Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины История направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализиро-

			вать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
6	Дискуссия	Дискуссия является активным методом обучения. основными ориентирами при выборе темы должны стать: - соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; - значение, своевременность, значимость для всех членов общества; - подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии. – Мотив, целенаправленность.	Проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, её анализ, поиск путей решения

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль	УК-5	Тест входного контроля	5
1.	**Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России**	*УК-5*	Доклад Устный ответ	5 5
2.	**Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.**	*УК-5*	Доклад Устный ответ	5 5
3.	**Тема 3 Становление российской государственности в контексте мировой истории**	*УК-5*	Презентация Устный ответ	5 5
4.	**Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье**	*УК-5*	Рефераты Доклад	5
5.	**Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации**	*УК-5*	Доклад	5
6.	**Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечествен-**	*УК-5*	Устный ответ	5

	ной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот		Тест	10
7.	**Тема 7. Россия и мир в XX веке**	*УК-5*	Дискуссия Доклад	5 5
8.	**Тема 8. Россия и мир в начале XXI века**	*УК-5*	Рефераты Доклад	5 5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	*УК-5*	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточно-	

		сти; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.	**2**

	Выводы обоснованы	
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1 . Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное

	решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки ответов и аргументов при дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополни-

	тельные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История России»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История», выбрав один верный вариант ответа.

1.Первым русским митрополитом на Руси, возведенным на престол Ярославом Мудрым, был...

а).Иларион; б).Никон; в).Филарет.

2.Штраф-компенсация за нарушение закона, по Русской правде, назывался...

а).вергельд; б).вира; в).вервь.

3.Самым ранним источником, содержащим сведения о древнейшем периоде истории славян, являются сочинения....

а).Геродота; б).Прокопия Кесарийского; в).Григория Турского.

4."Светилом русской бюрократии" окрестили знаменитого либерального реформатора и законодателя XVIII-пер.половины XIX в....

а).Н.Н.Новосильцева; б).А.А.Аракчеева; в).М.М.Сперанского.

5.На каком съезде князей был провозглашен принцип династического разделения Руси между княжескими ветвями и узаконен переход к раздробленности Руси...

а).в Любече в 1097 г.; б).в Витичеве в1100 г.; в).в Киеве в 1165 г.

6.На какую территорию переместился центр этнополитической истории России в процессе распада Киевского государства...

а).Галицко-Волынское княжество;

б).Новгородская земля;

в).Владимиро-Суздальское княжество.

7.В 1223 г. В битве на р.Калке татаро-монгольским войском командовал..

а).Батый; б).Джебе и Субедей; в).Тохтамыш.

8.Кто из московских князей определил прагматический характер объединительной идеологии Руси на основе идеи «смиренной мудрости»..

а).Даниил Александрович; б).Иван Калита; в).Дмитрий Донской.

9.Деспотическое самодержавие, сложившееся в Московском царстве, опиралось на систему отношений подданства и службы, которая называется...

а).министериалитет; б).вассалитет; в).патронаж.

10.Политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель:

а).сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;

б).запугать народ, предотвратить антифеодальные выступления и расширить барщину;

в).ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.

11.Какой из царских указов окончательно юридически оформил дворянство как особое сословие, имевшее исключительное право на владение землей с крестьянами, свободу от податей и телесных наказаний:

а).Табель о рангах 1722 г.;

б).Манифест о вольности дворянской 1762 г.;

в).Жалованная грамота дворянству 1785 г.

12.Проводя реформу государственного управления Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется..

а).протекционизм; б).камерализм; в).супрематизм.

13.В 1697 г. В Европу выехало «Великое посольство» для...

а).заключения союза с некоторыми европейскими государствами против Швеции;

б).создания коалиции против Турции;

в).осмотра заводов и верфей Голландии и Англии и привлечения специалистов в Россию.

14.В результате какой военной компании против Турции Молдавия вошла в состав России как автономия:

а).Русско-турецкой войны 1710-1712 гг.;

б).Русско-турецкой войны 1735-1739 гг.;

в).Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

15.По какому мирному договору Россия после победы над Наполеоном в сентябре 1814 г. Получила Финляндию, Бесарабию и большую часть герцогства Варшавского:

а).по Тильзитскому; б).по Ништадскому; в).по Венскому.

16.Программным документом Южного общества декабристов была Русская правда, написанная:

а).Н.Муравьевым; б).С.Трубецким; в).П.Пестелем.

17.III отделение Собственной е.и.в. канцелярии во главе с графом А.Х.Бенкендорфом являлась:

а).органом политического сыска и цензуры;

б).органом для подготовки и публикации Полного свода законов Российской империи;

в).органом для упорядочивания системы государственного управления и решения крестьянского вопроса.

18.В развитии экономики России и, в частности, в проведении денежной реформы в 1839-1843 годах большую роль сыграл:

а).граф В.П.Кочубей; б).граф Е.Ф.Канкрин; в).граф С.С.Уваров.

19.Общественным движением первой половины XIX века, которое отстаивало для России самобытный путь развития на основе сельской общины были:

а).западники; б).славянофилы; в).революционеры-демократы.

20.Новое городовое положение принятое в 1892 году при Александре III:

а).сократило число избирателей, заменив налоговый ценз имущественным и отменило систему трех курий;

б).вводило возрастной ценз в 25 лет, определенный налоговый ценз, отсутствие недоимок по городским сборам и выборы по трем куриям;

в).устанавливало четырехстепенные выборы для крестьян, высокий имущественный ценз и ценз оседлости для горожан.

21.За установление демократической республики, 8-часовой рабочий день, отделение церкви от государства, систему социального страхования, организацию профсоюзов и социализацию земли выступала партия:

а).кадетов; б).эсеров; в).РСДРП.

22.Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.):

а).крестьянский; б).пролетарский; в).буржуазно-демократический.

23.Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года: а).Каменев и Зиновьев; б).Троцкий и Бубнов;

в).Рыков и Ногин.

24.В период НЭПа повстанческое движение крестьян пошло на убыли и вскоре совсем прекратилось из-за:

а).введения в стране продразверстки;

б).введения продналога;

в).жестких репрессивных мер со стороны органов власти.

25.Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самоокупаемость предприятий, за ориентацию производства на рынок и на потребителя:

а).Троцкий; б).Луначарский; в).Бухарин.

26.Коренной перелом в Великой Отечественной войне произошел в ходе сражения:
а).под Москвой; б).под Сталинградом; в).под Курском.

27.На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о завершении войны, послевоенном устройстве Европы и учреждении ООН:
а).Тегеранской; б).Ялтинской; в).Потсдамской.

28.Последним крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было:
а).»шахтинское дело»; б).»дело врачей»; в).»мингрельское дело».

29.В ходе хрущевской реформы экономики:
а).произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;
б).был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;
в).произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.

30.Во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР:
а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;
б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;
в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.

Тема 1. Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание роли истории в системе социально-гуманитарных наук

Темы докладов:

1. Особенности исторического познания. Методы и принципы исторической науки.
2. Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.
3. Дискуссия о стадиальном и цивилизационном подходе к изучению истории.
4. Специальные исторические дисциплины.
5. Социальная история, историческая антропология, история «идей», повседневности и другие направления современной исторической науки.

Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных этапов и закономерностей становления и развития историографии как научной дисциплины.

Темы докладов:

1. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
2. Отечественная и зарубежная историография истории России.
3. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научнотехнические, изобразительные).
4. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
5. Основные исторические сайты.

Тема 3. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание особенностей формирования и развития Древнерусского государства в IX-XIII вв..

Темы докладов, устных сообщений и презентации:

1. Ключевые вехи древнейшей истории человечества.
2. Древнейшие государства на Востоке и в Европе. Великое Переселение народов.
3. Античная цивилизационная модель на территории России в древности.
4. Социально-экономическое и политическое развитие восточных славян в догосударственный период.
5. Византия и Русь.
6. Раннесредневековые государства: особенности политического и социально-экономического развития.
7. Становление средневековой цивилизации на основе тесного взаимодействия римского и германского миров Взаимопроникновение культур. Дуализм в культуре.
8. Образование Древнерусского государства: дискуссионные проблемы.
9. Дискуссия о феодализме, социальном и политическом строе Древней Руси.
10. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. (Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.)
11. Особенности язычества на Руси.
12. Становление христианства: причины и последствия.
13. Специфика раздробленности на Руси. Формы политического устройства русских земель XII - XIII вв.

Тема 4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, отражающую знание основных этапов формирования и развития Русского централизованного государства.

Темы докладов, устных сообщений и рефератов:

1. Монголы и Русь: дискуссия в историографии. Борьба Москвы за ярлык на великое княжение в первой половине XIV века, политика князей Юрии Даниловича и Ивана Даниловича.
2. Москва и Русь в период княжения Дмитрия Донского. Русь в военном противостоянии с Ордой.
3. Литовское государство, русские земли в составе Литвы. Русь в противостоянии с католическим миром.
4. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
5. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия.
6. Московская Русь Ивана III: основные направления внутренней и внешней политики в условиях освобождения от ордынской зависимости. Общерусский Судебник. Формирование аппарата управления единого государства. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Руси.
7. Особенности формирования и развития русского менталитета и культуры в период Средневековья.
8. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья.

Тема 5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание ключевых событий истории России в период сословно-представительной монархии в XVI-XVII в.

Темы докладов, устных сообщений

1. Мир к началу эпохи Нового времени. Великие географические открытия и генезис капитализма на Западе.
2. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Эпоха Ивана Грозного: Избранная Рада и Опричнина как альтернативы развития российской государственности.
4. Земские соборы XVI-XVII вв. Дискуссия о сословном представительстве в России.
5. Становление системы приказного управления.

6. Западное, восточное, южное направления внешней политики Ивана IV.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками.
9. Царствование первых Романовых.
10. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.
11. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы и мусульманским миром.
12. Ведущие страны Европы XVII века в условиях становления абсолютистских режимов. Гражданская война (революция) в Англии.
13. Международные отношения в XVII в.: религиозный и экономический факторы.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Тема 6. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы теста, отражающие знание отражающий знание ключевых событий внутренней и внешней политики России в XVIII-XIX в.

Темы докладов, устных сообщений:

1. Век Просвещения. Просвещенный абсолютизм в Европе.
2. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
3. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
4. Мир в условиях образование США и Великой французской буржуазной революции.
5. Развитие абсолютизма в России. Реформы Петра I. Сенатскоколлегиальная система управления. Становление синодального управления РПЦ. Начало социокультурного раскола русского общества. Россия I четверти XVIII в. в войне со Швецией за выход к Балтике. Прибалтийские земли в составе Российской империи.
6. Эпоха дворцовых переворотов.
7. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II: борьба с Османской империей за выход к Чёрному морю, присоединение Крыма, возвращение украинских и белорусских земель.
8. Европа и мир в XIX. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот в XIX в.
9. Развитие политических идеологий (консерватизм, либерализм, научный социализм).

10. Внутренняя политика Александра I. Конституционные проекты. Министерская система управления.
11. Россия в эпоху наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г.
12. Внутренняя и внешняя политика Николая I: укрепление самодержавия.
13. «Великие реформы» 1860–70-х гг.Александра II и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии.
14. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.
15. «Золотой век» русской культуры в XIX в.
16. Серебряный век русской литературы.

Вопросы по тесту:

1. А.П. Ермолов, И.Ф. Паскевич, М.С. Воронцов, А.И. Барятинский. Что объединяет эти имена?

а) командующие русскими войсками в Кавказской войне

б) известные литераторы-славянофилы

в) адмиралы, защитники Севастополя

г) генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

д) герои Отечественной войны 1812 года

2. Какая территория была присоединена к России после окончания войны с Наполеоном?

а) Сардинское королевство б) Бесарабия. в) Курляндия г) Финляндия

д) Великое герцогство Варшавское

3. Кто из декабристов был избран руководителем восстания, но не пришел на Сенатскую площадь?

а) П. Пестель б) Н. Муравьёв в) К. Рылеев г) П. Каховский д) С. Трубецкой

4.Кто из декабристов возглавил восстание Черниговского полка на Украине?

а) К.Ф. Рылеев б) Е.П. Оболенский в) Н.М. Муравьев г) С. П. Трубецкой

д) С.И Муравьев-Апостол

5.19 февраля 1861 г. Александр II подписал манифест:

а) «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей»

б) «О вольных хлебопашцах» в) «О государственных крестьянах»

г) « О незыблемости самодержавия» д) «Об усовершенствовании государственного порядка»

6. Какое из перечисленных ниже положений не соответствует крестьянской реформе 1861 г.?

а) государство помогало крестьянам, предоставляя денежную ссуду

б) крестьяне получали личную свободу бесплатно

в) за землю крестьяне должны были платить выкуп

г) помещики сохраняли собственность на всю землю

д) устанавливался переходный период, во время которого крестьяне выполняли прежние повинности

7.Временнообязанными в XIX в. называли крестьян…

а) призванных на срочную военную службу

б) временно отпущенных хозяином на заработки за пределы имения

в) работающих на промышленных предприятиях по временному договору

г) временно, до перехода на выкуп, выполнявших прежние повинности перед помещиком по реформе 1861 г.

д) крепостных, временно живших на государственных землях

8.Циркуляр «о кухаркиных детях»…

а) давал право крепостным крестьянам, работавшим в домах помещиков, жениться и заводить детей без разрешения хозяев

б) запрещал детям домашней прислуги поступать в гимназии в) регламентировал количество детей в семьях крепостных крестьян

г) освобождал детей домашней прислуги от крепостной зависимости

д) обязывал сыновей домашней прислуги служить в армии

9. Какое из событий произошло не во время правления Александра III?

а) Крымская война б) издание циркуляра «о кухаркиных детях»

в) казнь С. Перовской и А. Желябова г) введение института земских начальников

д) введение должности попечителя учебного округа

10. Разрабатывал проект конституции по поручению Александра II…

а) М.Н. Катков б) К.П. Победоносцев в) М.Т. Лорис-Меликов

г) Ф.Ф. Трепов д) М.А. Бакунин

11.Какое из ниже перечисленных событий произошло позже остальных?

а) учреждение в России Государственного совета

б) основание «Союза Благоденствия» в) учреждение земств

г) подписание Сан-Стефанского мирного договора

д) работа Венского конгресса

12.Какой русский император носил прозвище «Миротворец»?

а) Павел I б) Александр I в) Николай I г) Александр II д) Александр III

13.В.А. Корнилов, В.И. Истомин, П.С. Нахимов. Что объединяет эти имена?

а) это известные писатели XIX века

б) известные литераторы-славянофилы

в) возглавляли оборону Севастополя во время Крымской войны

г) генералы, участники русско-турецкой войны 1877-1878 гг.

д) герои Отечественной войны 1812 года

14. **Исходя из культурного разнообразия ответьте на вопрос: Какой конгресс пересмотрел результаты Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.?**

а) Московский б) Берлинский в) Венский г) Парижский д) Лондонский

15.Консерваторы второй половины 19 века считали, что…

а) России следует максимально сближаться с Западом

б) России необходимы немедленные либеральные реформы

в) России не нужны реформы, ей нужно 50 честных губернаторов

г) России следует вернуться к старым допетровским традициям

д) в России нужно организовать крестьянское восстании

16.Согласно «теории официальной народности» тремя основами русской государственности являлись…

а) православие, самодержавие, военная мощь

б) православие, самодержавие, народность

в) абсолютизм, консерватизм, клерикализм

г) монархия, народность, борьба с революционным движением

д) самодержавие, народность, военная мощь

17.Кто из императоров был убит революционерами-народовольцами?

а) Павел I б) Александр I в) Николай I г) Александр II д) Александр III

17.Первым событием революции 1905-1907 гг. в России стало…

а) восстание матросов в Кронштадте

б) убийство революционерами министра внутренних дел В.К. Плеве

в) восстание на броненосце Потемкин г) всероссийская политическая стачка

д) Кровавое воскресение

18.В ходе революции 1905 – 1907 гг. произошло:

а) убийство императора народовольцами б) установление советской власти

в) провозглашение демократической республики

г) отречение от власти Николая II д) учреждение Государственной думы

19.«Манифест» Николая II от 17 октября 1905 г. предусматривал…

а) отказ от власти в пользу сына Алексея б) отказ России от аренды г. Порт-Артур

в) введение всеобщего избирательного права

г) приказ войскам подавить восстание в Петрограде

д) введение в России нового органа власти - Государственной думы

20. К числу преобразований, проводившихся П.А. Столыпиным, относится:

а) отмена раздачи государственных земель дворянам

б) запрещение барщины в) ограничение продажи крепостных крестьян

г) разрешение выхода из крестьян из общины с земельным наделом

д) упразднение Крестьянского банка

21. Этот государственный деятель трижды спасал российскую монархию: заключив мирный договор с Японией, подготовив Манифест 17 октября, укрепив монархию перед своей отставкой миллиардным займом у Франции:

а) С.Ю. Витте б) П.А. Столыпин в) П.Д. Святополк-Мирский г) В.К. Плеве

д) Г.Е. Распутин

22. В первой мировой войне воевали…

а) Англия, Россия, Германия против Франции, Италии, Австро-Венгрии

б) Англия, Франция Россия против Германии, Италии, Турции

в) Англия, Франция, Россия против Германии, Австро-Венгрии, Турции

г) Англия, Германия, Франция против России, Австро-Венгрии, Италии

д) Франция, Россия, Италия против Германии, Англии, США

23. Кто из русских политиков произнес в 1916 г. с трибуны Государственной думы обличающую царское правительство речь: «Глупость или измена?»?

а) А.Ф. Керенский б) В.М. Чернов в) В.И. Ленин г) Г.Е. Львов д) П.Н. Милюков

24.Столыпинская аграрная реформа имела своей целью…

а) перевод церковных земель в государственную собственность

б) решение проблемы малоземелья крестьян

в) внедрение новых технологий землепользования

г) развитие общинного землевладения

25. **Исходя из культурного разнообразия ответьте на вопрос:** «Черносотенцами» в России начала XX века называли…

а) революционеров

б) рабочих, выполнявших самую тяжелую и низкооплачиваемую работу

в) членов крайне правых националистических партий

г) участников подпольной организации «Черный передел»

д) участников «батальонов смерти» в годы первой мировой войны

26.Партия, принявшая в 1903 г. на II съезде программу, ставившую целью установление диктатуры пролетариата, называлась…

а) Анархический союз б) "Союз освобождения" в) "Союз 17 октября"

г) "Социалистов-революционеров" д) РСДРП

27.«Нота Милюкова»…

а) отвергала предложение Германии о заключении сепаратного мира

б) подтверждала приверженность России договорам с союзниками

в) предлагала всем воюющим странам заключить демократический мир

г) рассматривала вероятность передачи власти Советам

д) требовала прекратить беспорядки в Петрограде

28. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

а) А.Ф. Керенский б) А.А. Брусилов в) В.И. Ленин г) Л.Г. Корнилов

д) П.Н. Милюков

Тема 7. Россия и мир в XX веке

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, отражающий знание социально-политического развития Российского государства от Октябрьской революции до распада СССР и принять участи в дискуссии по актуальным проблемным вопросам.

Перечень вопросов к устному ответу и дискуссии:

1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов.
2. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.
3. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.
4. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов.
5. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.
6. Великая российская революция (1917-1921); СССР на пути строительства социализма
7. (1921-1941)
8. (Страны Европы и Америки в 1918-1939 гг.: мировой экономический кризис и великая депрессия, кейнсианство и либеральная мысль, возникновение фашистских движений.
9. Дискуссии о событиях 1917–1930 гг. и о тоталитаризме в историографии.
10. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны.
11. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
12. Всемирно-историческое значение победы советского народа в Великой отечественной войне.
13. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне. Попытки фальсификации Второй мировой войны по американо-западноевропейским понятиям.
14. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953). Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945-1953).
15. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
16. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.
17. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг.
18. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.).

19. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
20. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
21. Дискуссия о времени завершения холодной войны.
22. Распад СССР. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства.

Тема 8. Россия и мир в начале XXI века

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат и доклад, отражающий знание исторического развития Российского государства с конца 90-х гг. XX в. до первой четв. XXI в. и роли РФ м многополярном мире.

Темы докладов и рефератов:

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире.
2. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России.
3. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.
4. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики.
5. Президенство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Ежегодные послания В.В.Путина Федеральному собранию РФ.
6. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО.
7. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии, в Прибалтике и других регионах.
8. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности.
9. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой,
10. Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав Российской Федерации.
11. Специальная военная операция России в Донбасе.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

1. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе развития исторической науки, современный подход в изучении истории называется_____
Ответ. Цивилизационный

2. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, появление истории как особой области знания было связано с именем_____
Ответ. Геродот

3. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в Древнем мире, три с половиной тысячи лет тому назад был выбит на камне самый древний свод законов царя:_____
Ответ. Хаммурапи

4. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Какой вид собственности был характерен для Древней Греции?_____

Ответ. Частная.

5. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в период Средневековья, центрами культуры и образования были_____
Ответ. Монастыри.

6. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, в основе развития китайской цивилизации лежали идеи_____

Ответ. Конфуцианство.

7. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, наследственной земельной собственностью в период Средневековья была_____

Ответ. Вотчина.

8. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, основной вид собственности при капитализме_____
Ответ. Капитал.

9. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, гитлеровский план по выселению и уничтожению славян на европейской части СССР назывался_____

Ответ. Ост.

10. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного и социального взаимодействия общества в нач.XIX в., знаменитая "История Государства Российского" в царствование Александра I была написана:_____

Ответ. Карамзиным

11. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Как назывался обычай собирать дань с подвластных племен и творить между ними суд на Руси? _____

Ответ. Полюдье

12. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур Древней Руси, в каком из древних центров восточных славян оформилась республиканская форма правления:

Ответ. Новгород.

13. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур Древней Руси, с помощью каких мер Ярославу Мудрому удалось упрочить международное положение Киевской Руси. Выберите правильный вариант ответа:

а).благодаря активной завоевательной политики и постоянными войнами с Византией, Польшей, половцами и т.д.;

б).при помощи политики лавирования между православным Востоком и католическим Западом;

в).с помощью дипломатии и династийных браков;

г).благодаря интенсивным торговым отношениям.

Ответ. с помощью дипломатии и династийных браков.

14. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в 1293 году Андрей городецкий в борьбе с Дмитрием переяславским за великое княжение Владимирское привел на Русь монгольское войско, которое опустошило северо-восточные земли. Это нашествие получило название. Выберите правильный вариант ответа:

а).Бегичева рать; б).Немрюева рать; в).Дюденева рать.

15. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, в период становления русского централизованного государства, при каком князе было сломлено сопротивление Твери и она признала «старейшинство» Москвы Выберите правильный вариант ответа:

а).Дмитрии Донском; б).Иване II; в).Иване III; г).Василии III.

Ответ. Дмитрий Донской

16. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: При каком царе был отменен Юрьев день, когда крестьянину разрешалось уйти от помещика?

а).при Иване Грозном;
б).при Борисе Годунове;
в).при Федоре Ивановиче;
г).при Михаиле Федоровиче.
Ответ: при Федоре Ивановиче.

17. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, , политика опричнины при Иване IV Грозном преследовала цель. Выберите правильный вариант ответа:

а).сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма;
б).запугать народ, предотвратить антифеодальные выступления и расширить барщину;в).ограничить местничество, реорганизовать местное самоуправление и создать предпосылки формирования элементов гражданского общества западного типа.
Ответ: сломить сопротивление противников централизованной власти и устранить причины сепаратизма.

18. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, первым крупным сражением русского флота при Петре I, в котором была одержана победа, является. Выберите правильный вариант ответа:
а).Гренгам; б).Гангут; в).Чесма.
Ответ: Гангут.

19. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, проводя реформу государственного управления, Петр I руководствовался принципом введения бюрократического начала, который называется_____

Ответ. Камерализм.

20. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, после какого раздела Польши к России отошли Литва, Курляндия, белорусские (Волынь) и украинские земли до Немана и Западного Буга. Выберите правильный вариант ответа:

а).в результате первого раздела в 1772 г.;
б).в результате второго раздела в 1793 г.;
в).в результате третьего раздела в 1795 г.
Ответ: в результате третьего раздела в 1795 г.

21. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, суть политики «просвещенного абсолютизма», а также цель и задачи своего царствования Екатерина II выразила в таком документе как Выберите правильный вариант ответа:

а).Жалованная грамота дворянству;
б).Дух законов;
в).Наказ Уложенной комиссии.
Ответ: Дух законов.

22. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, какое из грандиозных сражений в ходе наполеоновских войн называется «битвой народов». Выберите правильный вариант ответа:

а). 1805 г под Аустерлицем; б).1813 г под Лейпцигом; в).1815 г при Ватерлоо.

Ответ: 1813 г. под Лейпцигом.

23. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Кто в Российской империи в нач.XIX в. возглавлял Южное общество декабристов?_____

Ответ. П.Пестель.

24. Учитывая при социальном и профессиональном общении историческое наследие, социокультурные традиции и разнообразие культур, идеология «официальной народности» (православие-самодержавие-народность) была сформулирована:

а).графом С.С.Уваровым;

б).графом А.Х.Бенкендорфом;

в).графом В.П.Кочубеем;

г).графом А.А.Аракчеевым.

Ответ: графом С.С. Увровым.

25. Придерживаясь принципов межкультурного разнообразия и взаимодействия, в целях выполнения профессиональных задач, результатом и последствиями буржуазных реформ 60-70-х гг.XIX века были. Выберите правильный вариант ответа:

а).освобождение крестьян, создание системы местного самоуправления, народного просвещения, независимого всесословного суда;

б).начало формирования индустриальной цивилизации и гражданского общества, нарастание социальных противоречий;

в).формирование фабрично-заводской промышленности и пролетариата, рост товарно-денежных отношений, подъем революционного движения.

Ответ: освобождение крестьян, создание системы местного самоуправления, народного просвещения, независимого всесословного суда.

26. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, к движению западников в 30-50-е гг. XIX века принадлежали. Выберите правильный вариант ответа:

а).братья Аксаковы и Киреевские, Самарин, Хомяков;

б).Станкевич, Петрашевский, Герцен, Спешнев;

в).Грановский, Анненков, Тургенев, Чичерин.

Ответ: братья Аксаковы и Киреевские, Самарин, Хомяков.

27. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: При каком царе была проведена земская контрреформа?

а).при Александре I; б).при Николае I; в).при Александре II; г).при Александре III.

Ответ: при Александре III.

28. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, кто из российских политических деятелей конца XIX- начала XX веков пытался сгладить нарастание социальной напряженности в обществе цивилизованной политикой, стремясь укрепить самодержавие. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.Т.Лорис-Меликов; б).Н.Д.Киселев; в).З.Ю.Витте.

Ответ: З.Ю.Витте.

29. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Какой характер имела первая Российская революция (1905-1907 гг.)?_____

Ответ. буржуазно-демократический.

30. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, за установление конституционной парламентской монархии, буржуазные свободы, 8-часовой рабочий день, систему госстрахования, организацию профсоюзов и право на стачки выступала партия. Выберите правильный вариант ответа:

а).эсеров; б).октябристов; в).кадетов; г).большевиков.

Ответ: кадетов.

31. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, на I Всероссийском съезде Советов рабочих и солдатских депутатов в июне 1917 г. большинство мест принадлежало партии. Выберите правильный вариант ответа:

а).эсеров; б).меньшевиков; в).большевиков; г).анархистов.

Ответ: эсеров.

32. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Почему большевики после Октябрьского переворота пошли на компромисс с левыми эсерами и включили ряд их представителей в Совнарком?

а).они расчитывали на их помощь при заключении Брест-литовского мирного договора с Германией;

б).они сделали эту уступку ради союза с крестьянством;

в).вместе с ними большевики планировали распустить Учредительное собрание.

Ответ: они сделали эту уступку ради союза с крестьянством.

33. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия. после победы Февральской революции в июне 1917 года разразился политический кризис, который был вызван. Выберите правильный вариант ответа:

а).мятежом генерал Корнилова, пытавшегося свергнуть Временное правительство;

б).заявлением Временного правительства о том, что Россия будет вести войну в союзе со странами Антанты до победного конца;

в).недоверием большевиков Временному правительству и их желанием покончить с двоевластием и передать всю власть Советам.

Ответ: недоверием большевиков Временному правительству и их желанием покончить с двоевластием и передать всю власть Советам.

34. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традици-

ях, ответьте на вопрос: Кто из состава ЦК РСДРП(б) выступал против ленинского плана вооруженного восстания в октябре 1917 года?

а).Каменев и Зиновьев;
б).Троцкий и Бубнов;
в).Рыков и Ногин;
г).Сталин и Свердлов.
Ответ: Каменев и Зиновьев.

35. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия. знаменитый Закон о социализации земли был принят на. Выберите правильный вариант ответа:
а). I Всероссийском съезде Советов;
б). II Всероссийском съезде Советов;
в). III Всероссийском съезде Советов;
г). IV Всероссийском съезде Советов.
Ответ: III Всероссийском съезде Советов.

36. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, самым сложным вопросом в истории гражданской войны в России является вопрос о месте и роли. Выберите правильный вариант ответа:
а).белогвардейского движения; б).крестьянского движения; в).рабочего движения;
Ответ: крестьянского движения.

37. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, неправильным будет утверждение. Выберите правильный вариант ответа:
а).при НЭПе введена в стране продразверстка;
б).НЭП – это хозрасчет;
в).при НЭПе была разрешена аренда предприятий и концессии иностранному капиталу.
Ответ: при НЭПе введена в стране продразверстка.

38. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, по Конституции СССР 1924 г. все общесоюзные вопросы решались_____
Ответ. Советом Союза.

39. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: Кто из ЦК ВКП(б) в процессе дискуссий об индустриализации выступал за самоокупаемость предприятий, за ориентирование производства на рынок, на потребителя?.

а).Калинин; б).Троцкий; в).Зиновьев; г).Бухарин.
Ответ: Бухарин.

40 . Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, операцию по захвату Москвы немецко-фашистскими войсками получила название_____
Ответ. Тайфун.

41. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традици-

ях, ответьте на вопрос: На какой конференции США, Англия и СССР согласовали вопросы о демилитаризации, денацификации и демократизации Германии?

а).Тегеранской; б).Ялтинской; в).Потсдамской.
Ответ: Потсдамской.

42. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, первым крупным процессом над «врагами народа» при Сталине было. Выберите правильный вариант ответа:
а). «шахтинское дело»;
б). «дело Промпартии»;
в). «мингрельское дело»;
г). «дело врачей».
Ответ: «шахтинское дело».

43. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, советскими войсками в ходе разгрома Японии на Дальнем Востоке командовал. Выберите правильный вариант ответа:
а).Г.К.Жуков; б).А.М.Василевский; в).Р.Я.Малиновский; г).К.А.Мерецков.
Ответ: А.М.Василевский.

44. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в ходе реформы организации промышленности при Брежневе. Выберите правильный вариант ответа:
а).произошел переход от отраслевого принципа управления промышленностью и строительством к территориальному;
б).был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи;
в).произошло объединение сельского хозяйства, промышленности и торговли в единый агропромышленный комплекс, был введен бригадный подряд.
Ответ: был упразднен территориально-административный принцип управления через совнархозы и восстановлен отраслевой принцип и вертикальные управленческие связи.

45. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия и международных отношений, в 1955 году был образован_____
Ответ. Организация Варшавского договора (ОВД).

46. Анализируя и используя необходимую для межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере информацию о культурных особенностях и исторических традициях, ответьте на вопрос: В каком году страны социалистического лагеря во главе с СССР подавили попытки демократического обновления социализма в Венгрии?

а).в июле 1953 г.; б).в июне 1956 г.; в).в октябре-ноябре 1956 г.; г).в августе 1968 г.
Ответ: в октябре-ноябре 1956 г.

47. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, Беловежское соглашение было заключено. Выберите правильный вариант ответа:
а).в декабре 1991 г.; б).январе 1992 г.; в).апреле 1993 г.
Ответ: в декабре 1991 г.

48. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, Новое политическое мышление получило широкое распространение после: Выберите правильный вариант ответа:

а).XX съезда КПСС; б).XXVII съезда КПСС; в).XXVIII съезда КПСС.

Ответ: XXVII съезда КПСС

49. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, автором программы «500 дней», нацеленной на быстрый и решительный переход к рынку являлся:. Выберите правильный вариант ответа:

а).О.Лацис; б).Г.Явлинский; в).Е.Гайдар; г).Н.Шмелев.

Ответ: Г.Явлинский.

50. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте, самым значительным памятником летописания Киевской Руси является «Повесть временных лет», написанная_____

Ответ. Нестором.

51.Московский Кремль был возведен в 15 в. знаменитым архитектором:

а).Алевизом Новым; б).Марко Руффо; в).Аристотелем Фиораванти; г).Пьетро Солари.

Ответ: Аристотелем Фиораванти.

52. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия , у истоков русского просветительства 18 в. стоял: Выберите правильный вариант ответа:

а).А.Н.Радищев; б).М.В.Ломоносов; в).М.М.Сперанский; г).А.П.Сумароков.

Ответ: М.В.Ломоносов.

53. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, родоначальником основных жанров отечественной профессиональной музыки (русской оперы, инструментальной музыки, романса) был. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.И.Глинка; б).А.С.Даргомыжский; в).М.П.Мусоргский; г).П.И.Чайковский.

Ответ: М.И.Глинка.

54. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, основные достижения исторической живописи во второй половине XIX в. (картины «Утро стрелецкой казни», «Боярыня Морозова») связаны с именем художника. Выберите правильный вариант ответа:

а).М.М.Антокольского; б).И.Е.Репина; в).К.П.Брюллова; г).В.И.Сурикова.

Ответ: В.И.Сурикова.

55. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, художественная культура России Серебряного века – это период. Выберите правильный вариант ответа:

а).конца XVIII-начала XIX вв.;

б).первой половины XIX в.;

в).второй половины XIX в.;

г).конца XIX-начала XX вв.

Ответ: конца XIX-начала XX вв.

56 Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, в 1957 г. за публикацию романа «Доктор Живаго» был удостоен Нобелевской премии. Выберите правильный вариант ответа:

а).Л.Леонов; б).Б.Пастернак; в).В.Дудинцев; г).И.Эренбург.
Ответ: Б.Пастернак.

57. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, одним из организаторов советской системы образования и первым наркомом просвещения является. Выберите правильный вариант ответа:
а).А.В.Луначарский; б).М.И.Калинин; в).Я.М.Свердлов; г).Г.В.Чичерин.
Ответ: А.В.Луначарский.

58. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия, кто из ниже перечисленных лиц принадлежал к диссидентскому и правозащитному движению в СССР_____
Ответ. А.Синявский.

59. Исходя из восприятия межкультурного разнообразия в процессе межкультурного взаимодействия, во время «Суэцкого кризиса» в 1956 г. СССР. Выберите правильный вариант ответа:
а).заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией;
б).оказал помощь Алжиру и способствовал выводу оттуда французских войск;
в).выступил на стороне Израиля против арабских стран, т.к. их поддерживали США.
Ответ: заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией.
Ответ: заявил о военной поддержке Египта в противостоянии с Израилем, Англией и Францией.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Экзаменационные вопросы:

1.Основы исторического знания (значение истории, социальные функции исторической науки, теории изучения истории, цивилизации).
2. Картина мира древних людей (примитивные религиозные верования, мифология, религиозные учения).
3. Первобытный мир и зарождение цивилизаций
4. **Межкультурное разнообразие древневосточного общества в социально-историческом контексте.**
5. Античная цивилизация (Греция, Рим).
6. Кризис античной цивилизации. Становление средневековой христианской цивилизации (V-XI вв.).
7. Социально-экономическое, политическое и духовное развитие средневекового христианского мира. Католический и православный мир.
8. Крестовые походы и их политические последствия (XI-XIII вв.).
9. Возникновение и распространение ислама (VII-IX вв.).
10. Образование централизованных государств в Западной Европе. Начало европейского парламентаризма (XIII-XV вв.).
11. Восточные славяне в древности. Образование древнерусского государства (IX в.).
12. **Толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия Киевской Руси с соблюдением межкультурных норм с учетом социально-исторического контекста.**

13. Распад Киевской Руси. Феодальная раздробленность (XII – начала XIII вв.).
14. Нашествие татаро-монголов на русские княжества в XIII в. Татаро-монгольское иго.
15. Становление Османской империи. Падение Константинополя.
16. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в. Александр Невский.
17. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского централизованного государства в XV-XVI вв.
18. Европа в начале нового времени (великие географические открытия, абсолютизм).
19. «Духовные революции»: реформация, «возрождение», «просвещение».
20. Великая французская буржуазная революция XVIII века. Итоги революции.
21. Россия в XVI в. Иван Грозный и его политика.
22. «Смутное время» в России (конец XVI – начала XVII вв.).
23. Социально-экономическое и политическое развитие России в середине и второй половине XVII века (промышленность и торговля, церковный раскол, социальные движения).
24. Первые попытки модернизации России. Реформы Петра I.
25. Внутренняя и внешняя политика России в XVIII веке. «Просвещенный абсолютизм».
26. Страны Европы в XVIII-XIX вв. (развитие парламентаризма, реформы и революции).
27. Россия в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.
28. Общественно-политические движения в России во второй четверти XIX века (восстание декабристов, западники и славянофилы).
29. Россия в середине XIX века. Реформы 1860-1870 гг., их социально-экономические и политические результаты.
30. Общественные движения и политические течения в России во второй половине XIX века (революционные народники, распространение марксизма).
31. Особенности развития мира на рубеже XIX-XX вв. (колонии, монополии, военно-политические союзы).
32. Разнообразие культур и антиколониальная борьба народов Азии и Африки середины XIX – начала XX в.
33. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.
34. Столыпинская аграрная реформа.
35. Первая российская революция (1905-1907 гг.). Итоги революции.
36. Россия в 1907-1914 гг. «Думская монархия».
37. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Роль России в войне.
38. Февральская буржуазно-демократическая революция в России в 1917 г. Установление двоевластия.
39. Россия в марте-сентябре 1917 г. (июльская демонстрация, корниловский мятеж).
40. Приход к власти большевиков в октябре 1917 г.
41. Гражданская война в России в 1917-1920 гг. (причины, основные этапы, итоги).
42. Политика «военного коммунизма» в годы гражданской войны.
43. Мир после окончания Первой мировой войны. Версальская система и ее противоречия.
44. Мировой экономический кризис 1929-1933гг.: сущность, пути выхода.
45. Приход к власти фашистов в Италии и Германии в 20-е – 30-е гг. XXв. Сущность фашизма.
46. Россия после окончания интервенции и гражданской войны. Переход к НЭПу. Сущность НЭПа.
47. Коллективизация в СССР: трагедия крестьянина-труженика.
48. Индустриализация в СССР. Свертывание НЭПа.
49. Внешняя политика ведущих капиталистических стран и СССР в 20-е – 30-е гг. XX века. Возрастание угрозы мировой войны.
50. Причины и начало Второй мировой войны.
Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Основные этапы, итоги, взаимоотношения СССР с союзниками.

52. Советское общество после окончания Великой Отечественной войны. Апогей сталинизма.
53. Послевоенная экономическая модель Японии (1945 - 1990). Японское «экономическое чудо».
54. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.
55. Экономическая реформа 1965 г. и ее итоги. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг.
56. Социально-экономическая и политическая обстановка в СССР с середины 60-х до середины 80-х гг. XX века. Объективная необходимость глубокой «перестройки» в стране.
57. Исламская революция в Иране 1979 г.: последствия во взаимоотношениях Ирана и США.
58. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы в 1989 г.
59. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка» и ее основные итоги. Распад СССР. Образование СНГ.
60.Разнообразие культур и распад колониальной системы. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.
61. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1992-1993 гг. Противостояние двух ветвей власти. События октября 1993г. Принятие Конституции РФ.
62. Формирование правового государства в России. Парламентские и президентские выборы. Деятельность Федерального Собрания в настоящее время.
63. Мир с середины 1940-х годов до середины 1980-х годов. «Холодная война».
64. Международные отношения на рубеже XX-XXI вв. Новое мышление в международной политике. Борьба с международным терроризмом.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, решить практическое задание.

Практические задачи:

1.Первые годы новых столетий часто становились временем, когда истории России происходили раз личные переломные события, часто схожие друг другом. Какое сходство Вы можете найти 1301 и 1801; 1901 и 1601; 1501 и 1701 годах?

2.**Исходя из восприятия межкультурное разнообразия общества в социально-историческом контексте,** назовите одно-два события X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII,XIX, XX столетиях, которые, по Вашему мнению, являются ключевыми, определившими весь ход столетия или последующего времени?

3.Политическая система России сейчас находится еще стадии своего становления. Как, по-Вашему, она будет развиваться в начале третьего тысячелетия: по пути президентской республики, парламентской республики? Может быть, возможен возврат монархии?

4.На протяжении своей истории России пришлось вести немало войн. Всем известны трагические последствия первой мировой Великой Отечественной войн. Назовите еще пять войн, которые, по Вашему мнению, оказали решающее влияние на ход российской истории. Будет ли избавлена Россия от военных конфликтов в третьем тысячелетии?

5.«…В 1637 г. этот деятель английской буржуазной революции демонстративно отказался платить корабельную подать, введенную Карлом I, за, что был осужден. Являясь активным членом Долгого парламента, он был включен в список пяти видных членов парламента, которых Карл I приказал арестовать в январе 1642 г. по обвинению в государственной измене. Однако выступления народных масс в Лондоне сорвали осуществление этого приказа. С началом гражданской войны (1642-46 гг.) примкнул к индепендентам и вместе со своим родственником О. Кромвелем участвовал в организации парламентской армии. 18 июня 1643 г. в сражении при Чалгрове был смертельно ранен» 4 . Вопросы: Назовите фамилию этого человека. Что Вы еще знаете о нем? Дайте оценку его роли в английской буржуазной революции.

6.«Политическая группировка, фактически партия, представлявшая по преимуществу республиканскую торгово-промышленную и земледельческую буржуазию, главным образом, провинциальную. Название было да- но позднее историками по названию департамента, откуда происходил ряд деятелей партии. Лидерами были Ж.П. Бриссо, П.В. Верньо, супруги Ролан, Ж.А.Кондорсе и др.» 49. Вопросы: О какой политической партии идет речь? Какой была ее политическая программа? Что Вы знаете о государственной деятельности этой партии? Какова дальнейшая судьба политических лидеров этой партии?

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Философия»**
по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Философия направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией. УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспри-

	этическом и философском контекстах	УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	нимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

Компетенции УК-1, УК-5 формируются дисциплиной Философия во 2 семестре.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Практическое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Философия используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине Философия применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	10
1.	**Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.**	УК-1, УК-5	Доклад	10
2.	**Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.**	УК-1, УК-5	Рефераты	10
3.	**Тема 3. Учение о бытии.**	УК-1, УК-5	Тесты	10

4.	**Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.**	УК-1, УК-5	Устный ответ	5
5.	**Тема 5. Сознание и познание.**	УК-1, УК-5	Устный ответ	5
6.	**Тема 6. Человек, общество, культура.**	УК-1, УК-5	Доклад	10
7.	**Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.**	УК-1, УК-5	Доклад	10
8.	**Тема 8. Будущее человечества.**	УК-1, УК-5	Презентация	10
	Форма промежуточной аттестации –экзамен	УК-1, УК-5	Тест Устный ответ Практическое задание	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала;	

		грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**4**

Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**2**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**2**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**2**
Итого		**10 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1 . Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа и выполнения практического задания

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;

	последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание основных подходов к предмету и роли философии.

Темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. **Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить рефераты, отражающие основные школы и направления философии и дать им анализ.

Темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. **На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.**
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. **Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**

10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в.
12. **Критический анализ основных направлений и школ философии в XIX - XX веках в рамках применения системного подхода для решения поставленных задач.**

Тема 3. Учение о бытии.

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы, отражающие знание основных понятий и представлений учения о бытии.

Вопросы по тесту:

1. Детерминизм является учением:

а) о божественной предопределенности; г) о непознаваемости мира;

б) о всеобщей познаваемости мира; д) о сотворении мира.

в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной

обусловленности явлений;

2. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) мир создан Богом из ничего.

3. Идеалисты утверждают, что:

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

д) мир создан Богом из ничего.

4. Установите последовательность в развитии идеализма:

а) 5 абсолютный идеализм Гегеля;

б) 4 трансцендентальный идеализм Канта;

в) 1 объективный идеализм Платона;

г) 3 рационализм Декарта

д) 2 схоластический реализм Ансельма Кентерберийского

5. Пантеизм — это:

а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;

б) учение, утверждающее познаваемость мира;

в) учение, о духовной культуре общества и человека;

г) о сущности познания, о путях постижения истины.

д) о сущности человеческой истории.

6. Установите соотвествие понимания времени той или иной философской концепции:

а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе;	1) реляционная;
б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами;	2) субстанциональная;
в) пространство и время – это формы восприятия мира	3) субъективно-идеалистическая.

7. Гилозоизм — это:

а) учение о природе;

б) учение, признающее "жизнь" неотъемлемым свойством материи;

в) учение о бытии как таковом;

г) учение о мире как таковом;

д) учение о духовной культуре общества и человека.

8. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:

а) бытие творящее и бытие сотворенное;

б) бытие как экзистенция;

в) бытие как Единое;

г) бытие как определенность материального мира.

9. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях

а) Дух;

б) Сознание;

г) Логос;

д) Опыт.

в) Материя;

10. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это

а) Движение; г) Развитие;

б) Прогресс; д) Трансформация;

в) Регресс; е) Деформация.

11. Онтология — это учение:

а) о ценностях, об их происхождении и сущности;

б) о развитии вселенной;

в) о бытии как таковом;

г) о духовной культуре общества и человека.

д) о сущности человеческой истории.

12.Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания.

а) Термины; г) Законы;

б) Категории; д) Парадигмы;

в) Символы; е) Универсалии.

13. Способом существования материи является:

а) пространство; д) организация;

б) время; е) система.

г) движение;

14. Сущность любых объектов мира проявляется

а) В их внутренних качествах; в) В их обособленности;

б) В их внешних признаках; г) Во взаимодействии с другими объектами.

15. На основании категорий философии, законов исторического развития и межкультурной коммуникации соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

а) 2 В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;

б) 3 пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;

в) 1 неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

1) элеаты;

2) христианство;

3) атомисты.

1)-в элеаты;2)-а христианство;3)-б атомисты

16. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления;

б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости.

1) Гегель;

2) Маркс;

3) Беркли;

4) Платон.

1)-в Гегель;2)-б Маркс;3)-г Беркли;4)-а Платон.

17. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем

а) время; г) развитие;

б) пространство; д) взаимодействие;

в) движение; е) детерминизм.

18. Форма бытия материи, характеризующее ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах

а) время; г) развитие;

б) пространство; д) взаимодействие;

в) движение; е) детерминизм.

19. Универсальной формой существования материи является

а) неподвижность; г) определенный набор форм;

б) сознание; д) ограниченность в пространстве;

в) движение; е) сотворенность.

20. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы:

а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;

б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.

21. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это

а) явление; г) качество;

б) закон; д) детерминизм;

в) условие; е) диалектика.

22. Основные виды взаимодействия элементов на уровне живой природы

а) психологические и эмоциональные; в) энергетические и информационные;

б) гравитационные и электромагнитные; г) социальные и институциональные.

23. Неравномерность протекания присуща:

а) физическому времени;

б) математическому времени

в) биологическому времени;

г) историческому времени.

24. Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) бытие; б) первоначало (архэ); в) экзистенция; г) субстанция.

25. Идеалисты утверждают, что:

а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;

б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;

в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;

г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;

26. Материалисты утверждают, что материя – это

а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;

б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;

в) абсолютное Единое;

г) абстрактное понятие.

27. Установите последовательность возникновения философских категорий:

а) 1 бытие; б) 2 метафизика; в) 4 формации; г) 3 гуманизм.

28. Разместите понятия по возрастании от низшего к высшему в порядке, соотвествующем уровням развития материи, согласно философии материализма:

а) гравитационное поле; г) социальная группа;

б) мегатела; д) макротела.

в) популяция;

29. Через анализ и синтез поступающей информации установите последовательность в историческом развитии материализма:

а) механистический материализм;

б) стихийный материализм;

в) диалектический материализм;

г) антропологический материализм.

а)-3 механистический материализм;б)-2 стихийный материализм;

в)-5 диалектический материализм;г)-4 антропологический материализм.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики на основе философских источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4.Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5.Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
6.Идея развития в научном познании (технологии поиска информации, ее анализ и синтез).

Тема 5. Сознание и познание.

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить ответы по основным проблемам диалектики объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**

3. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
4. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).
5. **Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.
7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.
8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Оценочное средство: доклады

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание проблем взаимоотношений человека, общества, культуры и смысла человеческого бытия объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы докладов:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. **Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их. толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. **Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт…) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.**
8. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
9. Культура как мера человеческого в человеке.
10. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
11. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
12. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

Тема 8. Будущее человечества.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, разработать и представить в компьютерной презентации основные глобальные проблемы современности.

В презентации должны быть отражены:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.
6. **Наука о технологии поиска информации, работы с информационными источниками и применении системного подхода для решения поставленных задач.**

Презентация должна быть представлена перед аудиторией в учебной группе.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Тест

1. Раздел философии, влияющий на толерантное восприятие специфики межкультурного разнообразия и связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это:

а) гносеология
б) этика
в) логика
г) онтология

2. Термин «философ» означал:

а) мудрец
б) любящий мудрость
в) ученый
г) много знающий

3. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет функция философии, влияющая на оценку явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации:

а) интегрирующая
б) эвристическая
в) методологическая
г) мировоззренческая

4. Навыки философского анализа в рамках аксиологии позволяют изучаать проблемы...

а) определения бытия
б) определения генетической предрасположенности
в) определения ценностей и идеалов
г) определения логики вещей

5. В средние века считалось, что основная задача философии - это:

а) найти смысл жизни
б) сделать человека образованным
в) объяснить, что такое счастье
г) привести человека к Богу

6. Ф. Бэкона можно назвать основателем:

а) эмпиризма
б) материализма
в) идеализма
г) дуализма

7. Идею непротивления злу силой утверждал в своей философии...

а) Л. Толстой
б) В. Соловьев
в) Н. Бердяев
г) В. Вернадский

8. На основе механики строится картина мира...

а) Возрождения
б) Нового времени
в) Античности
г) Средневековья

9. Прагматизм называют «философией»...

а) природы
б) человека
в) пространства и времени
г) дела и действия

10. И. Канта можно назвать родоначальником...

а) итальянской имитационной философии
б) немецкой классической философии
в) английской инновационной философии
г) французской неоклассической философии

11. Проецирование человеческих свойств на явления природы и фантастичность является особенностями:

а) мифологии
б) философии
в) религии
г) науки

12. Основателем теории, объясняющей роль бессознательного в жизни человека и общества, является:

а) З. Фрейд
б) А. Камю
в) К. Ясперс
г) Л. Витгенштейн

13. С точки зрения знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации, источником религиозной истины является:

а) наука
б) вера
в) эксперимент
г) опыт

14. На духовный мир индивида направлено...

а) общество
б) привыкание
в) самосознание
г) абстрагирование

15. Учение о том, что Бог - центр мира, начало всего, называется:

а) теоцентризмом
б) антропоцентризмом
в) атеизмом
г) космоцентризмом

16. Компонентом религии не является:

а) логика
б) культ
в) вера
г) догмат

17. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:

а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным

18. Фраза «тот, кто говорит о вещах в соответствии с тем, каковы они есть, говорит истину» принадлежит:

а) Фалесу
б) К. Марксу
в) К. Циолковскому
г) Платону

19. Исходя из полученной информации и навыков применения системного подхода, сциентизм как одно из различных типов мировоззрения (неопозитивизм, аналитическая философия и др.) сделал главным предметом изучения...

а) науку
б) человека
в) Бога
г) природу

20. Утверждение, что ощущения являются единственным источником познания, характерно для:

а) агностицизма
б) иррационализма
в) рационализма
г) сенсуализма

21. Для западной культуры характерно опираться на:

а) интуитивизм
б) антипрагматизм
в) идею свободы личности
г) созерцательность

22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:

а) Ясперс К.
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс

23. Отрицание культуры, призыв возвратиться к «животному состоянию» определяется как:

а) контркультура
б) доминирующая культура
в) антикультура
г) субкультура

24. Термин «глобализация» происходит от латинского слова глобус:

а) шар
б) круг
в) земля
г) космос

25. .Что такое «Римский клуб»:

а)объединение футбольных болельщиков города Рима;
б)объединение римских политологов с целью борьбы с коррупцией;
в)объединение ученых для рассмотрения глобальных проблем современности;
г)объединение народов Центральной Италии с целью противостояния промышленно развитому северу.

Оценочное средство: Устный ответ на экзамене

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: ответьте на два вопроса в билете

Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. Особенности философского знания.
2. **Предмет и структура (сферы или области) философского знания. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.**
3. **Современное представление о предмете философии сквозь призму методов критического анализа и синтеза.**
4. Функции философии и ее роль в становлении специалиста.
5. Проблема основного вопроса философии. Понятие субстанции. Исторические формы материализма и идеализма.
6. Философия Древнего Востока: даосизм, конфуцианство, буддизм.
7. Основные этапы развития философии Древней Греции.
8. Основные этапы развития философии в Средние века.
9. Развитие философия в период от эпохи Возрождения к эпохе Просвещения: развитие материализма и философии науки.
10. **Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.**
11. Развитие философии в XIX веке: немецкая классическая философия, позитивизм, марксизм, иррациональная философия.
12. Вызовы XX века и развитие философии: экзистенциализм, неопозитивизм и постпозитивизм.
13. Учение о бытии: понятие, виды, формы, уровни.
14. **Применение идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание и использование системного подхода в решении поставленных задач.**
15. Пространство и время. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
16. **Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и применение системного подхода для решения поставленных задач.**
17. Движение как способ бытия материи. Основные формы движения. Развитие как особая форма движения.
18. **Основные законы и категории диалектики. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
19. Детерминизм и интердетерминизм. Причина и следствие. Динамические и статистически закономерности.
20. **Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.**
21. Человек и природа. Географическая среда и её влияние на развитие общества.
22. Человек как единство биологического и социального. Критика биологизаторства и социологизаторства.

23. Общество и его структура. Основные подсистемы общества.
24. Человек в системе социальных связей. **Изучение основных концепций дифференциации общества (классов, групп, страт…) путем метода критического анализа и синтеза, принципов системного подхода для решения поставленных задач.**

24. Основные концепции происхождения и сущности государства. Государство и идеалы гражданского общества.
25. Человек в историческом процессе: субъективные и объективные факторы исторического процесса.
26. Формационный и цивилизационные подходы к объяснению общественного развития. 24. Культура как мера человеческого в человеке. Культура и цивилизация.
27. Мораль, справедливость, право, их соотношение. Общие и отличительные черты морали и права.
28. Эстетические ценности и их роль в жизни человека.
29. **Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.**
30. Религия как часть духовного мира общества. Проблема реализации свободы совести.
31. Эволюция представлений об идеале человека в различных культурах (исторических эпохах).
32. Сознание: понятие, свойства, структура.
33. Познание как способ бытия человека в мире. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
34. Практика: понятие, виды и ее роль в процессе познания.
35. Проблема истины и её критериев. Истина и правда.
36. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Понятие об этике науки и ответственности учёных.
37. Объект и предмет научного исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
38. Формы научного познания: факт, проблема, гипотеза, теория. 36. Эмпирические методы научного исследования.
39. Теоретические методы научного исследования.
40. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение и перспективы разрешения.

Учебное задание на выявление сформированности способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез философской информации, применять системный подход для решения поставленных задач и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: выполните практическое задание

Практические задания:

Ответьте на вопрос, исходя из полученной информации на основе применения навыков критического анализа и системного подхода:

1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,

Целым, единородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему…
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет…
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше…

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.
б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?
в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

2. Ответьте на вопрос, исходя из полученной информации и на основе применения навыков системного подхода: "Абсолютное, истинное, математическое время само по себе и по своей сущности, без всякого отношения к чему-либо внешнему, протекает равномерно и называется длительностью… Абсолютное пространство по самой своей сущности, безотносительно к чему бы то ни было внешнему, остается всегда одинаковым и неподвижным".

а) С позиции какого типа мировоззрения возможен такой взгляд на формы бытия материи?

б) Возможны ли абсолютные пространство и время вне материи и движения?

3. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

4. С точки зрения немецкого философа Х. Бека «техника является всем как встреча человеческого духа с миром, при этом человек формирует и изменяет органическую, неорганическую и собственную психическую и духовную природу (как и соответствующие естественные процессы) согласно познанным им законам природы и целям».

Можно ли говорить о взаимосоотнесенном единстве субъекта и объекта (человека и техники)? Как автор характеризует технику?

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Основы российской государственности направлен на формирование следующих компетенций:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. **УК-5.3.** Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. **УК-5.4.** Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	В результате освоения дисциплины студент должен: **иметь** представление: о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; **знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **уметь**: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира**;** **в*ладеть:*** навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
6	Дискуссия	Дискуссия является активным методом обучения. основными ориентирами при выборе темы должны стать: - соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; - значение, своевременность, значимость для всех членов общества; - подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии.	Проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, её анализ, поиск путей решения

		– Мотив, целенаправленность.	

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	5
1.	**Тема 1.** Что такое Россия	*УК-5*	Презентация Устный ответ	5 5
2.	**Тема 2.** Российское государство-цивилизация	*УК-5*	Доклад Рефераты	5 5
3.	**Тема 3** Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	*УК-5*	Презентация Устный ответ Доклад Дискуссия	5 5 5 5
4.	**Тема 4.** Политическое устройство России	*УК-5*	Рефераты Доклад Презентация	5 5 5
5.	**Тема 5.** Вызовы будущего и развитие	*УК-5*	Доклад	5

	страны		Рефераты Дискуссия Устный ответ	5 5 5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	*УК-5*	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении прак-	

		тических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**

Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1 . Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и ис-

	пользовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:

	- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки ответов и аргументов при дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;

	подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Основы российской государственности»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Основы российской государственности», выбрав один верный вариант ответа.

1. Развивал марксизм в России как философскую основу познания и преобразования общества
а) **В.И. Ульянов-Ленин**
б) П.Н. Милюков
в) М.И. Туган-Барановский
2. Целью реформ Ивана IV
а) **укрепление государственного аппарата**
б) введение единоличной формы правления
в) ликвидация местного самоуправления
3. Важнейшая тенденция общественно-политической жизни в СССР в 1930-е годы
а) укрепление единства партии
б) **борьба с инакомыслием в обществе**
в) складывание многопартийной системы
4. Закончите фразу: «СССР был создан на принципах …»
а) **союзного федеративного государства**
б) унитарного государства
в) конфедерации
5. Главный советский лозунг времён Великой отечественной войны
а) «Кто к нам с мечём придёт, от меча и погибнет»
б) «Всё для фронта, всё для победы»
в) «Снарядов не жалеть»
6. Право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от знатности и служебного положения предков, их заслуг перед Московским великим князем
а) кормление
б) **местничество**
в) самодержавие
7. Цель индустриализации в СССР
а) **достижение экономической независимости**

б) развитие традиционных отраслей промышленности
в) конверсия промышленного производства
8. Идеология «Москва – Третий Рим» была сформулирована
а) Иваном Фёдоровым
б) **Филофеем**
в) Нестором
9. Особенность русской культуры и науки во II пол. XIX – нач. XX вв.
а) модернизация тормозила научно-технический прогресс
б) **увеличивалась потребность в высокообразованных людях**
в) снизилась роль интеллигенции в общественном развитии
10. Изменения в системе образования в 1920-30 е гг.
а) сокращены ассигнования на развитие образования и на работу по ликвидации неграмотности
б) введено обязательное всеобщее среднее образование
в) **создана сеть производственного обучения**
11. Центрами летописания и грамотности в Средние века являлись
а) приказные избы
б) монастыри
в) гостиные дворы
12. Конституция РФ была принята в
а) 1991 г.
б) 1992 г.
в) **1993 г.**
13. Политические партии в демократической системе – это: **а. институт гражданского общества** б. институт государства в. идеологический институт
14 На какие виды социальных норм опирается политическая власть: а. мораль б. право **в. все**
15. Кто первым обосновал политику как искусство: **а. Макиавелли** б. Маркс в. Мэдисон
16. Кому принадлежит определение человека как политического существа: а. Платону **б. Аристотелю** в. Руссо
17. Самовластие, неограниченная власть одного лица это: а. аристократия б. охлократия **в. автократия**
18. Власть немногих это: а. теократия **б. олигархия** в. геронтократия
20. Какое свойство монархии более всего характеризовало природу и своеобразие русского самодержавия? а. власть монарха имеет чисто символический характер, олицетворяя единство нации б. сильная, ничем неограниченная власть монарха **в. власть монарха священна, носит надклассовый объединяющий характер**

Тема 1. Что такое Россия. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание России в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении.

Вопросы для обсуждения, доклада, презентации:

1. Природно-географические и социально-политические характеристики современной России.
2. Беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену).
3. Исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.
4. Федеративное и этно-национальное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа.
5. Широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей).
6. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.
7. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшая в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, - от Старой Ладоги и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу.
8. Современное социально-экономическое развитие страны. Богатство добывающих регионов Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа) или русское Черноземье (Белгород, Воронеж), так и северные порты (Мурманск, Архангельск), промыш-ленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск) или туристический черноморский Юг. Роль этих экономических кластеров, в том числе и в общероссийском контексте, взаимосвязь различных отраслей, различных городов и регионов.
9. Выдающиеся герои российской истории. Представление героев производится в рамках четырех различных сегментов: выдающиеся политические и государственные деятели (а), выдающиеся ученые (б), выдающиеся деятели культуры (в) и выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).
10. Ключевые испытания, пережитые Россией, и победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившихся в актуальной повседневности страны. Эти испытания и победы могут иметь как исторические, так и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины, а также региональное и даже местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню.

Подготовить доклады, презентации.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Философское осмысление России как цивилизации.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание исторических, географических, институциональных оснований формирования российской цивилизации.

Вопросы для обсуждения, доклада, реферата:

1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).
2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стади-ального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.); Причины и условия возникновения «провалов» рынка. Факторы, влияющие на развитие государственного и муниципального сектора
3. Представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма.
4. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.
5. Представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм.
6. Цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти).

Подготовить устный ответ, доклады, рефераты.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Мировоззрение и идентичность. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Оценочное средство: доклад.
Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание мировоззренческой системы российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении («культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»).
2. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых; переход к педагогической практике пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (не только в разрезе отправных точек для формирования и динамики российского мировоззрения, но и ценностных связей и принципов, связывающих эти отправные точки между собой).
3. Различные компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический), а также важные направления государственной политики в области мировоззрения –символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.
4. Система динамичных взаимодействий (как минимум между индивидом как единственным действующим социальным актором с его окружением, через полевую теорию К. Левина, исследования В.Г. Ледяева или через теорию полей Н. Флигстина и Д. Макадама), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния.

5. Коммуникационный аспект мировоззрения и представление возможных смысловых искажений в этой сфере, а также знакомства со специализированной активностью государственных и политических структур в таких сферах, как:
- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Тема 4. Политическое устройство России. Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание объективных представлений российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Государственная система России, её структура публичной власти, их истории и современное состоянии.
2. Конфигурация российской государственности в ее текущем институциональном измерении: основные ветви власти, «вертикальные» уровни организации (федеральный, региональный и местный – не всегда «муниципальный» - уровни), существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
3. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства Рос-сии (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти) и, конечно же, института президентства как ключевого элемента государственной организации страны.
4. Современные государственные и национальные проекты, различные программы, касающиеся, в первую очередь, современного поколения, их будущей профессии или родного региона.
5. Новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета; высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.
6. Существующие государственные и национальные проекты, институты стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание сценариев развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

Вопросы для обсуждения, дискуссии, доклада, презентации:

1. Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации.
2. Изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.
3. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).
5. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
6. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
7. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
8. Справедливость как наиболее значимую стратегическую задачу и ценностный ориентир.

Подготовить устный ответ, доклады. Рефераты, презентации. Дискуссия по актуальным вопросам темы. Ситуационные и практические задания.

Примерные вопросы для итогового тестирования (Зачет)

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, выполнить тестовые задания.

Раздел 1. Что такое Россия?

1. Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машинстроения и химической промышленности? а) Центральный; б) Поволжский; в) Северо-Кавказский; г) Дальневосточный.
2. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации: а) область; б) республика; в) федеральный округ; г) автономный округ
3. Установите соответствие между историческими испытаниями Российской цивилизации и событиями, связанными с их разрешением: 1. Набеги половцев на Русь А. стояние на реке Угре 2. Отечественная война 1812 года Б. сражение под Прохоровкой 3. монгольская зависимость Руси В. «крестовый поход» В. Мономаха в степь 4.Великая

Отечественная война Г. сражение под Малоярославцем Д. сражение у д.Лесной

4. Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): 1. Ледовое побоище А. О.С. Качура 2. Специальная военная операция Б. Б.П. Шереметев 3. Полтавская битва В. Андрей Боголюбский 4. Московская битва В. В.В. Талалихин Д. Александр Невский
5. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов: 1) Н.Н. Миклухо – Маклай А. исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии 2) Н.М. Пржевальский Б. изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки 3) П.П. Семёнов – Тян – Шанский В. исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного географического описания Российской империи
6. Понятие «реабилитация» вошло в жизнь советского общества: а) во второй половине 1940-х гг., б) в середине 1950-х гг., в) в конце 1960-х гг., г) в середине 1980-х гг.
7. Основоположником отечественной исторической науки является: а) В.Н. Татищев, б) Т.Н. Грановский, в) В.О. Ключевский, г) С.М. Соловьёв
8. Лауреатом Нобелевской премии по литературе во второй половине XX в. был а) А.А. Фадеев, б) Б.Ш. Окуджава, в) М.А. Шолохов, г) А.Т. Твардовский
9. После Великой Отечественной войны ведущим конструктором ракетно-космических систем был а) К.Э. Циолковский, б) Н.Е. Жуковский, в) А.Д. Сахаров, г) С.П. Королев
10. Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите, о ком идёт речь. Этого выдающегося учёного-естествоиспытателя называют создателем водородной бомбы. Но всю вою жизнь он выступал против испытаний ядерного оружия, был одним из лидеров зарождающегося в стране правозащитного движения. За свою деятельность в 1980 г., уже будучи лауреатом Нобелевской премии мира, [он] был выслан без суда в город Горький и лишён звания трижды Героя Труда. Только с началом перестройки он смог вернуться в Москву. Ответ: _____

Раздел 2. Российское государство - цивилизация

1. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… а) Константин Леонтьев; б) Уильям Макнил; в) Арнольд Тойнби; г) Вадим Цымбурский.
2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют …а) культурный комплекс; б) духовную культуру; в) диаспору; г) культурные универсалии
3. Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов).а) светского; б) этнического; в) конфессионального; г) национального.
4. По мере развития человеческой цивилизации …а) зависимость культуры от природы ослабевает; б) человечество полностью подчиняет себе природу; в) взаимная зависимость природы и культуры усиливается; г) культура и природа начинают существовать автономно
5. Принятие Русью христианства в форме православия …а) не позволило овладеть культурными традициями Византии; б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства; в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом; г) превратило ее в часть западной цивилизации
6. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) … а) рационализм; б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание; в) языческая религия; г) индивидуализм
7. Культура Киевской Руси формировалась под влиянием _____ элемента. а) византийского; б) хазарского; в) татаро-монгольского; г) западноевропейского.
8. Кто является авторами гимна России? а) С. Михалков и А. Александров; б) М. Дунаевский и А. Пахмутова; в) М. Таривердиев и С. Добронравов; г) М. Блантер и М. Иса-

ковский

9. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер? а) цивилизация и культура; б) цивилизация и история; в) цивилизация и государство;
10. Что означает слово цивилизация в переводе с латыни? Ответ: __

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что называют «сердцем» русской культуры? а) язычество; б) духовность; в) философию; г) православие.
2. Каков идеальный тип евразийского государства? а) восточная деспотия; б) республика; в) византийская модель; г) отсутствие государства.
3. Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»? а) в определении смысла существования России во всемирной истории; б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире; в) в определении ведущей роли Рима в православном мире; г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.
4. В художественном способе мышления о России, у истоков и в центре русского самосознания стоит фигура…? а) В. Соловьева; б) П. Чаадаева; в) Ф. Тютчева; г) А. Пушкина.
5. Тема «Восток–Запад–Россия» была впервые заявлена …? а) Чаадаевым; б) Киреевским; в) Филофеем; г) Достоевским.
6. Кто из западных философов считает европейскую цивилизацию единственной формой универсалистского характера во всемирной истории… а) Шпенглер; б) Маркс; в) Тойнби; г) Гегель.
7. Основной идеей западничества является а) сила власти – царю, сила мнения – народу; б) Россия должна развиваться по европейскому пути; в) прогресс общества связан с развитием монархической власти; г) православие, самодержавие, народность.
8. Одна из главных идей философии всеединства а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни; б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни; в) невозможность достоверного познания Абсолюта; г) воскрешение всех живших на земле людей.
9. К признакам Российской цивилизации относят…а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс; в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой
10. Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)? а) История; б) Религия; в) Свобода; г) Государство; д) Родина (Отечество); е) Культура

Раздел 4. Политическое устройство России

1.Какой тип власти в государстве является основополагающим: а) власть политических партий избранных в парламент; б) государственная власть; в) церковная власть; г) политическая власть.

2. Конституцию страны следует понимать как: а) крупный юридический акт, содержащий все законы страны; б) обычный закон государства; в) сновной закон государства, определяющий его устройство, систему властей и т.д. г) программу осуществления государственной власти в стране.

3. Какие уровни власти закрепляются в РФ: а) федеральная, региональная, местная; б) власть центра и территорий; в) федеральная и местная; г) федеральная и региональная.

4. Какую роль играет «теория разделения властей» в осуществлении государственной власти: а) позволяет исключить злоупотребление властью; б) реализует систему сдержек и противовесов; в) формирует удобную систему управления государством; г) раз-

граничивает полномочия разных органов власти.
5.Основная цель развития планирования и стратегических направлений в России: а) развитие национальных интересов России; б) сотрудничество; в) развитие гражданской инициативы; г) улучшение экономического и социального развития государства.
6. Сколько согласно «теории разделения властей» выделяют ветвей власти: а) 5; б) 3; в) 4; г) 1.
7.Что означает легитимность власти: а) законность; б) официальность; в) формальность; г) публичность.
8. Как называется парламент (представительный и законодательный орган) РФ: а) Национальное Собрание; б) Верховный Совет; в) Федеральное Собрание; г) Государственная Дума РФ.
9. Какой орган осуществляет исполнительную власть в РФ: а) Президент: б) Правительство; в) министерства; г) ведомства.
10. К какой ветви власти относиться Конституционный суд РФ: а) исполнительная; б) законодательная; в) судебная; г) контрольная.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Экологическим проблемам НЕ относится: а. потепление климата; б. загрязнение атмосферы и Мирового океана; в. сокращение площади лесов; г. вырубка лесов Амазонки.
2. К глобальным вызовам современности не относится: а. уменьшение численности населения России; б. популизм; в. неадекватная рационализация и квантификация управления; г. утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности.
3. Назовите очевидные сценарии развития цифровых технологий: а. вызовы и риски применения «искусственного интеллекта»; б. потеря рабочих мест; в. цифровое неравенство и «сетевой феодализм»; г. «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
4. Определите категорию «Миссия» в последовательной схеме ценностноориентированного движения: а. это концептуальное намерение двигаться в определенном направлении; б. современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития; в. это философия и предназначение, смысл существования; г. ответственное задание, роль.
5. Выявите внешние угрозы, влияющие на общественное развитие России: а. вовлечение России в долгосрочный конфликт на Украине; б. "благожелательный скептицизм", как позитивное отношение к самой демократии сочетающееся со скепсисом в отношении ее практических возможностей; в. новая гонка вооружений; г. низкий уровень доверия к институтам, которые должны выражать и представлять интересы граждан (парламент, судебная система, профсоюзы и т. д.).
6. Выявите глобальную роль России в современном конфликтном мире: а. гарант человеческих ценностей и самобытного развития; б. занять достойное место среди развитых западных государств; в. являться посредником в переговорах сторон региональных государств; г. распространить сферу своего влияния на страны ближнего зарубежья.
7. Найдите правильное содержание метода факторов прогнозирования российского будущего: а. раскрытие будущего через выявление влияния при переходе к нему ключевых факторов общественного развития; б. состоит в выявлении ключевого противоречия и рассмотрения будущего как его разрешения; в. построен на представлении о колебании — смене векторов на противоположный при достижении максимума амплитуды в развитии социальных систем; в. построен на проведении аналогий с известными явлениями и событиями; г. построен на представлении о цикличности про-

исходящих общественных процессов.
8. Выявите несуществующие тренды третьего тысячелетия: а. тренд перемещения мирового экономического центра в Африку; б. тренд завершения периода однополярности; в. тренд роста геополитической напряженности и военной эскалации; г. тренд роста социальной поляризации.
9. К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России не относятся: а. возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий; б. пандемические угрозы для человечества; в. возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие, с очевидными катастрофическими последствиями для человечества; г. дефицит питьевой воды.
10. С какой системой Россия связывает будущее мироустройство: а. многополярный мир; б. двухполярный мир; в. однополярный мир; г. плюралистической однополярности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Роли структур публичной власти по формированию и поддержанию устойчивости мировоззрения и ценностных принципов.
2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения (уваровская «теория официальной народности», советская государственная идеология и пр.).
3. Конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении.
4. Существующие практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).
5. История российского представительства (законодательная ветвь власти), правительства России (исполнительная ветвь власти), высших судов (судебная ветвь власти).
6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.
7. Концепции политических систем и политических режимов, сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.
8. Многонациональность в разрезе государственного суверенитета.
9. Вечевые институты в условиях феодального периода развития страны, завершающийся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе.
10. Ценность представительства как для многонационального народа, так и для государственной власти.
11. Стратегия национальной безопасности.
12. Стратегией научно-технологического развития.
13. Глобальные проблемы «естественного» характера.
14. Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.
15. Передовые национальные предприятия и компании как важный просветительский элемент, позволяющий сформировать представление о значительной роли России в ответе на современные техногенные вызовы.
16. Политические вызовы современности: популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

17. Сценарии будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.
18. Схема ценностно-ориентированного движения по схеме «стабильность – миссия – ответственность –справедливость».
19. Стабильность как ключевой результат предшествующих десятилетий консолидации российской политической системы.
20. Миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития.
21. Ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране.
22. Справедливость как наиболее значимая стратегическая задача и ценностный ориентир.
23. Современная российская государственность и актуальное политическое устройство страны.
24. Непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития.
25. Личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров.
26. Гражданское участие и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни.
27. Компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа.
28. Агрегированная и артикуляционная активная гражданская и политическая позиция.
29. Национальные, религиозные, культурные и мировоззренческие особенности различных народов и сообществ.
30. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
31. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
32. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
33. Современные теории идентичности.
34. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
35. Основы конституционного строя России. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
36. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
37. Россия и глобальные вызовы.

Примерный перечень тем студенческих проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.0.04

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Здорова А.А., к.п.н.

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор-мах на государственном языке Российской Феде-рации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **УК-4.2.** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	**Знать:** Знать принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации в сфере туризма. **Уметь:** Уметь применять в сфере туризма методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеть:** Владеть технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма.

Компетенция УК-4 также формируется и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в 1 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.
При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
6	Ролевая (деловая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине «Русский язык и культура речи» используются виды оценочных средств – тестирование, презентация, доклад, сообщение, реферат, эссе, устный ответ, кейс-задача (ситуационная задача), групповой проект и ролевая (деловая) игра.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

По дисциплине определено 7 мероприятий текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	20
1.	Тема 1. Стилистика.	УК-4	Реферат, эссе	10
5.	Тема 2. Нормы современного русского языка	УК-4	Устный ответ	10
6.	Тема 3. Основы риторики и ораторского искусства	УК-4	Групповой проект, ролевая игра	20
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-4	Тест Устный ответ Практическая задача	20 10 10
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины

90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**

% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1 . Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)	1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к	1

работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	
Сумма баллов	10

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
7 – 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 6 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники

	информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 10 баллов
1-2 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1-2 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
1-2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3-4 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
5-7 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
8-10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки участия обучающегося в ролевой игре

Критерии оценки	Баллы
Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	1
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	2
Точность соблюдения регламента	2
Активность команды во время групповой работы	1
Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	1
Умение вести дискуссию	3
Сумма баллов	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Русский язык и культура речи»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Русский язык и культура речи», выбрав один верный вариант ответа

1. Отметить, чем являются подчёркнутые слова «Противотанковая мина – насмешливая мина »:
1) синонимами
2) омонимами
3) лексико-семантическими вариантами
4) антонимами
2. Отметить, какое языковое явление представляют подчёркнутые слова «По дороге старой едет бабка с тарой »:
1) лексическую омонимию
2) омографию
3) омофонию
4) омоформию
3. Отметить, в каких семантических отношениях находятся слова Старый - молодой:
1) качественные антонимы
2) стилистические синонимы
3) векторные антонимы
4) семантические синонимы
4. Выбрать архаизмы:
1) персты
2) пролётка
3) маркетинг
4) зеницы
5. Отметить фразеологические сращения:
1) сматывать удочки
2) точить лясы
3) бить челом
4) плакучая ива
6. Отметить заимствованные слова:
1) пюре
2) ворота
3) революция
4) штаб
7. Определить, сколько раз во фразе «Подмигнув бойцам украдкой: мол, у нас да не пойдёт, - дунул в трубку для порядку, командиру подаёт» встречается звук (т):
1) 3
2) 4
3) 5
4) 6
8. Выбрать языковые единицы, которые изучает фонетика:
1) морфема
2) звук
3) предложение
4) слог
9. Отметить слова, в которых ударным является второй слог:
1) гербовый

2) арахис
3) красивее
4) каталог
10. Отметить слова, в корне которых пишется Е:
1) соб…рать
2) т…нистый
3) расст…лить
4) вин…грет
11. Выбрать слова, в которых пишется Ъ:
1) под…езд
2) обез…яна
3) ад…ютант
4) двух…этажный
12. Отметить верное определение постфикса:
1) служебная морфема, находящаяся перед корнем
2) служебная морфема, находящаяся после флексии или в абсолютном конце слова
3) служебная морфема, находящаяся между приставкой и корнем
4) служебная морфема, находящаяся между корнем и окончанием
13. Выбрать слова, образованные приставочно-суффиксальным способом.
1) Приангарье
2) намордник
3) развеселить
2) пятак
3) ябедник
4) подрамник
15. Отметить слова с нулевым окончанием:
1) дверей
2) аллей
3) коров
4) домов
16. Отметить верный вариант определения слова Морфрлогия:
1) учение о произношении форм слова
2) учение о формальной организации предложения
3) учение о частях речи и свойственных им грамматических категориях
4) учение о значении слова
17. Отметить грамматические категории, свойственные только формам глагольной лексемы:
1) род
2) вид
3) падеж
4) время
18. Отметить изменяемые грамматические категории существительного:
1) род
2) число
3) падеж
4) лицо
19. Выбрать предложения с грамматическими ошибками:
1) Я рассмотрел эту тему более глубже
2) Здесь собрались ведущие инженеры предприятий города
3) Это высочайшая вершина Гималаев
4) Купи пять килограмм апельсин
20. Выбрать предложения с речевыми ошибками:

1) Мересьев был закоренелым героем
2) Все поэты уделяли особое значение этой теме
3) По утрам я всегда слушаю радио
4) Молодёжь – передовой авангард поколения
21. Отметить, чем являются подчёркнутые слова « Золотые браслеты – золотые волосы»:
1) синонимами
2) омонимами
3) лексико-семантическими вариантами
4) антонимами
22. Отметить, какое языковое явление представляют подчёркнутые слова «Вода стекла со стекла »:
1) лексическую омонимию
2) омографию
3) омофонию
4) омоформию
23. Выбрать архаизмы:
1) длань
2) ликбез
3) хостинг
4) врата
24. Отметить заимствованные слова:
1) голова
2) радиус
3) агитка
4) дуэль
25. Определить, сколько раз во фразе « Зина не раз обращалась с просьбой сдать книги » встречается звук (з).
1) 1
2) 2
3) 3
4) 4

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Стилистика

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, эссе, отражающий знание основных понятий, целей, принципов культуры речи и видов стилистики.

Вопросы для обсуждения и темы реферата и эссе:

1. Стилистика и культура речи
2. Система функциональных коммуникативных качеств – качества хорошей речи.

3. Функциональная стилистика
4. Научный стиль как особая языковая подсистема.
5. Официально-деловой стиль.
6. Публицистический стиль. Подстили и жанры публицистики.
7. Художественный стиль.
8. Разговорно-обиходный стиль.
9. Лексическая стилистика
10. Семантический и эстетический критерий стилистики
11. **Основные принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках.**

Тема 2. Нормы современного русского языка

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, отражающий знание языковых норм деловой коммуникации и их особенности в культуре речи.

***Вопросы для подготовки устного ответа*:**

1. Орфоэпические нормы современного русского языка.
2. Фонетические нормы.
3. Акцентологические нормы.
4. Лексические нормы.
5. Фразеологические нормы и правила употребления фразеологических оборотов.
6. Грамматические нормы: морфологические и синтаксические.
7. **Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения и основные принципы построения устной и письменной речи.**

Тема 3. Основы риторики и ораторского искусства

Оценочное средство: групповой проект.

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить групповой проект, отражающий знание особенностей деловой коммуникации и навыков публичного выступления.

***Темы группового проекта*:**

1. Искусство публичного выступления в Древней Греции и Риме.
2. Виды ораторских выступлений.
3. Структура ораторского выступления.
4. Структура деловой коммуникации в письменных формах общения
5. Особенности деловой коммуникации при продаже турпродукта

6. Инструменты речи как фактор повышения речевой коммуникации.Средства повышения техники речи.
7. Приемы логического построения выступления.
8. Основные навыки публичного выступления.
9. С помощью каких речевых средств сформировать положительный имидж тур продукта. Аргументы при продаже тур продукта.
10. **Особенности технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма.**

ЗАЧЕТ

Оценочное средство: тест.

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, ответить на вопросы теста.

1. Ораторское искусство (риторика) – это:
А) правила использования речевых средств в определенный период развития литературного языка
Б) одна из форм национального русского языка, которая характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка
В) прием выразительности речи, используемый говорящим с целью создать у слушателей преувеличенное представление о предмете речи
Г) искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию

2. Риторика зародилась:
А) в Древнем Риме
Б) в древнем Китае
В) в Древней Греции
Г) в средневековой Европе

3. Государственный строй, способствовавший зарождению и развитию ораторского искусства:
А) анархия
Б) тирания
В) олигархия
Г) демократия

4. Системно-аналитический закон риторики предполагает:
А) умение облекать мысль в действенную словесную форму
Б) умение устанавливать, сохранять и закреплять контакт с аудиторией
В) систематизацию материала выступления, всесторонний анализ предмета речи
Г) умение выявлять и оценивать собственное впечатление от выступления и анализировать речевую деятельность других

5. К основным элементам речевой техники относится:
А) дикция

Б) внимание
В) воображение
Г) речевой аппарат

6. Разновидность ораторской речи, призванная сформировать новое представление о предмете:
А) убеждающая
Б) поздравительная
В) информационная
Г) речь, призывающая к действию

7. Характеристика аудитории ораторской речи, проявляющаяся в определенном общем настрое слушателей:
А) однородность
Б) чувство общности
В) количественный состав
Г) мотив действия слушателей

8. Этап подготовки к публичному выступлению, связанный с заучиванием отдельных фрагментов текста и произнесением его вслух:
А) написание текста выступления
Б) разработка плана выступления
В) овладение материалом выступления
Г) изучение и анализ отобранного материала

9. Метод преподнесения материала, при котором его изложение происходит в хронологической последовательности:
А) ступенчатый
Б) индуктивный
В) исторический
Г) концентрический

10. Прием управления аудиторией – апелляция к личности оратора заключается в том, что:
А) оратор вслух размышляет над проблемой
Б) при обсуждении вопроса оратор обращается к своему собственному опыту
В) оратор выражает свое сочувствие слушателям по поводу каких-либо событий
Г) оратор для подкрепления своей позиции приводит слова крупных ученых, общественных деятелей

11. Недопустимая языковая особенность ораторской речи в плане синтаксиса:
А) использование элементов диалога
Б) отсутствие конструкций страдательного залога
В) конструкции, приближенные к разговорной речи
Г) наличие значительно распространенных и осложненных, а также сложных предложений с большим количеством придаточных частей

12. Восприятие публичной речи осложняется при наличии в ней:
А) личностного типа общения
Б) узкоспециальных терминов
В) вопросно-ответного единства
Г) образных и выразительных средств

13. Вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности выраженного в них суждения:
А) уточняющие
Б) восполняющие

14. План выступления, составленный после того, как изучена литература, обдумана тема, собран фактический материал:
А) рабочий
Б) основной
В) предварительный

15. Вступление предполагает:
А) определение цели выступления
Б) подведение итогов выступления
В) аргументы в обоснование своего мнения
Г) подбор к каждому тезису необходимой информации

16. Недостаток композиции публичного выступления:
А) введение элементов юмора
Б) обилие затронутых вопросов и проблем
В) разъяснение на конкретных примерах, фактах
Г) использование различных методов изложения материала

17. Словесное состязание, в котором каждая из сторон пытается отстоять свое мнение, либо «навязать» его другой стороне, либо найти общее решение:
А) спор
Б) полемика
В) дискуссия

18. Прием в споре, цель которого – подменить обсуждение темы обсуждением личности выступающего:
А) довод к человеку
Б) сведение к абсурду
В) апелляция к публике
Г) опровержение ложного тезиса фактами

19. Изобразительно-выразительное средство публичной речи, образное определение, выраженное метафорическим прилагательным:
А) эпитет
Б) метафора
В) гипербола
Г) олицетворение

20. Этика ораторского искусства предполагает:
А) искажение мнения оппонента
Б) профессиональное отношение к аудитории
В) бравирование личными качествами оратора
Г) отказ в ходе выступления от исходных тезисов

21. Деловая коммуникация осуществляется:

А)Средствами речи

Б) Средствами невербального общения
В)Могут быть использованы и речь и средства невербального общения

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, ответить на вопросы билета.

Вопросы к зачету:

1. Функции русского языка в современном обществе.
2. Русский национальный язык: место среди других языков мира, понятие и формы.
3. Литературный язык как основная форма русского национального языка.
4. Норма языка: понятие, признаки, разновидности языковых вариантов, современное состояние.
5. Устная и письменная формы русского литературного языка.
6. Функциональные стили русского литературного языка: общая характеристика.
7. Культура речи: понятие, основные аспекты.
8. Нормативное звукоупотребление: стили произношения, особенности произношения русских гласных и согласных.
9. Ударение в русском языке: своеобразие, основные закономерности.
10. Лексическая норма: понятие, виды нарушения лексической нормы.
11. Словари русского языка.
12. Морфологические нормы употребления существительных.
13. Склонение фамилий.
14. Морфологические нормы употребления прилагательных, числительных, местоимений.
15. Морфологические нормы употребления глаголов.
16. Синтаксические нормы: особенности связи слов в словосочетании.
17. Синтаксические нормы: особенности связи слов в предложении.
18. Этический аспект культуры речи: этические требования к речевому поведению в ситуациях приветствия, обращения, отказа, просьбы.
19. Коммуникативный аспект культуры речи: общие положения.
20. Единицы вербального общения: общая характеристика.
21. Речевая ситуация как единица речевого общения.
22. Виды вербального общения.
23. Речевое взаимодействие как единица речевого общения.
24. Принцип кооперации как основа речевой коммуникации.
25. Принцип вежливости в речевом общении.
26. Эффективность речевой коммуникации.
27. Виды публичных выступлений.
28. Подготовка публичного выступления.
29. Требования к созданию и воспроизведению текста публичного выступления.
30. Дискутивно-полемическая речь: общая характеристика.
31. Аргументация: понятие, виды аргументов, ошибки в аргументационной деятельности.
32. Текст: общая характеристика.
33. Риторические фигуры речи.
34. Деловая коммуникация.
35. **Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения и основные принципы построения устной и письменной речи.**
36. **Особенности технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере**

туризма.

Оценочное средство: практическое задание..

Учебное задание на выявление сформированности знаний основных принципов построения устной и письменной речи и овладение устойчивыми навыками технологии реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств в сфере туризма: опираясь на изученный материал, выполнить практическое задание

Задачи:

Задание 1. Укажите и исправьте ошибки, связанные с неточным выбором слова. В случае неправильного употребления заимствованных слов подберите точные исконно русские варианты.

- 1. Присутствовавшие в зале суда пристально слушали речь прокурора.
- 2. Криминалисты получили плеяду нового оборудования. 3. В городе достаточно высокий уровень преступности. 4. Лживые свидетельские показания надо ликвидировать из протокола допроса. 5. В зале суда был аншлаг.
- 6. Далеко не все предприниматели разрабатывают свои бизнес-планы с видом на будущее. 7. Социальное страхование в области в настоящий момент находится ниже любой критики. 8. Показания свидетелей па процессе слушали с пиететом. 9. Был провозглашен приговор суда. 10. В новом альянсе соединились и средства, и возможности.

Задание 2. Определите род несклоняемых имен существительных, объясните свой выбор. Проверьте род слов по орфоэпическому словарю. Обратите внимание на случаи вариативности рода. Уточните значение незнакомых вам слов по толковому словарю.

- Авеню, авизо, алиби, амплуа, ассорти, визави, денди, дефиле, евро, зебу, зомби, иваси, идальго, импресарио, инженю, интервью, камикадзе, кашне, кашпо, кредо, крупье, кутюрье, кантри, лассо, лобби, лобио, люмбаго, ляссе, макраме, манго, маэстро, пани, пари, пони, промилле, протеже, суфле, турне, туше, фиаско, шансонье, шапито, экспо, эльдорадо, эмбарго, эму, эссе.

.

Задание 3. Выделите главные и второстепенные члены предложения. Поставьте знаки препинания, объясните свой выбор.

- 1. Свидетелем является лицо которому могут быть известны какие- либо обстоятельства имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела и которое вызвано для дачи показаний.
- 2. Секретарь судебного заседания или помощник судьи проводит проверку наличия обстоятельств препятствующих участию лиц в качестве присяжного заседателя в рассмотрении уголовного дела.
- 3. Социальное обеспечение есть форма выражения социальной политики государства направленная на материальное обеспечение определенной категории граждан из средств государственного бюджета и внебюджетных фондов в случае наступления событий признаваемых государством социально значимыми с целью

выравнивания социального положения граждан по сравнению с остальными членами общества.

.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Иностранный язык»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Чернецкая О. С., старший преподаватель.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. **УК-4.2** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	**Знает** принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет** применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Владеет** технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.

Компетенция УК-4 кроме дисциплины «Иностранный язык» формируется также и другими дисциплинами. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, изучается в 1, 2, 3 семестре очной формы обучения и участвует в формировании компетенций на промежуточном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
6	Ролевая (деловая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся (включающее case study) и устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Мир бизнеса. Деятельность компаний.	УК-4	презентация кейс-задача, тест	20
2.	Коммуникации в современном бизнесе.	УК-4	презентация кейс-задача, тест	20
3.	Менеджмент.	УК-4	групповой проект кейс-задача, тест	20
4.	Функции менеджмента.	УК-4	презентация кейс-задача, тест	20
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-4	устный ответ	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
5.	Организация. Организационные структуры.	УК-4	презентация кейс-задача, тест	20
6.	Управление персоналом компании.	УК-4	презентация кейс-задача, тест, ролевая игра	20
7.	Маркетинг.	УК-4	презентация кейс-задача, тест	20
8.	Продукт.	УК-4	презентация кейс-задача, тест, деловая игра	20
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	УК-4	кейс-задача, тест	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
9.	Карьера.	УК-4	презентация кейс-задача, тест, деловая игра	20
10.	Страноведение.	УК-4	презентация, тест	20
11.	Страноведение Великобритании.	УК-4	презентация, тест	20
12.	Страноведение Китая.	УК-4	презентация	20
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-4	устный ответ	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения Дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	Компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов

8-10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5-7 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов

5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3-4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 10 баллов
3 баллов	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
4 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
6 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
7 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна

8-10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки участия обучающегося в деловой игре

Критерии оценки	**Баллы**
Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	1
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы	2

оппонентов	
Точность соблюдения регламента	2
Активность команды во время групповой работы	2
Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	1
Умение вести дискуссию	2
Сумма баллов	**10**

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в

	последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Мир бизнеса. Деятельность компаний

Оценочное средство: Презентация, лексико-грамматическое тестирование, case study.

Задание на формирование технологии делового общения и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Составить список наиболее значимых мировых компаний. Изучить вопросы их: структуры, модели управления, стратегии, факторы развития. Составить сравнительную таблицу и занести в нее результаты изучения. Изучить биографии и личностные особенности руководителей компаний. Подготовить презентацию. Рассказать о мировых бизнес лидерах.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1. Типы компаний.
2. Презентация компании.
3. Иерархия в компании.
4. Круг повседневных обязанностей руководителей отделов.

Ситуации делового общения (case study):

1. Повышение деловой активности.
2. Главные задачи бизнес лидера.

Unit Test 1

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: MODALS 1: ABILITY, REQUESTS AND OFFERS

A Choose the correct words to complete the conversation.

A (1)(Would / Can) I help you?

B Yes. I’m here to see Marcia Lopez.

A (2)(Could / Would) I have your name, please?

B It's Jensen. Lars Jensen.

A Ah, yes, Mr Jensen. We're expecting you. (3)(Would / Can) you like a cup of tea or coffee?

B No, thank you. But (4)(would / can) I use my mobile phone here? I'd like to make a call.

A No problem. Or (5)(would / could) you like to use the meeting room? No one's in there right now.

B That would be great. Thanks.

B Put the words in the correct order to make sentences.

6 you this read Can ? _____

7 you your please name spell Could , ?_____

8 some you Would food like ? _____

9 the can I piano play . _____

10 could grandmother My Russian speak . _____

VOCABULARY: CAREER MOVES

A Complete the sentences with words from the box.

break	ladder	move	opportunity	plan

11 Changing to a job with more responsibility can be difficult, but it can be a great career _____.

12 I have a new baby son so I'm taking a six-month career _____ to look after him.

13 I finish university this year, but I don't yet have a clear career _____.

14 Engineers often climb the career _____ by taking a management job.

15 We want to offer you a great career ____ – we want you to become the manager of the Hong Kong office.

B One word in each sentence is incorrect. Cross it out and write the correct word.

16 When Jorge sells his business, he'll do a fortune. _____

17 Sal Davis is being a promotion from assistant manager to manager. _____

18 I don't write German very well and I often do mistakes. _____

19 Every year, two or three employees work early retirement. _____

20 Everyone is making overtime tonight because we have an important deadline tomorrow. _____

SKILLS: TELEPHONING: MAKING CONTACT

A Complete the conversation with the sentences (a–e).

a) This is Marcel Dubois from Clark and Company.
b) Could you ask him to call me back?
c) I'm afraid there's no answer.
d) Could I speak with Fawaz Abbas, please?
e) Is this the marketing department?

Hello, ABC Consulting. Can I help you?

B (21)_____

A Yes, it is.

B (22)_____

A Who's calling, please?

B (23)_____

A OK, Mr Dubois, I'll put you through.

B Thanks.

...

A (24)_____
Can I take a message?

B (25)_____
He's got my number.

A OK, Mr Dubois.

B Match the sentence beginnings (26–30) with the endings (a–e).

26	Could you transfer me	a)	hold?
27	Can I leave	b)	a message?
28	Could you tell me	c)	her I called?
29	Can you	d)	to the technical support department, please?
30	Could you tell	e)	what it's about?

Тема № 2. Коммуникации в современном мире.

Оценочное средство: Презентация, лексико-грамматическое тестирование, case study.

Задание на формирование технологии устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Изучить особенности отношения к бизнесу/ деловым партнерам в Европе, Арабском мире, Юго-восточной Азии. Составить сравнительную таблицу и занести в нее результаты изучения. Разработать модель ведения переговоров с представителями разных культур. Подготовить презентацию. Рассказать о важности взаимопонимания международных партнеров в бизнесе.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1. Виды коммуникаций.
2. Особенности интернет коммуникаций.
3. Межкультурные связи.
4. НЛП – нейролингвистическое программирование.

Ситуации делового общения (case study):

1. Общение бизнес компаний из Европы и Азии.
2. 4 параметра культурных различий.
3. Причины неудач совместных предприятий.
4. Правила успешного сотрудничества в многокультурной среде на примере Coca-Cola.

Unit Test 2

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: PRESENT SIMPLE AND PRESENT CONTINUOUS

A Complete the e-mails using the correct form (present simple or present continuous) of the verbs in brackets.

Dear Lazlo,

We (1)_____ (need) to talk urgently. What (2)____ (you do) first thing tomorrow morning? Can we get together? I (3)_____ (usually arrive) at the office at eight o'clock so how about eight thirty?

Juan

Dear Juan,

I (4)_____ (work) in the New York office this week. So we can't meet, but I can call you. The time difference (5)_____ (be) five hours so I'll call you in London at 13:00 your time.

Lazlo

B Write sentences using the present simple or the present continuous.

6 Sylvia / take the bus / every day / ._____

7 What / you do / next weekend / _____

8 Yusuf and Hector / have / a meeting / right now / . _____

9 What / your company / produce / ? _____

10 At the moment / I / study / for a Master's degree / ._____

VOCABULARY: DESCRIBING COMPANIES

A Complete the sentences with the words in the box.

head office	share price	subsidiary	turnover	workforce

11 Our _____ is about €1m a year.

12 I work for the Brazilian _____ of a multinational pharmaceutical company.

13 We plan to hire 250 new employees and double the size of our _____ to 500.

14 When a company announces a good net profit, its _____ often increases.

15 We have regional offices all over Europe, but our _____ is in Madrid.

B One word in each sentence is incorrect. Cross it out and write the correct word.

16 Samsung is a Korea company which makes electronics. _____

17 Toyota is a Japanese car manufacture. _____

18 Petrobras is an oil and gas company; it's Brazil's. _____

19 Cisco Systems supplies Internet equipments. _____

20 Hapag-Lloyd is a Finnished company. It operates container ships. _____

SKILLS: PRESENTING YOUR COMPANY

Choose the correct words to complete the extracts from a presentation.

Hello, everyone. (21)(My name's / This is) Andreas Urbanowicz. My main (22)(reason / purpose) today is to talk to you (23)(of / about) our company, UrbSys. First, (24)(I'll give / I'm giving) you some basic background information about the company. (25)(In second place / Next), I'll talk about our recent expansion. Then I'll (26)(discuss / tell) our plans for the next 12 months. (27)(At last / Finally), I'll answer any questions you may have.

OK. Here are some (28)(information / key facts) about our company. ... (29)(Moving / Move) on now to our recent expansion. ... Right. What about our plans for the next 12 months? ...

Thanks (30)(for coming to / for) my talk. Are there any questions?

Тема № 3. Менеджмент

Оценочное средство: Проектная групповая работа, лексико-грамматическое тестирование, case study.

Задание на формирование навыков использования деловой терминологии в сфере менеджмента. Изучить ключевые концепции успешного развития бизнеса.

Составить план развития корпоративных ценностей в компании. Представить мероприятия по внедрению корпоративной культуры. Подготовить презентацию. Рассказать о корпоративной культуре как о ключе к эффективности и успеху компании.

Подготовить **групповой проект** по одной из следующих тем:

1. Менеджмент организации.
2. Корпоративная культура.
3. Лидерство.
4. Фирмы Кремниевой Долины.

Ситуации делового общения (case study):

1. Поиск компаний партнеров.
2. Выбор ответственного за проект.
3. Метод шести думающих шляп.
4. Как стать творческой личностью.

Unit Test 3

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: MODALS 2: *MUST*, *NEED TO*, *HAVE TO*, *SHOULD*

A Complete the conversations with the words in the boxes. Conversation 1

don't have to	mustn't	should

A We (1)_____ leave now. We (2)_____ be late for this meeting.
B We (3)_____ leave yet, do we? It's only ten o'clock.
A No, it's nearly 10:30!
B What? Oh, no. My watch has stopped!

Conversation 2

don't need to	should	shouldn't

A You (4)_____ talk on the phone during presentations. It's really rude!
B Sorry. It was an emergency.
A Next time, you (5)_____step out into the hall when your phone rings.
B You (6)_____ raise your voice. I can hear you!

B Put the words in the correct order to make sentences.

7 need a taxi We to get ._____
8 loudly You speak must more . _____
9 leave have now we to Do ? _____
10 I my bring laptop Should _____

VOCABULARY: MAKING SALES

A Choose the correct words to complete the text about a small toy-making company.

When we are ready to begin making and selling a new product, we find a (11)(manufacturer / wholesaler)

– a company that will actually produce the toy in their factory. Often we want them to use certain special materials for production. This means we tell them which (12)(refunds / suppliers) to use for materials. After the toys are made, they are shipped to our (13)(purchaser / distributor) – the company that handles the wholesale part of the business. They have a large (14)(warehouse / storage) where they keep the merchandise. They sell the toys to (15)(retailers / deliverers), who finally sell them to consumers.

B Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16	Every one of our products comes with a	a)	interest-free credit.
17	We don't keep customers'	b)	method of payment.
18	This month, we're offering	c)	money-back guarantee.
19	If you shop here a lot, you should join the	d)	credit-card details.
20	Cash is my favourite	e)	loyalty-card scheme.

SKILLS: NEGOTIATING: REACHING AGREEMENT

A Number the sentences in order (1–5) to make a conversation.

21 ____ A Unfortunately, we can't do that. We don't have the money today. But we can pay you tomorrow.
22 ____ A That's very reasonable. We've got a deal.
23 ____ A We'd like to start the service on Friday.
24 ____ B That might be OK, if you can pay before noon.
25 ____ B We can do that, as long as you make a down payment today.

B Complete the conversation with the sentences (a–e).

a) I'm sorry, we can't agree to that.
b) That sounds OK to me.
c) We could possibly deliver by the end of June.
d) Right, we've got a deal.
e) That could be all right, as long as you deliver the second half by 15 July.

A We must have delivery as soon as possible.
B (26)_____
A That's not good enough. We need delivery no later than 15 June.
B (27)_____ We could possibly deliver half of the order by June 15.
A (28)_____
B We can do that, providing you make a 50 per cent down payment.
A (29)_____
B (30)_____ .

Тема № 4. Функции менеджмента

Оценочное средство: Презентация, лексико-грамматическое тестирование, case study.

Задание на формирование навыков владения устной и письменной деловой коммуникацией для решения задач менеджмента.

Изучить ключевые моменты деятельности компании Dell на рынке. Представить себя на месте руководителя и выбрать новую стратегию развития компании. Составить список возможных рисков для компании. Подготовить презентацию. Рассказать о необходимости прогнозирования возможных рисков.

Подготовить **презентацию** на одну из тем:

1. Менеджмент и его функции.
2. Риски компании**.**

Ситуации делового общения (case study):

1. Контроль и обратная связь.
2. Создание корпоративной культуры, нацеленной на рост.
3. Новые бизнес-модели.

Unit Test 4

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: PAST SIMPLE AND PAST CONTINUOUS

Complete the text using the correct form (past simple or past continuous) of the verbs in brackets.

Last week when Abbas (1)_____ (work) late at the office one evening, his mobile phone (2)_____ (ring). It (3)____ (be) his friend Lucien. Lucien (4)_____(walk) to a restaurant near Abbas's office and he (5)_____ (want) Abbas to join him for dinner. Abbas (6)____(say) yes to the dinner invitation. As Abbas (7)_____(leave) the office, he (8)_____(meet) Andreas. Abbas (9)_____ (invite) Andreas to dinner, too. But Andreas (10)_____ (go) to meet a client so he couldn't go to dinner with Abbas and Lucien.

VOCABULARY: VERB AND NOUN COMBINATIONS

A **Match the definitions (a–e) with the *underlined* words and phrases in the (11–15).**

a) make an important discovery or change

b) do something when you get a chance to do it

c) start selling goods or services in a new area

d) provide something that is necessary

e) offer a larger variety of goods.

11 The research is finished and now we're ready to *enter the market*.

12 Rupert is sure that the new product will *meet a need*.

13 My research is going very well. I think I'm going to *make a breakthrough* very soon.

14 When we *extend our product range*, we will increase our turnover.

15 The exchange rate is good so we want to *take advantage of the opportunity* to begin exporting.

B **Complete the text with words from the box.**

reduce	fill	raise	win	protect

Our electric cars are expensive, but they (16)_____ a gap in the market. Customers want to (17)_____ the environment and they're willing to pay a lot for the right car. In fact, because our cars cost a lot, they (18)____ customers' status. If you own one, you're probably rich. In addition to making 'green' cars, we also (19)___ waste in our manufacturing process by about 10 per cent a year. In five years, we expect to have a zero waste manufacturing process. We feel confident that we're going to (20)____an award at next month's Green Car Motor Show for the best new electric car design.

SKILLS: SUCCESSFUL MEETINGS

A **Choose the correct words to complete the conversation.**

A Is everyone here? (21)(Right, let's begin / OK, let's summarise). Thank you all for coming. (22)(The next thing to discuss / The main aim of this meeting) is to plan next year's sales conference. We're considering having it in Hong Kong rather than in Langkawi. Mr Kimura, (23)(can we start / how do you feel about this)?

B (24)(I'm in favour of / I don't agree) having it here in Hong Kong. Langkawi's nice, but … difficult.

A (25)(What do you mean by / Right, let's recap) difficult?

B I mean that it's expensive. It costs a lot of money to put on a conference there. So (26)(the main aim is to / I think we should) have it here and keep costs down.

C (27)(I'm afraid / I totally agree), Mr Kimura.

A So that's settled. (28)(Let's move on now to / Can we start now) …

D Can I just (29)(say something / hold on)?

A Sure, go ahead.

D (30)(I think you're right / I'm afraid I don't agree). The sales team works very hard and the trip to Langkawi is always a highlight of the year. We can't just cancel it.

Форма итогового контроля знаний – экзамен.

Оценочное средство: Устный ответ.

Speak on the topics:

- Мир бизнеса.
- Коммуникации в современном бизнесе.
- Менеджмент.
- Функции менеджмента.
- Организационные структуры.

Тема № 5. Организация. Организационные структуры

Оценочное средство: Презентация, лексико-грамматическое тестирование, case study.

Задание на формирование навыков использования деловой терминологии общения и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Изучить ключевые моменты деятельности финансового отдела туристской компании. Представить себя на месте руководителя и выбрать новую стратегию финансирования бизнеса и распределения бюджета компании. Составить схему перераспределения денежных средств. Спрогнозировать дальнейшее развитие компании.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1.Структура организации.
2. Финансы компании.

Ситуации делового общения (case study):

1. Совместное предприятие.
2. Бизнес среда.
3. Преимущества и недостатки стратегических альянсов.
4. Пути решения организационных задач.

Unit Test 5

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: PAST SIMPLE AND PRESENT PERFECT

Complete the conversation using the correct form (past simple or present perfect) of the verbs in brackets.

A Where do you work?

B I work for HSBC in Paris.

A How long (1)_____ (you work) there?

B I (2)_____ (start) working for HSBC seven years ago. My first job with the company (3)_____ (be) in Shanghai. After two years there, I (4)_____ (take) the job in Paris.

A That means you (5)_____ (live) in Paris for five years, right?

B Yes, that's right.

A How's your French?

B Well, I (6)_____ (study) French for five years when I was at school and I (7)_____ (have) a French lesson every week since I moved to France. My French isn't perfect, but I speak it every day at work. I (8)_____ (learn) a lot of French from my colleagues.

A That's good. I (9)_____ (never study) French, but I (10)_____ (speak) Spanish every day when I lived in Barcelona.

VOCABULARY: STRESS IN THE WORKPLACE

A Complete the sentences with words from the box.

deadline	environment	life	lifestyle	workaholic

11 Working freelance is challenging, but I love the _____ – being able to choose when and where I work.

12 Trevor loves his job, but he says that the working _____ isn't very nice. The office is in an old building and it's cold and dark.

13 Hugo is a _____ . He's always the first to arrive at the office and the last to leave. I don't think he has a life outside of work.

14 If I had a choice, I'd want a better quality of _____ rather than more money.

15 Beatrice has a big _____ next Monday so she's working all weekend.

B Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 An international airline pilot travels a lot and works for long periods of time,

17 Accountants work regular hours at a desk,

18 Hairdressers' workload changes through the day

19 Most of the time, a firefighter's job isn't very stressful,

20 It isn't easy for a sales assistant to become a workaholic

a) because sometimes a lot of customers come into the shop at once and, at other times, no one comes in.

b) so work–life balance can be difficult.

c) because they spend a lot of time just waiting for an emergency.

d) because they can only be at work during the hours that the shop is open.

e) so flexitime is a good option.

SKILLS: PARTICIPATING IN DISCUSSIONS

A Put the words in the correct order to make sentences.

21 not I'm sure good that's idea a . _____

22 agree I with think you I . _____

23 question I'm the afraid of out that's . _____

24 training up It some might good be set a to idea . _____

25 staff encourage to don't relax Why we _____

B Complete the conversation with the sentences (a–e).

a) I can't agree with you there.
b) We've got to do something about it.
c) How about giving them the best parking space for a week?
d) Excellent idea.
e) Yeah, you're right.

Stress levels are really high at the moment. I think the workforce is generally unhappy.
B (26)_____
C It might be a good idea to set up an 'employee of the month' scheme.
B (27)_____
That would be very popular.
A We could offer a cash award.
C (28)_____
It would be too expensive.
B (29)_____
We don't have any extra money at the moment.
A (30)_____
That wouldn't cost us anything.

Тема № 6. Управление персоналом компании

Оценочное средство: презентации, case study, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование навыков деловой коммуникации; отработку терминологии и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии. Изучить технологии и методы создания здорового климата в компании. Представить план мероприятий по оздоровлению внутренней атмосферы компании. Подготовить презентацию о методах поддержания микроклимата в компании и путях улучшения эффективности сотрудников.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1.Человеческие ресурсы.
2. Подбор персонала.
3. Мастерство разработки стратегии.
4. Охотники за головами.
5. Обучение персонала.
6. Работа Департамента стратегических инициатив.
7. Корпоративное веселье во благо.

Ситуации делового общения (case study):

1. 3 иерархических уровня стратегии.
2. Что такое корпоративная стратегия?
3. Уроки лидеров GE.
4. Что такое устойчивое конкурентное преимущество?

Unit Test 6

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: MULTIWORD VERBS

Choose the correct words to complete the sentences.

1 Mr Novak will look (after / out) you during your stay in Prague.

2 Simone says that we need to put (up / off) the meeting until next week.

3 We had to turn (out / down) the dinner invitation because we already had other plans.

4 I hope you have a chance to look (around / up) Cairo while you're here. It's a truly fascinating city.

5 I'd be happy to take (in / up) your offer.

6 Did Min-soon (take / turn) you out for a good meal when you were in Seoul?

7 Who will (put / look) after our Chinese guests at the weekend?

8 Lars is looking (forward / up) to hosting you in Stockholm next month.

9 Liz (looked / turned) up late for the meeting because her train was delayed.

10 We hope you'll have time to (have / take) part in the employee fun day next Saturday.

VOCABULARY: EATING AND DRINKING

A Complete the sentences with words from the box.

cosy	efficient	exciting	local	reasonable

11 We like to have lunch at the Chinese Buffet because it's near the office and the prices are very _____.

12 Dino's Restaurant has a Hawaiian party theme, complete with fire dancers, so the atmosphere is very _____ .

13 For a serious business dinner, we go to Marlon's Bistro. The food is excellent and the service is ____ .

14 Heidelberg House is divided into a lot of small rooms so it has a _____atmosphere.

15 We're proud of our beef industry here in Argentina so we always take visitors to a restaurant where we can have _____ food.

3 Match the food categories (16–20) with the foods (a–e).

16	meat	a)	duck
17	poultry	b)	salmon
18	fish	c)	veal
19	vegetable	d)	crab
20	seafood	e)	cabbage

SKILLS: SOCIALISING: GREETINGS AND SMALL TALK

A Match the questions (21–25) with the responses (a–e).

21 How's business?

22 Ursula, have you met John?

23 How about coming out with us tomorrow night?
24 Have you heard about Lydia's promotion?
25 Could I use your pen, please?
b) Sure. Here you go.
c) No. What's she doing now?
d) I'm afraid I can't make it tomorrow.
e) We're having a great year.

B Put the words in the correct order to make sentences.

26 name Sorry your I catch didn't , . _____
27 I'm company afraid your I of missed name the ._____
28 the for you meal Thank . good It really was . _____
29 us Would with you dinner like have to ? _____
30 I if take mind a you map Do? _____

Тема № 7. Маркетинг

Оценочное средство: презентации, case study, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование навыков публичного выступления, переговорных навыков и навыков деловой электронной коммуникации. Изучить современные методы маркетинга. Представить сравнительную таблицу эффективности традиционного и творческого маркетинга. Подготовить презентацию о механизмах воздействия на покупателя при помощи творческого маркетинга.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1. Основы маркетинга.
2. Работа с клиентом.
3. История успеха Amazon.com.
4. Интернет-базар Digital River.
5. Трудный день.
6. Потребности клиента.

Ситуации делового общения (case study):

1. Беседа о планах.
2. Интернет-маркетинг.
3. Маркетинг в стиле Дао.
4. Эмоциональный маркетинг.

Unit Test 7

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: TIME CLAUSES

A Complete the conversation with *when, while* or *before*.

A I'm leaving in about ten minutes. Do you need help with anything (1)____ I go?
B Actually, yes. I'm having some problems with this spreadsheet. (2)_____ I enter new data on sheet 1, it doesn't show up on sheet 2.
A Hmmm. Let me have a look.
B Thanks. (3)_____ you're here, would you like a cup of coffee?
A No, thanks. (4)__ I make changes to this spreadsheet, let's make a copy. We don't want to lose it!

B Great idea.
A (5)_____ we've sorted this out, would you like to go for a drink?
B Sure.

B Complete the conversation with *after, until* or *as soon as*.

A Are you doing anything (6)_____work today?
B No, why?
A Tomas and I are going for a meal. Would you like to come?
B Maybe, but I have to stay at my desk (7)_____ I get a call from Aslan in Istanbul.
A Oh, right. Well, we're leaving in about half an hour. We can go ahead and you can come along (8)_____ possible – when you've finished with Aslan.
B OK. But he can't call (9)_____ seven o'clock.
A So he'll call you (10)_____ he finishes his weekly conference call with New York?
B Right.

VOCABULARY: ECONOMIC TERMS

A Choose the correct words to complete the text about a small business.

When I started my own business, I borrowed about €10,000. I don't pay a high (11)(borrowing / interest) rate – only three per cent. I also benefit from tax (12)(incentives / increases). They're designed to encourage new businesses like mine. Only a few years ago, there was a lot of government (13)(inflation / bureaucracy) that made it difficult to start a business. But the laws have changed, and now it is much simpler. The (14)(unemployment / employment) rate in my country is high, and the government wants to create new jobs. They're also trying to encourage foreign (15)(incentives / investment) to help build up the economy.

B Complete the sentences with words from the box.

balance of trade	exchange rate	GDP	inflation rate	labour force

16 What was yesterday's _____ between the dollar and the euro?
17 When did the _____ hit three per cent?
18 Isn't the city's _____ about a million people?
19 China's _____ was about seven trillion dollars in 2011.
20 The _____ between two countries changes as their imports and exports change.

SKILLS: DEALING WITH NUMBERS

A Write the numbers in words.

21 270,345 _____
22 98% _____
23 0.845 _____
24 5/6 _____
25 650,456,910 _____

B Write the numbers in digits.

26 two hundred and forty-five thousand, three hundred and sixteen _____
27 three-quarters _____
28 one point three five seven _____
29 twenty-seven per cent _____
30 twelve thousand euros _____

Тема № 8. Продукт

Оценочное средство: презентации, деловая игра, case study, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование технологии устной и письменной коммуникации для решения

задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Изучить новейшие предложения в области электронных технологий или придумать новый продукт самим. Сделать описание продукта. Подготовить презентацию о практической пользе продукта. Подготовить рекламный проект.

Подготовить **презентацию** на одну из тем:

1. Создание продукта.
2. Разработка бренда.
3. Уроки Дейла Карнеги.
4. Советы Майкла Делла: Как эффективно слушать покупателя».

Деловые игры: «Реклама продукции», «Интернет-магазин».

Ситуации делового общения (case study):

1. Обсуждение нового продукта.
2. Уроки Коносуке Мацуситы, основателя Panasonic.

Unit Test 8

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: QUESTIONS

A **Put the words in the correct order to make questions.**

1 lunch When to do want have you ? _____
2 get we to should Lucerne How ? _____
3 call conference Have finished you your ? _____
4 results the of the trust research you Do ? _____
5 meeting Is the the attend CEO to going ? _____

B **Complete the sentences with words from the box.**

Do	How	How many	Is	When

6 _____ will you announce the new range?
7 _____ you have Leo's number?
8 _____ should we promote the new colour?
9 _____ our market share increasing?
10 _____ pieces are we going to produce in the first run?

VOCABULARY: WORD PARTNERSHIPS

A **Match the sentence beginnings (11–15) with the endings (a–e).**

11 We need to do more market research so that we can
12 We usually create an advertising campaign to
13 We use sales forecasts to
14 If we increase our advertising budget we can
15 Near the end of a product's lifecycle, we like to
a) reach a specific market segment.
b) replace it with a new model or product.
c) spend more money on television adverts.
d) try to predict our future income.

e) build up a consumer profile.

B Replace the underlined word with the correct word.

16 Market segment is the percentage of sales a company has. _____
17 Consumer goods is where and how people buy things. _____
18 A product range is the introduction of a new product to the market. _____
19 Sales targets are numbers showing how much a company has sold in a period. _____
20 An advertising profile is a business which advises companies on advertising and makes ads. ____

SKILLS: TELEPHONING: EXCHANGING INFORMATION

A Match the questions (21–25) with the responses (a–e).

21 Could you give me a few details?
22 Did he say when he'd like to meet?
23 Sorry, did you say Monday?
24 Let me read that back to you.
25 I think that's everything.
a) Thanks very much. That was very helpful.
b) OK, go ahead.
c) Yes. Next Thursday.
d) Yes, that's correct.
e) Sure. What would you like to know?

B Choose the correct words to complete the sentences.

Checking information

26 Sorry, I didn't (reach / catch) that.

27 Could you (resay / repeat) that, please?

Asking for information

28 What (on / about) the new range?

Finishing a conversation

29 OK, I think I've (got / end) all that.

30 I should go now. Let's (say / speak) again soon.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Оценочное средство: кейс-задача, тест.

Оценочное средство: Progress Test (включающий case study). Устный ответ.

Progress test 1

LISTENING

Listen to a short speech by Henry Becker, CEO of Hendix Corporation. Choose the best word or phrase – a, b or c – to complete the sentences.

1 Mr Becker is talking to _____ .
a) new employees b) new customers c) regional managers
2 He begins the speech by _____ .
a) apologising b) explaining the day's schedule
c) saying what he's going to talk about
3 He congratulates the audience because they have _____ .
a) won an award b) been successful c) got a pay increase
4 He says that he expects employees to _____ .

a) always arrive on time b) improve the company c) work hard

5 'Honesty, quality and innovation' is the company's _____ .

a) motto b) latest advertising slogan c) mission statement

6 He says that he expects employees to _____ .

a) make a profit b) be highly competitive c) be fair

7 He says that the company is known for its _____ .

a) good products b) low prices c) quick delivery

8 The company _____ innovation.

a) wants to avoid b) encourages c) won't reward

9 Becker says that Hendix is a _____ .

a) multinational giant b) strong competitor c) good employer

10 He says that Hendix gives workers the right _____ to produce quality work.

a) equipment and training b) management structure c) bonus system

11 Hendix helps its employees choose the right direction in their _____ .

a) personal life b) working life c) further education

12 Becker says that employees' ideas are _____ .

a) valuable b) expensive c) unusual

VOCABULARY

A Complete the text with words from the box.

a living a subsidiary company ladder move office opportunities parent company

Fawaz makes (13)____as an accountant in the Finance Department of a multinational engineering (14)__ . Every business needs accountants so there are a lot of career (15)___ for Fawaz. 'I'm climbing the career (16)____,' he says. 'I want to be a manager.' Right now, he works in (17)___ in Bahrain. He works hard because he wants a promotion. 'I need more experience' he says. He's hoping for a big career (18)__: a job in the UK. 'The (19)___ has its head (20)___ in London,' he says. 'I study English every day because I want a job there.'

B Choose the correct word to complete the sentences.

21 When a company announces good results, often its (share / turnover) price increases.

22 Our (return / net) profit is lower this year because sales are down.

23 We're offering interest-free (stock / credit) this month for first-time buyers.

24 We give customers a full (guarantee / refund) if they return an unused product within 30 days.

25 Can you give me a 10 per cent (discount / delivery) if I buy in bulk?

26 There's usually a 14-day cooling-off (period / supplier) for financial products.

27 Most supermarkets offer a (warehouse / loyalty card) scheme with reward points.

28 Give me your credit card (details / manufacturer) and I'll send your order today.

SKILLS

A Complete the dialogue with words and phrases from the box.

Can	Can I leave	Could I speak	I can transfer	I get	This is	She seems to be

A (29)_____ with Mary Yim, please?

B Who's calling, please?

A (30)_____ Simon Starkey from Head Office.

B (31)_____ you hold?

A Sure.

B (32)_____ with someone right now. Can (33)_____ her to call you?
A I'm leaving the office now. (34)_____ _ a message, please?
B (35)_____ you to her voice mail.
A Great. Thanks.

B Complete the first part of the conversation with the responses (a–c).

a) €3.00 each could be all right, as long as you order 3,000 or more drives.
b) We can do that. We can offer you a price of €3.50 each.
c) OK, for 3,000 I can do €2.95.

A We're interested in ordering some flash drives with our company logo on them.
B How many drives do you want?
A 2,500.
B (36)_____
A I think that's too much. We can get them from KL Drives for €3.00 each.
B (37)_____
A If you give them to us for €2.90 each, we'll increase the order to 3,000.
B (38)_____
A Right. That's reasonable.

C Complete the second part of the conversation with the responses (a–e).

a) Fine. If you pay 50 per cent now and 50 per cent on the 20th, we've got a deal.
b) I'm sorry, we can't agree to that. We need more time.
c) If you pay in advance, we can deliver on the 20th of September.
d) That might be OK if you can pay in full on the day of delivery.
e) Let's talk about the schedule.

A What else do we need to talk about?
B (39)_____
A OK. We'd like to have the stock in our warehouse by the 15th of September.
B (40)_____
A Then when can you deliver?
B (41)_____
A I'm sorry, we can't agree to that. It's against company policy. We can make a 50 per cent down payment but no more.
B (42)_____
A We can do that, providing you deliver on time, on the 20th of September.
B (43)_____
A Great.

LANGUAGE

A Choose the correct word or phrase to complete the sentences.

44 (Would / Could) you like something to eat?

45 Listen! Is that Alicia playing? She (would / can) play the piano very well!

46 (Could / Can) you speak Spanish before you lived in Argentina?

47 Hello, this is Darren speaking. (Would / Can) I help you?

48 It's raining. (Can / Would) you like to borrow my umbrella?

49 This is the employees' car park so don't park here. Visitors (have to / shouldn't) park in the visitors' car park.

50 You (should / shouldn't) learn some Japanese if you're going to do business in Japan.

51 We (don't have to / mustn't) be late for the meeting with the CEO!

52 My train leaves at 6:00 so I (mustn't / don't need to) be at the station before 5:50.

53 This is the emergency exit so we (shouldn't / don't have to) put a desk in front of it.

B Complete the sentences using the correct form (present simple or present continuous) of the verb in brackets.

54 Mariela _____(visit) a client this morning but she'll be back in the office this afternoon.

55 I always _____(have) my mobile phone switched on.

56 Luke usually _____(practise) a presentation several times before he gives it.

57 The photocopier in my office _____(not work) today. Can I use yours?

58 The business is doing very well at the moment. We _____(open) a new store every month.

READING

A Read the article and decide whether these statements are true or false.

59 Foxconn is a retailing company.

60 The company is planning to use more robots in its factories in the future.

61 Currently, salaries for workers in China are increasing.

62 Local governments are against Foxconn's expansion.

63 It isn't easy to install new robots in an old factory.

64 Foxconn currently has 300,000 workers in Chengdu.

Foxconn looks to a robotic future

By Kathrin Hille

Foxconn, one of the world's largest electronics manufacturers, is planning to have as many robots as workers in its China factories within three years, according to Terry Gou, chairman and chief executive.

Foxconn, China's biggest employer, produces Apple's iPad and other electronic gadgets. The group currently employs 1m workers but has just 10,000 robots on its production lines.

Mr Gou outlined the company's plans at a Foxconn gathering late last week in Shenzhen, a coastal manufacturing centre in southern China. According to people who attended the function, the chief executive said the group would have up to 300,000 robots next year and 1m two years from now, highlighting the drastic changes China-based manufacturers are making as competition for labour increases.

'This is part of a broad automation push among China-based manufacturers,' said Alvin Kwock, head of hardware technology research at JP Morgan. 'It signals that the cost of labour is no longer lower than the cost of capital.' Salaries for migrant workers, the main part of Foxconn's China workforce, rose 30–40 per cent last year. And that trend is continuing.

Foxconn says it wants employees to move 'higher up the value chain beyond basic manufacturing work'.

Many local governments are hoping that Foxconn will create large-scale employment in their backyards, and the group is building several large new factories in inland cities where labour costs are lower.

Analysts, however, believe the group's automation plans are an important part of its expansion strategy. 'Foxconn has been comparatively slow when it comes to automation,' said Mr Kwock. 'Automating an old factory is difficult because you then have to redesign the floor plan, so you want to introduce automation as part of a new plant.' In Chengdu, where one of the group's large new factories is located, government officials say Foxconn is expected to employ 100,000 workers by the end of the year and eventually reach a headcount of 300,000.

FT

Read the article again. Choose the best word or phrase to complete the sentences.

65 Using robots in a factory is an example of _____ .
a) marketing b) distribution c) automation

66 The Foxconn Group currently has _____ robots.
a) 10,000 b) 1m c) 300,000

67 Manufacturing companies in China are _____ because workers' salaries are increasing.
a) moving overseas b) failing c) changing

68 _____ Chinese manufacturing companies are increasing automation.

a) Few b) Most c) All

69 Foxconn is building factories _____ of China.
a) in the central part b) outside c) near the borders

70 Foxconn is currently _____ its business.
a) expanding b) downsizing c) restructuring

Ситуации делового общения (case study):

1. Автоматизация процесса управления персоналом.
2. Замена живых сотрудников роботами на предприятии. Прокомментируйте свою позицию, опираясь на текст.
3. Замена живых сотрудников роботами на предприятии – это стратегия расширения или уменьшения компании? Прокомментируйте свою позицию, опираясь на текст.
4. Стоимость труда в связи с автоматизацией и роботизацией производства. Прокомментируйте свою позицию, опираясь на текст.
5. Каким предприятиям роботизация может только навредить?

Тема № 9. Карьера

Оценочное средство: презентации, деловая игра, case study, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Найти сайты в Интернете, предлагающие работу. Составить таблицу типов рекрутинговых компаний. Разработать и провести презентацию с рекомендациями по поиску работы. Найти информацию о правилах поведения на собеседовании при приеме на работу.

Подготовить **презентацию** по одной из следующих тем:

1. Карьера и мотивация.
2. Интервью при приеме на работу.
3. Поиск работы.

Деловые игры: «Планируем карьеру», «Личный потенциал в карьере», «Интервью при приеме на работу».

Ситуации делового общения (case study): Движение по карьерной лестнице сотрудника X.

Unit Test 9

Answer all thirty questions. There is one mark per question.

LANGUAGE REVIEW: TALKING ABOUT FUTURE PLANS

A Put the words in the correct order to make sentences.

1 soon I you look to forward seeing . _____
2 you are weekend next doing What ? _____
3 skilled attract workers more to planning We’re . _____

4 rules They new like won't the . _____

5 CEO new Are going you to the meet today ? _____

B Choose the correct words to complete the sentences.

6 I don't think the training (will / won't) help.

7 I'm (look / looking) forward to reading your report.

8 We hope (doubling / to double) our sales next quarter.

9 We (planning / plan) to build a new warehouse next year.

10 For the next hour, I'm (going to explain / to plan explaining) the new process.

VOCABULARY: MAKING PLANS

A Complete the text with words from the box.

arrange do forecast keep to prepare

Now I'm going to explain how we plan to divide up the work. Cécile is going to (11)_____ a meeting with the sales and marketing team to discuss promotion. Vladimir will (12)_____a detailed budget based on an investment limit of €173,000. Phoebe is going to work out some dates. We really will have to (13)_____ the schedule because the delivery date of 1 December can't change. I will go with Carlos and actually (14)____ the final research, talking with people in the street. I want to hear exactly what consumers think! Finally, Spiros is going to (15)____ sales for each of the regions for the next two years. Any questions?

B Match the sentence beginnings (16–20) with the endings (a–e).

16 When do you plan to estimate
17 How will we collect
18 Did you consider
19 Can we meet
20 Who is going to write
a) a report about what we've done so far?
b) the options for a new colour range?
c) the costs for the launch of the new model?
d) information about what consumers want?
e) the deadline of 15 October to hand over the research?

SKILLS: MEETINGS: INTERRUPTING AND CLARIFYING

A Complete the conversation with the phrases (a–e).

a) Could I just comment
b) Sorry to interrupt,
c) I'd like to finish,
d) Could I say
e) If you'll just

A I'd like to talk about the schedule next. We're …
B (21)_____ something?
A (22)_____ if I may. We're planning on starting work next week and …
B (23)_____ but there's a serious problem with that.
A (24)_____ let me finish … we're planning on starting work on this next week so we need to discuss who's going to do what.
B (25)_____on that?
A OK.
B I'm leaving the company. I won't be here next week.

B Cross out the extra word in each sentence.

26 Hold you on a minute.
27 Just it's a moment, please.
28 How do you do mean exactly?

29 Are you saying what you're moving to Spain?
30 What is exactly do you mean by *early*?

Тема № 10. Страноведение

Оценочное средство: Презентация. Тест.

Задание на формирование навыков устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и формирование представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.
Найти информацию об общей картине мира (физическая и политическая карта мира).

Подготовить **презентации** о 7 древних чудесах света и 7 современных чудесах света.

Quiz

1. How many languages are there in the world?
2. What language do most people speak in the world?
3. How many countries are there in Europe?
4. How many countries are there in the European Union?
5. What countries are situated on the Iberian peninsula?
6. What is the highest mountain in Europe?
7. Where are 'the Gates" of Europe?
8. Where is "the Balcony" of Europe?
9. What is the capital of Croatia?
10. What is the capital of Denmark?
11. What city is the Prado museum situated in?
12. Where is "Der Sehstinische Madonna" by Rafael situated?
13. What mountains are the highest in Asia?
14. What country in Asia is washed by the Arabian Sea?
15. On what straight does Istanbul stand?
16. What is the capital of China?
17. What town is Tadj Mahal in?
18. What are Terracotta Warriors?
19. What Asian country has got 2 of the 7 Wonders of the World?
20. Where is the biggest statue of Buddha?

Тема № 11. Страноведение Великобритании

Оценочное средство: Презентация. Тест.

Задание на формирование навыков устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и формирование представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.
Подготовить **презентацию** об одном из городов Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии (по выбору студентов).

Quiz on Britain:

1. Describe the geographical position of the British Isles.
2. How many parts does the UK consist of?
3. Who were the first inhabitants of the British Isles?
4. Why is Great Britain called "Albion"?

5. Who is the heir to the throne?
6. What is the longest river of Great Britain?
7. What is the largest lake in Great Britain?
8. What is the highest peak in the British Isles?
9. What is the status of Great Britain?
10. What is the Union Jack?
11. What is Stonehenge famous for?
12. What is Windsor Castle famous for?
13. What are the most important seaports of England?
14. What is Bath famous for?
15. What is the similar feature of Cambridge and Oxford?
16. What is the meaning of the phrase “town and gown”?
17. What is Stratford-on-Avon famous for?
18. What place is associated with Captain Cook?
19. What is England’s largest resort?
20. Where has the name “London” come from? What does it mean?
21. What is the city?
22. Where does “the Ceremony of the Keys” take place?
23. What does the name “Westminster” mean?
24. What do you know about Big Ben?
25. Who is the Prime Minister of the UK? Where is his home?
26. Why is the policeman in London called “Bobby”?
27. Why is the central square of London called Trafalgar?
28. What is the London residence of the Sovereign?
29. Why is London a “green capital”?
30. What is the world’s largest museum? Describe it.
31. What museums of London do you know?
32. Why is Greenwich worth seeing?
33. What is the ancient name of Scotland?
34. What joke is associated with Scots?
35. What is the national emblem of Scotland? Give a legend.
36. What does the Scottish national costume include?
37. What should you call to mind when you say “Wales”?
38. How Ireland got its name?
39. Why is Belfast worth seeing?
40. Why is it easy to get to the Giant’s Causeway?

Тема № 12. Страноведение Китая.

Оценочное средство: Презентация.

Задание на формирование навыков устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и формирование представления о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях.
Познакомиться с географическими, политическими, историческими и культурными особенностями Китая.

Подготовить **презентацию** об одной из провинций Китая (по выбору студентов).

Форма итогового контроля знаний – экзамен.

Оценочное средство: Устный ответ.

Speak on the topics:

- Ваша будущая карьера. Перспективы и препятствия.
- Страноведение как наука. Глобализация.
- Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.
- Географические, политические, исторические и культурные особенности Китая.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теория государства и права»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.06

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Теория государства и права направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели. **УК 2.2.** Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. **УК-2.3.** Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	**Знать:** - действующие правовые нормы; - иметь представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели. **Уметь:** - действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. **Владеть:** - технологией разработки и реализации проекта; - оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Компетенция УК-2 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Теория государства и права» реализуется в 1 и 2 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, доклад, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	5
1.	Предмет и метод теории государства и права, ее	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3

	место в системе юридических наук.			
2.	Происхождение государства и права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
3.	Понятие и сущность государства	УК-2	Доклад (в форме презентации)	3
4.	Типология государства	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
5.	Форма государства	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
6.	Функции государства	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
7.	Механизм государства Государственная власть	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
8	Политическая система Правовое государство и гражданское общество	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
9	Понятие и сущность права Право в системе социальных норм	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Эссе	3
10	Нормы права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
11	Система права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
12	Формы права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
13	Нормативный правовой акт	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
14	Правотворчество и законотворчество	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
15	Реализация права. Применение как особая форма реализации права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
16	Толкование права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
17	Юридическая практика	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
18	Правовые отношения	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
19	Правомерное поведение и правонарушения	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
20	Юридическая ответственность	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3

21	Законность и правопорядок	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
22	Правосознание, правовая культура и правовое воспитание	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
23	Механизм правового регулирования	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
24	Правовая система	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
25	Личность в правовой системе	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
26	Предмет и метод теории государства и права, ее место в системе юридических наук.	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
27	Происхождение государства и права	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
28	Понятие и сущность госу-дарства	УК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	3
	Форма промежуточной аттестации - зачет	УК-2	Тест	5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-2	Ответ на вопрос	3
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**1**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**3**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,25
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,25
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,25
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,25
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4
2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3

III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1**
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	**3**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 3 балла
3 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Теория государства и права»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Теория государства и права», выбрав один верный вариант ответа

1. Выберите наиболее точное определение «государства» как политического института:

а) Союз людей, объединенных общей культурой и языком.
б) Организация политической власти, обладающая суверенитетом, специальным аппаратом управления и принуждения, устанавливающая правовой порядок на определенной территории.
в) Территория, находящаяся под контролем армии.
г) Объединение граждан для достижения экономических целей.

2. Право, в отличие от морали, обычаев или религиозных норм:

а) Всегда основано на идеалах добра и справедливости.
б) Обеспечивается силой общественного мнения.
в) Формально определено, общеобязательно и охраняется принудительной силой государства**.**
г) Существует только в письменной форме.

3. Что из перечисленного является обязательным признаком государства?

а) Наличие национальной валюты.
б) Наличие конституции.
в) Суверенитет (верховенство власти внутри страны и независимость вовне).
г) Демократический политический режим.

4. Закончите утверждение: «Форма правления отвечает на вопрос…»

а) … «Как распределена власть по территории страны?»
б) … «Кто и как формирует высшие органы власти?**»** (например, монархия или республика).
в) … «Какими методами осуществляется власть?» (демократические или авторитарные).
г) … «Как организовано верховенство закона?»

5. Правовая норма (норма права) – это:

а) Привычное правило поведения.
б) Общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное и охраняемое государством.
в) Рекомендация по достижению успеха в жизни.
г) Мнение наиболее уважаемых людей в обществе.

6. Установите соответствие между понятием и его определением:

Понятие	Определение
1. Легитимность	А) Способность государства самостоятельно проводить внутреннюю и внешнюю политику.
2. Суверенитет	Б) Признание власти населением, убежденность в правомерности ее решений.
3. Политический режим	В) Совокупность методов и способов осуществления государственной власти.
4. Федерация	Г) Форма территориального устройства, где части государства имеют собственные законы и органы власти.

7. Какая из пар понятий относится к функциям государства?
а) Монархия и Республика.
б) Унитаризм и Федерация.
в) Правотворчество и Обеспечение правопорядка.
г) Демократия и Тоталитаризм.

8. Укажите, что относится к источникам (формам) права в современных государствах:
а) Правовой обычай, юридический прецедент, нормативный правовой акт, договор.
б) Только Конституция.
в) Мнения экспертов и ученых.
г) Решения религиозных лидеров.

9. «Государство Z состоит из областей, не имеющих собственного законодательства. Высшая власть осуществляется из единого центра». Какая это форма территориального устройства?
а) Конфедерация.
б) Унитарное государство.
в) Федерация.
г) Империя.

10. Система права – это:
а) То же самое, что и законодательство.
б) Совокупность всех юридических документов в стране.
в) Внутренне согласованное строение права, выражающееся в единстве и дифференциации правовых норм на отрасли (конституционное, гражданское, уголовное и т.д.).
г) Работа судов и полиции.

11. Найдите лишнее в ряду. Свой выбор обоснуйте одним предложением.
Президент, Правительство, Парламент, Суд, Семья.

12. Подумайте, какой из принципов в первую очередь характеризует правовое государство:
а) Принцип «Цель оправдывает средства».
б) Принцип верховенства права и гарантированности прав человека.

в) Принцип единоначалия в управлении.
г) Принцип невмешательства государства в экономику.

13. Сформулируйте гипотетическую причинно-следственную связь. Используйте понятия: «социальное неравенство» → «право» → «государственный аппарат».

14. Выберите верное утверждение о соотношении государства и права:
а) Государство создает право и всегда ему подчиняется.
б) Право возникает раньше государства и не зависит от него.
в) Государство создает (санкционирует) право, но в правовом государстве само связано им.
г) Государство и право существуют независимо друг от друга.

Тема 1. Предмет и метод теории государства и права, ее место в системе юридических наук.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Методы познания в теории государства и права: классификация, характеристика и особенности применения общенаучных, специальных и частноправовых методов исследования государственно-правовых явлений с учётом политологических подходов.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук и её взаимодействие с политологией: методологическая функция, взаимосвязь теоретических концепций и практических выводов в изучении государства и права.
3. Роль теории государства и права в формировании профессионального мышления политолога: значение фундаментальных правовых знаний для анализа политических процессов, институтов и явлений современной государственности.

Тема 2. Происхождение государства и права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Предпосылки возникновения государства и права: анализ экономических, социальных и политических факторов, обусловивших переход от первобытного общества к государственному устройству; особенности неолитической революции и её влияние на формирование государственных институтов.
2. Основные теории происхождения государства: сравнительный анализ теологической, патриархальной, договорной, теории насилия, материалистической и психологической теорий; выявление их сильных и слабых сторон с позиции современной политологической науки.
3. Особенности формирования права: исследование основных путей возникновения правовых норм (от мононорм к обычному праву, правотворчество государства, судебное право); специфика становления правовых систем в различных регионах мира (европейская и восточная модели).
4. Взаимосвязь процессов возникновения государства и права: изучение причинно-следственных связей между формированием государственных институтов и развитием правовых норм; роль государства в становлении правовой системы и значение права для функционирования государственного механизма.

Тема 3. Понятие и сущность государства

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Понятие государства в современной науке: анализ различных подходов к определению государства, его основные признаки и отличительные черты; соотношение понятий «государство», «страна», «общество»; эволюция представлений о государстве в контексте развития политической мысли.
2. Сущность государства и его социальное назначение: исследование классового и общесоциального подходов к пониманию сущности государства; анализ функций государства как показателя его социальной роли; проблема соотношения силы и легитимности государственной власти.
3. Типология государств: классификация государств по различным основаниям (формационному и цивилизационному подходам); особенности современных типов государств; влияние глобализации на трансформацию типологических характеристик государства.
4. Государство в политической системе общества: место и роль государства среди других политических институтов; взаимодействие государства с политическими партиями, общественными организациями и движениями; проблема суверенитета и независимости государственной власти в условиях современных политических процессов.

Тема 4. Типология государства

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Теоретические основы типологии государств: понятие и значение типологии в теории государства и права; критерии классификации государств; соотношение формационного и цивилизационного подходов к типологии государств; проблема выбора методологической базы для классификации современных государств.
2. Формационный подход к типологии государств: сущность и основные характеристики общественно-экономических формаций; типы государств в рамках формационного подхода; преимущества и недостатки формационной типологии; возможность применения в современной политологической науке.
3. Цивилизационный подход к типологии государств: понятие цивилизации как основания типологии; культурные, религиозные и духовные факторы в типологии государств; современные цивилизации и их государственные системы; специфика российской государственности в цивилизационном контексте.
4. Современные тенденции в типологии государств: влияние глобализации на типологические характеристики государств; появление новых типов государств в условиях современных политических процессов; проблема классификации современных государственных образований; перспективы развития типологии государств в XXI веке.

Тема 5. Форма государства

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии,

выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятие и элементы формы государства: анализ взаимосвязи формы правления, государственного устройства и политического режима; критерии классификации форм государства; особенности взаимодействия структурных элементов формы государства в современных условиях.
2. Форма правления как элемент формы государства: сравнительный анализ монархической и республиканской форм правления; современные модификации форм правления; факторы, влияющие на выбор формы правления в различных государствах.
3. Государственное устройство и его разновидности: особенности унитарного государства и федерации; критерии разграничения компетенций между центром и регионами; современные тенденции развития государственного устройства в условиях глобализации.
4. Политический режим в системе формы государства: характеристика демократических и антидемократических режимов; методы осуществления государственной власти; взаимосвязь политического режима с другими элементами формы государства.
5. Факторы, влияющие на формирование формы государства: историко-культурные, социально-экономические и геополитические детерминанты; роль национального состава и территориальных особенностей; влияние внешнеполитических факторов.
6. Эволюция форм государства в современном мире: трансформация классических форм правления; появление новых моделей государственного устройства; перспективы развития различных форм государства в условиях глобальных изменений.

Тема 6. Функции государства

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли классическое деление функций на внутренние и внешние сохраняющим свою методологическую ценность в эпоху гибридных угроз и глобальных сетевых процессов?
2. Можно ли рассматривать цифровизацию и обеспечение кибербезопасности как новую, самостоятельную функцию государства, или это современная форма реализации традиционных функций (например, экономической и правоохранительной)?
3. В какой мере экологическая функция государства трансформируется из охранительной в *креативно-восстановительную* с учетом принципов устойчивого развития и климатической повестки?
4. Как изменяется баланс между регулятивно-охранительными и социально-сервисными функциями в государстве «цифрового благоденствия» (digital welfare state)?
5. Существует ли объективная граница расширения функций государства в ответ на новые вызовы, и где проходит этический и правовой предел государственного вмешательства в жизнь граждан под предлогом реализации своих функций?

Тема 7. Механизм государства

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли классический принцип разделения властей исчерпывающей моделью для описания и построения современного государственного механизма, или требу-

ется учёт роли иных публично-властных институтов (например, органов прокуратуры, центральных банков, избирательных комиссий)?

2. Как цифровая трансформация (внедрение «электронного правительства», алгоритмическое принятие решений) меняет традиционную организационную структуру и процедуры работы государственного аппарата?

3. В чём заключаются системные риски роста числа и влияния так называемых «независимых агентств» (регуляторов) в механизме государства с точки зрения демократической accountability (подотчётности)?

4. Можно ли считать государственные корпорации и иные организации с особым публично-правовым статусом элементом механизма государства, и если да, то как это соотносится с принципом единства государственной власти?

5. Остаётся ли бюрократия в её веберовском понимании «рациональной машиной» ключевым элементом механизма государства, или её заменяют сетевые, проектные и гибридные формы административной организации?

Тема 8. Государственная власть

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Остаётся ли легальное принуждение (монополия на насилие) уникальным и достаточным критерием государственной власти, или в цифровую эпоху ключевым ресурсом становится монополия на данные и алгоритмическое управление?

2. Как соотносятся традиционные типы легитимности (по М. Веберу) с современными практиками «технократической» и «цифровой» легитимности, основанной на эффективности сервисного государства и Big Data?

3. Является ли принцип «верховенства права» (rule of law) универсальным правовым ограничителем государственной власти, или его содержание кардинально различается в разных правовых традициях (либеральной, этатистской, социалистической)?

4. В какой мере процессы глобализации и деятельность наднациональных корпораций размывают классический суверенитет и территориальную природу государственной власти?

5. Формирует ли цифровая публичная сфера (соцсети, онлайн-платформы) принципиально новые, неинституциональные каналы давления на государственную власть и обратной связи, трансформируя её природу?

Тема 9. Политическая система

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), эссе

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Можно ли считать глобальные цифровые платформы (социальные сети, мессенджеры) и крупные технологические корпорации (Big Tech) полноценными неформальными элементами политической системы, конкурирующими с традиционными партиями и СМИ?

2. В какой мере классические модели политических систем (Г. Алмонда, Д. Истона) применимы для анализа «гибридных» и «авторитарно-цифровых» режимов, активно использующих технологии для мобилизации и контроля?

3. Как алгоритмическая персонализация информационных потоков и формирование «фильтрующих пузырей» влияют на ключевую функцию политической системы – артикуляцию и агрегацию общественных интересов?

4. Стирает ли цифровая среда грань между формальными (государство, партии) и неформальными (движения, инициативы, блогеры) институтами политической системы, и к каким последствиям это приводит?

5. Означает ли рост популистских и протестных мобилизаций, опосредованных цифровыми сетями, кризис традиционных каналов рекрутирования элит и обратной связи в рамках национальной политической системы?

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели подготовьте эссе на тему: «Цифровая публичная сфера как новая среда функционирования политической системы: вызовы для традиционных институтов».

Тема 10. Правовое государство и гражданское общество

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли принцип верховенства права (*rule of law*) достаточным и исчерпывающим критерием для определения современного правового государства, или необходимы дополнительные социально-экономические гарантии (*social rule of law*)?

2. В какой мере цифровые платформы и онлайн-сообщества можно считать новыми, гибридными институтами гражданского общества, и как они трансформируют традиционные механизмы публичного диалога с государством?

3. Где проходит грань между законным регулированием деятельности НКО и неправомерным ограничением пространства гражданского общества под предлогом обеспечения национальной безопасности или суверенитета?

4. Способно ли правовое государство в его классической либеральной модели адекватно реагировать на вызовы, требующие быстрых и жёстких решений (пандемии, гибридные войны, терроризм), не жертвуя своими базовыми принципами?

5. Можно ли считать современные корпорации с глобальным влиянием и собственной социальной политикой (Big Tech) частью гражданского общества, и как это меняет представление о его противостоянии государству?

Тема 11. Понятие и сущность права.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В какой мере интегративный подход к правопониманию способен преодолеть противоречия между этатистской и естественно-правовой традициями?

2. Является ли общеобязательность имманентным свойством права или следствием внешнего государственного принуждения?

3. Можно ли считать судебную практику, формирующую устойчивые стандарты (прецеденты), источником права в рамках легистской парадигмы?

4. Содержит ли понятие «правовая сила» (например, закона) исключительно формально-юридический смысл или также морально-ценностное измерение?

5. Отражает ли дискуссия о «неправовых законах» кризис формального определения права или подтверждает необходимость его ценностного наполнения?

Тема 12. Право в системе социальных норм

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В каких ситуациях право и мораль противоречат друг другу, и какой регулятор должен иметь приоритет с точки зрения публичного интереса?
2. Является ли процесс юридизации (перевода в правовую форму) корпоративных стандартов Big Tech усилением или подрывом национального правопорядка?
3. Можно ли рассматривать правила цифровых сообществ (например, модерацию контента) как новую форму социальной нормы, конкурирующую с правом?
4. Где пролегает грань между правовым обычаем и деловым обыкновением, и почему она важна для правоприменения?
5. Способно ли право эффективно регулировать отношения, традиционно основанные на доверии и неформальных соглашениях?

Тема 13. Нормы права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Всегда ли возможно выявить классическую трехчленную структуру (гипотеза, диспозиция, санкция) в современных процессуальных или коллизионных нормах?
2. Является ли отсылочная или бланкетная техника изложения нормы свидетельством законодательного несовершенства или необходимой гибкости правового регулирования?
3. Как новые технологии (смарт-контракты) трансформируют понимание диспозиции правовой нормы, делая её исполнение автоматическим?
4. В чём состоит специфика императивных и диспозитивных норм в регулировании отношений между гражданином и «цифровым государством»?
5. Может ли рекомендательная норма (soft law) приобрести свойства общеобязательности через судебную практику или административные обыкновения?

Тема 14. Система права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли цифровое право, био- или космическое право новой отраслью права, подотраслью или просто комплексным институтом?
2. Как соотносятся объективно сложившаяся система права и субъективно строимая система законодательства? Где возникают основные противоречия?
3. Свидетельствует ли рост числа специальных норм (lex specialis) в рамках общей отрасли о её фрагментации или о нормальной адаптации?
4. Какую роль в поддержании целостности системы права играют общая часть и межотраслевые принципы?

5. Можно ли рассматривать систему частного и публичного права как универсальную основу для любой национальной правовой системы?

Тема 15. Формы (источники) права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Можно ли считать кодексы поведения (code of conduct) транснациональных корпораций, особенно в цифровой сфере, новой формой «частного» транснационального права?
2. В какой мере судебный прецедент, особенно на уровне верховных и конституционных судов, является источником права в романо-германской правовой семье?
3. Как соотносятся по юридической силе национальный закон и ратифицированный международный договор в условиях конституционного суверенитета?
4. Является ли правовой обычай историческим архаизмом или живым источником, актуальным для регулирования новых технологических отношений (например, криптоактивов)?
5. Каковы риски и преимущества делегирования правотворческих полномочий независимым регуляторам (агентствам)?

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ответьте на вопросы теста:

1. Политический характер государства как его сущностное свойство означает, что оно:

а) Является сферой профессиональной деятельности политиков.
б) Выражает и защищает интересы определенных социальных групп (классов, элит), осуществляя публичную власть.
в) Обязательно связано с деятельностью политических партий.
г) Существует только в политически развитых обществах.

2. Важнейший признак государства, отличающий его от власти в первобытном обществе:

а) Наличие лидера.
б) Наличие особого аппарата публичной власти, отделенного от общества (чиновники, армия, полиция).
в) Существование правил поведения.
г) Осуществление управления на определенной территории.

3. Легальность государственной власти – это:

а) Ее популярность среди народа.
б) Ее формальная юридическая правомерность, основанная на действующих правовых нормах.
в) Ее историческая обусловленность.
г) Ее моральная оправданность.

4. Правовой обычай становится источником права, когда:

а) Он очень древний.
б) Его соблюдает большинство населения.
в) Он признан (санкционирован) государством и охраняется его принудительной силой.
г) Он записан в книге.

5. Нормативный правовой акт как источник права характеризуется тем, что он:

а) Создается в ходе судебного разбирательства.
б) Издается компетентным государственным органом в установленной форме, содержит общеобязательные нормы права.
в) Заключается между государством и гражданином.
г) Всегда имеет высшую юридическую силу.

6. Установите соответствие между формой правления и ее характеристикой:

Форма правления	**Характеристика**
1. Абсолютная монархия	А) Верховная власть принадлежит единоличному правителю, получающему ее по наследству и не ограниченному представительными органами.
2. Парламентская республика	Б) Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним; президент выполняет преимущественно представительские функции**.**
3. Президентская республика	В) Президент является главой государства и главой правительства, избирается народом и независим от парламента в рамках системы сдержек и противовесов.
4. Смешанная республика	Г) Сочетает черты парламентской и президентской республик (например, правительство ответственно и перед президентом, и перед парламентом).

7. Какая из функций является внешней функцией современного государства?

а) Охрана правопорядка.
б) Налогообложение.
в) Оборона страны и обеспечение государственной безопасности.
г) Развитие культуры и науки.

8. Государственный орган – это:

а) Любая организация, получающая финансирование из бюджета.
б) Структурно обособленное звено государственного аппарата, наделенное властными полномочиями для осуществления определенных функций государства.
в) Коллектив государственных служащих.
г) Здание, где размещаются власти.

9. Что из перечисленного является методом правового регулирования (способом воздействия права на общественные отношения)?
а) Убеждение и принуждение.
б) Императивный (метод властных предписаний) и диспозитивный (метод равенства и автономии сторон).
в) Плановая и рыночная экономика.
г) Демократия и авторитаризм.

10. Политическая система общества – это:
а) То же самое, что государственный аппарат.
б) Совокупность государственных и негосударственных институтов (государство, партии, движения, СМИ), участвующих в политической жизни и осуществлении власти.
в) Избирательная система страны.
г) Правящая политическая элита.

11. Найдите лишнее в ряду с точки зрения элементов структуры нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция). Объясните.
«Гражданин РФ, достигший 35 лет»; «вправе избирать и быть избранным»; «соблюдать законы»; «лишение свободы на срок до 5 лет».

12. Верны ли следующие суждения о системе права и системе законодательства?
А. Отрасль права – это совокупность правовых норм, регулирующих однородную сферу общественных отношений (например, гражданское право).
Б. Система законодательства – это внешняя форма выражения системы права, их структура всегда полностью совпадает.
а) Верно только А.
б) Верно только Б.
в) Верны оба суждения, но Б неверно (структура законодательства может не совпадать с системой права, включая комплексные акты).
г) Оба суждения неверны.

13. Подумайте и установите логическую цепочку: «Разделение труда в обществе → ... → ... → Возникновение государства». Какие понятия пропущены?
а) Рост производительности → Появление религии.
б) Появление частной собственности и социальное расслоение → Возникновение классов и публичной власти для защиты интересов господствующего класса.
в) Развитие торговли → Создание письменности.
г) Увеличение населения → Необходимость в сильном лидере.

14. Выберите пример, иллюстрирующий действие правообразующего (материального) источника права:
а) Парламент принимает закон.
б) Судья выносит приговор.
в) Изменение общественных отношений, связанных с развитием цифровых технологий, создает потребность в новых правовых нормах.
г) Ученый-юрист комментирует закон.

15. Какая из предложенных трактовок отражает социологический подход к пониманию права?
а) Право – это система норм, исходящих от государства.
б**)** Право – это реально складывающиеся в обществе отношения («живое право»), признаваемые и защищаемые судами.

в) Право – это система идеальных, справедливых принципов, данных человеку от природы.
г) Право – это воля господствующего класса.

16. В стране Z все нормативные акты издаются единолично правителем, который также является верховным судьей. Парламент отсутствует. Какая форма правления, вероятнее всего, существует в стране Z?
а) Президентская республика.
б) Парламентская монархия.
в) Абсолютная монархия (или диктатура с монархическими признаками).
г) Смешанная республика.

17. Конституция государства X устанавливает, что его территории (штаты) имеют свои конституции, парламенты и правительства, но не могут заключать международные договоры. Какова форма государственного устройства X?
а) Унитарное государство.
б) Федерация.
в) Конфедерация.
г) Региональное государство.

18. Нормативный акт, регулирующий отношения в сфере торговли, изданный министерством, противоречит федеральному закону. Какой принцип права нарушен?
а) Принцип вины.
б) Принцип гуманизма.
в) Принцип верховенства закона (иерархии нормативных актов).
г) Принцип справедливости.

19. Прочитайте высказывание: «Государство должно отмирать по мере построения идеального общества, уступая место общественному самоуправлению». Какой теоретический подход к пониманию государства и его перспектив здесь отражен?
а) Либеральный.
б**)** Коммунистический (марксистский).
в) Теократический.
г) Патриархальный.

20. Какое из перечисленных явлений НЕ является примером действия негосударственного регулятора в политической системе общества?
а) Устав и решения политической партии.
б) Кодекс профессиональной этики журналистов.
в) Решение третейского суда, принятое по соглашению сторон.
г) Приговор суда по уголовному делу (это акт государственного правоприменения).

Тема 16. Нормативный правовой акт

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Чем обусловлена иерархия нормативных правовых актов, и какие последствия влечет её нарушение (например, принятие закона, противоречащего конституции)?

2. Являются ли рамочные законы (законы-основы) эффективным инструментом регулирования сложных динамичных сфер или свидетельством законодательной неопределенности?

3. Как отличить нормативный правовой акт от правоприменительного или индивидуально-распорядительного акта на практике? Почему это различие фундаментально?

4. Каковы критерии действительности (действия) нормативного акта во времени, пространстве и по кругу лиц в условиях экстерриториального действия цифровых законов (GDPR)?

5. В чем заключаются основные проблемы систематизации законодательства (инкорпорация, кодификация, консолидация) в современной России?

Тема 17. Правотворчество и законотворчество

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какова роль и пределы общественного обсуждения (regulatory impact assessment) в повышении качества и легитимности законопроекта?

2. Является ли лоббизм неотъемлемым элементом законотворческого процесса в демократическом государстве или коррупционным риском?

3. Чем обусловлена тенденция к увеличению объёма делегированного законодательства (постановлений правительства, ведомственных актов)?

4. Как современные технологии (большие данные, краудсорсинг) могут изменить традиционные стадии законотворческого процесса?

5. В чём специфика и основные проблемы правотворчества субъектов Федерации в федеративном государстве?

Тема 18. Реализация права. Применение как особая форма реализации права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Всегда ли соблюдение, исполнение и использование права являются сознательными волевыми актами? Возможно ли неосознанное правомерное поведение?

2. В чём состоит принципиальное отличие правоприменительного акта от нормативного? Почему судебное решение, даже ставшее прецедентом, – это акт применения?

3. Какова природа и границы правоприменительного усмотрения? Чем усмотрение отличается от произвола?

4. Какие новые стадии или особенности появляются в процессе правоприменения при использовании искусственного интеллекта (например, для оценки рисков или вынесения судебных протоколов)?

5. Каковы основные причины и виды пробелов в праве, и как они преодолеваются в процессе применения (аналогия закона и права)?

Тема 19. Толкование права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли буквальное (грамматическое и логическое) толкование достаточным для понимания нормы, или всегда необходим учёт системного, исторического и телеологического подходов?
2. В чём различие между официальным (аутентичным, легальным, судебным) и неофициальным (доктринальным, обыденным) толкованием по своей юридической силе?
3. Как соотносятся цели законодателя (исторический контекст) и текущие цели правового регулирования (телеологическое толкование) при интерпретации старого закона?
4. Возможно ли полностью беспредпосылочное, объективное толкование нормы, или интерпретатор всегда исходит из своих правовых убеждений?
5. Каковы правовые последствия расширительного и ограничительного толкования, и в каких ситуациях они допустимы?

Тема 20. Юридическая практика

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каково соотношение между правовой практикой и правовой системой? Практика – часть системы или внешний фактор, её изменяющий?
2. Можно ли считать сложившуюся (в том числе ошибочную) административную или судебную практику источником права?
3. Как правоприменительная практика выявляет и исправляет коллизии и пробелы в законодательстве?
4. В чём проявляется значение частной юридической практики (адвокатов, юрисконсультов) для формирования единообразия в понимании и применении права?
5. Как документирование и обобщение юридической практики (обзоры, постановления Пленумов) влияет на развитие права?

Тема 21. Правовые отношения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Всегда ли реализация правовой нормы требует возникновения правоотношения? (Например, соблюдение запрета).
2. Какова природа правосубъектности (правоспособность, дееспособность) цифровых лиц (роботов, алгоритмов, ИИ)? Можно ли её признать?
3. Является ли юридический факт объективной реальностью или его квалификация зависит от правовой оценки (например, сделка под влиянием обмана)?
4. Каковы особенности абсолютных и относительных правоотношений в цифровой среде (например, право на цифровое изображение vs. обязательство из договора с онлайн-платформой)?
5. Как изменение фактического состава влияет на динамику правоотношения (возникновение, изменение, прекращение)?

Тема 22. Правомерное поведение и правонарушения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о дей-

ствующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Всякое ли нарушение формальной нормы является правонарушением, или необходим критерий общественной вредности/опасности?
2. Как доказывается субъективная сторона (вина, умысел, неосторожность) в правонарушениях, совершённых с использованием автоматизированных систем или искусственного интеллекта?
3. В чем различие между преступлением и проступком (административным, дисциплинарным) по материальному, а не формальному критерию?
4. Можно ли считать объективную сторону правонарушения выполненной, если вред причинен в виртуальном пространстве, но имеет реальные последствия?
5. Что такое «казус» (случай) и почему он исключает юридическую ответственность?

Тема 23. Юридическая ответственность

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Является ли юридическая ответственность всегда негативной (ретроспективной) или возможна «позитивная» (проспективная) ответственность как осознание долга?
2. Как соотносятся принципы неотвратимости и индивидуализации ответственности? Не ведут ли они к противоречию?
3. Каковы основания для освобождения от юридической ответственности (исторические, фактические, юридические)?
4. Возможна ли ответственность юридических лиц (корпоративная уголовная ответственность) в отрыве от ответственности физических лиц?
5. Как цифровые технологии трансформируют формы реализации ответственности (электронные браслеты, цифровые реестры правонарушителей)?

Тема 24. Законность и правопорядок

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чём различие между законностью как требованием и законностью как состоянием (режимом)?
2. Является ли верховенство закона (supremacy of law) тождественным верховенству права (rule of law)? Если нет, то в чём ключевое отличие?
3. Каковы системные гарантии законности (разделение властей, независимый суд, прокурорский надзор) и как они взаимосвязаны?
4. Как новые технологии (видеонаблюдение, системы распознавания лиц) влияют на состояние правопорядка, балансируя между безопасностью и свободой?
5. Почему произвол и бюрократизм считаются основными антиподами законности?

Тема 25. Правосознание, правовая культура и правовое воспитание

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какова взаимосвязь между индивидуальным, групповым (корпоративным) и общественным правосознанием?
2. Можно ли целенаправленно формировать правовую культуру через систему образования и СМИ, или она складывается стихийно?
3. В чём проявляется кризис правовой культуры в современном обществе (например, в восприятии суда, закона, договора)?
4. Как цифровая среда и социальные сети влияют на массовое правосознание, упрощая или искажая правовую информацию?
5. Какова роль юридической профессии (юристов, судей) в поддержании высокого уровня профессиональной правовой культуры?

Тема 26. Механизм правового регулирования

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные стадии механизма правового регулирования и как они соотносятся с жизненным циклом нормы?
2. Какую роль в МПР играют юридические факты и фактические составы как «спусковой крючок» для действия норм?
3. В чём различие между централизованным (императивным) и децентрализованным (диспозитивным) типами правового регулирования?
4. Какие «сбои» могут возникать в МПР (например, из-за низкого качества норм, правоприменительных ошибок, низкой правовой культуры)?
5. Как цифровизация (например, реестры, автоматические уведомления) меняет инструментарий МПР, делая его более оперативным?

Тема 27. Правовая система

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чём принципиальное различие между понятиями «система права» (отрасли) и «правовая система» (комплекс элементов)?
2. Сохраняет ли классификация на правовые семьи (романо-германская, англосаксонская и др.) свою актуальность в условиях глобализации?
3. Как наднациональное право (право ЕС, ЕАЭС) взаимодействует с национальной правовой системой? Является ли оно её частью?
4. Каковы основные тенденции развития современной российской правовой системы?
5. Влияет ли цифровая трансформация на базовые принципы и структуру правовой системы или лишь меняет инструменты её функционирования?

Тема 28. Личность в правовой системе

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о дей-

ствующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как соотносятся понятия «человек», «личность», «гражданин» и «индивид» в юридической науке?
2. Являются ли цифровые права (право на цифровую идентичность, на забвение, на доступ к интернету) естественными правами человека нового поколения?
3. В чём заключается специфика и значение принципа уважения достоинства личности как основы её правового статуса?
4. Как государство должно обеспечивать баланс между коллективной безопасностью (кибербезопасность, борьба с терроризмом) и неприкосновенностью частной жизни личности?
5. Каковы механизмы защиты прав и свобод личности в правовой системе (судебная защита, институт омбудсмена, международные механизмы)?

Итоговая аттестация

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ответьте на вопросы:

1. Основные теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, договорная, насилия, марксистская. Дайте сравнительную характеристику двух из них.
2. Отличия публичной власти в государстве от власти в первобытном обществе.
3. Государственный суверенитет: понятие, внутренний и внешний аспекты. Проблема ограничения суверенитета в современном мире (на примере).
4. Легальность и легитимность государственной власти: соотношение понятий. Типы легитимности по М. Веберу.
5. Сущность государства: классовый и общесоциальный подходы. Как они проявляются в функциях современного государства?
6. Территория как признак государства. Проблема непризнанных государств и сецессии с точки зрения ТГП.
7. Что такое «политическая система общества» и какое место в ней занимает государство?
8. Государство и гражданское общество: проблемы взаимодействия и границы вмешательства.
9. Современные вызовы государственному суверенитету (глобализация, цифровизация, деятельность ТНК).
10. Может ли государство существовать без права, а право – без государства? Аргументируйте свою позицию.
11. Понятие и классификация функций государства. Чем внутренние функции отличаются от внешних?
12. Эволюция функций Российского государства в XX-XXI вв. (на конкретных примерах).
13. Форма государства: понятие и составляющие элементы (форма правления, форма гос. устройства, политический режим).
14. Монархия: понятие, признаки, виды. Существуют ли монархии в современном мире и в чем их специфика?
15. Республика: понятие, признаки, виды. Сравнительная характеристика президентской, парламентской и смешанной республик.

16. Унитарное государство: понятие и виды (централизованные и децентрализованные).

17. Федерация: понятие, признаки, виды (территориальные, национальные, симметричные, асимметричные). Чем федерация отличается от конфедерации?

18. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и критерии классификации.

19. Демократический режим: сущность и основные институты (с точки зрения ТГП).

20. Антидемократические режимы (тоталитарный, авторитарный): общие и специфические черты.

21. Проблема «упадка» или «трансформации» национального государства в условиях глобализации.

22. Форма современного Российского государства: дайте характеристику с позиций трех элементов формы государства.

23. Механизм государства: понятие и структура. Как он соотносится с понятием «государственный аппарат»?

24. Государственный орган: признаки, виды, компетенция. Принцип разделения властей и его значение.

25. Принципы организации и деятельности государственного аппарата (например, законность, федерализм, гласность).

26. Типология государств: формационный и цивилизационный подходы, их сравнительный анализ.

27. Правовое государство: понятие, историческое развитие идеи, основные принципы (верховенство права, разделение властей, гарантированность прав и свобод).

28. Социальное государство: понятие, цели, основные направления деятельности. Противоречия между принципами правового и социального государства.

29. Понятие и элементы политической системы общества. Место и роль государства в политической системе.

30. Виды современных политических систем (демократические, авторитарные и др.).

31. Государство и церковь. Модели взаимоотношений (теократия, светское государство, государство с официальной религией).

32. Современные тенденции развития государственности (интеграция, регионализация, цифровизация).

33. Основные теории происхождения права (естественно-правовая, историческая школа, марксистская, нормативизм). Раскройте суть одной из них.

34. Право в объективном и субъективном смысле. Соотношение этих понятий.

35. Признаки права, отличающие его от иных социальных норм (нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, гарантированность государством).

36. Принципы права: понятие, виды (общеправовые, межотраслевые, отраслевые). Приведите примеры.

37. Функции права: регулятивная и охранительная. В чем их специфика?

38. Право и мораль: единство, различие, взаимодействие и противоречия. Может ли право противоречить морали?

39. Право и политика. Является ли право продолжением политики или ее ограничителем?

40. Правосознание: понятие, структура (правовая идеология и правовая психология), виды.

41. Правовая культура общества и личности. Что такое «правовой нигилизм» и каковы его причины в современной России?

42. Правомерное поведение: понятие, виды, мотивация.

43. Правонарушение: понятие, признаки, юридический состав (раскройте его элементы).

44. Виды правонарушений: проступки (дисциплинарные, административные, гражданские) и преступления.

45. Юридическая ответственность: понятие, признаки, цели, виды. Отличие от иных видов социальной ответственности.

46. Норма права: понятие, признаки, логическая структура (гипотеза, диспозиция, санкция).

47. Классификация норм права (по отраслевой принадлежности, функциям, степени определенности и др.).

48. Источники (формы) права: понятие и виды. Дайте характеристику основным источникам в современных правовых системах.

49. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды (законы и подзаконные акты). Иерархия нормативных актов в РФ.

50. Понятие и стадии законотворческого процесса в РФ.

51. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.

52. Система права: понятие, основные элементы (норма права, институт права, отрасль права).

53. Основания деления права на отрасли (предмет и метод правового регулирования).

54. Публичное и частное право: критерии разграничения и значение этого деления.

55. Система права и система законодательства: соотношение понятий.

56. Правовые системы (семьи) современности: романо-германская, англосаксонская (common law), религиозные (мусульманское право). Их основные особенности.

57. Правовые отношения: понятие, признаки, структура (субъекты, объект, субъективные права и юридические обязанности).

58. Субъекты правоотношений: понятие и виды. Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность.

59. Объекты правоотношений: различные теоретические подходы.

60. Юридические факты: понятие и классификация (события и действия; правомерные и неправомерные).

61. Реализация права: понятие и формы (соблюдение, исполнение, использование, применение).

62. Применение права как особая форма его реализации. Стадии процесса применения права.

63. Акты применения права: понятие, признаки, отличие от нормативных актов, виды.

64. Пробелы в праве: понятие и способы их восполнения (аналогия закона и аналогия права).

65. Толкование права: понятие, цели, виды по субъектам (официальное и неофициальное).

66. Способы (приемы) толкования норм права (грамматический, логический, систематический, исторический).

67. Правоприменительная деятельность в условиях пробелов и коллизий в праве.

68. Юридическая техника: понятие, виды (законодательная, правоприменительная), основные правила и требования.

69. Правовые презумпции и фикции: понятие, значение, примеры.

70. Эффективность правового регулирования: понятие, критерии, факторы, влияющие на эффективность.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«ПОЛИТОЛОГИЯ»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.07

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Лоншакова Н.А., д.с.н., профессор

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Политология» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	**Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегиональ-

			ного, национально-государственного, регионального, локального); соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-6** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**ОПК-6.1** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур; **ОПК-6.2** Осуществляет организацию	**Знает:** основные принципы и функции организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной компетенции; типовые процедуры подготовки, согласования и исполнения управленческих решений, включая этапы планирования, реализации и контроля; нормативно-правовые и организационные основы управленческой деятельности по профилю направления подготовки (полномочия, ответственность, ре-

		исполнения принятых управленческих решений с учетом их социальной значимости **ОПК-6.3.** Разрабатывает и принимает стратегические обоснованные организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивает последствия принятия данных решений	гламенты, документооборот). **Умеет:** участвовать в разработке и обосновании управленческих решений с учётом целей, ресурсов и ограничений организации; организовывать выполнение принятых решений: распределять задачи, координировать действия исполнителей, устанавливать сроки и контрольные точки; вести служебную документацию (приказы, распоряжения, протоколы, отчёты), необходимую для реализации управленческих процедур. **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в коллективе при реализации организационно-управленческих задач (проведение совещаний, переговоров, согласование позиций); технологиями исполнения управленческих решений: мониторинг хода выполнения, выявление отклонений, внесение корректировок; методами оценки результативности организационно-управленческой деятельности (ключевые показатели эффективности, обратная связь, анализ итогов).

Компетенции ОПК-4 и ОПК-6 формируется дисциплиной Политология в 1 семестре очной формы обучения. Компетенции ОПК-4 и ОПК-6 так же формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных

этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
6	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

		решать типичные профессиональные задачи.	
7	Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов доклад, сообщение,	Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легкодоступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет, статистических сборниках	Задание и форма представлены в виде аналитической таблицы

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Политология используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, реферат, устный ответ, групповой проект, деловая игра, эссе, аналитическая исследовательская работа.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 8 мероприятий текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине История международных отношений и внешняя политика России применяется тестирование обучающихся, выполнение практического задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Тема 1. Политология как тео-	ОПК-4, ОПК-6	Устный ответ	10

	рия и прикладные исследования			
2	Тема 2. Власть и властные отношения	ОПК-4, ОПК-6	Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов	10
3	Тема 3.Политическая система социума и политические процессы	ОПК-4, ОПК-6	Реферат	10
4	Тема 4. Государство в политической системе социума	ОПК-4, ОПК-6	Кейс-задача	10
5	Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений	ОПК-4, ОПК-6	Групповой проект	10
6	Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство	ОПК-4, ОПК-6	Аналитическая исследовательская работа	10
7	Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса	ОПК-4, ОПК-6	Эссе	10
8	Тема 8. Избирательные системы современности	ОПК-4, ОПК-6	Деловая игра	10
9	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ОПК-4, ОПК-6	Тест Устный ответ	10 10
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисципл	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оцениваниясформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения

ине			дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах обучающихся и определяет важные компоненты оцениваемой работы.

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I.Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1 . Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	2
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1

Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа

Критерии оценки	**Баллы**
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	1
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	1
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	1
Уровень знакомства с дополнительной литературой	1
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	1
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	1
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)	1
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	1
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	1
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	1
Сумма баллов	10

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
8 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	45 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 10 баллов
1-2 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1-2 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
1-2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3-4 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
5-7 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна

8-10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки участия обучающегося в деловой игре

Критерии оценки	Баллы
Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	1
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	1
Точность соблюдения регламента	1
Активность команды во время групповой работы	1
Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	2
Умение вести дискуссию	2
Сумма баллов	10

Шкала оценивания (показатели и критерии): **Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов**

Наименование критерия	Баллы
1. Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы	1
4. Глубина проработки материала	2
5. Использование рекомендованной и справочной литературы	2
6. Обоснованность и доказательность выводов	3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА РАБОТУ	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков

развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

В этом разделе при наличии часов на практическую подготовку обучающихся в оценочных средствах в теме, которая была определена в РПД, необходимо определить оценочное средство, с помощью которого оцениваем практическую подготовку обучающихся, т.е. оцениваем участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические и семинарские занятия

Тема 1. **Политология как теория и прикладные исследования**

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Освоение предмета политологии. Политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: устный ответ

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политология в системе мировоззрения человека

Темы устных сообщений:

1. Генезис политики.
2. Политика как социальное явление.
3. Система политики.
4. Политология как наука о политике.
5. Политическое мировоззрение: его содержание, структура, проблемы.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1.Можно ли говорить о ведущей роли политики в жизни общества.

2. Насколько полно политика выражает интересы общества, народа.

3. Можно ли утверждать, что политика выражает интересы немногих.

4. В чем смысл мировоззренческих проблем в политике.

Семинарское занятие. Тема 2. Власть и властные отношения

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: освоениеосновных этапов и закономерностей исторического развития общества,выявление особенностей политической власти в России.

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа на основе учебных материалов

Заполните таблицу **«Подходы к определению политической власти»** Проанализируйте представленные подходы и оцените возможность использования данных определений для изучения современной политической действительности России.

Подходы к определению политической власти	**Характеристика**
психологическое (бихевиористское)	
телеологическое	
инструменталистское	
структуралистское	
конфликтологическое	
марксистское	

Заполните таблицу «Концепции власти»

Концепции власти	**Характеристика**
Телеологическая	
Бихевиористская	
Психологическая	
Системная	
Структурно-функциональная	
Реляционистская	

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Власть как социальное явление

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. Субъект, объект, ресурсы и формы власти.
2. Понятие, структура и агенты власти.
3. Многообразие определений власти.
4. Природа подчинения.
   Понятие ресурсов власти. Типы ресурсов.
5. Процесс властвования. Два «лица власти». Виды власти.

6. Особенности политической власти в России.
7. Соотношение властей в обществе.
   Политическое господство и легитимность

Семинарское занятие. Тема 3. Политическая система социума и политические процессы

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, рассмотретьсовременную Российскую политическую систему.

Тип занятия:практические занятия.

Форма проведения: подготовка реферата

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Политическая система в России и происходящие политические процессы

Темы рефератов:

1. Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества.
2. Применение социологического, структурно-функционального, исторического и других методов при анализе сущности политической системы.
3. Критерии классификации политических систем.
4. Типы политических систем.
5. Основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах.
6. Ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов.
7. Современная Российская политическая система.
8. Факторы стабильности и изменчивости в политических системах.
9. Внутренние и внешние факторы её стабилизации.
10. Нормативная основа политической системы общества.
11. Сущность политического процесса, его структура, проблемы типологизации.
12. Выражение в политическом процессе политических ценностей, потребностей и интересов различных социально-политических сил.
13. Социально-экономические, правовые и идейно-нравственные основы политического процесса.
14. Взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов.

15. Технологии исполнения управленческих решений: мониторинг хода выполнения, выявление отклонений, внесение корректировок в сфере политических институтов и отношений.
16. Многообразие видов и содержания политического процесса.
17. Революционные и эволюционные формы его развития.
18. Теоретическое обеспечение политического процесса, выработка политических доктрин и концепций
19. Предвидение, прогноз и политическое решение, механизм его реализации.
20. Политические лозунги и их роль в соединении политической теории с практикой, с политической активностью партий и движений.
21. Политический процесс как деятельность субъектов политики (на примере формирования гражданской позиции).
22. Стихийные и сознательные начала в политической деятельности.
23. Формы, средства и методы формирования гражданской позиции.
24. Сущность и соотношение политической борьбы и политического сотрудничества.
25. Политическое поведение, его характерные черты и особенности.
26. Политический процесс и законность.
27. Организационная структура системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций.
28. Причины деформирования политических процессов.

Семинарское занятие. Тема 4. Государство в политической системе социума

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: овладениенавыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества, рассмотретьгосударственное устройство в системе управления обществом

Тип занятия:практические занятия.

Форма проведения: кейс-задание

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Соотношение формы правления и формы политического режима

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

(темы устных сообщений):

1.Государственное устройство в системе управления обществом.

2. Содержание государственного устройства.

3. Факторы формирования определенного государственного устройства.

4. Формы государственного устройства.

5. Насколько эффективно унитарное государство.

6. Можно ли сказать, что федерация – лучшее государственное устройство.

7.Основные формы правления.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Критерии политической эффективности форм правления.
2. Что лежит в основе выбора обществом, государством формы правления.
3. Особенности и динамика политического процесса в России.
4. Выбор оптимальной формы государственного правления с позиций теории политической модернизации.
5. Формирование в России гражданского общества.
6. Сформулируйте основные положения указанных в таблице теорий демократии.

Теория демократии	**Основные положения**
Либеральная	
Плюралистическая	
Плебисцитарная	
Партисипаторная	
Элитарная	
Концепция полиархии Р. Даля	

Сравните политические режимы по следующим критериям:

Критерии	Тоталитаризм	Авторитаризм	Демократия
Степень политической свободы (наличие прав и свобод личности)			
Степень принуждения и			

насилия			
Принципы организации власти (разделение властей или концентрация, всеобщие выборы или закрытый способ формирования, двойственность властей перед законом)			
Место и роль государства			
Зрелость гражданского общества			
Наличие оппозиции, инакомыслия, многообразия идеологий или господство одной из них			
Существование конкурентной партийной системы или монополия одной партии			

Семинарское занятие. Тема 5. Политические партии, социальные организации и движения как субъекты политических отношений

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: владениенавыками познания основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, рассмотреть роль политических партий, социальные организации и движения как субъектов политических отношений

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: групповой проект (работа студентов по подгруппам)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. У истоков партологии: Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Острогорский.

2. Партия как социальный и правовой институт.
3. Партии на выборах, в парламенте и правительстве.
4. «Железный закон олигархизации» Р. Михельса.
5. Оппозиция и ее роль в политической жизни.
6. Электоральные стратегии российских партий.

Заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
КПРФ				
ЛДПР				
«Яблоко»				
«ЕДИНАЯ РОССИЯ»				
Политическая партия «ПАТРИОТЫ РОССИИ»				
Политическая партия СПРАВЕДЛИВАЯ РОССИЯ				
Всероссийская политическая партия «ПАРТИЯ РОСТА»				
НОВЫЕ ЛЮДИ				

Сопоставить трактовку партий по следующим вопросам:
а) форма правления;
б) национально-государственное устройство;
в) формы собственности и механизмы хозяйствования;
г) права и свободы граждан;
д) социальная защита;
е) решение национальных проблем.

Защитить свой проект в группе.

Семинарское занятие. Тема 6. Политическая элита и политическое лидерство

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характери-

стику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: способствовать овладению анализа основных этапов и закономерностей становления политических элит и политического лидерства. Определить сходство и отличия этих понятий.

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: Аналитическая исследовательская работа

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

1. Сравните основные положения теории элит В. Парето, Г. Моски, Р. Миллса.

Положения концепции	**В. Парето**	**Г. Моска**	**Р. Миллс**
Признаки определения элиты			
Роль элиты в обществе			
Типы элит			
Методы господства			

2. Назовите основные типы элит и определите их характерные признаки и качественный состав.

Критерии элит	**Типы элит**	**Качественный состав и признаки**
Функциональный		
Место в политической системе		
Интенсивность циркуляции и способы рекрутирования		
Структура		
Степень представительности		

3. Сравните систему отбора в «открытую» и «закрытую» элиты.

Критерии отбора	**«Открытая» элита**	**«Закрытая» элита**
1. Требования, предъявляемые для вхождения в элиту		
2. Механизмы отбора		

3. Возможности продвижений в элиту для представителей не элитных групп		

Семинарское занятие. Тема 7. Демократия как форма власти и средство политического процесса

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Способствовать формированию гражданской позиции рассмотреть демократию как форму власти и средство политического процесса

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: написание Эссе

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием демократия. Эволюция современного гражданского общества.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию :

1. Государство и гражданское общество: единство и принципиальные отличия.
2. Сущность гражданского общества, основные условия его формирования и функционирования.
3. Признаки гражданского общества.
4. Эволюция современного гражданского общества.
5. Условия формирования гражданского общества.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Может ли государство перерасти в гражданское общество?
2. Может ли гражданское общество перерасти в государство?
3. Какова необходимость в гражданском обществе?
4. Насколько широкими могут стать полномочия гражданского общества?
5. Каковы особенности формирования гражданского общества в современной России?

Напишите эссе на одну из тем:

1.Как вы понимаете следующее высказывание: «Способность человека к справедливости делает демократию возможной, но его склонность к несправедливости делает ее необходимой»?

2.А. де Токвиль в своей книге «Демократия в Америке» пишет: «...американская демократия часто ошибается в выборе людей, которым она доверяет власть. Однако совсем нелегко ответить на вопрос, почему управляемое этими людьми государство процветает».

3. Известный русский юрист, либеральный мыслитель П.И. Новгородцев писал: «Демократия всегда есть распутье... система открытых дверей, расходящихся в неведомые стороны дорог... Прежде ее нередко считали высшей и конечной формой, обеспечивающей прочное и благополучное существование, теперь ясно ощущают, что, отнюдь не создавая твердого равновесия жизни, она более, чем какая-либо другая форма, возбуждает дух исканий». Ваше мнение по этому поводу

4.Анализ институтов и ценностей народовластия показывает, что в России существовали мощные, глубоко укорененные в национальном сознании демократические традиции. Но парадокс нашей истории, как отмечал русский философ Н.О. Лосский, состоял в том, что Россия, оставаясь абсолютной монархией «наверху», «внизу», в глубинах народной жизни, была «бытовой демократией».

Какие виды самоуправления существовали в России и в чем ихисторическое значение?

5.В работе «О духе законов» Ш. Монтескье писал: «Для граждан политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в собственной безопасности. Чтобы обладать этой свободой, необходимо такое правление, при котором один гражданин может не бояться другого гражданина». Ваше мнение по этому поводу.

Семинарское занятие. Тема 8. Избирательные системы современности

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Трудоёмкость занятия: 2 часа по очной форме обучения.

Цель занятия: Формирование гражданской позиции и **на выявление уровня подготовленности обучающихся**к реализации избирательного права и знания избирательная система в современной России.

Тип занятия: практические занятия.

Форма проведения: Деловая игра

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: знакомство с понятием избира-

тельной системы; изучение основных типов избирательных систем; характеристика избирательного права и избирательных процедур; описание технологий избирательных кампаний.

Вопросы для теоретической подготовки к занятию

1. Ретроспективный и сравнительный анализ избирательных систем.
2. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы: «плюсы» и «минусы».
3. Порядок проведения и организация референдума в демократических странах.
4. Технология проведения избирательной кампании.
5. Основные способы формирования политического имиджа кандидата в депутаты.
6. Финансирование избирательных кампаний.
7. Избирательное право и избирательная система в современной России.

Проблемные вопросы для свободного обсуждения:

1. Формы участия граждан в политической жизни общества.
2. Участие в политической жизни — способ самоутверждения личности.
3. Основные социальные факторы политической социализации личности: семья, система образования, средства массовой информации, личная политическая и социально-экономическая деятельность.
4. Мотивация и условия активации деятельности личности в политической жизни общества.
5. Политическое воспитание как средство политической социализации.
6. Сравните достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Заполните таблицу:

	Мажоритарная система	Пропорциональная система
Достоинства	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Недостатки	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Деловая игра.
Технология избирательной кампании

Игра тщательно готовится участниками заранее. В ней принимают участие 20—30 человек. Время проведения игры 90 минут. Формируются 3—4 команды — «партии» по 4—5 человек. «Беспартийные» учащиеся образуют «электорат». Задача «партий» — привлечь на свою сторону как можно больше «избирателей». Каждая «партия» определяет свою политическую «нишу», идейно-политическую платформу и готовит «предвыборную программу». Игра со-

стоит из 5 блоков.

Блок 1 (организационный). Каждая команда создает штаб избирательной кампании, разрабатывает его структуру и распределяет функции между его структурными единицами. Структура каждого штаба изображается графически и комментируется устно одним из игроков команды. Каждая команда представляет свой план и график проведения избирательной кампании (на 17 недель), в котором подробно и последовательно указываются все мероприятия предвыборной кампании.

Блок 2 (подготовительный). Каждая команда накануне игры проводит исследование «политического рынка». Объектами изучения являются социально-экономические параметры различных групп избирателей (доход, образование, профессионально-квалификационный уровень), демографические показатели (пол и возраст избирателей), социальные признаки (принадлежность к классу или социальной группе, традиции и образ жизни), поведенческие характеристики электоральных групп (доверие к партии, доминирующие нормы политической культуры, склонность к политическому участию). В результате создается «карта» электората, определяйся его основные сегменты, сторонники, противники и колеблющиеся группы электората. Определяются основные конкуренты, их сильные и слабые стороны.

Блок. 3 (имиджелогия). Каждая команда формирует имидж своего кандидата, исходя из представлений об основных сегментах политического рынка, основных потребностях и интересах избирателей. Разрабатываются различные методы предвыборной агитации. Один кандидат от каждой «партии» в течение 3 минут выступает по «телевидению», в течение 2—3 мин отвечает на вопросы телезрителей» и заявления оппонентов. Все участвующие в игре группы выпускают по экземпляру агитационной «листовки». При продвижении политического имиджа могут быть «проиграны» такие формы его актуализации, как «выступление на митинге», встреча с избирателями». Также определяются другие формы работы с избирателями.

Блок 4 (последний этап). Состязающиеся группы проводят опрос среди «электората», в ходе которого определяются политические предпочтения и намерения принять участие в выборах. Каждая команда получает последнюю возможность сделать заявление накануне «выборов» в течение 2 мин.

Блок 5 (выборы). Из числа наблюдающих формируется «избирательная комиссия» и определяются наблюдатели от «партий». Затем осуществляется «голосование» и «подсчет» голосов.

Результаты игры подсчитываются в баллах.

Блок 1 — от 0 до 2 балла;

Блок 2 — от 0 до 2 балла;

Блок 3 — от 0 до 2 баллов;

Блок 4 — от 0 до 2 баллов;

Блок 5 — от 0 до 2 баллов.

а) 10 баллов за 1-е место на «выборах»;

б) 9 баллов за 2-е место на «выборах»;

в) 6 баллов за 3-е место на «выборах»;

г) 3 балла за 4-е место на «выборах».

Полученные баллы суммируются. Таким образом, учитываются не только «победа на выборах», но и умение грамотно провести избирательную кампанию.

Экзамен.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие власти: носители, источники, измерения. Легитимность.
2. Основные парадигмы политологии: институционализм и бихевиоризм.
3. Основные парадигмы политологии: системный и структурно-функциональный подходы.
4. Основные парадигмы политологии: ТРВ и новый институционализм.
5. Понятие и функции политической системы.
6. Политический (демократический) транзит: концепции и их критика.
7. Политический режим: понятие, классификация.
8. Определение и характеристика демократического политического режима.
9. Тоталитарный политический режим.
10. Авторитарный политический режим.
11. Гибридные политические режимы. Электоральный и соревновательный авторитаризм.
12. Понятие политической элиты.
13. M и L концепции гражданского общества.
14. Концепция плюралистического представительства интересов.
15. Корпоратизм и неокорпоратизм в представительстве интересов.
16. Политические партии: понятие, виды, функции в политической системе.
17. Классификации партийных систем. Эффективное число партий.
18. Избирательные системы. Взаимосвязь партийной и избирательной системы.
19. Взаимодействие исполнительной и законодательной властей в рамках различных систем правления.
20. Парламенты: функции, внутренняя структура.
21. Функции судов в политической системе.
22. Бюрократия как актор политического процесса.
23. СМИ как актор политического процесса.
24. Формы государственного территориального устройства.
25. Федеративные отношения и децентрализация. Признаки федеративного государства.
26. Парадигмы международных отношений: (нео-) реализм.
27. Парадигмы международных отношений: (нео-) либерализм.
28. Парадигмы международных отношений: конструктивизм.
29. Глобализация: причины и последствия.
30. Понятие политического курса. Акторы публичной политики.
31. Концепция политического цикла.
32. Концепция коалиций поддержки.
33. Концепция множественных потоков.
34. Реформы: понятие, причины, последствия.
35. Модернизация. Авторитарная модернизация.
36. Основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и

социально-экономической сферах.

37. Ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов;
38. Взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов.
39. Технологии исполнения управленческих решений: мониторинг хода выполнения, выявление отклонений, внесение корректировок в сфере политических институтов и отношений.
40. Организационная структура системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций.

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Исходя из способности и овладения устойчивыми навыками и способами устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, и исполнять управленческие решения по профилю своей деятельности, ответить на тестовые вопросы.

1. Под объектом политической науки понимается:

1) вся совокупность политических явлений, существующих как в практической, так и в виртуальной форме (в виде идеологий и мифов в массовом сознании),
2) определенная область жизни помимо строения государственной власти, отношений государства и общества,
3) интегративная область знаний, собирающая под свои знамена все дисциплины, которые в той или иной мере исследуют разнообразные предметные грани политического мира.

2. Под предметом политической науки понимается:

1) тенденции и закономерности развития политической сферы жизни, ее отдельные институты, проблемы, факты, формы явлений,
2) механизмы и технологии государственного управления и власти,
3) объективные и постоянно воспроизводящиеся формы взаимной зависимости политики с другими областями жизни, типы человеческого поведения в этой области жизни, способы организации государства,

3. Примерами теоретического осмысления устойчивых и повторяющихся зависимостей между различными компонентами политического выступают:

1) железный закон олигархии Р. Михельса,
2) теория партийных систем М. Дюверже, 3) законы классовой борьбы К. Маркса, 4) все вышеперечисленные.

4. К особенностям политической науки относятся:

1) открытость ее системы знаний, развивающейся на основе постоянного уточнения и обновления теоретических образов политики,
2) слабый динамизм изменений в политике и низкое разнообразие действующих в ареале публичной власти субъектов, 3) наличие строгих законов развития политики.

5. Структура политической науки включает:

1) общую политологию, теории среднего уровня и прикладные теории,
2) фундаментальную политологию, теории высшего уровня и практические теории, 3) начальную, среднюю и высшую политологию.

6. Политическая идеология представляет собой:

1) одну из наиболее влиятельных форм политического сознания, воздействующую на содержание властных отношений,
2) суть лишь ловкий словесный покров, оболочка, которая придает теоретическую форму человеческим эмоциям,
3) систему мистификации, в шкале представлений которой содержатся приемы от сознательной лжи до сокрытия истины, от обмана до самообмана.

7. К основным функциям политической идеологии не относится:

1) нейтрализация целенаправленных действий граждан во имя поддержки и исполнения поставленных задач,
2) идейное овладение общественным сознанием,
3) создание негативного образа в глазах общественного мнения предлагаемых партией, движением или другими силами программных целей и задач политического развития.

8. Укажите уровень функционирования политической идеологии, на котором на формулируются основные положения, раскрывающие ценности и идеалы определенного класса или приверженцев какой-то определенной цели политического развития:

1) программно-политический, 2) теоретико-концептуальный, 3) актуализированный.

9. Либеральная идеология, согласно политическим взглядам Дж. Локка, Дж. Милля и А. Смита:

1) настаивает на незыблемой ценности прав человека, игнорируя развитие его прав,

2) постулирует торможение преобразований в соответствии с идеалами прошлого, негативно относится к понятию «прогресс»,

3) связывает свободу личности с уважением основополагающих прав человека, с системой частного владения,

10. Социалистическая идеология интерпретировалась К.Марксом и Ф.Энгельсом как:

1) фаза исторического становления более отдаленного этапа развития общества — коммунизма, представлявшего, по их мнению, подлинную цель развития человечества,

2) неизбежность становления маоизма, *о*трицающего общие закономерности экономического строительства,

3) эволюционистская основа государства в становлении социально справедливого общества, утверждении приоритета мирных средств достижения целей и классового примирения.

11. Метод [в политологии] понимается в самом общем виде как способ познания, включает в себя две переменные:

1) определенные принципы, выражающие то или иное понимание политэкономии и тем самым обусловливающие основные подходы к постановке и решению общественных проблем, а также сумму определенных приемов, техник и процедур познания, применение которых зависит от уровня и характера изучаемых феноменов, от стоящих перед учеными задач и условий текущего исследования,

2) определенные принципы, выражающие то или иное понимание политики и тем самым обусловливающие основные подходы к постановке и решению политических проблем, а также сумму определенных приемов, техник и процедур познания, применение которых зависит от уровня и характера изучаемых явлений, от стоящих перед учеными задач и условий текущего исследования,

3) определенные закономерности, выражающие то или иное понимание социологии и тем самым обусловливающие основные подходы к постановке и решению социоцентристских проблем, а также сумму определенных приемов, техник и процедур познания, применение которых зависит от уровня и характера изучаемых явлений, от стоящих перед политологами задач и условий текущего исследования.

12. Типология методов политических исследований включает в себя:

1) количественные и качественные, традиционные и рациональные, персоналистские и институциональные методы.

2) количественные и содержательные, нетрадиционные и рациональные, персоналистские и институциональные методы,

3) количественные и качественные, рациональные и арациональные,

персоналистские и институциональные методы,

13. Системный метод в политологии ориентирует исследователей на:

1) рассмотрение политики в качестве определенной саморегулирующейся социальной целостности, постоянно взаимодействующей с внешней средой,
2) исследование политики сквозь призму субъективных ориентаций элитарных и массовых субъектов на политические объекты,
3) анализ политических явлений через призму информационных потоков с обратной связью и сети коммуникативных механизмов, обеспечивающих отношения управляющих и управляемых.

14. К особенностям современного этапа исследования политики относится:

1) усиление различных форм структурирования объектов и количественных форм описания политической динамики, развитие методологии общественного выбора,

2) совершенствование методов, способных вложить в цель политической деятельности смысл и ценность, отразить цифровые свойства политического взаимодействия,

3) преодоление методики «нового институционализма» как синтез
исследовательских методик и техник, способствующий снятию антагонизма интересов и ценностей, акторов и институтов.

15. Политика в своем развитии получила статус важнейшего социального механизма по воспроизводству и развитию социальных порядков, исполняя, среди прочих, следующую функцию:

1) дерационализация конфликтов, придание межгрупповым отношениям цивилизованного характера, умиротворяющего противоборствующие стороны,
2) выражение и реализация властно значимых интересов групп и слоев общества,

3) производство и распределение общественных благ с учетом групповых приоритетов для жизнедеятельности общества в целом.

16. Политический процесс представляет собой динамическую характеристику всей политической системы в целом, включая:
1) последовательную смену ее состояний, стадий развития,
2) сумму представлений различных социально-политических субъектов, 3) совокупность политических режимов и акторов.

17. Наиболее часто встречающийся критерий типологизации партий - идейные основания их деятельности, подразумевает деление на:

1) консервативные, либеральные и социалистические партии,

2) доктринальные, прагматические (патронажные) и харизматические партии,
3) традиционные, современные и интернет-партии.

18. Большое распространение в политологии получила классификация французского ученого М. Дюверже, выделявшего в зависимости от оснований и условий приобретения партийного членства:

1) кадровые, массовые и строго централизованные партии,
2) кадровые, профессиональные и строго децентрализованные партии, 3) штатные, массовые и строго центральные партии.

19. Партийные системы представляют собой совокупность устойчивых связей и отношений партий различного типа друг с другом, а также с государством и иными институтами власти. По числу действующих в стране партий выделяют следующие партийные системы:

1) однопартийные, полуторапартийные, двухпартийные, двух с половиной партийные и апартийные,
2) однопартийные, полуторапартийные, двухпартийные, трехпартийные и многопартийные,
3) однопартийные, полуторапартийные, двухпартийные, двух с половиной партийные и многопартийные,

20. Типологизация партийных систем по качественным характеристикам деятельности:

1) соревновательные и авторитарные партийные системы, 2) консенсусные и конфликтные партийные системы,
3) исламские и буржуазно-демократические.

21. Итальянский политолог Дж. Сартори разработал более сложную классификацию партийных систем, размещающихся между полюсами:

1) «однопартийной» системы и «двухпартийной системы,
2) «однопартийной» системы и системы с «партией-гегемоном»,
3) «однопартийной» системы и «атомизированной» системы

22. Все многообразие событий, инициируемых и создаваемых людьми в преддверии и во время выборов в государственные органы, можно обозначить понятием:
1) избирательный блок, 2) избирательная кампания,
3) избирательный процесс,

23. Избирательную кампанию можно определить как:
1) всю совокупность действий, предпринимаемых партиями, избирательными объединениями или кандидатами и их командами для достижения их предвыборных

целей,

2) всю совокупность событий, связанных с принятием политическими лидерами решений, с проведением ими оценки избирательной ситуации и последующей организацией акций,

3) особый вид государственного управления, где в качестве субъекта управления выступает команда во главе с губернаторов, а объектом являются потенциальные избиратели.

24. Переходный политический процесс может развиваться по траектории:
1) изменения, упадка, стабильности,
2) развития, упадка, цикла, 3) развития, цикла, стабильности,

25. Институциализация демократических процедур отправления власти в переходных обществах может приводить к установлению:
1) деспотических форм правления,
2) расширению полномочий правоохранительных органов,
3) росту самостоятельности судебной вести власти.

26. В силу неприменимости к переходным процессам идейно определенных критериев развития в науке сложилось немало подходов, предлагающих собственные критерии для такой оценки. Например, сторонники «теории катастроф» усматривают причины политической кризисности и неустойчивости переходных систем в наличии определенных «архетипов» или:

1) некритически усваиваемых людьми правовых знаний и отношения к действительности,

2) критически усваиваемых людьми ценностей, идеальных представлений о действительности,

3) некритически усваиваемых людьми ценностей, отношений к действительности,

27.Приверженцы идеи циклической динамики (Т. Хемфри, О. Тоффлер, А. Пригожин) рассматривали переходные процессы в качестве:

1) необходимой составной части циклического чередования политических взлетов и падений, фазы зарождения и упадка глобальных политических (социальных)сдвигов в истории общества,

2) различения длинных и сверхдлинных волн циклического чередования политических взлетов и изменений, а также временные параметры их завершения,

3) необходимой меры измерения продолжительности политических взлетов и падений, фазы зарождения и развития глобальных социальных катаклизмов в истории общества.

28.Сторонники социологии развития Ф. Тённис, М. Вебер и Т. Парсонс рассматривали все модификации политических систем в рамках долговременного перехода от:
1) современного к постсовременному обществу,

2) традиционного к современному обществу, 3) традиционного к квазитрадиционному обществу,

29.Одним из основных условий успешного эволюционного политического развития является своевременное выделение:

1) кратковременных задач в проведении реформ и преобразований, нацеленных на реальное, а не декларативное продвижение общества вперед,

2) долговременных задач в проведении реформ и преобразований, нацеленных на рациональное, а не техническое продвижение общества вперед,

3) среднесрочных задач в проведении реформ и преобразований, нацеленных на реальное и морально-этическое продвижение общества вперед.

30.В основу теории модернизации заложены представления, представляющие собой совокупность различных схем и моделей анализа, позволяющих:

1) развивать теорию социалистической ориентации инациональноосвободительного движения,

2) выявлять политическое противоборство и особенности конкуренции политических сил, образовавшихся в процессе колониального освобождения,

3) описывать и раскрывать динамику преодоления отсталости традиционных государств.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине **«Особенности многонациональной России»**
по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.08

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Трофимов Е.Н.,
д.полит.н., профессор

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте. УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте. УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Практическая задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине «Особенности многонациональной России и туризм» используются виды оценочных средств – тестирование, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между

контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине Особенности многонациональной России применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	10
1.	**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Актуальные направления патриотического воспитания в профессиональном образовании и их значение в укрепление единства российской нации**	УК-5	Устный ответ	10
2.	**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	УК-5	Доклад	5
3.	**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные объединения. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и**	УК-5	Презентация	10

	философском контекстах.			
4.	**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этно-культурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	УК-5	Рефераты	10
5.	**Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	УК-5	Устный ответ	10
6.	**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и культурный центр. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	УК-5	Доклад	5
7.	**Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**	УК-5	Презентация	10
	Форма промежуточной аттестации –зачет	УК-5	Тест Устный ответ	20 10
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении	компетенции не сформированы

		практических работ.	

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	5
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	4
1 . Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1

3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
II. Качество доклада	3
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
Сумма баллов	10 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
8-10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
4-7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 3 балла	обучающийся показывает знание основного

	материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач

Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 – 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 3 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

	- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Особенности многонациональной России»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Особенности многонациональной России», выбрав один верный вариант ответа.

Тест

1. Признак этнической социальной общности

1) сословное деление 2) единое гражданство 3)язык и культура 4)религия и мораль

2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

1) семья 2)народ 3)племя 4)нация

3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

1) народ 2национальность 3)нация 4)племя

4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о нации?
А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.
Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.
1) верно только А 2)верно только Б 3) верны оба суждения 4)оба суждения неверны.
6.

6.Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию
1) ксенофобия 2) геноцид 3)дискриминация 4)национализм

7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?
А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.
Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.
1) верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждение 4)оба суждения неверны

8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает
1) сепаратизм 2) сближение народов 3) национальная изоляция
4) национальная дифференциация

9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)
1) усиление инфляционных процессов в экономике
2) ущемление прав национальных меньшинств
3) экологические проблемы в регионах
4) имущественная дифференциация населения

10. Геноцид — это
1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации
2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной
3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам
4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через
1) гарантирование прав малочисленных народов
2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
4) ограничение использования национального языка

12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?
А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.
Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.
1)верно только А 2)верно только Б 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13 . Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».
Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

14. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами
Примеры проявления Основные тенденции развития наций
А) транснациональные корпорации 1)межнациональная дифференциация
Б) протекционизм в экономике 2)межнациональная интеграция
В) религиозный фанатизм
Г) экономические и политические союзы
Д) национализм в политике и культуре

15 . Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.
1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. глобализация
5. самоизоляция

Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Актуальные направления патриотического воспитания в профессиональном образовании и их значение в укрепление единства российской нации

Оценочное средство: устный ответ**.**

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить ответ, отражающий знание основных элементов стратегии государственной национальной политики РФ.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Государственная национальная политика в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. **Возможности политики и политических отношений в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском.**
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?
8. **Патриотическое воспитание и его роль в гармонизация отношений между народами, проживающими в России и межкультурное разнообразие общества в**

социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить доклады, отражающие знание основных этапов становления и развития многонационального Российского государства.

Темы докладов:

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. **Роль рынка в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные объединения. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: презентация.

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: разработать и представить в компьютерной презентации основные проблемы, отражающие знание основных традиций представительной власти в России, работы государственной власти в различные исторические периоды; показать взаимоотношения властных структур с общественными объединениями.

Темы презентации:

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями.
7. **Новые подходы в развитии политических отношений в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-**

историческом, этическом и философском контекстах.

Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: рефераты.

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить реферат по основным проблемам, связанным с национально-культурными автономиями и диаспорами и выступить с ним учебной группе.

Темы рефератов:

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить ответ, отражающий знание основных проблем, связанных с русским народом, коренными и малочисленными народами в России.

Перечень вопросов к устному ответу:

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в Росси и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и культурный центр. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: доклады

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить доклады по миграционной политике и ее влияние на развитие рынка и выявление новых рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей.

Темы докладов:

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
5. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
6. Особенности Северного Кавказа как региона.
7. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
8. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
9. Территориальные споры на Северном Кавказе.
10. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оценочное средство: презентация.

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: разработать и представить в компьютерной презентации основные аспекты российской нации как стержневой основы сохранения единого государства.

Темы презентации:

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
4. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия россий-**

ского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Зачет

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: на основе изученного материала ответить на вопросы теста.

Тест и практическое задание промежуточного контроля успеваемости

1. Признак этнической социальной общности

1) сословное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль

2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию

1) семья 2) народ 3) племя 4) нация

3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе

1) народ 2) национальность 3) нация 4) племя

4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о нации?

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание

национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию

1) ксенофобия 2) геноцид 3) дискриминация 4) национализм

7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждение 4) оба суждения неверны

8. Исходя из межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает

1) сепаратизм 2) сближение народов 3) национальная изоляция

4) национальная дифференциация

9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)

1) усиление инфляционных процессов в экономике

2) ущемление прав национальных меньшинств

3) экологические проблемы в регионах

4) имущественная дифференциация населения

10. Геноцид — это

1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации

2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной

3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам

4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через

1) гарантирование прав малочисленных народов

2) конституционное закрепление национального избирательного ценза

3) предоставление прав гражданам по национальному признаку

4) ограничение использования национального языка

12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

1)верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

14. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами. Примеры проявления:

А) транснациональные корпорации

Б) протекционизм в экономике

В) религиозный фанатизм

Г) экономические и политические союзы

Д) национализм в политике и культуре

Основные тенденции развития наций

1)межнациональная дифференциация

2)межнациональная интеграция

15.Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.

1. протекционизм в экономике

2. транснациональные корпорации

3. национализм в различных формах в политике и культуре

4. глобализация

5. самоизоляция

16. Исходя из межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Националистическая психология не возникает сама по себе и независима от психологии национальной. (2) Она, по мнению многих специалистов, базируется на национально-психических образованиях. (3) Они под влиянием массовых интересов становятся предме-

том абсолютизации и превращаются в некоторую совокупность искаженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей.

(4) Эти представления закреплены некритически воспринятым ответом негативного отношения к представителям других социально-этнических общностей.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

17.Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков (практическое задание).

«Понятия „_____» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для_____ (2) главное основание объединения людей в одну _____(3) — кровно родственные связи и общее_____(4). С возникновением государств появляются _____(5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются_____(6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ Е) народность Ж) национальность 3) раса И) диаспора

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: на основе изученного материала ответить на два вопроса в билетах.

Вопросы к зачету

1. Содержание государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Приоритеты государственной национальной политики в РФ.
3. Стратегия государственной национальной политики в России.
4. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
5. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
6. **Патриотическое воспитание и его роль в гармонизация отношений между народами, проживающими в России и межкультурное разнообразие общества**

в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

7. Формирование России как многонационального государства. Многонациональность как качество государственности России.
8. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
9. Основные традиции представительной власти в России.
10. **Роль рынка в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
11. Государственная Дума Российской Федерации.
12. Факторы, определяющие этнокультурные самоопределение народов России.
13. Основные формы этнокультурного самоопределения народов России.
14. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
15. Основные принципы и права НКА.
16. Эволюция российского законодательства в отношении НКА в России. Особенности федеральных и региональных НКА в России.
17. Диаспоры как этнические и культурные формы самоопределения.
18. Диаспоры и развитие национального и международного туризма.
19. Национальное большинство и меньшинство: основы взаимоотношений.
20. Состав населения России.
21. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
22. Национальные меньшинства.
23. Некоторые особенности русского народа.
24. Русский или российский народ?
25. Миграция как социальное явление.
26. Миграция как внутреннее и международное явление.
27. Миграционная политика: внутренняя и международная.
28. Миграционное составляющее международных отношений.
29. Национальное и миграционное в развитии этносов.
30. Проблема адаптации и интеграции мигрантов.
31. Особенности Кавказа как региона.
32. Традиции, культура и конфессии народов Северного Кавказа.
33. Этническая характеристика Северного Кавказа.
34. Факторы, обусловливающие национально-этнические проблемы Северного Кавказа.
35. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
36. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
37. Северный Кавказ как важный культурный центр России.
38. Определение и меры по укреплению российской нации.
39. Российская нация как стержневая основа сохранения единого российского государства и общества.
40. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
41. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
42. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
43. Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма.
44. Федеральные структуры по формированию государственной политики в системе межнациональных отношений.

45. Общественные объединения в системе межнациональных отношений.

Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: на основе изученного материала решить практическую задачу.

Практические задания:

1. **Опираясь на межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, на основании документов выделить основные принципы национальной политики СССР и РФ.**
2. Охарактеризовать структуры, которые обеспечивают и реализуют национальную политику РФ.
3. Описать особенности этнической структуры населения и национально-государственного устройства в Российской Федерации.

4. Проанализировать нормы принятых в последние годы Законов ("О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации"; "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока"; "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" и другие) регулируют культуру, экономику, права собственности.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Введение в профессию»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.09

Протокол заседания кафедры ……
№ ___ от «____» _____ 2026 г.

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Зав.кафедрой	Гусева И.В.	к.п.н.	

Разработчик (и):

должность	ФИО	ученая степень, ученое звание	подпись
Доцент			

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Введение в профессию направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**УК-6.1.** Управляет своим временем **УК-6.2.** Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает** основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития **Умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни **Владеет** способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровье сбережения.

Компетенция ПК-6 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Введение в профессию» реализуется в 1 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ, доклад с презентацией.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**

	Входной тест		Тест	10
1.	Политология как наука: объект, методы, этапы становления	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Эссе	4
2.	Политика как профессия и призвание: этика, ответственность, этос	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Кейс-задача	20
3.	Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Тест	10
4.	Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад с презентацией	2
5.	Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка к академической культуре	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Эссе	4
6.	Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активному анализу текста	УК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Кейс-задача	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,25
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,25
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,25
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,25
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4

2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1**
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	**3**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 балл
5 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоре-

	тические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении доклада с презентацией

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты отве-

	та: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 балла
20 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоре-

	тические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Введение в профессию»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Введение в профессию», выбрав верные варианты ответа

1. Как вы думаете, что является главной целью политики в современном обществе?
а) Завоевание и удержание власти любой ценой.
б) Управление обществом, поддержание порядка и решение общих проблем.
в) Обогащение правящей группы.
г) Пропаганда определенных идей.

2. Словосочетание "разделение властей" означает, что:
а) Власть делится между столицей и регионами.
б) **Государственная власть разделена на независимые ветви (например, на создающую законы, исполняющую их и судящую).**
в) Власть делится между президентом и премьер-министром.
г) Существует много политических партий.

3. Что из перечисленного, по-вашему, является примером политического участия?
а) Уплата налогов.
б) **Участие в выборах.**
в) Просмотр новостей по телевизору.
г) Обсуждение политики с друзьями в соцсетях.
(Возможен выбор нескольких вариантов)

4. Демократия в ее современном понимании – это, прежде всего:
а) Власть большинства без ограничений.
б) Постоянные прямые голосования по всем вопросам.
в) **Правовое государство, гарантирующее права и свободы человека, с честными выборами и сменяемостью власти.**
г) Общественная собственность на средства производства.

5. Президентская республика (как в США) отличается от парламентской (как в Германии) тем, что:
а) В ней обязательно есть президент.
б) В ней нет парламента.
в) **Президент, избираемый народом, является главой государства и главой правительства.**
г) В ней более сильная армия.

6. Что, по вашему мнению, является главным признаком тоталитарного режима?
а) Сильная личная власть президента.
б) **Всеобъемлющий контроль государства над личностью и обществом, одна обязательная идеология.**
в) Слабая экономика.
г) Отсутствие парламента.

7. Согласно Конституции РФ, Россия является:
а) **Демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления.**
б) Президентской республикой с однопартийной системой.
в) Социалистическим государством.
г) Федеративной парламентской монархией.

8. Как называется высший законодательный (представительный) орган власти в России?
а) Правительство Российской Федерации.
б) **Федеральное Собрание (состоящее из Государственной Думы и Совета Федерации).**
в) Администрация Президента.
г) Верховный Суд.

9. Постоянный членом Совета Безопасности ООН НЕ является:
а) США
б) Китай
в) Великобритания
г) **Германия** (Правильные постоянные члены: Россия, США, Китай, Великобритания, Франция)

10. Политическая партия – это организация, которая:
а) Борется за власть или участие в ней, выражая интересы определенной социальной группы.
б) Занимается только благотворительностью.
в) Обязательно имеет представителей в парламенте.
г) Является частью правительства.

Тема 1. Политология как наука: объект, методы, этапы становления.

Цель занятия: Формирование у обучающихся системного представления о политологии как самостоятельной научной дисциплине, её основных категориях, методах и исторических этапах развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает политология? В чем разница между объектом (политическая сфера жизни общества) и предметом (конкретные аспекты, например, власть, институты) науки?

2. Какие основные разделы (политическая теория, история идей, институты, процессы, политическая культура, международные отношения) входят в структуру политологии?
3. Чем политология отличается от других наук, изучающих политику (политическая философия, политическая социология, политическая история)?
4. Какие общенаучные методы (системный, исторический, сравнительный) использует политология? Приведите примеры.
5. Что такое поведенческий подход (бихевиоризм) и как он изменил политологию в XX веке?
6. Какие методы сбора данных (контент-анализ, опросы, кейс-стади, статистический анализ) наиболее актуальны сегодня? В чем их сильные и слабые стороны?
7. Почему политология оформилась как наука лишь в конце XIX – начале XX века? (Причины: усложнение политических систем, развитие социологии, потребность в эмпирическом анализе).
8. Какую роль сыграли в этом процессе Чикагская школа и такие ученые, как М. Вебер, Г. Лассуэлл, К. Дойч?
9. Каковы основные этапы развития политологии: классический (институциональный), поведенческая революция, постбихевиоризм, современный этап (неоинституционализм, рациональный выбор)?

Представление эссе на темы:

1. Политология: наука, искусство или идеология? (Классическая дискуссия о статусе дисциплины).
2. «Поведенческая революция» в политологии: переход от нормы к эмпирике. (О ключевом методологическом перевороте XX века).
3. Сравнительный метод как «золотой стандарт» политологического исследования. (О его возможностях и ограничениях).
4. Может ли политология быть объективной? Проблема ценностей в политической науке. (Дилемма между научной нейтральностью и вовлеченностью исследователя).
5. Чем политолог отличается от политика? (Сравнение целей, методов и языка науки и практики).
6. Почему политология как самостоятельная наука родилась именно на рубеже XIX-XX веков? (Анализ социально-исторических предпосылок).
7. Вклад Макса Вебера в становление современной политологии: от легитимности власти до «науки, свободной от ценностей».
8. Чикагская школа политических наук: превращение политологии в эмпирическую дисциплину.
9. Эволюция предмета политологии: от изучения государств к анализу процессов и поведения. (О том, как менялся фокус науки).
10. Рецепция идей: как античная политическая философия стала частью современной политической науки?

Тема 2. Политика как профессия и призвание: этика, ответственность, этос.
Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о политической деятельности как о современной профессии, требующей специальных знаний, навыков и, прежде всего, специфической профессиональной этики и ответственности. Реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вебер разделяет политиков «по случаю», «по совместительству» и «профессиональных»?
2. Какие три ключевых качества, по Веберу, необходимы политику? (Страсть, чувство ответственности, глазомер). Как вы их понимаете?

3. Что Вебер считает главной опасностью для политика? (Тщеславие, потеря чувства меры).
4. Каковы современные пути в профессию (партийная карьера, госслужба, общественные движения, экспертные сообщества)?
5. Что такое «политический класс» и как он воспроизводится?
6. Чем работа **политического менеджера** (управленца) отличается от работы **идеолога** или **харизматического лидера**?
7. Какова роль «теневых» профессий: политтехнолога, спичрайтера, GR-менеджера (лоббиста)? Какие этические риски связаны с этими ролями?

Кейс 1 для моделирования: *«Вы — политтехнолог. Ваш клиент (кандидат) требует использовать в кампании «черный пиар» против оппонента, распространяя полуправду. Ваши аргументы «за» и «против»?»*
Кейс 2 для моделирования: *«Вы — мэр города. Для жизненно важного проекта нужно вырубить парк. Экологи и жители — против. Проект даст рабочие места и рост налогов. Как вы будете принимать решение и обосновывать его?»*

Тема 3. Планирование и организация деятельности политолога, подготовка малых и больших научных форм

Цель занятия: Формирование у обучающихся системного представления о научной деятельности политолога как о профессиональном процессе, требующем строгого планирования, организации и владения специфическими форматами научных текстов.

Вопросы для обсуждения:

1. Политология как научное ремесло: от интуиции к методу. Чем научная деятельность отличается от публицистики и экспертного мнения?
2. Цикл научного исследования в политологии: постановка проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели и задач, выдвижение гипотез.
3. Ключевой этап планирования: операционализация понятий и выбор методов (качественные vs количественные). Почему от этого зависит успех всего проекта?
4. Организация исследовательского процесса: тайм-менеджмент, работа с источниками (поиск, критика, систематизация), ведение исследовательских заметок (zed-notes).

Тест:

1. Какой этап научного исследования следует сразу после постановки проблемы и предшествует сбору эмпирических данных?
а) Написание заключения
б) Формулировка гипотезы
в) Операционализация понятий и выбор методов
г) Публикация результатов

2. Что из перечисленного является примером МАЛОЙ научной формы в политологии? (Выберите все верные варианты)
а) Научная статья в рецензируемом журнале
б) Доклад на научной конференции
в) Курсовая работа
г) Научно-аналитическое эссе
д) Диссертация на соискание степени PhD

3. «Свод законов Юстиниана» в контексте организации научной деятельности политолога является метафорой для:
а) Сбора разрозненных данных в единую систему

б) Строгого оформления библиографии по ГОСТу
в) Создания теоретической базы (обзора литературы) исследования
г) Применения сравнительного метода

4. Что такое операционализация понятий в политологическом исследовании?
а) Написание введения к работе
б) Переход от абстрактных теоретических понятий к конкретным, наблюдаемым индикаторам
в) Выбор темы исследования
г) Поиск источников литературы

5. Какой элемент структуры научной работы содержит формулировку научной новизны, актуальности, объекта, предмета, цели и задач?
а) Заключение
б) Теоретическая глава
в) Введение
г) Аннотация

Тема 4. Работа с базами данных, источниками и литературой. Обзор литературы

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о технологии поиска, критического анализа и систематизации научных источников как фундаменте любого политологического исследования. Освоить принципы написания аналитического обзора литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Источниковедение в политологии: «первичные» и «вторичные» источники. Чем отличается работа с текстами законов, мемуарами политиков, данными социологических опросов от работы с научными монографиями и статьями?
2. Иерархия источников в социальных науках. Каким источникам (рецензируемые журналы, монографии, препринты, экспертные доклады, СМИ) и почему мы доверяем в первую очередь? Что такое «индекс Хирша» и импакт-фактор?
3. Стратегии поиска научной литературы. Ключевые слова, поиск по цитированиям, использование библиографий авторитетных работ. «Ручной» и «системный» поиск.
4. Специализированные базы данных и ресурсы для политолога. Национальные и международные. Их возможности, доступ и ограничения.
5. Критический анализ научного текста. Алгоритм оценки: автор и его репутация, постановка проблемы, методология, качество аргументации, новизна выводов, стиль. Что такое «разрыв в литературе»?
6. Систематизация информации. Техники ведения исследовательских заметок, использование менеджеров библиографии. Для чего это нужно?
7. Обзор литературы как жанр и как часть исследования. Цели: 1) Показать степень изученности проблемы; 2) Обосновать актуальность и новизну собственного исследования; 3) Выстроить теоретическую рамку.
8. Структура и логика аналитического обзора. От хронологического или тематического описания к синтезу, сравнению и критике существующих подходов. Выявление основных школ, дебатов, трендов.
9. Академическая этика на этапе работы с источниками. Цитирование, пересказ, парафраз. Правила оформления сносок и библиографии. Плагиат и само-плагиат. Значение атрибуции (указания авторства).
10. От обзора литературы к собственному исследованию. Как на основе анализа существующих работ сформулировать собственный исследовательский вопрос, гипотезу и теоретическую позицию?

Представление докладов с презентацией на темы:

1. От темы к запросу: искусство формулировки ключевых слов в политической науке. (О стратегиях поиска, синонимах, построению поисковых цепочек на примере конкретных политологических тем).
2. «Citation tracking» (поиск по цитированиям) как метод реконструкции научного дискурса. Как, оттолкнувшись от одной ключевой статьи, выявить основные школы и дебаты по проблеме.
4. Как читать политологическую статью? Алгоритм деконструкции научного текста. (Практико-ориентированный доклад с разбором структуры, аргументов, методов).
5. Фейки, предвзятость и пропаганда: критическая оценка источников в исследованиях гибридных войн и информационной политики. (О выработке иммунитета к манипуляциям при работе с медийными и официальными источниками).
6. Библиометрические показатели: незаменимый ориентир или «тирания метрик» в политологии? Критический анализ того, как показатели влияют на выбор источников и научную карьеру.
10. Плагиат, само-плагиат и «исследовательская порядочность»: этические границы в работе с текстами. Разбор сложных случаев (заимствование идей, переводной плагиат, избыточное самоцитирование) и механизмов их предотвращения.
11. Обзор литературы как жанр академического письма: от реферата к теоретической главе. Практические рекомендации по структурированию, логике аргументации и интеграции чужих идей в собственный нарратив.
12. Национальные особенности научных школ: специфика работы с российской и западной политологической литературой. (О различиях в традициях цитирования, стиле аргументации, тематических приоритетах и доступе к базам данных).

Тема 5. Цитирование и работа с библиографией: от технического навыка к академической культуре

Цель занятия: Сформировать у обучающихся системное представление о цитировании и библиографии как о фундаментальных элементах научной коммуникации и академической этики, обеспечивающих диалог в научном сообществе, верифицируемость знания и уважение к интеллектуальной собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Цитирование как основа научного этоса: от античных ссылок на авторитеты к современным системам. Историческая эволюция практики указания источников.
2. Функции цитирования в политологическом тексте: подтверждение тезиса, полемика, отсылка к методу, демонстрация знакомства с полем, выражение уважения. Разбор примеров.
3. Формы использования чужих идей: прямое цитирование, парафраз (пересказ своими словами), реферирование. Технические и смысловые отличия. Когда что уместно?
4. Плагиат: понятие, виды и последствия. Прямой, скрытый, переводной, само-плагиат. Почему заимствование без атрибуции разрушает доверие в науке?
5. Системы цитирования в социальных и политических науках. Сравнительный анализ их логики (автор-дата vs нумерация) и сфер применения.
6. Структура библиографического описания. Обязательные элементы для разных типов источников (книга, статья из журнала, электронный ресурс, законодательный акт). Разбор сложных случаев (многотомные издания, переводы).
7. Технические инструменты для работы с библиографией: менеджеры цитирования. Их роль в систематизации, автоматическом оформлении и коллективной работе.
8. Библиография как «карта» исследования. Аналитический vs простой списки. Как по библиографии можно оценить глубину, релевантность и научную позицию автора работы?

9. Этика цитирования: «темные» стороны практики. Избыточное самоцитирование, цитирование «по дружбе», игнорирование оппонентов или региональных школ, «парадное» цитирование.
10. Цитирование как диалог и строительство научного знания. Как правильно встроить «голоса» других исследователей в собственный аргумент, чтобы создать кумулятивный эффект, а не просто «лоскутное одеяло» из цитат?

Представление эссе на темы:

1. «Валюта доверия»: Почему цитирование является фундаментальным экономическим и этическим принципом научного сообщества? (Анализ цитирования как системы взаимного признания, формирующей репутацию и позволяющей отличать оригинальное знание от заимствованного).
2. Между традицией и новаторством: Является ли обязательное цитирование «гигантов» сдерживающим фактором для оригинальной научной мысли в политологии? (Рассуждение о том, как необходимость отсылаться к авторитетам может подавлять новые, маргинальные или диссидентские идеи в науке).
3. Плагиат как симптом: О чём говорит распространённость академического недобросовестности в студенческих и профессиональных работах? (Анализ причин плагиата: от недостатка навыков и времени до системных проблем в образовании и оценке научного труда).
4. Просто технические стандарты или отражение разных научных культур? (Сравнительный анализ систем цитирования как проявления различий между постсоветской, американской и европейской академическими традициями в их подходе к авторству и источнику).
5. Тирания метрик: Как культура гиперцитирования и погоня за индексом Хирша искажают практику научных ссылок? (Критический взгляд на то, как требования формальных показателей приводят к «договорному» цитированию, избыточному самоцитированию и потере смысловой нагрузки ссылки).

Тема 6. Конспектирование и реферирование: от пассивного чтения к активномуанализу текста

Цель занятия: Сформировать у обучающихся представление о конспектировании и реферировании как о ключевых интеллектуальных технологиях обработки научной информации, лежащих в основе исследовательской и аналитической работы политолога

Вопросы для обсуждения: Как превратить чтение научного текста из процесса запоминания в процесс мышления и производства собственного знания? Чем конспект как «интеллектуальный слепок» отличается от реферата как нового, вторичного текста?

Обсуждение решений ситуационных задач:

1. Конспект как инструмент мышления. Виды конспектов: плановый, текстуальный, тематический, схематический (ментальные карты). Их цели и применение в работе политолога.
2. Алгоритм активного чтения научного текста по политологии. Предварительный анализ (автор, источник, аннотация), выявление главной проблемы и тезиса, разметка текста, фиксация ключевых аргументов и примеров.
3. Структура «идеального» конспекта: библиографическое описание источника, центральный тезис автора, логика аргументации, ключевые понятия, факты/данные, собственные критические пометки и вопросы («диалог с текстом»).
4. Реферирование как жанр научного текста. Отличие реферата от конспекта и аннотации. Цели реферирования: информирование, анализ и оценка источника, интеграция его идей в собственное исследование.
5. Структура и языковые клише аналитического реферата. Введение (представление источника), основная часть (изложение содержания с сохранением логики

автора), аналитическая часть (критика, оценка, контекстуализация), заключение (значимость для определенной темы/проблемы).

6. Этика реферирования: грань между изложением и плагиатом. Правила корректного пересказа чужих идей, использование косвенной речи, обязательность ссылок на первоисточник даже при изложении «своими словами».

7. Реферирование в профессиональной деятельности политолога: подготовка экспертных справок, дайджестов новостей, аналитических записок для принятия решений.

8. Цифровые или аналоговые инструменты конспектирования. Плюсы и минусы ведения записей в тетради, текстовом редакторе, специализированных приложениях.

9. От реферата к обзору литературы: конспектирование как основа синтеза. Как систематизированные конспекты нескольких текстов по одной проблеме позволяют выявить дискуссии, противоречия и сформулировать собственный исследовательский вопрос.

10. Развитие критического мышления через конспектирование. Как практика задавания вопросов тексту («С чем я согласен?», «Что вызывает сомнение?», «Как это связано с другими прочитанными работами?») формирует самостоятельную научную позицию.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умении управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни, сформированности у обучающихся системного представления о политологии как самостоятельной научной дисциплине, её основных категориях, методах и исторических этапах развития.

1. Основным объектом изучения политической науки является:
а) История войн и революций.
б) **Власть и властные отношения в обществе.**
в) Экономические системы государств.
г) Международное право.

2. Политика в самом широком смысле – это:
а) Деятельность правительства.
б) **Сфера деятельности, связанная с отношениями между социальными группами по поводу власти, управления обществом и распределения ресурсов.**
в) Искусство проведения выборов.
г) Работа политических партий.

3. Что из перечисленного является политическим институтом?
а) Семья.
б) **Парламент.**
в) Коммерческий банк.
г) Университет.
(Возможен выбор нескольких вариантов)

4. Легитимность власти – это:
а) Ее законность с юридической точки зрения.
б) **Признание власти обществом, вера в ее право управлять.**

в) Силовое обеспечение выполнения приказов.
г) Наследственный принцип передачи власти.

Раздел 2. Предмет и методы политологии

5. Какие из перечисленных дисциплин являются смежными с политологией и образуют междисциплинарные связи?
а) **Политическая философия**
б) **Политическая социология**
в) Квантовая физика
г) **Политическая психология**
д) **Политическая экономия**
(Выберите все верные варианты)

6. Какой метод политической науки ориентирован на качественный анализ, изучение единичных случаев в их уникальности (например, революции в конкретной стране)?
а) Статистический анализ.
б) **Кейс-стади (case study).**
в) Контент-анализ.
г) Сравнительный метод.

7. Сравнительная политология – это субдисциплина, которая:
а) Изучает историю политических учений.
б) Занимается анализом конституций разных стран.
в) **Систематически сопоставляет политические системы, институты и процессы в разных странах для выявления общих закономерностей и специфики.**
г) Прогнозирует результаты выборов.

Раздел 3. Уровни анализа и подходы

8. Уровень политического анализа, который изучает взаимодействие государств, деятельность ООН и НАТО, называется:
а) Микроуровень (личность в политике).
б) Макроуровень (политическая система страны).
в) **Мегауровень (международные отношения).**
г) Мезоуровень (группы и институты).

9. Какой теоретический подход рассматривает политику как конфликт интересов различных групп (например, классов, этносов, элит)?
а) Институциональный.
б) **Конфликтологический.**
в) Бихевиоралистский.
г) Системный.

10. Системный подход в политологии, разработанный Дэвидом Истоном, рассматривает политическую систему как механизм:
а) Борьбы классов.
б) **Преобразования "входов" (требований и поддержки общества) в "выходы" (решения и действия власти).**
в) Формирования политической культуры.
г) Принятия решений элитами.

Раздел 4. Политическая система и идеологии

11. Основными функциями политической системы являются:
а) Производство товаров.
б) **Выработка общеобязательных решений (правил) для общества.**
в) **Мобилизация ресурсов для достижения общих целей.**
г) **Легитимация власти.**
(Выберите все верные варианты)

12. Установите соответствие между политической идеологией и ее ключевой ценностью:

1. Либерализм
2. Консерватизм
3. Социализм
4. Национализм

А) Свобода индивида, права человека, рыночная экономика.
Б) Традиция, стабильность, сильное государство, порядок.
В) Социальное равенство, справедливость, общественная собственность.
Г) Интересы нации, ее суверенитет и культурное единство.
Ответ: 1-, *2*-, 3-, *4*-. (Например: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г)

13. Политический режим, характеризующийся контролем государства над всеми сферами жизни общества, одной обязательной идеологией и отсутствием политических свобод, – это:
а) Авторитаризм.
б) **Тоталитаризм.**
в) Демократия.
г) Гиперпрезидентская республика.

14. Дайте определение понятию "государственный суверенитет".
(Пример ответа: Верховенство государственной власти внутри страны и независимость во внешней политике.)

15. Перечислите три ветви государственной власти согласно принципу разделения властей.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Профессиональный иностранный язык»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.10

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Чернецкая О. С., старший преподаватель.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	**ОПК-1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) язке(ах). **ОПК-1.2** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках. **ОПК-1.3** Использует основные стратегии,	**Знает:** нормы и правила речевого этикета, принятые в русскоязычной и иноязычной профессиональной среде; специфическую терминологию и понятийный аппарат по своему профилю деятельности на русском и иностранном(ых) языках; особенности коммуникативных стратегий и тактик, характерных для различных культур в профессиональном взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном(ых) языках в рамках профессиональной тематики; адаптировать стиль и содержание высказываний к культурным и профессиональным особенностям аудитории; разрешать коммуникативные затруднения и преодолевать языковые барьеры в мультикультурном профессиональном контексте. **Владеет:** навыками эффективного устного и письменного взаимодействия на русском

		тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	и иностранном(ых) языках в профессиональной сфере; приёмами межкультурной адаптации коммуникации, включая учёт невербальных сигналов и культурных норм; инструментами профессионального перевода и интерпретации узкоспециальной терминологии в рамках своей предметной области.

Компетенция ОПК-1 кроме дисциплины «Профессиональный иностранный язык» формируется также и другими дисциплинами. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП, изучается в 4, 5, 6 семестре очной формы обучения и участвует в формировании компетенций на промежуточном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых Заданий
2	Презентация	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ, дискуссия,	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа	Темы эссе.

		определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся (включающее case study) и устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное Средство**	**Баллы**
1.	Политология как наука и как учебная дисциплина. Инструменты политического анализа. Политика и массмедиа.	ОПК-1	устный ответ, дискуссия, тест	25
2.	Становление политической науки. Выдающиеся политологи. Карьера политолога.	ОПК-1	презентация, дискуссия, эссе	20
3.	Традиционные системы классификации.	ОПК-1	устный ответ, дискуссия, тест	25
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	ОПК-1	устный ответ	30
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
4.	Современные формы правления. Политические партии. Политические режимы в современном мире.	ОПК-1	устный ответ, дискуссия, тест	25
5.	Политические идеологии. Либерализм. Консерватизм.	ОПК-1	презентация, дискуссия, тест	20
6.	Политическая система. Демократия.	ОПК-1	устный ответ, презентация, тест	20
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	ОПК-1		35
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100
7.	Международные отношения.	ОПК-1	дискуссия, эссе, тест	20

8.	Мировая политика.	ОПК-1	устный ответ, дискуссия, тест	25
9.	Терроризм.	ОПК-1	устный ответ, дискуссия, тест	25
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ОПК-1	устный ответ	30
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения Дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	Компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов

8-10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5-7 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при написании эссе

Наименование критерия	**Баллы**
1. Самостоятельность выполнения работы, соответствие содержания работы заданию, раскрытие темы.	**1**
2. Чёткость структуры.	**1**
3. Владение теоретической базой, использование терминов и понятий.	**1**
3. Наличие обоснованных выводов.	**0,5**
4. Наличие аргументированной авторской позиции.	**0,5**
5. Грамотность изложения, качество оформления работы, объём работы.	**1**
Сумма баллов	**5 баллов**

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.

Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых

знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Политология как наука и как учебная дисциплина. Инструменты политического анализа. Политика и массмедиа.

Оценочное средство: устный ответ, дискуссия, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование технологии делового общения и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.

Дать определение термину «политика» и изучить этимологию слова этого. Дать определение термину «политология». Изучить базовую профессиональную терминологию на иностранном языке: politics vs politicians, policy, polity, country, state, government, political science, political scientist. Найти информацию о многозначности термина «политика». Составить таблицу инструментов политического анализа (концепт, модель, теория).

Подготовить **устный ответ** по теме: What is in essence of studying politics? What is the aim of politics?

Вопросы для **дискуссии**:

1. What ordinary people think of politicians?
2. Can we do without politicians and why?
3. The mass media, a powerful tool for politicians.

Лексико-грамматический тест:

1) Match the notions: policy, politics and polity with their definitions:

- … is a politically organized nation, state or community.
- … is a selected, planned line of conduct in the light of which individual decisions are made and a coordination is achieved.
- … is the art and science of the government of a state.
- … is the form of constitution of a nation, state or community.
- … is public affairs or public life as they relate to this.
- … is an organized government.

2) Fill in the gaps with: policy, politics, politicians, political.

1. American … is passing through a highly unusual phase.
2. In a country where local issues usually dominate voting pat terns foreign … has surprisingly emerged as a defining issue of the current … debate.
3. She admits that she is not a natural …: she lacks the “glad handing skills” so valued in the small world of … .
4. Aides characterized the President’s speech to California business and … leaders as a major address laying out his goals for the remainder of the term.
5. Those involved in the contest say the energy of street-level … can only speed the process of liberalization.
6. In the fluid world of the Middle East … the Iraqi Kurds still maintain lines of communication with their President.

7. In foreign … democracies may be isolationist, international ist or imperialist.
8. What are his …?

3) Fill in the gaps with the suitable word, making necessary changes:

a. to be abolished	b. definitely	c. to be defined
d. possession	e. politics	f. to be reconciled
g. a concern	h. to insist	i. to attach
j. restrictions	k. not to legislate	l. to be concerned
m. to be attached	n. to seek	o. concealment

1. His powers … by law.
2. The President will address … Parliament tomorrow.
3. He went into … as a young man
4. She came into … of a fortune.
5. He has … in the enterprise.
6. He … that they should be heard.
7. The UN … in that it doesn't make laws that nations must enact.
8. … are first imposed and then lifted.
9. He … much importance to this project.
10. She … to her family.
11. Experienced leaders are … in politics.
12. They … to find a way out of the deadlock.
13. He remained in … for a long time.
14. If laws are no longer efficient they are… .
15. Finally their differences … .

Тема № 2. Становление политической науки. Выдающиеся политологи. Карьера политолога.

Оценочное средство: Презентация, дискуссия, эссе.

Задание на формирование технологии устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Дать определение политологии как политической науке. Изучить взгляды Аристотеля на политику. Найти информацию о выдающихся политологах прошлого и подготовить презентацию об одном из них на выбор. Подготовиться к дискуссии на перечисленные темы.

Подготовить **презентацию** об одном из выдающихся политологов прошлого.

Вопросы для **дискуссии**:

1. If politics is essentially social, why not all social activity is political?
2. Why has politics so often carried negative associations?
3. How could you defend politics as a worthwhile and ennobling activity?
4. Is politics inevitable? Could it ever be brought to an end?
5. Why has the idea of a science of politics become so attractive?
6. Is it possible to study politics objectively?

Написать **эссе** (200 слов) на тему «Политолог – моя будущая специальность».

Тема № 3. Традиционные системы классификации.

Оценочное средство: устный ответ, дискуссия, лексико-грамматическое тестирование.

Задание на формирование технологии устной и письменной деловой коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Представить в виде таблиц традиционные системы классификации и их параметры. Дать определения терминам «государственная власть», «политический режим», политическая система» и сформулировать разницу между этими понятиями.

Подготовиться к **устному опросу** по следующим вопросам:

1. What is the difference between “government” and a “political system”?
2. What are the reasons for classifying political systems?
3. What are the drawbacks of systems of classification?

Подготовиться к **дискуссии** по следующей теме: How can a political system be changed?

Лексико-грамматический тест:

1) Match the notion with the definition

1. Government
2. A political system or regime
3. Absolutism
4. Totalitarianism
5. Liberal democracy

a. An all-encompassing system of political rule that is typically established by ideological manipulation and open terror and brutality
b. A form of democratic rule that balances the principle of limited government against the ideal of popular consent.
c. Institutional processes through which collective and usually binding decisions are made.
d. A network of relationships through which government generates policies in respond to demands or support from general public.
e. Theory or practice of absolute government that cannot be constrained by a body external to itself.

2) Fill in the blanks with the suitable words, making necessary changes:

a. redundant	b. invalid	c. to undertake	d. to refer
e. coup d’état	f. to separate	g. to judge	h. endurance
i. to classify	j. to share	k. succession	l. to evaluate
m. to judge	n. judgement	o. to intervene	p. to succeed

1. He … the damage at $50.
2. The Committee … it better to postpone the meeting.
3. The … was not in his favor and he was sentenced to death.
4. The government … in the dispute and it was settled in a peaceful way.
5. Who … him as President?
6. The peers’ rights of … in the British Parliament were disputed.

7. The Prime Minister showed remarkable powers of … .
8. … by the text we can distinguish or … different regimes.
9. A friend is a person who … your troubles as well as your joys with you.
10. The allies might be … by the Ocean but not by the shared values or interests.
11. As many workers were made … they went on strike.
12. All documents having no legal force are … .
13. The authorities must … some effective measures to overcome the crisis.
14. "Government" … to the institutional processes through which collective and usually binding decisions are made.
15. The military junta came to power as a result of a …

Форма итогового контроля знаний – зачёт.

Оценочное средство: Устный ответ.

Speak on the topics:

- Политология как наука и учебная дисциплина. Карьера политолога.
- Истоки политической науки.
- Выдающиеся политологи.
- Государственная власть.

Тема № 4. Современные формы правления. Политические партии. Политические режимы в современном мире.

Оценочное средство: устный ответ, дискуссия, лексико-грамматическое тестирование.

Задание на формирование навыков владения устной и письменной деловой коммуникацией для решения задач менеджмента.

Составить таблицу современных форм правления. Составить список современных политических партий. Найти информацию о современных политических режимах и сформулировать их ключевые характеристики. Подготовиться к устному опросу и дискуссии.

Подготовиться к **дискуссии** на тему: What are the pros and cons of westernization?

Подготовиться к **устному опросу** по следующим вопросам:

1. Why is the term "polyarchy" preferable to liberal democracy?
2. What is the distinctive feature of western polyarchies?
3. What societies is a system of constitutional democracy appropriate for?
4. What are the key features of democratization in post communist countries?
5. What are important differences between post-communist states?
6. What is the aim of political Islam with its particular features?
7. What are the key features and forms of military regimes?

Лексико-грамматический тест:

1) Match notions with their definitions

1. polyarchy 2. consociational democracy 3. communism
4. confucianism 5. theocracy 6. authoritarianism

a. Forms of government claiming to be governed by God or by gods, usually through human lieutenants, or by the revealed law of God.

b. An electoral and civil arrangement that attempts to incorporate and share power throughout the various politically salient sub groups within a given society.
c. Form of governance that advocates public ownership and communal control of the major means of production, distribution, transportation, and communication.
d. “Rule by many”, a representative democracy in which all social classes and demographic groups regardless of race, ethnicity, religion, or gender have roughly equal political access and power within the government.
e. Form of political governance in which a ruler exercises absolute control over a state or group of people with the ultimate goal being preservation of power.
f. A system of ethics that concerned itself with the twin themes of human relations and the cultivation of the self.

2) Fill in the blanks with the most appropriate word:

a. to be suspended	b. to be represented	c	c. emergency	d. to belong
e. to survive	f. survivor		g. challenging	h. challenge
i. Lord Advocate	j. to challenge		k. to tolerate	l. advocate
m. distinguishable	n. distinguishing		o. tolerant	p. distinguished

1. Brevity is a … characteristic of the author’s style
2. These two weapons are … by the distance of their use.
3. This politician has a … record of service.
4. He is not very … of criticism.
5. The speaker was exaggerating the facts so much that we couldn’t … it any longer.
6. Peace-loving forces can be called peace-… .
7. His speech was a … to the program of our party.
8. … found some connection between the accused and the jury and … the verdict of the latter.
9. The new government is facing a … task of fulfilling its promises.
10. There were no … of the earthquake in the district but for one man.
11. This party … to the advocates of liberal democracy.
12. Under the military regimes normal political and constitutional arrangements … usually … .
13. This fire extinguisher is to be used only in an … .
14. They … all the hardships of the war.
15. The revolt … immediately.

Тема № 5. Политические идеологии. Либерализм. Консерватизм.
Оценочное средство: Презентация, дискуссия, лексико-грамматическое тестирование

Задание на формирование навыков использования деловой терминологии общения и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.
Дать определение термину «идеология», найти информацию об этимологии термина и выделить основные характеристики идеологии. Найти информацию об идеологиях прошлого и об идеологиях в современном мире. Сформулировать ключевые характеристики либерализма и консерватизма.

Подготовить **презентацию** об одной из идеологий прошлого или современности.

Подготовиться **к дискуссии** по следующим вопросам:

1. Why did ideology have pejorative connotations?
2. What are the main aims of all ideologies?

3. How have the major ideologies changed over time?
4. Has ideology come to an end?

Лексико-грамматический тест:

1) Match the notions to their definitions:

a. rationalism	b. fundamentalism	c. economic liberalism	
d. big government	e. pragmatism	f. meta-ideology	g. nanny state

1. a theory or practice that places primary emphasis on practical circumstances and goals; it implies a distrust of abstract ideas.
2. a higher ideology that lays down the ground on which ideological debate can take place.
3. a belief in the market as a self-regulating mechanism tending naturally to deliver general prosperity and opportunity for all.
4. interventionist government, usually understood to imply economic management and social regulation.
5. a style of thought in which certain principles are recognized as essential "truths" that have unchallengeable and overriding authority, regardless of their content.
6. a state with extensive social responsibilities; the term implies that welfare programmes are unwarranted and demeaning to the individual.
7. the belief that the world can be understood and explained through the exercise of human reason, based on assumptions about its rational structure.

2) Fill in the gaps with the words, making necessary changes:

a. virtue	b. to bring about	c. to overlap with one another	
d. rivals	e. to be condemned	f. rival	
g. to condemn	h. to insist	i. to provide	
j. to reject	k. to deny	l. applicants	m. to resemble

1. His brilliant speech … a storm of applause.
2. In different periods of history the Labor Party and the Tories' policies … on a number of issues.
3. The scheme had the … of being practicable.
4. The murderer … to life imprisonment.
5. The UN General Assembly … the unprecedented aggression.
6. The … for power exchanged opinions on the most urgent problems of the day.
7. Television is a … attraction to reading.
8. The Constitution … for equal rights for men and women.
9. The speaker … on implementing the program and … the allegations of its uselessness.
10. The girl … her father very much.
11. The … are required to fill in all the papers in this room.
12. The UN Security Council … the amendments to the draft resolution condemning the interference into internal affairs of the small state.

3) Fill in the blanks with either "economic" or "economical":

1. The … and political change was symbolized by the French revolution.
2. An … creed developed that condemned all forms of government intervention.
3. A form of social liberalism emerged which looked more favorably on the state's … intervention.
4. Economy must be … .

5. We believe that economy works best when the approach to spending is most …
6. Conservative ideas rose as a reaction against the growing pace of … and political change.

Тема № 6. Политическая система. Демократия.
Оценочное средство: устный ответ, презентация, лексико-грамматический тест.
Задание на формирование навыков деловой коммуникации; отработку терминологии и определение областей использования иностранного языка в межличностном общении и межкультурном взаимодействии.
Дать определение термину «политическая система» и описать её функции. Составить таблицу, представляющую разные виды политических систем с их ключевыми характеристиками. Дать определение термину «демократия», изучить его этимологию. Представить в виде таблицы исторические этапы развития демократии. Представить в виде таблицы виды демократии с их характеристиками.

Подготовить **презентацию** об одной из политических систем (на выбор студента).

Подготовиться к **устному опросу** по следующим вопросам:

1. What are the different ways of constructing the term “the people”?
2. What does principle “government by the people” mean?
3. What devices guarantee popular participation in direct democracy?
4. What is the key feature of representative democracy?
5. What is specific about radical democracy?

Лексико-грамматический тест:

1) Match concepts with their definitions:

a. totalitarian democracy	b. majoritarianism	c. political equality
d. radical democracy	e. plebiscitary democracy	f. deliberative democracy

1. …is a form of democracy that emphasizes the need for dis course and debate to help define the public interests.
2. …is absolute dictatorship that masquerades as a democracy, typically based on the leader’s claim to a monopoly of ideological wisdom.
3. …is a theory or practice in which priority is accorded to the will of the numerically strongest.
4. …is an equal distribution of political power and influence.
5. …is a form of democratic rule that operates through unmediated link between the rulers and the ruled.
6. …is a form of democracy that favors decentralization and participation, the widest possible dispersal of political power.

2) Fill in the gaps with the words, making necessary changes:

a. credentials	b. unmediated, participation	c. to participate
d. provided, competitive	e. to be determined	f. to lack, to empower
g. to lay down, to endorse	h. to confine	i. participation
j. involvement		

1. People are seen as having a basic right … in the making of any decisions that affect their lives.
2. Direct democracy is based on the direct … and continuous … of citizens in the tasks of government.

3. The models of democracy … by the principles of “government for” or “by the people”.
4. The … of totalitarian democracies were based on the claim that the leader articulated the interests of the people.
5. What gives voting its democratic character is that … that the election is … it empowers the public to “kick the rascals out”.
6. If democratic principles … in the interests of the majority of people. They can easily … by them.
7. Under representative democracy the public … power, they only select those who will rule on their behalf and … them to structure the future.
8. Direct democracy was achieved in Athens by mass … in solution of disputes.
9. In Greek city - states political participation was … to male citizens over the age of 20.
10. Universal suffrage was not established in the UK until 1928, since then women have no longer been deprived of their … in politics.

Форма итогового контроля знаний – зачёт.

Оценочное средство: Устный ответ.

Speak on the topics:
- Современные формы правления.
- Политические партии.
- Политические режимы в современном мире.
- Политические идеологии.
- Либерализм. Консерватизм.
- Политическая система. Демократия.

Тема № 7. Международные отношения.
Оценочное средство: дискуссия, эссе, лексико-грамматический тест.
Задание на формирование навыков публичного выступления, переговорных навыков и навыков деловой электронной коммуникации.
Дать определение термину «международные отношения». Охарактеризовать международные отношения как научную дисциплину: объект, предмет, цели и задачи, место в образовательном процессе. Аргументировать необходимость их изучения. Дать определение дипломатии и описать её функции. Найти информацию о теориях международных отношений и представить её в виде таблицы.

Написать **эссе** (200 слов) на следующую тему:

When you see the word combination international relations, what do you think of? Write down the words and phrases you associate with this term as they come into your mind.

Подготовиться к **дискуссии** по следующим вопросам:

1. How has the system of international relations changed since the beginning of the 21st century?
2. What does anarchy provoke in the sphere of world politics?
3. What are the main factors of change in contemporary systems of international relations?

Лексико-грамматический тест:

1) Match the following:

cross-border;	tightly; trade;	conventional;	self-help;	key;
overt;	explore;	define;	non-state;	little

... the world	... the subject	…transactions	... institutions
…integrated	... negotiations	…doubt	…conflict
…account	…system		

2) Say in other words:

issues of war and peace –
conventional peace talks –
to be partly dependent on –
fits more easily into the conventional account of –
distinguishing feature –
legal autonomy –
a matter of power not authority
to put the matter differently –
lawlessness and chaos –
in the conventional sense of the term –
the overriding concern –
to be secondary to –
engaged in military conflict –
predicted in advance –
the world at large –
take it for granted –
from a number of different perspectives –

3) Insert prepositions where necessary:

…this way, partly dependent …, understand primarily … diplomatic, military and strategic terms, … its root, … the very least, are secondary … the state, take place … state boundaries, to be continually conscious … security issues, engaged … military conflict … reasons that, predicted … advance, … all that, live … peace, the world … large, take place … borders, take it … granted, … the most part, to place them … the centre, conscious … the continued importance, denying a privileged position … any theory.

Тема № 8. Мировая политика.

Оценочное средство: устный ответ, дискуссия, лексико-грамматический тест.

Задание на формирование технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Сформулировать определение термина «мировая политика». Представить в виде схемы объекты изучения мировой политики. Изучить феномен глобализации и подготовиться к дискуссии на эту тему.

Подготовиться к **устному опросу** по следующим вопросам:

1. What was a superpower era marked by?

2. What were the preconditions for a new world order?
3. What is it based on and what is the central to this emerging world order?
4. What are the examples of its first successful tests?
5. Why was the US considered to be the linchpin of the hoped for new world order?
6. What are the reasons for questioning this image of the USA?
7. What have new stresses within the new world order been generated by?
8. Why may a new world disorder be natural condition of a multipolar world?
9. Name the main international actors who are redefining themselves and their roles in the new world order.
10. What is the central question to a new and stable world order?

Подготовиться к **дискуссии** на тему: Globalisation: the pros and cons.

Лексико-грамматический тест:

1) Fill in the gaps with the most suitable word or word combination:

a. to give way	b. to offer	c. resistance	d. threat e. to ally
f. era	g. to coincide	h. to ally	i. to come into existence
j. to extend	k. to a certain extent	l. vice versa	m. to contradict
n. to reconcile	o. to appeal	p. to resist	

1. The island … for about seven miles.
2. The word “politics” … in Ancient Greece, literally meaning city-state.
3. During the civil war, the West defined itself… through antagonism towards the East and … .
4. Collapse of communism in Eastern Europe … with the Soviet power retreat both domestically and internationally.
5. The heart of politics is often portrayed as a process of conflict resolution, in which rival views first … each other, but then … .
6. Peace advocates … to all realistically minded politicians to … any … to peace.
7. All peace seeking countries … in the UN right after the II World War.
8. The policy of the Cold War soon … to the policy of detente.
9. His opponent … but slight … .
10. The noun “epoch” means … .

2) Fill in the blanks with “power”, ”force” or ”strength”:

1. The USA, the only … with the military capacity and political authority to intervene “was playing the role of the worlds” police … .
2. Preponderant nuclear … does not always translate into effective military capacity.
3. The super … era was marked by the East-West rivalry that extended across the globe.
4. As communism collapsed in Eastern Europe, Soviet … was in retreat both domestically and internationally.
5. The broad western and Islamic alliance brought about the expulsion of Iraqi … from Kuwait.
6. The … of the political party lies in its unity.
7. There are also doubts about the capacity of the USA to play the role of the world’s police … .
8. It is questionable whether the USA has the economic resources to sustain its global role, though it has, no doubt, gathered enough … .
9. The linchpin of the hoped-for new world was the USA on the … of its being the only … with the military capacity and political authority to play the role of the “world’s police …”.
10. The central question is whether a new world order will come about through cooperation or

whether it will be imposed through military … .
11. International small and medium-sized enterprises will need a partner who knows mainland China well and this fits in perfectly with Hong-Kong's … .

Тема № 9. Терроризм.
Оценочное средство: устный ответ, дискуссия, лексико-грамматический тест.
Задание на формирование технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Обосновать сложность определения термина «терроризм». Представить в виде таблицы идеологические, социально-экономические, культурные, личностно-психологические основы терроризма. Представить в форме таблицы виды терроризма.

Подготовиться к **устному опросу** по следующим вопросам:

1. What is terrorism? Is there a definition of terrorism?
2. Where does the term "terrorism" come from?
3. Is terrorism a new phenomenon?
4. Is terrorism just brutal unthinking violence?
5. Is terrorism aimed at an audience?
6. Is it a deliberate use of violence against civilians for political or religious ends?
7. What are some key elements of terrorism?

Подготовиться к **дискуссии** на следующие темы:

1) Do you feel safe? What do you think the adults should do to promote a feeling of safe?
2) Do you think the use of violence is ever justified in achieving a particular "political objective"? Why? Why not?

Лексико-грамматический тест:

1) Give the definition of the following words, e.g. catastrophe – a sudden great disaster:

1. disaster
2. tragedy
3. war
4. infamy
5. retribution
6. revenge
7. retaliation
8. response

2) Complete the text with the help of words and expressions:

a. political	b. society	c. the First Amendment
d. political science	e. sport event	f. freedom of assembly
g. non violent means	h. government official	i. include
j. social injustice	k. public and significant	l. acts of violence
m. government policy	n. grievance	o. minority group

Participation in …….1…. and theory of management is a term including different means for the public to directly participate in ….2…, economic or managerial decisions. A petition is a request

to an authority, a ……3…. or public entity. In the colloquial sense, a petition is a document addressed to some official and signed by numerous individuals. The Petition Clause of ……4…. to the U.S. Constitution guarantees the right of the people "to petition the Government for a redress of grievances." The right to petition has been held to …….5……. the right the right to file lawsuits against the government. A demonstration is the public display of the common opinion of an activist group, which deals with politics, economics, and ……6…, or the issues related to it. Such an opinion is demonstrated to be ……7…. by gathering in a crowd, usually at a symbolic place or date. The First Amendment of the U. S. Constitution specifically allows demonstrations and the ….8…. as part of a measure to facilitate the redress of such grievances. Protest expresses a relatively overt reaction to events or situations: sometimes in favor, though more often opposed. Protesters may organize a protest as a way of making their opinions heard in an attempt to influence public opinion or …….9……, or may undertake direct action in an attempt to enact desired changes themselves. Riots occur when crowds or small groups of people have gathered and are committing crimes or …10… usually in reaction to a perceived …….11…… or out of dissent. Riots arise over poor working or living conditions, government oppression, conflicts between races or religions, or even the outcome of a …….12…… . Rioters may feel that they have no better way to strive against a …….13…… . Riots should be distinguished from civil disobedience, which attempts to rectify issues through …….14…… . Riots are characterized by violence, such as property damage, arson, looting, assault and murder. A massive and, often, organized riot against a ….15…. is called a pogrom.

Форма итогового контроля знаний – экзамен.

Оценочное средство: Устный ответ.

Speak on the topics:

- Политология как наука и учебная дисциплина. Карьера политолога.
- Истоки политической науки.
- Выдающиеся политологи.
- Государственная власть.
- Современные формы правления.
- Политические партии.
- Политические режимы в современном мире.
- Политические идеологии.
- Либерализм. Консерватизм.
- Политическая система. Демократия.
- Международные отношения.
- Мировая политика.
- Глобализация.
- Терроризм.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«История политических учений»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.11

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины История политических учений направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	**УК-5.** -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.	Знать: основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; Уметь: учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; Владеть: навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира. Знать: основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; Уметь: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализиро-

			вать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами. Владеть: навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).
		УК-5.2. Применяет основные категории исторической науки и философского мировоззрения к анализу специфики различных культурных сообществ.	Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов. Уметь: определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами. Владеть: приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).
		УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития.	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
6	Дискуссия	Дискуссия является активным методом обучения. основными ориентирами при выборе темы должны стать: - соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; - значение, своевременность, значимость для всех членов общества; - подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии. – Мотив, целенаправленность.	Проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, её анализ, поиск путей решения

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль	УК-5	Тест (или вопросы) входного контроля	5
1.	**Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина и область научных исследований в структуре политологического знания.**	*УК-5*	Доклад Устный ответ	5 5
2.	**Тема 2. Политическая мысль Древнего Востока**	*УК-5*	Доклад Устный ответ	5 5
3.	**Тема 3 Политические учения и институты в Древней Греции и Риме**	*УК-5*	Презентация Устный ответ	5 5
4.	**Тема 4. Политическая и правовая мысль европейского Средневековья и Арабского Востока**	*УК-5*	Рефераты Доклад	5 5
5.	**Тема 5. Политико-правовые учения в Европе и России в XVI-XVIII вв.**	*УК-5*	Доклад	5
6.	**Политические учения Западной Европы в XIX веке (период развития капи-**	*УК-5*	Устный ответ Тест	5 10

	тализма)			
7.	**Тема 7. Политические учения Запада и Востока в новейшее время (XX век)**	*УК-5*	Дискуссия Доклад	5
8.	**Тема 8. Политические учения в России в XX в.**	*УК-5*	Рефераты Доклад	5 5
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	*УК-5*	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	

51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1 . Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению

	профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки ответов и аргументов при дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;

	дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История политических учений»

Оценочное средство: письменная работа

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «История политических учений».

Вопросы входного контроля

1. Дайте определение терминов «политика», «государство», «право».
2. Перечислите наиболее известные теории происхождения государства и права.
3. Перечислите современные теории сущности государства и политики.
4. Назовите концептуальные мировоззренческие идеи древности, средневековья, нового времени и периода новейшей истории.
5. Знакомы ли Вам следующие персоналии – Сократ, Аристотель, Фома Аквинский, Жан-Жак Руссо, Томас Гоббс, Николло Макиавелли, Карл Маркс, Герберт Спенсер, Лев Петражицкий ? Кратко обозначьте их вклад в мировую политическую теорию.
6. Обоснуйте необходимость изучения истории политических учений.

Тема 1. История политических учений как учебная дисциплина

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание роли истории политических учений в системе социально-гуманитарных наук

Темы докладов:

1.Предмет, метод, функции и методология «Истории политических учений».
2.Функции исторического знания и место истории в системе социогуманитарных наук.
3.Понятие и структура политико-правовых доктрин.
4.Методологические проблемы науки истории политических
учений. Периодизация истории политических учений.
5.Традиция политического мышления и современная эпоха. Типы политической теории. Историческая политическая теория.
6.История идей и история понятий.
7.Роль социально-политического и культурного контекста эпохи при изучении политического учения мыслителя.

Тема 2. Политическая мысль Древнего Востока

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание политической мысли в религиозно-философских школах и направлениях Древнего Востока.

.

Темы докладов:

1. Политическая мысль Египта, Междуречья, Вавилона и Палестины в древности
2. Политико-правовая мысль Древнего Китая: моизм, конфуцианство, даосизм, легизм.
3. Политико-правовая мысль Древней Индии: ведизм, брахманизм, буддизм, законы Ману, Артхашастра и школа локаяты.
4. Политико-правовая мысль Древней Персии.
5. Политико-правовые идеи Ветхого и Нового завета.

Тема 3. Политические идеи Древней Греции и Рима

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание особенностей формирования и развития Политических идей и полисной идеологии в античности.

Темы докладов, устных сообщений и презентации:

1. Политическое учение Платона. Диалоги «Государство», «законы».
2. Политическое учение Аристотеля.
3. Софисты о государстве, праве, правах человека.
4. Полибий о круговороте форм правления.
5. Стоики и эпикурейцы о государстве и праве.
6. Политико-правовые воззрения Цицерона.
7. Учение римских юристов о праве.
8. Политико-правовые взгляды Августина Блаженного.
9. Политические идеи раннего христианства.

Тема 4. Политическая мысль Европейского средневековья и арабо-мусульманского Востока

Оценочное средство: **презентация**

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, отражающую знание политических идей Европы и Востока в рамках христианской идеологии и ислама.

Темы презентаций:

1. Фома Аквинский – основоположник политико-правовой доктрины католицизма.
2. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
3. Средневековые ереси: катары, альбигойцы, патарены, бюргерская ересь, крестьянско-плебейская ересь. Общие тенденции и различия.
4. Средневековая юридическая мысль: легисты, каноники и приверженцы обычного права.
5. Политические взгляды мыслителей арабского Востока: Ибн-Халдун, Абу-Али Ибн Сина, аль-Фараби.
6. Древнерусские политико-правовые учения: Илларион, Владимир Мономах, Даниил Заточник.
7. Политическая мысль русского централизованного государства, учение «Москва – третий Рим», старец Филофей.
8. Политико-правовые воззрения стяжателей и нестяжателей. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Политико-правовые учения в Европе и России в XVI-XVIII вв.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание политико-правовой мысли Англии, Франции, США и России в период Нового времени.

Темы рефератов:

1. Естественно-правовые и политические идеи немецкий просветителей: С. Х. Томазия, Х. Вольфа.
2. Естественно-правовые и политические идеи итальянских просветителей Ч. Беккариа, Д. Вико.
3. Н.Макиавелли – основоположник политической науки, о разделении властей.
4. Учение Ж. Бодена о государственном суверенитете.
5. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма(Т. Мор, Т. Кампанелла).
6. Политико-правовая полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского.
7. Политические взгляды Максима Грека.
8. Политико-правовая мысль Голландии XVII в. (Г. Гроций, Б. Спиноза).
9. Политико-правовая мысль Англии XVII в. (Т. Гоббс и Д. Локк).
10. Учение о разделении властей Ш. Монтескье.
11. Учение Ж.-Ж. Руссо об общественном договоре и народном суверенитете.
12. Теория федерализма в США в конце XVIII в.
13. Политико-правовые взгляды Феофана Прокоповича и В.Н. Татищева.
14. Политико-правовая идеология просвещенного абсолютизма в России.

Тема 6. Политические учения Западной Европы в XIX веке (период развития капитализма)

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы теста, отражающие знание основных политических концепций России и Западной Европы в период развития капитализма.

Темы докладов, устных сообщений:

1. Учение И. Канта о государстве и праве.
2. Г.В. Гегель о государстве и праве.
3. Историческая школа права: Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта.
4. Консервативная политико-правовая доктрина Э. Берка и Ж. де Местра.
5. Либеральные доктрины И. Бентама и Б. Констана.
6. Развитие политико-правовых идей либерализма в трудах А. Токвиля, Д.С. Милля и Г. Еллинека.
7. Концепции западников и славянофилов в политической мысли России.
8. Политико-правовое учение М.М. Сперанского.
9. Теория официальной народности.
10. Политико-правовые учения западников и славянофилов.
11. Оформление юридической школы в трудах К.Д. Кавелина.
12. Учения К. Маркса и Ф. Энгельса о государстве и праве.
13. Социологический позитивизм Г.Спенсера.
14. Политические взгляды Л. Гумпловича.
15. Юридический позитивизм Р. Иеринга и Д. Остина.

Тема 7. Политические учения Запада и Востока в новейшее время (XX век)

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, отражающий знание политических доктрин в XX веке

Перечень вопросов к устному ответу и дискуссии:

1. Политико-правовые взгляды М.Вебера. Концепция идеальных типов власти.
2. Политико-правовые идеи современного консерватизма. Ф. Хайек.
3. Современные теории плюралистической демократии. Концепция Г. Ласки.
4. Политико-правовые идеи современного элитизма. В. Парето. Г. Моска.
5. Политико-правовая идеология фашизма и национал-социализма.
6. Реалистические концепции права в США. К. Ллевеллин. Дж. Фрэнк.
7. Позитивистский нормативизм Г. Кельзена.
8. Политико-правовая доктрина солидаризма. Л. Дюги.
9. Школа «свободного права». Е. Эрлих.
10. Социологическая юриспруденция. Р. Паунд.
11. Тенденции развития политической и правовой мысли в странах Запада во второй половине XX.
12. Идеология неолиберализма. Дж. Кейнс, А. Хансен, Дж. Гэлбрайт.
13. Современные консерваторы: Ф. фон Хайек, М. Фридман.
14. Политико-правовая доктрина солидаризма: Л. Дюги.
15. Политико-правовые теории новых левых. Г. Маркузе.
16. Политические идеи К. Поппера. Работы К. Поппера «Нищета историзма» и «Открытое общество и его враги».

17. Неоэлитизм Г. Лассуэла, Дж. Сартори, Х. Зейглера.

Тема 8. Политические учения в России в XX в.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат и доклад, отражающий знание основных тенденций развития политико-правовых учений в русской философии нач.XX в. и марксистско-ленинской идеологии.

Темы докладов и рефератов:

1. Учение о праве и государстве Г.Ф. Шершеневича.
2. Неокантианские теории права. П.И. Новгородцев. Б.А. Кистяковский.
3. Религиозно-нравственная философия права в России. В.С. Соловьев. Е.Н. Трубецкой.
4. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого.
5. Политико-правовые взгляды русских философов первой половины XX века (С.Н. Булгаков, Н.А. Бердяев, И.А. Ильин).
6. Марксистская политико-правовая идеология (социал-демократия и большевизм).
7. Сущность и содержание основных политико- правовых установок ленинизма.
8. Право в оценке советских юристов и официальной советской доктрины.
9. Основные тенденции развития политической и правовой мысли в России в XX-нач.XXI вв.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

1. История политических и правовых учений – одна из научных дисциплин … цикла.
А) гражданско-правового В) исторического
Б) экономического Г) государственно-правового
2. Объект изучения истории политических и правовых учений – …
А) политические и правовые учения в их историческом своеобразии
Б) история становления и развития политических партий

В) становление и развитие государства развитого социализма
Г) история философско-правовой мысли Древнего мира
3. Работа Б.Н. Чичерина называется …
А) «История политических учений» В) «Былое и думы»
Б) «Философия права» Г) «История политических теорий»
4. Имя автора одной из первых концепций договорного возникновения государства – …
А) Мо-цзы В) Конфуций
Б) Мэн-цзы Г) Сунь-цзы
5. Основой государственного правления, как считали легисты, является …
А) закон и наказание В) вера в божественную силу Неба
Б) правила поведения Г) этические нормы
6. Учение считающее что регулирующей и гармонизирующей силой в государстве выступают законы …
А) легизм В) даосизм
Б) конфуцианство Г) моизм
7. Последовательность в хронологическом порядке появления произведений:
А) «Сумма теологии» Аквинского-2 В) «Капитал» Маркса-4
Б) «Левиафан» Гоббса-3 Г) «Государство» Платона-1
8. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности выдающихся юристов в истории общества:
1А) Ульпиан 3В) Остин
2Б) Монтескье 4Г) Кельзен
9. Последовательность в хронологическом порядке появления политико-правовой теории в истории общества:
3А) учение о правовом государстве 2В) теория общественного договора
4Б) нормативистская теория права 1Г) легистское учение
10. Последовательность в хронологическом порядке появления политико-правового учения Древнего мира:
2А) буддизм 4В) легизм
3Б) моизм 1Г) брахманизм
11. Последовательность в хронологическом порядке появления правовых школ в истории общества:
2А) глоссаторов 4В) историческая школа права
3Б) естественного права 1Г) законников (легистов)
12. Автор высказывания: «Государство – сообщество равных людей для достижения возможно лучшей жизни» – …
А) Полибий В) Платон
Б) Аристотель Г) Сократ
13. Критерием справедливой формы правления государства, по Аристотелю, являются интересы …
А) общего блага В) аристократии
Б) демоса Г) рабов
14. Аристотеля называют основателем …
А) политической науки В) рационализма
Б) этики Г) стоицизма
15. Последовательность в хронологическом порядке жизнедеятельности философов Древней Греции:
1А) Гераклит 3В) Платон
2Б) Сократ 4Г) Аристотель
16. Рецепирование римского права в странах Западной Европы означало его …
А) отмену В) принятие
Б) совмещение Г) возврат

17. Публичное обучение юриспруденции началось в …
А) Древнем Риме В) Византии
Б) Древней Греции Г) Вавилоне
18. Теоцентризм, основа политического учения А. Блаженного, означает – …
А) в центре мироздания – Бог
Б) основа государства – закон
В) основа жизнедеятельности человека – вера в Бога
Г) в центре мира – человек
19. Примером смешанной формы правления у Цицерона была …
А) Персия В) Афинская республика
Б) Спарта Г) Римская республика
20. Основой практической деятельности римских юристов было …
А) защита в суде В) юридические консультации
Б) обвинение в суде Г) толкование права
21. Слово lex означает …
А) естественный закон В) позитивный закон
Б) римское право Г) каноническое право
22. Основанием правовых взглядов римских юристов было … право
А) божественное В) позитивное
Б) естественное Г) обычное
23. Последовательность в хронологическом порядке принятия законов Древнеримского государства:
А) Цивильное право Флавия В) Законы XII таблиц
Б) Институции Гая Г) Свод Юстиниана
24. Синтез католической веры и философии Аристотеля в своём учении предложил …
А) Г. Брэктон В) Ф. Аквинский
Б) М. Падуанский Г) А. Блаженный
25. Падуанский, опираясь на философию Аристотеля, развил …
А) светскую теорию государства и права
Б) догматы католической церкви
В) учение о естественном праве
Г) учение о божественном происхождении государства
26. Последовательность в хронологическом порядке появления школ права в Западной Европе:
А) глоссаторов В) гуманистическая
Б) комментаторов Г) историческая
27. Последовательность (иерархия) законов в учении Ф. Аквинского:
1А) вечный 4В) божественный позитивный
2Б) естественный 3Г) человеческий позитивный
28. Последовательность появления университетов в Европе:
А) Болонский В) Парижский
Б) Пражский Г) Оксфордский
29. Одним из авторов «Русской правды» был князь…
А) Игорь В) Владимир
Б) Ярослав Мудрый Г) Святослав
30. Народное собрание в древней и средневековой Руси X–XIV вв. называлось …
А) совет В) вече
Б) парламент Г) собор
31. Ведущее место в работе В. Мономаха «Поучение детям» занимает проблема …
А) организации и осуществления верховной власти
Б) наследования престола
В) взаимоотношений с церковью

Г) осуществления правосудия
32. Укрепление великокняжеской власти, по мнению Д. Заточника, необходимо для …
А) преодоления внутренних раздоров
Б) эффективного собирания налогов
В) формирования стабильной экономики
Г) предотвращения народных волнений
33. Последовательность создания в хронологическом порядке произведений политико-правовой мысли:
1А) «Слово о Законе и Благодати» 2В) «Поучение детям»
3Б) «Русская правда» 4Г) «Моление»
34. Новация Н. Макиавелли в науке о государстве заключалась в классификации государств по …
А) форме государственного устройства
Б) политическому режиму
В) форме правления (республика и монархия)
Г) территориальному признаку
35. Работа Н. Макиавелли «Принцепс» более известна под названием…
А) «Государь» В) «Левиафан»
Б) «Капитал» Г) «Политика»
36. Образ политической деятельности, которому соответствует тезис: «Для достижения цели в политике, любые средства допустимы» …
А) макиавеллизм В) ревизионизм
Б) шовинизм Г) расизм
37. Ф. Карпов утверждал, что «законное должно быть обязательно справедливым», тем самым повторил мысль …
А) Сократа В) Цицерона
Б) Аристотеля Г) Платона
38. Учение о сословно-представительной монархии достигло пика своего развития в учении …
А) И. Волоцкого В) И. Тимофеева
Б) Н. Сорского Г) Ф. Карпова
39. Последовательность появления политико-правовой теории:
А) учение А. Курбского В) Москва – Третий Рим
Б) нестяжательство Г) доктрина Ф. Косого
40. «Частная собственность» в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы определяется как …
А) основа общественно-политического строя
Б) корень человеческих зол, ее необходимо уничтожить
В) причина социального неравенства и ее нужно сохранить
Г) основа благосостояния государства
41. Автором произведения «Город солнца» является …
А) Б. Спиноза В) Т. Кампанелла
Б) Т. Гоббс Г) Т. Мор
42. «Отцом международного права» считают мыслителя …
А) Ж. Бодена В) Ш. Монтескье
Б) Г. Гроция Г) Б. Спинозу
43. «Справедливые войны» по Г. Гроцию,– это войны …
А) ведущиеся для расширения «жизненного пространства»
Б) малых государств за равные права в мировом сообществе
В) «малых народов» за право на самоопределение
Г) оборонительные, для сохранения целостности государства, защиты имущества

44. Идею «общественного договора» первым в истории политической мысли Нового времени выдвинул …

А) Ф. Бекон В) Г. Гроций
Б) Дж. Локк Г) Т. Гоббс

45. Родоначальником школы естественного права был …

А) Г. Гроций В) Дж. Локк
Б) И. Кант Г) Б. Спиноза

46. Слово «утопия» означает, что идеи и проекты общественного строя…

А) неосуществимы
Б) могут осуществиться в будущем
В) можно осуществить в настоящее время
Г) существовали в прошлом

47. Войны, в конечном итоге, ведутся ради заключения мира, считал …

А) Г. Гроций В) Ш. Монтескье
Б) И. Кант Г) Г. Гегель

48. Имя мыслителя, делившего в своем учении войны на справедливые и несправедливые …

А) Б. Спиноза В) Н. Макиавелли
Б) Ш. Монтескье Г) Г. Гроций

49. Т. Мор высказал тезис о …

А) социальной детерминированности преступности
Б) обусловленности совершения преступлений индивидуальными особенностями преступника
В) зависимости формы правления от экономики государства
Г) зависимости государственного устройства от места расположения государства

50. Лучшей формой правления государства Джон Локк считал …

А) абсолютную монархию В) республику
Б) парламентскую республику Г) конституционную монархию

51. Лучшей формой правления государства Т. Гоббс считал …

А) монархию В) парламентскую республику
Б) республику Г) республику с вечевым управлением

52. Естественное состояние человеческого общества – это «Война всех против всех», считал ...

А) Т. Гоббс В) Н. Макиавелли
Б) Дж. Локк Г) Ж. Боден

53. Появление государства, по мнению Ж.Ж. Руссо, привело к … неравенству.

А) физическому В) политическому
Б) имущественному Г) юридическому

54. Ж. Руссо считал что справедливость, свободу, равенство индивидов может обеспечить …

А) деятельность верховной власти
Б) закон, как выражение общей воли
В) общественное самоуправление
Г) народное правительство

55. Морелли и Гракх Бабеф были теоретиками …

А) коммунизма В) социализма
Б) либерализма Г) анархизма

56. Первым конкретный проект законодательства коммунистического строя разработал …

А) Маркс В) Морелли
Б) Энгельс Г) Бабеф

57. Последовательность появления политических движений:

А) бабувизм В) марксизм

Б) бланкизм Г) якобинство
58. Идеальной формой государства правления Радищев считал …
А) республику с вечевым правлением
Б) абсолютную монархию
В) конституционную монархию
Г) парламентскую республику
59. Последовательность жизнедеятельности политических мыслителей в XVII–XVIII вв.:
А) С. Полоцкий В) М. Щербатов
Б) Ф. Прокопович Г) А. Радищев
60. Группа «Освобождение труда», созданная Г.В. Плехановым, занималась …
А) распространением идей марксизма в России
Б) подготовкой социалистической революции
В) террористической деятельностью
Г) благотворительной деятельностью
61. Идея марксизма, которая являлась политическим кредо И.В. Сталина – это …
А) демократизация общества
Б) построение коммунизма
В) союз пролетариата с другими слоями общества
Г) диктатура пролетариата
62. Официальное «правопонимание» (определение права) в СССР было сформулировано на …
А) Совещании 1938 г. В) XXII съезде КПСС
Б) XIX партийной конференции Г) XX съезде КПСС
63. Идея марксизма, являвшаяся политическим кредо И.В. Сталина – это …
А) построение коммунизма
Б) диктатура пролетариата
В) союз пролетариата с другими слоями общества
Г) демократизация общества
64. Последовательность появления названий у политической партии стоявшей на платформе марксизма:
1А) Российская социал-демократическая рабочая партия
2Б) Российская Коммунистическая партия (большевиков)
3В) Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков)
4Г) Коммунистическая партия Советского Союза
65. Последовательность появления концепций права в Советском государстве:
А) советское социалистическое право
Б) право как форма общественного сознания
В) пролетарское право
Г) концепция различения права и закона
66. Последовательность, по учению марксизма, появления общественно-экономических формаций:
А) рабовладельческая Г) коммунистическая
Б) первобытно-общинная Д) буржуазная
В) феодальная
67. Последовательность в хронологическом порядке появления документа:
А) Манифест о вольности российского дворянства
Б) Манифест плебеев
В) Манифест коммунистической партии
Г) Манифест 17 октября 1905 г.
68. Государство переходного периода между капитализмом и коммунизмом Маркс назвал государством …
А) всеобщего благоденствия В) рациональной бюрократии

Б) социальной справедливости Г) диктатуры пролетариата

69. Последовательность появления политико-правовых теорий в Западной Европе в XIX в.:

А) марксизм В) революционно-утопический коммунизм

Б) анархизм Г) демократический социализм

70. Последовательность появления в хронологическом порядке политических движений в России:

А) Социал-демократизм В) Народничество

Б) Либерализм Г) Декабристы

71. Последовательность появления в хронологическом порядке политико-правовой мысли в России:

А) либерализм В) русский утопический социализм

Б) русский марксизм Г) славянофильство

72. Последовательность в хронологическом появления порядке политических движений в XX веке:

А) франкизм В) фашизм

Б) коммунизм Г) национал-социализм (нацизм)

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение восприятием межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Экзаменационные вопросы:

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.
2. Политические и правовые учения в Древнем Египте.
3. Политико-правовая мысль в Древнем Вавилоне 4. Политические и правовые учения в Древней Индии.
5. Политические и правовые учения в Древнем Китае.
6. Политические и правовые учения в Древней Греции IX–VI вв. до н.э.
7. Политико-правовые взгляды Демокрита, софистов и Сократа.
8. Политико-правовые воззрения Платона
9. Политико-правовые воззрения Аристотеля.
10. Политические и правовые учения в Древней Греции эпохи эллинизма.
11. Политико-правовые воззрения братьев Гракхов и Тита Лукреция Кара.
12. Политические идеи Марка Туллия Цицерона.
13. Политико-правовые воззрения римских стоиков и римских юристов.
14. Теократические теории IV–V вв. (Аврелий Августин Блаженный, Иоанн Златоуст).
15. Политическое учение Фомы Аквинского.
16. Политико-правовые идеи ереси X–XV вв. (богомилы, катары, альбигойцы, Дж. Уиклиф, лолларды, гуситское движение).
17. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
18. Политико-правовые учения средневековых юристов.
19. Политико-правовые учения на Арабском Востоке в период средних веков.
20. Становление и развитие политико-правовой мысли на Руси в XI–XIV вв.
21. Основные направления политико-правовой мысли в период образования Русского централизованного государства (XV–XVII вв.). Религиозные идеи в политикоправовой мысли на Руси.
22. Политическая доктрина Н. Макиавелли.

23. Политическое учение Ж. Бодена.
24. Политико-правовые идеи Реформации (лютеранство, кальвинизм Т. Мюнцер, тираноборцы, Этьен де Ла Боэси).
25. Политико-правовая идеология утопического социализма в Западной Европе XVI– XVII вв.
26. Политические и правовые учения в Нидерландах (Г. Гроций, Б. Спиноза).
27. Основные направления политико-правовой идеологии в период Английской революции XVII в. (К. Салмазий, Р. Фильмер, Дж. Мильтон, Г. Айртон, Дж. Лильберн, Дж. Уинстенли)
28. Политическое и правовое учение Томаса Гоббса.
29. Политическое и правовое учение Джона Локка.
30. Политические и правовые учения в Германии XVII–XVIII вв. (С. Пуфендорф, Х. Томазий, Х. Вольф, Г. Э. Лессинг)
31. Политические и правовые учения в Италии XVII–XVIII вв. (Дж. Вико, Ч. Беккариа)
32. Политические и правовые учения в России второй половине XVII — первой половине XVIII вв. (А. Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).
33. Политическая идеология крестьянских восстаний XVII–XVIII вв. (С. Разин, К. Булавин, Е.И. Пугачев)
34. Политико-правовое учение Жан-Жака Руссо.
35. Политико-правовое учение Шарля Луи де Монтескьё.
36. Политико-правовое учение Франсуа Мари Аруэ (Вольтера).
37. Политико-правовые идеи французских материалистов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах).
38. Политико-правовые идеи французского утопического социализма XVIII в. (Ж. Мелье, Э.-Г. Морелли, Г. Мабли)
39. Основные направления политико-правовой идеологии в период Великой французской революции (О. де Мирабо, Э. Сиейес, А. Барнав, Ж. Бриссо, Ж. Ролан, М. Робеспьер, Ж. П. Марат)
40. Политико-правовые взгляды Г. Бабёфа
41. Консервативные политико-правовые доктрины XVIII–XIX вв. (Ж. де Местр, Э. Бёрк).
42. Политико-правовые учения в североамериканских колониях Великобритании в период борьбы за их независимость (Б. Франклин, А. Гамильтон, Дж. Мэдисон, Дж. Джей, Дж. Адамс, Т. Джефферсон, Т. Пейн).
43. Историческая школа права в Германии 44. Учение И. Канта о государстве и праве.
45. Политико-правовые воззрения И.Г. Фихте.
46. Политико-правовое учение Г. В. Ф. Гегеля.
47. Политические и правовые учения в России во второй половине XVIII в. (М.М. Щербатов, С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, В.Ф. Малиновский, А.Н. Радищев)
48. Либеральные учения в Западной Европе в XIX в. (Б. Констан, И. Бентам, Дж. Ст. Милль)
49. Теория социального правового государства Л. фон Штейна
50. Социологические подходы к пониманию государства и права XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, Р. Иеринг).
51. Политические взгляды утопических социалистов первой половины XIX в. (А. СенСимон, Ф. М. Ш. Фурье, Р. Оуэн)
52. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.
53. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина.
54. Политические идеи декабристов.
55. Политико-правовые идеи западников (Т.Н. Грановский, К.Д. Кавелин) и славянофилов (К. С. Аксаков, И. С. Аксаков, А. С. Хомяков, И. Ф. Самарин).
56. Политико-правовые идеи революционного демократизма (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов) и революционного народничества в России в XIX в.(П.Н. Ткачев, П.Л. Лавров).
57. Либеральные учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в.

(Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов).
58. К. Маркс и Ф. Энгельс о государстве и праве.
59. Политико-правовые учения В.И. Ленина.
60. Политико-правовые идеи социализма в Западной Европе и России XIX — начале XX вв. (К. Каутский, В. Либкнехт, А. Бебель, П. Лафарг, А. Лабриола, Э. Бернштейн, Г.В. Плеханов)
61. Политическое учение анархизма (П.-Ж. Прудон, М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин).
62. Либерализм в Западной Европе во второй половине XIX в. (А. Эсмен, Г. Еллинек)
63. Правовая мысль в Российской империи (Г.Ф. Шершеневич, Е.Н. Трубецкой, Б.А. Кистяковский, И.А. Покровский, В.М. Гессен, Ф.Ф. Кокошкин) на рубеже XIX — XX вв.
64. Политико-правовая мысль русской эмиграции первой половины XXв. (П.А Сорокин, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, Ж. Гурвич, Н.Н. Алексеев).
65. Политико-правовые идеи евразийства первой половины XX века (П.Н.Савицкий, Н.С.Трубецкой, Г.В.Вернадский, Л.П.Карсавин).
66. Советская юриспруденция: основные направления и концепции.
67. Юридический позитивизм (Дж. Остин, К. Бергбом).
68. Неокантианское учение о праве Р. Штаммлера
69. Антидемократические, националистические и расистские концепции. Ф. Ницше.
70. Нормативистская теория Г. Кельзена.
71. Политическая теория солидаризма (Э. Дюркгейм, Л. Буржуа, Л. Дюги) и теория институционализма М. Ориу.
72. Социологическое направление в учениях о праве в конце XIX – первой половине XX вв. (Е. Эрлих, К. Ллевеллин, Р. Паунд)
73. Политико-правовое учение М. Вебера.
74. Теории элит Г. Моска и В. Парето.
75. Теории политических систем (Т. Парсонс, Г. Алмонд, Д. Истон, К. Дойч).
76. Психологические теории права (Г. Тард, З. Фрейд, Л.И. Петражицкий)
77. Интегративная юриспруденция (А.С. Ященко, П.Г. Виноградов, Дж. Холл)
78. Основные направления западной футурологии (Э.Тоффлер, С.Хантингтон, Ф.Фукуяма)
79. Развитие концепции естественного права в рамках неотомизма (Ж. Маритен, В. Катрайн, И. Месснер)
80. Аналитическая юриспруденция Г. Харта. Общая характеристика правовых идей Дж. Раза, Р. Дворкина, Л. Грина.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Политическая экономика»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.12

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №9

Разработчик: Степуренко О.А.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и экономики

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Политическая экономика направлена на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	**УК-9** Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	**УК-9.1** Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике **УК-9.2** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), **УК-9.3** Контролирует собственные экономические и финансовые риски	**Знает:** математические основы политической экономики, принципы экономической теории, экономики организации, страхования и налогообложения **Умеет:** -принимать обоснованные экономические решения на базе теоретических основ политической экономики; **Владеет:** навыками принятия обоснованных экономических решений в области политологии;
Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономиче-	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвя-	**Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и

	ским, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	занном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития

Компетенции УК-9, ОПК-4, а также формируется и другими дисциплинами в соот-

ветствии с учебным планом. Дисциплина «Политическая экономика» реализуется в 1 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика докладов
3	Эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика эссе
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5.	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, эссе, устный ответ, кейс-задача.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся, решение кейс-задачи и устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	5
1.	Понятие политической экономики. Международный менеджмент в туристическом бизнесе.	УК-9 ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			доклад	4
			Кейс-задача	4
2.	Международное разделение труда. Роль и значение транснациональных корпораций (ТНК) в международном разделении труда (МРТ), в правовом регулировании международных отношений.	УК-9 *ОПК-4*	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Доклад	4
			Кейс-задачи	4
			Тест	5
3.	Ресурсы в современной политической экономике, специфика туристической отрасли. Отраслевая структура мирового хозяйства, экономическая оценка эффективности их использования. Интеграционные процессы в политической экономике, в туристическом бизнесе	УК-9 *ОПК-4*	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Доклад	4
			Кейс-задачи	4
			Тест	5
4.	Международные экономические организации. Теории международной торговли. Современное состояние и тенденции развития международной торговли в различных сферах деятельности.	УК-9 *ОПК-4*	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Доклад	4
			Кейс-задачи	4
			Эссе	5
5.	Международное движение капитала, финансовые операции на мировых рынках, в правовом регулировании международных отношений.	УК-9 *ОПК-4*	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Доклад	4
			Кейс-задачи	4
			Тест	5
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-9 *ОПК-4*	Тест	5
			Кейс-задача	10
			Устный ответ	5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины

90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	1
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	1
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	1
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	1
Итого		**макс.4**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,3
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,2
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,2
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,3
II. Качество доклада	**2**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	0,5
3. Качество изложения материала	0,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**2**
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Сумма баллов	**макс. 5**

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы

Показатели оценки	max 3 балла
3 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных, практических задач)

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 4 баллов

4 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»
в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач (ситуационных, практических задач) в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
8 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство

	проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа (в ходе промежуточной аттестации)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

	не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Политическая экономика», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

Тест:

1. Современная политическая экономика в различных сферах экономической деятельности представляет собой:

а) целенаправленную деятельность крупнейших транснациональных корпораций

б) объективный результат длительного исторического процесса развития производительных сил

в) целенаправленную деятельность правительств индустриально развитых стран

2. Исторически мировое хозяйство как единое целое в различных сферах экономической деятельности, в том числе и туризме сложилось:

а) в девятнадцатом веке

б) к началу двадцатого века

в) к середине двадцатого века

г) к концу двадцатого века

3. Периодизация развития мирового хозяйства в различных сферах экономической деятельности связана с:

а) научно-техническим прогрессом

б) революциями

в) войнами

г) деколонизацией

д) сменой общественного строя

е) все ответы верны

4. В настоящее время в зависимости от уровня развития экономики, которая влияет на развитие международного туризма, в политической экономике можно выделить:

а) три группы стран

б) четыре группы стран

в) впять групп стран

г) две группы стран

5. В промышленно развитых странах, которые определяют тенденции развития политической экономики и туристического бизнеса, проживает около:

а) 40% населения Земли
б) 30%
в) 20%
г) 10%

6. На долю промышленно развитых стран, которые определяют тенденции развития политической экономики и туристического бизнеса, приходится около:

а)60% мирового ВВП
б)70%
в)80%
г)90%

7. Для развивающихся стран в различных сферах экономической деятельности характерно:

а) большие запасы минерального сырья
б) аграрно-сырьевая специализация
в) слабое развитие обрабатывающей промышленности
г) нищета и неграмотность
д) узость внутреннего рынка
е) операций на мировых рынках в условиях глобализации

8. Укажите, какие из перечисленных стран относятся в различных сферах экономической деятельности к «новым индустриальным странам»:

а) Сингапур
б) Филиппины
в) Малайзия
г) Ю.Корея
д) все ответы верны

9. Объективный социально-экономический процесс в различных сферах экономической деятельности, приводящий к формированию единого мирового экономического пространства, называется…

а) либерализацией
б) глобализацией
в) интеграцией
г) инвестициями

10. Преимущества, получаемые страной в туристическом бизнесе только в результате того, что она вступила в торговые отношения с другой страной, называются….

а) Выигрышем от обмена
б) Выигрышем от специализации
в) Выигрышем от эффекта масштаба
г) Условием торговли

Тема 1. Понятие политической экономики.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание *с целю выявления сформированности* представления о политической экономике, её предмете и задачах, раскрыть сущность мирового хозяйства, систему показателей экономического потенциала страны, определить место России в мировой экономике и рассмотреть тенденции комплексного развития на разных уровнях хозяйствования.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Предмет и задачи курса «Политическая экономика».
2. Основные понятия: мировое хозяйство (Политическая экономика). Мировое хозяйство, его сущность.
3. Субъекты мирового хозяйства.
4. Основные типы государств в политической экономике.
5. Система показателей, характеризующих экономический и туристический потенциал страны.
6. Специфика международного менеджмента в туристическом бизнесе.
7. Место России в политической экономике.
8. Динамика развития экономики России, специфика развития туристической отрасли.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание с целю выявления сформированности обучающихся к осмысленному анализу политико-экономических процессов, формированию навыков работы с экономическими показателями и пониманию роли национальной экономики в системе мирового хозяйства.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Экономический потенциал России.
2. Основные направления развития политической экономики.
3. Место России в мировой экономике.
4. Динамика развития экономики России, в условиях глобализации.

Оценочное средство: **Кейс-задача**

Учебное задание с целю выявления сформированности обучающихся к осмысленному анализу политико-экономических процессов, формированию навыков работы с экономическими показателями и пониманию роли национальной экономики в системе мирового хозяйства.

Решите следующую задачу:

Выделите тенденции развития современной политической экономики в правовом регулировании международных отношений. Установите соответствие между типами динамики народонаселения, ее характеристиками и примерами стран, где наблюдается данная динамика, и занесите данные в таблицу:

Тип динамики	Характеристики	Примеры
1-й		
2-й		
3-й		

А: значительное сокращение смертности, особенно детской, при сохранении по инерции высокой рождаемости;

Б: сочетание высокой рождаемости с высокой смертностью, особенно детской;

В: сочетание низкой рождаемости с ещё более низкой смертностью, которое ведёт к абсолютному сокращению населения.

а) с последней трети XX в. Европа - как Западная, так и Восточная, включая Россию, Япония, в меньшей степени США;

б) первобытные, рабовладельческие и раннефеодальные общества Средневековья: ныне - отдалённые, изолированные от внешнего мира уголки планеты (Новая Г винея, Океания, Центральная Африка, Амазония);

в) большинство развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Сделайте выводы и представьте перспективы развития международного туризма в данных странах.

Тема 2. Международное разделение труда. Роль и значение транснациональных корпораций (ТНК) в международном разделении труда (МРТ), в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание с целю выявления сформированности понимания сущности и форм международного разделения труда, этапов его развития, а также раскрыть роль, значение и особенности деятельности транснациональных корпораций в системе мирового хозяйства.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Международное разделение труда и его формы.
2. Этапы развития международного разделения труда.
3. Роль и значение транснациональных корпораций (ТНК) в международном разделении труда (МРТ), в правовом регулировании международных отношений.
4. Сущность, признаки и классификация ТНК.
5. Причины появления ТНК. Этапы развития ТНК.
6. Структура и типы ТНК.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание с целю выявления сформированности обучающихся к анализу процессов международного разделения труда и деятельности транснациональных корпораций в мировой экономике, пониманию их роли, структуры и последствий функционирования для национальных экономик.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Роль ТНК в правовом регулировании международных отношений: плюсы и минусы.
2. Международное разделение труда и его формы в правовом регулировании международных отношений.
3. Транснациональные компании
4. Влияние ТНК на экономику принимающих стран.
5. Влияние ТНК на экономику страны базирования.

Оценочное средство: **Кейс-задача**

Учебное задание с целю выявления сформированности обучающихся к анализу процессов международного разделения труда и деятельности транснациональных корпораций в мировой экономике, пониманию их роли, структуры и последствий функционирования для национальных экономик.

Решите следующую практическую задачу, ответив на вопросы:

Согласны ли Вы со следующим утверждениями:

1. Глобализация означает распространение капитализма свободного рынка на все регионы мира и подсинение его правилам суверенных государств, сопровождается снижением их самостоятельности.

2. Глобализация – это процесс формирования и последующего развития единого общемирового финансово-экономического пространства на база новых, преимущественно

компьютерных технологии.

4. Определите суть процессов, происходящих в политической экономике на каждом этапе развития международной экономической интеграции (Таблица):

Таблица - Этапы эволюции интеграционных процессов

Этап эволюции интеграционных процессов	**Содержание этапа**
1. Начало 19 век.	Выход на мировую арену ТНК и региональных международных образований. Растут двусторонние, многосторонние международные соглашения, формируются межгосударственные организации заключаются региональные коллективные соглашения.
2. С 20-х гг. 19 века.	Выход национальных товаров на политической рынок. Поиски рынков сбыта усилили потребность во внешней торговле, в МРТ, подчинявшихся поиску эффективности внешнеторговых потоков.
3. С 60-х гг. 20 века.	Выход национальных факторов производства на политической рынок. Наметился значительный поток капитала из стран Западной Европы в страны Америки, Австралию. Идут процессы сближения национальных рыночных режимов, инвестиций. Сокращается разница в ценах на товары между странами.
4. С 90-х гг. 20 века.	Национальные рынки превращаются во внутреннюю часть глобальных хозяйственных потоков. Действует глобальная информационная система, формируется единая международная сеть финансовых услуг и международные сети продвижения товаров и услуг.

Приведите примеры из туристической отрасли международного туризма, используя данные статистики. Обоснуйте ответ письменно в виде тезисов.

Оценочное средство: **Тест**

Учебное задание с целю выявления сформированности системы знаний тенденций развития современной политической экономики в правовом регулировании международных отношений и в различных сферах экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов, приемов анализа финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия эффективных инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе навыки формирования принятия решений, связанных с ведением операций на мировых рынках в условиях глобализации.

Выполните тест по дисциплине, выбрав один или несколько верных вариантов ответа:

1. Национальный доход страны в различных сферах экономической деятельности в условиях глобализации расходуется на:

а) потребление населения

б) инвестиции фирм

в) государственные расходы

г) экспорт

д) Все ответы верны

2. Увеличение импорта в различных сферах экономической деятельности, в том числе и туризме приводит:

а) к сокращению расходов на производство внутри страны

б) к сокращению расходов на производство в странах-контрагентах

3. Рост экспорта в различных сферах экономической деятельности, в том числе и туризме приводит:

г) к увеличению НД и совокупных расходов
д) к сокращению НД и совокупных расходов

4. Сальдо платежного баланса в правовом регулировании международных отношений:
а) разница между импортными и экспортными статьями
б) разница между экспортными и импортными статьями

5.Отрицательное сальдо в правовом регулировании международных отношений складывается, когда:
а) экспорт больше импорта
б) импорт больше экспорта

6.Чистый экспорт при принятии эффективных инвестиционных решений в правовом регулировании международных отношений, представляет собой:
а) разницу между совокупным экспортом и совокупным импортом страны за год
б) прирост экспорта в отчетном году

7. Чистый экспорт при принятии эффективных инвестиционных решений в правовом регулировании международных отношений может быть:
а) положительным
б) отрицательным
в) оба ответа верны

8. Протекционизм в правовом регулировании международных отношений:
а) политика невмешательства государства в дела бизнеса
б) политика всемерной поддержки со стороны государства отечественных предпринимателей
в) политика свободной торговли

9. В период формирования рыночной экономки в различных сферах экономической деятельности актуальной является политика:
а) либерализма
б) протекционизма
в) фритредерства

10.Инструменты торговой политики в различных сферах экономической деятельности в правовом регулировании международных отношений:
а) таможенные тарифы
б) нетарифные ограничения
в) стимулирование экспорта
г) Все верно

11. Объемы мирового рынка туристических услуг в настоящее время ...
а) увеличиваются, т.к. растет спрос со стороны потребителей
б) сокращаются, т.к. это неготовые товары
в) увеличиваются, т.к. это соответствует теории меркантилизма
г) сокращаются, т.к. страны ограничивают оказание услуг иностранцами

12. Глобализация НИОКР в различных сферах экономической деятельности не проявляется в.
а) растущей доле зарубежного финансирования НИОКР

б) увеличении международного сотрудничества ученых
в) росте объемов торговли интеллектуальной собственностью
г) уменьшении объемов торговли интеллектуальной собственностью

13. К международному сотрудничеству, в том числе, и в туристическом бизнесе, на некоммерческой основе относится все
перечисленное ниже, кроме.
а) научных симпозиумов
б) научно-технических публикаций
в) патентных сделок
г) научных конференций

Тема 3. Ресурсы в современной политической экономике, специфика туристической отрасли. Отраслевая структура мирового хозяйства, экономическая оценка эффективности их использования.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание с целю выявления сформированности представления о природно-ресурсном, человеческом и научно-техническом потенциале мирового хозяйства, отраслевой структуре экономики, роли промышленности и ТЭК, а также сущности и формах международной экономической интеграции.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.
2. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве.
3. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.
4. Место и роль современной промышленности в политической экономике.
5. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже 20-21 веков.
6. Отраслевая структура современного туризма
7. ТЭК, его структура и динамика развития.
8. Отраслевая структура мирового хозяйства, экономическая оценка эффективности их использования, специфика туристической отрасли.
9. Туристический бизнес: понятие, тенденции и особенности развития в различных группах стран.
10. Понятие международной экономической интеграции и интеграционных объединений.
11. Формы международной экономической интеграции.
12. Основные факторы международной экономической интеграции Интеграционные объединения мира.
13. Глобализация политической экономики, и её влияние на национальные экономики развивающихся стран. Специфика операции на мировых рынках в различных отраслях экономики в условиях глобализации и в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание с целю выявления системы знаний развития анализа ресурсного потенциала мирового хозяйства, отраслевой структуры экономики и процессов международной экономической интеграции.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Основные факторы международной экономической интеграции в правовом регулировании международных отношений.

2. Процессы транснационализации и глобализации в правовом регулировании международных отношений.

3. Туристский рынок как сфера проявления экономических отношении.

4. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного туризма.

5. Операции на мировых рынках в различных отраслях экономики в условиях глобализации и в правовом регулировании международных отношений (на примере туристических центров мира).

6. Основные интеграционные объединения (Европейский союз – ЕС, Североамериканское соглашение о свободной торговле – НАФТА, Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества – АТЭС)

Оценочное средство: **Кейс-задача**

Учебное задание с целю выявления системы знаний развития анализа ресурсного потенциала мирового хозяйства, отраслевой структуры экономики и процессов международной экономической интеграции.

Решите следующую практическую задачу:

В распоряжении туристской организации имеется 100 млн. руб. которые она хочет вложить в зарубежный банк. Различные банки предлагают различные проценты по депозитам, и в каждой стране своя система налогов на доходы, российские банки обещают – 24% дохода и при - 18% налогообложения, турецкие – 15% и 15%, французские – 8% и 25%, швейцарские – 5% и 25%, шведские – 2% и 30%. Определите самое выгодное предложение.

Представьте данные ответы в письменном виде.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание с целю выявления системы знаний развития анализа ресурсного потенциала мирового хозяйства, отраслевой структуры экономики и процессов международной экономической интеграции.

Выполните тест по дисциплине, выбрав один или несколько верных вариантов ответа:

1. Среди промышленно развитых стран в условиях глобализации политической экономики, исключением по части уровня смертности и средней продолжительности жизни является Россия, где:

а) наблюдается первый тип динамики народонаселения;

б) отмечается слишком высокий уровень рождаемости;

в) низкая продолжительность жизни;

г) высокий уровень миграции.

2. Найдите неверное утверждение, которое влияет на развитие международного туризма:

а) увеличение средней продолжительности жизни европейцев, американцев, японцев является историческим достижением;

б) сокращение средней продолжительности жизни европейцев, американцев, японцев является следствием урбанизации;

в) увеличение средней продолжительности жизни европейцев, американцев, японцев приводит к неуклонному старению населения;

г) экономически активное население развитых стран будет уменьшаться ещё быстрее, чем общая численность населения данных стран.

3. Укажите не менее двух верных ответов. В условиях глобализации в различных сферах экономической деятельности в условиях глобализации и развития политической экономики:

а) число мигрантов не меняется;

б) число мигрантов сокращается;

в) число мигрантов растет;

г) демографическое давление развивающихся стран на развитые имеет тенденцию к резкому усилению.

4. Укажите не менее двух верных ответов и факторов, которые влияют на развитие международного туризма в различных сферах экономической деятельности в условиях глобализации и развития политической экономики.

а) запасы воды как химического элемента практически неисчерпаемы;

б) запасы пресной воды неограниченны;

в) к 2025 г. нехватку питьевой воды будет испытывать половина населения планеты;

г) проблема водных ресурсов не разрешима, она является проблемой природного характера.

5. Выберите верные утверждения. Укажите не менее двух верных ответов и факторов, которые влияют на развитие международного туризма в различных сферах экономической деятельности в условиях глобализации и развития политической экономики.

а) раньше международные террористы руководствовались в основном религиозными мотивами, а теперь - национальными, идеологическими или политическими соображениями;

б) появились новые формы терроризма - взятие заложников, массовые убийства мирного населения с помощью взрывчатки, использования террористов-смертников, в том числе женщин;

в) наиболее опасной формой терроризма является использование оружия массового поражения, в том числе бактериологического;

г) глобализация не создает благоприятные условия для развития международного терроризма.

Тема 4. Международные экономические организации. Теории международной торговли. Современное состояние и тенденции развития международной торговли в различных сферах деятельности.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание с целю выявления сформированности понимания роли международных экономических организаций, теоретических основ международной торговли, её структуры, современных тенденций развития и механизмов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Международные экономические организации
2. Классические теории международной торговли.
3. Современные (альтернативные) теории международной торговли. Международная торговля в системе международных экономических отношений.
4. Географическая и товарная структура международной торговли.
5. Торговля услугами и классификация услуг, специфика туристической отрасли.
6. Торговля результатами интеллектуальной деятельности.
7. Понятие и структура платежного баланса.
8. Методы регулирования платежного баланса. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.
9. Направления ВТП: свобода торговли и протекционизм.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу теоретических основ международной торговли, роли международных организаций и механизмов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Торговля результатами интеллектуальной деятельности в туристической отрасли.
2. Туристский баланс страны и его влияние на развитие туристической отрасли.
3. Классификация услуг туристической отрасли разных стран мира.

Оценочное средство: **Кейс-задача**

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу теоретических основ международной торговли, роли международных организаций и механизмов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Решите следующую практическую задачу:

Как правило, ТНК, в том числе и в сфере туризма, создают филиалы для удовлетворения спроса в принимающей стране.

3. Какие их следующих видов инвестиций в дивидендной политике в условиях глобализации считаются прямыми, а какие – портфельными? Ответ обоснуйте:

а) американский банк купил акции российской компании на 40 млн долл., при общем объеме выпуска 800 млн долл.;

б) туристская фирма «TUI» открыла подразделение в России;

в) российская фирма увеличила свою долю в совместном предприятии, находящемся за границей с 51% до 70%.

г) российская фирма по поручению клиента из-за границы приобрела 15% текущего выпуска акций крупного российского акционерного общества;

д) английский банк приобрел здание за границей и открыл в нём свой филиал;

е) американский инвестиционный фонд разместил 100 млн долл. в российских государственных ценных бумагах.

Представьте данные ответы в письменном виде.

Оценочное средство: **Эссе**

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу теоретических основ международной торговли, роли международных организаций и механизмов государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

Выразите свою позицию и напишите эссе на тему (на 1 стр.):

«Центры туристических услуг в политической экономике: проблемы и перспективы развития». *Определите роль, значение и перспективы в этом процессе России в условиях глобализации политической экономики.*

Тема 5. Международное движение капитала, финансовые операции на мировых рынках, в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание с целю выявления сформированности представления о международном движении капитала, валютной системе, формах международного кредита, особенностях финансовых операций на мировых рынках и мерах государственного регулирования данных процессов.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Международное движение капитала в различных сферах экономической деятельности: методы финансового менеджмента
2. Валюта и валютный курс: сущность и классификация.
3. Понятие валюты и валютной системы.
4. Эволюция политической валютной системы.
5. Валютные рынки.
6. Международный кредит: сущность, формы.
7. Платёжный баланс страны как отражение международных взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством.

8. Методы оценки активов туристических компаний.
9. Управление оборотным капиталом туристических компаний.
10. Методы и приемы принятия инвестиционных решений.
11. Формирование дивидендной политики и структуры капитала туристических компаний.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу процессов международного движения капитала, особенностей финансовых операций на мировых рынках и механизмов их государственного регулирования.

Подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Методы оценки активов зарубежных и российских туристических компаний.
2. Управление оборотным капиталом российских туристических компаний
3. Методы и приемы принятия инвестиционных решений
4. Формирование дивидендной политики и структуры капитала туристических российских компаний.
5. Основные формы международного движения капитала: предпринимательский, ссудный капитал.
6. Проблема вывоза капитала из страны. Методы борьбы с вывозом капитала.
7. Государственное регулирование движения капитала: цели и задачи.

Оценочное средство: **Кейс-задача**

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу процессов международного движения капитала, особенностей финансовых операций на мировых рынках и механизмов их государственного регулирования.

Решите следующую практическую задачу:

1. Внешняя торговля России в 2017 г. в условиях глобализации характеризовалась следующими данными (млн. долл.) Таблица 1:

Таблица 1

Показатель	Западная Европа	Страны СНГ	Всего
Экспорт	261107	43413	304520
Импорт	138630	25237	163867

Рассчитайте по каждой группе стран:

- торговое сальдо;
- торговый оборот;
- относительную долю стран-партнеров России в экспорте и импорте.

Представьте данные ответы в письменном виде.

Оценочное средство: Тест

Учебное задание с целю выявления сформированности к анализу процессов международного движения капитала, особенностей финансовых операций на мировых рынках и механизмов их государственного регулирования.

Выполните тест по дисциплине, выбрав один или несколько верных вариантов ответа:

1. Средства, даваемые взаймы с целью получения прибыли в правовом регулировании международных отношений, являются:

а) ссудным капиталом

б) предпринимательским капиталом

2. Вложение капитала, инвестиций с целью приобретения инвестором контроля над объектом размещения капитала называется:

а) прямыми инвестициями
б) портфельными инвестициями

3. Входит ли в понятие прямых инвестиций в правовом регулировании международных отношений реинвестирование прибыли, не переведенной в качестве дивидендов прямому инвестору, а вложенной в развитие
а) да
б) нет

4.Предприятие с иностранными инвестициями в правовом регулировании международных отношений для принятия управленческих решений может иметь форму:
а) филиала
б) дочерней фирмы
в) ассоциированной (зависимой) компании
Укажите нужные пункты.

5. Дают ли портфельному инвестору в правовом регулировании международных отношений вложения капитала в иностранные ценные бумаги права реального контроля над объектом инвестирования?
а) да
б) нет

6. У каких инвестиций в правовом регулировании международных отношений выше ликвидность
а) у прямых
б) у портфельных

7. Относится ли международное движение ссудного капитала в условиях глобализации политической экономики (межгосударственные кредиты и банковские депозиты) к понятию инвестиций
а) да
б) нет

8. Спрос капитала на мировом рынке в правовом регулировании международных отношений определяют:
а) мировые инвестиции
б) мировые сбережения
в) Политическая равновесная процентная ставка

9. Предложение капитала на мировом рынке в правовом регулировании международных отношений определяют:
а) мировые инвестиции
б) мировые сбережения
в) Политическая равновесная процентная ставка

10. Выделить основные элементы мирового рынка в правовом регулировании международных отношений капиталов:
а) рынок ссудного капитала
б) рынок банковского капитала
в) рынок частного капитала
г) рынок предпринимательского капитала

11. Прямые зарубежные инвестиции в правовом регулировании международных отношений это:

а) вложение средств в сферу производства

б) вложение средств в финансово-спекулятивный сектор экономики

в) вложение средств в социальную сферу

г) вложение средств в бюджетную сферу

12.Портфельные зарубежные инвестиции в правовом регулировании международных отношений это:

а) вложение средств в сферу производства

б) вложение средств в финансово-спекулятивный сектор экономики

в) вложение средств в социальную сферу

г) вложение средств в бюджетную сферу

13. Выделить основные цели межгосударственного регулирования движения капитала в правовом регулировании международных отношений:

а) интернационализация и взаимопроникновение рынков капитала

б) глобализация

в) политическая интеграция

г) контроль и прогноз международного движения капитала

14. Главными целями национального регулирования движения капитала в правовом регулировании международных отношений в условиях глобализации политической экономики являются:

а) поддержка национального товаропроизводителя

б) снижение уровня безработицы

в) привлечение иностранных инвестиций

г) снижение уровня инфляции

д) решение проблем социальной сферы

е) предотвращение бегства капитала из страны

15. Основные инструменты регулирования движения капитала это:

а) подавление инфляции

б) политика жесткого обменного курса

в) контроль за деятельностью иностранных инвесторов

г) определение приоритетов инвестирования

д) удвоение ВВП

е) создание новых рабочих мест

ж) разработка и реализация программ привлечения иностранных инвестиций

16. Основными объектами рынка ссудного капитала в правовом регулировании международных отношений в условиях глобализации политической экономики являются:

а) кредиты

б) ценные бумаги

в) валюта

г) недвижимость

д) банковские депозиты

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание с целю выявления сформированности системы знаний тенденций развития современной политической экономики в правовом регулировании международ-

ных отношений и в различных сферах экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов, приемов анализа финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия эффективных инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе навыки формирования принятия решений, связанных с ведением операций на мировых рынках в условиях глобализации.

Решите один тест, представленный в билете.

Выполните тест по дисциплине, выбрав один или несколько верных вариантов ответа:

Вопрос 1. Укажите правильные характеристики понятия «Политическая экономика» в различных сферах деятельности:

1. **совокупность национальных хозяйств, объединенных различными видами мирохозяйственных связей;**
2. **глобальная экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производственных отношений и определенных аспектов правовых и политических отношений в той мере, в какой входящие в него хозяйствующие субъекты обладают определенной совместимостью на каждом из трех названных уровней;**
3. **совокупность национальных экономик, их взаимодействующих частей (отраслей, секторов, регионов), связанных сочетанием подвижных факторов производства и объединенных международным разделением труда.**
4. государственно-территориальное образование в мире

Вопрос 2. Основными субъектами мирового хозяйства в различных сферах деятельности являются:

а) интеграционные объединения стран;
б) **национальные хозяйства**;
в) Организация Объединенных Наций;
г) транснациональные корпорации;
д) Всемирная торговая организация;
е) международные экономические организации.

Вопрос 3. Число государственно-территориальных образований в мире находится в пределах:

а) от 180 до 200;
б) от 200 до 210;
в) от 210 до 220;
г) от 220 до 230;
д) от 230 до 240;
е) от 240 до 250;

Вопрос 4. Что играет решающую роль в правовом регулировании международных отношений?

а) абсолютное преимущество;
б) индустрия туризма;
в) природные условия;
г) капиталовложения;
д) традиции.

Вопрос 5. Какой политикой в сфере туризма страна может усилить свое абсолютное преимущество?

а) инвестиционной;
б) социальной;
в) экономической;
г) инновационной;

д) международной.

Вопрос 6. Сущность международного разделения труда в различных сферах деятельности проявляется:

а) в диалектическом единстве процессов международной специализации и кооперирования стран;

б) в диалектическом процессе углубления экономической интеграции стран;

в) в диалектическом процессе развития экспортно-импортных операций государств и стран.

Вопрос 7. Конечной целью глобализации является:

а) повышение благосостояния в мире;

б) ликвидация национальных экономик;

в) увеличение количества ТНК;

г) экономический рост.

Вопрос 8. Укажите не менее двух верных ответов.

Что из перечисленного является позитивными последствиями (преимуществами) глобализации:

а) способствует углублению специализации и международного разделения труда, наиболее эффективному распределению ограниченных ресурсов, повышению уровня жизни людей;

б) снижает конкурентное давление;

в) характеризуется нейтральным эффектом масштаба произ¬водства;

г) приводит к экономии на масштабах производства;

д) усиливает конкуренцию и стимулирует научно-технический прогресс;

е) замедляет роста производительности труда;

ж) создает возможность мобилизации значительных финансовых ресурсов;

з) создает основу для решения всеобщих проблем человечества.

Вопрос 9. Дополните список показателей участия государства в международном разделении труда (указать не менее трех показателей) в различных сферах деятельности:

а) экспортная квота;

б) импортная квота;

в) Коэффициент динамики международного разделения труда

г) Коэффициент относительной экспортной специализации

д) Коэффициент сравнительных преимуществ экспорта отдельных видов товаров

е) Коэффициент внутриотраслевой международной специализации

Вопрос 10. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития государства:

а) абсолютная величина ВВП;

б) ВВП на душу населения;

в) темпы роста ВВП;

г) абсолютная величина ВНП;

д) ВНП на душу населения.

Вопрос 11. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля:

а) сферы промышленного производства;

б) сферы производства наукоемкой продукции;

в) сферы услуг;

г) сферы добывающих отраслей промышленности.

Вопрос 12. Какая политика позволяет создавать специфические продукты туризма и тем самым обеспечивать себе хорошую специализацию в правовом регулировании международных отношений?

а) инвестиционная;

б) социальная;

в) инновационная;

г) экономическая;

д) международная.

Вопрос 13. Укажите государства, входящие в группу развитых стран

а) Германия, Франция, Австрия, Россия, Финляндия, Китай, Испания, Бразилия, Люксембург, Катар, Мексика, Сингапур, Дания, Швеция, Норвегия.

б) **Германия, Франция, Австрия, Финляндия, Испания, Люксембург, Сингапур, Дания, Швеция, Норвегия**

в) Мексика, Сингапур, Дания, Швеция

Вопрос 14. Назовите основные группы факторов международного туризма, тесно взаимодействующих с главными факторами функционирования всей экономики (выберите наиболее полный вариант ответа):

а) **демографические;**

б) экологические, транспортные;

в) сырьевые, инвестиционные;

г) ресурсные, кадровые;

д) **природные ресурсы, историко-культурное наследие, капитал, трудовые ресурсы**.

Вопрос 15. Выберите методы финансового менеджмента для оценки капитала, применяемые для расчета ВВП в различных сферах деятельности:

а) расчет ВВП по производству;

б) расчет ВВП по расходам;

в) расчет ВВП по внешнеторговому обороту государства;

г) расчет ВВП по доходам.

Вопрос 16. Укажите государства, относящиеся к группе «Новых индустриальных стран»

а) Мексика, Сингапур, Алжир, Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн, Малайзия, ОАЭ, Гонконг, Исландия.

б) **Мексика, Сингапур, Аргентина, Малайзия, Гонконг**

в) Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн, Малайзия

г) Алжир, Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн

Вопрос 17. Расположите государства по численности населения:

а) Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Россия, США, Япония.

б) Китай, Индия, США, Бразилия, Пакистан, Нигерия, Бангладеш, Россия, Япония.

Вопрос 18. Какую сферу главным образом охватывают в туристическом секторе инновации?

а) индустрию гостеприимства;

б) информационную;

в) сервисную;

г) **новые технологии;**

д) маркетинг.

Вопрос 19. Назовите самую маленькую по территории страну мира:

а) Ватикан

б) Швеция

в) Норвегия

Вопрос 20. Укажите государство с наибольшим ВВП (по ППС) на душу населения в 2012г. Япония, США, Кувейт, Люксембург, Франция, Швейцария, Катар

а) Катар

б) Швеция

в) Норвегия с использованием методов финансового менеджмента

Вопрос 21. ВВП (по ППС) России на душу населения по методике Всемирного банка в 2012 году составил в тыс. долл.:

а) 10,4;
б) 15,7
в) 19,6;
г) **23,5**;
д) 22;

Вопрос 22. Выберите правильные характеристики международной экономической интеграции в различных сферах деятельности:

а) одна из форм международных экономических отношений;
б) характерная черта современной политической экономики;
в) процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов;
г) межгосударственные соглашения по вопросам либерализации торговли и движения факторов производства.

Вопрос 23. Выберите наиболее простую форму интеграции государств в различных сферах деятельности:

а) общий рынок;
б) экономическое сотрудничество;
в) экономический союз;
г) таможенный союз.

Вопрос 24. Выберите наиболее глубокую форму интеграции государств в различных сферах деятельности:

а) таможенный союз;
б) экономическое сотрудничество;
в) экономический и валютный союз;
г) общий рынок.

Вопрос 25. В рамках соглашения о зоне свободной торговли государства в различных сферах деятельности договариваются:

а) об отмене тарифного регулирования во взаимной торговле;
б) об отмене нетарифного регулирования во взаимной торговле;
в) о ведении единой таможенной политики.

Вопрос 26. В рамках соглашения о едином экономическом пространстве (общем рынке) государства в различных сферах деятельности договариваются:

а) об отмене таможенных барьеров;
б) о свободе перемещения капиталов и трудовых ресурсов;
в) о единой таможенной политике;
г) о единой валюте.

Вопрос 27. Укажите, в каком году было образовано Европейское Экономическое Сообщество (ЕЭС):

а) 1951 г.;
б) 1955 г.;
в) 1957 г.;
г) 1959 г.;
д) 1961 г.

Вопрос 28. Выпишите государства, ставшие учредителями ЕЭС

а) Бельгия, Германия, Великобритания, Дания, Франция, Нидерланды, Испания, Италия, Люксембург, Австрия
б) Франция, Германия, Италия, Бельгия, Нидерланды, Люксембург
в) Германия, Великобритания, Дания, Франция

Вопрос 29. Укажите в каком году было принято решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз (ЕС):

а) 1969 г;
б) 1975 г;
в) 1989 г;
г) 1969 г;
д) **1991 г;**
е) 1995 г;
ж) 1999 г.

Вопрос 30. Решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз принято:

а) на совещании в Гааге;
б) в рамках Маастрихтского договора;
в) в рамках Шенгенского соглашения;
г) в рамках Единого Европейского Акта.

Вопрос 31. Решение о свободе перемещения людей, товаров, капиталов, информации между рядом стран Европы принято:

а) на совещании в Гааге;
б) в рамках Маастрихтского договора;
в) в рамках Шенгенского соглашения;
г) в рамках Единого Европейского Акта.

Вопрос 32. Укажите, в каком году было введено наличное обращение валюты «евро»:

а) 1995 г;
б) 1999 г;
в) 2000 г;
г) 2002 г;
д) 2004 г.

Вопрос 33. На момент введения в обращение «евро» на единую валюту перешли:

а) 10 стран;
б) **12 стран;**
в) 15 стран;
г) 18 стран;
д) 19 стран.

Вопрос 34. В настоящее время в ЕС входят:

а) 15 стран;
б) 18 стран;
в) 20 стран;
г) 25 стран;
д) 28 стран;
е) 30 стран;

Вопрос 35. Выпишите страны, не входящие в ЕС

а) Дания, Швеция, Норвегия, Ирландия, Швейцария, Австрия, Финляндия, Мальта, Россия
б) **Норвегия, Швейцария, Россия**
в) Ирландия, Швейцария, Австрия

Вопрос 36. Впишите государства, в настоящее время входящие в Европейскую Ассоциацию свободной торговли:

а) Исландия, Норвегия, Швейцария, Лихтенштейн
б) Швейцария, Лихтенштейн
в) Швейцария, Норвегия

Вопрос 37. Укажите, какую интеграционную группу образовали государства Восточной Европы в 1993 году

а) СЭВ;
б) НАФТА;

в) **ЦЕФТА;**
г) ЕАСТ.
Вопрос 38. Впишите государства, входящие в интеграционную группу НАФТА
а) США, Канада, Мексика
б) США, Канада, Россия
в) Швейцария, Лихтенштейн
Вопрос 39. В АТЭС входит следующее число государств:
а) 15;
б) 18;
в) **21;**
г) 25;
д) 28.
Вопрос 40. В какие интеграционные группы государств входит Россия:
а) **СНГ;**
б) ЕАСТ;
в) **АТЭС;**
г) ЦЕФТА;
д) АСЕАН;
е) НАФТА.

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание с целю выявления сформированности системы знаний тенденций развития современной политической экономики в правовом регулировании международных отношений и в различных сферах экономической деятельности с использованием количественных и качественных методов, приемов анализа финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия эффективных инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе навыки формирования принятия решений, связанных с ведением операций на мировых рынках в условиях глобализации.

Решите одну кейс-задачу, представленную в билете.

1. Китай хорошо обеспечен рабочей силой, Россия – землей, США – капиталом. Могут ли эти факторы производства быть основой долгосрочного преимущества этих стран? В производстве каких товаров и услуг в различных сферах экономической деятельности? Почему? Охарактеризуйте специфику туристической отрасли.

2. В ноябре 1967 г. курс фунта стерлингов официально снизился с 2,8 долл. до 2,4 долл. за фунт. Предположим, что на момент изменения курса сумма невыполненных контрактов по экспорту США в Великобританию составляла 10 млн фунтов, сумма невыполненных контрактов по импорту из Великобритании 20 млн фунтов. Каковы последствия изменения валютного курса для экспортеров и импортеров в США в различных сферах экономической деятельности, если отсутствовали защитные оговорки в контрактах. Охарактеризуйте специфику туристической отрасли

3. В потребительскую корзину в различных сферах экономической деятельности входит три товара: А, В, С в количествах 10 ед., 50 ед., 30 ед. Цены данных товаров на рынке США: 10 долл., 7 долл. и 15 долл. соответственно. На рынке России: 80 р., 250 р., 40 р. Рассчитайте валютный курс по паритету покупательной способности.

3. Имеются данные о спросе и предложении швейцарских франков, представленные в таблице:

Цена франка (в долл.)	Объем спроса на франки (млн. франков)	Объем предложения франков (млн. франков)
0,80	400	500
0,70	420	470
0,60	440	440

0,50	460	410
0,40	480	380

Рассчитайте для туристической поездки:

а) Каков равновесный валютный курс доллара?

б) Каков равновесный валютный курс швейцарского банка?

в) Какое количество долларов будет куплено на валютном рынке?

г) Какое количество швейцарских франков будет куплено на валютном рынке?

4. В странах А и В рынок труда в различных сферах экономической деятельности описывается системой уравнений. Для страны А функция спроса на труд выглядит как $D_L = 100 – 5W$, а функция предложение труда – $S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долларах.

В стране В аналогичные функции имеют вид: $D_L = 120 – 3W$ и $S_L = 40 + 5W$.

Рассчитайте:

1. Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?

2. Каковы уровень занятости (млн.чел.) и равновесный уровень заработной планы (в долл.) в обеих странах?

3. Допустим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная ставка заработной платы выросла на 1 долл. Какой будет объем эмиграции в данной стране?

4. Каков будет новый уровень заработной платы в принимающей стране? Охарактеризуйте специфику туристической отрасли.

5. Отметьте характерные черты в различных сферах экономической деятельности в условиях глобализации политической экономики, присущие каждой форме интеграции, представленной в таблице. Охарактеризуйте специфику туристической отрасли.

Таблица – Формы интеграционных объединений в современной политической экономике

Формы интеграционных образований	Свободная торговля внутри региона	Единые тарифы и квоты к третьим странам	Свободное движение факторов производства внутри региона	Единая экономическая политика стран соглашения
Зона свободной торговли				
Таможенный союз				
Общий рынок				
Экономический союз				

6. Распределите в условиях современной глобализации политической экономики представленные в таблице страны по их принадлежности к указанным в таблице интеграционным объединениям : Парагвай, Индонезия, Сингапур, Мексика, Уругвай, Малайзия, Таиланд, США, Бразилия, Филиппины, Канада, Аргентина.

Таблица - интеграционные объединения различных стран мира в условиях современной глобальной экономики

НАФТА	АСЕАН	МЕРКОСУР

7. Перечислите позитивные и негативные стороны интеграции России в мировую экономику вначале рыночных преобразований.

Проанализируйте предложенную таблицу также с точки зрения развития международного туризма в России в условиях глобализации политической экономики.

Показатель	Критический показатель в политической экономке	Показатель в России в 1994г.	Вероятные социально-политичекие и экономические последствия
Уровень падения ВВП	30-40%	50%	Деиндустриализация общества
Доля импортных продуктов питания			Стратегическая зависимость от импорта
Доля в экспорте продукции обрабатывающей промышленности	10-15%		Колониально-сырьевая структура экономики
Доля в экспорте высокотехнологичной продукции			Технологическое отставание экономики
Доля в ВВП государственных ассигнований в науку		0,32	Разрушение интеллектуального потенциала

8**.** Предположим, что соотношение долг-ВВП составляет 100%, экономический рост – 3% в год, а реальная процентная ставка – 5%. а) Каким должен быть излишек первичного государственного бюджета (% от ВВП), чтобы стабилизировать соотношение долг-ВВП? б) Как изменится величина этого излишка, если процентные ставки упадут до 2%? в) Если темп экономического роста упадет до 1%?

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание с целю выявления сформированности обучающихся к осмысленному анализу политико-экономических процессов, формированию навыков работы с экономическими показателями и пониманию роли национальной экономики в системе мирового хозяйства.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи курса «Политическая экономика».
2. Основные понятия: мировое хозяйство (Политическая экономика). Мировое хозяйство, его сущность.
3. Субъекты мирового хозяйства.
4. Основные типы государств в политической экономике.
5. Система показателей, характеризующих экономический и туристический потенциал страны.
6. Специфика международного менеджмента в туристическом бизнесе.
7. Место России в политической экономике.
8. Динамика развития экономики России, специфика развития туристической отрасли.
9. Туристический потенциал России.
10. Специфика международного менеджмента в туристическом бизнесе: проблемы и пути решения.
11. Место России в политической туристической индустрии.
12. Динамика развития экономики России, специфика развития туристической отрасли в условиях глобализации.
13. Международное разделение труда и его формы.

14. Этапы развития международного разделения труда.

15. Роль и значение транснациональных корпораций (ТНК) в международном разделении труда (МРТ), в правовом регулировании международных отношений.

16. Сущность, признаки и классификация ТНК.

17. Причины появления ТНК. Этапы развития ТНК.

18. Структура и типы ТНК.

19. Роль ТНК в правовом регулировании международных отношений: плюсы и минусы.

20. Международное разделение труда и его формы в правовом регулировании международных отношений.

21. Транснациональные компании на рынке международного туризма

22. Влияние ТНК на экономику принимающих стран.

23. Влияние ТНК на экономику страны базирования.

24. Природно-ресурсный потенциал современного мирового хозяйства.

25. Человеческие ресурсы в мировом хозяйстве.

26. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного мирового хозяйства.

27. Место и роль современной промышленности в политической экономике.

28. Структурные изменения и динамика развития промышленности на рубеже 20-21 веков.

29. Отраслевая структура современного туризма

30. ТЭК, его структура и динамика развития.

31. Отраслевая структура мирового хозяйства, экономическая оценка эффективности их использования, специфика туристической отрасли.

32. Туристический бизнес: понятие, тенденции и особенности развития в различных группах стран.

33. Понятие международной экономической интеграции и интеграционных объединений.

34. Формы международной экономической интеграции.

35. Основные факторы международной экономической интеграции Интеграционные объединения мира.

36. Глобализация политической экономики, и её влияние на национальные экономики развивающихся стран. Специфика операции на мировых рынках в различных отраслях экономики в условиях глобализации и в правовом регулировании международных отношений.

37. Основные факторы международной экономической интеграции в правовом регулировании международных отношений.

38. Процессы транснационализации и глобализации в правовом регулировании международных отношений.

39. Туристский рынок как сфера проявления экономических отношении.

40. Научно-технический потенциал и его роль в развитии современного туризма.

41. Операции на мировых рынках в различных отраслях экономики в условиях глобализации и в правовом регулировании международных отношений (на примере туристических центров мира).

42. Основные интеграционные объединения (Европейский союз – ЕС, Североамериканское соглашение о свободной торговле – НАФТА, Ассоциация Азиатско-Тихоокеанского экономического сотрудничества – АТЭС)

43. Международные экономические организации

44. Классические теории международной торговли.

45. Современные (альтернативные) теории международной торговли. Международная торговля в системе международных экономических отношений.

46. Географическая и товарная структура международной торговли.

47. Торговля услугами и классификация услуг, специфика туристической отрасли.

48. Торговля результатами интеллектуальной деятельности.

49. Понятие и структура платежного баланса.

50. Методы регулирования платежного баланса. Роль государства в регулировании внешнеторговой деятельности.

51. Направления ВТП: свобода торговли и протекционизм.

52. Торговля результатами интеллектуальной деятельности в туристической отрасли.

53. Туристский баланс страны и его влияние на развитие туристической отрасли.

54. Классификация услуг туристической отрасли разных стран мира

55. Международное движение капитала в различных сферах экономической деятельности: методы финансового менеджмента

56. Валюта и валютный курс: сущность и классификация.

57. Понятие валюты и валютной системы.

58. Эволюция политической валютной системы.

59. Валютные рынки.

60. Международный кредит: сущность, формы.

61. Платёжный баланс страны как отражение международных взаимосвязей национальной экономики с мировым хозяйством.

62. Методы оценки активов туристических компаний.

63. Управление оборотным капиталом туристических компаний.

64. Методы и приемы принятия инвестиционных решений.

65. Формирование дивидендной политики и структуры капитала туристических компаний.

66. Методы оценки активов зарубежных и российских туристических компаний.

67. Управление оборотным капиталом российских туристических компаний

68. Методы и приемы принятия инвестиционных решений

69. Формирование дивидендной политики и структуры капитала туристических российских компаний.

70. Основные формы международного движения капитала: предпринимательский, ссудный капитал.

71. Проблема вывоза капитала из страны. Методы борьбы с вывозом капитала.

72. Государственное регулирование движения капитала: цели и задачи.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современная российская политика»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Современная российская политика направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоре-	**Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах;

		тического и прикладного характера в области науки;	давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
6	Дискуссия	Дискуссия является активным методом обучения. основными ориентирами при выборе темы должны стать: - соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; - значение, своевременность, значимость для всех членов общества; - подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии. – Мотив, целенаправленность.	Проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, её анализ, поиск путей решения

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест (или вопросы)входного контроля	5
1.	**Тема 1. Политический процесс как объект исследования в политической науке и исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России**	ОПК-4	Доклад Устный ответ	5 5
2.	**Тема 2. Государственная политика и политический процесс в России**	ОПК-4	Доклад Устный ответ	5
3.	**Тема 3. Россия в системе международных отношений на рубеже 20-21 вв.**	ОПК-4	Презентация Устный ответ	5 5

4.	**Тема 4. Публичная и приватная сфера в современной России.**	ОПК-4	Рефераты Доклад	5 5
5.	**Тема 5. Политическая культура современного российского общества.**	ОПК-4	Доклад	5
6.	**Тема 6. Политические идеологии в современной России и Политическая стратификация России**	ОПК-4	Устный ответ Тест	5 10
7.	**Тема 7. Гендерная политика в современной России.**	ОПК-4	Дискуссия Доклад	5 5
8.	**Тема 8. Сценарии развития российской политической системы.**	ОПК-4	Рефераты Доклад	5 5
	Форма промежуточной аттестации – зачет	ОПК-4	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполне-	компетенции сформированы на достаточном уровне

		ния практических работ	
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0

Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1 . Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.

Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки ответов и аргументов при дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополни-

	тельные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Современная российская политика»

Оценочное средство: Тест (письменная работа)

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Современная российская политика».

Вопросы входного контроля

1.Верны ли определения? А) Гражданство – это устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях В) Граждан-

ство – это способность государства, его структур с помощью легитимных средств подчинять поведение отдельных индивидов, групп людей или всего общества общей (государственной) воле Подберите правильный ответ
2.Один из наиболее известных учёных-социологов XX века, работавший в области кибернетики, над применением симуляции и системы динамических моделей для изучения социальных, политических и экономических проблем, – Форма политического участия, которая имеет место в рамках небольших политических общин, где массы на собраниях принимают решения большинством голосов, – это 3.Добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповеданием; совершением богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучением религии и религиозным воспитанием своих последователей – это
4.Динамическая саморегуляция, способность системы сохранять свое внутреннее равновесие подавлением или стимуляцией тех или иных воздействий – это 5.Стремление сделать экономику России совместимой с мировым хозяйством, создать общепринятую в мире экономическую среду, обеспечив при этом приток необходимых внутренних и внешних инвестиций, – это _____ В. Путина 6.Верны ли определения? А) Рыночная экономика – это государство, в котором не существует официальной, государственной религии и ни одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным В) Светское государство – это экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами Подберите правильный ответ
7.Верны ли определения? А) Этатизм – это политическая позиция политического движения или группы, промежуточная между правыми и левыми движениями или группами, связанная с отказом от левого и правого экстремизма В) Этатизм – это термин, применяемый для обозначения усиления роли государства в жизнедеятельности общества Подберите правильный ответ
8.Один из ведущих американских политологов, использовавший при рассмотрении политических систем кибернетический принцип замера показателей функционирования системы,
9.Нормы, определяющие процесс законодательства, устанавливающие (или не устанавливающие в зависимости от режима) следующие права: голоса, свободы слова, создания ассоциаций и другие, – это
10. Процесс появления нового качества в способе и характере взаимодействия между политическими субъектами, между политической системой и внешней средой, – это политическое
11.Форма политического участия, при которой массы выбирают своих представителей для осуществления политической власти, – это
12.Политические системы, которые обладают высокой структурной и функциональной специализацией политических институтов, что позволяет им достаточно эффективно реагировать на постоянно меняющиеся интересы гражданского общества, – это
_____ системы
13.Верны ли определения? А) Патернализм – это законодательно закрепленное многообразие организованных интересов и сил, который обеспечивается системой разделения властей, многопартийностью, наличием альтернативных СМИ В) Патернализм – это система

отношений, основанная на покровительстве, опёке и контроле старшими младших (подопечных), а также подчинении младших старшим Подберите правильный ответ
14.Высший нормативный правовой акт Российской Федерации, принятый народом Российской Федерации 12 декабря 1993 года – это _____ Российской Федерации Верны ли определения? А) Гибридные режимы – это политические системы, которые обладают высокой структурной и функциональной специализацией политических институтов, что позволяет им достаточно эффективно реагировать на постоянно меняющиеся интересы гражданского общества В) Гибридный режим – это политический режим, для которого характерно переплетение взаимоисключающих принципов жизнедеятельности Подберите правильный ответ
15.Верны ли определения? А) Советы в СССР – это номинально полновластные государственные органы, составлявшие единую систему представительных органов власти, при которой отсутствовала принципиальная разница между Советами низкого и высокого уровней В) Советы в СССР – это международная организация, содействующая сотрудничеству между всеми странами Европы в области стандартов права, прав человека, демократического развития, законности и культурного взаимодействия Подберите правильный ответ
16.Верны ли определения? А) Муниципальное образование – это территория, в границах которой совместно с государственным управлением разрешено местное самоуправление для решения только местных вопросов В) Муниципальное образование – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения Подберите правильный ответ
17.Основные правила участия во всех типах политического процесса – это В СССР – номинально полновластные государственные органы, составлявшие единую систему представительных органов власти, – это
18.Верны ли определения? А) Религиозное объединение в РФ – это организация, объединяющая на добровольной основе наиболее активных представителей тех или иных классов, социальных слоёв или групп и предназначенная для их социального просвещения и предания их действиям по защите интересов целенаправленного и организованного характера, отстаивания их интересов в системе политических интересов и институтов В) Религиозное объединение в РФ – это добровольное объединение граждан РФ, иных лиц, постоянно и на законных основаниях проживающих на территории РФ, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: вероисповеданием; совершением богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучением религии и религиозным воспитанием своих последователей Подберите правильный ответ
19.Экономика, основанная на принципах свободного предпринимательства, договорных отношений между хозяйствующими субъектами, – это
20.Верны ли определения? А) «Левые» – это партии, которые ориентируются на сохранение стабильности и негативно относятся к революционным потрясениям, которые допускают возможность лишь самых необходимых изменений В) «Правые» – это сторонники прогрессивных общественных изменений, принципов равенства и справедливости, которые склонны к радикально революционным методам деятельности Подберите правильный ответ
21.Принципы, на которых основана желаемая модель общества, – это политические

22.Верны ли определения? А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся В) Социальная политика – это часть общей политики государства, которая касается отношений между социальными группами, между обществом в целом и его членами, связанных с изменениями в социальной структуре, ростом благосостояния граждан, улучшением их жизни, удовлетворением их материальных и духовных потребностей, совершенствованием образа жизни Подберите правильный ответ

Тема 1. Политический процесс как объект исследования в политической науке и исторические предпосылки возникновения и особенности политической системы современной России

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание Политического процесса и особенности политической системы России.

Темы докладов:

1.Политический процесс, политические изменения, политическое развитие, политическая модернизация – соотношение понятий. Классификация политических процессов.
2.Политическая система в СССР: партийно-государственный аппарат. Дискуссия о причинах, периодизации, итогах перестройки. Основные события в период перестройки. Нормативно-правовые акты, направленные на изменение режима. М.С.Горбачев как политический лидер. 3.Начало трансформации советских ценностей в общественного сознания. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР. 19 Всесоюзная партийная конференция и начало политической реформы.
4.Обострение национальных отношений в СССР: проблема Нагорного Карабаха и стран Прибалтики.
5.Формирование общественно-политических движений. Значение экономических факторов в период политических реформ. Правящий класс СССР: социальные характеристики. Съезды народных депутатов СССР. Роль отдельных политических акторов в трансформации политического режима. Распад СССР и образование СНГ.
6.Природа переходного периода. Экономические реформы в РФ и трансформация отношений собственности. Федеративный договор и полномочия субъектов Федерации. Конфигурация политических сил в РФ в переходный период: Фронт национального спасения, Гражданская сила и др. Массовые акции протеста. Противостояние исполнительной и представительной ветвей власти. Референдум 25 апреля 1993 г. Октябрьский кризис 1993 г. Новая военная доктрина. Конституция 1993: основы конституционного строя.

7. Оценка общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в России, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития.

Тема 2. Государственная политика и политический процесс в России

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, устный ответ отражающий знания становления и развития современной государственной и партийно-политической системы России.

.

Темы докладов:

1.Государственная система РФ на рубеже 20-21 вв.
Институт президентства и персонификация политической жизни РФ.
2.Проблема стабильности политической системы РФ. Укрепление властной вертикали: создание федеральных округов, реформа Совета Федерации, учреждение Госсовета. Развитие парламентаризма в России. Административные реформы 2003-2004 гг.
3.Электоральные циклы в РФ.
Избирательное законодательство переходного периода. Влияние избирательной системы на партийный и парламентский институты. Становление и динамика развития избирательной системы. Характеристики электоральных циклов..
4.Становление и эволюция партийно-политической системы РФ.
Основные политические партии и движения в РФ: проблема классификации партий и структурирования политического спектра. Феномен партии власти.
5.Политический процесс в российских регионах.
Федерализм и политический процесс в российских регионах. Характеристика политического положения в конкретных регионах и их места в политической структуре современной России. Противоречия между регионами с различной экономической ориентацией. Специфика региональных режимов. Эволюция региональной политики. Региональные элиты.
6. Оценка общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в России, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития.

Тема 3. Россия в системе международных отношений на рубеже 20-21 вв.

Оценочное средство: доклад, презентацию.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, презентацию отражающий знание Основных тенденций развития внешнеполитической стратегии современной России

.

Темы докладов, устных сообщений и презентации:

1.Общая характеристика геополитического пространства бывшего СССР.
Основные институты Содружества независимых государств. Особенности отношений РФ с Украиной, Грузией. Союз России и Белоруссии. Проблема интеграции - дезинтеграции на постсоветском пространстве. Саммиты стран СНГ.
2.Крушение биполярного мира как фактор изменения геополитической ситуации.
Распад СССР и его геополитические последствия. Геополитический статус России. Основные направления во внешней политике России. Проблема расширения НАТО на Восток и национальные интересы России.
3.Основные тенденции развития внешнеполитической стратегии России. Характеристики военных доктрин России. Взаимосвязь внутри- и внешнеполитических аспектов в обеспечении национальных интересов России.
4. Оценка внешне-политическим событиям и процессам в России, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития.

Тема 4. Публичная и приватная сфера в современной России.

Оценочное средство: **презентация, доклады**

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, доклад отражающую знание публичной и приватной сферы в современной России.

Темы презентаций и докладов:

1.Теория публичности и институционализация интересов в российской политике.
2.Основания и специфика формирования гражданского общества в России. Проблемы и перспективы развития институтов гражданского общества в современной России.
3.Теория выявления политических интересов (политическое участие, общественное мнение, СМИ) и российский политический процесс.
4.Группы давления и формирование политики. Неформальные политические практики.
5. СМИ как субъект российского политического процесса
6. Оценка публичной и приватной сферы в России, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития.

Тема 5. Политическая культура современного российского общества.

Оценочное средство: рефераты

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, отражающий знание Типы политических культур и субкультур в современной России.

Темы рефератов:

1.Политическая культура как подсистема политической системы.
2.Особый статус категории «политическая культура» в российской политологии. Соотношение понятий «политическое сознание», «политическая культура», «политический менталитет». Типы политических культур и субкультур в современной России.
3.Новое в политической символике России.
Исследования российской политической культуры. Традиции и инновации в российской политической культуре.
4.Факторы расколов российской политической культуры. Исследования российской политической культуры.
5. Оценка политической культуры России, ее связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Тема 6. Политические идеологии в современной России и Политическая стратификация России

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы теста, подготовить устный ответ отражающие знание Политической идеологии и российская политическая элита.

Темы докладов, устных сообщений:

1.Кризис коммунистической доктрины в период перестройки. Формирование платформ на основе коммунистической идеологии. Политическая идеология либерального спектра как основа российских реформ. Причины неудач либерализма. Возрождение консерватизма. Идеологические установки националистических группировок.
2.Интегративная идеология в России: поиск синтеза идеологий. Национальная идея и национально-государственная идеология. Нашизм.
3.Изменения в социальной структуре как результат трансформации российского общества. Рост социального неравенства и маргинализация социальных процессов.
4."Элита" как понятие политической науки. Каналы мобильности, рекрутирование и механизм смены элит в истории России. Виды элит в посткоммунистическом обществе. Фрагментация элит. Консенсус и противостояние элит. Основные характеристики современной российской элиты. Самосознание российской элиты, культурные стереотипы и модели поведения. Клановость и олигархизации правящего класса. Усиление силового сегмента политической элиты.
5.Оценка политической идеологии и стратификации в России, их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Тема 7. Гендерная политика в современной России.

Оценочное средство: устный ответ, доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на

глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, доклад отражающий знание Основных тенденций развития гендерной системы в современном российском обществе.

Перечень вопросов к устному ответу и дискуссии:

1.Принципы и тенденции развития гендерной системы в СССР. Гендерные роли мужчин и женщин. Контракт «работающей матери». Международный женский день 8 марта как фактор формирования отечественной политической культуры.
2.Либерализация гендерного дискурса в позднесоветском СССР. Специфика гендерной системы России в переходный период.
3.Политика гендерного равенства. Консервативный ответ на политику гендерного равенства. 4.Женские общественные и политические организации.

5.Оценка общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в России в рамках гендерной политики, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Тема 8. Сценарии развития российской политической системы.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат и доклад, отражающий знание Проблем и перспектив развития гражданского общества и идеологии в современной России.

Темы докладов и рефератов:

1.Стратегия 2020. Аналитические центры («Валдай», Фонд Карнеги и др.) о сценариях развития политической системы РФ.
2.Московский центр Карнеги: «России 2020».
3.Эксперты МГИМО о сценариях развития России.
4.Фонд «Либеральная миссия» о перспективах развития России.
5.Проблемы и перспективы становления гражданского общества в современной России.
6.Проблемы и перспективы развития идеологий в современной России

7.Оценка общественно-политическим и социально-экономическим событиям и сценариям развития российской политической системы в XXI в., выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного политического развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

1. Укажите хронологические рамки перестройки:
А) 1984-1990 б) 1985-1990 в) 1985-1991 г) 1986-1991

2. Политика гласности в период перестройки предполагала:
А) свободу слова б) раскрытие недостатков, которые мешали реализации «потенциала социализма», в) отсутствие цензуры г) свободу СМИ.

3. Концепция реформы политической системы СССР была принята:
А) на XIX Всесоюзной партийной конференции б) XXVII съезде КПСС в) I съезде народных депутатов СССР г) I съезде народных депутатов РСФСР

4. Концепция реформы политической системы СССР предполагала:
А) реконструкцию системы советов б) объединение советских и партийных органов

в) принятие новой Конституции г) возвращение КПСС роли руководящей партии.

5. Какую новую должность, учрежденную на I съезде народных депутатов СССР, занял М.С.Горбачев?
А) Председатель Президиума Верховного Совета СССР б) Председатель Верховного Совета СССР в) Президент СССР г) Верховный главнокомандующий СССР.

6. Как называлась группа депутатов, объединившаяся на I съезде народных депутатов СССР, представляющая первую оформленную оппозицию КПСС:
7. А) межрегиональная депутатская группа б) межрегиональное объединение депутатов в) оппозиционное движение против КПСС г) новая депутатская группа.
8. III Внеочередной съезд народных депутатов СССР (март 1990 г.) известен в истории тем, что:
А) была введена должность Президента СССР б) принято решение об отделении прибалтийских республик в) запрет КПСС г) ратификация договора по ПРО.

9. I съезд народных депутатов РСФСР принял документ под названием:

А) «Декларация о государственном суверенитете РСФСР» б) Конституция РСФСР в) Билль о правах г) Экологическая программа

10. Референдум по сохранению СССР состоялся:
а) март 1990 б) декабрь 1990 в) март 1991 г) декабрь 1991

11. Выборы 1 президента РСФСР состоялись:
А) 12 марта 1991 б) 12 июня 1991 в) 12 сентября 1991 г) 12 декабря 1991.

12. Политическое событие, вошедшее в историю как Путч, состоялось:
А) августе 1990 б) декабре1990 в) августе 1991 г) декабре 1991

13. Прямым результатом путча явилось:
А) Запрет КПСС, б) распад союзных государственных структур, в) образование СНГ г) принятие Конституции

14. Назовите основное направление внутренней политики в области экономики в первые годы перестройки:
А) конверсия б) приватизация в) модернизация г) формирование банковской системы.

15. Кто из отечественных политологов первым обозначил политические изменения в СССР в рамках концепции модернизации?
А) В.И.Гельман б) А.С.Панарин в) В.В.Согрин г) Е.Б.Шестопал

16. К какому типу модернизации политологи относят российский политический процесс?
А) догоняющая б) первичная в) ускоренная г) застойная

17. Как называлась первая реформа российского правительства в 1992 г.?
А) либерализация б) деноминация в) пересмотр Конституции г) реформа образования.

18. Какие последствия для социальной структуры российского общества имели экономические реформы начала 1990-х гг.?
А) формирование среднего класса б) формирование четких социальных групп с артикулированными интересами в) увеличение разрыва между элитарными группами и остальным населением г) преодоление маргинализации российского общества

19. Какова основная причина разногласий между представительной и исполнительной властью в РФ в1992-1993 гг.?
А) ход и последствия экономической реформы б) отношения с США в) образование СНГ г) национализация предприятий.

20. Последствием развязки «октябрьского кризиса» 1993 г. явилось:
А) введение цензуры в СМИ б) ликвидация системы советов в) запрет КПСС г) введение чрезвычайного положения по всей стране.

21. Как в политической науке квалифицируется тип политической элиты СССР?
А) олигархия б) аристократия в) номенклатура г) истеблишмент

22. За счет каких социальных слоев обновилась российская элиты в начале 1990-х гг.?
А) рабочий класс б) бизнесмены в) представители силовых структур г) ученые

23. Назовите основной способ формирования российской элиты в начале 1990-х гг.:

а) выборы б) назначение в) наследование г) самовыдвижение

24. Когда была принята Конституция РФ?

А) 12 ноября 1993 б) 12 декабря 1993 в) 12 января 1994 г) 12 февраля 1994

25. Кто определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ согласно Конституции?

А) Президент РФ б) Председатель Правительства РФ в) спикер Государственной Думы РФ г) Конституционный суд РФ

26. В полномочия Правительства включается:

А) решение вопросов гражданства б) утверждение изменения границ субъектов федерации в) разрешение споров о компетенции между федеральными органами власти г) разработка федерального бюджета

27. К полномочиям парламента относится:

А) формирование Совета Безопасности б) разрешение экономических споров в) утверждение военной доктрины г) назначение выборов президента

28. К полномочиям Конституционного суда относится:

А) объявление амнистии б) осуществление мер по обеспечению обороноспособности страны в) решение вопроса о возможности использования Вооруженных сил РФ за пределами территории РФ г) разрешение дел о соответствии Конституции РФ федеральных законов

29. Согласно Конституции РФ Президента должен:

А) определять основные направления внутренней и внешней политики б) осуществлять меры по обеспечению обороноспособности страны в) назначать на должность Уполномоченного по правам человека г) назначать Прокуроров субъектов федерации

30. Сколько субъектов федерации перечислено в Конституции РФ в редакции 1993 г.?

А) 50 б) 70 в) 89 г) 100.

31. Конституционный Суд РФ состоит из:

А) 15 судей б) 17 судей в) 19 судей г) 22 судей.

32. На каком основании Президент РФ может быть отстранен от должности?

А) заболевание б) государственная измена в) мелкое хулиганство г) пенсионный возраст.

33. Можно ли вносить поправки в Конституцию РФ?

А) да, во все главы б) да, в главы 1-2 в) да, в главы 3-9 г) нет.

34. Какие государства 2.04.1996 подписали договор об образовании Сообщества Суверен¬ных Республик (ССР):

А) Бело¬руссия и РФ б) Украина и РФ в) Казахстан и РФ г) Татарстан и РФ 35. Одна из первых инициатив Президента В.В.Путина состояла в:

А) подписании нового федеративного договора б) отмены выборности глав субъектов федерации в) укреплении «вертикали власти» г) разработке нового ФЗ РФ «О политических партиях».

А) реформировании вооруженных сил РФ

36. Согласно «Положению о полномочном представителе Президента РФ в федеральном округе» 2000 г. в РФ были образованы федеральные округа. Сколько федеральных округов было образовано?

А) 5 б) 7 в) 10 г) 17.

37. Государственный Совет – это орган, который:

А) выбирается населением б) назначается Президентом РФ в) состоит из глав субъектов федерации г) состоит из глав субъектов федерации и глав законодательных собраний субъектов федерации.

38. Согласно административной реформе 2003-2004 гг. структура органов исполнительной власти приобрела следующих вид:

А) федеральное министерство – федеральное агентство – федеральная служба – федеральный надзор

Б) федеральное министерство – федеральное агентство – федеральная служба – федеральный контроль

В) федеральное министерство – федеральная служба – федеральное агентство

Г) федеральное агентство – федеральная служба – федеральный надзор

39. Движения в республиках СССР, выступавшие за автономию и государственный суверенитет назывались:

а) народным ополчением б) национальным конгрессом в) национальным фронтом г) общественным форумом.

40. Проблема «Нагорного Карабаха» затрагивала интересы следующих республик СССР:

А) Армянской ССР и Грузинской ССР б) Армянской ССР и Азербайджанской ССР в) Грузинской ССР и Азербайджанской ССР г) Армянской ССР и РСФСР

41. Целенаправленное воздействие групп интересов на органы власти с целью реализации специфических интересов, характерное для российского политического процесса, называется:

а) артикуляция интересов б) кооптация в) лоббизм г) агрегирование интересов

42. Какой конституционный принцип определяет отношения российского государства и конфессиональных объединений?

А) РФ – светское государство б) РФ – теократическое государство в) симфония властей г) РФ – социальное государство

43. Отношение Русской православной церкви к российскому государству определяются в документе:

А) «Основы социальной концепции РПЦ» б) устав РПЦ в) Библия г) Постановление Архиерейского собора 1973 г.

44. Под знаменем какой религии Чеченская республика отстаивала свою государственную независимость?

А) православие б) лютеранство в) бурханизм г) ислам

45. К наиболее успешным лоббистам в российском политическом пространстве относятся:

А) представители сырьевого сектора в экономике б) представители шоу-бизнеса в) ученые г) представители обрабатывающей промышленности

46. Укажите хронологические рамки 1 чеченской кампании:

А) 1990-1994 б) 1991-1993 в) 1992-1994 в) 1994-1996

47. Какие первые независимые общественные организации появились в СССР в конце 1980-х гг.?

А) экологические б) диссидентские в) благотворительные г) молодежные

48. Почему рабочее движение как сегмент гражданского общества пошло на спад в 1990-е гг.?

А) проблемы, обозначенные рабочим движением, были решены б) спад производства, который повлек сокращение рабочей силы в) в Трудовом кодексе была запрещена защита интересов рабочих г) наиболее активные члены рабочего движения были привлечены к уголовной ответственности

49. Какой фактор формирования гражданского общества из указанных ниже отсутствовал в советский период?

А) государственная собственность б) частная собственность в) идеологическая монополия КПСС г) централизованное управление общественными процессами

50. В какой период российские общественные организации получили возможность регистрироваться как политические партии?

А) 1985 б) 1991 в) 1993 г) 2001

51. Какая официальная структура была создана в контексте развития гражданского общества в России?

А) Государственная Дума СФ РФ б) Общественная палата РФ в) Совет Федерации ФС РФг) Совет Безопасности РФ

52. Разрешение какой проблемы является необходимой для формирования гражданского общества?

А) формирование правового государства б) регистрация государственных корпораций в) вступление каждого гражданина в общественную организацию г) установление связи с международными общественными организациями

53. Какое направление в идеолого-партийном спектре являлось периферийным, маргинальным в конце 1980-х гг.?

А) ортодоксально-коммунистическое б) радикально-коммунистическое в) националистическое г) монархическое

54. В рамках какой идеологии артикулировались реформы начала 1990-х гг.?

А) либерализм б) коммунизм в) консерватизм г) анархизм

55. Назовите политическую идеологию, выступающую за сохранение существующего общественного порядка, доминирующую в современной России?

А) коммунизм б) социализм в) анархизм г) консерватизм

56. Какой идеологический принцип утверждает российская конституция?

А) идеологическое многообразие б) идеологическая монополия в) государственная идеология г) обязательная цензура

57. Соборность, свойственная русской политической культуре, утверждается в идеологии:

А) либерализма б) консерватизма в) анархизма г) феминизма

58. Консерватизм современной политической власти в России проявляется в опоре на следующие социальные институты:

а) СМИ б) армия и церковь в) наука и образование г) Госплан

59. Назовите идеолого-политическую силу, которая не смогла завоевать депутатские мандаты на выборах в Государственную думу в 2003 г.?

а) левые силы (КПРФ) б) националистический спектр (Родина) в) либерально-

демократические силы (ЛДПР) г) правые силы (СПС, Яблоко).

60. Какой идеологический разворот в российской политике был осуществлен в начале 2000-х гг.?

а) от либерализму к консерватизму б) от либерализма к социал-демократии в) от

консерватизма к либерализму г) от анархизма к либерализму

Учебное задание на выявление сформированности способности устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Вопросы к зачету:

1. .Основные методологические подходы к изучению российской политики.
2. Понятие и характер политических отношений в современной России. Концепция модернизации и ее применимость к российским условиям. 6
3. Политический процесс в России: особенности динамики.
4. Системы ценностей в российской политической культуре. Типы политических культур и субкультур в современной России, их характеристики.
5. Идеологический спектр в современной России. Идеологическая борьба и проблема выработки национальной идеологии. Образы будущего России в представлении различных политических сил.
6. Конфликты в современном политическом процессе России: типы, причины и пути регулирования.
7. Социальная стратификация российского общества и ее влияние на политику. Социальные движения и общественные организации, формы их участия в российской политической жизни.
8. Гражданское общество в России. Специфика взаимодействия государства, профсоюзов, партий, иных неправительственных организаций.
9. Особенности отношений между властью и бизнесом в России. Влияние финансово-промышленных групп в российской политике.
10. Современное профсоюзное движение в России: состояние и тенденции развития.

11. Взаимодействие органов власти и общественно-политических объединений: принципы, нормативная база, технологии.
12. Политика социального партнерства и её специфика в современной России.
13. Оппозиция в современной России. Роль власти и оппозиции в формировании российской политики.
14. Партийная система в современной России. Основные линии политической стратификации. Ключевые программные установки ведущих политических партий 2018 год 5 и движений. Феномен «партии власти» в российской политике.
15. Избирательная система России. Избирательные циклы в российской политике.
16. Электоральное поведение в современной России. Политические и избирательные технологии в России.
17. Особенности политического лидерства в российской политике на современном этапе.
18. Российская властная элита: структура, механизмы рекрутирования.
19. Основные направления внутренней политики России на современном этапе.
20. Государственное строительство и конституционные преобразования в России: цели, задачи и этапы трансформации.
21. Федерализм в России: происхождение, трансформация и современные особенности. Основные принципы и практика взаимодействия федеральных и региональных органов власти в России.
22. Социальная и демографическая политика российского государства: принципы формирования и механизмы реализации.
23. Национальная политика современной России. Политические перспективы развития межнационального сотрудничества в стране.
24. Современные сетевые СМИ как канал политической коммуникации в России.
25. Информационная политика современной России. СМИ и политика.
26. Специфика российской внешней политики, ее направления, тактические и стратегические особенности.
27. Геополитическое положение России: константы и динамика. Россия в постсоветском пространстве.
28. Политика российского правительства в области национальной безопасности. Стратегия национальной безопасности.
29. Стратегическое и тактическое партнерство и сотрудничество: участие России в политических союзах и блоках.
30. Участие в деятельности общественных международных организаций, неправительственных институтов и движений как направление современной российской политики.

Практические задачи

1. Политическая власть прочно ассоциируется с местом своего фактического пребывания - Кремль, Белый дом, Елисейский дворец, Запретный город. Как Вам кажется, влияет ли место расположения политической власти на ее легитимность? Если бы президент США утратил доступ в овальный кабинет белого дома – это снизило бы его легитимность?

2. Может ли политическая власть быть легальной, но нелегитимной? А наоборот? Свой ответ аргументируйте и проиллюстрируйте примерами.

3. Как соотносится между собой Закон о гарантиях избирательных прав и федеральные законы, регулирующие порядок выборов Президента РФ и депутатов Государ-

ственной Думы? Какими из них необходимо руководствоваться при возникновении споров и противоречий

4. Составить структуру переговорного процесса. Подготовить классификацию стратегий ведения международных переговоров. Привести примеры успешного ведения переговоров с «трудными» партнерами.

5. Вознаграждать или принуждать? Необходимо сравнить (на примере не менее трёх событий за последние 10 лет) какая власть действует лучше: вознаграждения или принуждения? К каким последствиям она приводит?

6. В последние годы среди бывших социалистических стран и стран бывшего СССР наблюдается большая политическая дифференциация. Как вы думаете, не устарели ли широко используемые политическими компаративистами понятия «посткоммунистические» страны и «постсоветские» страны, предполагающие большую степень их общности?

7. Компаративист решил выяснить, почему нарушаются права человека в целом ряде стран. Он выдвинул такую гипотезу: международные и внутренние конфликты, авторитаризм и перенаселенность способствуют нарушению прав человека. С какими методологическими проблемами столкнется исследователь при отборе стран и случаев? Какие еще методологические проблемы ему предстоит решить?

8. Проанализируйте текст и определите тип политического дискурса. Назовите основные признаки данного типа дискурса. Слабый централизм или ослабление централизма, который мы наблюдали в конце 80-х, в 90-х годах привели к катастрофе, к ослаблению, к уничтожению государства полностью. Потому что Русское имперское государство, оно таково, что оно не терпит игры свободных сил, оно не терпит либерализма, потому что либерализация экономики, либерализация пространства, либерализация народов, либерализация культур, создание националистических партий – это все тенденции, разрушающие империю. И именно эти тенденции проявлялись и проявляются по сей день.

9. Приведите примеры положительного влияния СМИ на политическую культуру и политические настроения населения. Посредством каких приемов политический журналист способен оказывать влияние на политическую культуру?

10.Приведите примеры утраты автономии журналистики от политики. В каких случаях политический журналист может утратить свою субъектность?

11.По мнению секретаря Совета безопасности РФ Н.П. Патрушева увеличение притока трудовых мигрантов из других стран создает серьезные риски роста преступности, возникновения конфликтов на этнической и религиозной почве, массовых беспорядков. Предложите возможные политико-организационные мероприятия по предотвращению межнациональных конфликтов в столичном мегаполисе.

12.Напряженный период отношений России со странами Запада привел к необходимости укрепления национального технологического суверенитета России. Предложите возможные шаги в данном направлении.

13.Одной из стратегических целей обеспечения национальной безопасности является снижение уровня социального и имущественного неравенства населения. Предложите возможные шаги в данном направлении.

14.Приведите примеры проявления в современной международной системе различных аспектов международных и транснациональных отношений. Сделайте выводы о критериях и возможностях такого анализа. Определите характерные черты современных международных отношений.

15.В качестве главного аргумента критиками идеи глобализма чаще всего используются следующие аргументы: глобализация выравнивает всех под единый трафарет, она враждебна любой традиции; ведет к утрате национального суверенитета, утрате национальных культур, подмену их единой общечеловеческой культурой, в основе которой усматривается массовая культура (культура, имеющая американское лицо, американские ценности, американскую еду, американский характер); она ведет к деградации и разрушению основ общественного бытия. Насколько состоятельны подобные опасения и пессимистические прогнозы? Обоснуйте свою точку зрения.

16.Проведите сравнительный анализ основных направлений и результатов деятельности двух крупнейших в истории человечества универсальных международных организаций –Лиги наций и Организации Объединенных Наций. Как вы полагаете, какие уроки были извлечены ООН из деятельности ее предшественницы – Лиги Наций, из ее опыта? Обоснуйте свою точку зрения.

17.При проведении политической кампании Вам необходимо определить мотивы голосования избирателей за основного оппонента нашего кандидата. Какие методы социологических исследований следует для этого использовать? Обоснуйте Ваш выбор.

18.В одной из окраинных провинций государства N повстанцы подняли восстание и провозгласили независимую республику Q. Они пользуются поддержкой населения провинции и успешно отстаивают занятую территорию в столкновениях с правительственными силами, однако иностранные государства не спешат с их признанием. К каким образованиям следует отнести республику Q?

19.На примере одного из непризнанных или частично признанных государств проиллюстрируйте основные технологии их борьбы за признание и интеграцию в мировую политическую систему.

20.В государстве U благодаря иностранной помощи была проведена смена политического режима. Дальнейшее развитие U новая политическая элита осуществляет с использованием консультаций и финансовой помощи извне. Как можно охарактеризовать эту элиту? Каковы могут быть перспективы развития U?

21.Вам необходимо разработать и подготовить рекламную стратегию для проекта-спойлера, связанного с выбранным политическим субъектом. Субьект: Вениамин Петров, 49 лет, Историк, Профессор кафедры университета, Доктор исторических наук

22.Приведите не менее 3 основных межэтнических и (или) межконфессиональных конфликтов на постсоветском пространстве и назовите причины, их вызвавшие.

23.Объясните алгоритм и область применения корреляционного анализа в прикладном политическом исследовании.

24.Приведите как минимум 3 базовых тренда развития политической системы в современной России и не менее 5 драйверов данных трендов.

25.Проведите теоретическую и эмпирическую операционализацию понятия «политическая стабильность».

26.Составьте гайд для проведения формализованного интервью с экспертом по тематике развития Российской политической системы.

27.Дайте характеристику трем особенности политической культуры России («этатизм и этатизация общества», «патернализм и патерналистский характер властных отношений», «персонификация политики и власти») и приведите примеры их влияния на эволюцию российской государственности.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Цифровая грамотность»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.14

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
7 февраля 2026 г., протокол № 6

Разработчик: Яшкова Е.А., ст.
преп. кафедры математики и
информатики

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Цифровая грамотность» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Применение информационно-коммуникативных технологий	**ОПК-2** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-2.1.** Анализирует принципы работы и возможности информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности в политологии **ОПК-2.2.** Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в политологии	**Знает** принципы работы современных информационных технологий, порядок использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в политологии. **Умеет** определять порядок использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в политологии. **Владеет** навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в политологии.

Компетенци ОПК-2 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Цифровая грамотность» реализуется на 1 курсе.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Доклада (в форме презентации)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика докладов в форме презентации
3	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ (в форме дискуссии), доклад (в форме презентации) и решение кейс-задач.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование и решение кейс-задачи.

Во втором семестре

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
1.	Тема 1. Введение.	ОПК-2	Входной тест	10
2.	Тема 2. Основные понятия и определения информатики	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
3.	Тема 3. Математические основы информатики	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
4.	Тема 4. Информационные ресурсы и информатизация общества	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
5.	Тема 5. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
6.	Тема 6. Технические и программные средства реализации информационных процессов	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
7.	Тема 7. Системное программное обеспечение персональных	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5

	компьютеров			
8.	Тема 8. Прикладное программное обеспечение персональных компьютеров. Компьютерная графика	ОПК-2	Кейс-задача, Ситуационная задача	5
9.	Тема 9. Текстовый процессор Microsoft Word	ОПК-2	Кейс-задача, Ситуационная задача	5
10.	Тема 10. Табличный процессор Microsoft Excel	ОПК-2	Кейс-задача, Ситуационная задача	5
11.	Тема 11. Создание презентаций	ОПК-2	Доклад (в форме презентации)	10
12.	Тема 12. Базы и банки данных, на примере системы управления базами данных Microsoft Access	ОПК-2	Кейс-задача, Ситуационная задача	5
13.	Тема 13. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Искусственный интеллект	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
14.	Тема 14. Элементы алгоритмизации и программирования	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
15.	Тема 15. Вычислительные сети	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
16.	Тема 16. Глобальная информационная сеть Интернет. Защита информации. Антивирусное ПО	ОПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
17.	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ОПК-2	Тест Кейс-задача	10
18.	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала;	компетенции сформированы

		полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста «Входной тест»

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	4

Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	2
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	2
Итого		**10**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не до-

	пускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	10 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации

	для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе
3 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки выполнения оценочного средства «тест» в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	2
Выполнено от 51 до 70 % заданий	6
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Цифровая грамотность»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Цифровая грамотность», выбрав верный вариант ответа

1.

Современный компьютер - это:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Устройство обработки текстов	
2	Быстродействующее вычислительное устройство	
3	Многофункциональное электронное автоматическое устройство для работы с информацией	✔
4	Устройство для хранения информации	

2.

кажите правильный порядок возрастания единиц измерения количества информации:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Бит, байт, гигабайт, килобайт	
2	Килобайт, гигабайт, мегабайт, байт	
3	Байт, мегабайт, килобайт, гигабайт	
4	Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт	✔

3.

Программу можно определить как:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Последовательность операторов языка	
2	Последовательность действий, описываемых алгоритмом	
3	Алгоритм, записанный на языке программирования	✔
4	Систему формальных правил, определяющую процесс решения задачи в виде конечной последовательности действий или операций	

4.

Для долговременного хранения информации служит:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Оперативная память	
2	Внешняя память	✔

3	Дисковод
4	Процессор

5.

Файловая система - это:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Определённое количество информации, имеющее имя и хранящееся в долговременной памяти	
2	Организация хранения и работы с файлами на диске	✔
3	Хранящаяся в памяти ЭВМ программа решения конкрет-ных задач	
4	Совокупность данных, взаимосвязанных по каким-либо признакам, обозначенная именем и хранящаяся на диске как одно целое	

6.

Выбрать к какому типу файлов относится данное расширение *.exe:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Графический	
2	Исполнимый	✔
3	Текстовый	
4	Программа на языке программирования	

7.

Операционная система - это:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Программа, отводящая место на диске для файлов по мере надобности	
2	Совокупность основных устройств компьютера	
3	Комплекс программ, необходимых для организации рабо-ты всех задач и распределения ресурсов, а также для взаи-модействие с пользователем	✔
4	Программы для поддержания компьютера во включенном состоянии	

8.

За единицу измерения количества информации принят:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	1 бит	✔
2	1 байт	

3	1 бод
4	1 бар

9.

Системная шина представляет собой совокупность одно- и двунаправленных линий связи, логически объединенных в группы:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Шина данных и шина питания	
2	Шина данных, шина адреса и шина управления	✔
3	Шина адреса, шина питания, шина ввода - вывода	
4	Шина адреса и шина управления	

10.

Верно утверждение:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Бит - это 8 байт	
2	Драйвер - это программа, обеспечивающая взаимодействие ОС с периферийным устройством	✔
3	Контроллер - это программа, обеспечивающая взаимодействие ОС с периферийным устройством	
4	Клавиатура - устройство вывода	

11.

Из какого устройства (блока), входящего в состав компьютера, процессор выбирает для исполнения очередную команду:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	ВЗУ	
2	Дисплея	
3	Оперативной памяти	✔
4	Клавиатуры	

12.

Обработкой информации занимается

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	ПЗУ	
2	ОЗУ	
3	Процессор	✔
4	Дисплей	

13.

Исполнимым файлом является:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Fff	
2	Xtx.txt	
3	Ttt.doc	
4	Xxx.exe	✔

14.

С помощью команды format можно:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Подготавливать диск к работе.	✔
2	Очистить экран монитора.	
3	Выводить на экран имя файла.	
4	Вывести файл на печать.	

15.

Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	АЛУ, устройство управления, принтер, дисплей;	
2	Процессор, ОЗУ, ВЗУ, устройство ввода, устройство вывода	✔
3	Микропроцессор, ВЗУ, клавиатуру, дисплей;	
4	Системный блок, дисплей, ОЗУ.	

16.

Файл - это:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Единица измерения информации	
2	Поддержка диалога с ЭВМ	
3	Именованная область на диске	✔
4	Программа	

17.

Устройством для обмена информацией между компьютерами через телефонную сеть является

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Модем	✔

2	Ксерокс
3	Принтер
4	Плоттер

18.

Выберите правильное продолжение "Язык - это..."

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Процесс представления информации в знаковой форме	
2	Процесс передачи информации в знаковой форме	
3	Знаковая система передачи информации	
4	Знаковая система представления информации	✔

19.

Байт - это:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Ячейка памяти	
2	Число 8	
3	Единица измерения информации	✔
4	Участок на диске	

20.

Что из ниже перечисленного является алгоритмом?

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Правила пользования метрополитеном	
2	Инструкция по поиску неисправностей в работе бытового прибора	✔
3	Схема движения городского транспорта	
4	Телефонный справочник	

21.

Под циклом понимается...

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Выбор одного из вариантов решения задачи в зависимости от поставленного условия	
2	Последовательное выполнение операций в порядке их следования	
3	Повторение серии команд по условию	✔
4	Выполнение операций, предполагающих различные варианты действий	

22.

Программу можно определить как:

Варианты ответов

#	Ответ	Правильный
1	Последовательность действий, описываемых алгоритмом	
2	Систему формальных правил, определяющую процесс решения задачи в виде конечной последовательности действий или операций	✔
3	Набор операторов языка	
4	Алгоритм, записанный на языке программирования	

Тема 1. Введение.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний о правилах техники безопасности при работе с ПК, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Правила поведения учащихся в учебном кабинете с ПК: обязанности и права обучающихся.
2. Правила техники безопасности в кабинете с ПК: источники опасности, правила безопасности, правила пожарной безопасности.
3. Санитарно-гигиенические нормы при работе с компьютером.
4. Травмоопасность в кабинете с ПК.
5. Требования техники безопасности в аварийных ситуациях.
6. Опасные факторы при выполнении работ в кабинете с ПК.
7. Общие требования инструкции по охране труда для обучающихся в кабинете с ПК.
8. Требования безопасности для обучающихся перед началом работы в кабинете с ПК.
9. Требования безопасности во время работы обучающихся в кабинете с ПК.
10. Требования безопасности в аварийных ситуациях в кабинете с ПК.
11. Требования безопасности для обучающихся по окончании работы в кабинете с ПК.

Тема 2. Основные понятия и определения информатики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по основным понятиям и определениям информатики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Информация. Информатика. Применение ЭВМ в профессиональной деятельности.
2. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
3. История развития информатики как науки.
4. История появления информационных технологий
5. Как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в политологии?
6. В чем особенность применения системного подхода по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения конкретных задач в политологии?

Тема 3. Математические основы информатики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Математическим основам информатики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Принципы работы компьютера. История развития компьютеров.
2. Системы счисления. Представление информации в ЭВМ. Единицы измерения информации.
3. Как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности?
4. В чем особенность применения системного подхода по осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в разных системах счисления?

Тема 4. Информационные ресурсы и информатизация общества

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Информационным ресурсам и информатизации общества, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Значение компьютерных технологий, технологические новации и современное программное обеспечение в жизни современного человека.
2. Информационные технологии в системе современного образования с учетом технологических новаций.
3. Основные этапы информатизации общества вообще, и в частности, в политологии.
4. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности (поиск, анализ и синтез информации для решения различных задач в политологии).
5. Правонарушения в области информационных технологий (технологические новации и современное программное обеспечение).
6. Этические нормы поведения в информационной сети.
7. Электронные денежные системы, применение современного программного обеспечения и технологических новаций в сфере профессиональной деятельности.

Тема 5. Общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Общим характеристикам процессов сбора, передачи, обработки и хранения информации, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Преимущества и недостатки работы с ноутбуком, нетбуком, карманным компьютером в вопросах сбора, передачи, обработки и хранения информации с применением системного подхода и критического анализа, синтеза ее.
2. Особенности функционирования первых ЭВМ в направлении поиска, критического анализа и синтеза информации.
3. Принтеры и особенности их функционирования в вопросах поиска, критического анализа и синтеза информации в политологии.

Тема 6. Технические и программные средства реализации информационных процессов

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Техническим и программным средствам реализации информационных процессов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Аппаратное обеспечение ЭВМ IBM PC. Принцип открытой архитектуры с точки зрения системного подхода и критического анализа, синтеза информации в профессиональной деятельности.
2. Программное обеспечение ЭВМ IBM PC, основные классы, примеры технологических новаций и современного программного обеспечения в политологии.
3. Создание, переработка и хранение информации в технике.

Тема 7. Системное программное обеспечение персональных компьютеров

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Системному программному обеспечению персональных компьютеров, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Операционная система, ее основные функции и назначение.

2. Файловая система операционной системы Windows.

3. Операционная система Windows. Многозадачность. Программное обеспечение для Windows.

4. Операционная система Windows. Основные компоненты рабочего стола и их назначение: мой компьютер, сетевое окружение, корзина, Internet, кнопка “Пуск”, панель задач.

5. Операционная система Windows. Графический интерфейс пользователя. Окно и его элементы. Запуск и завершение приложений.

6. Проводник. Работа с файлами и папками.

7. Опишите применение и использование технологических новаций и современного программного обеспечения в настоящее время

Тема 8. Прикладное программное обеспечение персональных компьютеров. Компьютерная графика

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности знаний по Прикладному программному обеспечению персональных компьютеров и компьютерной графики, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Особенности работы с графическими компьютерными программами, как технологическими новациями.

2. Обработка графической информации. Растровая и векторная графика, как современное программное обеспечение в туристской сфере.

3. Сканирование изображений и распознавание текста, как применение технологических новаций и современного программного обеспечения в профессиональной деятельности.

Тема 9. Текстовый процессор Microsoft Word

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений по работе с текстовым процессором Microsoft Word, выполните задание:

Задание 1:

Создать, открыть, сохранить, закрыть файл (документа). Создать шаблон документа.

Задание 2:

Ввод и редактирование текста. Форматирование текста и абзацев. Поиск и замена в тексте.

Задание 3:

Редактирование текста с использованием стилей и списков. Форматирование страниц. Вставка и редактирование объектов.

Задание 4:

Создание графических объектов.

Задание 5:

Создание таблиц и редактирование.

Задание 6:

Создание сложных многостраничных документов.

Тема 10. Табличный процессор Microsoft Excel

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений по работе с табличным процессором Microsoft Excel, выполните задание:

Задание 1:

Создать, открыть, сохранить, закрыть файл (документа). Создать шаблон документа.

Задание 2:

Ввод, редактирование и форматирование данных. Операции с диапазонами ячеек. Операции с листами.

Задание 3:

Выполнение вычислений.

Задание 4:

Построение диаграмм.

Задание 5:

Работа со связанными таблицами.

Задание 6:

Работа со списками.

Тема 11. Создание презентаций

Оценочное средство: доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений по работе с презентациями, разработать и представить компьютерную презентацию одной из тем дисциплины первого семестра «История политических учений» на основе Microsoft PowerPoint.

С учетом осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач, в презентации должны быть отражены:

- описание;
- основные преимущества и недостатки;
- этапы развития объекта.

Презентация должна быть представлена перед аудиторией в учебной группе.

Тема 12. Базы и банки данных, на примере системы управления базами данных Microsoft Access

Оценочное средство: Кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений по работе с базами и банками данных, на примере системы управления базами данных Microsoft Access, выполните задание:

Задание 1:

Создать, открыть, сохранить, закрыть файл (документа). Создать шаблон документа.

Задание 2:

Создание таблиц базы данных.

Задание 3:

Ввод данных. Обработка данных.

Тема 13. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Искусственный интеллект

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений моделей решения функциональных и вычислительных задач и искусственного интеллекта с учетом системного подхода, критического анализа и синтеза информации ответьте на вопросы:

1. Локальные сети: преимущества объединения компьютеров в сеть, компоненты ЛВС, топология сети, сетевой протокол в направлении сбора, передачи, обработки и хранения информации с применением системного подхода, критического анализа и синтеза.

2. Сеть Internet. История создания. Теоретические основы Internet. Протокол TCP/IP. IP – адресация. Доменная система имен с применением системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

3. Сеть Internet. Сервисы Internet: Telnet, E-mail, Mail List, ICQ с применением системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

4. Сеть Internet. Сервисы Internet: IRC, FTP, WWW с применением системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

5. Введение в базы данных: терминология реляционных баз данных, проектирование БД с учетом системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

Тема 14. Элементы алгоритмизации и программирования

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления у обучающихся уровня сформированности знаний и умений об алгоритмах и навыков составления алгоритмов на языке блок-схем, развития способности поиска, критического анализа и синтеза информации с применением системного подхода для решения поставленных задач ответьте на вопросы:

1. Компьютерные вирусы. Типы вирусов с учетом системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

2. Компьютерные вирусы. Способы защиты и «лечения» с учетом системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

3. Резервное копирование информации в разрезе системного подхода и критического анализа и синтеза информации в профессиональной сфере.

4. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации в разрезе системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

5. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы в разрезе системного подхода и критического анализа и синтеза информации в профессиональной сфере.

6. Жизненный цикл информационных технологий, анализ на основе системного подхода и критического анализа и синтеза информации.

Тема 15. Вычислительные сети

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления у обучающихся уровня сформированности знаний и умений о вычислительных сетях с применением современного программного обеспечения в профессиональной деятельности и навыков применения информационно-технологических новаций ответьте на вопросы:

1. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.

2. Современные мультимедийные технологии в профессиональной деятельности.

3. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем и современное программное обеспечение.

4. Современные технологии и инновации и их возможности в туристской сфере.

5. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов, применительно к профессиональной деятельности.

Тема 16. Глобальная информационная сеть Интернет. Защита информации. Антивирусное ПО

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний по моделям решения функциональных и вычислительных задач и искусственного интеллекта, элементам алгоритмизации и программирования, вычислительным сетям, глобальной информационная сети Интернет и защите информации с помощью антивирусного ПО примите участие в дискуссии, ответьте на вопросы:

1. Локальные сети: преимущества объединения компьютеров в сеть, компоненты ЛВС, топология сети, сетевой протокол.
2. Сеть Internet. История создания. Теоретические основы Internet. Протокол TCP/IP. IP – адресация. Доменная система имен.
3. Сеть Internet. Сервисы Internet: Telnet, E-mail, Mail List, ICQ.
4. Сеть Internet. Сервисы Internet: IRC, FTP, WWW.
5. Введение в базы данных: терминология реляционных баз данных, проектирование БД.
6. Компьютерные вирусы. Типы вирусов.
7. Компьютерные вирусы. Способы защиты и "лечения".
8. Резервное копирование информации.
9. Информационная безопасность (ИБ) и ее составляющие. Угрозы безопасности информации и их классификация. Основные виды защищаемой информации
10. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
11. Жизненный цикл информационных технологий.
12. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.
13. Современные мультимедийные технологии.
14. Кейс-технологии как основные средства разработки программных систем.
15. Современные технологии и их возможности.
16. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
17. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
18. Основные принципы функционирования сети Интернет.
19. Разновидности поисковых систем в Интернете.
20. Программы, разработанные для работы с электронной почтой.
21. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
22. Система защиты информации в Интернете

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об об текстовом процессоре Microsoft Word, табличном процессоре Microsoft Excel, создании презентаций, базах и банках данных, моделях решения функциональных и вычислительных задач и искусственном интеллекте, элементах алгоритмизации и программирования, вычислительных сетях, глобальной информационной сети Интернет и защите информации и антивирусном ПО выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа

1. Информация по способу ее восприятия человеком подразделяется на

1) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

2) научную, производственную, техническую, управленческую;

3) обыденную, общественно-политическую, эстетическую;

4) текстовую, числовую, графическую, музыкальную, комбинированную.

2. В энциклопедии из 30 томов (в каждом томе 1000 страниц, на каждой странице 80 строк, в каждой строке 80 символов, каждый из которых занимает 1 байт) содержится количество информации, равное

1) 0,192 Гбайта;

2) 192 Мбайта;

3) 192000 Кбайт;

4) 192000000 байт.

3. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением

1) книгопечатания;

2) письменности;

3) радио, телевидения;

4) электронно-вычислительных машин.

4. При передаче информации в обязательном порядке предполагается наличие

1) двух людей;

2) избыточности передающейся информации;

3) источника и приемника информации, а также канала связи между ними;

4) осмысленности передаваемой информации.

5. Оперативная память компьютера предназначена для

1) длительного хранения информации;

2) кратковременного хранения информации;

3) обработки данных;

4) хранения неизменяемой информации.

6. Операционная система – это

1) совокупность программ, управляющих работой всех аппаратных устройств компьютера;

2) система программирования на языке низкого уровня;

3) совокупность основных устройств компьютера;

4) совокупность программ для операций с документами.

7. Основной принцип кодирования звука - это...

1) дискретизация

2) использование максимального количества символов

3) использоватьаудиоадаптер

4) использование специально ПО

8. Аудиоадаптер - это...

1) видеоплата

2) аудиоплата

3) носитель информации

4) орган воспроизведения звука

9. В каком формате сохраняются звуковые файлы:

1) DOC

2) WAV

3) BMP

10. Что необходимо для работы компьютера?

1) Hardware

2) Software

3) Brainware

11. Информатика изучает ... (продолжите предложение)

1) создание, хранение и передачу информации
2) вычислительную технику
3) создание, хранение, передачу информации и вычислительную технику

12. Устройства ввода предназначены для ...

1) получения информации
2) обработки информации
3) передачи информации
4) хранения информации

13. Что НЕ является устройством вывода?

1) принтер
2) колонки
3) монитор
4) микрофон

14. В любом компьютере имеется процессор, он предназначен для ...

1) подачи звукового сигнала на наушники
2) вывода данных на монитор
3) вывода данных на печать
4) обработки информации

15. Какое из устройств внутренней памяти хранит информацию, когда компьютер выключен?

1) ПЗУ
2) ОЗУ
3) CACH

16. Сохранить файл - это ...

1) записать файл на жесткий диск
2) записать файл в оперативную память
3) записать файл на материнскую плату

17. При удалении файла из папки Мои документы он ...

1) перемещается в корзину
2) сразу удаляется с жесткого диска
3) удаляется с жесткого диско только ярлык файла

18. Буфер обмена это ...

1) Часть оперативной памяти, куда попадают объекты по командам вырезать и копировать

2) Участок на жестком диске, куда попадают объекты по командам вырезать и копировать

3) Часть программы (Paint, Word и т. д.) куда попадают объекты по командам вырезать и копировать.

19. Если в Диалоговом окне нажать кнопку "Применить", то ...

1) диалоговое окно закроется, изменения параметров не включатся
2) диалоговое окно закроется, изменения параметров включатся
3) диалоговое окно не закроется, изменения параметров не включатся
4) диалоговое окно не закроется, изменения параметров включатся

20. Если в диалоговом окне нажать кнопку "Ок", то ...

1) диалоговое окно закроется, изменения параметров не включатся
2) диалоговое окно закроется, изменения параметров включатся
3) диалоговое окно не закроется, изменения параметров не включатся
4) диалоговое окно не закроется, изменения параметров включатся

21. Если в диалоговом окне нажать кнопку "Отмена", то

1) диалоговое окно закроется, изменения параметров не включатся
2) диалоговое окно закроется, изменения параметров включатся
3) диалоговое окно не закроется, изменения параметров не включатся

4) диалоговое окно не закроется, изменения параметров включатся

22. В каком объекте осуществляется настройка физических устройств

1) Панель инструментов
2) Панель задач
3) Панель управления

23. Контекстное меню можно вызвать нажатием

1) левой кнопки мыши
2) правой кнопки мыши
3) левой и правой кнопки мыши
4) специальной клавиши на клавиатуре

24. Компьютер это:

1) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2) устройство для хранения информации любого вида;
3) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4) устройство для обработки аналоговых сигналов.

25. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

1) Адаптером;
2) Станцией;
3) Сервером
4) Клиент-сервером.

26. Приложения MS Office предназначены для выполнения соответствующих основных функций

1) Access;
2) Excel;
3) PowerPoint;
4) Word;

A) ввод и обработка данных в таблицах;
B) ввод и редактирование текстов;
C) управление реляционными базами данных;
D) создание презентаций.

27. При работе с MS Word для перемещения курсора в начало текста можно использовать сочетание клавиш

1) Ctrl+Backspace;
2) Ctrl+Esc;
3) Ctrl+Home;
4) Shift+Tab

28. При работе с MS Word при вставке содержимого буфера обмена оно вставляется

1) вместо выделенного фрагмента текста;
2) начиная с позиции курсора;
3) начиная с положения указателя "мыши";
4) перед выделенным фрагментом текста

29. При записи формулы в ячейке листа книги MS Excel для изменения порядка выполнения операций используются скобки

1) (и);
2) [и];
3) { и };
4) < и >

30. При использовании функций в формулах в ячейках листа книги MS Excel аргументы функций записываются в скобках

1) (и);
2) [и];

3) { и };

4) < и >

31. Файлом MS PowerPoint является

1) база данных;

2) книга;

3) презентация;

4) слайд.

32. Для наглядного отображения связей между таблицами базы данных используется

1) мастер подстановок;

2) окно базы данных;

3) режим конструктора;

4)схема данных.

33. В поле таблицы MS Access можно хранить

1) дату;

2) текст;

3) формулу;

4) число.

34. К моделированию НЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО прибегать, когда

1) процесс очень медленный;

2) создание модели чрезвычайно дорого;

3) не определены существенные свойства объекта;

4) исследование самого объекта приводит к его разрушению.

35. Экспертная система, диагностирующая и корректирующая поведение обучаемого непосредственными указаниями, относится к категории

1) диагностических;

2) обучающих;

3) прогнозных;

4) управляющих.

36. Если пропускная способность сети равна 10 Мбит/с, то для передачи файла размером 20 Мбайт потребуется

1) 0,25 секунды;

2) 2 секунды;

3) 4 секунды;

4) 16 секунд.

37. Электронная почта позволяет передавать

1) только www-страницы;

2) только выполняемые программы;

3) только текстовые сообщения;

4) сообщения и приложенные файлы.

38. Что делают программы архиваторы?

1) переписывают содержимое файлов (данные) в один файл;

2) сжимают объем файлов и сохраняют их в виде архивного файла;

3) используются для резервного копирования информации на дискеты.

39. Клавиша PrintScreen предназначена для ...

1) Копирования изображения экрана в буфер обмена;

2) Копировать изображение активного окна в буфер обмена;

3) Печати экрана на принтере (если установлена специальная программа).

40. Как называется сервер, на котором находится информация о соответствии IP и URL адресов

1) Портал;

2) Шлюз;

3) Домен;

4) Концентратор.

41. Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

1) Доставку информации от компьютера – отправителя к компьютеру-получателю;

2) Сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети;

3) Управление аппаратурой передачи данных и каналов связи;

4) Разбиение файлов на IP- пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения.

42. HTML является:

1) Язык разметки web – страниц;

2) Системой программирования;

3) Текстовым редактором;

4) Экспертной системой.

43. Служба FTP в Интернете предназначена:

1) Для создания, приема и передачи web- страниц;

2) Для обеспечения функционирования электронной почты;

3) Для приема и передачи файлов любого формата;

4) Для удаленного управления техническими системами.

44. Транспортный протокол (TCP) – обеспечивает:

1) Разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения;

2) Прием, передачу и выдачу одного сеанса связи;

3) Предоставление в распоряжение пользователя уже переработанную информацию;

4) Доставку информации от компьютера – отправителя к компьютеру-получателю.

45. Сетевой протокол это -

1) Набор соглашений о взаимодействии в компьютерных сетях;

2) Правила интерпретации данных, передаваемых по сети;

3) Правила установления связи между двумя компьютерами в сети;

4) Согласование различных процессов во времени.

46. Глобальная компьютерная сеть – это:

1) информационная система с гиперсвязями;

2) множество ПК, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;

3) система обмена информацией на определенную тему;

4) совокупность локальных сетей и ПК, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

47. Компьютерные вирусы:

1) возникают в связи сбоев аппаратной части ПК;

2) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;

3) являются следствием ошибок в операционной системе;

4) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов.

Оценочное средство: кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о работе с текстовым процессором Microsoft Word, табличным процессором Microsoft Excel, созданию презентаций, выполните задание:

Разработать и представить компьютерную презентацию алгоритма взаимодействия элементов политической системы.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Политическая география и геополитика»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.15

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Политическая география и геополитика» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Проектная деятельность	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	**Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационным и контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального);

			соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития

Компетенция ОПК-4 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Политическая география и геополитика» реализуется в 3 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Практическое задание	Форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ с целью формирования практических умений.	Задание для выполнения

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, практическое задание.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование, устный ответ, выполнение практического задания.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
	Входной тест		Тест	10
1	Политическая география как наука. Предмет и основные понятия геополитики.	ОПК-4	Устный ответ	2
2	Геополитические идеи и концепции	ОПК-4	Устный ответ	2
3	Государственная территория на политической карте	ОПК-4	Устный ответ	2
4	Лимология	ОПК-4	Устный ответ	2
			Практическое задание	3
5	Электроальная география	ОПК-4	Устный ответ	2
			Практическое задание	3
6	Сецессионизм в современном мире	ОПК-4	Устный ответ	2
			Практическое задание	3
7	Федерализм и федеративные государства	ОПК-4	Устный ответ	2
			Практическое задание	3
8	Процессы глобализации и регионализации	ОПК-4	Устный ответ	2
			Практическое	3

			задание	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ОПК-4	Тест	10
			Практическое задание	10
		ОПК-4	Тест	10
			Практическое задание	10
			Устный ответ	19
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	

50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	1
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	• полнота раскрытия содержания материала; • грамотность и логичность изложения материала; • точное использование терминологии; • умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; • способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 2 балла
2 балла	• обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, • знание основной и дополнительной литературы; • последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; • уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; • демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; • подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	• обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; • дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;

	• правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; • демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,5 балла	• обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; • при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; • не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; • подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа (в ходе промежуточной аттестации)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	• полнота раскрытия содержания материала; • грамотность и логичность изложения материала; • точное использование терминологии; • умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; • усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; • способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; • знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 19 баллов
19 баллов	• обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, • знание основной и дополнительной литературы; • последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; • уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; • демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; • подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
12 баллов	• обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; • дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; • правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; • демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

5 баллов	• обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; • при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; • не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; • подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 3 балла**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
1,5 балла	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
2 балла	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
2,5 балла	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
3 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания (в ходе промежуточной аттестации)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание;

	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3 балла	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
5 баллов	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
6 баллов	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
7 баллов	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Политическая география и геополитика»

Оценочное средство: тест.

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Политическая география и геополитика», выбрав верный вариант ответа.

1. Туроператор – это:

А. предприятие, организующее рекламу и продвижение туристического продукта;

Б. организация, реализующая турпродукт;

В. предприятие, занимающееся разработкой туристского продукта, его продвижением и реализацией.

2. Турист - это гражданин, посещающий страну (место) временного

пребывания:

А. с занятием оплачиваемой в этом месте деятельностью;

Б. без занятия оплачиваемой в этом месте деятельностью;

В. с целью поиска работы и устройства на постоянное место жительства.

3. Как обозначается двухместный номер с видом на море на базе питания «полупансион» в гостиничной документации:

А. DBL-twin, BB;

Б. DBL, SV, HB;

В. SNGL, BB, SCV.

4. Основными нормативно-правовыми актами, регулирующими туроператорскую и турагентскую деятельность в РФ, являются:

А. ФЗ «Об основах туристской деятельности в РФ» (1996 г.);

Б. Правила оказания услуг по реализации туристского продукта (2007 г.);

В. ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (2006 г.).

5. Основными функциями турагента являются?

А. Продвижение туров, предлагаемых туроператором, путем рекламирования их на региональном рынке за свой счет, продажа этих туров;

Б. **Организация инфотуров**;

В. Создание общественного мнения о туроператоре как о лидере туррынка на конкретных направлениях, как о фирме с высокой репутацией.

6. Гостиница - это:

А. специализированное средство размещения туристов;

Б. коллективное средство размещения туристов, имеющее не менее 5 номеров;

В. индивидуальное средство размещения туристов.

8.Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?

а) 1/2;

б) 3/4;

в) 4/5;

г) 1/8.

9.В каком море самая соленая вода?

а) Балтийском;

в) Красном;

б) Охотском;

г) Средиземном.

10.Самый большой материк на Земле:

а) Евразия;

в) Южная Америка;

б) Австралия;

г) Африка.

11.Самый крупный остров, расположенный у берегов Африки:

а) о. Тасмания;

в) о. Мадагаскар;

б) о. Сицилия;

г) о. Врангеля.

12. Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии,
а) Кавказские горы;
в) Гималаи;
б) Анды;
г) горы Альпы.

13.Озеро, расположенное в центре Сахары:
а) озеро Виктория;
б) озеро Чад;
в) озеро Танганьика;
г) озеро Ньяса.

14.На реке Замбези расположен один из крупнейших водопадов мира:
а) Анхель;
в) Ниагарский;
б) Виктория;
г) Игуасу.

15. Каким океаном омывается материк Африка с запада?
а) Атлантическим;
б) Тихим;
в) Индийском;
г) Северным Ледовитым

Тема 1. Политическая география как наука. Предмет и основные понятия геополитики

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об основных причинно-следственных механизмах, действующих в общественно-политической и социально-экономической сферах примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Основные понятия политической географии.
2. Геополитика.
3. Географические методы исследований.
4. Территориальный подход в политической географии.
5. Политическая карта мира.

Тема 2. Геополитические идеи и концепции

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Зарубежные геополитические идеи и концепции.
2. Классическая геостратегия.
3. Теория органического государства.
4. Новая западная геополитика.
5. Отечественные геополитические идеи и концепции.
6. Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI – начало XIX в.).

7. Классический период (вторая половина XIX – начало XX в.).
8. Советский период (1918-1991).
9. Постсоветский период.

Тема 3. Государственная территория на политической карте

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о основных причинно-следственные механизмах, действующих в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевых характеристиках и типологии современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязях между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятие и структура государственной территории
2. Международные и государственные территории.
3. Административно-территориальное деление государств.
4. Территориальные споры и конфликты
5. Изменение политической карты мира
6. Международное право и государственная территория
7. Современные вызовы и трансформации

Тема 4. Лимология

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о основных причинно-следственные механизмах, действующих в общественно-политической и социально-экономической сферах примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятие «граница».
2. Классификации и типологии государственных границ.
3. Функции границ.
4. Типология российских границ.
5. Современный ренессанс пограничных стен.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах, выполните практическое задание:

Перед вами 4 характеристики государственных границ. Распределите их в таблице: какие относятся к традиционному (классическому) пониманию границы, а какие — к современному (постмодернистскому) подходу в лимологии .

Характеристики:

- *Статичная линия на карте, разделяющая суверенитеты.*
- *Динамичное «живое пространство», формируемое общением людей и трансграничным сотрудничеством.*
- *Барьер, выполняющий преимущественно военно-стратегическую функцию.*
- *Зона контакта, диалога и культурного обмена.*

Традиционный подход	*Современный подход*
1. _____	*2.* _____
3. _____	*4.* _____

Тема 5. Электроальная география

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о ключевых характеристиках и типологиях современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Массовое электроальное поведение (география голосования).
2. Теория критических выборов (электоральных перегруппировок).
3. Подходы к методологии прикладного исследования гектографии голосования.
4. Географические эффекты в голосовании.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального), выполните практическое задание.

На выборах в парламент гипотетической страны были получены следующие результаты (данные условны):

Район	***Преобладающий тип хозяйства***	***Доля голосов за Партию А***	***Доля голосов за Партию Б***
Северный	*Горнодобывающая промышленность*	*35%*	*65%*
Центральный	*Финансы и управление*	*70%*	*30%*
Южный	*Сельское хозяйство*	*40%*	*60%*
Прибрежный	*Туризм и рыболовство*	*55%*	*45%*

Вопросы:

- *В каком районе Партия А получила максимальную поддержку? С чем это может быть связано?*
- *Какие факторы (социально-экономические, географические) могли повлиять на распределение голосов? Укажите не менее двух факторов.*
- *Основываясь на теории социальных расколов (Липсет, Роккан), какой конфликт (раскол) может отражать данная электоральная карта?*

Тема 6. Сецессионизм в современном мире

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. География сецессионизма.
2. Коммунитарный сецессионизм.
3. Культурный сепаратизм.
4. Сецессионизм культур, находящихся под угрозой.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях, выполните практическое задание.

Перед вами список регионов и стран, где существуют сецессионистские движения. Распределите их по географическим регионам, соединив стрелками или заполнив таблицу.

Регион мира Примеры сецессионистских движений/территорий:

- *Западная Европа*
- *Северная Америка*
- *Постсоветское пространство*
- *Балканы*

Примеры для распределения:

Квебек, Каталония, Косово, Техас, Приднестровье, Шотландия, Аляска, Нагорный Карабах, Корсика, Гавайи, Абхазия, Южная Осетия, Фландрия, Альберта, Сербская Краина

Тема 7. Федерализм и федеративные государства

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Федерализм среди типов государственного устройства.
2. Генезис федеративных отношений.
3. Признаки федерации.
4. Теория федерализма У. Райкера.
5. Классификация федераций.
6. Типы федераций: западноевропейский тип, североамериканский тип, латиноамериканский тип, островной тип, афро-азиатский тип, нигерийский тип, постсоциалистический тип.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях, выполните практическое задание.

Прочитайте описание и ответьте на вопросы.

«Конституция страны N закрепляет федеративную форму государственного устройства. Субъекты федерации имеют собственные конституции, гербы и столицы. Однако на практике все ключевые решения принимаются в центре, главы субъектов назначаются федеральной властью, а региональные бюджеты на 70–80% формируются за счёт федеральных трансфертов. При этом официальное название государства — "Федеративная Республика N".»

Вопросы:

- *Можно ли назвать государство N федерацией только на основании его конституции? Почему?*
- *Какое понятие, используемое в политической географии, характеризует ситуацию, когда форма государственного устройства расходится с реальной практикой?*

- *Приведите пример подобного расхождения из комментариев экспертов или СМИ.*

Тема 8. Процессы глобализации и регионализации

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Глобализация в современном мире.
2. Влияние многосторонних институтов на глобальную политическую систему.
3. Роль национального государства в исторических геополитических системах.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях, выполните практическое задание.

Выберите три современных примера из международной практики:

один — глобализации (например, международная организация, транснациональная корпорация, глобальная технология);

два — регионализации (например, региональные союзы, экономические или военно-политические блоки).

По каждому примеру кратко ответьте на вопросы:

- *Какие страны или регионы вовлечены?*
- *Какие цели преследует данное объединение или явление?*
- *Какой геополитический эффект оно оказывает (усиление влияния региона, снижение суверенитета, экономическая интеграция и т.д.)?*

Сравните процессы:

- *В чём их сходство и различие?*
- *Как они влияют на суверенитет отдельных государств?*
- *Какой из процессов, по вашему мнению, доминирует в современном мире — глобализация или регионализация? Обоснуйте свою точку зрения.*

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об основных причинно-следственные механизмах, действующих в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевых характеристиках и типологии современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязях между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов ответьте на вопросы теста:

1. Какой термин означает разделение мира на зоны влияния крупных держав?

а) Глобализация

б) Биполярность
в) Деколонизация

2. Что такое суверенитет государства?
а) Наличие армии
б) Полная независимость во внутренних и внешних делах
в) Членство в ООН

3. Какой принцип лег в основу формирования границ после Первой мировой войны?
а) Военная сила
б) Право наций на самоопределение
в) Колониальные притязания

4. Какой из следующих объектов НЕ является субъектом международных отношений?
а) Государство
б) ООН
в) Крупная корпорация (например, Apple)

5. Что такое «мягкая сила» в геополитике?
а) Военное давление
б) Влияние через культуру, образование, ценности
в) Экономические санкции

6. Какой из процессов связан с усилением роли региональных союзов?
а) Глобализация
б) Регионализация
в) Урбанизация

7. Какой из перечисленных блоков является примером военно-политического союза?
а) ЕС
б) НАТО
в) ВТО

8. Что такое «глобальные проблемы человечества»?
а) Экономические кризисы отдельных стран
б) Проблемы, требующие совместного решения всего мира (например, климат, терроризм)
в) Политические конфликты в Африке

9. Какой из факторов НЕ влияет на геополитическое положение страны?
а) Выход к морю
б) Наличие природных ресурсов
в) Уровень образования населения

10. Что означает термин «биполярный мир»?

а) Два континента управляют миром

б) Мир, разделённый на две противостоящие сверхдержавы (например, СССР и США в XX в.)

в) Два экономических центра

11. Какой из следующих принципов является основой ООН?

а) Равенство государств и невмешательство во внутренние дела

б) Обязательное членство всех стран

в) Создание единой мировой армии

12. Что такое «геостратегия»?

а) Наука о климате

б) Планирование политики с учётом географического положения страны

в) Исследование космоса

13. Какой из регионов считается «геополитическим центром мира» по теории Х. Маккиндера?

а) Северная Америка

б) Евразия («сердцевина мира»)

в) Африка

14. Какой из следующих процессов способствует глобализации?

а) Развитие интернета и цифровых технологий

б) Укрепление национальных границ

в) Рост числа языков в мире

15. Что такое «полюс силы» в геополитике?

а) Страна с богатой культурой

б) Центр экономического, политического и военного влияния (например, США, Китай)

в) Страна, находящаяся на Северном полюсе

16. Какой из следующих факторов усиливает регионализацию?

а) Создание общего рынка (например, в ЕС)

б) Развитие глобальных социальных сетей

в) Увеличение числа международных авиарейсов

17. Какой из перечисленных принципов НЕ относится к устойчивому развитию?

а) Экономический рост

б) Социальная справедливость

в) Максимизация военных расходов

18. Что такое «государственный суверенитет в условиях глобализации»?

а) Полное исчезновение границ

б) Ограничение национальной власти под влиянием международных организаций и процессов

в) Упразднение ООН

19. Какой из следующих терминов описывает «мягкую оккупацию» через культуру и СМИ?

а) Колонизация

б) Культурная империя

в) Военная интервенция

20. Что изучает политическая география?

а) Влияние климата на политику

б) Размещение государств, границ, политических процессов в пространстве

в) Экономическое развитие стран

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях выполните практическое задание:

Вы — аналитик международного отдела Министерства иностранных дел. Вам поручено подготовить краткий аналитический доклад (на 1,5–2 страницы) для руководства по текущей геополитической ситуации с участием одного из современных региональных объединений.

Шаг 1: Выбор объекта анализа

Выберите одно из следующих региональных объединений:

- *Европейский союз (ЕС)*
- *АСЕАН (Ассоциация стран Юго-Восточной Азии)*
- *ШОС (Шанхайская организация сотрудничества)*
- *Африканский союз (АС)*
- *НАТО*

Шаг 2: Содержание доклада

Включите в доклад следующие блоки:

1) Краткая характеристика объединения:

- *Год создания, цели, состав (5–7 ключевых стран).*
- *Тип интеграции: экономическая, политическая, военная?*

2)Геополитическое положение и роль в мире:

- *Какое влияние оказывает объединение на международную безопасность и экономику?*
- *Есть ли у него конкуренция или сотрудничество с другими полюсами силы (США, Китай, Россия и др.)?*

3) Анализ актуального вызова (на 2025–2026 гг.):

- *Приведите один конкретный пример внешнего или внутреннего вызова (например, конфликт в регионе, санкции, миграционный кризис, выход страны из союза).*
- *Как объединение реагирует на этот вызов?*

4) Оценка и прогноз:

- *Усиливает ли данное объединение процессы регионализации или способствует глобализации?*
- *Каковы перспективы его развития? Останется ли оно единым? Почему?*

Требования к оформлению:

- *Объём: 1,5–2 страницы.*
- *Язык: научно-аналитический, но доступный.*
- *Обязательно использование понятий: суверенитет, геополитика, регионализация, мягкая сила, полюс силы.*
- *Собственная аргументированная позиция приветствуется.*

Оценочное средство: устный ответ.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об основных причинно-следственные механизмах, действующих в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевых характеристиках и типологии современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязях между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов ответьте на вопросы:

1. Основные понятия политической географии.
2. Геополитика.
3. Географические методы исследований.
4. Территориальный подход в политической географии.
5. Политическая карта мира.
6. Зарубежные геополитические идеи и концепции.
7. Классическая геостратегия.
8. Теория органического государства.
9. Новая западная геополитика.
10. Отечественные геополитические идеи и концепции. Истоки и ранние формы геополитической мысли (XI – начало XIX в.).
11. Отечественные геополитические идеи и концепции. Классический период (вторая половина XIX – начало XX в.).
12. Отечественные геополитические идеи и концепции. Советский период (1918-1991).
13. Отечественные геополитические идеи и концепции. Постсоветский период.
14. Понятие и структура государственной территории
15. Международные и государственные территории.
16. Административно-территориальное деление государств.
17. Территориальные споры и конфликты
18. Изменение политической карты мира
19. Международное право и государственная территория
20. Современные вызовы и трансформации
21. Понятие «граница».
22. Классификации и типологии государственных границ.
23. Функции границ.
24. Типология российских границ.
25. Современный ренессанс пограничных стен.
26. География сецессионизма.
27. Коммунитарный сецессионизм.
28. Культурный сепаратизм.
29. Сецессионизм культур, находящихся под угрозой.

30. Федерализм среди типов государственного устройства.
31. Генезис федеративных отношений.
32. Признаки федерации.
33. Теория федерализма У. Райкера.
34. Классификация федераций.
35. Типы федераций: западноевропейский тип, североамериканский тип, латиноамериканский тип, островной тип, афро-азиатский тип, нигерийский тип, постсоциалистический тип.
36. Глобализация в современном мире.
37. Влияние многосторонних институтов на глобальную политическую систему.
38. Роль национального государства в исторических геополитических системах.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Политический пиар: теория и технологии»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.16

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Грачев В.С.., к.ю.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Технологии и организация продвижения туристских услуг направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Результаты обучения**
Информационно-аналитическая деятельность	**ОПК-3** Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	**ОПК-3.1.** Определяет необходимые информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач в политологии, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ **ОПК-3.2.** Использует современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач в политологии, включая управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ.	**Знает** - виды современных информационных технологий и программных средств, порядок их применения для решения профессиональных задач; - принципы управления крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. **Умеет** - определять необходимые информационные технологии и программные средства, для решения профессиональных задач в политологии; - использовать программные средства управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ. **Владеет** навыками использования современных информационных технологий и программных средств

Публицистическая деятельность	**ОПК-5** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**ОПК-5.1** Участвует в подготовке текстов различной жанрово - стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно - политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. **ОПК-5.2** Отбирает и анализирует материалы, соответствующие профилю деятельности, для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	для решения профессиональных задач в политологии навыками использования технологий управления крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ **Знает:** - требования к структуре, стилю и содержанию дайджестов и аналитических материалов общественно- политической тематики для разных типов изданий (научные журналы, СМИ); - принципы отбора, верификации и систематизации информации при подготовке аналитических материалов; - нормы и этические стандарты публикации общественно-политического контента, включая правила цитирования, защиты авторских прав и работы с конфиденциальными данными. **Умеет:** - собирать, анализировать и обобщать информацию из различных источников (официальные документы, статистические данные, экспертные оценки, медиа материалы) для формирования дайджестов и аналитических текстов;

			-адаптировать сложный общественно-политический материал для целевой аудитории разных форматов (академическая среда, массовая аудитория); - оформлять аналитические материалы в соответствии с редакционными требованиями научных журналов и СМИ, включая библиографическое описание и ссылки. **Владеет:** - навыками написания лаконичных, информативных дайджестов, отражающих ключевые события и тенденции в общественно-политической сфере; - методиками глубокого анализа и интерпретации общественно - политических процессов для создания развёрнутых аналитических материалов; - инструментами визуализации данных (графики, таблицы, инфографика) для повышения наглядности и убедительности аналитических публикаций. **Знает:** - требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов профессиональной документации (отчёты, протоколы,
Представление результатов профессиональной деятельности	**ОПК-7** Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-7.1** Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. **ОПК-7.2** Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу	

		общественно - политических сюжетов.	справки, аналитические записки, презентации и др.); - действующие стандарты делопроизводства и правила документооборота, включая электронные форматы и системы электронного документооборота; - нормы официально-делового стиля речи, правила цитирования, оформления ссылок, библиографии и приложений в профессиональных документах. **Умеет:** - систематизировать и обобщать результаты профессиональной деятельности для подготовки отчётных материалов; - составлять тексты документов в соответствии с целевым назначением, аудиторией и установленными требованиями (точность, лаконичность, логичность, объективность); - оформлять документы с использованием специализированного программного обеспечения (текстовые редакторы, таблицы, презентационные программы, системы документооборота), соблюдая стандарты форматирования и визуализации данных.

			Владеет: - навыками подготовки и редактирования профессиональных документов различного типа (отчётные, аналитические, информационно- справочные); - технологиями электронного документооборота и системами управления документами для формирования, согласования и архивирования отчётных материалов; - приёмами наглядного представления данных в документах (таблицы, графики, диаграммы, схемы) для повышения информативности и удобства восприятия отчётной информации.

Компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Политический пиар: теория и технологии» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**

1.	Понятие и основные характеристики политического пиара	ОПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии) Эссе Групповой проект	3 4 8
2.	Технологии и инструменты политического пиара.	ОПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии) Решение кейс-задач Групповой проект	3 5 7
3.	Субъекты и объекты политического пиара	ОПК-7	Доклад (в форме презентации)	4
4.	Избирательные кампании и политический пиар	ОПК-5	Доклад (в форме презентации) Групповой проект	4 8
5.	Управление пиар-деятельностью в политике.	ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии) Решение кейс-задач	3 5
6.	Политические пиар-кампании	ОПК-3	Доклад (в форме презентации) Групповой проект	4 8
7.	Политический маркетинг и политический пиар	ОПК-5	Доклад (в форме презентации)	4
8.	Этические и правовые нормы в политической пиар-деятельности	ОПК-3	Доклад (в форме презентации) Решение кейс-задач	4 5
	Форма промежуточной аттестации - зачет Итого по дисциплине (не более 100 баллов)	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые	компетенции сформированы на достаточном уровне

		ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**

Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
II. Качество доклада	**2**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,5
2. Выделение основной мысли работы	0,5
3. Качество изложения материала	0,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1,5**
Вопрос 1	0,5
Сумма баллов	**4**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 3 балл
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала,

	знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 8 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
2 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности

	формулировок
4 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
6 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
7 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
8 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы.
Показатели оценки	мах 20 балла
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Понятие и основные характеристики политического пиара

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью рассмотрения роли и значения политического пиара в политологии, изучения понятия и основных характеристик политического пиара примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Исторические предпосылки зарождения и формирования политического
2. пиара.
3. Понятие, цели и задачи политического пиара.
4. Основные направления политического пиара.
5. Функции политического пиара.

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях туристского продукта подготовьте эссе на тему: «*В чем выражается значение политического пиара в политологии*».

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений определять необходимые информационные технологии и программные средства, для решения профессиональных задач в политологии определить и использовать программные средства управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ для выявления особенностей характеристик политического пиара.

Тема 2. Технологии и инструменты политического пиара.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью изучения технологии и инструментов политического пиара примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Виды и модели политического пиара.
2. Современные пиар-технологии в политике
3. Инструменты политического пиара.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в политическом пиаре.
5. Проблемы и перспективы политического пиара.

Оценочное средство: Кейс-задачи.

Учебное задание: с целью закрепления полученных знаний использования технологий и инструментов политического пиара (см. сборник задач).

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений определять необходимые информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач в политологии выбрать необходимые инструменты политического пиара, программные средства управление ими для практического их анализа и выбора оптимальных крупными массивами данных на основе их интеллектуального анализа, а также анализа особенности характеристик актуальных моделей политического пиара в различных общественно-политических сферах.

Тема 3. Субъекты и объекты политического пиара

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности знаний по правовым аспектам участников правоотношений в сфере политического пиара, их особенности в условиях политической пиар-деятельности подготовьте доклад (в форме презентации) по

одной из следующих тем:

1. Функционально-стратегические и технологические субъекты пиар-деятельности.
2. Предметные базисные субъекты.
3. Пиар как профессия. Функции пиар-менеджера, имиджмейкера, спичрайтера, пресс-секретаря и оформляемые ими документы в профессиональной деятельности.
4. Понятие и виды объектов политического пиара.
5. Методы воздействия на объекты в политическом пиаре.

Тема 4. Избирательные кампании и политический пиар

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности знаний специфики политического пиара в избирательных кампаниях подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Ключевые аспекты избирательных кампаний и политического пиара.
2. Современные политические избирательные кампании и технологии.
3. Пропаганда и политический пиар в избирательном процессе.
4. Политический пиар и реклама в политике.
5. Отличие проявления политического пиара от рекламы в избирательной кампании.
6. Избирательная система России. Проявление политического пиара в избирательной системе России

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности умений собирать, анализировать и обобщать информацию из различных источников для формирования дайджестов и аналитических текстов, а также адаптировать сложный общественно-политический материал для целевой аудитории разных форматов.

Тема 5. Управление пиар-деятельностью в политике.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний технологии и инструментов управления пиар- деятельностью в политике примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Основные характеристики и цели государственного пиара.
2. Пиар-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях.
3. Формы и методы работы специалиста по связям с общественностью со СМИ в рамках пиар-кампании.

Оценочное средство: Кейс-задачи.

Учебное задание: с целью закрепления полученных знаний использования технологий и инструментов политического пиара (см. сборник задач).

Тема 6. Политические пиар-кампании

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности знаний политических пиар-кампаний, как деятельности по формированию имиджа, продвижению кандидатов или государственной политики через СМИ и прямые коммуникации, а также специфики технологий избирательных кампаний (поддержка кандидата) и государственного пиара (управление репутацией власти), основные характеристики и цели государственного пиара подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Основные характеристики и цели государственного пиара.
2. Политическая пиар-деятельность органов государственной власти и местного самоуправления.
3. Пиар-подразделения в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях.
4. Формы и методы работы специалиста по связям с общественностью со СМИ в рамках пиар-кампании.
5. Политический пиар как вид коммуникации с обществом.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений определять необходимые информационные технологии и программные средства, для решения профессиональных задач в политологии; использовать программные средства управление крупными массивами данных и их интеллектуальный анализ, систематизировать и обобщать результаты профессиональной деятельности для подготовки отчётных материалов пиар-подразделений в органах государственной власти и управления и некоммерческих организациях, а также составления текстов документов в соответствии с целевым назначением аудиторией и установленными требованиями, оформления документов с использованием специализированного программного обеспечения (текстовые редакторы, таблицы, презентационные программы, системы документооборота).

Тема 7. Политический маркетинг и политический пиар.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности умений выявлять и анализировать существенные особенности политического маркетинга и соотношения его с политическим пиаром подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Понятие политического маркетинга
2. Ключевые элементы политического маркетинга.
3. Социологические исследования, мониторинги и их интерпретации в системе политических пиар-кампаний. Подготовка соответствующих аналитических материалов.
4. Политический пиар и политический маркетинг, их различие и взаимосвязь.
5. Современные подходя к возможности применения цифрового политического маркетинга в качестве особой технологии политического пиара.

Тема 8. Этические и правовые нормы в политической пиар-деятельности.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации).

Учебное задание: с целью проверки уровня сформированности знаний основных положений этических и правовых норм в политической пиар-деятельности подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Понятие и характеристика этических принципов в деятельности по политическому пиару.
2. Использование для соблюдения этических стандартов в пиар-деятельности профессиональных этических кодексов.
3. Кодекс этики IPRA, разработанный и принятый Международной ассоциацией по связям с общественностью.

Оценочное средство: Кейс-задачи.

Учебное задание: с целью закрепления полученных знаний использования технологий и инструментов политического пиара (см. сборник задач).

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Государственный деловой протокол»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.17

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Государственный деловой протокол направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	**УК-3.1.** Осуществляет эффективное социальное взаимодействие **УК-3.2.** Активно реализует свою роль в команде	**Знать:** - типологию и принципы формирования команд, - способы социального взаимодействия; определения ролевой принадлежности **Уметь:** - осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; - проявлять уважение к мнению и культуре других; - определять свою роль в команде **Владеть:** - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - методикой оценки своих действий, приемами самореализации
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	**ОПК-1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-	**Знать:** - нормы и правила речевого этикета, принятые в русскоязычной и иноязычной профессиональной среде; - специфическую терминологию и понятийный аппарат по своему профилю деятельности на русском и иностранном(ых) языках; - особенности коммуникативных стратегий и тактик, характерных для различных культур в профессиональном взаимодействии. **Уметь:** - выстраивать устную и

		гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) язке(ах); **ОПК-1.2** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках; **ОПК-1.3** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;	письменную коммуникацию на русском и иностранном(ых) языках в рамках профессиональной тематики; - адаптировать стиль и содержание высказываний к культурным и профессиональным особенностям аудитории; - разрешать коммуникативные затруднения и преодолевать языковые барьеры в мультикультурном профессиональном контексте. **Владеть:** - навыками эффективного устного и письменного взаимодействия на русском и иностранном(ых) языках в профессиональной сфере; - приёмами межкультурной адаптации коммуникации, включая учёт невербальных сигналов и культурных норм; - инструментами профессионального перевода и интерпретации узкоспециальной терминологии в рамках своей предметной области.

Компетенции УК-3 и ОПК-1 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Государственный деловой протокол» реализуется в 5 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Разработка проекта	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой конкретное проектное решение по заданной проблематике с учетом мнения всех заинтересованных сторон.	Тематика проектов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
	Входной тест		Тест	12
1.	**Государственный протокол как институт публичной политики и международных отношений**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Ситуационная задача	5
2.	**Нормативно-правовое регулирование**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

	протокольной деятельности в РФ и зарубежных странах		Ситуационная задача	5
4.	**Церемониальная составляющая протокола: государственные символы, ритуалы, порядок проведения официальных церемоний**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Разработка проекта	5
6.	**Протокольное обеспечение международных переговоров и подписания документов**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
7.	**Деловая переписка и документальное сопровождение в государственных структурах**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Ситуационная задача	5
9	**Протокол в условиях публичных коммуникаций: работа со СМИ, пресс-конференции, публичные выступления Особенности регионального и муниципального протокола в Российской Федерации**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Ситуационная задача	5
10	**Невербальная коммуникация и имидж государственного служащего в протокольной практике**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Ситуационная задача	5
12	**Государственный протокол как институт публичной политики и международных отношений**	УК-3, ОПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Ситуационная задача	5
	Форма промежуточной аттестации - зачет	УК-3, ОПК-1	Тест	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуативной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Государственный деловой протокол»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Государственный деловой протокол», выбрав один верный вариант ответа

1. Государственный протокол — это, прежде всего:
а) Свод правил вежливости для чиновников.
б) Технология обеспечения международного общения и официальных мероприятий, закрепляющая статус и субординацию их участников.
в) Внутренние правила распорядка в государственных учреждениях.
г) Исторически сложившиеся традиции приема гостей.

2. Расстановка флагов иностранных делегаций на международной конференции осуществляется:
а) По алфавиту страны принимающего государства.
б) По алфавиту названий стран на официальном языке мероприятия (чаще английском или языке принимающей стороны).
в) В порядке значимости стран-участниц на усмотрение организаторов.
г) В хронологическом порядке вступления стран в организацию.

3. Что из перечисленного НЕ является типичной функцией государственного протокола?
а) Организация церемонии подписания межправительственного договора.
б) Составление проекта речи для министра иностранных дел.
в) Разработка экономических условий международного соглашения.
г) Составление рассадки делегаций за столом переговоров.

4. Какое из понятий является наиболее широким по смыслу?
а) Дипломатический этикет.
б) Государственный протокол (включает этикет, церемониал, правовые нормы).
в) Деловой этикет.
г) Светский этикет.

5. «Принцип альтерната» в международной практике — это:
а) Право страны-хозяйки выступать первой на переговорах.
б) Порядок, при котором в экземплярах международного договора наименование стороны и подпись ее представителя помещаются на почетном месте (первыми).
в) Обязательное чередование языков на официальных мероприятиях.
г) Правило предоставления слова представителям сторон по очереди.

6. Основным правовым актом, регулирующим государственный протокол в Российской Федерации, является:
а) Федеральный закон.
б) Указ Президента Российской Федерации (например, Указ № 1573 «Об утверждении Общего положения о протоколе...»).
в) Постановление Правительства РФ.
г) Распоряжение Администрации Президента.

7. Если на официальном ужине вы не знаете, каким прибором воспользоваться, наиболее протокольно корректным действием будет:
а) Спросить у соседа по столу.
б) Наблюдать за действиями хозяина приема или старшего по должности за столом и последовать его примеру.
в) Дождаться, когда официант подаст нужный прибор.
г) Использовать любой прибор, начиная с дальнего от тарелки.

8. Нарушением протокола во время исполнения государственного гимна является:
а) Спокойное стоячее положение.
б) Приложение правой руки к сердцу (в некоторых странах).

в) Разговор по телефону или неприкрытая голова (для мужчин в помещении).
г) Тихий подпевание.

9. Укажите правильную последовательность тостов на официальном банкете (от начала):
а) За гостей, за хозяев, за сотрудничество.
б) За глав государств/руководителей делегаций, за народы стран, за развитие отношений.
в) За мир во всем мире, за здоровье присутствующих, за успех мероприятия.
г) Порядок тостов определяется по ходу мероприятия.

10. Ситуация: В ходе визита иностранного министра произошла накладка, и его разместили в номере отеля этажом ниже, чем номер российской делегации. Это:
а) Недопустимое нарушение протокола, умаляющее статус гостя.
б) Некритичная техническая ошибка, если номер одинаковой категории.
в) **Допустимо только с предварительного согласия гостя, иначе является серьезным проколом.**
г) Нормальная практика, так как хозяева должны занимать более почетное место.

11. Рассадка типа «круглый стол» на переговорах часто используется, чтобы:
а) Подчеркнуть лидирующую роль председательствующей стороны.
б) Создать атмосферу равноправия и неформального диалога.
в) Облегчить работу переводчиков.
г) Строго разделить стороны переговоров.

12. Право на использование государственного флага на транспортном средстве в РФ во время поездки имеет:
а) Любой гражданин по своему желанию.
б) Только Президент РФ, председатели палат Федерального Собрания, Председатель Правительства и некоторые другие высшие должностные лица.
в) Все официальные делегации.
г) Только автомобили МИД России.

13. Церемония возложения венков к мемориалу является элементом:
а) Только военного протокола.
б) Официального визита и демонстрирует уважение к истории и народу принимающей страны.
в) Траурных мероприятий, не связанных с деловыми визитами.
г) Внутренних государственных праздников.

14. Что из перечисленного относится к «скрытым» функциям протокола? (возможно несколько вариантов)
а) Формирование желаемого имиджа государства.
б) Создание комфортной физической обстановки для участников.
в) Недопущение конфликтов из-за статусных амбиций.
г) Передача политических сигналов через символические действия.

Тема 1. Государственный протокол как институт публичной политики и международных отношений

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как выбор протокольного языка (терминов, формулировок, языка общения) в ходе международной встречи может повлиять на восприятие позиции страны и создать атмосферу партнерства или конфронтации?

2. Можно ли рассматривать сознательное нарушение или адаптацию протокольной нормы (например, в рассадке или одежде) как невербальный месседж для международной аудитории? Приведите примеры.
Как протокольная служба согласует свои действия с другими ведомствами (МИД, ФСО, администрацией) для реализации единого политического замысла мероприятия? В чем здесь вызовы командной работы?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. Смоделируйте ситуацию в протокольной команде при подготовке визита: как распределяются роли между специалистами (координатор, специалист по церемониалу, переводчик, logistic) для обеспечения безупречного взаимодействия и решения нештатных ситуаций?

Тема 2. Нормативно-правовое регулирование протокольной деятельности в РФ и зарубежных странах

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как специалист по протоколу, используя понятийный аппарат, должен объяснить иностранному партнеру приоритет национального регламента над международной практикой в конкретной ситуации (или наоборот)?
2. Каковы **коммуникативные** последствия грубого нарушения протокола официальным лицом (например, для двусторонних отношений), и как их можно минимизировать с помощью последующих протокольных действий?
3. Сравните протокольные регламенты двух стран с разной формой правления. Как команде протокольной службы одной страны эффективно подготовиться к визиту в другую, учитывая эти различия?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. В рабочей группе по подготовке международного саммита возник коллизия между требованиями Венской конвенции и внутренним регламентом принимающей стороны. Какой алгоритм согласования и выработки единого решения вы предложите команде?

Тема 4. Церемониальная составляющая протокола: государственные символы, ритуалы, порядок проведения официальных церемоний

Оценочное средство: Дискуссия, опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как церемония инаугурации, транслируемая на международную аудиторию, через протокольные элементы (речь, ритуалы, символику) коммуницирует легитимность и политический курс нового лидера?
2. Во время церемонии допущена ошибка (не в той последовательности исполнены гимны). Как должна скоординированно действовать протокольная команда и пресс-служба, чтобы минимизировать ущерб и дать согласованный комментарий?
3. Проанализируйте, как в мультикультурном государстве (на примере РФ) протокольное использование государственных символов на церемониях одновременно укрепляет общенациональную идентичность и уважает культурное многообразие регионов.

Оценочное средство: Разработка проекта

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, разработайте проект:

1. Разработайте в мини-группах проект церемонии открытия регионального международного форума, распределив задачи между членами команды (ответственный за символику, речевой этикет, взаимодействие с почетными гостями).

Тема 6. Протокольное обеспечение международных переговоров и подписания документов

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как рассадка за столом переговоров (формат «крест», «школа» и т.д.) влияет на динамику коммуникации внутри каждой делегации и между ними? Как она организует командное взаимодействие?
2. Как протокольное оформление процедуры подписания (очередность, жесты, используемые принадлежности) транслирует важность документа и баланс сторон для международной общественности?
3. Какие протокольные механизмы (паузы, отдельные встречи, изменение формата) могут быть использованы командой организаторов для снятия напряженности и предотвращения срыва переговоров?
4. В чем специфика коммуникативных и организационных задач протокольной службы при подготовке многосторонних переговоров (например, БРИКС), где представлены разные правовые системы и культурные традиции?

Тема 7. Деловая переписка и документальное сопровождение в государственных структурах

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как выбор конкретного вида дипломатической ноты (личная vs. вербальная) и используемые в ней языковые формулы влияют на тон послания и уровень диалога между государствами?
2. Почему сохранение исторически сложившихся языковых формул в дипломатической переписке способствует точности, предсказуемости и эффективности международного общения?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. Смоделируйте процесс командного создания проекта важного межправительственного письма: как согласуются содержательная часть, протокольные формулы и стилистика между юристами, предметными специалистами и протоколистом?
2. Составьте приглашение на международный форум на двух языках, учитывая, что оно должно быть одновременно формально безупречным и соответствовать статусу мероприятия, создавая нужный коммуникативный эффект у иностранного гостя.

Тема 9. Протокол в условиях публичных коммуникаций: работа со СМИ, пресс-конференции, публичные выступления

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как протокольная служба, пресс-служба и служба безопасности взаимодействуют при аккредитации иностранных журналистов, чтобы обеспечить баланс между открытостью мероприятия и информационной безопасностью?
2. Как протокольная организация пространства пресс-конференции (высота подиума, расположение микрофонов, языковое обеспечение) управляет процессом коммуникации между спикером и разнородной медиааудиторией?
3. Каков протокольный и коммуникативный регламент действий охраны, пресс-секретаря и самого официального лица при непредвиденном вмешательстве активиста? Как скоординировать их действия для минимизации репутационных потерь?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе

применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. Разработайте алгоритм совместных действий протоколиста и пресс-секретаря при получении спикером провокационного или неудобного вопроса в ходе международного брифинга.

Тема 10. Особенности регионального и муниципального протокола в Российской Федерации

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как в протоколе официальных мероприятий в национальном субъекте РФ корректно интегрировать элементы местной этнокультурной традиции (приветствие, одежда, фольклор), чтобы это усилило, а не нарушило официальность события?
2. Как с помощью протокольных средств (допустим, в приветственных речах или культурной программе) можно эффективно презентовать регион международной делегации, подчеркнув его уникальность в составе РФ?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. Смоделируйте взаимодействие протокольных команд региона и федерального центра при подготовке визита министра. Как согласовать программу, субординацию и местные особенности?
2. Проанализируйте кейс: на церемонии присутствуют глава региона, мэр столицы региона и полномочный представитель Президента. Разработайте схему их взаимодействия и публичной субординации, исключающую конфузы.

Тема 12. Кризисные и нестандартные протокольные ситуации: этикет в условиях санкций, работа с оппозицией, урегулирование конфузов

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как строить профессиональную, но дистанционную коммуникацию с представителями непризнанных политических сил, случайно оказавшимися на официальном мероприятии, чтобы не создавать нежелательных информационных поводов?
2. В экстренной ситуации (например, угроза безопасности) протокольный регламент вступает в противоречие с оперативными указаниями службы безопасности. Какой должен быть алгоритм принятия решения и коммуникации между руководителем протокола и руководителем охраны?

Оценочное средство: решение ситуативных задач.

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, решите ситуативную задачу:

1. Разработайте алгоритм коммуникации и совместных действий протокольной команды при необходимости организовать взаимодействие с представителем государства, в отношении которого введены дипломатические ограничения. Как соблюсти субординацию и политическую линию, не переходя к грубым нарушениям международной вежливости?
2. Высокий гость публично нарушил протокол. Как должны скоординировано отреагировать руководитель протокола, переводчик и пресс-секретарь принимающей стороны, чтобы сгладить инцидент?

Итоговая аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, а также, способности осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности, ответьте на вопросы теста:

1. Что из перечисленного является ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ принципом государственного протокола, определяющим все остальные решения?
а) Эстетика и гармония.
б) Субординация и политический ранг участников.
в) Исторические традиции страны-хозяйки.
г) Личные предпочтения высшего должностного лица.

2. Укажите документ, являющийся основой современного государственного протокола в РФ:
а) Федеральный закон «О порядке выезда из РФ и въезда в РФ».
б) Указ Президента РФ «Об утверждении Положения о Протоколе…».
в) Постановление Правительства РФ о государственных церемониях.
г) Ведомственные регламенты МИД России.

3. Ситуация: на международный форум прибыли делегации пяти стран. Какой принцип будет ГЛАВНЫМ при определении порядка их выступления на открытии?
а) Принцип гостеприимства (сначала гости).
б) Принцип альфабетического порядка (по алфавиту названий стран на языке конференции).
в) Принцип значимости (от наиболее влиятельной страны).
г) Жеребьевка.

4. Понятие «дипломатический протокол» по отношению к понятию «государственный протокол» является:
а) Синонимом.
б) Более широким понятием.

в) Частью, подвидом (регулирует отношения между государствами).
г) Совершенно отдельной дисциплиной.

5. Целью государственного протокола НЕ является:
а) Создание рабочей атмосферы для переговоров.
б) Демонстрация уважения к государственному суверенитету.
в) Развлечение высоких гостей.
г) Минимизация риска конфликтов из-за статусных амбиций.

6. При проведении двусторонних переговоров флаг иностранного государства располагается:
а) Всегда слева от флага принимающей страны (если смотреть от входа).
б) Всегда справа от флага принимающей страны.
в) Справа от флага принимающей страны, а при размещении на отдельном флагштоке — по правую руку ее представителя.
г) На отдельном флагштоке в центре.

7. «Международная вежливость» (courtoisie internationale) — это:
а) Обязательная норма международного права.
б) Совокупность правил добровольного поведения государств, основанных на традициях взаимного уважения.
в) Синоним дипломатического протокола.
г) Правила, действующие только во время официальных визитов.

8. В какой ситуации уместно и протокольно корректно использовать в церемонии элементы национального фольклора (костюмы, музыку)?
а) На любом официальном приеме для развлечения гостей.
б) На культурной программе в рамках визита или на тематическом приеме, посвященном региону.
в) Только во время неформальной части программы.
г) Это считается моветоном на мероприятиях государственного уровня.

9. Какой вид рассадки за столом переговоров НАИБОЛЕЕ четко подчеркивает равноправие сторон и способствует диалогу?
а) Два длинных стола напротив друг друга («шеренги»).
б) Круглый (или овальный) стол.
в) П-образная рассадка.
г) Два стола, сходящиеся под углом («шеврон»).

10. Исполнение государственного гимна другой страны в рамках визита является:
а) Обязательным ритуалом.
б) Актом высшего уважения и дружественного расположения.
в) Тактической ошибкой, так как принижает статус принимающей стороны.
г) Действием, требующим специального разрешения ООН.

16. Ситуация: На церемонии подписания документа выяснилось, что в экземпляре для иностранного гостя его имя и страна указаны не на первом (почетном) месте. Ваши действия как ответственного протоколиста:
а) Ничего, это техническая деталь.
б) Извиниться устно перед гостем.
в) Срочно заменить экземпляр документа на правильно оформленный, даже если это за-

держит церемонию.
г) Предложить гостю подписать документ вторым.

17. Вы узнаете, что высокий гость имеет серьезную пищевую аллергию, не указанную в анкете. Меню банкета уже утверждено. Ваши действия:
а) Ничего не менять, чтобы не нарушать утвержденный порядок.
б) СРОЧНО проинформировать ответственного руководителя и шеф-повара для замены блюд для этого гостя.
в) Предложить гостю самому выбрать блюда на месте.
г) Убрать аллерген только из блюда, предназначенного непосредственно гостю.

18. Какие элементы мероприятия позволяют использовать протокол как инструмент «мягкой силы»? (Выберите ВСЕ верные варианты)
а) Тщательный подбор исторических локаций для демонстрации культурного наследия.
б) Включение в программу инновационных объектов, показывающих экономический потенциал.
в) Максимально упрощенная и дешевая программа.
г) Оказание личных знаков внимания лидеру (учет хобби, памятные подарки).

19. Ситуация: В ходе многостороннего саммита представитель одной страны в частной беседе грубо нарушил протокол, оскорбив главу другой делегации. Инцидент пока не публичный. Ваша рекомендация как протокольного эксперта принимающей стороны:
а) Ничего не делать — это внутренний конфликт сторон.
б) Немедленно и конфиденциально информировать руководителя своей делегации и предложить варианты дипломатического урегулирования (частные извинения, посредничество).
в) Сделать официальное заявление с осуждением.
г) Пересадить конфликтующие делегации подальше друг от друга.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Межкультурные коммуникации на иностранном языке»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.18

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол № 5

Разработчик ФОС: Ефремцева Т.Н., доцент, к.п.н.

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций учебной дисциплины «Межкультурные коммуникации на иностранном языке»

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**УК-4.1.** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации **УК-4.2.** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	**Знает** принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации **Умеет** применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **Владеет** технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.
Профессиональная коммуникация на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**ОПК-1** Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской	**ОПК-1.1** Применяет современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном	**Знает:** нормы и правила речевого этикета, принятые в русскоязычной и иноязычной профессиональной среде; специфическую терминологию и

	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) язке(ах); **ОПК-1.2** Организует и устанавливает контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языках; **ОПК-1.3** Использует основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны;	понятийный аппарат по своему профилю деятельности на русском и иностранном(ых) языках; особенности коммуникативных стратегий и тактик, характерных для различных культур в профессиональном взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию на русском и иностранном(ых) языках в рамках профессиональной тематики; адаптировать стиль и содержание высказываний к культурным и профессиональным особенностям аудитории; разрешать коммуникативные затруднения и преодолевать языковые барьеры в мультикультурном профессиональном контексте. **Владеет:** навыками эффективного устного и письменного взаимодействия на русском и иностранном(ых) языках в профессиональной сфере; приёмами межкультурной адаптации коммуникации, включая учёт невербальных

			сигналов и культурных норм; инструментами профессионального перевода и интерпретации узкоспециальной терминологии в рамках своей предметной области.

Компетенции УК-4 и ОПК-1 кроме дисциплины «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» формируются еще и другими дисциплинами. Дисциплина «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» реализуется в 7 семестре и участвует в формировании компетенций на промежуточном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам

5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Межкультурные коммуникации на иностранном языке» применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
1.	Культура и картины мира	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
2.	Матрица коммуникации	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
3.	Развитие навыков межкультурного общения	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
4.	Принятие решений. Работа в международной команде	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
5.	Ведение международных переговоров	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
6.	Дипломатический протокол	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10

7.	Международные презентации. Письменная коммуникация.	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	
8.	Межкультурная компетенция	УК-4 ОПК-1	Презентация, case study	10
	Форма промежуточной аттестации – Зачет	УК-4 ОПК-1	Тест. Устный ответ	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	**Показатели (оценка по дисциплине)**	**Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины**	**Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины**
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала;	

		затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства тест

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

	способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
9- 10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 - 8 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	Max 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3-4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. **Культура и картины мира**

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Найти информацию о картинах мира (понятийной, языковой, культурной). Подготовить презентацию о различных типах культур и способах современной коммуникации.

Презентация «Общение между культурами: это просто и сложно»,
Case study “Intercultural misunderstanding”

Тема № 2. Матрица коммуникации

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Изучить матрицу коммуникации. Найти информацию о примерах успешной глобальной коммуникации.

Презентация «Международные встречи: с чего начать?». «Встречаем зарубежных бизнес партнеров»

Case study ““Conflict Across Cultures”

Тема №3 Развитие навыков межкультурного общения

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Составить схематическую таблицу специфики международных встреч. Подготовить классификацию коммуникативных стратегий. Найти информацию об этикете крупнейших культур мира. Составить схематическую таблицу этапов подготовки международных встреч.

Презентация «Структура принятия решений»

Case study “Solving the peach-coconut challenge”

Тема №4 Принятие решений. Работа в международной команде

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Найти/нарисовать сравнительную таблицу различий в стилях коммуникации в разных странах. Составить таблицу трудностей работы в международной компании. Составить feedback анкету для обсуждения в международной компании. Найти информацию об управлении эффективным принятием решений (на примере крупнейших мировых/российских компаний).

Презентация «Управление эффективным принятием решений»

Case study “Managing International meetings”

Тема №5 Ведение международных переговоров

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: на выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной

профессиональной среде. Составить структуру переговорного процесса. Подготовить классификацию стратегий ведения международных переговоров. Найти примеры успешного ведения переговоров с «трудными» партнерами.

Презентация «Стратегии ведения международных переговоров». «Как быть хорошим слушателем?»
Case study “Managing difficult people”

Тема №6 Дипломатический протокол

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Найти/нарисовать структуру норм международного права и традиций международной вежливости. Подготовить классификационную характеристику работника службы протокольного обеспечения. Найти информацию о приемах в крупнейших мировых/российских компаниях.
Презентация «Дипломатический протокол и этикет». «Организуем прием иностранных гостей»
Case study “Positive Atmosphere: How to Create It during Negotiations?”

Тема №7 Международные презентации. Письменная коммуникация.

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Найти/нарисовать структуру официального речевого этикета. Составить схематическую таблицу речевых этикетных формул. Найти информацию о том, как подготовить эффективную презентацию на английском языке.

Презентация «Как подготовить эффективную презентацию на английском языке»

Case study “Presenting Across Cultures”

Тема №8 Межкультурная компетенция

Оценочное средство: Презентация, case study.

Задание: *на* выявление сформированности навыков деловой коммуникации в устной и письменной форме для решения задач в мультикультурной профессиональной среде. Составить схематическую таблицу межкультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник РМАТ. Подготовить индивидуальный план развития межкультурной компетенции.

Презентация «Техника управления креативным мышлением»

Case study “Profile Your Own Intercultural Competence”

Форма промежуточной аттестации - Зачет

Оценочное средство: Тест. Устный ответ.

Тест (part I)

Our "soft skills" are on display more often than we realize. Research has found that business success is based 90% on soft skills & exposure and only 10% on technical skills & job performance. See how you, your friends and colleagues score on these etiquette fundamentals.

Questions

- 1. Your boss enters the room when you're meeting with a client, you stand and say "Mr. Boss, I'd like to introduce to you Ms. Important Client from the Green Corporation." Is your introduction correct?
    - A. Yes
    - B. No
- 2. You are a junior executive at a social function and meet the CEO of a leading corporation. After a brief chat, you give him your business card. Is this correct?
    - A. Yes
    - B. No
- 3. In dining situations, your bread plate is on your right and your beverages are on your left?
    - A. Yes
    - B. No
- 4. At a business lunch, when is it appropriate to start discussing business?
    - A. As soon as everyone is seated.
    - B. After the main course has been cleared.
    - C. While you're paying the bill.
    - D. Never discuss business while dining.
- 5. When is it appropriate to check your BlackBerry, Smartphone or cell phone during a business meeting?
    - A. Anytime I receive a new email
    - B. I'm expecting a message or call that pertains to the meeting or a family emergency
    - C. My presentation is finished and the meeting will last another 2 hours
    - D. When the meeting is boring
- 6. Who goes through a revolving door first?
    - A. Host
    - B. Visitor
    - C. Either
    - D. Avoid revolving doors in business situations
- 7. Where should nametags be worn?
    - A. Right shoulder area
    - B. Left shoulder area
    - C. Shirt collar
    - D. Anywhere you can find space
- 8. You are a guest at a party and notice a man who is not 'mingling.' You approach him, introduce yourself and introduce him to others. Are you correct?

    - A. Yes
    - B. No
- 9. You are attending an annual charity gala in your local area. Who is the highest ranking official?
    - A. City Mayor
    - B. Ambassador of Japan to the U.S.
    - C. U.S. Senator
    - D. State Governor
- 10. Is it proper etiquette to write on someone's business card in his/her presence?
    - A. Yes
    - B. No

Questions to answer:

1. Can describe the key principles underpinning a successful negotiation;
2. Have improved your effectiveness in multilateral negotiations;
3. Will know tips and tricks for negotiation;
4. Can explain cultural differences and be aware of the basics of intercultural communication;
5. Can create strategies for negotiation processes;
6. Recognise bargaining tactics and know how to respond to them;
7. Understand psychological processes in general and specific individual reactions to negotiation and mediation situations.

MULTIPLE CHOICE

1. International negotiation
a. Is the process of making business deals across national and cultural boundaries.
b. Is less complex than domestic negotiation.
c. Can be successful regardless of ease of communication.
d. All of the above ANS: A AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 2. All of the following are true about international negotiation EXCEPT
a. International negotiations are more complex than domestic negotiations.
b. Differences in national cultures and differences in political, legal, and economic systems often separate potential business partners.
c. Most successful international negotiators use their home country negotiation styles.
d. All of the above are true. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 3. The Whorf hypothesis
a. Suggests that language determines the nature of culture.
b. Suggests that nonverbal communication determines cultural patterns.
c. Culture comes first and requires the development of certain concepts and thus certain words.
d. None of the above ANS: A AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 4. High context languages
a. Are languages in which people state things directly and explicitly.
b. Include most northern European languages including German, English, and the Scandinavian languages.
c. Are languages in which people state things indirectly and implicitly.
d. Are languages where the words provide most of the meaning. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 5. Languages in which people state things directly and explicitly where the words provide most of the meaning are

a. Moral languages.
b.High context languages.
c. Low context languages.
d. None of the above ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1. 6. Which of the following statements is true regarding high context languages?
a. Most Northern European languages, including German, English, and the Scandinavian languages are high context languages.
b. Words provide most of the meaning in high context languages.
c. In high context languages, what is left unsaid is often as important as what is said.
d. All of the above are true. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 7. The degree of formal communication refers to
a. Whether people speak directly or indirectly.
b. Communication without words.
c. Communication through formal body movements.
d. None of the above ANS: D AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 8. Nonverbal communication
a. Is part of face-to-face communication.
b. Occurs through such things as body posture, facial expression, hand gestures, and the use of personal space.

Тест (part II)

PS 190—Diplomacy and Negotiation
Sample Exam

This is a sample of the questions that may (or may not) appear on the final/midterm exam. Pay attention to the structure rather than to the actual content of the questions and concepts.

Part A: General Essay Question—40 points
Please read the question carefully. In your answer use the theoretical material, the readings, and the historical information about the case to support your arguments. Please design your answer carefully, as the structure of the response may affect the grading. Maximum of 800 words (about three pages) for this essay. (One essay question out of two will be selected in the exam.)

1.
You are the National Security Advisor to the President of the United States. The President is contemplating to call upon the leaders of India and Pakistan to a summit meeting in Camp David, MD, in order to resolve the long standing dispute over Kashmir that has brought these countries to the brink of war. Please write a memorandum to the President suggesting how to organize the summit in such a manner as to maximize the prospects of an agreement. In your memo refer to the logistical, psychological, and substantive aspects of such a summit. Also, advise of a practical and insightful strategy that the US team should adopt as an effective mediator in this summit.

2.
Develop a game theoretic explanation of the Sadat decision to visit Jerusalem in November 1977 in order to jumpstart the peace process between Egypt and Israel. Explain the underlying rational and psychological considerations underlying Sadat's move, as well as the logic and psychology underlying the Israeli responses to this initiative. Discuss the more general implications of your analysis for future cases of unilateral initiatives that are designed to break diplomatic deadlocks.

3.
Compare the coalition building process in the 1990-91 Gulf Crisis to the coalition building efforts of the 2002-03 Gulf Crisis. Use any of the theoretical approaches discussed in class to explain the different outcomes of these two processes. What lessons should have the current Bush Administration learned from the diplomacy of the 1990-91 administration?

Part B: Brief Essay Questions—15 points each.
Answer two of the following questions. Please be concise and write to the point. Restrict your answer to one page. Sample Final 2

1.
What are the central norms of negotiations according to the traditional approach? To what extent do you think these norms have been adhered to in key diplomatic processes? Use historical examples to support your arguments.

2.
What are the major functions of diplomats? In what ways have they changed in the last half century? What are the major factors that account for the shift from the old to the new diplomacy?

3.
What are the arguments for and against impartiality in international mediation? Illustrate your arguments with historical examples

4.
What are the arguments for and against secret diplomacy? Illustrate your arguments with historical examples.

Part C: Concepts—6 points per concept
Define and state the significance of five of the following concepts. No more than half a page per concept.

1.Summit diplomacy
2.Prenegotiation
3.Nash equilibrium
4.Mixed motive games
5.SNT
6.Cognitive complexity
7.Hurting stalemate
8.Reservation Price

Устный ответ.

Countries-Capitals of Europe

Types of Cultures by R.Lewis

Stages of Negotiations

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Тайм-менеджмент»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.19

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Морозова С.И.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и экономики

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Тайм-менеджмент направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знает** основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития **Умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни **Владеет** способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровье сбережения.

Компетенции УК-6 также формируется и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Тайм-менеджмент» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства

			в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Практическое задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для выполнение

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Тайм-менеджмент используются виды оценочных средств – практическое задание, устный ответ, доклад, презентация.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой по дисциплине Тайм-менеджмент применяется тестирование, устный ответ, и выполнение практического задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Входной тест		Тест	5
2.	Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм- менеджмент». Целеполагание.	УК-6	Доклад Практическое задание	5 15
3.	Тема 2. Время как ресурс. Планирование.	УК-6	Презентация	15
4.	Тема 3. Эффективный обзор задач.	УК-6	Доклад	5
5.	Тема 4. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.	УК-6	Доклад Практическое задание	5 15
6.	Тема 5. Самомотивация. способы повышения личной	УК-6	Презентация	15

	эффективности.			
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	УК-6	Тест Устный ответ Практическое задание	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении	компетенции не сформированы

		практических работ.	

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**4**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**4**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**3**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**4**
Итого		**15 б**

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания

Предел длительно-	30 мин.

сти контроля	
Критерии оценки	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают выполнение данного задания от других решений
Показатели оценки	мах 15 баллов
11-15 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
7-10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании;
2-6 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе выполнения задания документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы;

	последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают выполнение данного задания от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании;
2 – 4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

	- не были подготовленные в ходе выполнения задания документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Тайм-менеджмент»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Тайм-менеджмент», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

Тест

1. Что из перечисленного ниже является общественным благом**?**
1) жилищное строительство для всех граждан
2) разработка лекарственного препарата
3) уличное освещение
4) компьютеризация всех отраслей

2. Одной из задач экономической науки является разработка
1) бюджета страны на следующий год
2) путей преодоления социальной апатии в обществе
3) ресурсосберегающих технологий
4) методов использования модели «затраты — выпуск»

3. Свободные блага в экономической теории – это блага,
1) производство которых гарантируется и обеспечивается государством
2) которые для потребления не требуют отказа от других благ и могут потребляться в неограниченном количестве
3) доступные в ограниченном количестве и вынуждающие потребителя осуществлять выбор предпочтений
4) производимые частными производителями на свой страх и риск

4. По какому критерию происходит деление экономических систем на рыночные и нерыночные?
1) по уровню эффективности общественного производства
2) по времени возникновения
3) по способу регулирования хозяйственной деятельности

4) по типу политического режима

5. Показателем экономического роста считается
1) увеличение реального ВВП
2) увеличение номинального ВВП
3) уменьшение реального ВВП
4) уменьшение номинального ВВП

6. Валовой внутренний продукт — это
1) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами
2) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства
3) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год
4) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

7. В рыночной экономической системе преобладает форма собственности
1) муниципальная
2) государственная
3) частная
4) общинная

8. Потребность - это:
а) количество денег, которое потребитель может использовать для удовлетворения своих нужд;
б) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
в) мера превышения платежеспособного спроса над товарным предложением;
г) **нужда, принявшая специфическую форму в зависимости от культурного уровня, окружения и особенностей индивидуума.**

9. К основным категориям (понятиям) менеджмента относятся:
[1] функции менеджмента
[2] элементы производственного процесса
[3] методы управления
[4] средства производства
[5] принципы управления

10. Демократический стиль руководства характеризуют признаки…
[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования
[2] ориентированность управления только на результат
[3] жесткая требовательность к исполнению
[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием
[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

11. Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…
[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине
[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине
[3] важны и результаты и способы достижения
[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

12. К основным группам методов управления относятся…
[1] демократические
[2] экономические
[3] авторитарные
[4] мотивационные (социально-психологические)
[5] организационно-распорядительные

13. Принципы менеджмента это…
[1] система правил и процедур решения различных задач управления
[2] общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное функционирование организации
[3] средство конкретизации мировоззренческого подхода в научном исследовании и практической деятельности

14. Функции менеджмента это…
[1] система правил и процедур решения различных задач управления
[2] перечень мероприятий по работе с персоналом на различных стадиях развития организации
[3**] устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующийся однородностью целей, действий или объектов управления**
[4] формирование рыночного механизма и сочетание его с государственным регулированием

15. Основоположником школы научного управления является…
[1] А. Файоль
[2] Э. Мэйо
[3] Р. Оуэн
[4] Ф. Тейлор
[5] Л.Берталанфи

16. Демократический стиль руководства характеризуют признаки…
[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования
[2] ориентированность управления только на результат
[3] жесткая требовательность к исполнению
[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием
[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

17. Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…
[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине
[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине
[3] важны и результаты, и способы достижения
[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей
[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

18. Что из нижеперечисленного подходит под понятие «рестрикционизм»
[**1] работа с прохладцей**
[2] искусственное сдерживание роста производительности труда
[3] оптимальные трудовые нагрузки
[4] коллективное давление

[5] современная оплата труда

19. К методам управления относятся методы…
[1] авторитарные
[2] экономические
[3] социально-психологические (мотивационные)
[4] демократические
[5] организационно-распорядительные

Тема 1. Сущность и определение понятия «тайм- менеджмент». Целеполагание.

Оценочное средство: доклад**.**

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний о технологии тайм-менеджмента в процессе самоорганизации.

Темы для доклада

1. Основные понятия и определения целеполагания.
2. Проактивный и реактивный подходы к жизни: определение, различия, значимость для целедостижения.
3. Расширение проактивности: «Круг забот» и «Круг влияния».
4. Ценности как основа целеполагания.
5. Мемуарник как инструмент для определения своих базовых ценностей.
6. Подходы к определению целей. «Life management» и жизненные цели.
7. Формулирование целей: SMART-критерии.
8. SMART-цели и надцели: две стратегии целедостижения.
9. «Воронка шагов» и «Веер возможностей».
10. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни.

Оценочное средство: практическое задание**.**

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков использования технологий тайм-менеджмента (SMART-критерии) в процессе самоорганизации.

Тема 2. Время как ресурс. Планирование

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности знаний о способах минимизации неэффективных расходов времени в процессе самоорганизации, посредством подготовки презентации на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступления в учебной группе.

Темы для презентаций

1. Поглотители времени: определение понятия, основные виды поглотителей.
2. Способы минимизации неэффективных расходов времени в процессе самоорганизации. Неоднородность времени: линейное и нелинейное время.
3. Определение понятия и задачи контекстного планирования. Техника контекстного планирования. Инструменты контекстного планирования.
4. Планирование дня. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетируемые.
5. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа.
6. Метод структурированного внимания. Планирование на основе метода структурированного внимания.

Тема 3. Эффективный обзор задач

Оценочное средство: доклад**.**

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний о самоорганизация и обзоре задач в тайм-менеджменте.

Темы для доклада

1. Самоорганизация и обзор задач в тайм-менеджменте.
2. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов.
3. Контрольные списки.
4. Двухмерные графики.

Тема 4. Приоритеты. Методы расстановки приоритетов.

Оценочное средство: доклад**.**

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний использования метода расстановки приоритетов в тайм-менеджменте с целью самообразования.

Темы для доклада

1. Самообразование и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
2. Основные способы и методы расстановки приоритетов: матрица Эйзенхауэра, матрица многокритериальной оценки, критерии приоритетности.
3. Способ попарного сравнения для расстановки приоритетов. Расстановка приоритетов в ежедневных задачах с помощью многокритериальной оценки (сокращенный вариант).
4. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Правило Парето. Навязанная срочность и важность, стратегии отказа, «расчистка» навязанной важности и срочности.

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков использования метода расстановки приоритетов в тайм-менеджменте (матрица Эйзенхауэра) с целью самообразования

Практическое задание. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра расставить приоритеты выполнения действий.

Задачи для распределения в соответствии с матрицей Эйзенхауэра

1) Приступ аппендицита – вызов скорой помощи.
2) Помощь в выполнении чужих дел.
3) Планирование и подготовка перспективных проектов.
4) Разговоры «ни о чем» по телефону или в соцсетях.
5) Поддержание физического здоровья – медосмотры, физкультура, отдых.
6) Самосовершенствование – чтение литературы, посещение тренингов, общение с активными и успешными людьми.
7) Защита диплома – сроки поджимают, а проект не готов.
8) Выполнение запланированных текущих дел – рутины.
9) Болезнь из-за переутомления.
10) Налаживание отношений – семья, друзья, родные.
11) Компьютерные не развивающие игры.
12) Внезапный телефонный звонок.
13) Бесцельный просмотр телепередач.
14) Вызов сантехника – прорыв канализации.
15) Навязанные встречи, от которых нельзя отказаться.

Тема 5. Самомотивация, способы повышения личной эффективности.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности знаний о самоорганизации, самообразовании и распределении рабочей нагрузки

Задание. Подготовить презентацию на тему:

1. Самоорганизация и самообразование. Распределение рабочей нагрузки.
2. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон.

3. Самонастройка на решение задач: методы, способы.

4. Эффективное решение больших трудоемких задач. Техника работы с задачами – 13 «слонами». Использование СМАРТ- критериев для подзадач. Решение мелких неприятных задач.

5. Модели эффективности.

6. Персональные правила «хорошего рабочего дня».

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой по дисциплине Тайм-менеджмент применяется тест, устный ответ и выполнение практического задания с целью выявления сформированности компетенций (УК-6): знаний, умений и навыков применять технологии тайм-менеджмента в самоорганизации и самообразовании.

Оценочное средство: Тест

1. Совершенствуя способность к самоорганизации, техника хронометража помогает:

а) выявить свои типовые стратегические цели

б) выявить свои типовые поглотители времени +

в) определить критерии для формулирования цели

2. В контекстном планировании задачи, для которых время исполнения известно заранее, называются:

а) бюджетируемыми

б) жесткими +

в) приоритетными

3. Все контексты можно разделить на:

а) 3 условные группы

б) 5 условных групп

в) 4 условные группы +

4. Для создания эффективного обзора задач важен принцип в процессе самообразования:

а) иррационализма

б) дезинтеграции

в) материализации +

5. Как древние греки называли поглотители времени:

а) хронографами

б) хронофагами +

в) хронологиями

6. Что означает принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное:

а) расставить контексты в хронологическом порядке

б) распределить ресурсы

в) расставить приоритеты +

7. Лишний шаг в алгоритме жестко-гибкого планирования:

а) провести хронометраж всех задач в плане +

б) составить список гибких задач

в) составить список жестких задач

8. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям:

а) срочность и регулярность

б) гибкость и жесткость

в) важность и срочность +

9. Неправильно, что … является одним из видов хронофагов :

а) прерывание

б) зависание +

в) отвлечение

10. Неправильно, что … является правилом организации эффективного отдыха:

а) концентрация +

б) максимальное переключение

в) смена контекста

11. Неправильно, что … является способом самонастройки на решение задач в процессе самообразования:

а) промежуточная радость

б) техника хронометража +

в) техника “якорения”

12. Неправильно, что … являются группой инструментов создания обзора:

а) хронокарты +

б) контрольные списки

в) двумерные графики

13. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени:

а) рубрикаторами потерь

б) расхитителями собственности

в) поглотителями времени +

14. Что является одним из шагов техники контекстного планирования:

а) просмотр списка задач при приближении контекста +

б) просмотр списка хронофагов при приближении контекста

в) просмотр своих ключевых областей

15. При использовании многокритериальной оценки каждый вариант оценивается:

а) по двум критериям, которым присвоен наибольший вес

б) по всем критериям +

в) по критерию, имеющему самый большой вес

16. Как называется подход, при котором человек действует вопреки внешним обстоятельствам, активно влияет на свою жизнь:

а) приоритезированным

б) мотивационным

в) проактивным +

17. Как называется подход, при котором человек полностью зависит от внешних обстоятельств, не влияя активно на свою жизнь:

а) аддитивным

б) реактивным +
в) хронометрированным

18. В процессе самоорганизации показателем для хронометража может быть:
а) только одна цель стратегического уровня
б) главная цель жизни
в) любая цель +

19. По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории:
а) D
б) B +
в) A

20. По матрице Эйзенхауэра неважные и несрочные задачи относятся к категории:
а) D +
б) B
в) A

21. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) реактивность
б) достижимость +
в) амбициозность

22. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является:
а) приоритизированность формулы
б) бюджетируемость исполнения
в) конкретность формулировки +

23. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является привязка:
а) к действию
б) ко времени +
в) к пространству

24. При определении приоритетов с помощью матрицы Эйзенхауэра все задачи делятся на:
а) 4 категории +
б) 3 категории
в) 2 категории

25. Как называется стратегия достижения SMART-цели (действие в задачной ситуации):
а) “пирогом времени”
б) “веером возможностей”
в) “воронкой шагов” +

26. Как называется стратегия достижения надцели (действие в проблемной ситуации):
а) “веером возможностей” +
б) “нарезкой слона”
в) “поеданием лягушки”

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации)

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие и сущность тайм-менеджмента, история становления отечественного тайм-менеджмента, современный тайм-менеджмент.
2. Способность к применению технологий тайм-менеджмента в процессе самоорганизации.
3. Проактивный и реактивный подходы к жизни: определение, различия, значимость для целедостижения.
4. Подходы к определению целей.
5. Формулирование целей: SMART-критерии.
6. «Воронка шагов» и «Веер возможностей».
7. Цели и ключевые области жизни. Карта ключевых областей жизни.
8. Особенности времени как ресурса.
9. Поглотители времени: определение понятия, основные виды поглотителей.
10. Способы минимизации неэффективных расходов времени в процессе самоорганизации.
11. Определение понятия и задачи контекстного планирования.
12. Техника и интсруменнты контекстного планирования.
13. Три типа ежедневных задач: жесткие, гибкие, бюджетируемые. Алгоритм планирования ежедневных задач разного типа.
14. Планирование на основе метода структурированного внимания.
15. Самоорганизация и обзор задач в тайм-менеджменте: основные понятия и определения.
16. Инструменты создания обзора задач: особенности и преимущества каждой группы инструментов.
17. Самообразование и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте.
18. Основные способы и методы расстановки приоритетов.
19. Определение приоритетности долгосрочных целей, определение приоритетности текущих задач. Правило Парето.
20. Распределение рабочей нагрузки.
21. Правила организации эффективного отдыха. Эффективный сон. Эффективное решение больших трудоемких задач. Решение мелких неприятных задач.

Оценочное средство: Практическое задание

Цель: выявления сформированности умений и навыков применять технологии тайм-менеджмента в самоорганизации и самообразовании.

Пример практического задания для зачета с оценкой

Ситуация: Вы –руководитель успешно развивающейся фирмы.

1. составить список своих всех будущих задач;
2. систематизировать их по важности и установить очередность;
3. пронумеровать эти задачи;
4. оценить задачи соответственно по категориям в соответствии с матрицей Эйзенхауэра
5. оценить задачи соответственно по категориям в соответствии с правилом Парето.
6. анализ полученных результатов.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Методы принятия управленческих решений»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.20

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Горбачева Л.В.,
ст. преподаватель кафедры менеджмента и экономики

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Методы принятия управленческих решений направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	**УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	**УК-2.1.** Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-**УК 2.2.** Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. **УК-2.3.** Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	**Знает** действующие правовые нормы; иметь представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели **Умеет** действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач **Владеет** технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-6** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**ОПК-6.1** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций, а также	**Знает:** основные принципы и функции организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной компетенции; типовые процедуры подготовки, согласования и исполнения управленческих решений, включая

		неправительственных структур; **ОПК-6.2** Осуществляет организацию исполнения принятых управленческих решений с учетом их социальной значимости **ОПК-6.3.** Разрабатывает и принимает стратегические обоснованные организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивает последствия принятия данных решений	этапы планирования, реализации и контроля; нормативно-правовые и организационные основы управленческой деятельности по профилю направления подготовки (полномочия, ответственность, регламенты, документооборот). **Умеет:** участвовать в разработке и обосновании управленческих решений с учётом целей, ресурсов и ограничений организации; организовывать выполнение принятых решений: распределять задачи, координировать действия исполнителей, устанавливать сроки и контрольные точки; вести служебную документацию (приказы, распоряжения, протоколы, отчёты), необходимую для реализации управленческих процедур. **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в коллективе при реализации организационно-управленческих задач (проведение совещаний, переговоров, согласование позиций); технологиями исполнения управленческих решений: мониторинг хода выполне-

			ния, выявление отклонений, внесение корректировок; методами оценки результативности организационно-управленческой деятельности (ключевые показатели эффективности, обратная связь, анализ итогов).

Компетенции УК-2, ОПК-6, а также формируются и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Методы принятия управленческих решений» реализуется в 8 семестре по очной форме.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
5	Ролевая (деловая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Методы принятия управленческих решений используются виды оценочных средств – кейс-задача, ситуационная задача, устный ответ (в форме дискуссии), доклад, деловая игра.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена по дисциплине Методы принятия управленческих решений применяется устный ответ, тест и решение ситуационной задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Входной тест		Тест	5
2.	Раздел 1. Становление теории управленческого решения. Пути и средства повышения качества управленческих решений в международном менеджменте в туризме	УК-2 ОПК-6	Доклад	5
3.	Раздел 2. Методическое обеспечение процессов принятия управленческих решений в правовом регулировании международных отношений	УК-2 ОПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии) Кейс-задача	5 10
4.	Раздел 3. Методы принятия управленческих решений: социологические, целепологания. Анализ проблемной ситуации и методы предпланового стратегического анализа в правовом регулировании международных отношений.	УК-2 ОПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии) Ситуационная задача	5 10
5.	Раздел 4. Реализация управленческих решений в правовом регулировании международных отношений	УК-2 ОПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии) Деловая игра	5 15
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-2 ОПК-6	Устный ответ Кейс -задача Тест	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки участия, обучающегося в ролевой игре

Критерии оценки	**Баллы**
Качество анализа избираемых вариантов игровой деятельности	3
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, обоснованно отстаивать свою точку зрения, воспринимать противоположные точки зрения, отвечать на вопросы оппонентов	3

Точность соблюдения регламента	2
Активность команды во время групповой работы	3
Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	2
Умение вести дискуссию	2
Сумма баллов	15

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста в ходе промежуточной аттестации

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
6-9 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;

	демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 5 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач) в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
15-20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
10 – 14 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 – 9 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Методы принятия управленческих решений», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

1. К основным социальным характеристикам общества относят:
а) системность;
б) динамизм;
в) целостность.

2. Выделите типы общества, согласно теории, К. Маркса:
а) первобытнообщинный;
б) рабовладельческий;
в) феодальный;
г) коммунистический.

3. К признакам общества относят:
а) социальность;
б) самопознание;
в) конфессиональность;
г) наличие социальной структуры.

4. Подсистемы общества:
а) политическая;
б) экономическая;
в) социальная;
г) религиозная.

5. Структурные компоненты общества:
а) социальные статусы;
б) социальные роли;
в) социальная структура;
г) социальные взаимодействия людей.

6. Как называется закон, согласно которому на каждую последующую стадию развития общества уходит меньше времени, чем на предыдущую?
а) закон ускорения социального развития;
б) закон неравномерности экономического, социального, политического и духовного развития;
в) наличие в развитии общества социального прогресса.

7. Как называется изменение изменения, имеющее как культурный, так и социальный аспект?

а) социальное;

б) культурное;

в) социокультурное;

г) социетальное.

8. К какому виду социального изменения относится новая комбинация или новое использование существующего знания?

а) открытие;

б) изобретение;

в) диффузия.

9. К какому виду социального процесса относится принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения?

а) кооперация;

б) конкуренция;

в) ассимиляция;

г) приспособление.

10. На каких принципах строится национальная стратегия устойчивого развития:

а) повышение уровня благосостояния нации;

б) приоритетное развитие систем здравоохранения, образования, науки, культуры;

в) улучшение демографической ситуации;

г) повышение скоординированности и эффективности деятельности государства, частного бизнеса и гражданского общества.

Тема 1. Становление теории управленческого решения. Пути и средства повышения качества управленческих решений в международном менеджменте в туризме

Оценочное средство: доклад**.**

Учебное задание на выявление сформированности знаний классификации управленческих решений, способов нахождения организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в международном менеджменте в туризме.

Темы докладов:

1. Применение моделирования при разработке управленческих решений в международном менеджменте в туризме.
2. Принятие решений в условиях риска и неопределенности (на примере конкретной управленческой задачи).
3. Проблемы, возникающие при реализации конкретного управленческого решения в международном менеджменте в туризме.
4. Прогнозирование как элемент процесса разработки управленческого решения.
5. Экспертные оценки и их роль в управлении.
6. Особенности использования качественных методов разработки и принятия управленческих решений в конкретной организации в международном менеджменте в туризме.
7. Условия и факторы качества управленческих решений.
8. Информационная поддержка принятия управленческих решений в международном менеджменте в туризме.
9. Целевая ориентация управленческих решений.

10. Ответственность за организационно управленческие решения с позиций социальной значимости в международном менеджменте в туризме

Тема 2. Методическое обеспечение процессов принятия управленческих решений в правовом регулировании международных отношений

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний о характеристиках методов принятия управленческих решений, умений и навыков нахождения организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в международном менеджменте в туризме. Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проблема многокритериального выбора управленческих альтернатив.
2. Влияние особенностей бизнеса на процесс разработки управленческих решений в международном менеджменте в туризме.
3. Адаптация экономико-математических моделей к реальным условиям функционирования предприятия.
4. Использование различных методов разработки и принятия управленческих решений при решении конкретной управленческой задачи.
5. Влияние личности на процесс разработки и принятия управленческих решений.
6. Диагностика проблем как важный этап процесса разработки и принятия решения в международном менеджменте в туризме.
7. Особенности разработки управленческих решений в группе.
8. Использование транспортной задачи и ее модификаций для повышения эффективности работы предприятия.
9. Использование математических моделей для решения задач оптимального распределения ресурсов.
10. Социальная значимость принимаемых решений

Оценочное средство: кейс-задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений и навыков нахождения организационно-управленческих решений и готовности нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в международном менеджменте в туризме**,** выполните следующее задание:

Кейс

Тип компании: туроператор по выездному туризму

Страна местоположения: Россия

Город местоположения: Москва

Год основания компании: 1992 год

Натали Турс создана в апреле 1992 года Владимиром и Натальей Воробьевыми. Туркомпания начинала с продажи туров исключительно в Испанию, однако за прошедшее время туроператор Натали Турс стал одним из виднейших и крупных многопрофильных туроператоров России. К примеру, за 2011 год туроператор обслужил 650 тысяч туристов, а оборот его составил $750 млн.

2012 год стал для компании юбилейным: за 20 лет работы туроператор освоил почти 2 десятка направлений, каждый сезон добавляя в своё портфолио новые регионы отдыха, курорты и программы. Так, новинкой 2011 года стала Мексика, а в 2012 году испанским направлениям Натали-Турс добавились курорты побережья Коста де Альмерия и Коста Тропикаль, а в Италии туроператор стал предлагать отдых на пляжах Тосканы.

Основные направления специализации туркомпании Натали-Турс: Испания, Кипр, Греция, Италия, Таиланд, Турция, Андорра, Египет, ОАЭ, Куба, Доминикана, а также морские круизы (туроператор является представителем круизной компании Costa Cruises). Несмотря на то, что туроператор в первую очередь занимался массовым туризмом, «Натали»

старается учитывать личные потребности каждого туриста. Помимо этого, в компании работал специализированный отдел по работе с корпоративными туристами, клиентами которого стали многие крупные корпорации, такие, как Sharp, Gedeon Richter, Henkel и многие другие.

Туркомпания Натали Турс была известна на туррынке России своими инновационными предложениями, в первую очередь – концептуальными турами. Наиболее известная концепция таких туров от «Натали» – «Взрослые и дети» (детский и семейный отдых), а также «Города и страны» (экскурсионный туризм).

В последние годы «Натали Турс» уже не был крупным туроператором. Три юрлица, которые могли отправлять туристов за границу, в соответствии с законом «Об основах туристской деятельности в РФ» проинформировали Ростуризм о том, что в 2017 году обслужили всего 22,6 тыс. клиентов, продав им туры на 466 млн руб. Для сравнения: в 2013-м число клиентов «Натали Турс», по собственным данным, достигло 950 тыс. человек, а оборот превысил $1 млрд.

Но даже резко снизив в последние годы обороты, компания по-прежнему оставалась одним из самых популярных туристических брендов. По итогам 2016 года марку «Натали Турс» знали почти 36% всех россиян, проживающих в крупных городах и хотя бы раз в год ездивших за границу, приводил РБК в прошлом сентябре данные исследовательской компании Ipsos Comcon. Большая узнаваемость бренда была лишь у Tez Tour, Coral Travel и «Пегас Туристик».

Роковым для туроператора оказался следующий год — 2015-й. Той осенью из-за явных финансовых проблем власти были вынуждены приостановить деятельность авиакомпании «Трансаэро», ключевого партнера «Натали Турс» и многих других туроператоров. Из судебных материалов следует, что долг «Натали Турс» перед «Трансаэро» превышал $5,8 млн, тогда как перевозчик официально был должен туроператору только 777 тыс. руб. (примерно $11,6 тыс. по курсу ЦБ на сентябрь 2015 года). В действительности задолженность «Трансаэро» была значительно выше, но это нельзя было подтвердить документально, и крах авиакомпании спровоцировал кассовый разрыв в «Натали Турс». С 2016 года туроператор резко сократил свои обороты, в 2017-м была запущена процедура банкротства ООО «Натали Турс».

Вопросы:

1. Определить составные элементы в схеме стратегии и тактики антикризисного управления с позиций социальной значимости принимаемых решений в международном менеджменте в туризме

а) пересмотр миссии и целей организации;

б) анализ внешних и внутренних причин кризисной ситуации на предприятии;

2. Предложить стратегию и тактику выхода из кризиса (по сферам деятельности предприятия ─ маркетинг, производство, управление и финансы);

3. Оценить результаты прогноза реализации антикризисной стратегии предприятия

Тема 3. Методы принятия управленческих решений: социологические, целепологания. Анализ проблемной ситуации и методы предпланового стратегического анализа в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности комплексной системы знаний выявления проблем совершенствования управления принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций в международном менеджменте в туризме.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

- Определение проблемы и целей исследования в международном менеджменте в туризме.

- Методы социологических исследований внутри организации.
- Общая характеристика методов целеполагания.
- Возможности применения метода структуризации в международном менеджменте в туризме.
- Преимущества управления по целям. Содержание анализа, технология его проведения.
- Метод логико-смыслового моделирования проблем.
- Выявление проблем совершенствования управления в международном менеджменте в туризме.
- Формирование предположений (гипотез).
- Оптимистический, пессимистический и средневероятностный варианты решения проблем.
- Особенности принятия решений в управлении операционной деятельностью организаций в международном менеджменте в туризме.
- Анализ хозяйственного и продуктового портфелей.
- Ситуационный анализ. Оценка уровня конкурентоспособности в международном менеджменте в туризме.
- Выявление приоритетных конкурентов и определение силы их позиции.
- Исследование конкурентоспособности продуктов и маркетинговой деятельности.
- Исследование конкурентоспособности организации в целом.

Оценочное средство: Ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений и навыков принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций в международном менеджменте в туризме выполните следующее задание.

Ситуационная задача

Ситуационная задача №1. На собрании акционеров АО «N», уставный капитал которого разделен на 100 000 акций, присутствовали акционеры и их правомочные представители, обладающие 50 500 акциями. В повестку дня был включен вопрос о назначении генерального директора и выдвинута кандидатура Иванова И.И. «За» его назначение проголосовали акционеры и их правомочные представители, обладающие 25 250 акциями, «против» – 250 акциями, «воздержалось» – 25 000 акциями. У собрания акционеров возникло сомнение в правомочности принятого решения, и оно проголосовало квалифицированным большинством голосом за внесение изменений в Устав, согласно которым полномочия по назначению генерального директора передаются Совету директоров АО.

Вопрос: Прокомментируйте правомерность принятых Собранием акционеров решений.

Ситуационная задача № 2. В настоящее время наблюдается тенденция к резкому сокращению объема продаж продукции предприятия. При обсуждении на заседании Дирекции были выдвинуты следующие предложения по выходу из кризисной ситуации:

1. Повысить качество выпускаемой продукции до уровня, превышающего качество аналогичной продукции конкурентов.

2. Развернуть собственную торговую сеть и снизить розничные цены за счет существенного уменьшения розничных расценок.

3. Сократить ассортимент выпускаемой продукции, исключив из него нерентабельные и малорентабельные виды продукции, с целью снижения удельных издержек на остальные виды выпускаемой продукции и соответствующего снижения оптовоотпускных цен.

Вопрос: Какую первичную информацию необходимо иметь для принятия правильного решения на заседании Дирекци.

Тема 4. Реализация управленческих решений в правовом регулировании международных отношений

Оценочное средство: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления сформированности комплексной системы знаний особенностей процедуры организации выполнения управленческих решений, способов количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

- Проблемы организации исполнения принятых управленческих решений.
- Количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений.
- Особенности процедуры организации выполнения управленческих решений.
- Стимулирование и кадровое обеспечение реализации решения.
- Контроль реализации управленческих решений.
- Построение экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.
- Социально - психологические аспекты контроля и оценки исполнения решения.
- Методы контроля и оценки исполнения решений.
- Необходимость и возможность оценки эффективности управленческого решения.
- Методы оценки эффективности решения.
- Особенности оценки эффективности управленческого решения, ключевые составляющие эффективности.
- Ответственность за решение и его последствия. Формы и мера ответственности.
- Дифференциация ответственности в организации.
- Правовой и нравственный аспекты ответственности руководителя.

Оценочное средство: деловая игра

Учебное задание с целью выявления сформированности умений и навыков количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления, выполните следующее задание

Деловая игра “Марафон менеджера”.

План проведения игры

1-й этап. Формируются группы по принадлежности к фирме.

2-й этап. В каждой группе выбирается человек на роль Менеджера. Менеджеры выходят из аудитории.

3-й этап. Оставшиеся члены групп разрабатывают для каждой должности, которую они выполняют в своей виртуальной фирме, конкретную проблему всевозможного характера. Они будут исполнять роль Сотрудников.

4-й этап. Менеджеры приглашаются в аудиторию. Проводится игра по сценарию: Место действия - коридор фирмы; Действующие лица - Менеджер и Сотрудник фирмы. События: Рабочий день. Менеджер выходит из кабинета начальника и идет быстрым шагом, торопясь выполнить его руководящие указания. Но по пути ему встречаются один за другим Сотрудники фирмы, каждый со своей производственной проблемой. Задача Менеджера - решить все текущие проблемы оперативно, задача Сотрудника - усложнять проблему по мере ее анализа Менеджером так, чтобы решение проблемы заняло как можно больше времени. Для усиления динамики игры можно ввести фактор времени: на каждую проблему Менеджеру дается от 1 до 5 минут, если Сотрудник не удовлетворен решением Менеджера

- проблема считается нерешенной, общее время решения всех проблем замеряется. Для введения элемента соревнования Менеджеры могут работать не со своей группой, при этом каждый Сотрудник получает право присуждать Менеджеру от 0 до 5 очков за решение проблемы, после игры очки суммируются, определяется победитель.

5-й этап. Пленарная дискуссия по обсуждению деловой игры. Подведение итогов.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине «Методы принятия управленческих решений применяется тест, устный ответ и решение кейс-задачи с целью выявления сформированности компетенций: УК-2 способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, ОПК-6 владение методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций, ПК-10 владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

Оценочное средство: Тест

Тест

1. Чем вызывается необходимость принимать решения в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций?

А) Необходимость принимать решения возникает в ситуации выбора.

Б) Принятие решений вызывается необходимостью устранить какие-либо отклонения от нормального состояния управляемого объекта.

В) Принятие решений связано с изменением целей управления.

Г) Необходимость принимать решения вызвана постоянными изменениями ситуации.

2. Какие из перечисленных условий соответствуют вероятностным решениям?

А) Условия определенности.

Б) Условия риска.

В) Условия неопределенности.

Г) Условия риска и неопределенности.

3. Как называется решение, принятое по заранее определенному алгоритму?

А) Стандартное.

Б) Хорошо структурированное.

В) Формализованное.

Г) Детерминированное.

4. Модель принятия решений Врума – Йеттона в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций:

А) Помогает руководителю найти возможные альтернативы решения возникшей проблемы.

Б) Помогает руководителю обосновать принятое решение.

В) Позволяет выбрать метод разработки решения.

Г) Дает возможность определить роль подчиненных в процессе принятия решения.

5. Процессы принятия управленческих решений в организациях, как правило, протекают:

А) В паритетных группах

Б) В иерархических группах

В) Носят индивидуальный характер.

6. Что понимается под технологией принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций?

А) Состав и последовательность операций по разработке и выполнению решений.

Б) Методы разработки и выбора альтернатив.

Г) Методы исследования операций.

Д) Экспертные технологии.

7. Какие из перечисленных методов разработки управленческих решений относятся к группе методов исследования операций?

А) Метод теории игр.

Б) Метод разработки сценария.

В) Метод Дельфи.

Г) Метод управления запасами.

Д) Метод линейного программирования.

8. Чем вызывается необходимость согласования принятого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости?

А) Бюрократическим характером современных организаций.

Б) Тем, что принятие решений в организации является групповым, а не индивидуальным процессом.

В) Чрезмерной централизацией управления.

Г) Нечетким распределением прав и ответственности.

9. В чем заключаются основные достоинства системы “ринги”?

А) Принимаемые решения более обоснованы.

Б) Менеджер несет персональную ответственность за результаты принятого решения.

В) Решения принимаются весьма оперативно.

Г) Реализация решений проходит быстро и эффективно.

Д) Тщательно и всесторонне исследуется решаемая проблема.

10. В чем заключается риск при принятии управленческих решений?

А) Опасность принятия неудачного решения.

Б) Отсутствие необходимой информации для анализа ситуации.

В) Вероятность потери ресурсов или неполучения дохода.

Г) Невозможность прогнозировать результаты решения.

11. Какие пути предлагает теория принятия решений для преодоления проблем?

1. Ликвидация проблемы

2. Игнорирование проблемы

3. Уменьшение актуальности проблемы

4. Решение проблемы

5. Переформулировка проблемы

12. Что понимается под эффективностью управленческого решения?

А) Достижение поставленной цели.

Б) Результат, полученный от реализации решения.

В) Разность между полученным эффектом и затратами на реализацию решения.

Г) Отношение эффекта от реализации решения к затратам на его разработку и осуществление.

13. Как соотносятся понятия “эффективность управления” и «эффективность управленческого решения»?

А) Это совершенно не связанные между собой категории.

Б) От эффективности принимаемых решений зависит эффективность управления.

Г) Эти понятия тождественны.

14. Что вы понимаете под управленческим решением в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций?

А) Распределение работы между работниками организации.

Б) Конечный результат деятельности организации.

В) Завершающий этап процесса управления организацией.

С) **Выбор альтернативы из множества вариантов действий**.

15. Какова основная задача при разработке сценариев развития ситуации?

а) определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития;

б) определение альтернативных вариантов динамики их изменения;

в) определение факторов внешней среды, влияющих на развитие ситуации.

г) корректировка поставленных целей.

16. Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует:

а) принятию более эффективных решений;

б) принятию более надежных решений;

в) принятию своевременных решений;

г) принятию качественных решений.

17. Какие действия выполняются на этапе экспертной оценки основных вариантов управляющих воздействий?

а) формирование оценочной системы;

б) глубокий анализ ранее отобранных альтернативных вариантов управляющих воздействий;

в) определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития;

г) формирование критериев оценки.

18. Каково преимущество использования коллективных экспертиз?

а) разностороння оценка и аргументированность разрабатываемого управленческого решения;

б) возможность сопоставления различных точек зрения на разрабатываемое управленческое решение;

в) предоставление лицу, принимающему решение огромное количество альтернативных вариантов решений;

г) детальный анализ ситуации.

19. Группа решений, выделенная по степени повторяемости проблемы - это:

а) детерминированные и вероятностные;

b) глобальные и локальные;

с) традиционные и нетипичные;

d) долгосрочные и краткосрочные.

20. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:
a) риска;
b) стабилизации производства;
c) определенности;
d) конкуренции.

21. Факторы своевременности решения - это:
a) мотивация разработчиков решения;
b) форма разработки решения;
c) методы разработки решения;
d) контроль выполнения решения.

22. Признаки научной обоснованности решений - это:
a) наличие моделей, расчетов в обосновании решений;
b) ответственность за исполнение решений;
c) сроки разработки решений;
d) методы разработки решений;
e) сроки выполнения решения.

23. Что является основными характеристиками качества управленческого решения?
а. научная обоснованность
б. логичность
в. своевременность
г. адаптивность
д. перспективность

24. К методам математического моделирования относятся:
а. теории очередей
б. управление финансами
в. модели линейного программирования
г. теория вероятностей

25. Какие специфические особенности характеризуют «метод Делфи»:
а. анонимность экспертов
б. регулируемая обратная связь
в. наличие канала прямого получения информации
г. статистическая обработка результатов опроса и формирование группового ответа

26. Какие методы экспертных оценок являются основными:
а. метод комиссий
б. метод рыночной атаки
в. метод разработки сценариев
г. метод Врума-Йеттона

27. Какой характер носит экспертная информация?
а. количественный
б. множественный

в. двойной
г. качественный

28. Классификация управленческих решений – это:
a) ранжирование решений;
b) оценка качества решений;
c) группировка решений по каким-либо признакам;
d) структуризация решений.

29. Детерминированные решения – это решения, принятые в условиях:
a) риска;
b) стабилизации производства;
c) определенности;
d) конкуренции.

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации)

Примерные вопросы к экзамену

1. Теория принятия решений. Основные понятия и определения.
2. Ответственность за организационно-управленческие решения в правовом регулировании международных отношений с позиции социальной значимости.
3. Функциональная направленность управленческих решений.
4. Классификация управленческих решений.
5. Условия обеспечения качества управленческих решений в правовом регулировании международных отношений.
6. Применение научных подходов в принятии управленческих решений.
7. Социально-психологические основы разработки управленческих решений.
8. Проблемная ситуация в управлении в правовом регулировании международных отношений.
9. Целевая ориентация управленческих решений.
10. Моделирование процесса разработки управленческих решений.
11. Модель процесса реализации управленческих решений.
12. Состав и содержание процесса разработки управленческих решений в органах государственной власти.
13. Источники и виды неопределенности при разработке управленческих решений.
14. Управление рисками в правовом регулировании международных отношений.
15. Задача принятия решения.
16. Классификация методов разработки управленческих решений.
17. Методы принятия решений в управлении операционной деятельностью туристских организаций на международном рынке.
18. Формализованные методы разработки управленческих решений.
19. Неформализованные методы разработки управленческих решений.
20. Комбинированные методы разработки управленческих решений.
21. Основные понятия общей теории моделирования.
22. Общие классы моделей.
23. Модели экономики и их задачи.
24. Модели управления и их задачи.
25. Имитационное моделирование.
26. Математические модели – основа оптимизации управленческих решений.
27. Классификация задач оптимизации.
28. Роль и задачи экспертного оценивания.

29. Классификация методов экспертных оценок.

30. Математические методы анализа экспертных оценок.

31. Фундаментальные методы научного познания, используемые при разработке управленческих решений.

32. Методы индивидуального принятия управленческих решений.

33. Методы коллективного принятия управленческих решений в правовом регулировании международных отношений.

34. Метод «мозговой атаки».

35. Метод Дельфи.

36. Метод морфологического анализа.

37. Общая задача линейного программирования.

38. Теория игр. Основные понятия и определения.

39. Критерии принятия управленческих решений в условиях неопределенности.

40. Дерево решений.

41. Сетевая модель и ее основные элементы.

42. Оптимизация сетевых моделей в правовом регулировании международных отношений.

43. Построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления в правовом регулировании международных отношений.

44. Понятие и виды эффективности управленческих решений в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: Кейс-задача

Пример кейс - задачи для экзамена

Владимир - менеджер среднего туристской компании звена. Он работает начальником отдела бронирования. Сегодня первый день как он вернулся из отпуска. Первый звонок был от менеджера по продажам, который сказал, что были проблемы с заселением группы корпоративных туристов в забронированный отель, под угрозой договор с постоянным и выгодным для фирмы заказчиком. Второй звонок был от секретаря-референта директора, которая сообщила, что через час состоится рабочее совещание у директора фирмы, посвященное этому вопросу. Третий звонок был от жены заместителя Владимира, исполнявшего обязанности начальника отдела во время его отпуска; звонившая предупредила Владимира, что ее муж заболел и врач выписал ему больничный лист сроком на неделю. Владимир откинулся в кресле и задумался...

Представьте себя на месте Владимира:

1. Определите возникшие проблемы. Проранжируйте (актуальность, масштабность, степень риска) и классифицируйте их (производственные, технические, информационные, экономические, кадровые).

2. Формализуйте каждую проблему - определите разницу между фактическим и желаемым состоянием объекта по его параметрам.

3. Определите “дерево целей” и на основе его “дерево решений”.

4. Проведите анализ принятых решений с различных точек зрения:

• по степени влияния на будущее организации;

• по времени реализации;

• по степени обязательности исполнения;

• по широте охвата;

• по содержанию;

• по какому-либо другому критерию.

5. Изобразите графически алгоритм принятия Вашего окончательного решения. Обоснуйте правильность принятия решения.

Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма

Факультет менеджмента туризма
Кафедра государственного и муниципального управления
и управления персоналом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся по дисциплине

Безопасность жизнедеятельности

по направлению подготовки 41.03.04 Политология

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.21

Рассмотрен и одобрен
на заседании кафедры
«16» февраля 2026 г., протокол №6

Разработчик: Вобликов В.М.
к.воен.н., доцент кафедры
государственного и муниципального управления и управления персоналом

Химки,

2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	**УК-8.** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Создает и поддерживает в повседневной жизни безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Создает и поддерживает в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	**Знает** опасные факторы повседневной жизни и профессиональной деятельности в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, средства и способы защиты от опасностей **Умеет** выявлять опасные факторы повседневной жизни и профессиональной деятельности в том числе в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, определять средства и способы предупреждения и защиты от опасностей **Владеет** методами прогнозирования возникновения опасностей, в том числе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, навыками обеспечения безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Компетенция УК-8 кроме дисциплины Безопасность жизнедеятельности труда формируются еще и другими дисциплинами. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в 1 семестре.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Аналитическая исследовательская практическая работа	Частично-регламентированное задание имеющее целью сбор и анализ информации как в легко доступных источниках (учебная литература) так и в поисковых системах сети Интернет	Задание и форма представления

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, кейс-задача (ситуационная задача), доклад, сообщение, реферат, аналитическая исследовательская работа.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

По дисциплине определено 12 мероприятий текущего контроля успеваемости, выполнение которых является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся и выполнение практического задания.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	5
1.	Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад, сообщение	5
2.	Безопасность в сфере профессиональной деятельности	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Кейс-задача, ситуационная задача	10
3.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Доклад, сообщение	5
4.	Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера	УК-8	Аналитическая исследовательская работа	5
			Доклад, сообщение	5
5.	Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях	УК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Аналитическая исследовательская работа	5
6.	Управление безопасностью жизнедеятельности	УК-8	Кейс-задача, ситуационная задача	10
			Реферат	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-8	Устный ответ Кейс-задача	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу оценивания

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;	компетенции сформированы на достаточном уровне

		свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3 (10)
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4 (15)
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5 (20)

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов;

	способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки доклада, сообщения

Наименование критерия	**Выявленные недостатки и замечания (комментарии)**	**Оценка уровня**
Форма		
деление текста на введение, основную часть и заключение		0,5
логичный и понятный переход от одной части к другой, а также внутри частей с использованием соответствующих языковых средств связи		0,5
Содержание		
соответствие теме		1
наличие тезиса в вводной части и ее обращенность к слушателям		0,5
развитие тезиса в основной части (раскрытие основных положений		0,5

через систему аргументов, подкрепленных фактами, примерами и т.п.)		
Качество изложения материала		0,5
наличие выводов, соответствующих тезису и содержанию основной части		0,5
ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		0,5
Итоговая оценка		

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
8 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки
защиты исследовательской работы (реферата)

Наименование критерия	**Выявленные недостатки и замечания (комментарии)**	**Оценка уровня**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)		
1 . Соответствие содержания работы заданию		0,5

2. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов		0,5
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		1
Итоговая оценка за защиту		5

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 30 баллов
30 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
20 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;

	правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных занятий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

1. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

а) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков

б) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом

в) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков

г) здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям

2. Любая деятельность человека происходит в условиях постоянного воздействия внешней среды. Из приведенных групп факторов воздействия внешней среды выберите те, которые сильнее всего влияют на здоровье человека:

а) генетические, общественные, медицинские

б) природные, техногенные, социальные

в) материальные, политические, расовые

г) химические, идеологические, умственные

3. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются ритмическим колебаниям, которые называются:

а) физиологическими

б) режимом труда

в) процессом отдыха

г) биологическими

4. Выстроите логически этапы процесса приспособления организма человека к другим условиям (холод, тепло, изменение атмосферного давления).

а) 1.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 2. Наблюдается нарушение функций организма, 3. Фаза относительно устойчивого приспособления

б) 1. Наблюдается нарушение функций организма, 2.Организм активно ищет устойчивое состояние, соответствующее новым условиям, 3.Фаза относительно устойчивого приспособления

в) 1.Наблюдается нарушение функций организма, 2. Фаза относительно устойчивого приспособления, 3.Организм активно ищет устойчивое состояние

5. Выживание человека – это…

а) активное существование в среде себе подобных;

б) способ существования белковых тел;

в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;

г) активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях.

6. Назовите основные вредные факторы воздействия на здоровье человека.

а) экологическая обстановка в районе постоянного проживания;

б) физические; химические, биологические; социальные, психические;

в) неудовлетворительная организация медицинского обслуживания населения

7. Иммунитет с биологической точки зрения — это:

а) основа хорошего здоровья каждого человека

б) состояние защиты внешнего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации

в) способ защиты внутреннего постоянства организма от живых тел или веществ, несущих в себе признаки генетически чужеродной информации

г) способы защиты организма от вредных микроорганизмов

8. Здоровый образ жизни — это:

а) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье

б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья

в) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание

г) это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний

9. Режим жизнедеятельности человека - это:

а) установленный порядок работы, отдыха, питания и сна

б) система деятельности человека в быту и на производстве

в) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания

г) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

10. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

а) Президент РФ;

б) МЧС России;

в) **Министерство природных ресурсов России;**

г) муниципальные органы.

11.Элемент государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

а) МЧС;

б) **РСЧС;**

в) ГО.

12.Чрезвычайная ситуация, в результате которой зона чрезвычайной ситуации затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество пострадавших составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек либо размер материального ущерба составляет свыше 5 млн. рублей, но не более 500 млн. рублей называется:

а) чрезвычайная ситуация регионального характера

б) чрезвычайная ситуация муниципального характера

в) чрезвычайная ситуация межмуниципального характера

г) чрезвычайная ситуация межрегионального характера.

13.Массовое, прогрессирующее во времени и пространстве инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений и резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением их продуктивности называется:

а) эпидемия;

б) эпизоотия;

в) эпифитотия;

г) эрозия.

14. К какой ответственности могут быть привлечены граждане за нарушение требований пожарной безопасности, а также за иные правонарушения в области пожарной безопасности?

а) к материальной ответственности в виде возмещения причиненного ущерба;

б) к гражданско-правовой ответственности;

в) граждане могут быть лишены премии и соответствующих доплат;

г) к дисциплинарной, административной или уголовной ответственности.

15. Основная задача военной службы в Российской Федерации

а) обеспечение военной безопасности Российской Федерации;

б) постоянная и целенаправленная подготовка к вооруженной защите и вооруженная защита целостности и неприкосновенности Российской Федерации;

в) обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз повседневной жизни и в профессиональной деятельности, том числе при чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о характеристике современной среды обитания, отраженных в сообщениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика системы «Человек - среда обитания».
2. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Критерии оценки негативного воздействия.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
6. Негативные факторы в системе "человек - среда обитания" и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
7. Понятие о рисках. Виды рисков. Классификация рисков. Определение величины общего и группового риска.
8. Понятие опасности в концепции жизнедеятельности человека. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности.
9. Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей и их последствия.
10. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека.
11. Вредные вещества, их классификация по классам. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания.

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщением.

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз повседневной жизни и в профессиональной деятельности, том числе при чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы сообщений:

1. Характеристика среды обитания в различных регионах Российской Федерации (по выбору обучающегося).
2. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека.
3. Основные анализаторы человека и их характеристика.
4. Решение проблемы оптимального взаимодействия человека со средой обитания.
5. Критерии оценки негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
6. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека.
7. Акустические колебания. Действие шума на человека и защита от него.
8. Неионизирующие излучения, их виды, воздействия на человека и защита от него.
9. Ионизирующие излучения, их виды, воздействия на человека и защита от него.
10. Современные методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность в сфере профессиональной деятельности

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская работа.

Учебное задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз профессиональной деятельности, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества выполнить аналитическую исследовательскую работу на тему «Вредные и опасные производственные факторы, защита от них». В работе отразить:

- вредные и опасные факторы условий труда;
- характер воздействия вредных и опасных факторов условий труда;
- последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов условий труда;
- способы и меры предупреждения воздействия и защиты от воздействия. Результаты представить в форме компьютерной презентации.

Оценочное средство №2: кейс-задача

Учебное задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз профессиональной деятельности, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, определить вредные и опасные производственные факторы условий труда для различных категорий персонала предприятия определить методы и способы защиты от их негативного воздействия (конкретизируется преподавателем).

Тема 3. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них, подготовить сообщения. Результаты исследования отразить в таблице.

Примеры аналитических таблиц

Вид ЧС	Характер опасностей	Последствия воздействия	Меры	
			предупреждения	снижения тяжести последствий
Природные				
Техногенные				
Социальные				

Вид оружия	Поражающие факторы	Последствия воздействия	Способы защиты
Ядерное			
Химическое			
Биологическое			
Обычное			
Зажигательное			

Оценочное средство №2: выступление с докладом, сообщением

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий

жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы сообщений:

1. Статистика чрезвычайных ситуаций природного характера в Российской Федерации, их характеристика.
2. Чрезвычайные ситуации природного характера в зарубежных странах.
3. Статистика чрезвычайных ситуаций техногенного характера в Российской Федерации, их характеристика.
4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера в зарубежных странах.
5. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в Российской Федерации.
6. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации в мире.
7. Террористические акты их последствия в Российской Федерации.
8. Террористические акты их последствия в мире.

Тема 4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера

Оценочное средство №1: аналитическая исследовательская практическая работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, выполнить аналитическую исследовательскую работу по анализу воздействия опасностей экологических чрезвычайных ситуаций и способов защиты от них. Результаты исследования отразить в таблице.

Пример аналитической таблицы

Источники загрязнения		Последствия загрязнения	Способы предупреждения и нормализации
Почвы			
Гидросферы			
Атмосферы			

Оценочное средство №2: выступление с докладом сообщением

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, подготовить доклад, сообщение на основе литературных источников объемом 10-15 минут и выступить с ним учебной группе.

Темы сообщений:

1. Экологическая ситуация в различных регионах России (по выбору студента).
2. Экологическая ситуация в мире (регион по выбору студента).
3. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
4. Допустимые уровни воздействия вредных веществ на гидросферу, почву, животных и растительность.

Тема 5. Организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях

Оценочное средство №1: устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий жизнедеятельно-

сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы о государственной системе защиты от чрезвычайных ситуаций при защите аналитической исследовательской работы.

Оценочное средство №2: аналитическая исследовательская работа

Учебное задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды выполнить аналитическую исследовательскую работу по выявлению составляющих государственной системы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. В работе должны быть отражены:

- принципы защиты населения от ЧС;
- система РСЧС;
- система гражданской обороны;
- основные мероприятия по защите от ЧС;
- система государственных органов и служб по защите от ЧС.

Работу представить в форме компьютерной презентации

Тема 6. Управление безопасностью жизнедеятельности

Оценочное средство№1: кейс-задача

Задание: для оценки сформированности умений в анализе рисков и угроз при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, определения методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, определить мероприятия по обеспечению безопасности и защите персонала предприятия, провести функциональное распределение по уровням управления (конкретизируется преподавателем).

Оценочное средство№2: защита реферата

Учебное задание: для оценки знаний в области рисков и угроз повседневной жизни и в профессиональной деятельности, том числе при чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, методов поддержания безопасные условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества подготовить реферат на основе литературных источников объемом 10-15 страниц и защитить его в учебной группе.

Темы рефератов: в соответствии с п. 6.2.1 Рабочей программы дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине

Оценочное средство №1 для проверки знаний: Тест

Учебное задание: для оценки знаний по применению приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций Выполните тест промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

Тесты промежуточного контроля

Учебное задание: ответить на вопросы теста, допускающего к промежуточной аттестации по дисциплине, выбрав верный вариант ответа

1. Энергоэнтропийная концепция связана с ….

а) повседневной потенциально опасной деятельностью человека неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду;

б) отсутствием или недостаточным уровнем предупредительных мероприятий по уменьшению масштабов последствий ЧС;

в) накоплением отходов производства и энергетики, являющихся источником распространения вредных веществ в окружающей среде;

г) низким качеством защиты от опасных технологий и выброса энергии.

2. Окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется…

а) среда обитания;

б) биологическая среда;

в) среда жизнедеятельности;

г) окружающая среда;

д) природная среда.

3. Объекты защиты системы глобальная безопасность

а) планета Земля;

б) природная среда;

в) человечество;

г) техносфера;

д) биосфера.

4. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям называется…

а) производственной сферой;

б) техносферой;

в) социальной сферой;

г) экобиологической сферой;

д) социально-технической сферой.

5. Угрозы в физической сфере

а) повышение уровня инфляции;

б) падение уровня образования и науки;

в) сейсмические проблемы;

г) исчерпаемость ресурсов;

д) падение уровня медицины.

6. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния

а) рост потребления и концентрация энергетических ресурсов;

б) процесс эволюции среды обитания;

в) высокие темпы роста численности населения на Земле;

г) изменение общественного уклада и социальной основы общества.

7. Угрозы в социальной сфере обусловлены …

а) расслоением общества;

б) сокращением ВВП;

в) тенденцией к преобладанию в экспортных поставках топливно-сырьевой и энергетической составляющих;

г) спадом рождаемости.

8. Угрозы в информационной сфере

а) повышение уровня инфляции;

б) падение уровня образования и науки;
в) падение уровня рождаемости;
г) разрушение духовности в обществе;
д) наличие информационных манипуляций.

9. Процесс обнаружения и установления количественных, временных и других характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение безопасности называется …

а) воздействующей опасностью;
б) идентификацией опасности;
в) нежелательной опасность;
г) установленной опасностью;
д) реальной опасностью.

10. Система безопасности труда защищает человека от…

а) опасностей среды деятельности человека;
б) опасностей техносферы;
в) опасностей космоса;
г) чрезвычайных опасностей биосферы и техносферы;
д) опасностей среды деятельности и отдыха.

11. К угрозам международной региональной безопасности общества относится угроза …

а) столкновения с космическими телами;
б) распространения туберкулеза;
в) распространения СПИДа;
г) арабо-израильского конфликта.

12. По темпу развития ЧС подразделяются на …

а) внезапные;
б) стремительные;
в) плавные;
г) умеренные;
д) быстрые.

13. Источники химического загрязнения воздуха жилой среды

а) **продукты деструкции полимерных материалов;**
б) бытовые приборы;
в) техническое оснащение зданий;
г) антропотоксины;
д) технологическое оснащение зданий.

14. Размеры очага биологического заражения зависят от …

а) вида микроорганизмов;
б) способа применения;
в) средств и способов доставки;
г) места и время применения;
д) экологические условия.

15. Распространение опасных химических веществ в окружающей природной среде в концентрациях или количествах, создающих угрозу для людей, сельскохозяйственных животных и растений в течение определенного времени

а) химическое заражение;
б) химически опасный объект;
в) химическая авария;
г) химически-токсическое заражение;
д) химически-технологическая авария.

16. Экстремальное событие техногенного происхождения на производстве, повлекшее за собой выход из строя, повреждение и разрушение технических устройств и человеческие жертвы

а) авария;
б) транспортная авария;
в) производственная авария;
г) техногенная авария;
д) экологическая катастрофа.

17. Поражающие факторы аварий на пожаро- и взрывоопасных объектах

а) воздушная ударная волна;
б) открытый огонь;
в) испарения вредных веществ;
г) осколочное поле, образующееся при взрывах;
д) повышенные дозы токсических веществ.

18. По характеру источника техногенные ЧС подразделяются на …

а) промышленные аварии, пожары и взрывы;
б) опасные происшествия на транспорте;
в) промышленные аварии, пожары и взрывы, опасные происшествия на транспорте;
г) нарушение хозяйственной деятельности;
д) нарушение хозяйственной деятельности, обрушение зданий, взрывы и пожары.

19. Поражающие факторы при выбросах радиоактивных веществ из реактора

а) радиационное воздействие на персонал;
б) газо-аэрозольная смесь радионуклидов;
в) радиоактивные вещества;
г) радиоактивное загрязнение местности;
д) ионизирующие излучения или радиоактивное загрязнение.

20. Одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки называется…

а) отдельным пожаром;
б) сплошным пожаром;
в) массовым пожаром;
г) огневым штормом;
д) неконтролируемым горением.

21. К опасным происшествиям на транспорте относятся …

а) аварии на магистральных трубопроводах;
б) авария на гидротехническом сооружении;
в) аварии на подземных сооружениях;
г) дорожно-транспортные происшествия;
д) аварии на полигонах.

22. Территория, на которой в результате воздействия биологического оружия противника произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений называется …

а) очагом биологического поражения;

б) зоной биологического заражения;

в) зоной карантина;

г) очагом инфекции;

д) санитарно-гигиенической зоной.

23. Заражение поверхности земли, атмосферы, водоемов и различных предметов радиоактивными веществами, выпавшими из облака ядерного взрыва называется…

а) радиоактивным заражением;

б) продуктами цепной ядерной реакции;

в) радиоактивным распадом вредных веществ;

г) проникающей способностью гамма-лучей;

д) заражением гамма и бета-частицами.

24. Комплекс правовых норм, непосредственно направленных на обеспечение безопасности и безвредных условий труда называется …

а) безопасностью труда;

б) нормами организации труда;

в) охраной труда;

г) управлением охраной труда;

д) Трудовым кодексом РФ.

25. Государственные органы общей компетенции в области охраны окружающей среды

д) Президент РФ;

е) Федеральное собрание РФ;

ж) МЧС России;

з) Министерство природных ресурсов России;

и) муниципальные органы.

26. Режимы функционирования системы РСЧС

а) повседневной деятельности;

б) чрезвычайный;

в) функциональный;

г) повышенной готовности;

д) наблюдения и контроля.

27. Способность производства функционировать или же восстанавливать свою производственную деятельность после воздействия современных средств поражения или в результате стихийных бедствий, аварий, катастроф называется …

а) инженерно-техническими мероприятиями;

б) устойчивостью;

в) повышением устойчивости;

г) подготовка к устойчивости;

д) организационными мероприятиями.

28. Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется … принципом.

а) производственным;
б) территориальным;
в) заблаговременным;
г) всесторонним;
д) региональным.

29. Главный критерий при оценке устойчивости организации к поражающим факторам ЧС

а) механический критерий;
б) морально-психологическая устойчивость;
в) предел устойчивости организации;
г) инженерно-технический критерий;
д) специальный критерий.

30. Внутренние факторы, влияющие на устойчивость предприятия

а) потребность в основных видах энергоносителей и воде, наличие своих теплоэлектроцентралей;
б) социально-экономическая ситуация;
в) уровень занятости работоспособного населения и благосостояние людей;
г) поддерживание на должном уровне производства и накопления средств противоядерной, противохимической, бактериологической защиты;
д) характеристика зданий и сооружений.

Оценочное средство: Устный ответ на зачете

Учебное задание на выявление сформированности знаний обучающихся в области методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и оказания первой помощи ответить на два вопроса в билете.

Перечень примерных вопросов зачета:

1. Понятие безопасности. Опасности и угрозы для человека. Глобальные опасности. Угроза безопасности РФ.
2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
3. Система "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Урбанизация, научно-технический прогресс, формирование техносферы.
5. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
6. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Источники и уровни негативных факторов бытовой среды.
7. Профессиональные обязанности и обучение правилам безопасности.
8. Классификация негативных факторов, влияющих на здоровье.
9. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
10. Тяжесть и напряженность труда, пути повышения работоспособности.
11. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
12. Понятие риска здоровью. Виды риска, способы их определения. Специфическая профилактика болезней.
13. Эпидемиологическая безопасность.
14. Производственные факторы, их нормирование и контроль за соблюдением.
15. Общие требования к безопасности технических средств и технологических процессов.

16. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

17. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

18. Гигиеническое нормирование условий труда, виды, принципы, примеры.

19. Чрезвычайные ситуации военного времени.

20. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда.

21. Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

22. Общие правила оказания первой помощи.

23. Система стандартов по охране окружающей среды.

24. Химически опасные объекты (ХОО). Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Предупреждение аварий на ХОО.

25. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда.

26. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Огнетушащие вещества. Способы тушения пожаров.

27. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

28. Профессиональная подготовка, инструктаж и обучение правилам безопасности.

29. Мероприятия по радиационной, химической и медико-биологической защите населения.

30. Структура ГО и ЧС объекта экономики.

31. Структура гражданской обороны на промышленном объекте, силы и службы гражданской обороны.

32. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды.

33. Понятие риска здоровью. Виды риска, способы их определения. Специфическая профилактика болезней.

34. Обычные средства поражения, их характеристики, профилактика последствий применения обычных средств поражения.

35. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, их возникновение, протекание, последствия, прогнозирование.

36. Ядерное оружие, их характеристики. Поражающие факторы ядерного оружия (световое излучение, ударная волна, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитное излучение).

37. Понятие риска здоровью. Виды риска, способы их определения. Специфическая профилактика болезней.

38. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ. Зоны заражения и очаги поражения ОВ. Правила поведения в зоне заражения ОВ. Использование СИЗ.

39. Система "человек - среда обитания". Взаимодействие человека со средой обитания.

40. Биологическое оружие. Классификация, поражающие характеристики. Зоны заражения. Профилактика заражения инфекционными заболеваниями.

Оценочное средство для проверки сформированности умений: практические задания

Учебное задание: Выполните практическое задание, указанное в перечне (исходные данные задания конкретизируются преподавателем по дисциплине)

Перечень практических заданий:

1. Определить последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов на среду обитания.
2. Выявить вредные и опасные факторы производственной среды, исходя из характера трудовой деятельности и оснащения рабочего места.
3. Определить способы и средства защиты персонала от воздействия вредных и опасных производственных факторов.
4. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций природного характера и последствия их проявления.
5. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций техногенного характера и последствия их проявления.
6. Определить характер опасностей чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера и последствия их проявления.
7. Определить меры по снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций природного характера.
8. Определить меры по предупреждению и снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
9. Определить меры по предупреждению и снижению тяжести последствий чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера.
10. Определить способы предупреждения и нормализации последствий загрязнения почвы (воды, атмосферного воздуха).
11. Определить мероприятия по защите персонала от чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Определить мероприятия по защите персонала от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
13. Определить порядок действий линейного руководителя при получении травмы работником.
14. Оказание первой помощи пострадавшему при получении травмы, увечья.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра Физического воспитания и спортивного туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Физическая культура и спорт»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.22

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
«28» января 2026г., протокол №6
Заведующий кафедрой физического
воспитания и спортивного туризма
_____Е.И. Баранов

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Физическая культура и спорт направлен на формирование следующей компетенции:

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	**Знает** научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Умеет** применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет** способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция УК-7 также формируются и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина Физическая культура и спорт реализуется в 1 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольные нормативы	Выполнение определенного физического упражнения направленного на определение развития того или иного физического качества занимающегося	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – контрольные нормативы, для студентов временно освобожденных от занятий по «Физической культуре и спорту» предусмотрено написание и защита реферата по выбранной теме.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, реализуемых в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся сдают контрольные нормативы или реферат, тест.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
2.1	Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике	УК-7	Контрольные нормативы	10
2.2.	Учебно-тренировочные занятия по гимнастике	УК-7	Контрольные нормативы	10
2.3	Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм	УК-7	Контрольные нормативы	20
	Форма промежуточной	УК-7	Контрольные нормативы или	60

	аттестации – зачет		реферат - тест	
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с золотым значком; высокие умения и навыки при игре в (баскетбол, волейбол, футбол)	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с серебряным значком; хорошие умения и навыки при игре в (баскетбол, волейбол, футбол)	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО в соответствии с бронзовым значком; умения и навыки при игре в (баскетбол, волейбол, футбол) на среднем уровне	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; не выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО; не владение умениями и навыками для игры в (баскетбол, волейбол, футбол)	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания защиты реферата

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	18
1. Соответствие содержания работы заданию	6
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	6
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	4

4. Обоснованность и доказательность выводов	2
II. Качество доклада	6
1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2
Вопрос 3	2
Сумма баллов	30 баллов

Шкала оценки выполнения оценочного средства

«Тест промежуточной аттестации»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	20
Выполнено от 86 до 100 % заданий	30

Контрольные и зачетные требования для оценки физической подготовленности студентов.

Шкала оценивания контрольных нормативов

Нормативы испытаний (тестов) для студентов

Обязательные испытания (тесты)

№	Упражнение	ЮНОШИ отлично (золотой значок)	ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)	ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)	ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)	ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок	ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)
1.1	Бег на 100м (секунд)	13,1	14,1	14,4	16,4	17,4	17,8
1.2	или бег на 60м	7,9	8,6	9,0	9,6	10,5	10,9
1.3	или бег на 30м	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2.1	Бег на 2000м (мин,сек)				10,50	12,30	13,10
2.2	или бег на 3000м (мин,сек)	12,00	13,40	14,30	-	-	-
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	-	-	-
3.3	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	18	12	10
3.4	или сгибание и разгибание рук	44	32	28	17	12	10

	в упоре лёжа на полу (кол-во раз)						
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (ниже уровня скамьи - см)	13	8	6	16	11	8

Испытания (тесты) на выбор

№	**Упражнение**	**ЮНОШИ отлично (золотой значок)**	**ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)**	**ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)**	**ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)**	**ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок**	**ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)**
5	Челночный бег 3х10м (с)	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	290	270
6.2	или прыжок в длину с места (см)	240	225	210	195	180	170
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	48	37	33	43	35	32
8.1	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	37	35	33	-	-	-
8.2	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	21	17	14
9.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
9.2	или стрельба из электронного оружия, дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
10	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км

Примечания: Зачетные нормативы и контрольные требования ориентированы на подготовку студентов к сдаче норм и требований ГТО.

Шкала оценивания физической и функциональной подготовленности студентов.

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3

глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащается не более чем на 11 уд.	Учащается не более чем на 12-18 уд.	Учащается не более чем на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5-10мм. рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не меняется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не меняется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствует	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4 - 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6 - 24,6
заметная	24,7 - 30,8
значительная	30,9 - 37,0
резкая	37,1 - 43,1
очень резкая	43,2 и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$ИСД = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки

малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).
Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с поверхностью тела больше 1,85см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в за-

данном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$ИГСТ = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

№	Упражнения	Объем
	Мужчины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	15-17
3	Подтягивание на перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	70-85 120-140
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	25-35
	Женщины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	12-14
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	85-95 70-80
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	20-30

Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 2.1. Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами легкой атлетики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на развития того или иного физического качества.

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование,

бег 30м, 60м и 100м., бег по прямой с различной скоростью, челночный бег 3х10м., равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши);

2. Прыжок в длину с разбега;
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
4. Метание спортивного снаряда 500г (девушки) и 700г (юноши).

Тема 2.2. Учебно-тренировочные занятия по гимнастике

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами гимнастики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на развития того или иного физического качества.

1. Общеразвивающие упражнения;
2. Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, обручем (девушки);
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
4. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
5. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
6. Поднимание туловища из положения лежа на спине;
7. Прыжки через скакалку.

Тема 2.3. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивных игр и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на развития того или иного физического качества.

Баскетбол

1. Ловля и передача мяча;
2. Ведение мяча одной рукой;
3. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком);
4. Вырывание и выбивание мяча (приемы овладения мячом);
5. Прием техники защиты – перехват;
6. Приемы, применяемые против броска;
7. Накрывание соперника;
8. Тактика нападения, тактика защиты.

Шкала оценивания

№	Название упражнения	Юноши	Девушки
1	Челночный бег 6х5м	11.3с	12.3с
2	Бросок набивного мяча стоя от груди	9м	6м
3	Бросок мяча в кольцо с 5-ти точек (из 10 раз)	5	4
4	Штрафной бросок (из 10 раз)	6	5
5	Ведение мяча с обводкой стоек и броском мяча в кольцо (сек)	6	5
6	Передача мяча в круг (за 30 сек)	14	11

Волейбол

1. Исходное положение (стойки), перемещения;
2. Верхняя передача мяча,
3. Подача мяча, нападающий удар;
4. Прием мяча снизу двумя руками;
5. Прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину;
6. Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди – животе;
7. блокирование нападающего удара;
8. Тактика нападения, тактика защиты.

Шкала оценивания

№	Название упражнения	Юноши	Девушки
1	Челночный бег 6х5м	11.3с	12.3с
2	Бросок набивного мяча стоя из за головы	10м	7м
3	Передача мяча сверху и снизу стоя на месте в парах (кол-во раз)	20>	15>
4	Передача и перевод мяча через сетку с передачи (из 10 раз)	8>	7>
5	Подача мяча через сетку (из 10 раз)	7>	6>
6	Подача мяча с 3м – прием мяча и передача обратно партнеру с ловлей мяча через сетку (из 10 раз)	8>	7>

Футбол

1. Удары по мячу с места, по катящему мячу;
2. Удары головой на месте и в прыжке;
3. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;
4. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги;
5. Обманные движения;
6. Техника игры вратаря;
7. Тактика защиты, тактика нападения.

Шкала оценивания

№	Название упражнения	Юноши
1	Челночный бег 6х5м	11.3с
2	Бросок набивного мяча стоя из за головы	10м
3	Удар по мячу внешней стороной стопы с расстояния 11м. по воротам (5 раз)	4
4	Удар по мячу внутренней стороной стопы с расстояния 11м. по воротам (5 раз)	4
5	Ведение мяча (20-25м.) с последующим ударом по воротам правой ногой	3
6	Ведение мяча (20-25м.) с последующим ударом по воротам левой ногой	3

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Тесты – оценочные средства

1) Смысл физической культуры как компонента культуры общества заключается в:
А) укреплении здоровья и воспитании физических качеств людей;
Б) совершенствовании природных, физических свойств людей;
В) обучении двигательным действиям и повышении работоспособности

2) Что из представленного не является отличительным признаком физической культуры?
А) знания, принципы, правила и методика использования упражнений;
Б) виды гимнастики, спорта, игр.
В) обеспечение безопасности жизнедеятельности

3) Под физическим развитием понимается:
А) процесс изменения морфофункциональных свойств организма, протекающих на протяжении всей жизни;
Б) процесс физической подготовки, направленный на развитие физических качеств;
В) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровооб-

ращения.

4) Положительное влияние физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма будет зависеть:
А) от технической и физической подготовленности занимающихся;
Б) от особенностей реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
В) от величины физической нагрузки, степени напряжения в работе определенных мышечных групп.

5) Что называется осанкой человека?
А) вертикальное положение тела человека;
Б) формы позвоночника;
В) привычная поза человека в вертикальном положении.

6) Что является объективным показателем состояния здоровья?
А) частота сердечных сокращений;
Б) крепкий сон;
В) аппетит.

7) С какой целью планируют режим дня?
А) с целью организации рационального режима питания;
Б) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма;
В) с целью высвобождения времени на отдых и снятие нервных напряжений.

8) Каковы причины нарушения осанки?
А) привычка держать голову прямо;
Б) привычка к неправильным позам;
В) слабая мускулатура.

9) Физическими упражнениями принято называть:
А) определенным образом организованные двигательные действия;
Б) движения, способствующие повышению работоспособности;
В) действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме.

10) Основным специфическим средством физического воспитания является:
А) физическое упражнение;
Б) соблюдение режима дня;
В) закаливание.

11) Что нужно делать для предупреждения переутомления во время занятий физическими упражнениями:
А) через каждые пять минут измерять частоту сердечных сокращений;
Б) правильно дозировать нагрузку и чередовать упражнения, связанные с напряжением и расслаблением;
В) пить минеральную воду.

12) Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью:
А) силовых упражнений;
Б) скоростных упражнений;
В) упражнений на координацию.

13) Наиболее важным слагаемым здорового образа жизни является:

А) двигательный режим;
Б) рациональное питание;
В) личная и общественная гигиена.

14) Каким должен быть пульс в состоянии покоя?
А) 120 - 130 уд/мин;
Б) 40 - 50 уд/мин;
В) 70 - 80 уд/мин.

15) Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?
А) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
Б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
В) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения.

16) Каких показателей достигает пульс при большой физической нагрузке?
А) 90 уд/мин;
Б) 150 уд/мин;
В) 180 уд/мин.

17) Какой из признаков показывает, что организм справляется с физическими нагрузками и их можно постепенно увеличивать?
А) беспокойный сон;
Б) жизнерадостное настроение;
В) вялость, постоянное желание спать.

18) Что является субъективным показателем состояния здоровья?
А) жизненная емкость легких;
Б) хорошее самочувствие;
В) частота сердечных сокращений.
19) Что необходимо сделать при ушибах?
А) наложить стерильную повязку;
Б) наложить холодный компресс на 20 - 30 мин;
В) массировать место ушиба.

20) Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:
А) сохранение и укрепление здоровья;
Б) развитие физических качеств человека;
В) поддержание высокой работоспособности людей.

21) Что означает принцип закаливания - систематичность?
А) принимать закаливающие процедуры ежедневно в одно и то же время;
Б) принимать закаливающие процедуры 1 раз в неделю по выходным дням;
В) принимать закаливающие процедуры до и после приема пищи.

22) Документом, представляющим все аспекты организации соревнований, является:
А) правила соревнований;
Б) программа соревнований;
В) положение соревнований.

23) Почему на занятии по физической культуре выделяют подготовительную, основную, заключительную часть занятия?

А) преподавателю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
Б) выделение частей занятия связано с необходимостью управлять двигательной работоспособностью занимающихся;
Б) такова традиция.

24) Каким должен быть вдох и выдох?
А) более продолжительный вдох по отношению к выдоху;
Б) одинаковыми по продолжительности;
В) более продолжительным выдох по отношению к вдоху.

25) Каков один из принципов закаливания?
А) постепенность;
Б) решительность;
В) однообразие.

26) Под здоровьем понимают состояние человека, при котором:
А) достигнута относительно высокая устойчивость организма к инфекционным и вирусным заболеваниям;
Б) физическое, психическое, нравственное благополучие сочетается с активной творческой деятельностью и продолжительностью жизни;
В) легко переносятся неблагоприятные климатическими условия и отрицательные экологические факторы.

27) Правильной можно считать осанку, если Вы, стоя у стены, касаетесь ее...
А) затылком, лопатками, ягодицами, пятками;
Б) затылком, ягодицами, пятками;
В) затылком, спиной, пятками;

28) Личная гигиена включает в себя:
А) уход за телом и полостью рта, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику;
Б) организацию рационального суточного режима, закаливание организма, занятия физической культурой, утреннюю гимнастику; уход за телом и полостью рта;
В) водные процедуры, домашние дела, прогулки на свежем воздухе.

29) Основную часть урока рекомендуется начинать с...
А) разучивания координационно сложных действий;
Б) закрепления сформированных навыков;
В) совершенствования гибкости.

30) В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики?
А) прыжки и бег;
Б) потягивание;
В) упражнения для мышц ног;
Г) упражнения для мышц туловища;
Д) упражнения для мышц рук и плечевого пояса;
Е) дыхательные упражнения, спокойная ходьба

Оценочное средство: реферат (для студентов специального отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной

социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Примерные темы реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

1. Роль лечебной физической культуры (ЛФК) в системе медицинской реабилитации. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
3. ЛФК при заболеваниях нервной системы.
4. ЛФК при черепно-мозговой травме.
5. ЛФК при заболеваниях мочеполовой системы.
6. ЛФК при заболеваниях эндокринной системы.
7. ЛФК при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
8. ЛФК после перенесенных травм.
9. ЛФК при заболеваниях органов зрения.
10. ЛФК при ЛОР-заболеваниях.
11. ЛФК при заболеваниях желез внутренней секреции.
12. ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
13. Физическая культура и объемы нагрузок при аллергопатологии.
14. ЛФК при нарушениях осанки.
15. ЛФК в разные триместры беременности.
16. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
17. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
18. Основы методики самомассажа.
19. Нетрадиционные оздоровительные методики.
20. Традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики.
21. Характеристика, содержание и направленность популярных частных методик оздоровительных видов гимнастики.
22. Обмен углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке.
23. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм жизнедеятельность человека.

Оценочное средство: контрольные нормативы (для студентов основного отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Задания для студентов:

1. Кроссовая подготовка: 60м;
2. Челночный бег 3х10м.,
3. Равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши);
4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
5. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши),
6. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
7. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
8. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
9. Поднимание туловища из положения лежа на спине;
10. Прыжки через скакалку.

Баскетбол

1. Ловля и передача мяча;
2. Ведение мяча одной рукой;
3. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).

Волейбол

1. Верхняя передача мяча,
2. Подача мяча, нападающий удар;
3. Прием мяча снизу двумя руками.

Футбол

1. Удары по мячу с места, по катящему мячу;
2. Удары головой на месте и в прыжке;
3. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча.

ФОС разработал: к.п.н. Е.И. Баранов

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Конституционное право»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.23

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Конституционное право направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Гражданская позиция	**УК-10** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	**УК-10.1.** Использует правовые и нравственные нормы в предупреждении проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности **УК-10.2.** Соотносит профессиональную деятельность и должностное поведение с признаками экстремизма, терроризма, коррупционного поведения **УК-10.3.** Определяет правовые и нравственные последствия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения	**Знать:** - правовые и нравственные нормы предупреждения проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - признаки и последствия проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - способы противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению **Уметь:** - определять признаки проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - прогнозировать их последствия, меры по предупреждению **Владеть:** - методами определения признаков проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, навыками оценки правовых и нравственных последствий экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, - определения мер по предупреждению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения
Экспертная оценка	**ОПК-4** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характери-	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиями и про-	**Знать:** - основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социаль-

	стику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	цессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	но-экономической сферах; - ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; - взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Уметь:** - выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; - давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); - соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеть:** - навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; - методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; - инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными,

			макрорегиональными и глобальными тенденциями развития

Компетенция УК-10, ОПК-4 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Конституционное право» реализуется во 2 и 3 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, доклад, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости,

определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	9
1.	Конституционное право России как отрасль права и научная дисциплина.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
2.	Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
3.	Основы конституционного строя Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
4.	Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
5.	Личные (гражданские) права и свободы.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
6.	Политические права и свободы.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
7.	Экономические, социальные и культурные права.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
8	Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
9	Понятие и принципы федеративного устройства России. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
10	Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3

11	Президент Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
12	Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
13	Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
14	Правительство Российской Федерации.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
15	Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
16	Конституционные основы местного самоуправления в РФ.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
17	Конституционное право России как отрасль права и научная дисциплина.	УК-10, ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	3
	Форма промежуточной аттестации - зачет	УК-10, ОПК-4	Тест	20
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	УК-10, ОПК-4	Ответ на вопрос	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**1**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**3**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,25
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,25
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,25
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,25
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4
2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3

III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1**
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	**3**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 3 балла
3 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Конституционное право»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Конституционное право», выбрав один верный вариант ответа

1. **Конституционное право — это:**

а) Совокупность законов, принимаемых парламентом.
б) Ведущая отрасль права, регулирующая основы общественного и государственного строя, правового статуса человека и гражданина.
в) Право, регулирующее отношения между работником и работодателем.
г) Все нормы права, содержащиеся в Конституции.

2. **Конституция РФ была принята:**

а) 12 декабря 1991 года.
б) 12 июня 1992 года.
в) 12 декабря 1993 года.
г) 12 апреля 1978 года.

3. **Российская Федерация по форме правления является:**

а) Президентской республикой.
б) Смешанной (президентско-парламентской) республикой.
в) Парламентской республикой.
г) Абсолютной монархией.

4. **Высшим непосредственным выражением власти народа согласно Конституции РФ являются:**

а) Деятельность Президента РФ.
б) Референдум и свободные выборы.
в) Митинги и шествия.
г) Обращения в государственные органы.

5. **Государственная власть в России разделяется на:**

а) Законодательную, исполнительную и судебную.
б) Федеральную, региональную и местную.
в) Политическую, экономическую и социальную.
г) Централизованную и децентрализованную.

6. **Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:**

а) Президент РФ.
б) Федеральное Собрание РФ.

в) Многонациональный народ РФ.
г) Государство.

7. **Россия по форме государственного устройства является:**
а) Унитарным государством.
б) Федеративным государством.
в) Конфедерацией.
г) Союзом государств.

8. **Субъектом Российской Федерации НЕ является:**
а) Республика.
б) Область.
в) Автономный округ, входящий в состав края.
г) Город федерального значения.

9. **Главой государства в РФ является:**
а) Президент РФ.
б) Председатель Правительства РФ.
в) Председатель Государственной Думы.
г) Председатель Конституционного Суда.

10. **Права и свободы человека по Конституции РФ:**
а) Предоставляются государством.
б) Принадлежат каждому от рождения.
в) Приобретаются по достижении совершеннолетия.
г) Даруются гражданством.

11. **Сколько палат в Федеральном Собрании РФ?**
а) Одна.
б) Две.
в) Три.
г) Четыре.

12. **Как называется нижняя палата парламента РФ?**
а) Совет Федерации.
б) Государственная Дума.
в) Федеральное Собрание.
г) Общественная палата.

13. **Кто является гарантом Конституции РФ?**
а) Президент РФ.
б) Конституционный Суд РФ.
в) Правительство РФ.
г) Генеральный прокурор РФ.

14. **С какого возраста гражданин РФ может быть избран депутатом Государственной Думы?**
а) С 18 лет.
б) С 21 года.
в) С 21 года.
г) С 35 лет.

15. **Местное самоуправление в РФ:**

а) Входит в систему органов государственной власти.
б) Самостоятельно в пределах своих полномочий.
в) Осуществляется только назначенными чиновниками.
г) Отсутствует.

Тема 1. Конституционное право России как наука и учебная дисциплина

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Методы познания в теории государства и права: классификация, характеристика и особенности применения общенаучных, специальных и частноправовых методов исследования государственно-правовых явлений с учётом политологических подходов.
2. Место теории государства и права в системе юридических наук и её взаимодействие с политологией: методологическая функция, взаимосвязь теоретических концепций и практических выводов в изучении государства и права.
3. Роль теории государства и права в формировании профессионального мышления политолога: значение фундаментальных правовых знаний для анализа политических процессов, институтов и явлений современной государственности.

Тема 2. Конституция: понятие, сущность, виды. Конституции в федеративном государстве.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Оцените, как исторический, социально-экономический и культурно-цивилизационный контексты 1990-х годов повлияли на содержание и «жесткий» характер Конституции РФ 1993 года.
2. Сравните процедуры изменения федеральной Конституции и конституций (уставов) субъектов РФ. Какие причинно-следственные связи лежат в основе этих различий с точки зрения обеспечения государственной целостности?
3. Проанализируйте, как конституционные поправки последних лет были направлены на противодействие реальным или потенциальным угрозам государственному суверенитету, территориальной целостности и национальной идентичности.
4. Почему «жесткость» Конституции рассматривается как фактор политической стабильности на макрорегиональном и глобальном уровнях? К каким негативным последствиям может привести ее излишняя «гибкость»?

Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принципы светского государства, идеологического многообразия и запрета экстремистской деятельности (ст. 13, 14) взаимосвязаны и формируют правовую основу для противодействия радикализму?
2. Дайте оценку реализации принципа социального государства в РФ в контексте объективных экономических тенденций и глобальных кризисов. В чем противоречие между социальными гарантиями и принципами рыночной экономики?
3. Установите причинно-следственные связи между федеративной формой государственного устройства, принципом разделения властей и необходимостью обеспечения единства системы государственной власти в многонациональной стране.
4. Как народовластие (непосредственное и представительное) может быть использовано для выявления и нейтрализации коррупционных проявлений в публичной власти?

Тема 4. Конституционные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, почему в Конституции РФ 1993 года был принят «естественно-правовой» подход к правам человека (глава 2). С какими объективными тенденциями распада СССР и строительства нового государства это было связано?
2. Установите причинно-следственные связи между глобализацией, развитием международного гуманитарного права и изменениями в национальном законодательстве РФ о правах человека (на примере ратификации конвенций).
3. Как принцип неотчуждаемости прав человека служит правовым барьером против идеологий, допускающих их ограничение по признакам расы, национальности или религии (экстремизм)?
4. Дайте сравнительную характеристику правового статуса гражданина РФ, иностранца и лица без гражданства. Чем обусловлены эти различия с точки зрения защиты национального суверенитета и общественных интересов?

Тема 5. Личные (гражданские) права и свободы.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетер-

пимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Оцените, как законодательство о противодействии терроризму и экстремизму (например, о контроле за коммуникациями) балансирует между защитой права на частную жизнь (ст. 23) и обеспечением безопасности общества.
2. Установите причинно-следственные связи между развитием технологий распознавания лиц, цифровых профилей и практикой Европейского суда по правам человека, формирующей новые стандарты для ст. 24 Конституции РФ.
3. Дайте характеристику современным общественно-политическим дебатам о пределах права на жизнь (эвтаназия, аборты, смертная казнь) в культурно-цивилизационном контексте России и других государств.
4. Как гарантии свободы совести и вероисповедания (ст. 28) соотносятся с необходимостью противодействия религиозному экстремизму? Проанализируйте правовую позицию Конституционного Суда РФ по этому вопросу.

Тема 6. Политические права и свободы.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как законодательные ограничения на создание и деятельность объединений (ст. 13) и проведение публичных мероприятий направлены на противодействие экстремизму. Всегда ли эти ограничения соразмерны?
2. Оцените влияние глобальных информационных процессов и цифровых платформ на реализацию свободы мысли и слова (ст. 29). Какие новые риски для национально-государственного суверенитета и общественного согласия это создает?
3. Установите связь между реализацией избирательных прав, уровнем политической культуры и устойчивостью политической системы. Почятся низкая явка или протестное голосование могут быть индикаторами системных проблем на региональном уровне?
4. Как право на обращение в государственные органы и институты гражданского общества (Уполномоченный, ОНФ) могут быть использованы как инструменты общественного контроля и выявления коррупционного поведения?

Тема 7. Экономические, социальные и культурные права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-

политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Дайте оценку реализации принципа социального государства в РФ, используя данные о динамике бюджетных расходов на социальную политику, здравоохранение и образование в условиях санкционного давления и глобальных кризисов.
2. Установите причинно-следственные связи между конституционными гарантиями (право на труд, защита от безработицы) и реальными механизмами их обеспечения (нацпроекты, программы переобучения) в контексте структурных изменений экономики.
3. Как право частной собственности (ст. 35) и социальные гарантии (ст. 39-41) создают правовую среду, препятствующую социальному расслоению и связанным с ним рискам социального экстремизма?
4. Проанализируйте, как конституционное право на образование (ст. 43) и его реализация влияют на формирование человеческого капитала как ключевого фактора комплексного развития на национальном и региональном уровнях.

Тема 8. Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантии и защита прав и свобод.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как обязанность платить законно установленные налоги (ст. 57) и обязанность защищать Отечество (ст. 59) являются фундаментальными основами для финансирования социальных гарантий и противодействия внешним угрозам (терроризм, агрессия).
2. Дайте характеристику системе гарантий прав и свобод в РФ. Установите причинно-следственные связи между эффективностью судебной защиты, деятельностью Уполномоченного по правам человека и уровнем общественного доверия к государству.
3. Оцените роль Конституционного Суда РФ как «негативного законодателя» в защите прав. Как его решения по жалобам граждан влияют на изменение федерального и регионального законодательства?
4. Как конституционная обязанность сохранять природу и окружающую среду (ст. 58) связана с долгосрочными вызовами национальной безопасности и противодействием «экологическому экстремизму» (саботаж в энергетике)?

Тема 9. Понятие и принципы федеративного устройства России.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии), эссе

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объ-

ективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как исторический процесс расширения территории России, ее национальный состав и экономическое неравенство регионов обусловили выбор именно федеративной формы устройства (ст. 1, 5).
2. Какие конституционные принципы (государственная целостность, единство системы власти) и механизмы (федеральное вмешательство, согласительные процедуры) служат барьерами против сепаратизма и экстремизма на национальной почве?
3. Установите причинно-следственные связи между разграничением предметов ведения (ст. 71-73) и эффективностью управления в таких сферах, как экология, транспорт, социальная поддержка, которые имеют и федеральное, и региональное значение.
4. Дайте оценку эволюции модели российского федерализма (от 1990-х к 2000-м) с точки зрения усиления/ослабления «вертикали власти» и влияния этого процесса на комплексное развитие макрорегионов.

Тема 10. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте причины и следствия сохранения разных видов субъектов РФ (республики, края, области и т.д.). Как это связано с культурно-цивилизационным контекстом и национальной политикой?
2. Оцените практику заключения договоров о разграничении полномочий. Привело ли это к выравниванию условий развития регионов или, наоборот, закрепило их неравенство? Каковы тенденции последнего десятилетия?
3. Как институт федерального вмешательства (возможность роспуска органов власти субъекта, отрешения главы) служит инструментом противодействия коррупции и правовому нигилизму на региональном уровне?
4. Установите связь между экономическим потенциалом, дотационностью региона и объемом его реальной политической самостоятельности. Является ли финансовое выравнивание гарантией конституционного равноправия?

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о действующих правовых нормах; о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели ответьте на вопросы теста:

1. **Какой из принципов федеративного устройства РФ означает, что субъекты РФ не имеют права выхода из состава Федерации?**

а) Равноправие субъектов.
б) Единство системы государственной власти.
в) Государственная целостность.

г) Разграничение предметов ведения.

2. **Кто осуществляет непосредственное руководство деятельностью Правительства РФ?**
а) Президент РФ.
б) Председатель Правительства РФ.
в) Министр внутренних дел.
г) Государственная Дума.

3. **В ведении Российской Федерации находится:**
а) Защита прав и свобод национальных меньшинств.
б) Федеральный бюджет, федеральные налоги и сборы.
в) Вопросы местного значения.
г) Установление общих принципов организации системы органов власти.

4. **Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются:**
а) Правила закона РФ.
б) Правила международного договора.
в) Решение принимает Конституционный Суд РФ.
г) Правила, утвержденные Президентом РФ.

5. **Судьи Конституционного Суда РФ назначаются на должность:**
а) Президентом РФ.
б) Советом Федерации по представлению Генерального прокурора.
в) Советом Федерации по представлению Президента РФ.
г) Государственной Думой.

6. **Роспуск Государственной Думы Президентом РФ возможен в случае:**
а) Однократного отклонения Думой кандидатуры Председателя Правительства.
б) Троекратного отклонения Думой представленной кандидатуры Председателя Правительства.
в) Выражения Думе недоверия Правительству.
г) Нарушения регламента работы палаты.

7. **Какое из перечисленных прав относится к политическим правам?**
а) Право на жилище.
б) Право на свободу предпринимательства.
в) Право собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги и демонстрации.
г) Право на социальное обеспечение.

8. **Актом, имеющим высшую юридическую силу на территории РФ, является:**
а) Конституция РФ.
б) Федеральный конституционный закон.
в) Указ Президента РФ.
г) Постановление Правительства РФ.

9. **Особой процедурой изменения Конституции РФ характеризуются главы:**
а) 1, 2, 9.
б) 1, 2, 9.

в) 3-8.
г) Только 9.

10. **Кто из перечисленных обладает правом законодательной инициативы в Государственной Думе?**
а) Граждане РФ, собравшие 100 тысяч подписей.
б) Члены Совета Федерации.
в) Главы муниципальных образований.
г) Общественная палата РФ.

11. **Конституционный Суд РФ по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод проверяет:**
а) Конституционность закона, примененного в конкретном деле.
б) Законность и обоснованность судебного решения.
в) Правильность применения норм международного права.
г) Действия должностных лиц.

12. **Введение чрезвычайного положения на территории РФ осуществляется:**
а) Постановлением Правительства РФ.
б) Федеральным законом, принятым Государственной Думой.
в) Указом Президента РФ с немедленным уведомлением палат Федерального Собрания.
г) Решением Совета Безопасности РФ.

13. **Какое из условий является обязательным для избрания Президентом РФ?**
а) Наличие высшего юридического образования.
б) Постоянное проживание в РФ не менее 25 лет.
в) Принадлежность к определенной политической партии.
г) Наличие опыта работы в органах государственной власти.

14. **Правовой статус личности включает в себя:**
а) Только права и свободы.
б) Права, свободы и гражданство.
в) Права, свободы и обязанности.
г) Права, свободы, обязанности и юридическую ответственность.

15. **Система сдержек и противовесов в РФ проявляется в том, что:**
а) Правительство РФ формирует Государственную Думу.
б) Государственная Дума может выразить недоверие Правительству РФ, а Президент РФ может распустить Государственную Думу.
в) Совет Федерации назначает министров Правительства РФ.
г) Конституционный Суд РФ издает федеральные законы.

Тема 11. Конституционные основы избирательной системы и референдума в РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с

экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как избирательное законодательство (цензы, правила финансирования, агитации) направлено на противодействие использованию выборов в экстремистских и коррупционных целях (подкуп, «грязные технологии»).
2. Дайте оценку влиянию цифровых технологий и глобальных социальных сетей на избирательный процесс. Какие новые вызовы прозрачности, равенству и тайне голосования это создает на национальном и региональном уровнях?
3. Установите причинно-следственные связи между видом избирательной системы (пропорциональная, смешанная) и такими явлениями, как партийное разнообразие, устойчивость парламента, представительство региональных интересов.
4. Почему конституционный перечень вопросов, которые не могут быть вынесены на референдум, служит защите основ конституционного строя от популистских и деструктивных инициатив?

Тема 12. Президент Российской Федерации.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Оцените роль Президента РФ как «арбитра» между ветвями власти (ст. 80) в контексте необходимости обеспечения быстрого и эффективного принятия решений в условиях кризисов (экономических, санитарных, международных).
2. Проанализируйте, как полномочия Президента в сфере обороны, безопасности и внешней политики (ст. 83, 86) связаны с задачами противодействия терроризму, экстремизму и защите конституционного строя от внешнего вмешательства.
3. Установите причинно-следственные связи между правом законодательной инициативы Президента и содержанием «президентской» законодательной повестки. Как она отражает национальные приоритеты развития?
4. Дайте характеристику дискуссии о месте Президента в системе разделения властей. Выбор сильной президентской модели в 1993 году можно считать ответом на объективные вызовы переходного периода и риски распада государства?

Тема 13. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура и порядок формирования.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях,

примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как порядок формирования Совета Федерации (от выборов к назначению) отражает эволюцию задачи от «представительства региональных элит» к «интеграции регионов в федеральную политику».
2. Как депутатский иммунитет (неприкосновенность) и индемнитет служат защите независимости парламента? Могут ли они создавать риски для противодействия коррупции среди депутатов?
3. Оцените контрольные полномочия Федерального Собрания (запросы, отчеты Правительства). Насколько они эффективны для выявления и устранения системных проблем в государственном управлении на макроуровне?
4. Установите причинно-следственные связи между двухпалатной структурой, сложной процедурой принятия законов и качеством конечного законодательного продукта. Является ли это тормозом или системой «двойного контроля»?

Тема 14. Законодательный процесс в Российской Федерации: стадии и участники.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Дайте характеристику кругу субъектов законодательной инициативы. Правительство является основным «поставщиком» законопроектов, и как это влияет на содержание законодательной повестки?
2. Проанализируйте, как стадии обсуждения (чтения), экспертизы (в т.ч. антикоррупционной) и общественного обсуждения служат фильтрами против принятия непродуманных или коррупциогенных норм. Всегда ли эти фильтры работают?
3. Установите причинно-следственные связи между «отлагательным вето» Президента и последующей доработкой закона. Способствует ли этот институт улучшению качества текста или является инструментом политического давления?
4. Оцените роль Совета Федерации как «палаты регионов» в законодательном процессе. Насколько полно она использует свое право рассматривать принятые Думой законы с точки зрения учета региональных интересов?

Тема 15. Правительство Российской Федерации.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Оцените порядок формирования Правительства (назначение Председателя, утверждение кандидатур министров). Как он отражает баланс между необходимостью создания работоспособной команды и принципом разделения властей?
2. Проанализируйте основные полномочия Правительства в социально-экономической сфере (ст. 114). Как их реализация влияет на достижение национальных целей развития, особенно в условиях внешнего давления?
3. Как механизмы парламентского контроля (вотум недоверия, отчеты) и президентского руководства могут быть использованы для пресечения коррупционных практик и неэффективного управления в исполнительной власти?
4. Установите причинно-следственные связи между политической конъюнктурой (выборы, кризисы) и отставками Правительства или его ключевых членов. Является ли это признаком системы сдержек или нестабильности?

Тема 16. Конституционные основы судебной системы и прокуратуры в РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проанализируйте, как принципы независимости судей, несменяемости и неприкосновенности создают необходимые условия для объективного рассмотрения дел, в том числе о коррупции и экстремизме.
2. Дайте оценку роли Конституционного Суда РФ в выработке правовых позиций по таким сложным вопросам, как баланс прав и безопасности, пределы федерального вмешательства, соответствие законов духу Конституции.
3. Установите причинно-следственные связи между единой судебной системой, финансированием из федерального бюджета и реальной независимостью судов от влияния региональных властей и местных элит.
4. Как надзорные полномочия прокуратуры, особенно в сфере соблюдения прав человека и противодействия экстремизму, дополняют судебную защиту и служат раннему выявлению системных нарушений?

Тема 17. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Оцените реализацию конституционного принципа самостоятельности местного самоуправления (ст. 12, 130-133). Как финансово-бюджетная зависимость от региональных и федеральных трансфертов влияет на эту самостоятельность?

2. Проанализируйте разграничение вопросов местного значения и государственных полномочий. Поччасто «непривлекательные» полномочия (ЖКХ, благоустройство) остаются на местном уровне, а ресурсоемкие (образование, здравоохранение) централизуются?

3. Как институты общественного контроля на местном уровне (публичные слушания, ТОСы) могут способствовать выявлению и противодействию коррупции и неэффективному использованию муниципальных ресурсов?

4. Установите причинно-следственные связи между моделью организации местной власти (сильный мэр, сильный управляющий, совет) и эффективностью решения проблем на локальном уровне в конкретных социально-экономических условиях.

Итоговая аттестация

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нетерпимом отношении к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности, а также, с целью установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях, ответьте на вопросы:

1. Раскройте содержание Конституции РФ как правового акта высшей юридической силы.

2. Назовите и охарактеризуйте основные юридические свойства Конституции РФ.

3. Каковы основные этапы конституционного развития России в XX-XXI вв.?

4. Перечислите и раскройте основные черты демократического государства по Конституции РФ.

5. Что означает принцип «Россия – светское государство» и каковы его конституционные гарантии?

6. Раскройте содержание принципа идеологического многообразия в РФ. Какие здесь существуют ограничения?

7. Что такое политический плюрализм и какова роль общественных объединений в политической системе России?

8. Объясните принцип разделения властей как основу организации государственной власти в РФ.

9. Дайте характеристику России как социального государства. Каковы его конституционные обязанности?

10. Как понимается принцип правового государства (верховенства права) в Конституции РФ?

11. Каковы сущность и формы народовластия (прямая и представительная демократия) в РФ?

12. Что такое референдум? Разграничьте виды референдумов в РФ (всероссийский, региональный, местный).

13. Проанализируйте соотношение национального и народного суверенитета в конституционной доктрине РФ.

14. Каковы правовые основы и порядок пересмотра Конституции РФ и внесения в нее поправок? В чем разница между этими процедурами?

15. Каково значение преамбулы Конституции РФ и обладает ли она юридической силой?

16. Дайте определение и раскройте структуру конституционно-правового статуса личности в РФ.

17. Каковы принципы гражданства РФ? Раскройте содержание принципа «единого и равного гражданства».

18. Опишите основания приобретения и прекращения гражданства РФ в общем и упрощенном порядке.

19. Что такое «права человека» и «права гражданина»? В чем их различие?

20. Классифицируйте конституционные права и свободы человека и гражданина по сферам жизни общества (личные, политические и т.д.). Приведите примеры каждой группы.

21. Раскройте содержание и гарантии права на жизнь, достоинство личности и свободу совести.

22. Что включает в себя право на свободу мысли и слова? Каковы конституционные ограничения этого права?

23. Опишите систему политических прав и свобод и их значение для политолога.

24. Каковы конституционные основы права собственности и свободы экономической деятельности?

25. Раскройте содержание социально-экономических прав (на труд, жилище, охрану здоровья).

26. Объясните сущность и виды конституционных обязанностей человека и гражданина в РФ.

27. Что такое ограничение прав и свобод? Назовите общие конституционные основания для таких ограничений.

28. Как Конституция РФ гарантирует государственную защиту прав и свобод? Опишите механизмы самозащиты.

29. Какова роль Уполномоченного по правам человека в РФ в системе гарантий прав?

30. Как соотносятся внутригосударственное право и международные договоры в сфере прав человека согласно Конституции РФ?

31. Дайте определение федерализма. Назовите и охарактеризуйте конституционные принципы федеративного устройства РФ.

32. Каков состав (перечень видов) субъектов Российской Федерации? Приведите примеры.

33. В чем проявляется конституционный принцип равноправия субъектов РФ? Существуют ли фактические различия в их статусе?

34. Раскройте содержание предметов ведения Российской Федерации (ст. 71 Конституции РФ).

35. Что такое предметы совместного ведения РФ и субъектов РФ (ст. 72)? Как осуществляется правовое регулирование по этим вопросам?

36. Объясните, что понимается под «остаточной» компетенцией субъектов РФ.

37. Каковы правовые основы и порядок изменения статуса субъекта РФ (объединение, разделение)?

38. Какова роль Конституционного Суда РФ в разрешении споров о компетенции между федеральными и региональными органами власти?

39. Что такое федеративное вмешательство? Опишите инструменты федерального воздействия на субъекты РФ.

40. Какова роль и полномочия полномочного представителя Президента РФ в федеральном округе?

41. Опишите символы государственного суверенитета РФ (флаг, герб, гимн) и их правовой статус.

42. Каков конституционно-правовой статус республик в составе РФ? Есть ли у них право на государственный язык?

43. Могут ли субъекты РФ иметь свою собственную систему права? Каковы пределы их правотворчества?

44. Как решается вопрос о гражданстве в субъектах РФ (республиках)?

45. Как осуществляется распределение финансовых ресурсов в федеративном государстве? Опишите основы бюджетного федерализма в РФ.

46. Опишите место и роль Президента РФ в системе разделения властей согласно Конституции РФ.

47. Каков порядок избрания и вступления в должность Президента РФ (цензы, срок, процедура)?

48. Перечислите основные полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти, обороны и безопасности.

49. Каковы полномочия Президента РФ в законодательном процессе и во взаимоотношениях с парламентом?

50. Что такое «президентские полномочия по урегулированию разногласий» между органами государственной власти?

51. Каковы основания и процедура отрешения Президента РФ от должности (импичмент)?

52. Что такое Администрация Президента РФ и какова ее роль в политической системе?

53. Дайте характеристику Федерального Собрания как представительного и законодательного органа РФ.

54. Опишите внутреннюю структуру и порядок формирования Совета Федерации.

55. Опишите избирательную систему и порядок формирования Государственной Думы.

56. Каковы конституционные полномочия Совета Федерации?

57. Каковы конституционные полномочия Государственной Думы?

58. Кто обладает правом законодательной инициативы? Проранжируйте субъектов этого права.

59. Опишите стадии законодательного процесса в РФ. Какая стадия является ключевой?

60. Что такое «парламентский контроль»? Назовите его основные формы в РФ.

61. Каковы основания и порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ?

62. Опишите место Правительства РФ в системе исполнительной власти. Кому оно подотчетно?

63. Каков порядок формирования и отставки Правительства РФ (роль Президента и Госдумы)?

64. Перечислите основные полномочия Правительства РФ в сфере экономики, бюджета, социальной политики.

65. Каковы виды и основания прекращения полномочий Правительства РФ?

66. Какова структура федеральных органов исполнительной власти (министерства, службы, агентства)?

67. Опишите конституционные принципы осуществления правосудия в РФ.

68. Каковы место и роль Конституционного Суда РФ в судебной системе и политической системе?

69. Каковы виды производств в Конституционном Суде РФ (по жалобам, запросам, разрешению споров о компетенции)?

70. Дайте общую характеристику судебной системы РФ. Что такое федеральные суды и суды субъектов РФ?

71. Что такое Верховный Суд РФ и каково его процессуальное руководство судами общей юрисдикции?

72. Опишите конституционные основы статуса судей в РФ (требования, несменяемость, неприкосновенность).

73. Каково место прокуратуры в системе государственных органов? Опишите ее основные функции.

74. Раскройте понятие и конституционные основы местного самоуправления в РФ. Является ли оно частью системы государственной власти?

75. Перечислите и охарактеризуйте основные модели организации местного самоуправления в РФ.

76. Каковы вопросы местного значения и полномочия органов местного самоуправления?

77. Опишите формы прямой демократии на местном уровне (местный референдум, сход, публичные слушания).

78. Президент РФ внес в Госдуму законопроект о поправке к главе 3 Конституции РФ. Госдума его одобрила, но Совет Федерации отклонил. Может ли законопроект быть принят? Опишите корректную процедуру.

79. Проанализируйте систему сдержек и противовесов в современной российской конституционной модели. Приведите конкретные примеры.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.0.24

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Лагусева Н.Н.,
докт.пед.наук, профессор

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины» Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров» следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Публицистическая деятельность	**ОПК-5** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	**ОПК-5.1** Участвует в подготовке текстов различной жанрово - стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно - политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма. **ОПК-5.2** Отбирает и анализирует материалы, соответствующие профилю деятельности, для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	**Знает:** требования к структуре, стилю и содержанию дайджестов и аналитических материалов общественно-политической тематики для разных типов изданий (научные журналы, СМИ); принципы отбора, верификации и систематизации информации при подготовке аналитических материалов; нормы и этические стандарты публикации общественно-политического контента, включая правила цитирования, защиты авторских прав и работы с конфиденциальными данными. **Умеет:** собирать, анализировать и обобщать информацию из различных источников (официальные документы, статистические данные, экспертные оценки, медиаматериалы) для формирования дайджестов и аналитических текстов; адаптировать сложный общественно-политический материал для целевой аудитории разных форматов (академическая среда, массовая аудитория); оформлять аналитические материалы в соответствии с редакционными требованиями научных журналов и СМИ, включая библиографическое описание и ссылки.

			Владеет: навыками написания лаконичных, информативных дайджестов, отражающих ключевые события и тенденции в общественно-политической сфере; методиками глубокого анализа и интерпретации общественно-политических процессов для создания развёрнутых аналитических материалов; инструментами визуализации данных (графики, таблицы, инфографика) для повышения наглядности и убедительности аналитических публикаций.
Представление результатов профессиональной деятельности	**ОПК-7** Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	**ОПК-7.1** Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. **ОПК-7.2** Готовит и представляет сообщения перед целевой аудиторией по широкому кругу общественно - политических сюжетов.	**Знает:** требования к структуре, содержанию и оформлению различных видов профессиональной документации (отчёты, протоколы, справки, аналитические записки, презентации и др.); действующие стандарты делопроизводства и правила документооборота, включая электронные форматы и системы электронного документооборота; нормы официально-делового стиля речи, правила цитирования, оформления ссылок, библиографии и приложений в профессиональных документах. **Умеет:** систематизировать и обобщать результаты профессиональной деятельности для подготовки отчётных материалов; составлять тексты документов в соответствии с целевым назначением, аудиторией и установленными требованиями (точность, лаконичность, логичность, объективность); оформлять документы с ис-

			пользованием специализированного программного обеспечения (текстовые редакторы, таблицы, презентационные программы, системы документооборота), соблюдая стандарты форматирования и визуализации данных. **Владеет:** навыками подготовки и редактирования профессиональных документов различного типа (отчётные, аналитические, информационно-справочные); технологиями электронного документооборота и системами управления документами для формирования, согласования и архивирования отчётных материалов; приёмами наглядного представления данных в документах (таблицы, графики, диаграммы, схемы) для повышения информативности и удобства восприятия отчётной информации.

Дисциплина «Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции ОПК-5 и ОПК-7, формируемые этой дисциплиной, также формируются на дисциплине «Политический пиар: теория и технологии» и на других этапах в соответствии с учебным планом.

Дисциплина «Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров» реализуется в 8 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемо-

сти, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	5
1.	Введение в аналитическую работу	ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	1
				5
2.	Поиск и анализ источников информации	ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	1
			Групповой проект	5
3.	Структура и логика дайджеста	ОПК-5 ОПК-7	Доклад (в форме презентации)	2
4.	Аналитический обзор: от сбора данных до выводов	ОПК-5 ОПК-7	Групповой проект	5
5.	Оформление документов и отчётов	ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	1
6.	Стилистика и язык аналитических материалов	ОПК-5 ОПК-7	Групповой проект	5
			Доклад (в форме презентации)	2
7.	Визуализация данных	ОПК-5 ОПК-7	Групповой проект	5
			Доклад (в форме презентации)	2
8	Подготовка материалов для публикации	ОПК-5 ОПК-7	Групповой проект	5
			Доклад (в форме презентации)	2
9	Комплексная работа: от идеи до публикации	ОПК-5 ОПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	1
			Дайджест-проект	3
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ОПК-5 ОПК-7	Тест	5
			Кейс-задача	20
			Устный ответ	22
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценивания дайджеста

Максимальная сумма баллов: 5

Критерии	**Показатели**	**баллы**
I. Качество содержания дайджеста	**1.Соответствие заданию** (0,5 балла): соблюдены объём и формат;отражены все ключевые темы, указанные в задании;выдержана целевая направленность (для кого подготовлен дайджест). **2.Актуальность и достоверность информации**	**2**

	(0,5 балла): использованы релевантные, свежие источники (не старше 1–2 лет);факты проверены, отсутствуют непроверенные данные; есть ссылки на первоисточники. **3.Глубина проработки материала** (0,5 балла): отобраны значимые события/тенденции; присутствует контекст (краткая предыстория при необходимости); учтены разные точки зрения (если применимо). **4.Логичность и структурированность** (0,5 балла): чёткое деление на блоки (заголовки, подзаголовки); последовательность изложения;наличие вводной и заключительной частей (если требуется).	
II. Качество оформления и стиля (1,5 балла)	**1.Грамотность** (0,5 балла): отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок;корректное использование терминов. **2.Лаконичность и ясность изложения** (0,5 балла): информация подана сжато, без «воды»;сложные понятия объяснены просто (если нужно);предложения короткие, понятные. **3.Оформление** (0,5 балла): соблюдение требований к шрифту, интервалам, отступам;единообразие стиля заголовков, списков;корректное оформление ссылок и источников.	**1.5**
III. Аналитическая ценность	**1.Выделение ключевых тезисов** (0,5 балла): в каждом блоке чётко обозначена главная мысль;отсутствуют второстепенные детали, не влияющие на суть. **2.Наличие выводов/рекомендаций** (если предусмотрено заданием) (0,5 балла): краткие, конкретные выводы по каждому блоку или в целом;практическая значимость (например, «что это значит для целевой аудитории»).	**1**

IV. Работа с источниками	**1.Разнообразие источников** (0,25 балла): использованы разные типы ресурсов (официальные документы, СМИ, аналитика);нет перекоса в сторону одного источника. **2.Корректность цитирования** (0,25 балла): все цитаты и данные сопровождаются ссылками; отсутствует плагиат.	**0.5**
Критерии итоговой оценки	• **4,5–5 баллов** — отличный уровень: дайджест полностью соответствует требованиям, информативен, грамотно оформлен, содержит чёткие выводы. • **3,5–4,4 балла** — хороший уровень: незначительные недочёты в оформлении или глубине анализа, но общая структура и содержание на высоте. • **2,5–3,4 балла** — удовлетворительный уровень: есть пробелы в актуальности или логике изложения, требуется доработка по оформлению. • **менее 2,5 баллов** — неудовлетворительный уровень: существенные ошибки в содержании, стиле или оформлении, не соответствует заданию.	

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 1 балл
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, про-

	является творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
0,7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью

	раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 22 балла
22 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «*Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров»)*

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины ««**Цель теста:** выявить базовые навыки работы с информацией, необходимые для освоения дисциплины (поиск, отбор, краткое изложение, работа с источниками).

Инструкция: выберите **один** правильный ответ. Время выполнения — 15 минут.

1. **Вы нашли в интернете статью по интересующей вас теме. Что вы сделаете в первую очередь, чтобы проверить её достоверность?**
   а) сразу поделитесь ссылкой в соцсетях;
   б) посмотрите, есть ли в статье ссылки на источники или авторитетные организации;
   в) прочитаете только заголовок и сделаете вывод;
   г) проигнорируете, потому что всё в интернете — ложь.
2. **Как лучше всего сократить длинный текст, сохранив главное?**
   а) удалить все предложения, которые кажутся скучными;
   б) выделить ключевые мысли и пересказать их коротко;
   в) оставить только цифры и даты;
   г) скопировать первые три абзаца.
3. **Что такое «ключевая мысль» текста?**
   а) первое предложение абзаца;
   б) основная идея, которую автор хочет донести;
   в) последнее предложение текста;
   г) любое предложение с восклицательным знаком.
4. **Какой из этих источников обычно считается наиболее надёжным для учебной работы?**
   а) анонимный блог;
   б) статья в Википедии без ссылок на источники;
   в) публикация на сайте университета или научного института;
   г) комментарий в соцсетях.
5. **Как правильно оформить цитату из книги в письменной работе?**
   а) написать «как сказал один мудрец…» и продолжить;
   б) взять текст в кавычки и указать автора и источник;
   в) скопировать без изменений, но поменять пару слов;
   г) просто упомянуть фамилию автора без кавычек.
6. **Зачем в тексте нужны подзаголовки?**
   а) чтобы сделать его длиннее;
   б) чтобы разбить информацию на логические блоки и облегчить чтение;
   в) потому что так требует учитель;
   г) чтобы скрыть слабые места аргументации.
7. **Вы читаете статью с множеством цифр и графиков. Как понять, насколько они достоверны?**
   а) поверить на слово автору;
   б) проверить, откуда взяты данные (есть ли ссылки на статистику, исследования);
   в) использовать только те цифры, которые вам нравятся;
   г) проигнорировать все числа.

8. **Что важно учитывать при пересказе чужой статьи?**
   а) только то, что совпадает с вашим мнением;
   б) основные факты и логику автора, без искажений;
   в) только самые эмоциональные фрагменты;
   г) ничего — можно придумать свою версию.
9. **Как быстро найти нужную информацию в большом тексте?**
   а) прочитать всё от начала до конца, не пропуская ни слова;
   б) искать ключевые слова, заголовки и выделенные фрагменты;
   в) угадать, где она может быть;
   г) спросить у друга.
10. **Почему важно указывать источники информации в работе?**
    а) чтобы показать, что вы много читали;
    б) чтобы читатель мог проверить достоверность данных;
    в) потому что это формальность;
    г) чтобы занять больше места на странице.

Правильные ответы (ключ):
1. б; 2. б; 3. б; 4. в; 5. б; 6. б; 7. б; 8. б; 9. б; 10. б.

Учебные задания по темам дисциплины «Технологии формирования дайджестов и аналитических обзоров»

Тема 1. Введение в аналитическую работу

Оценочное средство: устный ответ (презентация мини-исследования).

Учебное задание: подготовьте 5-минутное выступление на тему *«Зачем аналитику в сфере международного права нужны дайджесты и обзоры?»*. Включите:

- 2–3 примера из практики (например, как дайджест помог в переговорах);
- перечень навыков, необходимых для создания аналитических материалов;
- краткий сравнительный анализ: дайджест vs. аналитический обзор (таблица из 3–4 критериев).
  Критерии оценки: логичность изложения, релевантность примеров, чёткость сравнительного анализа.

Тема 2. Поиск и анализ источников информации

Оценочное средство: практическая работа с источниками.
Учебное задание: выберите актуальную тему (например, «Правовые аспекты цифрового суверенитета ЕС»). Выполните:

1. Поиск 5–7 источников (официальные документы, научные статьи, аналитические доклады).
2. Составление «карты источников» (таблица: тип источника, дата, ключевые тезисы, степень надёжности по 5-балльной шкале).
3. Краткое обоснование: почему эти источники релевантны для темы.
   Критерии оценки: разнообразие источников, корректность оценки надёжности, аргументированность выбора.

Тема 3. Структура и логика дайджеста

Оценочное средство: написание дайджеста.
Учебное задание: на основе 3–4 новостных статей по международной тематике (предоставляются преподавателем) составьте дайджест объёмом 400–500 слов. Соблюдайте:

- чёткую структуру (заголовки, подзаголовки, списки);
- принцип «одна новость — 2–3 предложения»;
- оформление ссылок на источники.
  Критерии оценки: лаконичность, точность передачи смысла, структурированность, корректность ссылок.

Тема 4. Аналитический обзор: от сбора данных до выводов

Оценочное средство: подготовка аналитического обзора.
Учебное задание: напишите обзор (1200–1500 слов) на тему *«Правовые вызовы регулирования ИИ в международном праве»*. Структура:

1. Введение (актуальность, цель).
2. Анализ 2–3 ключевых проблем (с опорой на документы ООН, ЕС, научные публикации).
3. Выводы и 2–3 рекомендации для РФ.
4. Список литературы (не менее 5 источников по ГОСТ).
   Критерии оценки: глубина анализа, логичность выводов, качество аргументации, оформление.

Тема 5. Оформление документов и отчётов

Оценочное средство: практическое задание по оформлению отчёта.
Учебное задание: используя шаблон отчёта (предоставляется), оформите документ по итогам анализа международного договора:

- титульный лист (по ГОСТу);
- содержание с разделами: «Введение», «Анализ положений», «Выводы», «Приложения»;
- таблицу с ключевыми статьями договора (3–4 пункта);
- список литературы (5–7 источников).
  Критерии оценки: соответствие ГОСТу, аккуратность оформления, полнота разделов.

Тема 6. Стилистика и язык аналитических материалов

Оценочное средство: редактирование текста.
Учебное задание: получите текст аналитического обзора с типичными стилистическими ошибками (предоставляется). Выполните:

1. Выделение 5–7 ошибок (штампы, сложные конструкции, избыточность).
2. Редактирование текста (сокращение на 30%, упрощение формулировок).
3. Обоснование правок (краткие комментарии).
   Критерии оценки: качество правок, аргументированность, соблюдение стиля.

Тема 7. Визуализация данных

Оценочное средство: создание инфографики.
Учебное задание: на основе статистических данных (предоставляются) создайте 2 элемента визуализации:

1. Линейный график (динамика показателя за 5 лет).
2. Круговую диаграмму (распределение долей).
   Требования:

- подписи осей/секторов;
- легенда;
- единый стиль (шрифты, цвета);
- заголовок каждого элемента.
  Критерии оценки: наглядность, корректность данных, эстетика оформления.

Тема 8. Подготовка материалов для публикации

Оценочное средство: адаптация текста под разные форматы.
Учебное задание: переработайте фрагмент аналитического обзора (300 слов):

1. Вариант 1: для научного журнала (добавьте ссылки, терминологию, формальный стиль).
2. Вариант 2: для Telegram-канала (сократите до 150 слов, добавьте «крючок» в заголовок).
   Сравните оба варианта, выделите 3–4 ключевых отличия.
   Критерии оценки: адаптация под аудиторию, лаконичность, соблюдение стиля.

Тема 9. Комплексная работа: от идеи до публикации

Оценочное средство: защита мини-проекта.
Учебное задание: подготовьте и презентуйте аналитический продукт (на выбор):

- дайджест (500 слов);
- обзор (1000 слов);
- отчёт (1500 слов с приложениями).
  Тема — по согласованию с преподавателем (например, «Санкции и международное право»).
  Структура защиты:

1. Обоснование актуальности темы (1 мин).
2. Презентация продукта (3 мин).
3. Ответы на вопросы (2 мин).
   Критерии оценки: актуальность, логика изложения, качество оформления, умение отвечать на вопросы.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест
Учебное задание: проверка теоретических знаний по дисциплине методом тестирования

- вопросы 1–10 — с выбором ответа (один верный вариант);

- вопросы 11–20 — открытые (требуется краткий развёрнутый ответ, 2–4 предложения).

Часть 1. Закрытые вопросы (с вариантами ответа)

1. **Какой из перечисленных форматов НЕ относится к аналитическим материалам?**
   а) дайджест;
   б) аналитический обзор;
   в) новостная заметка;
   г) экспертный доклад.
   Ответ: в) новостная заметка.
2. **Что является ключевым отличием дайджеста от аналитического обзора?**
   а) больший объём текста;
   б) отсутствие выводов и рекомендаций;
   в) использование исключительно первичных источников;
   г) акцент на эмоциональной подаче.
   Ответ: б) отсутствие выводов и рекомендаций.
3. **Какой стандарт оформления библиографии применяется в российских научных публикациях?**
   а) APA;
   б) ГОСТ Р 7.0.100-2018;
   в) Chicago Manual of Style;
   г) MLA.
   Ответ: б) ГОСТ Р 7.0.100-2018.
4. **Какой инструмент НЕ предназначен для визуализации данных?**
   а) Tableau;
   б) Canva;
   в) Google Data Studio;
   г) Microsoft Word.
   Ответ: г) Microsoft Word.
5. **Что такое «карта источников» в аналитической работе?**
   а) географическая карта с отметками событий;
   б) список всех использованных источников с классификацией по типам;
   в) схема причинно-следственных связей;
   г) таблица сравнительного анализа данных.
   Ответ: б) список всех использованных источников с классификацией по типам.
6. **Какой элемент ОБЯЗАТЕЛЬНО должен присутствовать в аналитическом обзоре?**
   а) рекламный слоган;
   б) выводы и рекомендации;
   в) личные эмоции автора;
   г) список литературы в формате APA.
   Ответ: б) выводы и рекомендации.
7. **Что означает термин «верификация информации»?**
   а) перевод текста на другой язык;
   б) проверка достоверности данных из разных источников;
   в) оформление ссылок по ГОСТу;
   г) сжатие текста до тезисов.
   Ответ: б) проверка достоверности данных из разных источников.
8. **Какой тип визуализации лучше подходит для отображения динамики показателя за 5 лет?**

а) круговая диаграмма;
б) линейный график;
в) облако тегов;
г) гистограмма.
Ответ: б) линейный график.

9. **Что НЕ входит в структуру отчёта по результатам аналитической работы?**
а) введение;
б) основная часть;
в) рекламный блок;
г) приложения.
Ответ: в) рекламный блок.
10. **Какой ресурс НЕ является официальным источником международных правовых документов?**
а) сайт ООН (un.org);
б) сайт МИД РФ (mid.ru);
в) Википедия (wikipedia.org);
г) EUR-Lex (eur-lex.europa.eu).
Ответ: в) Википедия (wikipedia.org).

Часть 2. Открытые вопросы

11. **Перечислите 3–4 ключевых критерия отбора источников для аналитического обзора.**
Пример ответа:
    - достоверность (официальные документы, авторитетные СМИ);
    - актуальность (дата публикации не старше 3–5 лет);
    - релевантность теме исследования;
    - наличие верифицируемых данных (статистика, цитаты экспертов).
12. **Назовите 3 приёма сжатия текста при подготовке дайджеста.**
Пример ответа:
    - исключение второстепенных деталей;
    - замена длинных предложений краткими тезисами;
    - обобщение схожих фактов в один пункт.
13. **Какие 2–3 ошибки чаще всего встречаются при визуализации данных? Приведите примеры.**
Пример ответа:
    - перегруженность графика лишними элементами (например, избыточные подписи осей);
    - искажение масштаба (например, растянутый график для преувеличения динамики);
    - использование неподходящего типа диаграммы (например, круговая диаграмма для отображения временных рядов).
14. **Как отличить аналитический обзор от реферата? Укажите 2–3 отличия.**
Пример ответа:
    - аналитический обзор содержит выводы и рекомендации, а реферат — только пересказ;
    - в обзоре проводится сравнительный анализ данных, в реферате — систематизация информации;
    - обзор ориентирован на решение практической задачи, реферат — на изложение фактов.

15. **Какие этические нормы необходимо соблюдать при цитировании источников?**
    Пример ответа:
    - указывать автора и источник цитаты;
    - не искажать смысл оригинального текста;
    - избегать плагиата (использовать перефразирование с ссылкой на источник).
16. **Назовите 3 ресурса для поиска статистических данных по международным отношениям.**
    Пример ответа:
    - Всемирный банк (data.worldbank.org);
    - ООН Стат (unstats.un.org);
    - Европейский статистический портал (ec.europa.eu/eurostat).
17. **Какие элементы должны присутствовать в заголовке аналитического обзора?**
    Пример ответа:
    - краткое указание темы (например, «Правовые аспекты…»);
    - временной период (если применимо);
    - географический охват (например, «на примере ЕС»).
18. **В чём заключается принцип «лаконичности» при подготовке дайджеста? Приведите пример.**
    Пример ответа:
    Принцип предполагает передачу ключевой информации минимальными средствами. Например, вместо «В ходе переговоров стороны обсудили широкий круг вопросов, включая экономические санкции, миграционную политику и сотрудничество в области энергетики» пишем: «Переговоры затронули санкции, миграцию и энергетику».
19. **Какие 2–3 инструмента можно использовать для совместной работы над аналитическим текстом?**
    Пример ответа:
    - Google Docs (редактирование в реальном времени);
    - Miro (визуализация структуры текста);
    - Trello (планирование этапов работы).
20. **Почему важно адаптировать аналитический материал под целевую аудиторию? Приведите 2 примера.**
    Пример ответа:
    - для дипломатов требуется строгий стиль с ссылками на правовые нормы;
    - для журналистов — упрощённый язык, акцент на «горячих» фактах.

Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача
Учебное задание: проверка практических знаний по дисциплине а применением метода кейс-задач

Кейс 1. Подготовка дайджеста по актуальной международной повестке

Ситуация
Вы — аналитик в департаменте международного права МИД РФ. Каждую пятницу необходимо подготовить **дайджест** (объёмом 600–800 слов) для руководства, включающий 5–7 ключевых событий недели в сфере международных отношений и права.

Задача

1. Выберите 5–7 новостных источников (официальные сайты ООН, МИД, международных судов, авторитетные СМИ).
2. Отоберите события, соответствующие критериям:
    - актуальность (произошли за последние 7 дней);
    - значимость для интересов РФ (влияние на международное право, безопасность, экономику);
    - достоверность (подтверждены минимум двумя независимыми источниками).
3. Составьте дайджест по шаблону:
    - заголовок каждого пункта (кратко, ёмко);
    - аннотация (2–3 предложения: суть события, участники, последствия);
    - ссылка на источник.
4. В конце добавьте блок «Выводы и рекомендации» (3–4 тезиса о возможных действиях РФ).

Результат
Дайджест в формате Word (шрифт Times New Roman, 12 pt, межстрочный интервал 1,5).

Критерии оценки

- полнота охвата ключевых событий;
- точность и лаконичность формулировок;
- корректность ссылок на источники;
- обоснованность выводов.

Кейс 2. Анализ правового документа и подготовка обзора

Ситуация
Вам поручено подготовить **аналитический обзор** (объёмом 1500–2000 слов) по новому международному договору (например, Конвенции ООН о цифровых правах человека). Документ содержит 25 статей, часть из которых вызывает вопросы с точки зрения имплементации в российское законодательство.

Задача

1. Изучите текст договора (предоставляется преподавателем).
2. Выделите 3–4 ключевые статьи, требующие особого внимания (например, противоречащие национальным законам).
3. Проведите сравнительный анализ: сопоставьте положения договора с действующими нормами российского права.
4. Составьте обзор по структуре:
    - введение (кратко о сути договора, его значении);
    - основная часть (анализ проблемных статей, сравнение с российским законодательством);
    - выводы (оценка рисков и возможностей для РФ);
    - рекомендации (какие шаги предпринять для имплементации).
5. Добавьте 1–2 визуальных элемента (таблица сравнения, схема).

Результат
Аналитический обзор в формате PDF с иллюстрациями.

Критерии оценки

- глубина анализа правовых норм;
- логичность аргументации;
- качество визуализации данных;
- практическая применимость рекомендаций.

Кейс 3. Формирование отчёта для публикации в научном журнале

Ситуация
Вы участвуете в исследовании о влиянии санкций на международное право. Необходимо подготовить **отчёт** (объёмом 2000–2500 слов) для публикации в журнале «Международное право и дипломатия». Отчёт должен включать данные за последние 5 лет и предложения по адаптации законодательства.

Задача

1. Соберите статистику по:
    - количеству введённых санкций против РФ (по годам);
    - типам санкций (экономические, дипломатические, персональные);
    - ответным мерам РФ.
2. Проанализируйте судебные решения международных судов по спорам о санкциях.
3. Оформите отчёт по стандартам научного журнала:
    - титульный лист (название, авторы, аффилиация);
    - аннотацию (100–150 слов);
    - ключевые слова (5–7);
    - основную часть (с разделами: «Методология», «Результаты», «Обсуждение»);
    - список литературы (не менее 10 источников, ГОСТ Р 7.0.100-2018).
4. Добавьте 2–3 графики/диаграммы (динамика санкций, распределение по типам).

Результат
Отчёт в формате Word, соответствующий требованиям журнала.

Критерии оценки

- актуальность и достоверность данных;
- соответствие стандартам научной публикации;
- наглядность визуализации;
- чёткость формулировки выводов.

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью проверки знаний и практических навыки по сбору, анализу, структурированию и представлению политической и международно-правовой информации в формате дайджестов и аналитических обзоров ответьте на вопросы:

1. Понятие аналитической работы: цели, задачи, специфика в сфере политологии и международного права.
2. Виды аналитических материалов: дайджест, обзор, справка, прогноз, отчёт — сравнительная характеристика.

3. Структура дайджеста: обязательные элементы, объём, стилистические особенности.
4. Структура аналитического обзора: логика построения, соотношение фактовой и аналитической частей.
5. Критерии отбора информации для аналитических материалов (актуальность, релевантность, достоверность, значимость).
6. Методы поиска информации: работа с официальными источниками, научными базами данных, СМИ.
7. Верификация информации: алгоритмы проверки достоверности, признаки фейков.
8. Техники сжатия текста при подготовке дайджестов (исключения, обобщения, замены).
9. Принципы структурирования аналитического текста: заголовки, абзацы, логические связки.
10. Стилистические требования к аналитическим материалам для научных журналов и СМИ.
11. Работа с цитатами и ссылками: правила оформления, этические нормы.
12. Структура отчёта: введение, основная часть, выводы, приложения, библиография.
13. Стандарты оформления документов (ГОСТ, ведомственные инструкции): основные требования.
14. Правила оформления библиографии по ГОСТ Р 7.0.100-2018.
15. Визуализация данных: виды (таблицы, графики, диаграммы, инфографика) и правила применения.
16. Инструменты для визуализации данных (Excel, Canva, Tableau, Google Data Studio): возможности и ограничения.
17. Адаптация аналитических материалов под целевую аудиторию (учёные, дипломаты, журналисты).
18. Особенности подготовки текстов для научных журналов: стиль, структура, цитирование.
19. Особенности подготовки материалов для СМИ: упрощение, «крючки», сокращение объёма.
20. Этические аспекты публикации: авторское право, плагиат, ответственность за недостоверную информацию.
21. Работа с международными правовыми документами: анализ договоров, резолюций, судебных решений.
22. Методы сравнительного анализа в международных отношениях (сопоставление норм, практик, позиций).
23. Выявление причинно-следственных связей в анализируемых событиях: приёмы и ошибки.
24. Формулирование выводов и рекомендаций в аналитических материалах: критерии качества.
25. Использование статистических данных в аналитике: поиск, проверка, интерпретация.
26. Работа с базами данных ООН, ЕС, международных судов: особенности доступа и поиска.
27. Анализ медиаповестки: отбор ключевых событий, оценка влияния на международные отношения.
28. Подготовка инфографики для аналитических обзоров: этапы, типичные ошибки.
29. Взаимодействие с редакторами и рецензентами: ответы на замечания, доработка текста.
30. Планирование аналитической работы: этапы, распределение времени, контроль качества.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра менеджмента и экономики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Теория менеджмента»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.25

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Ополченова Е.В.,
к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Теория менеджмента» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Экспертная оценка	**ОПК-4.** Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	**ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиями и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	**Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального);

			соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов; инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития
Организационно-управленческая деятельность	**ОПК-6.** Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности	**ОПК-6.1** Знает организационную структуру системы органов государственной власти и управления Российской Федерации, международных и внутрироссийских организаций, а также неправительственных структур; **ОПК-6.2** Осуществляет организацию исполнения принятых управленческих решений с учетом их социальной значимости	**Знает:** основные принципы и функции организационно-управленческой деятельности в сфере профессиональной компетенции; типовые процедуры подготовки, согласования и исполнения управленческих решений, включая этапы планирования, реализации и контроля; нормативно-правовые и организационные основы управленческой деятельности по профилю направления подготовки (полномочия, ответственность, регламенты, документооборот). **Умеет:** участвовать в разработке и обосновании управленческих решений с учётом целей, ресурсов и ограничений организации;

		ОПК-6.3. Разрабатывает и принимает стратегические обоснованные организационно-управленческие решения в условиях сложной и динамичной среды и оценивает последствия принятия данных решений	организовывать выполнение принятых решений: распределять задачи, координировать действия исполнителей, устанавливать сроки и контрольные точки; вести служебную документацию (приказы, распоряжения, протоколы, отчёты), необходимую для реализации управленческих процедур. **Владеет:** навыками эффективного взаимодействия в коллективе при реализации организационно-управленческих задач (проведение совещаний, переговоров, согласование позиций); технологиями исполнения управленческих решений: мониторинг хода выполнения, выявление отклонений, внесение корректировок; методами оценки результативности организационно-управленческой деятельности (ключевые показатели эффективности, обратная связь, анализ итогов).

Компетенции ОПК-4, ОПК-6, а также формируется и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина Теория менеджмента реализуется во 2 и 3 семестре по очной форме.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Практическое задание	Практические задания – это задания, требующие применения приобретенных знаний и умений и связанные с той или иной сферой деятельности человека (учебной, производственной и т.д.)	Задания для решения практического задания

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине Теория менеджмента используются виды оценочных средств – тестирование, кейс-задача, ситуационная задача, доклад, презентация, устный ответ, практическое задание.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации в виде зачета по дисциплине Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение) применяется тестирование, устный ответ и решение кейс-задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Входной тест		Тест	5
2	Общая характеристика менеджмента	ОПК-4 *ОПК-6*	Доклад Практическое задание	5 10
3	История управленческой мысли. Основные подходы к управлению в международном менеджменте в туризме	ОПК-4 ОПК-6	Доклад	5
4	Организация как объект управления Организационные структуры	ОПК-4 ОПК-6	Доклад Практическое задание Групповой проект	5 15 10
5	Мотивация деятельности персонала в международном менеджменте в туризме	ОПК-4 ОПК-6	Презентация Кейс-задача	10 15
6	Форма промежуточной аттестации – зачет	ОПК-4 ОПК-6	Устный ответ Кейс -задача Тест	20

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена по дисциплине Теория менеджмент применяется тестирование, устный ответ и решение кейс-задачи.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Входной тест		Тест	5
2	Организационное поведение в компаниях на международном туристском рынке	ОПК-4 ОПК-6	Доклад Ситуацонная задача	5 15
3	Принятие решений, руководство и лидерство в менеджменте	ОПК-4 ОПК-6	Презентация	10
4	Управление конфликтами в организации в индустрии международного туризма	ОПК-4 ОПК-6	Доклад	5
5	Контроль как функция менеджмента. Эффективность управления.	ОПК-4 ОПК-6	Доклад Практическое задание	5 15

6	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ОПК-4 ОПК-6	Устный ответ Кейс -задача Тест	40
7	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	

50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада презентации

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**3**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**2**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**2**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**3**
Итого		**10 б**

Шкала оценивания доклада

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополни-

	тельные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 15 баллов
11-15 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
7-10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
3-6 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы,

	которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	мах 10 баллов
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
2-3 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
4-5 баллов	проект подготовлен, но не достаточен по объему
6-7 баллов	проект подготовлен, но отсутствует презентация
8-9 баллов	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения задания документы со-

	ответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают выполнение данного задания от других решений
Показатели оценки	мах 15 баллов
11-15 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
7-10 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в задании;
3-6 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе выполнения задания документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста в ходе промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации (зачет)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала;

	точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс задачи в ходе промежуточной аттестации (зачет)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информа-

	ции для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	Max 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
2-4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста в ходе промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации (экзамен)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

	усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
9-10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
6-8 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс задачи в ходе промежуточной аттестации (экзамен)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;

	– выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
15-20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
10-14 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5-9 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Теория менеджмента»

Оценочное средство: тест

Учебное задание: ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Теория менеджмента», выбрав верный(ые) вариант(ы) ответа.

Тест

1.«Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом...» – это нравственный императив, автором которого является:

1. Кант

2.Гегель

3.Дарвин

2.Объект конфликтологии – это:

1.конфликты в целом

2.люди
3.войны

3. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, включающую в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

1.естествознание
2.религия
3.фольклор

4. Что понимается под тождественностью человека самому себе –

1.идентичность
2.целеустремленность
3.психозащита

5. Противоречие, являющееся основой конфликта – это

1.предмет конфликта
2.материальная ценность
3.субъект конфликта

6. Создание объективных условий и субъективных предпосылок, способствующих разрешению предконфликтных ситуаций неконфликтными способами –

1.предупреждение конфликта
2.разрешение конфликта
3.деструктивные последствия

7. Человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности – это:

1.индивидуальность
2.личность
3.тендер

8. Приписывание другим людям собственных вытесненных мотивов, переживаний и черт характера – это:

1.проекция
2.фантазия
3.сублимация

9. Интегральная характеристика личности, определяющая готовность к решению профессиональных задач с использованием знаний, опыта, ценностей, мотивов – это:

1.компетентность
2.темперамент
3.воля

10. Возвращение к детским стереотипам поведения – это:

1.регрессия
2.катарсис
3.рационализация

11. Эмоционально окрашенное состояние личности, являющееся формой активности, в которой осознается противоречие и идет процесс его разрешения на субъективном уровне – это …

1.переживание

2.личностный рост

3.признак интровертности

12. Переадресация реакции, перенос реакции с недоступного объекта на доступный – это …

1.идентификация

2.замещение

3.реактивное образование

13. Процесс целенаправленного воздействия на персонал организации с целью устранения причин, породивших конфликт, и приведения поведения участников конфликта в соответствие со сложившимися нормами взаимоотношений – это:

1.конфликтно вертикали

2.динамика конфликта

3.управление конфликтами

14. Конфликты между сотрудниками одного уровня в структуре организации:

1.конфликты по горизонтали

2.трудовые споры

3.конфликты по вертикали

15. Неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов –

1.индивидуальный трудовой спор

2.коллективный трудовой спор

3.забастовка

16. Вид социального конфликта, объектом которого являются трудовые отношения и условия их обеспечения – …

1.трудовой конфликт

2.семейный конфликт

3.межгрупповой конфликт

17. Временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора –

1.забастовка

2.нарушение трудовой дисциплины

3.противоправное действие

18. Психологическая дезориентация личности, формирующаяся в процессе профессиональной деятельности и приводящая к искажению личностных характеристик в направлении преобладания специфических профессиональных черт характера – это:

1.профессиональная деформация

2.интровертность

3.депрессия

19. Синдром, развивающийся на фоне хронического стресса и ведущий к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека – это:

1.фрустрация

2.профессиональное выгорание

3.самоактуализация

20. Для каких профессий синдром выгорания наиболее характерен?

1.для коммуникативных профессий, относящихся к группе «человек - человек»

2.для профессий «человек - техника»

3.для профессий «человек - природа»

Тема 1. Общая характеристика менеджмента

Оценочное средство: доклад**.**

Учебное задание на выявление сформированности знаний относительно сущности, вида и функций менеджмента, а также стратегий управления человеческими ресурсами организации в правовом регулировании международных отношений посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе.

Темы докладов:

1. Понятие и сущность теории управления
2. Объект, субъект и предмет изучения теории управления
3. Понятие модели управления. Классификация моделей
4. Методы управленческой деятельности и принципы их реализации в международном менеджменте в туризме.
5. Управленческий труд и его специфика. Вертикальное и горизонтальное разделение труда менеджеров. Уровни управления.
6. Организация как объект управления
7. Функции, роли и навыки руководителя Личные качества менеджера. Типы менеджеров.
8. Этические нормы менеджмента.
9. Стратегии управления человеческими ресурсами организаций

Оценочное средство: практическое задание**.**

Учебное задание на выявление сформированности умений умений и навыков использовать законы развития систем при планировании и осуществлении мероприятий в менеджменте.

1. Изучив законы развития систем, заполните следующую таблицу.

Наименование закона	Сущность закона	Пример проявления закона относительно любой социально-экономической системы
Закон развития		
Закон самосохранения		
Закон равновесия		
Закон наименьших		
Закон синергии		

2. Заполните таблицу

Совокупность принципов закона развития	Характеристика предлагаемого принципа

Принцип динамического равновесия	
Принцип преимущественного развития	
Принцип сменяемости	
Принцип разумного консерватизма или инерции	
Принцип адаптации (эластичности)	
Принцип стабилизации	

3. Заполните таблицу

Синергизм	Полученный эффект
Синергизм «масштаба»	
Синергизм продаж	
Оперативный синергизм	
Инвестиционный синергизм	
Синергизм менеджмента	

Тема 2. История управленческой мысли. Основные подходы к управлению с учетом правового регулирования международных отношений.

Оценочное средство: **доклад**

Учебное задание на выявление сформированности комплексной системы знаний в области эволюции управленческой мысл и основных подходов к управлению для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы докладов:

1. Подходы к управлению до конца XIX в.
2. Управленческие революции
3. Научная школа управления: Ф. Тейлор, Г. Гантт, Л. и Ф. Гилбреты, Г. Эмерсон
4. Административная школа управления: А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни
5. Бюрократическая школа управления и М. Вебер.
6. Школа человеческих отношений: М.П. Фоллетт, Э.Мэйо.
7. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению
8. Основные подходы к управлению для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений
9. Американская модель менеджмента
10. Особенности японской модели менеджмента
11. Особенности западноевропейской модели менеджмента

Тема 3. Организация как объект управления. Организационные структуры.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание на выявление сформированности системы комплексных знаний о понятии организации и ее признаках, о концепции жизненного цикла организации посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы докладов:

1. Понятие организации. Признаки организации.
2. Концепция жизненного цикла организации. Общие характеристики организаций.

3. Внешняя и внутренняя среда организации в международном менеджменте в туризме.
4. Горизонтальное и вертикальное разделение труда в организации в международном менеджменте в туризме.
5. Законы функционирования организации.
6. Формальные и неформальные организации в международном менеджменте в туризме.
7. Понятие организационной структуры. Проектирование организационных структур.
8. Типы организаций по взаимодействию с внешней средой и взаимодействию подразделений. Выбор типа организационной структуры в международном менеджменте в туризме.
9. Линейная структура управления.
10. Линейно-штабная структура.
11. Функциональная структура.
12. Линейно-функциональная структура.
13. Дивизиональная структура.
14. Матричная структура.

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков проектирования организации как системы в международном менеджменте в туризме.

Практическое задание: «Организация как система»

Цель — уяснить особенности образования социальной системы и механизма ее изменения, развить навыки построения схемы социальной системы.

Задание

1. Постройте граф социальной организационной системы, состоящей из следующих элементов: студент, группа, преподаватель, декан.
2. Пользуясь классификацией связей, опишите по 2—4 вида связей между каждым из элементов с указанием их направленности.
3. Классифицируйте полученную систему по характеру связей ее элементов. Поясните, для чего необходима данная классификация системы.
4. Опишите внешнюю среду построенной системы.
5. Охарактеризуйте состояние построенной системы (поведение, равновесие устойчивость, развитие и др.).
6. Определите цель построенной системы с позиций студента.
7. Установите 3—4 свойства, которыми обладает построенная система, и поясните почему. Какие из них относятся к базовым?
8. Определите перспективы развития построенной системы.

Оценочное средство: групповой проект «Проектирование организационных структур для компаний на рынке международного туризма»

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков проектирования организационных структур в международном менеджменте в туризме.

Задание в группах по 3-4 человека. Предложите вариант организационной структуры с последующей аргументацией для одной из следующих компаний:

Музенидис групп
Корал тревел
Библио – глобус
Интурист
Аэрофлот

Тема 4. Мотивация деятельности персонала в правовом регулировании международных отношений.

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности системы комплексных знаний в области основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений посредством подготовки презентации на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы для презентации

1) Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения
2) Виды позитивной и негативной мотивации
3) Содержательные теории мотивации
4) Теория иерархии потребностей А. Маслоу.
5) Теория ERG К. Альдерфера.
6) Теория приобретенных потребностей Д. Мак-Клелланда.
7) Теория двух факторов Ф. Герцберга
8) Процессуальные теории мотивации
9) Модель мотивации по В. Вруму.
10) Модель Л. Портера – Э. Лоулера.
11) Мотивация и компенсация
12) Системы экономического стимулирования
13) Факторы эффективности мотивации
14) Особенности мотивации на российских предприятиях

Оценочное средство: кейс-задача

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации, планирования и осуществления мероприятий, используя основные теории мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений.

Кейс-задача.

В современные условия в стране все больше внимания уделяется развитию работников, в частности профессионального потенциала работников (повышению их квалификации), организационной культуре, контролем за качеством продукции и услуг, работу и конкурентоспособность предприятия в целом. Службы управления персоналом или кадровые службы руководствуются следующими принципами: проявлять терпимость к вновь поступившим сотрудникам и ценить и правильно расставлять кадры, так же премировать за высокой производительности труда; поддерживать коммуникабельность и корпоративный дух в коллективе; нести ответственность за обучение персонала; правильно расставлять кадры и поощрять инициативу работника; стимулировать принятие на себя ответственности в сложных ситуациях; предоставлять (в зависимости от работы) каждому работнику время для реализации его индивидуальных способностей; обеспечить справедливую оплату труда; мотивировать работников за деятельность в течении года, стаж, достижение поставленных целей, творческие начинания и инициативность.

Вопросы:

1.Какие принципы в управлении персоналом могут повысить эффективность и точность работы сотрудников и почему?

2.Соответствуют ли выше упомянутые принципы особенностям российского менталитета?

3. Сравните управленческие аспекты организацией в России, Западной Европе, США и Японии.

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине Теория менеджмента применяется тест, устный ответ и решение кейс-задачи с целью выявления сформированности компетенций (ОПК-4, ОПК-6): знаний, умений и навыков проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и знаний, умений и навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме

Оценочное средство: Тест

Тест

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Задание №1

К основным категориям (понятиям) менеджмента относятся:

[1] функции менеджмента

[2] элементы производственного процесса

[3] методы управления

[4] средства производства

[5] принципы управления

Задание №2

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №3

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты, и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №4

К основным группам методов управления персоналом относятся…

[1] демократические

[2] экономические

[3] авторитарные

[4] мотивационные (социально-психологические)

[5] организационно-распорядительные

Задание №5

Принципы менеджмента это…

[1] система правил и процедур решения различных задач управления

[2] общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное функционирование организации

[3] средство конкретизации мировоззренческого подхода в научном исследовании и практической деятельности

Задание №6

В рамках основ современной философии и концепций управления персоналом функции менеджмента это…

[1] система правил и процедур решения различных задач управления

[2] перечень мероприятий по работе с персоналом на различных стадиях развития организации

[3**] устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующийся однородностью целей, действий или объектов управления**

[4] формирование рыночного механизма и сочетание его с государственным регулированием

Задание №7

Основоположником школы научного управления является…

[1] А. Файоль

[2] Э. Мэйо

[3] Р. Оуэн

[4] Ф. Тейлор

[5] Л.Берталанфи

Задание №8

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №9

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №10

Что из нижеперечисленного подходит под понятие «рестрикционизм»

[**1] работа с прохладцей**

[2] искусственное сдерживание роста производительности труда

[3] оптимальные трудовые нагрузки

[4] коллективное давление

[5] современная оплата труда

Задание №11

К методам управления относятся методы…

[1] авторитарные

[2] экономические

[3] социально-психологические (мотивационные)

[4] демократические

[5] организационно-распорядительные

Задание №12

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №13

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты, и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №14

К менеджерам высшего уровня управления относятся…

[1] руководители организации

[2] супервайзер

[3] руководитель функционального специализированного подразделения (по направления деятельности)

[4] руководитель отдельного проекта

[5] руководитель, имеющий в подчинении только исполнителей

Задание №15

Задачи, решаемые менеджерами высшего уровня управления…

[1] разработка целей организации

[2] контроль за загрузкой оборудования и персонала организации

[3] разработка текущих планов по направлениям

[4] разработка стратегии управления персоналом

[5] разработка финансового плана на 1-2 года

[3] персонифицированная рабочая сила, которая рассматривается в совокупности своих качественных характеристик.

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации).

Учебное задание на выявление сформированности знаний относительно проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и знаний, использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оператив-

ных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме.

Примерные вопросы к зачету

1. Научные основы управления и личность менеджера. Менеджмент как система и вид деятельности с точки зрения реализации функций управления персоналом.
2. Основы современной философии и концепций управления персоналом
3. Структура, функционирование и жизненный цикл организации.
4. Разделение и специализация управленческого труда в системе современного менеджмента.
5. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению персоналом в современном менеджменте.
6. Основные закономерности и принципы менеджмента организации с точки зрения реализации функций управления персоналом.
7. Методы анализа социально-экономических проблем и процессов в организации в рамках задач управления персоналом
8. Внутренняя и внешняя среда организации и их основные элементы.
9. Модель организации как объекта управления: закрытая система и открытая система.
10. Основные роли, выполняемые менеджерами и требования к их компетенции.
11. Основные подходы к управлению для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений.
12. Концепции управления персоналом и кадровая политики организации
13. Миссия, цели и задачи менеджмента организации с точки зрения реализации функций управления персоналом.
14. Основные теории мотивации. лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений.
15. Способы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации, планирования и осуществления мероприятий.
16. Дерево целей как инструмент развертывания и соподчинения целей менеджмента. Концепция управления персоналом по целям в менеджменте.
17. Стратегии управления человеческими ресурсами организаций
18. Решения в процессе менеджмента: сущность, содержание и классификация
19. Планирование как функция менеджмента: виды, сущность, содержание, характеристики, с точки зрения реализации функций управления персоналом.
20. Система планов функционирования и развития организации: виды, сущность, содержание, характеристика.
21. Соотношение стратегического (долгосрочного) и оперативного (текущего) управления в системе менеджмента организации.
22. Организация как функция менеджмента: сущность, содержание, характеристики, проектирование.
23. Мотивация как функция менеджмента: виды, сущность, содержание, характеристика
24. Организационные структуры управления: общее понятие, содержание, формы и виды.
25. Линейная и функциональная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.
26. Линейно-штабная и линейно-функциональная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

27. Дивизионная организационная структура управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

28. Матричная организационная структура управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

29. Проектная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

30. Соотношение централизации и децентрализации в организационных структурах управления. Факторы, определяющие степень централизации.

Оценочное средство: Практическое задание

Цель: выявления сформированности умений и навыков проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия а также умений и навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме.

Пример практического задания для зачета

Существует пять базовых направлений работы менеджера, независимо от того какой работой он занимается. Основным фактором в ней является интеграция ресурсов для развития организации и поддержания ее жизнеспособности, а также конкурентоспособности во внешней среде. Во-первых, в работу менеджера входит установка целей организации. Он определяет задачи и пути их решения. Во-вторых, менеджер организует предприятие как систему на их выполнение. Он анализирует и систематизирует виды деятельности, решения, необходимые для достижения целей, планирует, организует, управляет, выявляет и группирует проблемы, ставит задачи и поручает их выполнение конкретным сотрудникам. В-третьих, менеджер организации создает мотивацию труда. Он составляет команду из людей, которые выполняют данное задание и несущих ответственность. Решения принимаются путем кадровых перестановок, а также множества решений, повышающих качество труда и жизни сотрудников. При этом осуществляются постоянные горизонтальные и вертикальные связи менеджера с подчиненными и руководством. В-четвертых, менеджер создает систему контроля. Он определяет время, единицы измерения. Он анализирует и оценивает достигнутые результаты работы сотрудников, с учетом качества выполнения. В-пятых, менеджер способствует карьерному росту работников, в виде положительных характеристик, выдвижения на выше стоящие посты, повышению заработной платы.

Вопросы:

1. Отражены в выше сказанном все аспекты деятельности современного менеджера, если же нет, то какие еще можно добавить?

2. Какие принципы или характеристики нужны менеджерам в России и будет ли это соответствовать русскому менталитету?

3.Какие направления в работе менеджера являются главными?

4.Какие нюансы можно отметить в деятельности менеджера в российских условиях? Почему существуют эти особенности и будут ли они когда-либо устранены?

Назовите не менее 5 факторов, влияющих отрицательно на производственно-хозяйственную систему и не менее 5 факторов, положительно влияющих на систему.

Тема 5. Организационное поведение в компаниях.

Оценочное средство: доклад,

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний об особенностях организационного поведения в компаниях на международном туристском рынке видах, а также организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды в международном менеджменте в туризме посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы для подготовки докладов.

1. Человек и организация.
2. Психологические аспекты организационного поведения в индустрии международного туризма.
3. Группы и команды.
4. Культурные аспекты организационного поведения в международном менеджменте в туризме.
5. Организация групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды

Оценочное средство: ситуационная задача

Учебное задание на выявление сформированности умений и навыков организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

Пример ситуационной задачи:

1. Предложить наиболее эффективный формат Тимбилдинга с кратким описанием программы для группы менеджеров по работе с клиентами крупной туроператорской компании

Тема 6. Принятие решений, руководство и лидерство в менеджменте

Оценочное средство: презентация

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний о содержании, видах и методах принятия управленческих решений, о власти и способах ее реализации, а также методах распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия посредством подготовки презентации на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ней в учебной группе

Темы для подготовки презентаций:

1) Понятие и виды управленческих решений
2) Модели принятия управленческих решений
3) Теория игр в принятии управленческих решений
4) Факторы, влияющие на принятие управленческих решений
5) Власть и влияние. Источники власти в организации
6) Формы власти и влияния
7) Влияние путем убеждения
8) Делегирование полномочий как способ укрепления власти
9) Природа, определение и содержание понятия лидерства
10) Лидерство и управление
11) Теории лидерских качеств
12) Концепции лидерского поведения
13) Методы распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия
14) Матрица стилей руководства Р. Блейка и Дж. С. Моутона

Тема 7. Управление конфликтами в организации.

Оценочное средство: доклад, ситуационная задача

Учебное задание на выявление сформированности комплексных знаний об управлении конфликтами в компании, основных способах проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы докладов:

1. Природа конфликта.
2. Организационный конфликт в международном менеджменте в туризме.
3. Типы конфликтов в международном менеджменте в туризме.
4. Причины (источники возникновения) конфликтов.
5. Методы разрешения конфликтов (управление конфликтами).
6. Природа и причины стресса. Типичные симптомы стресса. Факторы, вызывающие стресс.
7. Преодоление стрессов.
8. Основные способы проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме

Тема 8. Контроль как функция менеджмента. Эффективность управления.

Оценочное средство: доклад

Учебное задание на выявление сформированности о сущности управленческого контроля, планировании и осуществлении мероприятий, распределении и делегировании полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия, а также о принципах эффективного менеджмента посредством подготовки доклада на основе литературных источников и конкретных примеров, объемом 10-15 минут и выступить с ним в учебной группе

Темы докладов:

1) Основные методы исследования конфликта
2) Основные фазы конфликта
3) Конфликты в организациях: источники, профилактика, управление и разрешение
4) Конфликты в больших группах.
5) Экспериментально-психологический подход к межгрупповым конфликтам.
6) Социологический подход к межгрупповым конфликтам
7) Типология социальных конфликтов
8) Политические конфликты
9) Межкультурные конфликты
10) Межнациональные конфликты
11) Технологии разрешения конфликтов
12) Переговоры в конфликтных ситуациях
13) Планирование и осуществление мероприятий, распределение и делегирование полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия.
14) Ошибки контроля. Барьеры и сопротивление контролю. Эффективный контроль
15) Принципы эффективного менеджмента

Оценочное средство: практическое задание.

Учебное задание на выявление **с**формированности умений и навыков планирования и осуществления мероприятий, распределение и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Практическое задание

Максимизация прибыли, которую получает организация, является главнейшей задачей менеджера. Социальная ответственность перед обществом менеджера в данном ключе рассматривает определенные действия и благодаря им обеспечивает решение социальных проблем, которые стоят перед страной. Исходя из этого существует два мнения. Сторонники одного мнения считают, что социальные проблемы должны быть возложены только на "плечи" государства, а бизнес должен "делать деньги" и платить налоги. Они обосновывают свое мнение тем, что помощь бизнеса в социальной области ведет к снижению прибылей организации, ухудшению ее конкурентоспособности, росту издержек и другим отрицательным последствиям. Сторонники другого мнения считают, что бизнесмены имеют перед обществом моральные обязательства, и их действия, способствуют решению социальных проблем, при этом могут оказать пользу предпринимателям, т.е. создать им положительный имидж и стать неплохой рекламой.

Вопросы: 1. Какого мнения придерживаетесь Вы и почему?

2. Должна ли, по вашему мнению, быть социальная ответственность бизнеса в современной России, и должен предприниматель выполнять дополнительные социальные обязательства перед страной?

3. Какие формы может принимать социальная поддержка предпринимателями? На уровне какой социальной помощи должна или может оказываться эта поддержка?

Промежуточная аттестация

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена по дисциплине Теория менеджмента применяется тест, устный ответ и решение кейс-задачи с целью выявления сформированности компетенций (ОПК-3, ПК-1): знаний, умений и навыков проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия и знаний, умений и навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме

Оценочное средство: Тест

Тест

Выберите правильные ответы (правильных ответов может быть несколько):

Задание №1

К основным категориям (понятиям) менеджмента относятся:

[1] функции менеджмента

[2] элементы производственного процесса

[3] методы управления

[4] средства производства

[5] принципы управления

Задание №2

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №3

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты, и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №4

К основным группам методов управления персоналом относятся…

[1] демократические

[2] экономические

[3] авторитарные

[4] мотивационные (социально-психологические)

[5] организационно-распорядительные

Задание №5

Принципы менеджмента это…

[1] система правил и процедур решения различных задач управления

[2] общие закономерности и устойчивые требования, при соблюдении которых обеспечивается эффективное функционирование организации

[3] средство конкретизации мировоззренческого подхода в научном исследовании и практической деятельности

Задание №6

В рамках основ современной философии и концепций управления персоналом функции менеджмента это…

[1] система правил и процедур решения различных задач управления

[2] перечень мероприятий по работе с персоналом на различных стадиях развития организации

[3**] устойчивый состав специфических видов управленческой деятельности, характеризующийся однородностью целей, действий или объектов управления**

[4] формирование рыночного механизма и сочетание его с государственным регулированием

Задание №7

Основоположником школы научного управления является…

[1] А. Файоль

[2] Э. Мэйо

[3] Р. Оуэн

[4] Ф. Тейлор

[5] Л.Берталанфи

Задание №8

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №9

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты, и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №10

Что из нижеперечисленного подходит под понятие «рестрикционизм»

[**1] работа с прохладцей**

[2] искусственное сдерживание роста производительности труда

[3] оптимальные трудовые нагрузки

[4] коллективное давление

[5] современная оплата труда

Задание №11

К методам управления относятся методы…

[1] авторитарные

[2] экономические

[3] социально-психологические (мотивационные)

[4] демократические

[5] организационно-распорядительные

Задание №12

Демократический стиль руководства характеризуют признаки…

[1] подчиненные привлекаются к управлению с учетом их творческого потенциала и стремления самосовершенствования

[2] ориентированность управления только на результат

[3] жесткая требовательность к исполнению

[4] требовательность к исполнительской дисциплине сочетается с доверием

[5] мотивация повышения производительности труда основана на учете первичных потребностей

Задание №13

Либеральный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] жесткая требовательность к исполнительской дисциплине

[2] низкая требовательность к исполнительской дисциплине

[3] важны и результаты, и способы достижения

[4] мотивация к труду основана на использовании первичных потребностей

[5] подчиненные формально привлекаются к участию в управлении

Задание №14

К менеджерам высшего уровня управления относятся…

[1] руководители организации

[2] супервайзер

[3] руководитель функционального специализированного подразделения (по направления деятельности)

[4] руководитель отдельного проекта

[5] руководитель, имеющий в подчинении только исполнителей

Задание №15

Задачи, решаемые менеджерами высшего уровня управления…

[1] разработка целей организации

[2] контроль за загрузкой оборудования и персонала организации

[3] разработка текущих планов по направлениям

[4] разработка стратегии управления персоналом

[5] разработка финансового плана на 1-2 года

Задание №16

Задачи, решаемые менеджерами среднего звена управления…

[1] разработка целей организации

[2] контроль за полной загрузкой оборудования и персонала

[3] разработка текущих планов

[4] разработка стратегии управления персоналом

[5] разработка плана производства и оказания услуг.

Задание №17

По иерархии потребностей по А. Маслоу к первичным потребностям относятся…

[1] потребность в самовыражении

[2] потребность в безопасности

[3] потребность в причастности, в общении

[4] потребность в признании, уважении

[5] потребности физиологические

Задание №18

При разработке и реализации концепции управления персоналом используется иерархия потребностей по А. Маслоу, в соответствии с которой к социальным потребностям относятся…

[1] потребность в самовыражении

[2] потребность в безопасности

[3] потребность в причастности, в общении

[4] потребность в признании, уважении

[5] потребности в еде, одежде, жилье и т.п

Задание №19

Факторы, оказывающие влияние на повышение производительности и качества труда (по Ф. Гербергу) …

[1] интересная и сложная работа

[2] условия труда

[3] величина заработной платы

[**4] высокая самостоятельность и ответственность при выполнении работы**

[5] возможности продвижения по службе

Задание №20

Авторитарный стиль руководства характеризуют признаки…

[1] ориентированность на результат и на способ достижения

[2] ориентированность только на результат

[3] все подчиненные активно привлекаются к управлению

[4] мотивация повышения эффективности основана на учете первичных потребностей

[5] мотивация повышения эффективности труда основана на учете социально-психологических потребностей

Задание №21

При разработке и реализации концепции стратегического управления персоналом какой метод позволяет овладеть навыками стратегического анализа?

[1]. Анализ мнения сотрудников

[2]. Стратегический контроль

[3]. Мозговой штурм

Задание №22

Какая организационная структура не позволяет участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организации?

[1]. Линейная

[2]. Структура по стратегическим единицам бизнеса

[3]. Функциональная

Задание №23

Какая организационная структура позволяет участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организации?

[1]. Структура по стратегическим единицам бизнеса

[2]. Элементарная

[3]. Линейная

Задание №24

Какие показатели относятся к социальным при анализе социально-экономически проблем и процессов в организации в рамках задач управления персоналом:

[1] Уровень расходов на образование сотрудников

[2] Программы нематериальной мотивации

[3] Чистая прибыль компании

[4] Расходы на информационные системы

Задание №25

Трудовой потенциал – это:

[1] потенциальная способность работника к выполнению профессиональных действий

[2] увеличение коэффициента полезности до потенциально возможного

[3] персонифицированная рабочая сила, которая рассматривается в совокупности своих качественных характеристик.

Оценочное средство: Устный ответ (в ходе промежуточной аттестации).

Учебное задание на выявление сформированности знаний

Примерные вопросы к экзамену

1. Научные основы управления и личность менеджера. Менеджмент как система и вид деятельности с точки зрения реализации функций управления персоналом.

2. Основы современной философии и концепций управления персоналом

3. Структура, функционирование и жизненный цикл организации.

4. Разделение и специализация управленческого труда в системе современного менеджмента.

5. Процессный, системный и ситуационный подходы к управлению персоналом в современном менеджменте.

6. Основные закономерности и принципы менеджмента организации с точки зрения реализации функций управления персоналом.

7. Методы анализа социально-экономических проблем и процессов в организации в рамках задач управления персоналом

8. Внутренняя и внешняя среда организации и их основные элементы.

9. Модель организации как объекта управления: закрытая система и открытая система.

10. Основные роли, выполняемые менеджерами и требования к их компетенции.

11. Основные подходы к управлению для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений.

12. Концепции управления персоналом и кадровая политики организации

13. Миссия, цели и задачи менеджмента организации с точки зрения реализации функций управления персоналом.

14. Основные теории мотивации. лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений.

15. Способы разработки стратегий управления человеческими ресурсами организации, планирования и осуществления мероприятий.

16. Дерево целей как инструмент развертывания и соподчинения целей менеджмента. Концепция управления персоналом по целям в менеджменте.

17. Стратегии управления человеческими ресурсами организаций

18. Решения в процессе менеджмента: сущность, содержание и классификация

19. Планирование как функция менеджмента: виды, сущность, содержание, характеристики, с точки зрения реализации функций управления персоналом.

20. Система планов функционирования и развития организации: виды, сущность, содержание, характеристика.

21. Соотношение стратегического (долгосрочного) и оперативного (текущего) управления в системе менеджмента организации.

22. Организация как функция менеджмента: сущность, содержание, характеристики, проектирование.

23. Мотивация как функция менеджмента: виды, сущность, содержание, характеристика

24. Контроль как функция менеджмента: виды, сущность, содержание, характеристика. Контроль и анализ результатов управления.

25. Организационные структуры управления: общее понятие, содержание, формы и виды.

26. Линейная и функциональная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

27. Линейно-штабная и линейно-функциональная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

28. Дивизионная организационная структура управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

29. Матричная организационная структура управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

30. Проектная организационные структуры управления: преимущества, недостатки, сферы применения.

31. Соотношение централизации и децентрализации в организационных структурах управления. Факторы, определяющие степень централизации.

32. Коммуникации в менеджменте: сущность, содержание, виды. Основные элементы коммуникативного процесса и их роль в управлении персоналом.

33. Формальная и неформальная структуры организации как управляемой системы и их влияние на управление персоналом.

34. Экономические методы оперативного управления персоналом организации: виды, сущность, содержание, характеристика.

35. Административные методы оперативного управления персоналом организации: виды, сущность, содержание, характеристика.

36. Социально-психологические методы оперативного управления персоналом организации: виды, сущность, содержание, характеристика.

37. Стратегическое управление развитием человеческих ресурсов, формальных и неформальных структур организации: причины, сущность, механизмы.

38. Организационно-управленческие и экономические решения в сфере управления персоналом, и алгоритмы их реализации.

39. Управленческие конфликты в организации и их влияние на результаты работы персонала. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Оценочное средство: Кейс-задача к экзамену.

Цель выявление сформированности умений и навыков проектирования организационных структур, разработки стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планирования, распределения и делегирования полномочий с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия а также умений и навыков использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач в правовом регулировании международных отношений, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, проведения аудита человеческих ресурсов и осуществления диагностики организационной культуры в международном менеджменте в туризме.

Выбрать для совершенствования бизнес -процесс в туристской компании. Используя метод бенчмаркинга, на основе принципов STC выбрать партнера по бенчмаркингу и осуществить процесс бенчмаркинга для принятия управленческого решения по совершенствованию бизнес-процесса на предприятии туристской направленности в рамках следующих этапов:

1. Выявление объекта анализа превосходства. В этой фазе устанавливаются те моменты работы организации, которые можно и нужно исследовать при помощи анализа производства.

2. Определение партнеров по анализу превосходства. Обосновав цели, следует активно искать самые лучшие предприятия. Потенциальные партнеры должны быть не только первоклассными сами по себе, но и подходить для максимально простой сопоставимости с собственной фирмой.

Использовать принципы STC.

3. Сбор информации. Эта фаза подразумевает как сбор дополнительно необходимых данных, представляющих особую ценность, так и рассмотрение содержания труда, процессов или факторов, которые связаны с продуктивностью.

4. Анализ информации. Анализировать в данном случае значит не только находить сходства и различия, но и определять причинно-следственные связи.

5. Целенаправленное и рациональное использование полученных сведений.

Представить предложенную программу.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Международное право»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Международное право направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-3 Способен примененять международно-правовых норм в профессиональной деятельности	**ПК-3.1** Юридически корректно интерпретирует международно-правовые нормы (конвенции, договоры, резолюции, обычаи), определяет их действие в пространстве, времени и по кругу лиц, устанавливает иерархию и соотношение с внутригосударственным правом. **ПК-3.2** Квалифицирует фактические обстоятельства с точки зрения соответствия/несоответствия международно-правовым нормам, выявляет признаки международных правонарушений, определяет субъекты правоотношений и их правовое положение в рамках международного права. **ПК-3.3** Применяет международно-правовые нормы при подготовке юридических документов (заключения, меморандумы, претензии, проекты договоров), обосновывает правовые позиции в международных спорах, учитывает практику международных судов и арбитражей при разрешении правовых коллизий.	**Знать:** - систему и иерархию международно-правовых источников (универсальные и региональные договоры, обычаи, акты международных организаций, судебную практику); - механизмы имплементации международно-правовых норм в национальное право, особенности их действия в пространстве, времени и по кругу лиц; - ключевые принципы и отрасли международного права (право международных договоров, право внешних сношений, международное гуманитарное право, международное экономическое право и др.), их предмет и методы регулирования. **Уметь:** - находить, анализировать и интерпретировать международно-правовые нормы применительно к конкретным фактам и ситуациям; - соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных договоров и обычаев, определять наличие нарушений и их юридические последствия; - обосновывать правовые позиции с опорой на международно-правовые ис-

			точники, включая практику международных судов и арбитражей. **Владеть:** - навыками применения международно-правовых норм при подготовке юридических документов (заключения, меморандумы, претензии, проекты договоров); - методиками квалификации деяний и ситуаций в соответствии с международным правом (в т. ч. выявление международных правонарушений, определение юрисдикции, статуса субъектов); - технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми и внутригосударственными нормами, включая использование доктринальных подходов и судебной практики.

Компетенция ПК-3 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Международное право» реализуется в 4 и5 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Разработка проекта	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой конкретное проектное решение по заданной проблематике с учетом мнения всех заинтересованных сторон.	Тематика проектов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
	Входной тест		Тест	6
1	Понятие, сущность и система современного международного права.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
2	Источники международного права.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
3	Основные принципы международного права.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
4	Субъекты международного права.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
5	Соотношение международного и	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4

	внутригосударственного права.			
6	Право международных договоров: заключение, действие, толкование.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
7	Международное право прав человека.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
8	Дипломатическое и консульское право.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
9	Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов).	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
10	Международное морское право.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
11	Международное экономическое право.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	Международное экологическое право.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
13	Международное воздушное и космическое право.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
14	Право международной безопасности.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
15	Международно-правовые средства разрешения споров.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
16	Ответственность в международном праве.	ПК-3	Устный ответ (в форме дискуссии	4
	Форма промежуточной аттестации - зачет	ПК-3	Тест	15
	Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	ПК-3	Тест	15
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	10
Выполнено от 86 до 100 % заданий	15

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуативной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международное право»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международное право», выбрав один верный вариант ответа:

1. **Международное право – это:**

а) Свод законов, обязательных для всех стран мира.
б) Совокупность норм, регулирующих частные отношения с иностранным элементом.
в) Система юридических принципов и норм, регулирующих отношения между государствами и иными субъектами международного права.
г) Внутреннее право международных организаций.

2. **Основным субъектом международного права является:**

а) Международная неправительственная организация (например, Greenpeace).
б) Транснациональная корпорация (например, Apple).
в) Суверенное государство.
г) Физическое лицо.

3. **Какой документ считается краеугольным камнем современного международного публичного права?**

а) Декларация прав человека США (1776).
б) Венская конвенция о дипломатических сношениях (1961).
в) Устав Организации Объединенных Наций (1945).
г) Римский статут Международного уголовного суда (1998).

4. **Принцип, запрещающий применение силы или угрозы силой в международных отношениях, закреплен:**

а) Только в обычае.
б) В Гаагских конвенциях.
в) В Уставе ООН.
г) В решениях Международного Суда.

5. **Принцип суверенного равенства государств означает, что:**

а) Все государства должны иметь одинаковую политическую систему.
б) Каждое государство обладает всей полнотой власти на своей территории и не подчинено власти другого государства.
в) Экономический потенциал всех государств должен быть равным.
г) Решения ООН обязательны для всех без исключения.

6. **Источником международного права, имеющим универсальную обязательную силу для всех государств, является:**

а) Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.
б) Международный договор.
в) Доктрина наиболее квалифицированных специалистов.
г) Решение международного арбитража по конкретному спору.

7. **Какая из перечисленных организаций является специализированным учреждением ООН?**

а) Совет Европы.
б) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).
в) Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).
г) Европейский союз.

8. **Правосубъектность международной организации определяется:**

а) Количеством государств-членов.
б) Ее учредительным документом (уставом).
в) Решениями Совета Безопасности ООН.
г) Наличием собственной армии.

9. **Дипломатический иммунитет означает:**

а) Освобождение от уплаты налогов в стране пребывания для всех сотрудников посоль-

ства.
б) Неприкосновенность личности, служебных помещений и свободу от юрисдикции государства пребывания.
в) Право дипломатов не соблюдать законы страны пребывания.
г) Беспрепятственный проезд по территории любого государства.

10. **Территориальное море – это:**

а) Открытое море, свободное для судоходства всех стран.
б) Морской пояс, примыкающий к сухопутной территории государства, на который распространяется его суверенитет.
в) Зона за пределами территориального моря, где прибрежное государство имеет суверенные права на ресурсы.
г) Воды архипелажных государств.

11. **Какое из утверждений о международном обычае верно?**

а) Он должен быть обязательно зафиксирован в письменном виде.
б) Для его формирования необходима длительная и единообразная практика государств, признаваемая в качестве правовой нормы (opinio juris).
в) Он имеет приоритет над договорной нормой.
г) Он создается только решениями международных судов.

12. **Признание государства – это:**

а) Обязательный акт для установления дипломатических отношений.
б) Односторонний политико-правовой акт, которым существование нового государства констатируется и с ним предполагается вступать в отношения.
в) Процедура принятия государства в ООН.
г) То же самое, что установление дипломатических отношений.

13. **Правопреемство государств возникает в случае:**

а) Смены правительства.
б) Выхода государства из международной организации.
в) Распада, объединения или отделения части территории государства.
г) Начала войны.

14. **Основными целями ООН, согласно ее Уставу, являются:**

а) Создание мирового правительства.
б) Поддержание международного мира и безопасности, развитие дружественных отношений между нациями.
в) Установление единой мировой валюты.
г) Защита окружающей среды как единственная цель.

15. **Принцип невмешательства во внутренние дела государства означает запрет вмешательства:**

а) В любые события на территории государства.
б) В дела, входящие во внутреннюю компетенцию государства, если они не угрожают международному миру.
в) Только с применением вооруженной силы.
г) Со стороны ООН, но не со стороны отдельных государств.

Тема 1. Понятие, сущность и система современного международного права.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности примененять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Чем методы создания и обеспечения норм в международном праве принципиально отличаются от внутригосударственного права?
2. Каковы критерии отличия международного публичного права от международного частного права?

3. Как соотносятся понятия «система международного права» и «отрасль международного права»?

4. Можно ли считать soft law (мягкое право) источником международного права и какова его практическая роль?

5. В чем проявляется функция международного права по стабилизации международных отношений?

Тема 2. Источники международного права.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как доказать существование нормы международного обычного права?

2. Каковы юридические последствия сделанной государством оговорки к универсальному многостороннему договору?

3. Какую роль играют резолюции Совета Безопасности ООН в системе источников?

4. В чем заключается абсолютный характер императивных норм (jus cogens) и кто определяет их содержание?

5. Являются ли решения международных судов источником права?

Тема 3. Основные принципы международного права.

Оценочное средство: Дискуссия, опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каково содержание принципа неприменения силы и допускает ли он исключения?

2. Как принцип добросовестного выполнения обязательств (pacta sunt servanda) взаимодействует с институтом коренного изменения обстоятельств (clausula rebus sic stantibus)?

3. В чем различие между принципом самоопределения народов и сецессией (правом на отделение)?

4. Как принцип суверенного равенства сочетается с реальным неравенством государств на международной арене?

5. Обязаны ли государства разрешать споры исключительно мирными средствами, даже в случае нападения?

Тема 4. Субъекты международного права.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы три основные элемента теории «конститутивных» и «декларативных» теорий признания государств?

2. Каковы правовые последствия правопреемства государств в отношении международных договоров и государственного долга?

3. Обладают ли международные межправительственные организации «суверенитетом» или собственной «волевой» правосубъектностью?

4. Как отличается правосубъектность ООН от правосубъектности специализированного учреждения, например, ЮНЕСКО?

5. Являются ли транснациональные корпорации или субъекты федерации (например, штаты США, Татарстан) субъектами международного права?

Тема 5. Соотношение международного и внутригосударственного права.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Что означает прямое действие общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ согласно ст. 15 Конституции РФ?
2. Как разрешается коллизия между федеральным законом и ратифицированным международным договором РФ в российской правовой системе?
3. В чем разница между инкорпорацией, трансформацией и имплементацией норм международного права?
4. Может ли международный договор, не прошедший ратификацию в форме федерального закона, порождать права для граждан?
5. Обязаны ли российские суды напрямую применять решения международных судебных органов?

Тема 6. Право международных договоров: заключение, действие, толкование.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы стадии заключения международного договора и на какой из них возникает юридическая обязанность не лишать договор его объекта и цели?
2. Какие обстоятельства могут сделать договор недействительным (пороки воли, противоречие jus cogens)?
3. Как применяется принцип добросовестности при толковании текста договора?
4. В каких случаях государство может правомерно прекратить или приостановить действие договора в одностороннем порядке?
5. Каков правовой режим договоров, заключенных международными организациями?

Тема 7. Международное право прав человека.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем разница между правами человека, закрепленными в Пакте о гражданских и политических правах, и Пакте об экономических, социальных и культурных правах?
2. Каковы пределы возможных ограничений прав человека (критерии законности, необходимости, пропорциональности)?
3. Как работает механизм индивидуальных жалоб в Комитет по правам человека ООН и Европейский Суд по правам человека?
4. Каковы правовые основания и пределы гуманитарной интервенции или «ответственности по защите» (R2P)?
5. Распространяется ли юрисдикция ЕСПЧ на действия РФ после прекращения членства в Совете Европы в отношении дел, возникших до этой даты?

Тема 8. Дипломатическое и консульское право.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы функции дипломатического представительства и чем они отличаются от функций консульского учреждения?
2. Что такое persona non grata и каковы его правовые последствия для дипломата и для аккредитующего государства?
3. В чем разница между дипломатическим иммунитетом и консульскими привилегиями?
4. Каков объем иммунитета помещений дипломатической миссии от вторжения властей государства пребывания?
5. Распространяется ли дипломатический иммунитет на административно-технический персонал посольства?

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, ответьте на вопросы теста:

1. **Императивная норма общего международного права (jus cogens) – это норма:**

а) Принятая большинством голосов в Генеральной Ассамблее ООН.
б) Которую международное сообщество государств в целом принимает и признает как недопускающую никаких отступлений.
в) Содержащаяся только в многосторонних договорах.
г) Действующая исключительно в рамках региональных организаций.

2. **Оговорка к международному договору:**

а) Требует единогласного одобрения всеми участниками договора.
б) Это одностороннее заявление, сделанное государством при подписании, ратификации, принятии или утверждении договора, посредством которого оно желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора.
в) Аннулирует договор для сделавшего ее государства.
г) Возможна только к договорам о правах человека.

3. **Какое из оснований является законным для одностороннего прекращения действия международного договора?**

а) Изменение политической обстановки (rebus sic stantibus) по усмотрению одной стороны.
б) Существенное нарушение договора другой стороной.
в) Выход к власти нового правительства.
г) Экономическая нецелесообразность.

4. **Государственный суверенитет в международном праве:**

а) Является абсолютным и не знает исключений.
б) Означает верховенство государства на своей территории и независимость в международных отношениях, но может быть добровольно ограничено международными обязательствами.
в) Распространяется на граждан данного государства, где бы они ни находились.
г) Идентичен суверенитету нации.

5. **Функциональный иммунитет государства (от юрисдикции иностранных судов) распространяется на:**

а) Все действия государства и его органов.
б) Действия, совершенные в осуществлении суверенной власти (acta jure imperii), но не на

коммерческие сделки (acta jure gestionis).
в) Только на действия глав государств и министров иностранных дел.
г) Имущество государства, используемое для любых целей.

6. **Правовой режим исключительной экономической зоны (ИЭЗ) предоставляет прибрежному государству:**
а) Полный суверенитет, как в территориальном море.
б) Суверенные права в целях разведки, разработки и сохранения природных ресурсов, а также юрисдикцию в отношении создания искусственных островов и научных исследований.
в) Только право контроля за судоходством.
г) Право запрещать полеты иностранных самолетов.

7. **Принцип универсальной юрисдикции позволяет государству преследовать лиц:**
а) Совершивших любые преступления на его территории.
б) Подозреваемых в совершении особо тяжких международных преступлений (пиратство, геноцид, военные преступления), независимо от места совершения и гражданства преступника или потерпевшего.
в) Являющихся его гражданами, где бы они ни совершили преступление.
г) Совершивших преступления против его граждан за рубежом.

8. **Международно-правовая ответственность государства возникает:**
а) За любые действия его граждан за рубежом.
б) За международно-противоправное деяние, которое может быть вменено этому государству.
в) Только в случае прямого умысла его высших должностных лиц.
г) После вынесения соответствующего решения международным судом.

9. **Контрмеры в международном праве – это:**
а) Санкции, налагаемые исключительно Советом Безопасности ООН.
б) Правомерные односторонние действия потерпевшего государства в ответ на международно-противоправное деяние другого государства, направленные на побуждение его выполнить свои обязательства.
в) Любые ответные действия, включая применение вооруженной силы.
г) Меры, применяемые только в торговых спорах.

10. **Статус беженца по Конвенции 1951 г. предоставляется лицу, которое:**
а) Покинуло свою страну по экономическим причинам.
б) В силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности.
в) Совершило преступление неполитического характера в стране происхождения.
г) Является гражданином нескольких государств.

11. **Какая из перечисленных категорий лиц находится под особой защитой международного гуманитарного права?**
а) Шпионы.
б) Раненые и больные из состава вооруженных сил, военнопленные, гражданское население.
в) Наемники.
г) Диверсанты.

12. **Международный Суд ООН выносит решения, которые:**
а) Являются рекомендательными для сторон спора.
б) Обязательны только для сторон в деле и только по данному делу.
г) Имеют силу прецедента для всех государств.

13. **Резолюции Совета Безопасности ООН, принятые в соответствии с главой VII Устава:**

а) Носят рекомендательный характер.
б) Обязательны для выполнения всеми государствами-членами ООН.
в) Обязательны только для государств, за которые проголосовали постоянные члены.
г) Могут быть проигнорированы, если противоречат внутреннему праву.

14. **Принцип «aut dedere aut judicare» («либо выдай, либо суди») применяется в отношении:**

а) Всех уголовных преступников.
б) Лиц, обвиняемых в совершении международных преступлений (например, пытки), и означает обязанность государства либо выдать их, либо предать суду.
в) Лиц, запрашивающих политическое убежище.
г) Военных дезертиров.

15. **Дипломатическая защита осуществляется:**

а) Когда иностранному гражданину причинен ущерб в любом случае.
б) Государством в отношении своего гражданина, которому причинен ущерб другим государством в результате международно-противоправного деяния, после исчерпания местных средств правовой защиты.
в) Только с согласия государства гражданства пострадавшего.
г) Международными организациями.

16. **«Мягкое право» (soft law) в международных отношениях – это:**

а) Нормы, не имеющие обязательной силы.
б) Неконкретные, рекомендательные нормы, содержащиеся в резолюциях международных органов, декларациях и т.д., которые могут влиять на поведение государств и формировать обычай.
в) Право, применяемое в арбитражных разбирательствах.
г) Синоним международной вежливости.

17. **Правовой режим Антарктики определяется:**

а) Принципом первого завладения.
б) Договором об Антарктике 1959 г., который замораживает территориальные претензии и устанавливает режим мирного научного использования.
в) Решениями прибрежных государств Южного полушария.
г) Отсутствием какого-либо международного регулирования.

18. **Что такое «эстоппель» в международном праве?**

а) Принцип свободы открытого моря.
б) Правовой принцип, согласно которому сторона, своими действиями или заявлениями создавшая у другой стороны правомерные ожидания, не может впоследствии действовать вопреки этим ожиданиям в ущерб другой стороне.
в) Процедура разрешения споров в ВТО.
г) Вид международного договора.

19. **Международное право прав человека характеризуется тем, что:**

а) Оно защищает только граждан от произвола собственного государства.
б) Оно устанавливает обязательства государств в отношении всех лиц, находящихся под их юрисдикцией, и предоставляет им права, которые могут быть защищены на международном уровне.
в) Его нормы не подлежат контролю со стороны международных органов.
г) Оно является частью дипломатического права.

20. **Какой принцип лежит в основе права международной безопасности?**

а) Принцип свободы рук в обеспечении собственной безопасности.
б) Принцип неделимой безопасности: безопасность каждого государства неразрывно связана с безопасностью всех.
в) Принцип преимущества военно-политических блоков.
г) Принцип нейтралитета как обязательного статуса.

Тема 9. Международное гуманитарное право (право вооруженных конфликтов).

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы критерии различия между международным и немеждународным вооруженным конфликтом?
2. Что относится к запрещенным средствам и методам ведения войны?
3. Каков правовой статус комбатанта, военного советника, наемника и добровольца?
4. Какие меры защиты предусмотрены для военнопленных, раненых и гражданского населения?
5. Какая связь существует между МГП и международным уголовным правом (преследование за военные преступления)?

Тема 10. Международное морское право.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы правовые основания и пределы суверенных прав прибрежного государства в территориальном море, исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе?
2. Что такое право мирного прохода через территориальное море и право транзитного прохода через международные проливы?
3. Как определяется внешняя граница континентального шельфа за пределами 200 морских миль и какова роль Комиссии ООН по границам континентального шельфа?
4. Каковы принципы свободы открытого моря и какие ограничения они имеют?
5. Как международное морское право регулирует борьбу с пиратством?

Тема 11. Международное воздушное и космическое право.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем состоит полный и исключительный суверенитет государства над его воздушным пространством?
2. Каковы пять «свобод воздуха» в международных воздушных сообщениях?
3. Что означает принцип «неприсвоения» космического пространства и небесных тел?
4. Каковы основания и пределы международной ответственности государства за деятельность его космических объектов?
5. Кто имеет юрисдикцию и контроль над космическим объектом и его экипажем?

Тема 12. Международное экономическое право.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные принципы права ВТО (наибольшего благоприятствования, национального режима)?
2. Какие меры государственной поддержки внутренних производителей считаются правомерными («зеленая корзина») или запрещенными субсидиями в ВТО?
3. Как разрешаются споры в рамках Органа по разрешению споров ВТО?
4. Каков правовой режим иностранных инвестиций и как соотносятся договоры о защите инвестиций и национальное законодательство принимающего государства?
5. Что такое международные санкции и каковы условия их правомерного применения с точки зрения международного права?

Тема 13. Международное экологическое право.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Что означает принцип «загрязнитель платит» и как он реализуется в международных конвенциях?
2. Каковы механизмы реализации международных климатических соглашений (Парижское соглашение 2015 г.)?
3. Каков правовой статус и режим охраны объектов всемирного наследия?
4. Как регулируется трансграничное перемещение опасных отходов (Базельская конвенция)?
5. Какая ответственность возникает за ущерб окружающей среде в результате деятельности не запрещенной международным правом (международная ответственность за вредные последствия)?

Тема 14. Право международной безопасности.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы полномочия Совета Безопасности ООН по квалификации угрозы миру и применению принудительных мер (глава VII Устава ООН)?
2. В чем разница между правом на индивидуальную и коллективную самооборону (ст. 51 Устава ООН)?
3. Каковы правовые основы режимов нераспространения ядерного оружия (ДНЯО) и запрещения химического и биологического оружия?
4. Что такое меры укрепления доверия в военной области и каков их правовой статус?
5. Допустимо ли применение силы в гуманитарных целях без санкции СБ ООН?

Тема 15. Международно-правовые средства разрешения споров.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы отличия следственной и согласительной процедур?

2. В чем преимущества и недостатки международного арбитража по сравнению с Международным Судом ООН?

3. Какие виды юрисдикции (согласительная, факультативная обязательная, по специальному соглашению) существуют у МС ООН?

4. Какую юридическую силу имеют консультативные заключения МС ООН?

5. Обязательно ли исполнение решений МС ООН и каковы механизмы их обеспечения?

Тема 16. Ответственность в международном праве.

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы признаки международно-противоправного деяния государства?

2. В чем разница между материальной и нематериальной (репарации, сатисфакция) формами ответственности?

3. Какие обстоятельства исключают противоправность деяния (самооборона, форс-мажор, состояние необходимости)?

4. Каковы основания и виды индивидуальной уголовной ответственности по международному праву (преступления против мира, военные преступления, преступления против человечности)?

5. Какую роль играют Международный уголовный суд и специальные международные трибуналы в реализации ответственности индивидов?

Итоговая аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, ответьте на вопросы теста:

1. **Укажите верные утверждения об иерархии источников международного права (ст. 38 Статута Международного Суда):**

а) Международные конвенции (договоры) являются первичным и основным источником.
б) Международный обычай является доказательством общей практики, принятой в качестве правовой нормы.
в) Общие принципы права, признанные цивилизованными нациями, имеют приоритет над договором.
г) Судебные решения и доктрины являются вспомогательными средствами для определения правовых норм.

2. **Расположите в правильном порядке стадии заключения международного договора:**

а) Вступление в силу.
б) Ратификация.
в) Подписание.
г) Выражение согласия на обязательность.

3. **Ситуационная задача.** Государство А в одностороннем порядке объявило воздушное пространство над своей исключительной экономической зоной зоной идентификации ПВО, требуя от всех иностранных самолетов предварительного уведомления о полетах. Государство Б заявило протест, считая это нарушением международного права. Чьи действия правомерны?

4. **Какие из перечисленных деяний являются преступлениями по Римскому статуту Международного уголовного суда? (Выберите несколько)**
а) Геноцид.
б) Преступления против человечности.
в) Военные преступления.
г) Международный терроризм (в общем виде).
д) Агрессия (с определенными условиями).

5. **Принцип «общего наследия человечества» применяется к:**
а) Территориальному морю.
б) Исключительной экономической зоне.
в) Району морского дна за пределами национальной юрисдикции (the Area).
г) Космическому пространству, включая Луну и другие небесные тела.

6. **Какие из следующих мер могут быть законными контрмерами в ответ на нарушение договора? (Выберите несколько)**
а) Введение ответных торговых ограничений (принцип reciprocity).
б) Временный отказ от выполнения своих обязательств по тому же договору.
в) Вооруженная репрессалия.
г) Нарушение норм jus cogens в ответ.

7. **В чем заключается основная политико-правовая дилемма при применении принципа «ответственность по защите» (R2P)?**
а) Противоречие между принципом невмешательства (суверенитет) и необходимостью защиты населения от геноцида и массовых зверств.
б) Отсутствие финансовых средств у ООН.
в) Невозможность привлечения к ответственности лидеров государств.
г) Сложность доказательства факта геноцида.

8. **Институт «непризнания» международно-противоправной ситуации (например, незаконной аннексии территории) является:**
а) Санкцией по решению Совета Безопасности ООН.
б) Обязанностью государств, вытекающей из принципа неприменения силы и уважения территориальной целостности.
в) Правом, но не обязанностью государств.
г) Мерой индивидуальной ответственности.

9. **Какое из утверждений о взаимодействии международного и внутригосударственного права верно?**
а) Вопрос о применении международной нормы внутри страны решается национальным правом (дуалистическая или монистическая модель).
б) Международные договоры всегда имеют прямое действие в правовой системе любого государства.
в) Национальный закон всегда имеет приоритет над противоречащим ему международным договором.
г) Государство не может ссылаться на положения своего внутреннего права в качестве оправдания для невыполнения международного обязательства.

10. **Политический орган ООН, уполномоченный давать толкование Уставу ООН, которое носит авторитетный характер:**
а) Международный Суд.
б) Генеральная Ассамблея (через резолюции и запросы в МС).

в) Секретариат.
г) Сам Совет Безопасности при осуществлении своих полномочий.

11. **«Косвенная агрессия» по резолюции ГА ООН 3314 (1974) может включать:**
а) Засылку вооруженных банд и наемников на территорию другого государства.
б) Экономическое давление.
в) Кибератаку, равную по последствиям вооруженному нападению.
г) Поддержку оппозиционных СМИ.

12. **Правовой режим проливов, используемых для международного судоходства:**
а) Полностью определяется прибрежными государствами.
б) Регулируется международными конвенциями (например, Конвенция по морскому праву 1982 г.) и предусматривает право транзитного прохода.
в) Запрещает проход военных кораблей.
г) Тождествен режиму внутренних морских вод.

13. **Сравните функции и полномочия Международного Суда ООН и Международного уголовного суда. Укажите верное утверждение:**
а) МС ООН разрешает споры между государствами, а МУС преследует физических лиц за международные преступления.
б) Оба суда находятся в Гааге и являются органами ООН.
в) Решения МУС обязательны для всех государств, а решения МС – только для сторон в споре.
г) Только МС может давать консультативные заключения.

14. **Ситуационная задача.** В стране Х произошел военный переворот. Новые власти массово нарушают права граждан. Совет Безопасности ООН наложил эмбарго на поставки оружия и заморозил активы лидеров хунты. Какие принципы международного права оправдывают такие действия? **Ответ:** Принцип уважения прав человека; Глава VII Устава ООН (действия в отношении угрозы миру). Применение коллективных принудительных мер с санкции СБ ООН является исключением из принципа невмешательства.

15. **Понятие «jus ad bellum» и «jus in bello» в международном праве относятся соответственно к:**
а) Праву на применение силы (законность войны) и праву, применяемому во время вооруженного конфликта (законы и обычаи войны).
б) Праву на самооборону и праву на гуманитарную интервенцию.
в) Договорному праву и обычному праву.
г) Праву до и после Нюрнбергского процесса.

16. **Эффективность современного международного права в сфере экологии во многом зависит от:**
а) Создания международной экологической полиции.
б) Принципа предосторожности, сотрудничества государств и механизмов мониторинга выполнения соглашений (например, в рамках Парижского соглашения по климату).
в) Наличия жестких санкций за любое нарушение.
г) Деятельности только неправительственных организаций.

17. **Какие из перечисленных субъектов могут нести международную правовую ответственность? (Выберите несколько)**

а) Государства.
б) Международные организации (в пределах их правосубъектности).
в) Физические лица (как субъекты преступлений).
г) Корпорации.

18. **«Обязательная юрисдикция» Международного Суда ООН означает, что:**
а) Суд может рассматривать любой спор без согласия сторон.
б) Государства заранее, путем специального заявления, признают юрисдикцию Суда обязательной по определенным категориям правовых споров.
в) Решения Суда автоматически исполняются силами ООН.
г) Это юрисдикция по всем спорам, возникающим из договоров, участниками которых являются стороны.

19. **Правовой статус «постоянно нейтрального государства» (как Швейцария) предполагает:**
а) Обязательство не участвовать в войнах и военных союзах, не размещать иностранные военные базы.
б) Невозможность членства в ООН.
в) Запрет на участие в любых международных организациях.
г) Отказ от права на самооборону.

20. **Проанализируйте высказывание: «Международное право – это не право, а лишь позитивная мораль». С каким из подходов к природе международного права оно связано, и как бы вы его опровергли с позиций современной науки?**
а) Оно связано с этатистским (реалистическим) подходом, отрицающим наднациональный характер норм.
б) Опровержение: наличие системы источников, механизмов создания и принуждения к исполнению норм (ответственность, контрмеры, международные суды), добросовестное выполнение обязательств большинством государств в большинстве ситуаций доказывает его юридическую природу.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Международные отношения и мировая политика: основные теории и концепты»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Гусева И.В., к.п.н., доцент,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины **«Международные отношения и мировая политика: основные теории и концепты»** направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций,	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
- применение международно-правовых форм в профессиональной деятельности	**ПК-6** Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения	**ПК-6.1** Юридически корректно идентифицирует и классифицирует международно-политические явления и события: выделяет правовые элементы в политических процессах (международные договоры, резолюции, заявления, действия государств и международных организаций); определяет правовую природу и статус участников международных отношений (государства, межправительственные организации, негосударственные акторы); разграничивает юридически значимые и политически мотивированные действия субъектов международного права. **Знает** систему избирательного права (особенности, правовые норма, правовой статус субъектов), понимает ключевые принципы избирательного права, ориентируется в стадиях избирательного процесса **ПК-6.2** Проводит правовой анализ международно-политических процессов: сопоставляет фактические обстоятельства с нормами международного права (универсальные и региональные договоры, обычаи, акты международных организаций);	**Знает:** систему источников международного права и их иерархию (Устав ООН, универсальные и региональные договоры, международно-правовые обычаи, акты международных организаций, решения международных судов и арбитражей); основные принципы международного права (суверенитет, невмешательство, добросовестное исполнение обязательств, мирное разрешение споров) и их проявление в современных международно-политических процессах; основополагающие нормативные акты и их содержание: Конституцию РФ (положения о избирательных правах, сроках полномочий, разграничении компетенции РФ и субъектов РФ в сфере выборов); Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»; федеральные законы о выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы; законы субъектов РФ и муниципальные акты, регулирующие выборы на региональном и местном уровнях;

		оценивает соответствие действий государств и иных субъектов принципам международного права (суверенитет, невмешательство, мирное разрешение споров и др.); выявляет правовые основания и последствия политических решений, включая вопросы ответственности и санкций; анализирует практику международных судов и арбитражей применительно к текущим процессам, анализирует правовое положение избирателей, кандидатов и избирательные объединения, особенности работы избирательных комиссий, наблюдатели и представители СМИ (права, обязанности, порядок участия) **ПК-6.3** Формулирует обоснованные правовые выводы и рекомендации по результатам анализа: готовит аналитические заключения о правомерности/неправомерности действий субъектов международных отношений; прогнозирует правовые последствия развития международно-политических ситуаций (включая риски споров и конфликтов); разрабатывает варианты правовых решений для урегулирования кризисных ситуаций с учётом действующих международно-правовых норм и механизмов, ориентируется в стадиях избирательного процесса, знает гарантии и механизмы защиты избирательных прав представляет результаты анализа в форме докладов, справок или экспертных заключений для принятия управленческих решеиий	международные акты (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах) в части демократических принципов избирательного права. **Умеет:** выявлять юридически значимые элементы в международно-политических событиях и процессах, отделять правовые факты от политически мотивированных действий; анализировать действия государств и иных субъектов международного права на соответствие нормам и принципам международного права; интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций применительно к конкретным международно-политическим ситуациям; оценивать правовые последствия политических решений, анализировать соответствие действий участников избирательного процесса законодательству; выявлять нарушения и оценивать их правовые последствия; составлять процессуальные документы (жалобы, заявления, разъяснения) в рамках избирательного процесса; консультировать участников выборов по вопросам реализации избирательных прав и обязанностей. **Владеет:** методиками комплексного анализа международно-политических процессов с учётом норм, принципов и отраслей международного права; навыками квалификации деяний субъектов международного права, приёмами подготовки аналитических материалов (справки, заключения, доклады) с правовой оценкой

	ПК-7 Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений	**ПК-7.1** Юридически корректно анализирует международные ситуации и действия субъектов международного права: выявляет применимые международно-правовые нормы (договоры, обычаи, акты международных организаций, судебные решения); определяет правовой статус участников отношений (государства, международные организации, индивиды, ТНК и др.); разграничивает политические заявления и юридически обязательные обязательства; оценивает соответствие действий субъектов основным принципам международного права (суверенитет, невмешательство, добросовестное выполнение обязательств и др.). **ПК-7.2** Профессионально квалифицирует международно-правовые ситуации и споры: соотносит фактические обстоятельства с нормами различных отраслей международного права; определяет юрисдикцию **ПК-7.3** Применяет правовые механизмы регулирования международных отношений на практике: разрабатывает правовые позиции и аргументы для международных переговоров и процедур урегулирования споров; готовит документы (ноты, меморандумы, проекты соглашений, заявления) с учётом норм международного права и дипломатического протокола; использует механизмы международных организаций для защиты интересов субъектов	международно-политических процессов; инструментами правового прогнозирования развития международных ситуаций (оценка рисков, возможных споров, мер ответственности и способов урегулирования), владеет навыками аналитики соответствия действий участников избирательного процесса законодательству, способен консультировать участников выборов по вопросам реализации избирательных прав и обязанностей **Знает:** систему и иерархию международно-правовых источников, механизмы имплементации международно-правовых норм в национальное право (инкорпорация, трансформация, отсылка), особенности их действия в пространстве, времени и по кругу лиц; ключевые принципы международного права (суверенное равенство государств, неприменение силы, мирное разрешение споров, добросовестное выполнение обязательств и др.); основные отрасли международного права и их предмет регулирования: процедуры и институты разрешения международных споров (переговоры, посредничество, следственные комиссии, арбитраж, международные суды). **Умеет:** находить и отбирать применимые международно-правовые нормы для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом контекста, и целей регулирования; соотносить фактические

		международных отношений; **ОПК-4.1** Дает характеристику и оценку общественно - политическим событиям и процессам, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе; **ОПК-4.2** Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими, с одной стороны, и экономическими, социальными и культурными процессами, с другой; **ОПК-4.3** Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области науки;	обстоятельства международно-политических и иных ситуаций с требованиями международно-правовых норм; выявлять нарушения международно-правовых обязательств и определять их юридические последствия; обосновывать правовые позиции по вопросам международных отношений, оценивать соответствие действий государств и иных субъектов международного права основополагающим принципам и нормам. **Владеет:** навыками применения международно-правовых норм при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в соответствии с международным правом: технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми и внутригосударственными нормами, приёмами правового сопровождения международных переговоров и процедур урегулирования споров; инструментами мониторинга и анализа правоприменительной практики в сфере международных отношений. **Знает:** основные причинно-следственные механизмы, действующие в общественно-политической и социально-экономической сферах; ключевые характеристики и типологию современных общественно-политических и социально-экономических событий и процессов; взаимосвязи между экономическими, социальными и культурно-цивилизационными контекстами и динамикой глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и
	ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

			локальных процессов. **Умеет:** выявлять и анализировать причинно-следственные связи в происходящих общественно-политических и социально-экономических событиях и процессах; давать обоснованную характеристику и комплексную оценку событиям и процессам с учётом их многоуровнего контекста (глобального, макрорегионального, национально-государственного, регионального, локального); соотносить конкретные события и процессы с объективными тенденциями и закономерностями социально-экономического и общественно-политического развития на разных уровнях. **Владеет:** навыками системного анализа общественно-политических и социально-экономических явлений с выявлением их глубинных причин и возможных последствий; методиками комплексной оценки событий и процессов с учётом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекстов;инструментарием для исследования взаимосвязей между локальными, региональными, национально-государственными, макрорегиональными и глобальными тенденциями развития

Компетенция ПК-6, ПК-7, ОПК-4 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина **«Международные отношения и мировая политика: основные теории и концепты»** реализуется в 4, 5 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в

РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной тест		Тест	30
1.	Мировая политика как научная дисциплина	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
2.	Теория и практика международных отношений в структуре политологического знания.	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Эссе	10
			Доклад (в форме презентации)	5
3.	Политический идеализм и реализм в теории и практике международных отношений.	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Доклад (в форме презентации)	5
4.	Эволюция системы международных отношений после Второй мировой войны	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Доклад (в форме презентации)	5
5.	Содержание и перспективы российско-американских отношений	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
6.	Россия и Европейский Союз в современных международных отношениях	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
7.	Россия, НАТО и проблемы международной безопасности	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
8	Постсоветское пространство во внешней политике современной России. Внешняя политика России и развитие отношений со странами Южной Азии,	ПК-6. ПК-7. ОПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад (в форме презентации)	5

	Ближнего и Среднего Востока			
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,25
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,25
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,25
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,25
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4

2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1**
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	**3**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 1 балл
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
0,7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

	не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 22 балла
22 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;

	правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание - это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международные отношения и мировая политика: основные теории и концепты”

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международные отношения и мировая политика: основные теории и концепты”, выбрав один верный вариант ответа

1. Какая страна является постоянным членом Совета Безопасности ООН?
А) Германия
Б) Индия
В) Бразилия
Г) Китай

2. Какое событие стало началом "Холодной войны"?
А) Завершение Второй мировой войны
Б) Берлинский кризис
В) Карибский кризис
Г) Падение Берлинской стены

3. Кто является автором концепции "мягкой силы"?

А) Сэмюэл Хантингтон
Б) Джозеф Най
В) Фрэнсис Фукуяма
Г) Збигнев Бжезинский

4. В каком году была подписана Хартия ООН?
А) 1941 год
Б) 1945 год
В) 1950 год
Г) 1960 год

5. Какой термин обозначает процесс увеличения взаимосвязанности и взаимозависимости мировых экономик и культур?
А) Глобализация
Б) Индустриализация
В) Либерализация
Г) Регионализация

6. Какая страна являлась инициатором создания Лиги Наций?
А) Великобритания
Б) США
В) Франция
Г) Германия

7. Что означает термин "БРИКС"?
А) Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Южная Африка
Б) Бразилия, Россия, Индия, Канада, Сингапур
В) Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южная Африка
Г) Бельгия, Россия, Италия, Колумбия, Швеция

8. Какая доктрина предусматривала сдерживание расширения сферы влияния Советского Союза?
А) Монро
Б) Трюмэна
В) Брежнева
Г) Черчилля

9. Какой документ закрепил основу международного гуманитарного права?
А) Вена конвенция
Б) Женевские конвенции
В) Парижская хартия
Г) Бреттон-Вудские соглашения

10. Какой актуальный международный договор заменил не вступившую в силу Конституцию Европейского Союза?
А) Маастрихтский договор
Б) Лиссабонский договор
В) Ниццкий договор
Г) Амстердамский договор

11. Какой орган Европейского союза предоставляет кредиты и дает гарантии, способствующие финансированию проектов во всех секторах экономики

Европейского союза?
А) Европейский социально-экономический комитет
Б) Европейский инвестиционный банк
В) Европейская счетная палата
Г) Европейский центральный банк

12. В каком году вступил в силу Маастрихтский договор?
А) 1979
Б) 1993
В) 1982
Г) 1989

13. Вопросы глобального управления и формирования международной солидарности относятся квопросам:
А) глобализации
Б) международных отношений
В) дипломатии
Г) мировой политики

14. Укажите высший политический орган Европейского союза, который объединяет глав государств или правительств государств - членов ЕС.
А) Европейский парламент
Б) Европейский совет
В) Европейская комиссия
Г) Совет Европейского союза

15.С точки зрения Александра Вендта, в кантовском международном порядке:
А) государства воспринимают друг друга как врагов
Б) государства воспринимают друг друга как партнеров
В) государства воспринимают друг друга как конкурентов
Г) государства постепенно исчезают и замещаются негосударственными акторами

16. Какие европейские государства в 1951 г. подписали Договор об учреждении Европейского объединения угля и стали? Выберите один или несколько вариантов
А) Великобритания
Б) Франция
В) Польша
Г) Португалия
Д) Италия
Е) ФРГ
Ж) Бельгия
З) Люксембург
И) Нидерланды

17. В каком государстве большинство населения являются шиитами?
А) Саудовская Аравия
Б) Иран
В) Ирак
Г) Алжир

18. Парадигма, которая рассматривает международные отношения в контексте принципов права, морали и сотрудничества, полагаясь на разумную природу

человека, называется…
А) идеализм
Б) реализм
В) марксизм
Г) модернизм

19.«Мировая политика» – это…
а) наука о географической обусловленности различных политических процессов
б) политическая деятельность субъектов международного права, связанная с решением вопросов войны и мира, обеспечения всеобщей безопасности
в) механизм взаимодействия государственных и негосударственных интересов, их защита и реализация
г) вооруженная борьба между государствами или народами, между классами внутри государства

20. Парадигма международных отношений, которая исходит из классовой природы государств и экономической обусловленности политики, включая и мировую, называется…
А) реализм
Б) либерализм
В) модернизм
Г) неомарксизм

21.Политическое, идеологическое, экономическое и военно-стратегическое соперничество социалистической и капиталистической систем, сопровождавшееся их ограниченным (локальным) вооруженным противостоянием, называлось…
А) конфликт цивилизаций
Б) локальный конфликт
В) холодная война
Г) мирное сосуществование

22.Часть системы международных отношений, деятельность государств по властному обеспечению их интересов при решении проблем, возникающих в сфере межгосударственных отношений, называется…
А) мировая политика
Б) международная политика
В) внешняя политика
Г) межгосударственная политика

Тема 1. Мировая политика как научная дисциплина

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о предмете, структуре, методах и основных теоретических подходах, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Анализ внешней политики, методы решения конфликтов и влияние глобализации на международные отношения
2. Энергетическая дипломатия и ее влияние на внешнюю политику
3. Проблемы регулирования миграционных процессов в мире
4. Особенности международного политического процесса
5. Структура мирового политического процесса

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о мировой политике как научной дисциплине подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Роль международных организаций в регулировании международных отношений.
2. Миграционнные процессы: влияние массовой миграции на суверинитет и внутреннюю стабильность государств
3. Возникновение мировой политики как научной дисциплины во второй половине 20 столетия.
4. Влияние глобализации на внешнюю политику государств
5. Мировая политика в системе социальных наук

Тема 2. Теория и практика международных отношений в структуре политологического знания

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о формировании целостного понимания глобальных политических процессов, методов анализа внешней политики, функционирования мировой системы, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Роль конструктивизма в понимании современных международных конфликтов
2. Внешняя политика государства: баланс национальных интересов и международных обязательств
3. Дипломатия в условиях кризиса: методы разрешения конфликтов в 21 веке
4. Роль “мягкой силы” во внешней политике: инструменты и пределы возможностей
5. Мировая политика и международные отношения на пороге третьего тысячелетия

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте эссе на тему: «Роль международных организаций (ООН, НАТО) в обеспечении глобальной безопасности ».

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание:

1. Информационные войны как инструмен современной международной практики
2. Суверинитет и принцип невмешательства: кризис классической Вестфальской системы
3. Практика применения международных санкций: эффективность против целей
4. Роль международных организаций в урегулировании современных военных конфликтов
5. Экномические санкции как инструмент внешнеполитического давления: эффективность и последствия
6. Взаимосвязь сравнительной политологии и внешней политики государства
7. Роль политической методологии в прогнозировании международных кризисов

Тема 3. Политический идеализм и реализм в теории и практике международных отношений

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о движущих силах мировой политики, анализе конфликтов и природы международных отношений, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Роль национального интереса в реализме и проблема универсальных ценностей в идеализме

2. Влияние международных режимов (либерализм) на внешнюю политику

3. Развитие реализма в отечественной и зарубежной науке, включая историко-политический и социологический подходы

4. Психологические основы реализма: природа человека и борьба за власть.

5. Применимость идеализма в условиях современных геополитических кризисов

6. Эволюция политического реализма

7. Реализм и идеализм в теории “Обзественного договора” на международной арене

Тема 4. Эволюция системы международных отношений после Второй мировой войны

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о механизмах формирования современного миропорядка, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Карибский кризис 1962г

2. Локальные конфликты эпохи Холодной войны: Корея, Вьетнам, Афганистан

3. Распад европейской системы социализма и его влияние на мировой порядок

4. Роль международных институтов (ООН, ОБСЕ) в урегулировании конфликтов после 1991

5. Кризис системы международного права и снижение роли ООН

6. Роль ядерного оружия в международных отношениях : от страха к сдерживанию

7. Трансформация системы и постсоветский период (1990-е-2010е)

Тема 5. Содержание и перспективы российско-американских отношений

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о содержании и перспективах российско- американских отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Эволюция торгово- экономических связей России и США в условиях санкционного давления

2. Влияние внутриполитических процессов в США на внешнюб политику в отношении России

3. Санкционная политика США против России: экономические и политические последствия

4. Роль России и США в решении региональных конфликтов (Ближний Восток, Сирия, Центральная Азия)

5. Сценарии развития российско- американских отношений в условиях многополярного мира

6. Экономические перспективы: выживание и условиях взаимных ограничений

7. Эволюция российско- американских отношений после холодной войны

Тема 6. Россия и Европейский Союз в современных международных отношениях

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о современных международных отношениях России и ЕС примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Экономические спнкции ЕС против России: эффективность и влияние на

международные отношения

2. Кризис системы европейской безопасности: роль России и ЕС в новой реальности

3. Роль Совета Европы в отношениях России и ЕС до и после 2022года

4. Роль Германии в формировании политики ЕС в отношении России: между экономикой и безопасностью

5. Роль “мягкой силы” и перспективы дипломатического диалога

6. Влияние санкционной политики ЕС на структуру российской экономики

7. Роль России и ЕС в разрешении региональных конфликтов на постсоветском пространстве

8. Европейская конвенция по правам человека и Россиия: последствия выхода из Совета Европы

9. Сценарии развития отношений России и Европейского Союза к 2030году

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Санкционная политика и экономическая безопасность

2. Роль Совета Европы и европейского Суда по правам человека в правовом поле РФ: опыт взаимодействия

3. Энергетическая политика ЕС в отношении России

4. Объединенная Европа после Брекзита и ее влияние на Россию

5. Отношения России и Евросоюза в условиях взаимных санкций

6. Трансграничное сотрудничество России и стран ЕС: современные вызовы

7. Сотрудничество правоохранительных органов РФ и ЕС в борьбе с терроризмом

Тема 7. Россия, НАТО и проблемы международной безопасности

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о понимании причин кризиса в отношениях России и НАТО, поиска механизмов снижения напряженности и обеспечения национальной безопасности РФ примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проблемы взаимодействия в борьбе с международным терроризмом

2. Ключевые проблемы безопасности: кибербезопасность и гибрдные угрозы в отношении России и НАТО

3. Деятельность совета “Россия- НАТО” в контексте российской внешней политики

4. Политико- правовая основа взаимодействия России -НАТО в условиях расширения альянса в 1991-2000гг

5. Основные проблемы российско- натовских отношений в начале 20века

6. Сценарии развития российско- натовских отношений

7. Взаимодействие России и НАТО в контексте современных угроз безопасности со стороны североатлантического альянса

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Исторический контекст и эволюция отношений. Эволюция отношеий России и НАТО в постсоветский период (1991-2024гг)

2. Роль Совета Россия- НАТО в урегулировании кризисов: опыт и причины неэффективности

3. Риски прямого военного столкновения России и НАТО

4. Борьба с международным терроризмом: возможности для сотрудничества

5. Использование ядерной риторики, размещение ядерного оружия, проблемы кибербезопасности

Тема 8. Постсоветское пространство во внешней политике современной России. Внешняя политика России и развитие отношений со странами Южной Азии, Ближнего и Среднего Востока

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о внешней политике современной России, формировании целостного понимания развития ближнего зарубежья для защиты национальных интересов, обеспечения безопасности, укрепления экономического влияния, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Россия и Закавказье: баланс интересов между Арменией и Азербайджаном: роль РФ в урегулировании конфликтов
2. Евразийская интеграция через призму молодежной политики и образовательных программ: обмен студентами, роль университетов
3. Информационное присутствие России на постсоветском простарнстве: работа СМИ и культурных центров
4. Переход на национальные валюты в расчетах между странами постсоветского пространства: борьба с санкционными рисками
5. Россия и постсоветское простарнство: перспективы использования “мягкой силы”
6. Политика России на постсоветском пространстве: основное этапы и современное состояние
7. Россия и постсоветское простарнство: партнеры и сопурники?

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Проблемы поддержания баланса между странами постсоветского пространства
2. Информационная безопасность: развитие общих цифровых сервисов и платформ внутри ЕАЭС
3. Роль Организации договора о коллективной безопасности в обеспечении региональной стабильности и урегулировании кризисов (например, в Центральной Азии или Армении)
4. ЕАЭС и ОДКБ как инструменты российской интеграционной политики: анализ эффективности экономических и военных союзов
5. Роль России и поддержании региональной безопасности на постсоветском пространстве: роль миротворческих сил и договоров о дружбе
6. Центральная Азия во внешней политике РФ: между экономикой и безопасностью: взаимодействие с Казахстаном, Узбекистаном, Таджикистаном
7. Постсоветское пространство в новой Концепции внешней политики России

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа

1. Теоретический подход, сторонники которого настаивали на отказе от признания силовых и военных средств как важнейших регуляторов межгосударственных

отношений, называется…
а) идеализм
б) реализм
в) модернизм
г) глобализм

2. «Национальная безопасность» – это…
а) осознание и отражение коренных потребностей национального государства в деятельности его лидеров
б) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз
в) совокупность нравственных, культурных, политических и иных представлений и качеств, свойственных определенному этносу и закрепленных в его традициях, нормах, стереотипах
г) принцип, согласно которому нация-государство является источником высшей политической власти, осуществляемой в полной мере в пределах собственной территории без вмешательства извне

3. Осознание и отражение в деятельности лидеров государств коренных потребностей национального государства − это _____ интерес.
а) государственный
б) общественный
в) национальный
г) приоритетный

4. Ключевое положение в теории политического реализма, обозначающее ситуации равновесия между государствами, называется…
а) баланс сил
б) нейтралитет
в) паритет
г) компромисс

5. Теоретический подход, сторонники которого рассматривали национальные государства в качестве самостоятельных властных систем, испытывающих влияние со стороны других субъектов, основное внимание уделяли моделированию их действий на мировой арене, называется…
а) реализм
б) идеализм
в) модернизм
г) традиционализм

6. Особый род общественных отношений, выходящих за рамки внутригосударственных взаимодействий и территориальных образований; совокупность взаимодействий по поводу властных отношений, выходящих за пределы пространственных границ государства, называется…
а) мировая политика
б) международная политика
в) международные отношения
г) межгосударственные отношения

7. Постоянным членом Совета Безопасности ООН не является…
а) США
б) Китай

в) Россия
г) Германия
д) Франция

8 Высшим приоритетом внешнеполитического курса России является защита интересов…
а) личности, общества и государства
б) НАТО
в) ТНК
г) иностранных инвесторов

9. Постоянные объединения межправительственного и неправительственного характера, созданные на основе международного соглашения для содействия решению международных проблем и развития сотрудничества государств, называются…
а) межгосударственные органы
б) международные организации
в) международные учреждения
г) транснациональные организации

10. Совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов называется _____ политикой.
а) мировой
б) глобальной
в) внешней
г) национальной

11. Основное политическое значение глобализации состоит в…
а) трансформации принципа суверенитета
б) увеличении числа политически значимых субъектов
в) повышении степени взаимозависимости в экономической, экологической, информационной сферах
г) усилении значимости неполитических факторов общественного развития

12.В структуру мировой политики НЕ входит…
а) деятельность на глобальном уровне ООН и других организаций и учреждений, уполномоченных на это государствами и народами
б) внешнеполитическая деятельность суверенных, независимых национальных государств
в) политические акции региональных межгосударственных и общегосударственных структур, группировок, союзов и других объединений подобного рода
г) деятельность на уровне органов местного самоуправления

13. К главным приоритетам мировой политики НЕ относятся вопросы…
а) войны и мира
б) безопасности высших лиц государств
в) всеобщей безопасности
г) преодоления отсталости и нищеты развивающихся государств

14 На международные отношения НЕ оказывает влияние следующий фактор…
а) мировая экономическая ситуация
б) военно-политическая обстановка

в) состояние сырьевых и природных ресурсов
г) состояние здоровья послов и чрезвычайных полномочных представителей

15. После окончания Второй мировой войны сложилась _____ система международных отношений.
а) Тегеранская
б) Вестфальская
в) Ялтинско-Потсдамская
г) Версальская

16. К структурным единицам оон не относится…
а) ВОЗ
б) ЮНЕСКО
в) ЮНКТАД
г) АСЕАН
д) ЮНИСЕФ

17. Страна или территория, лишенная самостоятельности и находящаяся под властью иностранного государства − это…
а) колония
б) метрополия
в) империя
г) анклав

18. Главной международной проблемой в международных отношениях можно считать:
а) проблему войны и мира
б) проблему сохранения окружающей среды
в) демографическую проблему

19. Какой законодательный акт делает ЕС правосубъектным:
а) Парижский договор
б) Лиссабонский договор
в) Ливанский договор

20.Какое государство вышло из СНГ в 2008 году:
а) Армения
б) Украина
в) Грузия

21. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:
а) Хорватия
б) Германия
в) Испания

22. Какая страна вошла в блок НАТО в 2009 г.:
а) Англия
б) Франция
в) Албания

23. Какая страна стала инициатором создания ЕОУС:
а) Дания

б) Франция
в) Австрия

24.Европейский Союз был создан в:
а) 1992 г.
б) 1972 г.
в) 1982 г.

25. Глобализация в культуре тесно связана с:
а) Европеизация
б) Востокозация
в) Американизацией

26. Главные участники международных отношений согласно теории реализма – это:
а) люди
б) государства
в) политики

27. Входит ли в состав Евросоюза председатель Еврокомиссии:
а) да
б) нет
в) периодически

28.Кто принадлежит авторство в изобретении термина «международные отношения»:
а) Бентаму
б) Локку
в) Маккиавелли

29. Фамилия ученого, автора положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»:
а) Баталов
б) Поздняков
в) Ланцов

30. Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.:
а) подсистема Вестфальской системы
б) период «холодной войны»
в) переходный период от биполярной к новой системе международных отношений

31. Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество таких стран:
а) стран третьего мира
б) развитых
в) развивающихся

32.В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»:
а) с Карибским кризисом 1962 г.
б) с балканским конфликтом 1999 г.
в) с индо-пакистанским конфликтом

Вопросы к зачету по дисциплине “Международные отношения и мировая политика:

теория и концепты»

1. Понятие «международные отношения». Проблемы предмета и методологии втеории международных отношений.
2. Периодизация и формирование современной системы международных отношений.
3. Понятие глобализации, основные составляющие и трактовки.
4. Античные и средневековые христианские истоки идей войны и мира.
5. «Классические» подходы к изучению международных отношений в XV–IXVIII вв.(Н. Макиавелли, Ж. Бодэн, Т. Гоббс).
6. Планы «вечного мира» Ш.-И. де Сен-Пьера, И. Канта в сравнении с теорией войныК. фон Клаузевица.
7. Марксизм и взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина на международные отношения.
8. Внешнеполитические ресурсы России.
9. Перспективы международной роли США в первой половине XXI века.
10. Российско-американские отношения.
11. Российско-китайские отношения.
12. Китайско-американские отношения.
13. Использование концепции мягкой силы при разработке современной внешнейполитики России.
14. Проблемы и приоритетные цели борьбы с международным терроризмом.
15. Стратегия управления глобальной миграцией.
16. Международные усилия в области решения проблем развивающихся стран.
17. Энергетическая дипломатия России.
18. Проблема изменения климата: дискуссионные подходы и попытки решения.
19. Научно-техническое сотрудничество как инструмент внешней политики ивнутреннего развития России.
20. Ядерная энергетика в контексте международной политики и безопасности.
21. Технологическая революция в энергетике и проблема глобальной энергетической безопасности.
22. Проблема обеспечения экологической безопасности.
23. Проблема охраны интеллектуальной собственности в мире.
24. Социальные сети - новый инструмент публичной политики.
25. Интеграционные процессы в современном мире: теория и практика.

Устный опрос по дисциплине “Международные отношения и мировая политика: теория и концепты»

1. Когда в рамках теории международных отношений сформировались такиенаправления как стратегические исследования, международная политическаяэкономия, социология международных отношений?
2. Какое измерение мировой политики является основным?
3. В чем состоит принцип нелинейности глобализационных процессов?
4. Какие теории в международно-политической науке относятся к парадигмальнымтеориям?
5. Конкурирующие методологические подходы к изучению международных отношенийи мировой политики?
6. Какие уровни международной политики выделял Кеннет Уолтц?
7. Методы анализа и прогнозирования международных отношений и мировойполитики?
8. Какое направление в теории международных отношений акцентирует своиисследования на политических и социальных последствиях глобализационныхпроцессов?
9. Какое понятие применительно к международным отношениям означаетабсолютизацию реалистской логики суверенитета, тенденцию к захвату?
10. Какое направление критической геополитики исследует влияние глобализации

иинформатизации на государственное управление и производство геополитическихдискурсов?

Вопросы для итогового контроля

1. Предметное поле науки о международных отношениях.
2. Развитие теории международных отношений в XX веке.
3. Вестфальская система международных отношений. Эволюция роли России.
4. Понятие глобализация. Этапы глобализации.
5. Политический реализм.
6. Либеральная теория международных отношений.
7. Английская школа в изучении международных отношений. Конструктивизм.
8. Международные конфликты. Современные тенденции в применении военной силы.
9. Идеология и стратегия внешней политики США в современном мире.
10. Внешнеполитические ресурсы Китая (факторы внешнеполитического влияния).
11. Основные этапы внешней политики современной России.
12. Негосударственные акторы в международных отношениях.
13. ООН: характеристики международного влияния.
14. Российская стратегическая культура. Паттерны Российской внешней политики.
15. НАТО: эволюция роли альянса.
16. Международно-политические процессы на постсоветском пространстве.
17. Международные последствия глобальной миграции.
18. Энергетическая составляющая мировой политики.
19. Сотрудничество государств в борьбе с международным терроризмом.
20. Венская система международных отношений: общее и особенное.
21. Международные конфликты и их влияние на международные отношения.
22. Основные черты Версальской системы международных отношений.
23. Формы и методы предотвращения и урегулирования межгосударственных конфликтов.
24. Ялтинско-потсдамская система международных отношений.
25.Развивающиеся страны, их место и роль в системе международных отношений.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Правовое регулирование политической рекламы»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Шаврина Т.Н.,
ст. преподаватель

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Правовое регулирование политической рекламы направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-1.1.** Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности **ПК-1.2.** Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**Знает** нормы материального и процессуального права **Умеет** применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности **Владеет** навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Компетенция ПК-1 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Правовое регулирование политической рекламы» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
	Входной тест		Тест	10

1.	Общие положения о рекламе в РФ	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад	5
2	Понятие «политическая реклама» и ее соотношение со смежными категориями	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Эссе	5
3.	Особенности рекламы как метода продвижения туристского продукта	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Групповой проект	5
			Доклад	5
4.	Ответственность за нарушение законодательства РФ в сфере политической рекламы	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Групповой проект	5
			Эссе	5
	Форма промежуточной Аттестации – зачет	ПК-1	Устный ответ	20
			Кейс-задача	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	2
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**1**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**2**
Итого		**5**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**2**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,5
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,5
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,5
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,5
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4

2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**2**
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Сумма баллов	**5**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 балл
5 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0-2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

	не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;

	правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Правовое регулирование политической рекламы»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Правовое регулирование политической рекламы», выбрав один верный вариант ответа

1. Какое из нижеприведенных утверждений ближе всего раскрывает смысл понятия “информация, используемая в бытовом общении”:

а) последовательность знаков некоторого алфавита
б) сообщение, передаваемое в форме знаков или сигналов
в) сообщение, уменьшающее неопределенность
г) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств (термометр, барометр и пр.)
д) сведения, содержащиеся в научных теориях

2. Информацию, которая отражает истинное положение дел, называют:

а) понятной
б) объективной
в) достоверной
г) полной

д) полезной

3. Информацию, не имеющую скрытых ошибок, называют:

а) полной
б) достоверной
в) полезной
г) понятной
д) актуальной

4. Информацию, которая не зависит от личного мнения или суждения, называют:

а) достоверной
б) актуальной
в) полезной
г) понятной
д) объективной

5. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:

а) полезной
б) актуальной
в) объективной
г) полной
д) достоверной

6. Информацию, которая поможет решить поставленную задачу, называют:

а) понятной
б) актуальной
в) достоверной
г) полезной
д) полной

7. Информацию, объем которой достаточен для решения поставленной задачи, называют:

а) полезной
б) актуальной
в) полной
г) достоверной
д) понятной

8. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной
б) понятной
в) полезной
г) актуальной
д) достоверной

9. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную
б) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
в) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную
г) обыденную, производственную, техническую, управленческую
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую

10. Наибольший объем информации человек получает при помощи:

а) зрения
б) слуха
в) осязания
г) обоняния
д) вкусовых рецепторов

11. Визуальной называют информацию:

а) которая воспринимается человеком посредством органов осязания (кожей)
б) которая воспринимается человеком посредством органа обоняния
в) которая воспринимается человеком посредством органов слуха
г) которая воспринимается человеком посредством органов зрения
д) которая воспринимается человеком посредством органов восприятия вкуса

12. Аудиоинформацией называют информацию, которая воспринимается посредством:

а) органов зрения;
б) органами осязания (кожей);
в) органом обоняния;
г) органами слуха;
д) органами восприятия вкуса.

13. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:

а) Математическую, медицинскую, психологическую, биологическую и пр.
б) Обыденную, научную, производственную, управленческую
в) Социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.
г) Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.
д) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую

14. Текстовой информацией можно назвать:

а) таблицу умножения
б) иллюстрацию в учебнике
в) фотографию
г) объявление в газете
д) партитуру музыкального произведения

15. Числовой информацией является:

а) таблица значений тригонометрических функций
б) разговор по телефону
в) иллюстрация в книге
г) текст песни
д) графическое изображение на экране компьютера

16. Укажите “лишний” объект с точки зрения способа представления информации:

а) школьный учебник
б) фотография
в) телефонный разговор
г) картина
д) чертеж

17. По способу восприятия информацию можно условно разделить на:

а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
б) социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
в) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую
г) бытовую, научную, производственную, техническую, управленческую и пр.
д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

18. Под "*носителем информации* "обычно понимают:

а) линию связи
б) параметр информационного процесса
в) устройство хранения данных в персональном компьютере
г) компьютер
д) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации

19. Примером процесса хранения информации может служить:

а) процесс распространения в обществе сведений с помощью средств массовой информации
б) процесс представления информации в той или иной форме на материальном носителе
в) процесс ограничения доступа к информации лицам, не имеющим на это права
г) процесс несанкционированного использования информации
д) процесс создания компьютерных банков данных и баз знаний

20. Действия над исходной информацией в соответствии с некоторыми правилами – это…

а) хранение информации
б) обработка информации
в) передача информации
г) прием информации
д) обмен информацией

Тема 1. Общие положения о рекламе в РФ

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об рекламе в РФ примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Законодательство Российской Федерации о рекламе.
2. Общие требования к рекламе, основные понятия.
3. Объекты рекламирования, реклама которых не допускается.
4. Социальная реклама.
5. Сроки и способы хранения рекламных материалов.
6. Реклама в телепрограммах и телепередачах.
7. Реклама в радиопрограммах и радиопередачах.
8. Реклама в периодических печатных изданиях.
9. Реклама, распространяемая при кино- и видеообслуживании.
10. Реклама, распространяемая по сетям электросвязи.
11. Реклама и социальная реклама в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
12. Наружная реклама и установка рекламных конструкций.
13. Реклама на транспортных средствах и с их использованием.
14. Реклама на космических объектах.

15. Государственный контроль в сфере рекламы.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о рекламе подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. История возникновения рекламы в мире.
2. История возникновения рекламы в России.
3. Особенности рекламы в ... (любой стране на выбор студента).

Тема 2. Понятие «политическая реклама» и ее соотношение со смежными категориями

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях политической рекламы и ее соотношение со смежными категориями примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Понятие и правовое регулирование социальной рекламы.
2. Понятие и правовое регулирование политического пиара.
3. Понятие и правовое регулирование пропаганды.
4. Понятие и правовое регулирование предвыборной агитации.
5. Понятие и правовое регулирование политической рекламы.
6. Применение норм материального права при использовании политической рекламы.
7. Актуальные проблемы правового регулирования политической рекламы и пути их решения.

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях политической рекламы и ее соотношение со смежными категориями подготовьте эссе на тему:

1. История развития политической рекламы.
2. Роль политической рекламы в современном обществе.
3. Влияние политической рекламы на формирование массового сознания.
4. Цели политической рекламы.

Тема 3. Содержание и способы распространения политической рекламы

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о содержании и способах распространения политической рекламы примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Цель политической рекламы.
2. Объект политической рекламы.
3. Целевая аудитория политической рекламы.
4. Информация о предмете рекламы (кандидате, партии и пр.).
5. Функции политической рекламы.
6. Этические требования к политической рекламы.
7. Использование СМИ при распространении политической рекламы.
8. Средства наглядной агитации.
9. Цифровая политическая реклама.
10. Адресная рассылка политической рекламы.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять

нормы материального права при определении содержания и способов распространения политической рекламы в РФ.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о содержании и способах распространения политической рекламы подготовьте доклад (в форме презентации) на тему: «Законодательное регулирование политической рекламы в …. стране (по выбору студента)».

Тема 4. Ответственность за нарушение законодательства РФ в сфере политической рекламы

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об ответственности за нарушение законодательства РФ в сфере политической рекламы примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Контролирующие органы за нарушение материальных норм в сфере политической рекламы.
2. Виды юридической ответственности за нарушение законодательства РФ в сфере политической рекламы.
3. Порядок привлечения к административной ответственности.

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять процессуальные нормы при привлечении к административной ответственности.

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний правовом регулировании политической рекламы ответьте на вопросы:

1. Федеральный закон от 13 марта 2006 г. N 38-ФЗ "О рекламе" (далее – ФЗ о рекламе): цель и сфера применения закона, основные понятия: реклама, объект рекламирования, ненадлежащая реклама, рекламодатель, рекламопроизводитель, рекламораспространитель, потребители рекламы, спонсор и др.
2. Общие требования к рекламе: недобросовестная и недостоверная реклама; информация, которая побуждает к противоправным действиям и не допускается в рекламе и др.
3. Срок действия рекламы и сроки хранения рекламных материалов.
4. Способы распространения рекламных материалов.
5. Государственный контроль в сфере рекламы.
6. Понятие «политическая реклама», ее признаки, отличительные характеристики от «социальной рекламы». Неподчинение «политической рекламы» ФЗ о рекламе.
7. Политический пиар, пропаганда, предвыборная агитация и «политическая реклама»: соотношение понятий.
8. Действующее законодательство РФ, регулирующее отношения в сфере политической рекламы, умение правильно применять нормы материального права при использовании политической рекламы.
9. Актуальные проблемы правового регулирования политической рекламы.
10. Необходимость принятия отдельного нового нормативного правового акта – закона о политической рекламе или внесения изменений в ФЗ о рекламе.
11. Целевая аудитория политической рекламы и имидж кандидата (политика).
12. Методы политической рекламы.

13. Стиль и форма политической рекламы.
14. Этические требования к политической рекламы.
15. Способы распространения политической рекламы и ее эффективность.
16. Ограничения на политическую рекламу в РФ.
17. Контролирующие органы в сфере политической рекламы.
18. Ответственность за нарушение законодательства РФ в сфере политической рекламы, навыки применения процессуального права при привлечении лица к юридической ответственности.

Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача
Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений применять нормы материального права в сфере политической рекламы, решите кейс-задачу, определив, какие нормы материального права были нарушены, а также, используя нормы процессуального права, предложите план действий к привлечению ответственного лица к юридической ответственности:

Задача 1. ***Агитация за «Единую Россию» с помощью плакатов с цитатами Владимира Жириновского***. *ЛДПР расклеила такие плакаты в Ленинградской области, хотя «Единая Россия» ещё не зарегистрировала список кандидатов.*

Задача 2. ***Удаление через Роскомнадзор публикаций о прошлых прегрешениях Александра Хинштейна***. *Удаление прошло успешно, но на некоторых ресурсах появились статьи с заголовками «Хинштейн удаляет информацию о себе».*

Задача 3. *Предвыборная агитация в Новосибирске в 2021 году, когда кандидат в депутаты Государственной думы от КПРФ* ***Андрей Жирнов*** *использовал в плакатах огромный шприц с пояснительной запиской: «Вакцина от антинародных законов».*

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Политическая конфликтология»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Питюков В.Ю., д.п.н., профессор

Химки
2026

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенные с результатами обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Технологии	**ПК-5** Способен к дипломатическому и деловому общению	**ПК-5.1** Владеет нормами и этикой дипломатического и делового общения: применяет принципы вежливости, тактичности; учитывает культурные и национальные особенности партнёров при выборе форм и средств коммуникации. При возникновении противоречий между сторонами способен выявить истинные причины конфликта (анализ интересов и мотивов участников; оценка динамики конфликта (стадии развития, потенциальные точки эскалации/деэскалации); прогнозирование последствий различных сценариев разрешения.) **ПК-5.2** Грамотно формулирует позиции и аргументы в документах, избегая двусмысленностей и некорректных формулировок; обеспечивает соответствие документов нормам официально-делового стиля и требованиям дипломатического протокола. **ПК-5.3** Эффективно участвует в	**Знает:** нормы дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистические и речевые особенности дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурные и коммуникативные особенности основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовые форматы дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требования к их оформлению; принципы межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные

		деловых и дипломатических переговорах: выстраивает коммуникацию с учётом целей, интересов и статусов сторон, выбирает оптимальную стратегию взаимодействия; использует техники активного слушания, аргументации и поиска компромиссов для достижения взаимовыгодных решений; фиксирует итоги переговоров в виде протоколов, соглашений или иных документов, отражающих достигнутые договорённости**.**	формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ). **Владеет:** навыками подготовки дипломатической и деловой корреспонденции (ноты, письма, меморандумы, протоколы встреч) с соблюдением протокольных и стилистических норм; технологиями эффективного слушания, аргументации и управления диалогом в межкультурном контексте; приёмами нейтрализации напряжённости и разрешения коммуникативных конфликтов в официальной среде; методиками проведения деловых и дипломатических встреч (подготовка повестки, ведение протокола, подведение итогов); инструментами цифровой дипломатии и делового общения (электронная переписка, видеоконференции, корпоративные мессенджеры) с учётом требований безопасности и протокола.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Политическая конфликтология», также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего обра-

зования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Политическая конфликтология как наука и как учебная дисциплина	ПК-5	Устный ответ (в форме дискуссии)	10
			групповой проект	10
2.	Понятие и сущность политического конфликта	ПК-5	Устный ответ (в форме дискуссии)	10
3.	Структура, стороны и фон конфликта	ПК-5	Доклад (в форме презентации)	5
4.	Причины и границы политических конфликтов	ПК-5	Групповой проект	10
5.	Типология и динамика политических конфликтов	ПК-5	Устный ответ (в форме презентации)	10
6.	Переговоры как способ разрешения конфликтов	ПК-5	Групповой проект	10
			Доклад (в форме презентации)	5
7.	Консенсус как принцип разрешения конфликтов	ПК-5	Групповой проект	10
			Доклад (в форме презентации)	5
8	Компромисс как метод разрешения конфликтов	ПК-5	Групповой проект	10
			Доклад (в форме презентации)	5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	max 1 балл
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
0,7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой

0,4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**max 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению

	профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 22 балла
22 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Политическая конфликтология как наука и как учебная дисциплина
Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об истории становления политической конфликтологии как науки и как учебной дисциплины

примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. История становления политической конфликтологии как науки.
2. Объект и предмет становления политической конфликтологии как науки.
3. Особенности становления политической конфликтологии как учебной дисциплины.
4. Структура политической конфликтологии как учебной дисциплины.

Оценочное средство: групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выявлять и анализировать этапы становления политической конфликтологии как науки и как учебной дисциплины выполните структурирование политической конфликтологии как учебной дисциплины.

Тема 2. Понятие и сущность политического конфликта

Оценочное средство: дискуссия.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о понятии и сущности политического конфликта примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Структура, стороны и фон конфликта.
2. Причины и границы политических конфликтов.
3. Типология политических конфликтов.
4. Динамика политического конфликта.
5. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
6. Консенсус как общедемократический принцип разрешения конфликтов.
7. Компромисс как метод разрешения конфликтов

Тема 3. Структура, стороны и фон конфликта

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о структуре, основных сторонах и фонах конфликта подготовьте доклад (в форме презентации) и выразите свою позицию по следующим вопросам:

1. Структурные элементы конфликта.
2. Конфликтная ситуация, инцидент.
3. Субъекты конфликта, объект конфликта.
4. Окружающая среда конфликта.

Тема 4. Причины и границы политических конфликтов

Оценочное средство: групповой проект

Учебное задание: с целью выявления сформированности умений разрабатывать, демонстрировать и защищать презентации о причинах и границах политических конфликтов представьте групповой проект «Причины и границы политических конфликтов», аргументируйте свою позицию.

Тема 5. Типология и динамика политических конфликтов

Оценочное средство: Устный ответ (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о различных видах типологизации политических конфликтов и динамики их развития, подготовьте презентацию и сопроводите ее устным ответом, отразив в нем следующие вопросы

1. Основания для классификации политических конфликтов.
2. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты.
3. Позиционные и опозиционные политические конфликты.
4. Режимные и легитимные политические конфликты.

5. Международные конфликты.
6. Открытые и скрытые конфликты.
7. Способы управления политическими конфликтами.

Тема 6. Переговоры как способ разрешения конфликтов

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выявлять разновидности и особенности ведения переговоров в ходе разрешения политических конфликтов спроектируйте деловую игру и проведите ее в группе.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях переговорного процесса подготовьтесь к презентации на тему:

1. Переговоры как наиболее распространенный способ управления политическими конфликтами. Предмет и стороны переговоров.
2. Переговорный процесс. Типы действий в переговорном процессе.
3. Стратегии поведения в переговорном процессе. Тактика переговорного процесса.

Тема 7. Консенсус как принцип разрешения конфликтов

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений достигать консенсуса при разрешении политических конфликтов спроектируйте деловую игру и проведите ее в группе.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об особенности консенсуса как принципа и стратегии при разрешении политических конфликтов подготовьте доклада в форме презентации на тему:

1. Типы консенсусов.
2. Консенсус как состояние социальной общности и как метод разрешения политического конфликта.
3. Базовые основания консенсуса при разрешении политических конфликтов.

Тема 8. **Компромисс как метод разрешения конфликтов**

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности выявлять противоречие в конфликте и применять метод компромисса для его разрешения спроектируйте деловую игру и проведите ее в группе.

Оценочное средство: Доклад

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о компромиссе как методе разрешения конфликта подготовьте доклад в форме презентации на тему:

1. Компромисс как способ разрешения конфликта на основе взаимных уступок конфликтуюших сторон.
2. Компромисс и его роль в переходе от биполярного миропорядка к полицентрическому

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о о политической конфликтологии ответьте на вопросы:

1. История становления политической конфликтологии как науки.
2. Объект и предмет становления политической конфликтологии как науки.
3. Особенности становления политической конфликтологии как учебной дисциплины.
4. Структура политической конфликтологии как учебной дисциплины.
5. Структура, стороны и фон конфликта.
5. Причины и границы политических конфликтов.
6. Типология политических конфликтов.
7. Динамика политического конфликта.
8. Переговоры как способ разрешения конфликтов.
9. Консенсус как общедемократический принцип разрешения конфликтов.
10. Компромисс как метод разрешения конфликтов
11. Структурные элементы конфликта.
12. Конфликтная ситуация, инцидент.
13. Субъекты конфликта, объект конфликта.
14. Окружающая среда конфликта.
15. Причины и границы политических конфликтов
16. Основания для классификации политических конфликтов.
17. Внутриполитические и внешнеполитические конфликты.
18. Позиционные и опозиционные политические конфликты.
19. Режимные и легитимные политические конфликты.
20. Международные конфликты.
21. Открытые и скрытые конфликты.
22. Способы управления политическими конфликтами.
23. Переговоры как наиболее распространенный способ управления политическими конфликтами. Предмет и стороны переговоров.
24. Переговорный процесс. Типы действий в переговорном процессе.
25. Стратегии поведения в переговорном процессе. Тактика переговорного процесса.
26. Типы консенсусов.
27. Консенсус как состояние социальной общности и как метод разрешения политического конфликта.
28. Базовые основания консенсуса при разрешении политических конфликтов.
29. Компромисс как способ разрешения конфликта на основе взаимных уступок конфликтуюших сторон.
30. Компромисс и его роль в переходе от биполярного миропорядка к полицентрическому

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.06

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Правовое регулирование трудовых отношений в профессиональной деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4 Способен проводить правовую экспертизу документов	**ПК-4.1** Анализирует документы на соответствие действующему законодательству: выявляет нормативные правовые акты, регулирующие предмет документа; проверяет соблюдение требований к форме, содержанию и порядку оформления документов в области трудового и миграционного права; определяет соответствие условий документа принципам и нормам права (в т. ч. международным обязательствам РФ). **ПК-4.2** Оценивает юридические риски и последствия применения документа: анализирует влияние документа на права и обязанности сторон, включая скрытые обязательства и ограничения. **ПК-4.3** Формулирует заключения и рекомендации по результатам экспертизы: составляет мотивированные выводы о законности, действительности и испол-	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регулирующую порядок и критерии правовой экспертизы документов (законы, подзаконные акты, ведомственные инструкции, стандарты делопроизводства); - систему и иерархию источников права (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, ведомственные акты, муниципальные нормативные акты); - требования к форме, содержанию и порядку оформления различных видов документов (договоров, локальных нормативных актов, распорядительных документов, исковых заявлений и др.) **Уметь:** - анализировать документы на соответствие законодательным требованиям трудового и миграционного права, правовым принципам; - выявлять противоречия, пробелы, неоднозначные формулировки и иные дефекты документов; - сопоставлять положения документа с действующими нормами права, судебной практикой и доктринальными подходами; - оценивать правовые риски и последствия применения документа для заинтересованных лиц;

		нимости документа; предлагает способы устранения выявленных нарушений (редакция формулировок, дополнение условий, исключение противоречивых положений); готовит сопроводительные материалы (справки, меморандумы, протоколы разногласий) для согласования или судебного использования.	- готовить правовое заключение по результатам экспертизы с обоснованием выводов и рекомендациями по устранению выявленных недостатков. **Владеть:** - методиками комплексного анализа документов (формально-юридический, системный, телеологический, историко-правовой методы); - навыками работы с правовыми базами данных и справочно-информационными системами (КонсультантПлюс, Гарант, СПС «Законодательство России» и др.) для поиска и проверки нормативных актов; - технологиями составления экспертных заключений, справок, меморандумов, протоколов разногласий и иных сопроводительных материалов; - приёмами редактирования документов с целью устранения правовых дефектов и минимизации рисков; алгоритмами согласования и доработки документов в ходе экспертизы, включая взаимодействие с заинтересованными сторонами и учёт их позиций.

Компетенция ПК-4 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Правовое регулирование трудовых отношений» реализуется в 3 и 4 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Разработка проекта	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой конкретное проектное решение по заданной проблематике с учетом мнения всех заинтересованных сторон.	Тематика проектов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	**Трудовое право в системе российского права: предмет, принципы, источники**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
2	**Субъекты трудового права: правовой статус и его значение**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
3	**Социальное партнерство: коллективные**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4

	договоры и соглашения			
4	**Локальное регулирование труда: правила внутреннего трудового распорядка и иные акты**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Ситуационная задача	5
5	**Трудовой договор: понятие, содержание, значение**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
6	**Рабочее время и время отдыха: правовые основы и социальное значение**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
7	**Оплата труда: гарантии, системы и защита от дискриминации**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
8	**Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
9	**Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудового договора**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
10	**Защита трудовых прав работников: государственный и общественный контроль**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
11	**Особенности регулирования труда отдельных категорий работников**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	**Дистанционная и надомная работа: новые формы занятости**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
13	**Трудовые споры: причины возникновения и пути разрешения**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
14	**Взаимодействие трудового и административного, уголовного права**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
15	**Основы анализа трудовых документов**	ПК-4	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Ситуационная за-дача	5

	Форма промежуточной аттестации - зачет	ПК-4	Тест	15
	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ПК-4	Устный опрос	15
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	

50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	10
Выполнено от 86 до 100 % заданий	15

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуативной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна

5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
15 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а

потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Трудовое право в системе российского права: предмет, принципы, источники

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принцип свободы труда сочетается с императивными нормами закона, устанавливающими обязанности работника и работодателя?
2. Почему трудовое право относят к числу публично-правовых отраслей, несмотря на наличие договорных начал?
3. Как локальный нормативный акт организации может конкретизировать и развивать нормы федерального закона?

Тема 2. Субъекты трудового права: правовой статус и его значение

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие обязанности работодателя носят социальный характер и почему они закреплены законом?
2. Как изменяется правовой статус работника при заключении им трудового договора с государственным или муниципальным органом?
3. В чем заключается представительная роль профсоюза в системе трудовых отношений?

Тема 3. Социальное партнерство: коллективные договоры и соглашения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Чем коллективный договор отличается от локального нормативного акта работодателя?
2. Какова роль государства в системе социального партнерства?
3. Какие вопросы, не урегулированные законом, могут быть решены в коллективном договоре?

Тема 4. Локальное регулирование труда: правила внутреннего трудового распорядка и иные акты

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему для принятия некоторых ЛНА требуется учет мнения представительного органа работников?
2. Какие гарантии, установленные ТК РФ, не могут быть изменены локальным актом в сторону ухудшения?

3. Какова юридическая сила должностной инструкции?

Оценочное средство: Ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, решите ситуационную задачу:

1. Составьте проект должностной инструкции в организации.

Тема 5. Трудовой договор: понятие, содержание, значение

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять международно-правовые нормы в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему законодатель установил обязательный перечень условий, которые должны быть в трудовом договоре?
2. Какие социальные гарантии возникают у работника именно в силу заключения трудового договора (в отличие от договора ГПХ)?
3. В чем заключаются риски для работника при подписании договора с размытыми или неопределенными условиями?

Тема 6. Рабочее время и время отдыха: правовые основы и социальное значение

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему закон ограничивает продолжительность рабочего времени и сверхурочной работы?
2. Каково социальное и экономическое значение гарантированного права на ежегодный оплачиваемый отпуск?
3. Как различные режимы рабочего времени (сменная работа, гибкий график) влияют на жизнь работника?

Тема 7. Оплата труда: гарантии, системы и защита от дискриминации

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы правовые последствия для работодателя при установлении зарплаты ниже МРОТ?
2. Как принцип равной оплаты за труд равной ценности защищает от дискриминации?
3. Почему законодатель строго регламентирует сроки выплаты заработной платы?

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, ответьте на вопросы теста:

1. **Основным нормативным правовым актом, регулирующим трудовые отношения в РФ, является:**

а) Гражданский кодекс РФ.

б) Кодекс об административных правонарушениях РФ.

в) Трудовой кодекс РФ.
г) Федеральный закон «О профессиональных союзах».

2. **Трудовые отношения – это отношения, основанные на:**

а) Договоре купли-продажи услуг.
б) Соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции, подчинении правилам внутреннего трудового распорядка.
в) Указаниях государственных органов.
г) Членстве в общественной организации.

3. **С какого возраста допускается заключение трудового договора в общем случае?**

а) С 14 лет.
б) С 16 лет.
в) С 18 лет.
г) С 21 года.

4. **Нормальная продолжительность рабочего времени в неделю по ТК РФ не может превышать:**

а) 36 часов.
б) 40 часов.
в) 48 часов.
г) 50 часов.

5. **Ежегодный основной оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику продолжительностью:**

а) Не менее 24 календарных дней.
б) Не менее 28 календарных дней.
в) Ровно 28 рабочих дней.
г) По договоренности с работодателем.

6. **Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) устанавливается:**

а) Работодателем в коллективном договоре.
б) Федеральным законом на всей территории РФ.
в) Региональными властями в каждом субъекте РФ.
г) Профсоюзной организацией.

7. **Расторжение трудового договора по инициативе работника возможно:**

а) Только с согласия работодателя.
б) Путем предупреждения работодателя в письменной форме за две недели.
в) Только по уважительной причине, подтвержденной документально.
г) В любой день без предупреждения.

8. **Коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения:**

а) В масштабах всей страны.
б) В организации или у индивидуального предпринимателя.
в) Только между работодателем и отдельным работником.
г) В рамках конкретной профессии.

9. **За совершение какого проступка работник может быть привлечен к дисциплинарной ответственности?**

а) За отказ выйти на работу в праздничный день.
б) За опоздание на работу без уважительной причины.
в) За отказ выполнять общественную работу.
г) За невыполнение устной просьбы коллеги.

10. **Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников, которая включает:**

а) Только выдачу спецодежды.
б) Только медицинские осмотры.

в) Правовые, социально-экономические, организационно-технические и другие мероприятия.
г) Исключительно личную ответственность работника.

11. **Выходные дни при пятидневной рабочей неделе – это:**

а) Понедельник и вторник.
б) Любые два дня по графику.
в) Суббота и воскресенье.
г) Только воскресенье.

12. **Работодателем может быть:**

а) Только юридическое лицо.
б) Только индивидуальный предприниматель.
в) Юридическое лицо, индивидуальный предприниматель или физическое лицо (например, нанимающий домработницу).
г) Только государство.

13. **Испытательный срок при приеме на работу не может превышать:**

а) 1 месяца.
б) 2 месяцев.
в) 3 месяцев, а для руководящих должностей – 6 месяцев.
г) 1 года.

14. **Правом на создание профессиональных союзов для защиты своих интересов обладают:**

а) Только работники государственных предприятий.
б) Только работники, проработавшие более года.
в) Все работники без какого-либо разрешения.
г) Только с согласия работодателя.

15. **Отличие трудового договора от гражданско-правового (договора подряда, оказания услуг) заключается в том, что трудовой договор:**

а) Всегда предполагает больший заработок.
б) Не дает социальных гарантий.
в) Предполагает подчинение работника правилам внутреннего распорядка и гарантии (отпуск, больничный и т.д.).
г) Заключается только на короткий срок.

Тема 8. Охрана труда как система сохранения жизни и здоровья работников

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему обязанности по обеспечению безопасных условий труда возложены именно на работодателя?
2. Какова роль государства в установлении и контроле за соблюдением норм охраны труда?
3. Каково социальное значение расследования и учета несчастных случаев на производстве?

Тема 9. Трудовая дисциплина и ответственность сторон трудового договора

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему законодатель строго регламентирует процедуру наложения дисциплинарного взыскания (затребование объяснений, сроки)?

2. В чем разница между дисциплинарной и материальной ответственностью работника?

3. Может ли работодатель быть привлечен к ответственности за нарушение трудовых прав работника?

Тема 10. Защита трудовых прав работников: государственный и общественный контроль

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные формы реагирования ГИТ на выявленные нарушения?
2. Какова роль профсоюзов в современной системе защиты трудовых прав?
3. В чем заключаются возможности работника по самозащите своих прав (например, при невыплате зарплаты)?

Тема 11. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Чем служебный контракт государственного гражданского служащего отличается от трудового договора?
2. Почему для педагогов и медиков установлены особые нормы рабочего времени и отпусков?
3. Какими дополнительными гарантиями пользуются несовершеннолетние работники и с чем это связано?

Тема 12. Дистанционная и надомная работа: новые формы занятости

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие дополнительные условия должны быть отражены в трудовом договоре о дистанционной работе?
2. Как решается вопрос охраны труда и расследования несчастных случаев при дистанционной работе?
3. Стирает ли дистанционная работа границы между рабочим и личным временем, и как закон на это реагирует?

Тема 13. Трудовые споры: причины возникновения и пути разрешения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы наиболее типичные причины возникновения индивидуальных трудовых споров?
2. В чем преимущества и недостатки досудебных процедур разрешения споров (КТС)?
3. Как коллективные трудовые споры связаны с социально-экономической ситуацией в стране или отрасли?

Тема 14. Взаимодействие трудового и административного, уголовного права

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. За какие нарушения трудового законодательства может наступить административная ответственность работодателя (должностного лица)?
2. Почему невыплата заработной платы может квалифицироваться не только как гражданско-правовое, но и как уголовное деяние?
3. Какова роль прокуратуры в защите трудовых прав граждан?

Тема 15. Основы анализа трудовых документов

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. На что в первую очередь следует обратить внимание при ознакомлении с проектом локального нормативного акта?
2. Какие условия в трудовом договоре являются «красными флажками», указывающими на потенциальное нарушение прав работника?
3. Почему важно проверять не только сам документ, но и то, правильно ли он был доведен до сведения работника?

Оценочное средство: Ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, решите ситуационную задачу:

1. Составьте проект локального нормативного акта в организации по оплате труда.

Итоговая аттестация

Оценочное средство: устный опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности проводить правовую экспертизу документов, ответьте на поставленные вопросы:

1. Понятие и предмет трудового права как отрасли права.
2. Метод трудового права: особенности сочетания императивного и диспозитивного регулирования.
3. Система трудового права: общая и особенная части.
4. Основные принципы трудового права.
5. Источники трудового права: понятие и виды.
6. Конституция РФ как основополагающий источник трудового права.
7. Роль Трудового кодекса РФ в системе источников трудового права.
8. Значение международных договоров и конвенций МОТ в регулировании трудовых отношений.
9. Понятие трудового отношения и его отличие от гражданско-правовых отношений.
10. Субъекты трудового права: работник и работодатель, их правовой статус.
11. Профсоюзы как субъекты трудового права: права и обязанности.
12. Понятие и виды трудовых договоров.
13. Содержание трудового договора: обязательные и дополнительные условия.
14. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу.

15. Испытание при приеме на работу: условия установления и правовые последствия.
16. Изменение трудового договора: переводы и перемещения.
17. Основания прекращения трудового договора.
18. Расторжение трудового договора по инициативе работника (по собственному желанию).
19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя: общие основания и процедура.
20. Защита персональных данных работника.
21. Понятие и виды рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени.
22. Режим рабочего времени и его основные элементы.
23. Понятие и виды времени отдыха.
24. Ежегодные оплачиваемые отпуска: виды, продолжительность, порядок предоставления.
25. Понятие и система оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда.
26. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) и его значение.
27. Оплата труда в особых условиях (ночное время, сверхурочная работа, работа в выходные и праздники).
28. Гарантии и компенсации: понятие, виды, случаи предоставления.
29. Дисциплина труда: понятие и методы ее обеспечения.
30. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок применения и снятия.
31. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие и виды.
32. Материальная ответственность работника: условия наступления и виды.
33. Охрана труда: понятие и основные направления государственной политики.
34. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
35. Права и обязанности работника в области охраны труда.
36. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
37. Понятие и система социального партнерства в сфере труда.
38. Коллективные переговоры и порядок их ведения.
39. Коллективный договор: понятие, содержание, порядок заключения.
40. Соглашения в сфере социального партнерства: виды и содержание.
41. Ответственность сторон социального партнерства.
42. Понятие и виды коллективных трудовых споров.
43. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительные процедуры.
44. Право на забастовку и порядок ее проведения.
45. Понятие и виды индивидуальных трудовых споров.
46. Комиссия по трудовым спорам: порядок образования и компетенция.
47. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в суде.
48. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства: органы и их полномочия.
49. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
50. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников (государственных служащих, руководителей организаций, несовершеннолетних, лиц с семейными обязанностями).

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

«Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.07

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Ефремцева Т.Н., доцент, к.п.н.

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)» направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень компетенций учебной дисциплины «Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)»

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая	**ПК-5** Способен к дипломатическому и деловому общению	**ПК-5.1** Владеет нормами и этикой дипломатического и делового общения: применяет принципы вежливости, тактичности; учитывает культурные и национальные особенности партнёров при выборе форм и средств коммуникации. При возникновении противоречий между сторонами способен выявить истинные причины конфликта (анализ интересов и мотивов участников; оценка динамики конфликта (стадии развития, потенциальные точки эскалации/деэскалации); прогнозирование последствий различных сценариев разрешения.) **ПК-5.2** Грамотно формулирует позиции и аргументы в документах, избегая двусмысленностей и некорректных формулировок; обеспечивает соответствие документов нормам официально-делового стиля и требованиям	**Знает:** нормы дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистические и речевые особенности дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурные и коммуникативные особенности основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовые форматы дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требования к их оформлению; принципы межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами

		дипломатического протокола. **ПК-5.3** Эффективно участвует в деловых и дипломатических переговорах: выстраивает коммуникацию с учётом целей, интересов и статусов сторон, выбирает оптимальную стратегию взаимодействия; использует техники активного слушания, аргументации и поиска компромиссов для достижения взаимовыгодных решений; фиксирует итоги переговоров в виде протоколов, соглашений или иных документов, отражающих достигнутые договорённости	дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ). **Владеет:** навыками подготовки дипломатической и деловой корреспонденции (ноты, письма, меморандумы, протоколы встреч) с соблюдением протокольных и стилистических норм; технологиями эффективного слушания, аргументации и управления диалогом в межкультурном контексте; приёмами нейтрализации напряжённости и разрешения коммуникативных конфликтов в официальной среде; методиками проведения деловых и дипломатических встреч (подготовка повестки, ведение протокола, подведение итогов); инструментами цифровой дипломатии и делового общения (электронная переписка, видеоконференции, корпоративные мессенджеры) с

			учётом требований безопасности и протокола.

Компетенцию ПК-5 кроме дисциплины «Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)» формируется еще и другими дисциплинами. Дисциплина «Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)» реализуется в 6 семестре очной формы обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум: Ведение международных переговоров (на английском языке)» применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Международные переговоры. Понятийный аппарат	ПК-9	Входное тестирование дискуссия	10
2.	Ведение международных переговоров	ПК-5	презентация, кейс-задача	10
3.	Ступени переговоров. Роли в команде на переговорах.	ПК-5	презентация, дискуссия	10
4.	Секреты убеждения	ПК-5	презентация, дискуссия	10
5.	Эмоциональный интеллект	ПК-5	презентация, кейс-задача	10
6.	Управление конфликтной ситуацией на переговорах	ПК-5	презентация, устный ответ на основе теста	10
7.	Дипломатический протокол	ПК-5	презентация, кейс-задача	10
8	Развитие навыков международного делового и дипломатического общения	ПК-5	презентация, дискуссия	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	ПК-5	Устный ответ, кейс-задача	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов в семестр)			**100**

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания;	компетенции сформированы на достаточном уровне

		свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**

Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного

	материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3-4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1-2 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной

цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Международные переговоры. Понятийный аппарат

Оценочное средство: входное тестирование, дискуссия

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения, формирование технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Составить схематическую таблицу навыков, необходимых в межкультурном общении. Подготовить определения основных понятий в переговорах с примерами. Вступительная беседа на тему: «Общение между культурами: это просто и сложно». Найти информацию о крупнейших регионах мира и их культурах (Kwintessential).

Дискуссия «Роль переговоров в мировом порядке».

Входное тестирование:

LISTENING. Listen to Gabi Werner, a travel agent for CSAM Travel in Mexico City, talking on the phone with Mark, a customer. Decide if these statements are true (T) or false (F).

1 Mark wants information on flights and accommodation to Peru. T / F
2 He is travelling with his cousin. T / F
3 Mark says his surname is Bradford. T / F
4 He has about $2500 to spend on the holiday. T / F
5 Mark isn't interested in visiting Lake Titicaca. T / F
6 His email address is: Mark.Bradford@Leeds.ec.uk T / F
7 Gabi is sending Mark details of their ten-day package and also their one- and two-week tours. T / F

GRAMMAR. Complete the sentences below. Choose the correct answer for each one.

1 They [eat / 're eating] dinner at the moment.
2 [Which / Where] hotel are you staying?
3 She [visits / 's visiting] her sister in Canada.
4 [Do / Does] the waiter speak Italian?
5 How [many / much] is a double room?
6 We [like / are liking] to travel first class.
7 [Who / How many] people are on the cruise?
8 He [stays/ 's staying] in the Hotel Belvedere this week.
9 [Why / When] do Bill and Jean arrive?
10 [Do you want / Are you wanting] to go on a sightseeing tour of the city?

VOCABULARY

Complete the sentences with words from the box. Write a) to l) in the gaps. Use each word once only. There are two words you do not need to use.

a) enthusiastic b) outgoing c) trekking d) booking e) efficient f) experience
g) inbound h) trip i) recreation j) hard-working k) skills l) flexible

1 Where do you usually go _____ at the weekends?
2 Many _____ tourists like to visit Buckingham Palace when they visit London.
3 We are looking for a(n) _____ worker to work shifts at our hotel.
4 We usually travel for _____ not for work.
5 I am a(n) _____ person and I love being an entertainer.
6 Alisha is very _____ and often stays late at work.
7 How much is the two-day _____ to the lakes?
8 The hotel receptionist is very _____ and everything is organized perfectly.
9 Craig is a(n) _____ person and has a passion for his work.
10 Your _____ includes all flights and transfers

READING

Read the text on Socotra and decide if the following statements are true (T) or false (F).

1 Socotra is 340 km from Somalia. T / F
2 Some plant life on this archipelago does not live anywhere else in the world. T / F
3 The capital city of Hadibu is in the eastern part of Socotra. T / F
4 No one lives on the smaller island of Darsah. T / F
5 The islands offer a mix of geographical features to visit. T / F
6 A lot of inbound tourists visit Socotra on cheap package holidays. T / F
7 There are many activities to enjoy on the islands, such as scuba diving and fishing.T / F/7

Socotra

Socotra is the main island of a tiny isolated archipelago situated 250 km from Somalia and 340 km from the Republic of Yemen. Known as the Galapagos of the Indian Ocean, Socotra and the three smaller islands of Abd al Kuri, Samhah and Darsah, are home to plant life that lives nowhere else on earth.

It is the largest island in the Middle East and is 125 kilometres long and 45 kilometres wide. The majority of this archipelago's population of around 50,000 people live on Socotra, many in the main city of Hadibu which lies on the north coast of the island. A few hundred people inhabit Abd al Kuri and Samhah, but Darsah is uninhabited.

The tropical climate means the islands are hot and dry. Beaches here are exotic and sandy. The mountains are spectacular and there are also caves, plains, canyons, valleys and sand dunes to visit. It is a place of such natural beauty that it now enjoys the status of being a UNESCO world natural heritage site.

There is so much to see here and many inbound tourists enjoy tailor-made eco-friendly tours which combine trekking, camel riding, bird-watching, scuba diving and other outdoor activities such as fishing and boat safaris. On a boat safari you will see whales and dolphins and enjoy a different view of the beautiful landscape that makes these islands so special.

PROFESSIONAL SKILLS

Choose the most appropriate word(s) to complete each sentence: a), b) or c).

1 Please find _____ a copy of my CV for your interest.
a) to attach b) attached c) attaching
2 _____, did you say triple three six-oh-nine?
a) Sorry b) What c) Heh
3 _____ sixty. Sixteen.
a) No b) Isn'tc) Not
4 I am writing to _____ for the position of hotel receptionist.
a) ask b) apply c) get
5 _____ four seats for 12 September.

a) There are b) Do you want c) That's

6 I am very _____ in being part of your organization.
a) interested b) interesting c) wanting

7 We'll send you an email _____ your booking.
a) saying b) confirming c) giving

8 I am _____ to learn new skills.
a) interesting b) willing c) exciting

9 Can I just _____ the dates before I put the booking through?
a) check b) checking c) to check

10 My current _____ include training new staff and organizing holiday cover.
a) position b) job c) responsibilities

Тема № 2. Ведение международных переговоров

Оценочное средство: Презентация. Case study

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; подготовку к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Составить схематическую таблицу структуры переговорного процесса. Найти информацию о преимуществах и недостатках различных стилей принятия решений. Найти примеры успешного ведения переговоров с «трудными» партнерами. Найти/нарисовать структуру официального речевого этикета. Составить схематическую таблицу речевых этикетных формул. Презентация «Письменная документация переговорного процесса». Case study «Готовим переговоры по шаблону?».

Тема №3 Ступени переговоров. Роли в команде на переговорах.
Оценочное средство: Презентация. Дискуссия

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; подготовку к работе в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Сделать схему ступеней переговоров с указанием действий на каждой ступени. Составить таблицу особенностей поведения команды на разных ступенях переговоров. Найти информацию о Гарвардской школе переговоров и ее правилах. Дискуссия на тему: «За и против командных и тет-а-тет переговоров». Презентация «Кто главный на переговорах?»

Тема №4 Секреты убеждения
Оценочное средство: Презентация. Дискуссия

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; практику профессионального общения с зарубежными партерами. Отработка навыков разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом. Составить глоссарий терминов, составляющих Powers of Persuasion. Найти примеры успешного коммуникационных стратегий и тактик. Определить основные правила этикета в международных переговорах.

Презентация "Кто в ответе за успех в переговорах?" Дискуссия «Как быть хорошим слушателем?»

Тема №5 Эмоциональный интеллект
Оценочное средство: Презентация. Case study
Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; формирования технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Формирование этики межкультурного общения.
Составить глоссарий основных понятий эмоционального интеллекта. Найти примеры успешных решений с обратной связью. Найти информацию о манипуляциях и психотрюках в переговорах
Презентация «Эмоциональный интеллект». Case study "Как управлять эмоциями в переговорах?"

Тема №6 Управление конфликтной ситуацией на переговорах
Оценочное средство: Презентация. Устный ответ (на основе тестирования).

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; формирования технологии устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Формирование этики межкультурного общения.
Составить схематическую таблицу разновидностей конфликтных ситуаций, их истоков и путей решения. Найти информацию о примерах того, как избежать конфликтных ситуаций в международных переговорах

Презентация «Как избежать потенциальных конфликтов?»

Устный ответ на основе промежуточного тестирования: "Как вести переговоры с трудными людьми?"

Промежуточный тест

Our "soft skills" are on display more often than we realize. Research has found that business success is based 90% on soft skills & exposure and only 10% on technical skills & job performance. See how you, your friends and colleagues score on these etiquette fundamentals.

<u>Questions</u>

- 1. Your boss enters the room when you're meeting with a client, you stand and say "Mr. Boss, I'd like to introduce to you Ms. Important Client from the Green Corporation." Is your introduction correct?
    - A. Yes
    - B. No
- 2. You are a junior executive at a social function and meet the CEO of a leading corporation. After a brief chat, you give him your business card. Is this correct?
    - A. Yes
    - B. No
- 3. In dining situations, your bread plate is on your right and your beverages are on your left?
    - A. Yes
    - B. No
- 4. At a business lunch, when is it appropriate to start discussing business?
    - A. As soon as everyone is seated.
    - B. After the main course has been cleared.
    - C. While you're paying the bill.

    - D. Never discuss business while dining.
- 5. When is it appropriate to check your BlackBerry, Smartphone or cell phone during a business meeting?
    - A. Anytime I receive a new email
    - B. I'm expecting a message or call that pertains to the meeting or a family emergency
    - C. My presentation is finished and the meeting will last another 2 hours
    - D. When the meeting is boring
- 6. Who goes through a revolving door first?
    - A. Host
    - B. Visitor
    - C. Either
    - D. Avoid revolving doors in business situations
- 7. Where should nametags be worn?
    - A. Right shoulder area
    - B. Left shoulder area
    - C. Shirt collar
    - D. Anywhere you can find space
- 8. You are a guest at a party and notice a man who is not 'mingling.' You approach him, introduce yourself and introduce him to others. Are you correct?
    - A. Yes
    - B. No
- 9. You are attending an annual charity gala in your local area. Who is the highest ranking official?
    - A. City Mayor
    - B. Ambassador of Japan to the U.S.
    - C. U.S. Senator
    - D. State Governor
- 10. Is it proper etiquette to write on someone's business card in his/her presence?
    - A. Yes
    - B. No

Questions to answer:

1. Can describe the key principles underpinning a successful negotiation;
2. Have improved your effectiveness in multilateral negotiations;
3. Will know tips and tricks for negotiation;
4. Can explain cultural differences and be aware of the basics of intercultural communication;
5. Can create strategies for negotiation processes;
6. Recognise bargaining tactics and know how to respond to them;
7. Understand psychological processes in general and specific individual reactions to negotiation and mediation situations.

MULTIPLE CHOICE

1. International negotiation

a. Is the process of making business deals across national and cultural boundaries.

b. Is less complex than domestic negotiation.

c. Can be successful regardless of ease of communication.

d. All of the above ANS: A AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 2. All of the following are true about international negotiation EXCEPT

a. International negotiations are more complex than domestic negotiations.

b. Differences in national cultures and differences in political, legal, and economic systems often separate potential business partners.
c. Most successful international negotiators use their home country negotiation styles.
d. All of the above are true. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 3. The Whorf hypothesis
a. Suggests that language determines the nature of culture.
b. Suggests that nonverbal communication determines cultural patterns.
c. Culture comes first and requires the development of certain concepts and thus certain words.
d. None of the above ANS: A AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 4. High context languages
a. Are languages in which people state things directly and explicitly.
b. Include most northern European languages including German, English, and the Scandinavian languages.
c. Are languages in which people state things indirectly and implicitly.
d. Are languages where the words provide most of the meaning. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 5. Languages in which people state things directly and explicitly where the words provide most of the meaning are
a. Moral languages.
b.High context languages.
c. Low context languages.
d. None of the above ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1. 6. Which of the following statements is true regarding high context languages?
a. Most Northern European languages, including German, English, and the Scandinavian languages are high context languages.
b. Words provide most of the meaning in high context languages.
c. In high context languages, what is left unsaid is often as important as what is said.
d. All of the above are true. ANS: C AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 7. The degree of formal communication refers to
a. Whether people speak directly or indirectly.
b. Communication without words.
c. Communication through formal body movements.
d. None of the above ANS: D AACSB Communication, Leadership principles PTS:

1 8. Nonverbal communication
a. Is part of face-to-face communication.
b. Occurs through such things as body posture, facial expression, hand gestures, and the use of personal space.

Тема №7 Дипломатический протокол
Оценочное средство: Презентация. Case study.
Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; практику профессионального общения с зарубежными партерами. Отработка навыков разрешения конфликтных ситуаций на основе современных технологий управления персоналом. Составить схематическую таблицу разновидностей конфликтных ситуаций, их истоков и путей решения. Найти информацию о примерах того, как избежать конфликтных ситуаций в международных переговорах.

Презентация «Дипломатический протокол и этикет» «Организуем прием иностранных гостей». Case study “Дипломатический прием с элементами переговоров (симуляция)”

Тема №8 Развитие навыков международного делового и дипломатического общения
Оценочное средство: Презентация. Дискуссия

Задание на выявление сформированности навыков дипломатического и делового общения; практику профессионального общения с зарубежными партерами. Формирование профессиональных компетенций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций. Составить схематическую таблицу межкультурных компетенций, которыми должен обладать выпускник РМАТ. Подготовить индивидуальный план развития межкультурной компетенции и представить в виде **презентации**. **Дискуссия** на тему: «Секреты успешной глобальной коммуникации»

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Оценочное средство: Устный ответ и Кейс-задача

Требование к устному ответу:

1. Stages of negotiations
2. Team roles in negotiations.
3. Powers of Persuasion.

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой

6-7 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Кейс-задача **(продвинутый уровень)**

PS 190—Diplomacy and Negotiation
Sample

This is a sample of the questions that appear on the final/midterm exam.
Pay attention to the structure rather than to the actual content of the questions and concepts.

Part A: General Essay Question—40 points
Please read the question carefully. In your answer use the theoretical material, the readings, and the historical information about the case to support your arguments. Please design your answer carefully, as the structure of the response may affect the grading. Maximum of 800 words (about three pages) for this essay. (One essay question out of two will be selected in the exam.)

1.
You are the National Security Advisor to the President of the United States. The President is contemplating to call upon the leaders of India and Pakistan to a summit meeting in Camp David, MD, in order to resolve the long standing dispute over Kashmir that has brought these countries to the brink of war. Please write a memorandum to the President suggesting how to organize the summit in such a manner as to maximize the prospects of an agreement. In your memo refer to the logistical, psychological, and substantive aspects of such a summit. Also, advise of a practical and insightful strategy that the US team should adopt as an effective mediator in this summit.

2.
Develop a game theoretic explanation of the Sadat decision to visit Jerusalem in November 1977 in order to jumpstart the peace process between Egypt and Israel. Explain the underlying rational and psychological considerations underlying Sadat's move, as well as the logic and psychology underlying the Israeli responses to this initiative. Discuss the more general implications of your analysis for future cases of unilateral initiatives that are designed to break diplomatic deadlocks.

3.
Compare the coalition building process in the 1990-91 Gulf Crisis to the coalition building efforts of the 2002-03 Gulf Crisis. Use any of the theoretical approaches discussed in class to

explain the different outcomes of these two processes. What lessons should have the current Bush Administration learned from the diplomacy of the 1990-91 administration?

Part B: Brief Essay Questions—15 points each.
Answer two of the following questions. Please be concise and write to the point. Restrict your answer to one page.

1.
What are the central norms of negotiations according to the traditional approach? To what extent do you think these norms have been adhered to in key diplomatic processes? Use historical examples to support your arguments.

2.
What are the major functions of diplomats? In what ways have they changed in the last half century? What are the major factors that account for the shift from the old to the new diplomacy?

3.
What are the arguments for and against impartiality in international mediation? Illustrate your arguments with historical examples

4.
What are the arguments for and against secret diplomacy? Illustrate your arguments with historical examples.

Part C: Concepts—6 points per concept
Define and state the significance of five of the following concepts. No more than half a page per concept.

1. Summit diplomacy
2. Prenegotiation
3. Nash equilibrium
4. Mixed motive games
5. SNT
6. Cognitive complexity
7. Hurting stalemate
8. Reservation Price

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
6-7 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Правовое регулирование противодействия коррупции»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.08

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Правовое регулирование противодействия коррупции направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-2	**ПК-2.1** Юридически правильно оценивает факты и обстоятельства **ПК-2.2** Профессионально квалифицирует факты и обстоятельства	**Знать:** - классификацию юридических фактов в различных сферах профессиональной деятельности **Уметь:** - юридически правильно оценивать факты и обстоятельства **Владеть:** - навыками квалификации юридических фактов

Компетенция ПК-2 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Правовое регулирование противодействия коррупции» реализуется в 5 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Опрос	Самостоятельный устный ответ обучающегося в качестве среза знаний по пройденным темам	Перечень вопросов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, Ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
1.	Коррупция как системная угроза: понятие, сущность, генезис.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

2.	Международно-правовые основы противодействия коррупции.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
3	Конституционные основы и система законодательства о противодействии коррупции в РФ. Организационно-правовые основы противодействия коррупции: субъекты и их компетенция.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Устный опрос	15
4	Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: правовое регулирование и урегулирование.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
5	Правовой институт представления сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Антикоррупционные ограничения, запреты и обязанности для государственных и муниципальных служащих.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Ситуационная задача	2
6	Предупреждение коррупции в государственном и муниципальном закупках (контрактная система).	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

7	Противодействие коррупции в деятельности организаций (антикоррупционный комплаенс).	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
8	Уголовная и административная ответственность за коррупционные правонарушения.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Устный опрос	15
9	Гражданско-правовые и дисциплинарные меры в противодействии коррупции.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
10	Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с коррупцией (выдача, конфискация, рекуперация активов).	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
11	Коррупция как системная угроза: понятие, сущность, генезис.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	Международно-правовые основы противодействия коррупции.	ПК-2	Устный ответ (в форме дискуссии	4
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ПК-2	Тест	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуационной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 2 балла**
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
15 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Коррупция как системная угроза: понятие, сущность, генезис.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какое юридическое определение коррупции закреплено в законе и каковы его сильные/слабые стороны?

2. В чем разница между бытовой, деловой и политической коррупцией?

3. Каковы ключевые социально-экономические и институциональные причины коррупции?

4. Как коррупция влияет на инвестиционный климат и уровень доверия к государству?

Тема 2. Международно-правовые основы противодействия коррупции.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные обязательства государства по Конвенции ООН против коррупции 2003 г.?

2. В чем специфика рекомендаций ГРЕКО и как работает механизм взаимной оценки?

3. Как Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц влияет на российский бизнес?

4. Какие проблемы возникают при возврате (рекуперации) коррупционных активов из-за рубежа?

Тема 3. Конституционные основы и система законодательства о противодействии коррупции в РФ.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные принципы противодействия коррупции по ФЗ-273 и как они реализуются?

2. Какова роль Национального плана противодействия коррупции, и кто его реализует?

3. Какие пробелы или коллизии вы видите в системе антикоррупционного законодательства?

4. Как региональное законодательство дополняет федеральные нормы?

Оценочное средство: устный опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, ответьте на вопросы:

1. Дайте легальное определение коррупции, закрепленное в Федеральном законе «О противодействии коррупции».

2. Из каких трех элементов складывается содержание деятельности по противодействию коррупции?

3. Перечислите не менее пяти основных принципов противодействия коррупции, установленных ст. 3 ФЗ-273.

4. Какие международные антикоррупционные конвенции ратифицированы Российской Федерацией? Назовите не менее двух.

5. Кто определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации?

6. Назовите органы, на которые возложены специальные функции и полномочия в сфере противодействия коррупции (не менее трех).

7. Какой орган осуществляет координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией?

8. Распространяются ли ограничения, запреты и обязанности, установленные антикоррупционным законодательством для государственных служащих, на работников государственных корпораций, ПФР, ФСС, ФОМС.

9. Что понимается под антикоррупционным стандартом?

10. Является ли противодействие коррупции обязанностью только государственных органов или также коммерческих организаций?

Тема 4. Организационно-правовые основы противодействия коррупции: субъекты и их компетенция.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные полномочия Управления Президента по противодействию коррупции?
2. Какова роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов?
3. Какие функции выполняют комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов?
4. Как может эффективно участвовать гражданское общество (НКО, СМИ) в антикоррупционной деятельности?

Тема 5. Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе: правовое регулирование и урегулирование.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие элементы составляют юридический состав «конфликта интересов»?
2. Каков алгоритм действий государственного служащего при возникновении личной заинтересованности?
3. Какие санкции применяются за неурегулирование конфликта интересов?
4. Как предотвратить конфликт интересов при трудоустройстве бывших государственных служащих в коммерческие структуры («revolving doors»)?

Оценочное средство: ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Петров И.И. с 2020 года замещает должность заместителя главы администрации Солнечного муниципального района по вопросам строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

В августе 2025 года в администрации произошли следующие события:

1. Глава района ушел в отпуск с последующим увольнением. Исполняющим обязанности главы района назначен Петров И.И. (на период 3 месяца).
2. На время своего временного исполнения обязанностей главы Петров:

- подписал постановление о премировании самого себя по итогам работы за III квартал в размере 150% должностного оклада;
- подписал распоряжение о назначении ежемесячной персональной надбавки своей супруге Петровой Е.В., которая работает главным бухгалтером в подведомственном Петрову Управлении капитального строительства;

- внес на рассмотрение комиссии кандидатуру своего родного брата (Петрова А.И.) на вакантную должность начальника отдела жилищных программ. Брат был назначен.

3. Петров не направлял представителю нанимателя (главе района) и в комиссию по урегулированию конфликта интересов никаких уведомлений о возникновении личной заинтересованности.

4. В октябре 2025 года прокуратура района провела проверку и выявила данные факты. Прокурор внес представление главе района с требованием урегулировать конфликт интересов.

5. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению, рассмотрев материалы, установила наличие конфликта интересов. Представитель нанимателя принял решение об увольнении Петрова И.И. в связи с утратой доверия.

Петров обратился в суд с иском о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула и компенсации морального вреда. Свою позицию он мотивировал тем, что:

- премия была начислена на законных основаниях согласно Положению об оплате труда;
- супруга работала бухгалтером задолго до его назначения и не находится в прямом подчинении;
- брат имеет высокую квалификацию и прошел конкурсный отбор;
- увольнение — чрезмерно суровая мера, достаточно было выговора.

Дайте определение конфликта интересов на государственной (муниципальной) службе. Раскройте соотношение понятий «личная заинтересованность» и «конфликт интересов». *При ответе сошлитесь на нормы Федерального закона «О противодействии коррупции» и (или) Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе РФ»*.

Содержится ли в действиях Петрова И.И. конфликт интересов или только его потенциальная возможность? По каждому из трех эпизодов (премирование себя, надбавка супруге, назначение брата) дайте отдельный мотивированный ответ. *Примените правовую позицию Президиума Верховного Суда РФ от 29.10.2025 о том, что «конфликт интересов в антикоррупционном смысле не требует доказательства прямой выгоды — достаточно наличия личной заинтересованности и участия в принятии решений»* .

Каков порядок действий служащего при возникновении личной заинтересованности? Какое именно уведомление, кому и в какие сроки должен был направить Петров? *Опишите алгоритм в соответствии с типовой формой уведомления о конфликте интересов*.

Оцените законность увольнения Петрова И.И. в связи с утратой доверия.

- Является ли дисциплинарное взыскание в виде увольнения соразмерным?
- Возможно ли было применить иную меру ответственности (замечание, выговор)?
- Каковы правовые последствия увольнения в связи с утратой доверия (включение в реестр и др.)? *Ответ обоснуйте ссылками на ст. 59.2 ФЗ-79 и ст. 13.1 ФЗ-273* .

В своем иске Петров утверждает, что «ущерба интересам государства и общества его действиями не причинено». Дайте оценку этому доводу с позиций публично-правового значения института конфликта интересов. Почему законодатель рассматривает сам факт участия в принятии решения при наличии личной заинтересованности как коррупционное поведение вне зависимости от наступивших последствий? *Аргументируйте с использованием категорий «доверие к власти», «легитимность», «презумпция коррупциогенности»*.

Тема 6. Правовой институт представления сведений о доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Кто обязан представлять сведения о доходах, и какие именно сведения подлежат декларированию?
2. Как организована проверка достоверности и полноты предоставляемых сведений?
3. Каковы правовые последствия непредставления декларации или указания в ней заведомо ложных сведений?
4. Следует ли сделать декларации публичными для всех категорий служащих?

Тема 7. Антикоррупционные ограничения, запреты и обязанности для государственных и муниципальных служащих.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какой запрет (на предпринимательство, на получение подарков и т.д.) представляется вам наиболее значимым для профилактики коррупции?
2. Каковы пределы ограничения на получение подарков и какова судьба подарка, полученного с нарушением запрета?
3. В чем суть ограничений, связанных с замещением должности после увольнения со службы?
4. Как реализуется обязанность уведомлять о склонении к коррупционным правонарушениям?

Тема 8. Предупреждение коррупции в государственном и муниципальном закупках (контрактная система).

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. На каких стадиях закупочного цикла (планирование, определение поставщика, исполнение контракта) коррупционные риски максимальны?
2. Как работают антидемпинговые меры и меры по обеспечению исполнения контракта?
3. Какая ответственность предусмотрена для поставщиков, уличенных в коррупционных схемах?
4. Какую роль играет общественный контроль в сфере закупок?

Оценочное средство: устный опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, ответьте на вопросы:

1. В какой срок и в какой форме государственный служащий обязан уведомить представителя нанимателя о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?
2. Вправе ли государственный гражданский служащий заниматься предпринимательской деятельностью?
3. В каком порядке и в течение какого срока служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление?

4. Какова судьба подарка, полученного служащим в связи с протокольным мероприятием или служебной командировкой, стоимостью превышающей 3 000 рублей?

5. Дайте определение конфликта интересов на государственной службе.

6. Какие лица признаются близкими родственниками при определении личной заинтересованности служащего?

7. В течение какого срока гражданин, замещавший должность государственной службы, обязан получать согласие комиссии по урегулированию конфликта интересов при трудоустройстве в коммерческую организацию, если отдельные функции управления данной организацией входили в его обязанности?

8. Какое дисциплинарное взыскание подлежит безусловному применению в случае непринятия служащим мер по предотвращению конфликта интересов, стороной которого он является?

9. Каковы правовые последствия увольнения в связи с утратой доверия (помимо расторжения служебного контракта)?

10. До какого числа включительно служащие обязаны ежегодно представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

Тема 9. Противодействие коррупции в деятельности организаций (антикоррупционный комплаенс).

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы ключевые элементы эффективной комплаенс-программы (программы добросовестности)?
2. Какова роль уполномоченного по противодействию коррупции в организации?
3. Каков порядок проведения внутренних расследований по фактам коррупционных нарушений?
4. Как стимулировать работников к сообщению о нарушениях (внутренние каналы)?

Тема 10. Уголовная и административная ответственность за коррупционные правонарушения.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем отличие получения взятки (ст. 290 УК РФ) от коммерческого подкупа (ст. 204 УК РФ)?
2. Каковы условия освобождения от уголовной ответственности за дачу взятки (примечание к ст. 291 УК РФ)?
3. Какие административные составы связаны с коррупцией (например, незаконное вознаграждение от имени ЮЛ — ст. 19.28 КоАП)?
4. В чем специфика конфискации имущества, полученного в результате коррупционных преступлений?

Тема 11. Гражданско-правовые и дисциплинарные меры в противодействии коррупции.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию

и ответьте на вопросы:

1. Каковы условия и последствия применения ст. 169 ГК РФ («Недействительность сделки, совершенной с целью, противной основам правопорядка») к коррупционным сделкам?
2. Как взыскиваются убытки, причиненные коррупционными действиями должностного лица?
3. Какие виды дисциплинарных взысканий могут быть применены за коррупционный проступок?
4. Каков порядок проведения служебной проверки по фактам коррупционных нарушений?

Тема 12. Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с коррупцией (выдача, конфискация, рекуперация активов).

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие международные документы регулируют оказание правовой помощи по уголовным делам коррупционной направленности?
2. В чем разница между конфискацией и рекуперацией активов?
3. Какую роль играют финансовые разведки (Росфинмониторинг, FinCEN) в выявлении трансграничного перемещения коррупционных доходов?
4. Какие проблемы создает для международного сотрудничества институт банковской тайны в офшорных зонах?

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства, ответьте на вопросы теста:

1. Какое определение коррупции закреплено в Федеральном законе «О противодействии коррупции»?

А) Использование должностного положения в личных целях

Б) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды

В) Любое нарушение должностной инструкции государственным служащим

Г) Деятельность, направленная на подрыв авторитета государственной власти

2. Какой нормативный правовой акт является базовым в системе российского антикоррупционного законодательства?

А) Уголовный кодекс РФ

Б) Кодекс об административных правонарушениях РФ

В) Федеральный закон «О противодействии коррупции»

Г) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию коррупции»

3. В каком году была принята действующая редакция Федерального закона «О противодействии коррупции»?

А) 2005 г.

Б) 2008 г.

В) 2012 г.

Г) 2015 г.

4. Что понимается под противодействием коррупции?

А) Только деятельность по выявлению и расследованию коррупционных преступлений

Б) Деятельность по профилактике коррупции, борьбе с ней и минимизации (ликвидации) последствий коррупционных правонарушений

В) Только деятельность по правовому просвещению граждан

Г) Деятельность исключительно правоохранительных органов

5. К какому виду ответственности может быть привлечено юридическое лицо за коррупционное правонарушение?

А) Только к уголовной

Б) Только к административной

В) К административной и гражданско-правовой

Г) Юридические лица не несут ответственности за коррупцию

6. Какая из перечисленных международных конвенций ратифицирована Российской Федерацией?

А) Конвенция ООН против коррупции

Б) Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию

В) Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц

Г) Все вышеперечисленные

7. На кого распространяется обязанность представлять сведения о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера?

А) На всех граждан РФ

Б) На лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, должности государственной и муниципальной службы

В) Только на сотрудников правоохранительных органов

Г) Только на депутатов Государственной Думы

8. Каков максимальный срок, в течение которого служащий обязан передать принадлежащие ему ценные бумаги, акции в доверительное управление?

А) Немедленно при поступлении на службу

Б) В течение трех месяцев

В) В течение одного месяца

Г) Передача не обязательна, достаточно уведомления

9. Что понимается под конфликтом интересов на государственной службе?

А) Спор между государственным служащим и его руководителем

Б) Ситуация, при которой личная заинтересованность служащего влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей

В) Наличие у служащего неснятой судимости

Г) Критические высказывания служащего в адрес правительства

10. Какие подарки государственный служащий может принимать без нарушения антикоррупционных запретов?

А) Любые подарки стоимостью до 3000 рублей

Б) Только цветы и канцелярские принадлежности

В) Подарки, полученные в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками, стоимостью до 3000 рублей

Г) Служащим вообще запрещено принимать любые подарки

11. В какой орган служащий обязан направить уведомление о склонении его к совершению коррупционного правонарушения?

А) В прокуратуру

Б) В суд

В) Работодателю (представителю нанимателя)

Г) В средства массовой информации

12. Какое ограничение установлено для бывшего государственного служащего при трудоустройстве после увольнения?
А) Запрет работать по любой специальности в течение 2 лет
Б) Обязанность получать разрешение комиссии по соблюдению требований к служебному поведению при замещении должностей в коммерческих организациях, если отдельные функции управления данными организациями входили в его обязанности
В) Запрет выезжать за границу в течение 5 лет
Г) Обязанность уведомлять ФНС о каждом подписанном договоре

13. В течение какого срока действует ограничение для бывшего служащего, указанное в предыдущем вопросе?
А) 1 год
Б) 2 года
В) 3 года
Г) Бессрочно

14. Что обязан сделать служащий, если он обнаружил, что представленные им ранее сведения о доходах содержат неточности?
А) Ничего не делать, так как декларация уже сдана
Б) Написать заявление об увольнении
В) Представить уточненные сведения в течение 1 месяца после окончания срока подачи деклараций
Г) Ждать, пока ошибку обнаружит прокуратура

15. Кто обязан принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов?
А) Только сам служащий
Б) Только представитель нанимателя
В) И служащий, и представитель нанимателя
Г) Комиссия по трудовым спорам

16. Комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов — это:
А) Орган прокуратуры
Б) Постоянно действующий коллегиальный орган, создаваемый в государственном органе
В) Общественная организация
Г) Судебная инстанция

17. Кто из перечисленных НЕ входит в состав комиссии по урегулированию конфликта интересов?
А) Представитель работодателя
Б) Представитель профсоюзной организации
В) Представитель научной или образовательной организации
Г) Сотрудник полиции

18. Является ли нарушением антикоррупционного законодательства непринятие служащим мер по предотвращению конфликта интересов?
А) Да, является правонарушением, влекущим увольнение в связи с утратой доверия
Б) Нет, это вопрос этики, а не права
В) Является, но только если повлекло причинение ущерба
Г) Нет, если служащий сообщил о конфликте в прокуратуру

19. Какая максимальная сумма штрафа за получение взятки (ст. 290 УК РФ) может быть установлена за особо крупный размер?
А) До 500 000 рублей
Б) До 1 000 000 рублей
В) До 5 000 000 рублей
Г) Штраф может быть до стократной суммы взятки, но не более 500 млн рублей

20. Что понимается под «утратой доверия» как основанием увольнения?
А) Любое дисциплинарное взыскание
Б) Непринятие служащим мер по предотвращению конфликта интересов, непредставление сведений о доходах, осуществление предпринимательской деятельности
В) Опоздание на работу
Г) Несогласие с политикой руководства

21. Подлежит ли лицо, уволенное в связи с утратой доверия, включению в реестр лиц, уволенных в связи с утратой доверия?
А) Да, подлежит
Б) Нет, не подлежит
В) Подлежит только по решению суда
Г) Подлежит, если проработало более 5 лет

22. Какова ответственность юридического лица за незаконное вознаграждение от имени юридического лица (ст. 19.28 КоАП РФ)?
А) Предупреждение
Б) Штраф в размере до трехкратной суммы вознаграждения, но не менее 1 млн рублей
В) Дисквалификация директора
Г) Ликвидация юридического лица

23. С какого возраста наступает уголовная ответственность за получение или дачу взятки?
А) С 14 лет
Б) С 16 лет
В) С 18 лет
Г) С 21 года

24. Освобождается ли лицо от уголовной ответственности за дачу взятки, если оно активно способствовало раскрытию преступления и добровольно сообщило о содеянном?
А) Нет, ни при каких условиях
Б) Да, при наличии таких обстоятельств
В) Только если сумма взятки менее 10 000 рублей
Г) Только если взятка не была передана

25. Что такое «мелкое взяточничество»?
А) Получение взятки в размере до 1 000 рублей
Б) Получение взятки в размере до 10 000 рублей
В) Получение взятки в размере до 50 000 рублей
Г) Передача бутылки коньяка

26. Какое наказание предусмотрено за совершение коррупционного правонарушения лицом, имеющим специальное звание?
А) Только штраф
Б) Наряду с другими видами наказания может быть лишен специального звания
В) Арест
Г) Обязательные работы

27. До какого числа включительно служащие обязаны ежегодно представлять сведения о доходах?
А) 1 марта
Б) 30 апреля
В) 1 июня
Г) 31 декабря

28. За какой период представляются сведения о доходах?
А) За текущий год
Б) За календарный год, предшествующий году подачи сведений

В) За последние 3 года
Г) За весь период службы

29. На кого из членов семьи служащий обязан представлять сведения о доходах?

А) Только на супругу (супруга)
Б) На супругу (супруга) и несовершеннолетних детей
В) На всех совместно проживающих родственников
Г) Только на себя

30. Что подлежит контролю за расходами (декларированию крупных расходов)?

А) Расходы на отдых за границей
Б) Расходы на приобретение земельного участка, недвижимости, транспортных средств, ценных бумаг, если сумма сделки превышает общий доход семьи за три года
В) Расходы на обучение детей в вузах
Г) Любые расходы свыше 1 млн рублей

31. Вправе ли работодатель (представитель нанимателя) проводить проверку достоверности сведений о доходах?

А) Нет, это исключительная компетенция прокуратуры
Б) Да, вправе, в том числе запрашивать информацию у банков и регистрирующих органов
В) Только с согласия служащего
Г) Только по решению суда

32. Кто осуществляет размещение сведений о доходах служащих в открытом доступе в сети Интернет?

А) Сам служащий
Б) Кадровая служба государственного органа
В) Средства массовой информации
Г) Счетная палата

33. Что понимается под антикоррупционной экспертизой нормативных правовых актов?

А) Проверка текста закона на наличие грамматических ошибок
Б) Деятельность по выявлению в нормативных актах коррупциогенных факторов
В) Оценка эффективности работы депутатов
Г) Анализ общественного мнения о законе

34. Кто уполномочен проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов?

А) Только Министерство юстиции РФ
Б) Только прокуратура
В) Министерство юстиции, прокуратура, органы госвласти, а также независимые эксперты, аккредитованные Минюстом
Г) Только независимые эксперты

35. Какие из перечисленных факторов являются коррупциогенными?

А) Широта дискреционных полномочий
Б) Юридико-лингвистическая неопределенность
В) Отсутствие административных процедур
Г) Все вышеперечисленные

36. Обязано ли должностное лицо рассматривать заключение независимой антикоррупционной экспертизы?

А) Нет, это факультативный документ
Б) Да, обязательно и обязано дать мотивированный ответ эксперту
В) Только если заключение поступило от аккредитованного эксперта, состоящего в реестре
Г) Обязано, но ответ давать не требуется

37. Какая мера относится к профилактике коррупции?

А) Лишение свободы
Б) Формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению
В) Конфискация имущества
Г) Увольнение

38. Какая страна считается пионером в создании специализированного антикоррупционного органа (независимой комиссии)?

А) США
Б) Сингапур
В) Россия
Г) Франция

39. ГРИКО (GRECO) — это:

А) Российский научно-исследовательский институт
Б) Группа государств по борьбе с коррупцией (орган Совета Европы)
В) Международная неправительственная организация
Г) Спецподразделение Интерпола

40. Является ли Россия членом ГРЕКО?

А) Да
Б) Нет
В) Имеет статус наблюдателя
Г) Выход из ГРЕКО в 2023 г. (актуальный контекст)

41. Что такое «деловая коррупция» (коммерческий подкуп)?

А) Взятка должностному лицу за выдачу лицензии
Б) Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации, денег за совершение действий в интересах дающего
В) Коррупция в транснациональных корпорациях
Г) Спонсорство политических партий

42. Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц направлена на:

А) Борьбу с коррупцией внутри одной страны
Б) Противодействие подкупу должностных лиц иностранных государств при проведении международных коммерческих сделок
В) Регулирование дипломатического иммунитета
Г) Защиту прав человека

43. Какова роль политических партий в противодействии коррупции?

А) Партии не участвуют в противодействии коррупции
Б) Партии могут выдвигать антикоррупционные программы, контролировать деятельность своих членов, участвовать в парламентских расследованиях
В) Только парламентские партии
Г) Только партия власти

44. Являются ли депутаты представительных органов субъектами антикоррупционного контроля?

А) Нет, депутаты не обязаны отчитываться о доходах
Б) Да, на них распространяются общие антикоррупционные требования, включая декларирование доходов
В) Только депутаты федерального уровня
Г) Только депутаты, работающие на постоянной основе

45. Какой орган осуществляет парламентский контроль за исполнением федерального бюджета и обладает антикоррупционными полномочиями?

А) Общественная палата
Б) Счетная палата РФ

В) Администрация Президента
Г) Верховный Суд

46. Что такое «лоббизм» и как он соотносится с коррупцией?

А) Лоббизм — это всегда коррупция
Б) Лоббизм — это легальное продвижение интересов, которое при отсутствии правового регулирования может перерасти в коррупцию
В) Лоббизм запрещен в России
Г) Понятия полностью тождественны

47. В чем состоит принцип неотвратимости ответственности за коррупционные правонарушения?

А) Все коррупционеры должны сидеть в тюрьме
Б) Лицо, совершившее правонарушение, обязано понести наказание независимо от должности и статуса
В) Ответственность наступает только при наличии жалобы потерпевшего
Г) Наказание должно быть максимально суровым

48. Какая информация не подлежит размещению на официальных сайтах госорганов в рамках антикоррупционной деятельности?

А) Данные о доходах служащих
Б) Сведения, составляющие государственную тайну
В) Административные регламенты
Г) Состав комиссии по конфликту интересов

49. Имеет ли право гражданин обращаться в государственный орган с информацией о коррупционных правонарушениях?

А) Нет, это компетенция только правоохранительных органов
Б) Да, имеет право, и государственные органы обязаны обеспечить защиту заявителя
В) Только через адвоката
Г) Только анонимно

50. Какая из целей противодействия коррупции имеет приоритетное политическое значение?

А) Пополнение бюджета за счет штрафов
Б) Обеспечение доверия граждан к власти и легитимности политической системы
В) Сокращение штата чиновников
Г) Экономия бюджетных средств

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Второй иностранный язык (китайский язык)»

по направлению подготовки 41.03.04
Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.09

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Константинова Н.Л., к.фил. н., доцент РМАТ
Рецензент:

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины **«Второй иностранный язык (китайский язык)»** направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Организационно-управленческая	**ПК-5** Способен к дипломатическому и деловому общению	**ПК-5.1** Владеет нормами и этикой дипломатического и делового общения: применяет принципы вежливости, тактичности; учитывает культурные и национальные особенности партнёров при выборе форм и средств коммуникации. При возникновении противоречий между сторонами способен выявить истинные причины конфликта (анализ интересов и мотивов участников; оценка динамики конфликта (стадии развития, потенциальные точки эскалации/деэскалации); прогнозирование последствий различных сценариев разрешения.) **ПК-5.2** Грамотно формулирует позиции и аргументы в документах, избегая двусмысленностей и некорректных	**Знает:** нормы дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистические и речевые особенности дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурные и коммуникативные особенности основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовые форматы дипломатических и деловых документов (ноты,

		формулировок; обеспечивает соответствие документов нормам официально-делового стиля и требованиям дипломатического протокола. **ПК-5.3** Эффективно участвует в деловых и дипломатических переговорах: выстраивает коммуникацию с учётом целей, интересов и статусов сторон, выбирает оптимальную стратегию взаимодействия; использует техники активного слушания, аргументации и поиска компромиссов для достижения взаимовыгодных решений; фиксирует итоги переговоров в виде протоколов, соглашений или иных документов, отражающих достигнутые договорённости**.**	меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требования к их оформлению; принципы межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под

			аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ). **Владеет:** навыками подготовки дипломатической и деловой корреспонденции (ноты, письма, меморандумы, протоколы встреч) с соблюдением протокольных и стилистических норм; технологиями эффективного слушания, аргументации и управления диалогом в межкультурном контексте; приёмами нейтрализации напряжённости и разрешения коммуникативных конфликтов в официальной среде; методиками проведения деловых и дипломатических встреч (подготовка повестки, ведение протокола, подведение итогов); инструментами цифровой дипломатии и делового общения (электронная переписка, видеоконференции, корпоративные мессенджеры) с учётом требований безопасности и протокола.

Компетенция ПК-5 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина **«Второй иностранный язык (китайский язык)»** реализуется в *3, 4, 5 и 6 семестрах очного отделения.*

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточных аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача (case study)	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре.

Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся (включающее case study) и устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Вводно-фонетический курс китайского языка.	ПК-5	Устный ответ, тест	20
2.	Знакомство.	ПК-5	Устный ответ, тест	20
3.	Рабочее пространство. Офис и его оборудование.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20
	Форма промежуточной аттестации - зачет.	ПК-5	Устный ответ, презентация	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**
4.	Рабочий день. Деловая коммуникация.	ПК-5	Презентация, тест	20
5.	Свободное время. Деловой досуг.	ПК-5	Презентация, Case study	20
6.	Деловой обед. Прием делегаций.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20
	Форма промежуточной аттестации - экзамен.	ПК-5	Тест (включающий Case study)	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**
7.	Деловые подарки. Корпоративный этикет.	ПК-5	Устный ответ. презентация	20
8	Медицинское обеспечение.	ПК-5	Презентация, тест (включающий Case study)	20
9	Организация экскурсионной программы для делегаций.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20
	Форма промежуточной аттестации - зачет.	ПК-5	Тест	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**
10	Культурная дипломатия.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20
11	Праздничный этикет в дипломатии.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20
12	Международное сотрудничество.	ПК-5	Устный ответ, презентация	20

	Форма промежуточной аттестации - экзамен.	ПК-5	Тест (включающий Case study)	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении	компетенции не сформированы

		практических работ.	

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**2**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**2**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**10 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению

	профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
9- 10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 - 8 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы;

	– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	max 10 баллов
7 - 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 6 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Вводно-фонетический курс китайского языка.

Оценочное средство: Устный ответ. Тест.

Учебное задание на формирование артикуляционных навыков произнесения базовых инициалей и финалей китайского языка и овладение тоновой системой китайского языка, умение написания базовых китайских иероглифов.

Устный ответ:

1. Структура китайского слога и минимальные фонетические единицы китайского языка.
2. Тоны китайского языка
3. Состав иероглифов.
4. Иероглифические ключи.

Тест № 1

1. Напишите иероглифические ключи: 1) один; 2) восемь; 3) большой; 4) человек; 5) рот; 6) земля; 7) дерево; 8) женщина; 9) ворота; 10) лошадь.

2. Напишите пиньинь и перевод иероглифических ключей: 见, 禾, 用. 失. 小, 首. 子, 隹. .生 . 寸, 身, 气.

3. Напишите иероглифами и пиньинь слова и выражения:
1) здравствуй; 2) здравствуйте (на Вы); 3) здравствуйте (к многим); 4) хорошо; 5) как дела? 6) у меня все хорошо; 7) а у вас? 8) у меня тоже все хорошо; 9) у нас все хорошо; 10) как у вас (многих) дела?

4. Напишите пиньинь (с тонами) и перевод следующих слов:

三十 _____ 生日 _____

汉语 _____ 朋友 _____

俄罗斯 _____ 上课 _____

学校 _____ 老师 _____

没关系 _____ 绿茶 _____

5. Запишите приведённый ниже текст иероглифами. Текст дан в транскрипции пиньинь с тонами.
Nǐ hǎo! Wǒ jiào Lǐ Míng. Wǒ shì xuésheng. Jīntiān tiānqì hěn hǎo.Wǒ xǐhuan xuéxí Hànyǔ. Lǎoshī shuō wǒ de fāyīn hěn hǎo.Xièxie nǐ!

Тема № 2. Знакомство.
Оценочное средство: Устный ответ. Тест.
Учебное задание на формирование умения описать себя, друга, члена семьи.

Устный ответ:

Расскажите о себе и своей семье.

Тест № 2.

1. **Заполните пропуски подходящими по смыслу 在, 是 или 有**

他的家_____大学旁边。
他_____书架上找到一本英文书。
你_____一个认真的学生。
她_____有明的歌手。
她没_____时间完成这些事情。
我_____师范学校读了五年书 。
三楼_____几间办公室。
他们大家都希望_____一个家。

2. *Антонимы*: запишите пиньинь и значение иероглифов, укажите тон, составьте 5 предложений.

大	小	长	短	聪明	笨	左	右
强	弱	宽	窄	前	后	快	慢
远	近	好	坏	轻	重	便宜	贵
干净	脏	软	硬	漂亮	难看		

3. Определите, правильны ли следующие предложения с точки зрения грамматики (+ или -) :

1) 他是不是你们学院的王老师吗?

2) 小云有一张她们家的照片。

3) 我们学院有二十六个老师， 你们学院呢?

4) 我们都也喜欢中国音乐。

5) 这的个苹果多少钱一斤?

6) 我们二十五号 十二月二零二零年一起祝贺圣诞， 好吗?

7) 老师， 我应该问您一个问题吗?

8) 他们有五个孩子, 都很可爱:三个男孩子和二个女孩子。

9) 大为， 你几点要睡觉吗?

10) 你住宿舍有几个学生?

4. Прочитайте текст и сформулируйте три вопроса к содержанию текста:

两个原因

一天早上，妈妈让儿子快点起床去学校，要不该迟到了。

“我不想去。”儿子说，“有两个原因: 第一，老师不喜欢我； 第二，孩子也不爱我。”

妈妈说：“你应该去学校，也有两个原因：第一，你已经四十五岁了；第二，你是校长。

5. **请您介绍一下** (минимум 50 иероглифов).

Тема № 3. Рабочее пространство. Офис и его оборудование.

Оценочное средство: Устный ответ, презентация.

Учебное задание на формирование навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола. Развитие способности осуществлять деловую коммуникацию на тему организации рабочего пространства.

Устный ответ:

你在哪儿学习？你的桌子上有什么？你每天学习几个小时？你的房间里有什么书？

Подготовьте презентации на одну из тем:

1. Описание рабочего кабинета.
2. Экскурсия по офису для китайского партнёра.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание: на оценку навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола.

Устная тема: Расскажите своему китайскому коллеге об организации своего рабочего пространства.

Подготовьте презентации на одну из тем:

1. Самопрезентация для делового партнера.
2. Рабочий кабинет китайского дипломата.

Дополнительно – 20 баллов (посещаемость и активность на занятиях в семестре, оригинальность презентации, ответы на вопросы по теме).

Тема № 4. Рабочий день. Деловая коммуникация.

Оценочное средство: Презентация, тест.

Учебное задание на формирование навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола. Развитие способности осуществлять деловую коммуникацию на тему планирования рабочего времени.

Подготовить презентации на одну из тем:

1. Мой рабочий день.
2. Рабочий день китайского менеджера.

Тест № 3

1. **Составьте предложения из слов:**

1) 北京 学习 在 我 大学 汉语

_____

2) 的 给 买 是 这种茶叶 谁

_____

3) 打开 把 你 麻烦 包裹 一下

_____

4) 被 安娜的镜子 我 了 打 破

_____

5) 也 老师 的 朋友 爸爸 是

_____

6) 已经 汉语 学 了 三年 学 我 了

_____

7) 好 飞机票 了 他们 买 已经

_____

2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу модальные глаголы 会， 能， 可以，应该:

星期三丁力波要去上海旅行，他请王小云跟他一起去。他给小云打电话，问她去不去。小云说，她很想去，但是 她星期三有事儿，不_____去。力波说: “上海很漂亮， 也很有意思，你 _____去上海旅行“。小云问:“星期五去，好吗?” 力波说:“星期五去也 _____。 我哥哥_____开车，我让他跟我们一起去”。 小云很高兴，说:“太好了!”

3. Выберите один из подходящих по смыслу модальных глаголов:

1) 我___买这个东西

✧ 能

✧ 会

✧ 可以

✧ 应该

✧ 想

2) 我不___买这双皮鞋，我没有钱
3) 想
4) 应该
5) 能
6) 会
7) 可以
8)
9) 你___说英语吗?
10) 能
11) 会
12) 应该

13) 想
14) 可以
15)
16) 你___游泳吗?
17) 能
✧ 会
✧ 应该
✧ 想
✧ 可以
18) 他不___说汉语
✧ 能
✧ 想
✧ 会
✧ 可以
✧ 应该
19) 我一定___去英国，我哥哥住在伦敦
20) 要
✧ 应该
✧ 可以
✧ 会
✧ 能
21) 我___进来吗?
✧ 能
✧ 可以
✧ 会
✧ 应该
✧ 要
22) 你___用我的词典
✧ 要
✧ 应该
✧ 会
✧ 可以
✧ 能

23) 你____买这本词典, 我们都用它

- ✧ 会
- ✧ 需要
- ✧ 能
- ✧ 可以
- ✧ 要

24) 我妈妈病了, 我___回家帮助她.

- ✧ 得
- ✧ 能
- ✧ 会
- ✧ 可以
- ✧ 愿意

25) 他现在___看中文杂志，但是两年以前他的汉语水平很小。

- ✧ 可以
- ✧ 应该
- ✧ 能
- ✧ 会

26) ___问问题吗?

- ✧ 可以
- ✧ 应该
- ✧ 会
- ✧ 能

4. Составьте пять вопросов к тексту.

张明是一个公司职员，他每天七点一刻起床，八点坐车去上班，九点到公司。中午十二点到一点休息，他有时候在公司吃午饭，有时候去饭馆吃饭。吃饭以后，看看报或者跟朋友聊聊天儿。下午五点半下班，大概六点半到家。到家以后先洗洗澡，七点半左右吃晚饭。 晚饭以后，看看电视，听听音乐，跟孩子玩玩儿，十点睡觉。

Тема № 5. Свободное время. Деловой досуг.

Оценочное средство: Презентация. Case study.

Учебное задание на формирование навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола. Развитие способности осуществлять коммуникацию на тему организации делового досуга на китайском языке.

Подготовить презентации на одну из тем:

1. Как я провожу свободное время.

2. Хобби китайского дипломата.

Case study: Нужно ли планировать банкет?

Вы работаете в международном отделе университета. В следующую пятницу приезжает делегация из Пекинского университета (3 преподавателя и 5 студентов). Ваш руководитель попросил вас организовать приветственный ужин.

Проблема: Нужно ли планировать ужин? Изучите приведенную ниже информацию и ответьте на вопросы:

1. 伊万和安娜，谁说得对？为什么？

2. 如果听伊万的话，不计划晚宴，可能会有什么问题？

3. 请说一个最重要的中国餐桌规矩。

A. 两个人的意见

伊万的看法：“需要计划吗？我觉得不需要。吃饭很简单！我们去一个意大利餐厅，吃披萨，喝可乐。大家一起聊天，没问题。”

安娜的看法：“不行！中国文化和我们的文化不一样。我听说中国的商务晚宴有很多规矩。谁先吃？怎么坐？谁付钱？我们必须提前准备。”

B. 中国商务晚宴的 5 个事实

餐厅： 中国人喜欢在包间吃饭。包间很安静，可以谈事情。

点菜： 主人应该点菜。点的菜要比较多，比如 10 个人点 12 个菜。一定要问客人：有什么不吃？（不吃辣？不吃牛肉？）

座位： 最重要的客人应该坐在面朝门的位置，主人坐在他旁边。

喝酒： 吃饭的时候，大家喝茶。如果喝酒，不要给自己倒酒。你应该给旁边的人倒酒。

付钱： 谁邀请，谁付钱。最好悄悄地去付钱。

Тема № 6. Деловой обед. Прием делегаций.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на формирование навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами и этикой дипломатического и делового общения с учетом культурных и национальных особенностей партнёров. Формирование практических навыков студентов по организации делового обеда и приема делегаций.

Устный ответ:

1. Бронирование столика в ресторане по телефону.
2. Обсуждение меню для делегации с учетом предпочтений, индивидуальных и национальных особенностей.
3. Тосты и угощения:правила делового этикета.

Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Русский и китайский деловой обед.
2. Этикет делового обеда в Китае.

Форма промежуточного контроля знаний – экзамен.
Оценочное средство: Тест (включающий Case study).
Учебное задание: на сформированность навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола.

Тест № 4.

1.Переделайте следующие предложения с 吗 в предложения с утвердительно отрицательной формой сказуемого. Используйте результативные морфемы вместо 能.
老师用中文讲语法，你能听懂吗？
学校的礼堂能坐下两千人吗？
今天上午能见到那位顾问吗？
你们学院修建的新楼今年能完成吗？
我们不坐车了，你能走去吗？
这个照相机的镜头能修好吗？
这首古诗的意思你能看懂吗?
他们的问题你现在能回答吗?

2. Составьте предложения со следующими сложными глаголами и после каждого предложения укажите в скобках, где находится говорящий:
走进去。
跑出去。
寄回去。
开过来。
穿过去。
拿下来。

3. Переделайте глаголы в следующих словосочетаниях в глаголы со сложными модификаторами и сделайте указанные предложения распространенными, употребляя обстоятельство места:
师傅回去了。
同学回来了。
熊猫过来了。
汽车过去了。
大象出来了。
司机下去了。

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:
白小明和王元是好朋友。白小明是加拿大人，王元是美国人。白小明在中文系学习汉语，王元在美术学院学习美术专业。王元有一个很漂亮的女朋友，叫小燕子。星期六，小燕子过十九岁生日。王元要去看她。他知道她很喜欢中国画，星期四他去中国人的商店买中国画送给她。但是他不会说汉语，就请白小明来帮助他。小明的汉语很好，他帮助王元买了中国画。王元很高兴。

1. 王元是白小明的女朋友吗?
2. 王元是不是加拿大人?
3. 白小明学习什么专业?他在哪儿学习?
4. 王元的女朋友今年多大?

5. 王元想送他女朋友什么礼物?

6. 王元去哪儿买中国画?

7. 王元会说汉语吗?

8. 他请谁来帮助他?

9. 白小明的汉语怎么样?

10. 王元买了中国画吗?

5. Case study:

午饭，吃还是不吃？

人物

安娜 — 俄罗斯实习生，23岁

张经理 — 中国公司经理，50岁

安娜在俄罗斯使馆工作。今天，她和中国公司的张经理一起吃午饭。张经理五十岁，是安娜的中国伙伴。他们谈工作，也聊天。他们坐在北京饭店。服务员来了。服务员: 请问，现在点菜吗？安娜: 张经理，您想吃点儿什么？这里的鱼很好吃。张经理: 谢谢！你来点菜吧。你点什么，我吃什么。安娜: 好的。我点一个鱼，一个牛肉，一个汤。张经理: (微笑)好，好。菜来了，很多菜。安娜吃了一点儿，她看张经理。张经理只吃了一点儿青菜，喝着热茶。鱼和牛肉，他都没吃。

安娜: 张经理，您为什么不吃鱼？不好吃吗？

张经理: 好吃，好吃！但是我今天不太饿。

安娜很奇怪。那么多菜，张经理都不吃。他喝茶，一直笑，一直说话。安娜: 您再吃一点儿吧！

张经理: 不用不用。你吃吧。年轻人要多吃一点儿。

安娜想：他为什么不吃？是他不喜欢我点的菜吗？还是中国有我不知道的规矩？

Проблемный вопрос:安娜不明白：张经理为什么不吃鱼和牛肉？如果你是安娜，现在你怎么办？

Вы можете выбрать один вариант ответа или придумать свой:

1) 我再问他：您是不是不喜欢吃鱼？

2) 我不问了。他吃或者不吃，都可以。

3) 我给他夹一点儿鱼，说：您尝尝，真的很好吃！

Дополнительно – 20 баллов (посещаемость и активность на занятиях в семестре, оригинальность кейс-решения, ответы на вопросы по теме).

Тема № 7. Деловые подарки. Корпоративный этикет.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами и этикой дипломатического и делового общения с учетом культурных и национальных особенностей партнёров. Формирование практических навыков студентов выбирать и преподносить деловые подарки.

Устный ответ:

1. Как выбрать сувениры для китайских партнеров?
2. Какие подарки вы приобретаете для своих друзей, своих родственников. Что дарить нельзя?
3. Как правильно вручить подарок китайскому партнеру?
4. Расскажите о покупке подарка в китайском магазине (диалог с продавцом, оплата).

Подготовьте презентации на одну из тем:
1. Деловой дресс-код: Китай и Россия.

2. Иероглифика в подарках: значение цифр и цветов.

Тема № 8. Медицинское обеспечение.

Оценочное средство: Презентация. Тест (включающий Case study).

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами и этикой дипломатического и делового общения с учетом культурных и национальных особенностей партнёров. Формирование практических навыков студентов по ведению деловой коммуникации на китайском языке по вопросам медицинского обеспечения: как записаться на прием, описать симптомы, помочь заболевшему коллеге за границей.

Подготовьте презентацию на одну из тем:
1. Посещение врача в Китае.
2. Страхование в деловой поездке.

Тест № 5.

1.Выберите правильный вариант)

1) У меня болит горло.

A. 我头疼

B. 我嗓子疼

C. 我肚子疼

2) Как спросить:Какие у вас симптомы?

A. 您有什么症状？

B. 您吃什么药？

C. 您去哪儿？

3) Лекарство от простуды:

A. 止疼药

B. 感冒药

C. 消炎药

4) Температура 38.5°C — это:

A. 低烧

B. 高烧

C. 正常

5) Если у вас аллергия, нужно сказать врачу:

A. 我对...过敏

B. 我喜欢...

C. 我吃...

2. Заполните пропуски подходящими словами или союзными конструкциями:

先...然后， 虽然...可是， 比， 得， 往， 错， 跟...一样， 从...到,所以

1) 你 几点 几点上汉语课?
2) 玛莎 我大三岁。
3) 我唱歌唱 很好听。
4) 妹妹 吃早饭， 去学校。
5) 前走，到路口 左拐。
6) 他 我 喜欢写汉字。
7) 米沙，你写 了这个汉字。
8) 下午我们没有课， 我一般回宿舍做作业。

3. Составьте памятку с алгоритмом действий для заболевшего коллеги в Китае.

4. *Покупка медицинской страховки.*

Изучите статью и ответьте на вопросы**:** Ваш китайский коллега едет на работу в Пекин. Ему 35 лет. Он хочет купить коммерческую медстраховку. У него два варианта：

	保险 A	保险 B
价格	一年 2000 元	一年 5000 元
等待期	有，30 天	没有
覆盖范围	只有住院和急诊	住院，门诊，手术，牙科，送返回国
医院	只包括中国医院	中国医院和外国医院都可以

问题：

保险 A 好还是保险 B 好？为什么？
如果买保险 A，他可能有什么问题？
你建议他买哪个？写 3-4 个句子。
他想看牙医，保险 A 可以吗？保险 B 可以吗？

Текст:

在中国买医疗保险

来中国工作，要买医疗保险

你来中国工作或者学习，常常需要买医疗保险。办签证的时候，大使馆要看你的保险。在中国工作，公司也要给你买保险。什么保险可以？我介绍一下。

一、中国的医疗保险有两种

在中国，医疗保险有两种：

1. 社会医疗保险

这是政府的保险。如果你在中国工作，公司要给你买这个保险。看病的时候，政府付一部分钱，公司付一部分钱。你的丈夫或妻子在中国工作，他可以带你去医院，你就不用买保险。

2. 商业医疗保险

这是保险公司的保险。社会医疗保险不包括的项目，商业保险可以买。比如看牙医、去外国医院。北京政府现在支持保险公司做新的保险，给外国人也准备了很多选择。

二、谁需要买医疗保险？

在中国，这些人需要买保险：

留学生 — 来中国学习的学生需要买保险。

工作人员 — 在中国工作的外国人，公司给买保险。

家属 — 丈夫或妻子在中国工作，他可以带你去医院。你也可以自己买商业保险。

三、买保险要注意什么？

买保险的时候，你要问清楚：

1. 有没有等待期？

等待期是：你买保险以后，不能马上用。比如今天买，要等 30 天才能看病。好保险：等待期短，或者没有等待期。

2. 保险包括什么？

好的保险包括：

看医生

住院

做手术

急诊

送返回国（如果病得很重，送你回国）

有的保险还包括：看牙、生宝宝、体检。

3. 哪些医院可以用？

买保险以前，要问：这个保险在中国哪些医院可以用？外国医院可以用吗？

4. 老人怎么办？

60 岁或者 65 岁以上的人，很多保险不卖。老人要问清楚。

任务 1：回答问题（用简单的句子）

中国的医疗保险有几种？是哪两种？

1. 谁给你买社会医疗保险？
2. 什么是等待期？

好的保险应该包括什么？说三点。

任务 2：解释词（用简单的汉语）

社会医疗保险 — 这是什么？

商业医疗保险 — 这是什么？

Тема № 9. Организация экскурсионной программы для делегаций.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами и этикой дипломатического и делового общения с учетом культурных и национальных особенностей партнёров. Изучение истории, культуры Китая, формирование практических навыков студентов по организации экскурсионной программы для китайских делегаций.

Устный ответ:

1. Опишите известные вам достопримечательности Китая.
2. Расскажите о городе, в котором вы живете.
3. Опишите ваш маршрут от дома до места учебы. Какими видами транспорта вы пользуетесь.
4. Расскажите о достопримечательностях Москвы и Пекина.

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1.Экскурсия для китайской делегации.

2 Достопримечательности Китая.

Форма промежуточной аттестации– зачет.

Оценочное средство: тест.

Учебное задание: на оценку навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола.

Тест № 6.

1. Составьте предложения с предлогом 把, используя следующие слова и словосочетания.

这本小书翻译

航空信 东西 包
上一课的生词记
一百米的录音打破
那个故事讲
他朋友送

2. Составьте предложения с 把 с данными словами:
梅花种在
饺子留给
红叶放在
孩子培养成
汽车停在
风景照片

3. Переделайте предложения с 把 в предложения со значением пассива:
李大娘把院子打扫得很干净。
阳阳把写着«恭贺新禧» 四个大字的灯笼挂在门口。
王大夫的妻子把饭菜都准备好了。
他把这件礼物送给了外国阿姨。
孩子们把爆竹放完了。

4. Выберите правильный вариант:
（a）老师要我们看的那些书，你看了吗？
（b）老师要我们看的那些书，你看没有？
（c）老师要我们看的那些书，你看没有看？

（a）这次考试，你为什么考得这么差，你准备没有？
（b）这次考试，你为什么考得这么差，你准备吗？
（c）这次考试，你为什么考得这么差，你准备不准备？

（a）昨天晚上我不睡觉了因为我整个晚上都在写功课。
（b）昨天晚上我没有睡觉，因为我整个晚上都在写功课。
（c）昨天晚上我没有睡觉了因为我整个晚上都在写功课。

（a）张先生买车了就带他女朋友去兜风了。
（b）张先生买了车就带他女朋友去兜风了。
（c）张先生买车就带他女朋友去兜风了。

Дополнительно – 20 баллов (посещаемость и активность на занятиях в семестре, оригинальность презентаций по страноведческой тематике, ответы на вопросы по теме).

Тема № 10. Культурная дипломатия.
Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами и этикой дипломатического и делового общения с учетом культурных и национальных особенностей китайских партнёров.

Устный ответ:

1. Как культура влияет на политику?
2. Какое китайское искусство популярно в России?
3. Почему правительства поддерживают культурные фестивали?

Задание: Подготовить презентацию на одну из тем:

1. Роль фестивалей китайской культуры в России как инструмента "мягкой силы".
2. Традиционное китайское искусство в современной России: от каллиграфии до стрит-арта.

Тема № 11. Праздничный этикет в дипломатии.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола. Изучение праздников Китая и обычаев китайского народа, праздничного этикета в дипломатии.

Устный ответ:

1. Как принято поздравлять иностранных партнеров с национальными праздниками?
2. Какова роль подарочного этикета? Есть ли разница в упаковке/вручении подарков в России и Китае?

Подготовьте презентации на одну из тем:

1. Протокол поздравлений с Новым годом в России и Китае: сравнительный анализ для выстраивания успешной деловой коммуникации.
2. Государственные праздники как инструмент дипломатии: День России и День образования КНР.

Тема № 12. Международное сотрудничество.

Оценочное средство: Устный ответ. Презентация.

Учебное задание на развитие навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола. Изучение различных направлений сотрудничества Россиии и Китая.

Устный ответ:

1. В чём проявляется дружба между Россией и Китаем?
2. Что значит стратегическое партнерство?
3. Что значит мягкая сила по-китайски? Приведите примеры.

Задание: Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Арктический вектор: Совместное освоение Северного морского пути
2. Китайское экономическое чудо: Как бедная страна за 40 лет стала фабрикой мира.

Форма промежуточной аттестации–экзамен

Оценочное средство: Устный ответ. Case study.

Учебное задание: на сформированность навыков делового общения на китайском языке и овладение нормами дипломатического протокола.

Устный ответ:

1. Можно ли назвать Россию и Китай стратегическими партнерами и почему?
2. В чем заключается роль **ШОС и БРИКС** в многополярном мире?
3. Какие наиболее перспективные проекты осуществляются в рамках сотрудничества между Россией и Китаем?

Case study: Изучите статью и выполните задание:

俄罗斯和中国是好朋友。两个国家一起工作，一起发展。有一个特别的例子——大熊猫。

2019 年，两只大熊猫从中国来到莫斯科动物园。它们叫“如意”和“丁丁”。很多俄罗斯人喜欢去看它们。

2023 年，如意和丁丁有了一个宝宝。这是第一只在俄罗斯出生的大熊猫。它的名字叫“卡秋莎”。卡秋莎很可爱，很多俄罗斯人和中国人都喜欢她。

大熊猫是友谊的象征。它们帮助俄罗斯人了解中国文化。这叫“熊猫外交”。现在，大熊猫是俄罗斯和中国之间一个特别的“活的桥梁”。

除了大熊猫，两个国家还一起保护老虎和豹子。俄罗斯和中国一起做很多事，保护动物，保护自然。

大熊猫告诉我们：俄罗斯和中国是真正的朋友。

Задание: Вы работаете в Московском зоопарке в отделе международных связей. Ваша работа — помогать китайским туристам и делегациям. Сегодня в зоопарк приехала китайская телевизионная группа. Они снимают фильм о пандах в России.

«你好！我们想拍卡秋莎。她在中国很有名。很多中国人喜欢她。你能告诉我们，为什么卡秋莎对俄罗斯和中国很重要吗？»

请用中文给中国电视台做一个简短的采访。

Дайте интервью китайскому телевидению. Ответьте на вопрос:

请解释一下，为什么卡秋莎不仅仅是一只熊猫，更是友谊和中国“软实力”的象征。

Дополнительно – 20 баллов (посещаемость и активность на занятиях в семестре, оригинальность кейс решения, ответы на вопросы по теме).

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Современные избирательные системы и избирательный процесс»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.10

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Современные избирательные системы и избирательный процесс направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-6 Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения	ПК-6.1 Юридически корректно идентифицирует и классифицирует международно-политические явления и события: выделяет правовые элементы в политических процессах (международные договоры, резолюции, заявления, действия государств и международных организаций); определяет правовую природу и статус участников международных отношений (государства, межправительственные организации, негосударственные акторы); разграничивает юридически значимые и политически мотивированные действия субъектов международного права. Знает систему избирательного права (особенности, правовые норма, правовой статус субъектов), понимает ключевые принципы избирательного права, ориентируется в стадиях избирательного процесса ПК-6.2 Проводит правовой анализ международно-политических процессов: сопоставляет фактические обстоятельства с нормами международного права (универсальные и региональные	Знать: - систему источников международного права и их иерархию (Устав ООН, универсальные и региональные договоры, международно-правовые обычаи, акты международных организаций, решения международных судов и арбитражей); - основные принципы международного права (суверенитет, невмешательство, добросовестное исполнение обязательств, мирное разрешение споров) и их проявление в современных международно-политических процессах; - основополагающие нормативные акты и их содержание: -Конституцию РФ (положения о избирательных правах, сроках полномочий, разграничении компетенции РФ и субъектов РФ в сфере выборов); - Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»; - федеральные законы о выборах Президента РФ, депутатов Государственной Думы; - законы субъектов РФ и муниципальные акты, регули-

		договоры, обычаи, акты международных организаций); оценивает соответствие действий государств и иных субъектов принципам международного права (суверенитет, невмешательство, мирное разрешение споров и др.); выявляет правовые основания и последствия политических решений, включая вопросы ответственности и санкций; анализирует практику международных судов и арбитражей применительно к текущим процессам, анализирует правовое положение избирателей, кандидатов и избирательные объединения, особенности работы избирательных комиссий, наблюдатели и представители СМИ (права, обязанности, порядок участия) ПК-6.3 Формулирует обоснованные правовые выводы и рекомендации по результатам анализа: готовит аналитические заключения о правомерности/неправомерности действий субъектов международных отношений; прогнозирует правовые последствия развития международно-политических ситуаций (включая риски споров и конфликтов); разрабатывает варианты правовых решений для урегулирования кризисных ситуаций с учётом действующих международно-правовых норм и механизмов, ориентируется в стадиях избирательного процесса, знает гарантии и механизмы защиты избирательных прав представляет результаты анализа	рующие выборы на региональном и местном уровнях; - международные акты (Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах) в части демократических принципов избирательного права. Уметь: - выявлять юридически значимые элементы в международно-политических событиях и процессах, отделять правовые факты от политически мотивированных действий; - анализировать действия государств и иных субъектов международного права на соответствие нормам и принципам международного права; - интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций применительно к конкретным международно-политическим ситуациям; - оценивать правовые последствия политических решений, анализировать соответствие действий участников избирательного процесса законодательству; - выявлять нарушения и оценивать их правовые последствия; - составлять процессуальные документы (жалобы, заявления, разъяснения) в рамках избирательного процесса; - консультировать участников выборов по вопросам реализации избирательных прав и обязанностей. Владеть: - методиками комплексного анализа международно-политических процессов с учётом норм, принципов и

		в форме докладов, справок или экспертных заключений для принятия управленческих решений.	отраслей международного права; - навыками квалификации деяний субъектов международного права, -приёмами подготовки аналитических материалов (справки, заключения, доклады) с правовой оценкой международно-политических процессов; - инструментами правового прогнозирования развития международных ситуаций (оценка рисков, возможных споров, мер ответственности и способов урегулирования), владеет навыками аналитики соответствия действий участников избирательного процесса законодательству, способен консультировать участников выборов по вопросам реализации избирательных прав и обязанностей

Компетенция ПК-6 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Современные избирательные системы и избирательный процесс» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Опрос	Самостоятельный устный ответ обучающегося в качестве среза знаний по пройденным темам	Перечень вопросов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, Ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
1.	Избирательное право как институт конституционного и международного публичного права	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

2	Международные стандарты и мониторинг демократических выборов	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
3	Субъекты избирательного процесса: правовой статус в национальном и международном измерениях	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
4	Мажоритарные избирательные системы: правовое оформление и политические последствия	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Опрос	15
5	Пропорциональные избирательные системы: юридическая техника и влияние на партийную систему	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
6	Смешанные и иные избирательные системы: сравнительный правовой анализ	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4
7	Национальные правовые рамки избирательного процесса: стадии и гарантии	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Опрос	15
8	Защита избирательных прав: национальные судебные и международные механизмы	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4

9	Цифровые технологии на выборах: новые правовые вызовы и международные подходы	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4
10	Выборы в условиях нестабильности и конфликта: международно-правовые аспекты	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4
11	Санкции и избирательный процесс: правовые основания и политические последствия	ПК-6	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	Подготовка аналитического заключения по итогам избирательного процесса	ПК-6	Решение ситуаци-онной задача	2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ПК-2	Тест	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуационной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 2 балла**
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
15 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Избирательное право как институт конституционного и международного публичного права

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принцип национального суверенитета соотносится с универсальными принципами проведения демократических выборов?
2. Какие избирательные права граждан Российской Федерации закреплены непосредственно в Конституции РФ и каков механизм их защиты?
3. В чем заключается разница между правом «избирать» (активное избирательное право) и правом «быть избранным» (пассивное избирательное право) с точки зрения допустимых ограничений?

Тема 2. Международные стандарты и мониторинг демократических выборов

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каков правовой статус документов ОБСЕ/БДИПЧ (Варшавский, Копенгагенский документы) и как они применяются в практике наблюдения?
2. Является ли приглашение международных наблюдателей обязанностью государства или его суверенным правом? Как это соотносится с принципом невмешательства?
3. Какие действия наблюдателей могут быть расценены как превышение мандата и вмешательство во внутренние дела государства?

Тема 3. Субъекты избирательного процесса: правовой статус в национальном и международном измерениях

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы правовые основания для ограничения пассивного избирательного права (цензы) и как оценить их соразмерность с точки зрения международного права?
2. Каков правовой статус решения избирательной комиссии и как он влияет на возможности его судебного обжалования?
3. Как должен действовать международный наблюдатель при выявлении нарушения: немедленно информировать комиссию, фиксировать для отчета или и то, и другое?

Тема 4. Мажоритарные избирательные системы: правовое оформление и политические последствия

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Соответствует ли мажоритарная система принципу равного избирательного права, если победитель получает мандат при поддержке менее 50% избирателей округа?
2. Каковы правовые и политические аргументы за и против введения порога явки как условия действительности выборов?
3. Как правило о втором туре голосования влияет на стратегию кандидатов и может ли оно способствовать политическим коалициям?

Оценочное средство: опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «избирательная система» в узком (политологическом) смысле.

2. Назовите три основных типа избирательных систем, выделяемых в современной политической науке, и кратко охарактеризуйте каждый.

3. Какие разновидности мажоритарной избирательной системы Вам известны? Раскройте критерии определения победителя в каждой из них.

4. В чем заключается сущность пропорциональной избирательной системы? Назовите два основных вида пропорциональной системы в зависимости от степени свободы избирателя при голосовании за список.

5. Что такое «заградительный барьер» (избирательный порог) и какова его политическая функция?

6. Охарактеризуйте систему единого передаваемого голоса (Single Transferable Vote, STV). В чем ее ключевая особенность?

7. Что понимается под «методом делителей» (метод д'Ондта, метод Империали и др.) в пропорциональных системах?

8. Раскройте содержание понятия «панашированиe» (panachage).
9. Перечислите основные достоинства и недостатки смешанной избирательной системы. Приведите пример ее использования в Российской Федерации.

10. Какие избирательные системы относятся к категории «полупропорциональных»? Приведите пример.

Тема 5. Пропорциональные избирательные системы: юридическая техника и влияние на партийную систему

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как разные математические методы распределения мандатов (Хэйра, д’Ондта) могут предоставлять преимущество крупным или малым партиям? Является ли это правовой проблемой?
2. Каковы правовые аргументы за «открытые» и «закрытые» партийные списки с точки зрения влияния избирателя на персональный состав депутатов?
3. Можно ли считать порог в 5-7% чрезмерным ограничением, нарушающим международные стандарты?

Тема 6. Смешанные и иные избирательные системы: сравнительный правовой анализ

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Тема 7. Национальные правовые рамки избирательного процесса: стадии и гарантии

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как правовой срок проведения избирательной кампании влияет на реальные возможности кандидатов и партий? Всегда ли более длительный срок – это благо?
2. Каковы правовые критерии признания предвыборной агитации законной или злонамеренной («черный пиар», клевета)?

3. Почему стадия составления списков избирателей является одной из самых уязвимых для злоупотреблений и как право пытается это предотвратить?

Оценочное средство: опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «избирательный процесс» и укажите, чем он отличается от «избирательной кампании».

2. Перечислите основные стадии избирательного процесса в Российской Федерации (назовите не менее пяти).

3. Назовите субъектов, обладающих правом официального наблюдения за выборами в Российской Федерации в соответствии с последними изменениями законодательства (по состоянию на 2025–2026 гг.).

4. В чем заключается институт «муниципального фильтра» на выборах высших должностных лиц субъектов РФ? Какова критика данного института?

5. Что такое дистанционное электронное голосование (ДЭГ) и какие аргументы приводятся его сторонниками и противниками в современной дискуссии?

6. Раскройте содержание принципа непрерывности голосования. Какие современные избирательные технологии, по мнению критиков, нарушают данный принцип?

7. Назовите не менее трех способов защиты от фальсификаций и злоупотреблений в избирательном процессе, предусмотренных современным российским законодательством.

8. Что такое «абсентеизм» и какие меры могут способствовать его преодолению?

9. Каково соотношение понятий «избирательный процесс» и «юридический процесс»? Назовите особенности стадий избирательного процесса, отличающие его от гражданского или уголовного процесса.

10. В 2023 году фракция КПРФ внесла в Государственную Думу проект Избирательного кодекса. Назовите три ключевые новации, предлагавшиеся данным проектом, которые отражают дискуссию о демократизации избирательной системы.

Тема 8. Защита избирательных прав: национальные судебные и международные механизмы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем заключаются процессуальные особенности рассмотрения избирательных споров в административном судопроизводстве (по КАС РФ)?

2. Какие виды решений и действий избирательных комиссий могут быть обжалованы в суд, и каковы пределы судебного контроля?

3. Каковы перспективы обращения в международные органы (ЕСПЧ) по спорам, связанным с выборами, учитывая длительность таких процедур?

Тема 9. Цифровые технологии на выборах: новые правовые вызовы и международные подходы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие дополнительные правовые гарантии должны быть предусмотрены при использовании ДЭГ для обеспечения доверия к результатам?

2. Как право должно реагировать на использование big data и таргетированной рекламы в политической агитации? Где граница между информированием и манипуляцией?

3. Могут ли международные наблюдательные миссии осуществлять действенный контроль за цифровыми компонентами избирательного процесса, не имея доступа к программному коду и серверам?

Тема 10. Выборы в условиях нестабильности и конфликта: международно-правовые аспекты

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каков правовой статус и мандат международных организаций, берущих на себя полномочия по организации выборов в постконфликтных государствах (как в Косово или Восточном Тиморе)?

2. Как принцип территориальной целостности государства соотносится с правом населения на самоопределение при проведении референдумов о независимости?

3. Является ли бойкот выборов оппозицией законным политическим инструментом или нарушением конституционного процесса?

Тема 11. Санкции и избирательный процесс: правовые основания и политические последствия

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие конкретные действия (фальсификации, запрет кандидатов, давление на СМИ) могут считаться достаточным правовым основанием для введения международных избирательных санкций?

2. Как санкции против членов избирательных комиссий или органов, отвечающих за организацию выборов, влияют на сам процесс и его восприятие внутри страны?

3. Нарушают ли санкции, препятствующие наблюдению за выборами или технической помощи, принцип суверенного равенства государств?

Тема 12. Подготовка аналитического заключения по итогам избирательного процесса

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как избежать субъективности и политической ангажированности при проведении правового анализа выборов?

2. Каков оптимальный баланс между описанием фактов, их правовой квалификацией и прогнозом последствий в итоговом документе?

3. Должны ли рекомендации в заключении носить сугубо правовой характер (изменение закона) или включать политические и административные меры?

Оценочное средство: ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, решите ситуационную задачу:

Работая в малых группах, составьте проект аналитического заключения по итогам избирательного процесса.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы теста:

1. Что понимается под избирательной системой в узком (политологическом) смысле?

А) Совокупность правовых норм, регулирующих весь процесс выборов
Б) Способ распределения депутатских мандатов между кандидатами (списками) в зависимости от результатов голосования
В) Система избирательных комиссий всех уровней
Г) Порядок финансирования избирательных кампаний

2. Какая из перечисленных избирательных систем в наибольшей степени способствует формированию устойчивых двухпартийных систем?

А) Пропорциональная с закрытыми списками
Б) Мажоритарная относительного большинства
В) Система единого передаваемого голоса (STV)
Г) Смешанная связанная система

3. К методам распределения мандатов при пропорциональной системе, дающим наибольшее преимущество крупным партиям, относится:

А) Метод Хэйра (естественной квоты)
Б) Метод д'Ондта
В) Метод Империали
Г) Метод Гамильтона

4. Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом пропорциональной избирательной системы?

А) Голосование за списки кандидатов
Б) Заградительный барьер (избирательный порог)
В) Распределение мандатов пропорционально поданным голосам
Г) Наличие общенационального (единого) избирательного округа

5. Какая разновидность мажоритарной системы применяется на выборах депутатов Государственной Думы РФ по одномандатным округам?

А) Абсолютного большинства
Б) Относительного большинства
В) Квалифицированного большинства
Г) Альтернативного голосования

6. С какого возраста гражданин Российской Федерации обладает активным избирательным правом?

А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 21 год
Г) 35 лет

7. Какое из перечисленных лиц НЕ имеет права быть избранным (пассивное избирательное право) в соответствии с действующим законодательством РФ?

А) Гражданин, имеющий неснятую судимость за тяжкое преступление
Б) Гражданин, находящийся под следствием (мера пресечения – подписка о невыезде)
В) Гражданин, признанный судом недееспособным
Г) Верны варианты А и В

8. Какой орган назначает выборы Президента Российской Федерации?

А) Центральная избирательная комиссия РФ
Б) Государственная Дума ФС РФ
В) Совет Федерации ФС РФ
Г) Конституционный Суд РФ

9. Каков срок полномочий Центральной избирательной комиссии РФ?

А) 4 года
Б) 5 лет
В) 6 лет
Г) Бессрочно (постоянно действующий орган)

10. Кто НЕ является субъектом права официального наблюдения за выборами в Российской Федерации (в соответствии с актуальной редакцией законодательства)?

А) Зарегистрированный кандидат
Б) Международная организация по приглашению Президента РФ
В) Политическая партия, выдвинувшая зарегистрированный список
Г) Инициативная группа граждан, созданная на собрании избирателей

11. В течение какого срока гражданин, замещавший должность губернатора, обязан получать согласие комиссии по урегулированию конфликта интересов при трудоустройстве в коммерческую организацию, если отдельные функции управления данной организацией входили в его обязанности?

А) В течение 1 года
Б) В течение 2 лет
В) В течение 3 лет
Г) Такая обязанность не установлена

12. Какая из перечисленных стадий избирательного процесса является факультативной (необязательной)?

А) Составление списков избирателей
Б) Предвыборная агитация
В) Повторное голосование (второй тур)
Г) Официальное опубликование результатов

13. Что понимается под «муниципальным фильтром» на выборах высших должностных лиц субъектов РФ?

А) Обязанность кандидата иметь опыт работы в муниципальных органах не менее 3 лет
Б) Требование к кандидату собрать подписи муниципальных депутатов и (или) избранных глав муниципальных образований
В) Запрет баллотироваться лицам, ранее привлекавшимся к административной ответственности
Г) Проверка подписей избирателей муниципальными комиссиями

14. Какое из перечисленных положений относится к аргументам критиков дистанционного электронного голосования (ДЭГ) в современной России?

А) Высокая стоимость оборудования
Б) Невозможность для наблюдателей обеспечить контроль за тайной голосования и неизменностью волеизъявления
В) Необходимость обучения членов комиссий
Г) Сложность совмещения с бумажным голосованием

15. Принцип непрерывности голосования в избирательном процессе означает:

А) Голосование проводится без перерывов в течение установленного времени
Б) Граждане голосуют ежегодно
В) Выборы назначаются строго по календарному плану
Г) Все избирательные участки работают синхронно

16. Какой процент от числа избирателей, включенных в списки, должен принять участие в голосовании, чтобы выборы Президента РФ были признаны состоявшимися?

А) 25%
Б) 50%
В) Порог явки отсутствует (выборы состоятельны при любой явке)
Г) 33%

17. В чем заключается ключевое отличие понятия «абсентеизм» от понятия «бойкот выборов»?

А) Абсентеизм – индивидуальное уклонение от голосования, бойкот – организованный призыв к неучастию
Б) Это полностью тождественные понятия
В) Абсентеизм возможен только при обязательном вотуме
Г) Бойкот запрещен законом, абсентеизм – нет

18. Какая из смешанных избирательных систем применяется на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ?

А) Смешанная связанная (германская модель)
Б) Смешанная несвязанная (параллельная модель)
В) Смешанная с передачей голосов
Г) Система единственного непередаваемого голоса

19. В 2023 году в Государственную Думу был внесен проект Избирательного кодекса РФ. Какая из перечисленных новаций ПРЕДЛАГАЛАСЬ данным проектом?

А) Введение императивного мандата
Б) Отмена дистанционного электронного голосования
В) Переход к чисто пропорциональной системе
Г) Снижение возраста пассивного избирательного права до 18 лет

20. Какая правовая позиция была сформулирована Конституционным Судом РФ в постановлении от 15 апреля 2014 г. № 11-П относительно института досрочного голосования?

А) Досрочное голосование признано соответствующим Конституции без изъятий
Б) Досрочное голосование на муниципальных выборах признано не соответствующим Конституции, поскольку нарушает принцип равенства избирателей
В) Досрочное голосование возможно только на федеральных выборах
Г) Конституционный Суд не высказывал позиции по данному вопросу

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Сравнительное правоведение в международных отношениях»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.12

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Сравнительное правоведение в международных отношениях направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-7 Способен применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений	**ПК-7.1** Юридически корректно анализирует международные ситуации и действия субъектов международного права: выявляет применимые международно-правовые нормы (договоры, обычаи, акты международных организаций, судебные решения); определяет правовой статус участников отношений (государства, международные организации, индивиды, ТНК и др.); разграничивает политические заявления и юридически обязательные обязательства; оценивает соответствие действий субъектов основным принципам международного права (суверенитет, невмешательство, добросовестное выполнение обязательств и др.). **ПК-7.2** Профессионально квалифицирует международно-правовые ситуации и споры: соотносит фактические обстоятельства с нормами различных отраслей международного права; определяет юрисдикцию **ПК-7.3**	**Знать:** - систему и иерархию международно-правовых источников, механизмы имплементации международно-правовых норм в национальное право (инкорпорация, трансформация, отсылка), особенности их действия в пространстве, времени и по кругу лиц; - ключевые принципы международного права (суверенное равенство государств, неприменение силы, мирное разрешение споров, добросовестное выполнение обязательств и др.); - основные отрасли международного права и их предмет регулирования: - процедуры и институты разрешения международных споров (переговоры, посредничество, следственные комиссии, арбитраж, международные суды). **Уметь:** - находить и отбирать применимые международно-правовые нормы для анализа конкретных ситуаций; - анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом контекста, и целей регулирования; - соотносить фактические обстоятельства международно-политических и иных ситуаций с требованиями меж-

		Применяет правовые механизмы регулирования международных отношений на практике: разрабатывает правовые позиции и аргументы для международных переговоров и процедур урегулирования споров; готовит документы (ноты, меморандумы, проекты соглашений, заявления) с учётом норм международного права и дипломатического протокола; использует механизмы международных организаций для защиты интересов субъектов международных отношений;	дународно-правовых норм; выявлять нарушения международно-правовых обязательств и определять их юридические последствия; - обосновывать правовые позиции по вопросам международных отношений, оценивать соответствие действий государств и иных субъектов международного права основополагающим принципам и нормам. **Владеть:** - навыками применения международно-правовых норм при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в соответствии с международным правом: - технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми и внутригосударственными нормами, - приёмами правового сопровождения международных переговоров и процедур урегулирования споров; - инструментами мониторинга и анализа правоприменительной практики в сфере международных отношений.

Компетенция ПК-7 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Сравнительное правоведение в международных отношениях» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства

1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуационные задачи
4	Опрос	Самостоятельный устный ответ обучающегося в качестве среза знаний по пройденным темам	Перечень вопросов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, Ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
2.	Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

4	Англосаксонская правовая семья	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
5	Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Устный опрос	17
7	Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии	4
			Ситуационная задача	15
			Тестирование	20
10	Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии	4
13	Правовые системы и международное право: проблемы взаимодействия и имплементации.	ПК-7	Устный ответ (в форме дискуссии	4
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ПК-7	Тест	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуационной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
5 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
10 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
17 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
14 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
8 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 2. Методология сравнительно-правовых исследований: основные подходы и проблемы.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем суть функционального подхода («ищи не норму, а решение социальной проблемы»)?
2. Как культурологический подход объясняет различия в правовом менталитете?
3. Что такое «ложные друзья переводчика» в праве? Приведите примеры.
4. Какие критерии следует использовать для выбора стран для сравнения?

Тема 4. Англосаксонская правовая семья

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как работает доктрина stare decisis (соблюдения прецедента)?
2. В чем разница между common law и equity (правом справедливости)?
3. Какова роль статутного права (legislation) в современной системе общего права?
4. Почему судебный процесс в Common Law имеет состязательный характер?

Тема 5. Религиозные правовые семьи: исламское право (шариат).

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы основные источники исламского права и их иерархия?
2. Как соотносятся шариат и фикх?
3. В каких сферах жизни шариат применяется наиболее активно в современных мусульманских государствах?
4. Что такое «финансы, совместимые с шариатом» (Islamic finance)?

Оценочное средство: устный опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, ответьте на вопросы:

1. Изучите систему Гачача (Gacaca) в Руанде как пример интеграции традиционной юстиции.
2. Проанализируйте Конституцию ЮАР, где признается роль обычного права.
3. Сравните процедуру примирения (reconciliation) в обычном праве с медиацией в западных странах.
4. Подготовьте реферат о правовом положении женщин в системах обычного права.

Тема 7. Правовые системы Дальнего Востока (китайское и японское право).

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как конфуцианские ценности (гармония, иерархия, роль семьи) влияют на правосознание?
2. В чем особенность японского подхода к заимствованию иностранного права (рецепции)?
3. Каково соотношение права Коммунистической партии Китая и формального законодательства?

4. Почему альтернативные методы разрешения споров (ADR) так популярны в этом регионе?

Оценочное средство: ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, решите ситуационную задачу:

1. Сравните Конституции РФ, Республики Беларусь и Казахстана, сделайте сравнительную таблицу.

Оценочное средство: тестирование

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, ответьте на вопросы теста:

1. **В сравнительном правоведении принципиальное различие между «шариатом» и «фикхом» заключается в том, что:**

а) Шариат регулирует только уголовные наказания (худуд), а фикх — частное право.
б) Шариат — это божественное откровение, «путь», тогда как фикх — это результат человеческого толкования (юриспруденция), «понимание» норм.
в) Шариат существует только в суннитской традиции, а фикх — в шиитской.
г) Шариат кодифицирован, а фикх существует только в виде доктрины.

2. Какие два источника исламского права относятся к первичным (божественным), а какие два — к вторичным (рациональным/выводным)?

а) Первичные: Коран и Иджма; Вторичные: Сунна и Кияс.
б) Первичные: Коран и Сунна; Вторичные: Иджма (консенсус) и Кияс (суждение по аналогии).
в) Первичные: Коран и Кияс; Вторичные: Сунна и Иджма.
г) Все четыре источника являются первичными и равны по силе.

3. **Доктрина «закрытия врат иджтихада» (X–XI вв.) в классическом исламском праве означала:**

а) Запрет на перевод Корана на другие языки.
б) Убеждение суннитских правоведов в том, что основные вопросы права исчерпывающе решены и дальнейшее независимое рассуждение более невозможно.
в) Полный запрет на использование светского законодательства в мусульманских странах.
г) Прекращение деятельности судов кади.

4. **В традиционном китайском правосознании иероглиф «Фа» (法) в концепции легистов (Шан Ян) и его соотношение с «Ли» (礼) в концепции Конфуция характеризуется следующим образом:**

а) «Фа» — это нормы ритуала, морали и этикета; «Ли» — это позитивный закон, писаный кодекс.
б) «Фа» — это позитивный закон, писанное право, поддерживаемое принуждением; «Ли» — это нормы ритуала, добродетели и морали, основанные на традиции.
в) «Фа» и «Ли» являются полными синонимами в древнекитайской философии.
г) «Фа» — это естественное право (Дао), а «Ли» — это административные распоряжения.

5. Установите соответствие между философской школой Древнего Китая и её подходом к правопониманию (тип правопонимания):

Легизм (фацзя) А. Естественно-правовая концепция (Дао как высший закон)

Даосизм (даоцзя) Б. Социологическая концепция (право как реальный порядок отношений)

Конфуцианство (жуцзя) В. Нормативистская/позитивистская концепция (право=закон)

а) 1-А, 2-Б, 3-В
б) 1-В, 2-А, 3-Б

в) 1-Б, 2-В, 3-А
г) 1-В, 2-Б, 3-А

6. **Для сравнительного правоведения ключевой особенностью традиционного китайского права (вплоть до начала XX в.) является:**
а) Отсутствие каких-либо кодификаций и господство судебного прецедента.
б) Сосуществование жестких иерархических кодексов (фа) с приматом неписаных норм конфуцианской морали (ли) в реальной социальной практике.
в) Полное отождествление права и религии.
г) Признание юридического равенства всех граждан.

7. **Какую роль в японской правовой системе играет принцип «примирения» (медиации) и «неформальных социальных норм» (гири/нинге) по сравнению с западной моделью правосудия?**
а) Данный принцип отсутствует; Япония полностью восприняла англосаксонскую модель судебного разбирательства.
б) Несмотря на модернизацию и рецепцию немецкого права, в Японии сохраняется устойчивая правовая культура, ориентированная на внесудебное урегулирование споров и достижение консенсуса.
в) Медиация применяется только в семейных спорах, в коммерческих — исключительно судебный порядок.
г) Японское право отрицает любые формы досудебного урегулирования.

8. **Период Мэйдзи (1868–1912) в контексте сравнительного правоведения знаменуется:**
а) Возвратом к чисто синтоистским правовым обычаям.
б) Рецепцией англо-американского общего права в полном объеме.
в) Осознанной рецепцией континентального (романо-германского) права, преимущественно германской и французской моделей, для целей модернизации и отмены режима капитуляций.
г) Созданием первой писаной конституции, основанной на принципах шариата.

9. **Является ли судебный прецедент формальным источником права в современной Японии?**
а) Да, Япония относится к семье общего права.
б) Нет, Япония отрицает какую-либо роль судебной практики.
в) Формально Япония — страна кодифицированного (континентального) права, однако решения Верховного суда de facto обладают высокой степенью нормативности и обязательности для нижестоящих судов.
г) Прецедент является источником права только в сфере конституционного контроля.

10. **Что объединяет правовые системы традиционного Китая и Японии в их классическом (докапиталистическом) понимании с точки зрения сравнительного правоведения?**
а) Доминирование идей естественного права, аналогичного европейскому.
б) Четкое разделение права на частное и публичное.
в) Идея о том, что закон (писаное право) является вторичным инструментом, а основной регулятор — это этика, ритуал и социальная иерархия.

Тема 10. Сравнительное административное право: модели государственной службы и контроля за администрацией.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем разница между карьерной (континентальной) и позиционной (англосаксонской) моделью госслужбы?

2. Какова роль омбудсмена (уполномоченного по правам человека) в разных странах?

3. Что такое административная юстиция и как она организована (специализированные суды vs. общие суды)?

4. Как обеспечивается прозрачность деятельности государственных органов в разных правовых системах?

Тема 12. Сравнительное гражданское право и процесс: кодификации и судебные процедуры.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы ключевые принципы договорного права в континентальной системе и в Common Law?

2. В чем разница между вещным правом собственности в романо-германской семье и системой title в Common Law?

3. Почему арбитраж (третейское разбирательство) предпочтительнее государственного суда для международных коммерческих споров?

4. Как медиация и другие формы ADR внедряются в разные правовые системы?

Тема 13. Правовые системы и международное право: проблемы взаимодействия и имплементации.

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять знания правовых механизмов регулирования международных отношений, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как доктрины монизма и дуализма влияют на имплементацию международных договоров?

2. Каковы аргументы в споре о примате международного права над национальным конституционным правом?

3. Как национальные суды применяют международное обычное право?

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.13

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способен анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения	**ПК-8.1** Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав. **ПК-8.2** Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств,	**Знать:** - систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, ключевые принципы международного права в области прав человека, основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека **Уметь:** - находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста; соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека; - выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и др.); - оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; - обосновывать правовые позиции по вопросам защиты

		международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры расследования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека. **ПК-8.3** Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на прецедентное право международных судов и комитетов; использует инструменты мониторинга и документирования нарушений; взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека; предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику;	прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. **Владеть:** - навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, - технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, - приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)

Компетенция ПК-8 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Политические основы реализации свободы личности в гражданском обществе» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Разработка проекта	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой конкретное проектное решение по заданной проблематике с учетом мнения всех заинтересованных сторон.	Тематика проектов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	**Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
2	**Международно-правовая система защиты прав человека: архитектура и ключевые принципы**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
3	**Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
4	**Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
5	**Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
6	**Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Проект	4
7	**Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Проект	4
8	**Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
9	**Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетно-**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4

	сти			
10	**Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Проект	4
11	**Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
12	**Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство**	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	ПК-8	Тест	20
			Устный ответ	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуативной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 4 балла**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но не достаточен по объему
2 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
3 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
4 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

	усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы

Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Свобода личности как политико-правовая категория: от классических теорий к международным стандартам

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать между-

народно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как концепция естественных прав повлияла на структуру и содержание современных международных договоров по правам человека?
2. В чем заключается политическая функция гражданского общества в обеспечении свободы личности и контроле над государственной властью?
3. Как принцип универсальности прав человека соотносится с правом народов на самоопределение и культурную идентичность?

Тема 2. Международно-правовая система защиты прав человека: архитектура и ключевые принципы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие права, закрепленные в ВДПЧ, сегодня признаются нормами обычного международного права (jus cogens)?
2. В чем практическая разница между обязательствами государства «уважать» и «защищать» право на жизнь или свободу ассоциаций?
3. Как принцип неделимости прав опровергает тезис о приоритете гражданских прав над социально-экономическими?

Тема 3. Структура прав и свобод: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Почему право на жизнь (гражданское право) предполагает не только запрет на убийство, но и позитивные обязательства государства (расследование, профилактика)?
2. В чем разница между свободой собраний (политическое право) и свободой ассоциаций (гражданское право) с точки зрения допустимых ограничений?
3. Как определяется минимальное «ядро» права на образование или здоровье, не подлежащее никаким ограничениям?

Тема 4. Правомерные ограничения прав человека: принципы необходимости, соразмерности и законности

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие требования предъявляются к закону, который ограничивает права («качество закона» с точки зрения ЕСПЧ)?
2. Как на практике применяется трехстадийный тест на пропорциональность (цель, пригодность, необходимость, баланс интересов)?
3. Почему такие права, как запрет пыток, являются абсолютными и не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения?

Тема 5. Квалификация нарушений прав человека: от индивидуальных случаев до международных преступлений

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать между-

народно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы юридические критерии для признания нарушения «грубым» или «систематическим» в практике органов ООН?
2. В чем разница между индивидуальной уголовной ответственностью по Римскому статуту и международно-правовой ответственностью государства?
3. Как доказывается «политика» совершения широкомасштабных или систематических нападений, необходимая для квалификации преступления против человечности?

Оценочное средство: проект

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, разработайте и презентуйте схему механизмов защиты прав человека в системе ООН. Возможна работа в малых группах.

Тема 6. Универсальные механизмы защиты прав человека в системе ООН

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем сильные и слабые стороны процедуры Универсального периодического обзора (УПО) как инструмента мониторинга?
2. Каковы процессуальные условия допустимости индивидуальной жалобы в Комитет по правам человека (исчерпание средств защиты, сроки)?
3. Какую практическую пользу могут принести рекомендации специального докладчика ООН, если они не носят обязательный характер?

Оценочное средство: проект

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, разработайте и презентуйте схему механизмов защиты прав человека в системе ООН. Возможна работа в малых группах.

Тема 7. Региональные системы защиты прав человека: сравнительный анализ (ЕСПЧ, Межамериканская система, Африканская система)

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем заключается принцип «свободы усмотрения» (margin of appreciation) в практике ЕСПЧ и как он применяется в спорных вопросах (например, биоэтика, семейное право)?
2. Как решается проблема неисполнения решений региональных судов (Россия и ЕСПЧ, Доминиканская Республика и Межамериканский суд)?
3. Каковы особенности африканского подхода, отраженные в Африканской хартии (акцент на права народов, обязанности индивида)?

Оценочное средство: проект

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, составьте и презентуйте сравнительный анализ по различным основаниям региональных систем прав человека.

Тема 8. Роль неправительственных организаций (НПО) и национальных правозащитных институтов (НПЗИ)

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы юридические и практические каналы влияния НПО на работу Совета ООН по правам человека и договорных органов?
2. Как «Парижские принципы» гарантируют независимость национального правозащитного института (омбудсмена) от исполнительной власти?
3. Какие риски и вызовы (включая законодательное давление – «иностранные агенты») существуют для деятельности НПО в различных странах?

Тема 9. Документирование нарушений прав человека и подготовка отчетности

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные этапы планирования и проведения интервью с жертвой нарушения прав человека?
2. Как использовать технику перекрестной проверки (triangulation) данных из разных источников для повышения достоверности информации?
3. В чем специфика подготовки «тени-доклада» для договорного органа ООН по сравнению с публичным отчетом для СМИ?

Тема 10. Подготовка индивидуальной жалобы в международные органы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как правильно сформулировать «предмет жалобы» (violation) и какие конкретные меры удовлетворения (remedies) следует просить у международного органа?
2. В каких случаях можно ссылаться на нарушения Конституции РФ как на доказательство несоблюдения международного договора?
3. Как использовать позитивную практику (case law) Комитета по правам человека для обоснования своей позиции по новому делу?

Оценочное средство: проект

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, подготовьте проект индивидуальной жалобы в международные органы.

Тема 11. Политика санкций и права человека: правовые основания и анализ последствий

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы правовые процедуры введения санкций ЕС и США и как они обеспечивают (или не обеспечивают) принцип правовой определенности и право на защиту?

2. Как санкции могут сами по себе приводить к нарушениям социально-экономических прав (на здоровье, питание) граждан страны-мишени?

3. Какие альтернативные или дополнительные инструменты давления (дипломатические, судебные) существуют для ответа на грубые нарушения?

Тема 12. Имплементация международных стандартов в национальную политику и законодательство

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каков юридический статус решений ЕСПЧ и «замечаний общего порядка» комитетов ООН в правовой системе РФ? Обязательны ли они для исполнения?

2. Какова роль Конституционного Суда РФ в толковании и применении международных договоров о правах человека?

3. Какие институциональные механизмы (межведомственные комиссии, парламентские слушания) могут повысить эффективность имплементации?

Итоговая аттестация:

1. Понятие свободы личности в политико-правовой мысли: многозначность термина и основные подходы.

2. Античное понимание свободы (Афины, Спарта) и его отличие от современного либерального понимания.

3. Джон Локк о естественных правах человека и общественном договоре.

4. Шарль Луи Монтескьё о свободе и разделении властей.

5. Жан-Жак Руссо: концепция «свободы через подчинение общей воле» и её критика.

6. Иммануил Кант: свобода как автономия воли и категорический императив.

7. Джон Стюарт Милль о свободе мысли, слова и границах вмешательства государства («О свободе»).

8. Алексис де Токвиль: свобода и демократия в Америке, тирания большинства.

9. Исайя Берлин: «две концепции свободы» (негативная и позитивная свобода).

10. Современные теории свободы: коммунитаризм (М. Сэндел, Ч. Тейлор) vs либерализм (Дж. Ролз, Р. Дворкин).

11. Великая хартия вольностей (1215 г.) как первый шаг к ограничению власти монарха.

12. Английский Билль о правах (1689 г.): основные положения и значение.

13. Декларация независимости США (1776 г.): философские основы и структура.

14. Билль о правах США (первые 10 поправок к Конституции): содержание и значение.

15. Французская Декларация прав человека и гражданина (1789 г.): принципы и исторический контекст.

16. Всеобщая декларация прав человека ООН (1948 г.): структура и значение.

17. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.): механизмы защиты.

18. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина (глава 2).

19. Понятие гражданского общества: генезис идеи (Гегель, Маркс, Грамши).

20. Структура гражданского общества: основные элементы и их функции.

21. Роль некоммерческих организаций (НКО) в защите прав личности.

22. Профессиональные союзы как институт защиты социально-трудовых прав.
23. Политические партии и их роль в артикуляции интересов граждан.
24. Средства массовой информации как «четвертая власть» и инструмент контроля.
25. Общественные палаты и советы при органах власти: функции и эффективность.
26. Свобода мысли и слова: понятие, пределы, злоупотребление правом.
27. Проблема регулирования hate speech (языка вражды): сравнительный анализ подходов США и Европы.
28. Свобода информации и право на доступ к информации: правовые механизмы.
29. Свобода собраний, митингов, шествий и пикетирований: уведомительный vs разрешительный порядок.
30. Право на объединение: свобода ассоциаций и её ограничения.
31. Избирательные права граждан: активное и пассивное избирательное право, цензы.
32. Право на участие в управлении делами государства (ст. 32 Конституции РФ).
33. Право на обращение в государственные органы (петиции): механизм реализации.
34. Судебная защита прав и свобод: конституционное, административное и уголовное судопроизводство.
35. Административный (внесудебный) порядок обжалования действий органов власти.
36. Роль Конституционного Суда РФ в защите прав и свобод граждан.
37. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмена) в РФ и за рубежом.
38. Международные механизмы защиты прав человека: Европейский Суд по правам человека, Комитет ООН по правам человека.
39. Принцип пропорциональности (соразмерности) при ограничении прав: понятие и применение.
40. Защита прав личности в условиях цифровизации и новых технологий (big data, искусственный интеллект).

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Международный арбитраж»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.14

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
23 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Шаврина Т.Н.,
ст. преподаватель

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Международный арбитраж» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способен применять знание правовых основ защиты прав человека в международном контексте	**ПК-8.1** Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав. **ПК-8.2** Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в	**Знает:** систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, ключевые принципы международного права в области прав человека, основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека **Умеет:** находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста; соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека; выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и др.);

		международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств, международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры расследования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека. **ПК-8.3** Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на прецедентное право международных судов и комитетов; использует инструменты	оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; обосновывать правовые позиции по вопросам защиты прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. **Владеет:** навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)

		мониторинга и документирования нарушений; взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека; предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику.	

Компетенция ПК-8 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Международный арбитраж» реализуется в 7 и 8 семестрах по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений

4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются устный ответ, решение кейс-задачи.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
	Входной тест		Тест	5
1.	Место международного коммерческого арбитража в системе внешнеэкономических отношений. Взаимодействие между международными арбитражами и государственными судами	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	6
			Групповой проект	2
2.	Международное арбитражное соглашение и арбитрабильность предмета спора	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	6
			Групповой проект	2
	Форма промежуточной аттестации – зачет	**ПК-8**	**Тест**	**15**
3.		ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	6

	Международное арбитражное разбирательство		Доклад (в форме презентации)	2
4.	Процессуальные вопросы приведения в исполнение и оспаривания решений международных арбитражей	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии	6
			Доклад (в форме презентации)	2
5.	Основания для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	6
			Групповой проект	2
	Форма промежуточной аттестации - экзамен	**ПК-8**	**Устный ответ**	**20**
			Кейс-задача	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			**100**

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме входного теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	**0**
Выполнено от 51 до 70 % заданий	**1**
Выполнено от 71 до 85 % заданий	**3**
Выполнено от 86 до 100 % заданий	**5**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 6 баллов
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
0,7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,4 балла	обучающийся показывает знание основного

	материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 2 балла**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**

Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста (зачет)

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	1
Выполнено от 51 до 70 % заданий	7
Выполнено от 71 до 85 % заданий	11
Выполнено от 86 до 100 % заданий	15

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации (экзамен)

Предел длительности контроля	10-15 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;

	правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков
при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации (экзамен)

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;

	- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международный арбитраж»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международный арбитраж», выбрав один верный вариант ответа

1. Лицами, участвующими в деле, являются:

А. Судьи

Б. Свидетели

В. Стороны

Г. Эксперты

2. Сторонами производства по исполнению актов, принятых арбитражным судом, являются:

А. Должник и суд общей юрисдикции

Б. Взыскатель и ответчик

В. Судебный исполнитель и суд общей юрисдикции

Г. Взыскатель и арбитражный суд

3. Апелляционная инстанция при отмене актов арбитражного суда вправе:

А. Изменить решение

Б. Принять новое решение, изменить его, прекратить производство по делу или оставить иск без рассмотрения полностью или в части

В. Прекратить производство

Г. Принять новое решение

4. Состав арбитражного суда, рассматривающего дела о несостоятельности (банкротстве), образуется из:

А. Одного судьи

Б. Одного или двух судей

В. Двух судей или большего четного количества судей

Г. Трех или большего нечетного количества судей

5. Полномочиями представителя в арбитражном суде, которыми он вправе воспользоваться только при совершении действий, специально оговоренных в выданной ему доверенности, являются:

А. Представление доказательств

Б. Отвод арбитражного суда

В. Принесение замечаний на протокол судебного заседания

Г. Подписание искового заявления

6. Затраты на вознаграждение переводчиков и экспертов за выполненную ими по поручению арбитражного суда работу:

А. Не учитываются

Б. Учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если эта работа входит в сферу их служебных обязанностей

В. Учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если эта работа не входит в сферу их служебных обязанностей

Г. Учитываются в сумме издержек, связанных с рассмотрением дела, если они составляют не менее 25% от общей суммы издержек

7. Для рассмотрения дела арбитражным судом и принятия по нему решения АПК РФ:

А. Не установит какого-либо срока

Б. Установил срок в шесть месяцев

В. Установил срок, не превышающий два месяца

Г. Установил срок в один год

8. Поискам о взыскании денежных средств установленная арбитражным судом мера обеспечения иска в одностороннем порядке:

А. Не может быть изменена

Б. Может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда половины истребуемой истцом суммы

В. Может быть изменена путем внесения на депозит нотариуса истребуемой истцом суммы

Г. Может быть изменена путем внесения на депозит арбитражного суда истребуемой истцом суммы

9. По соглашению сторон может быть изменена:

А. Исключительная подсудность

Б. Подсудность дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение

В. Подсудность дел о несостоятельности (банкротстве)

Г. Подсудность по месту нахождения ответчика и подсудность по выбору истца

10. Рассмотрение арбитражным судом дела сначала после того, как оно было отложено, производится в соответствии с принципом:

А. Состязательности

Б. Непрерывности арбитражного разбирательства

В. Диспозитивности

Г. Устности

Тема 1. Место международного коммерческого арбитража в системе внешнеэкономических отношений. Взаимодействие между международными арбитражами и государственными судами

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о месте международного арбитража в системе внешнеэкономических отношений и о взаимодействии между международными арбитражами и государственными судами примите участие

в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каково происхождение международного коммерческого арбитража?
2. Каковы основные международно-правовые источники законодательства о международном коммерческом арбитраже?
3. Перечислите основные правовые идеи, положенные в основу Конвенции и Закона о МКА.
4. В чем состоит отличие Закона о МКА от Типового закона ЮНСИТРАЛ?
5. Перечислите последствия включения в договор арбитражной оговорки.
6. Дайте дефиницию понятию «международный коммерческий арбитраж».
7. Расскажите о прецедентах ЕСПЧ и Конституционного Суда Российской Федерации по делам, связанным с оспариванием правовых начал, на которых осуществляют свою деятельность международные арбитражи.
8. Как соотносится право на суд, закрепленное в статье 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод и статье 118 Конституции Российской Федерации, с правом на рассмотрение спора третейским судом?
9. Сравните возможность признания и приведения в исполнение на территории Российской Федерации решения иностранного суда по коммерческому спору и иностранного арбитражного решении по такому спору.
10. Перечислите основные преимущества рассмотрения споров, осложненных иностранным элементом, в международных коммерческих арбитражах по сравнению с рассмотрением таких споров в национальных судах.
11. Перечислите источники права, на которых основывается юрисдикция международных арбитражей, рассматривающих иски против суверенных государств.
12. Какие международные арбитражные институции чаще всего рассматривают иски против суверенных государств?
13. Перечислите случаи, когда российские государственные суды вправе вмешиваться в деятельность международных коммерческих арбитражей.
14. На какой стадии арбитражного разбирательства возможно обращение в государственный суд с целью принятия обеспечительных мер?
15. Проанализируйте практику российских государственных арбитражных судов по делам, связанным с принятием обеспечительных мер в отношении стороны, против которой заявлен иск в международный коммерческий арбитраж.
16. Сформулируйте предпосылки для направления сторон в международный арбитраж на основании норм п. 5 ч. 1 ст. 148 АПК и п. 1 ст. 8 Закона о МКА.
17. В какой срок должно быть заявлено ходатайство о направлении спора в международный арбитраж, если иск был подан в российский государственный арбитражный суд?

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений и знаний международно-правовых норм о международном арбитраже, используя информационные и коммуникативные технологии, подготовьте проект по видам споров, рассматриваемых МКАС (с примерами).

Тема 2. Международное арбитражное соглашение и арбитрабильность предмета спора

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об арбитражном соглашении и арбитрабильности предмета спора примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «арбитражное соглашение».
2. Раскройте различия между пророгационным и дерогационным последствиями

заключения между сторонами спора соглашения о его подсудности международному арбитражу.

3. Каковы требования к форме заключения арбитражного соглашения, предъявляемые российским законодательством?

4. В какой форме может быть зафиксировано арбитражное соглашение сторон, если оно не было включено в первоначально подписанный ими договор?

5. В чем состоит принцип автономности арбитражного соглашения?

6. Что произойдет с включенной в договор арбитражной оговоркой в случае расторжения этого договора?

7. В чем состоит принцип «компетенции компетенции»?

8. Кто вправе подписывать арбитражное соглашение от имени юридического лица? Требуется ли для этого наделение представителя юридического лица особыми полномочиями?

9. Каковы последствия подписания арбитражного соглашения лицом, не имевшим полномочий представлять сторону договора?

10. Расскажите о сохранении силы арбитражного соглашения при сингулярном и универсальном правопреемстве.

11. Требуется ли подтверждение сохранения в силе арбитражного соглашения в случае, если произошло изменение сторон по договору, в состав которого включено это арбитражное соглашение?

12. Как решается вопрос об установлении права, которому подчинено арбитражное соглашение?

13. Как соотносятся между собой lex contractus и lex arbitri?

14. Влечет ли за собой недействительность или ничтожность договора, в который была включена арбитражная оговорка, недействительность такой оговорки?

15. Какова специфика заключения арбитражного соглашения, предусматривающего рассмотрение споров, вытекающих из договора, одной из сторон которого является физическое лицо?

16. В каких случаях можно говорить об утрате силы арбитражным соглашением?

17. В каких случаях можно говорить о неисполнимости арбитражного соглашения?

18. Каким правом следует руководствоваться при решении вопроса об арбитрабильности предмета спора?

19. Что входит в понятие «арбитрабильность»?

20. Каковы критерии арбитрабильности споров по российскому праву?

21. Арбитрабильны ли по российскому праву споры, связанные с объектами недвижимости?

22. Арбитрабильны ли по российскому праву корпоративные споры?

23. Как соотносятся между собой нормы российского законодательства об исключительной компетенции или специальной подсудности государственных арбитражных судов, с одной стороны, и об арбитрабильности частно-правовых споров, с другой?

24. Возможно ли закрепление в арбитражном соглашении права на обращение в международный арбитраж или в государственный суд по выбору истца?

25. В чем состоит специфика «мультимодальных» арбитражных соглашений?

26. В чем состоят основные отличия институциональных арбитражей от арбитража ad hoc?

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков применения международно-правовых норм, используя информационные и коммуникативные технологии, подготовьте групповой проект по разработке международного арбитражного соглашения.

Тема 3. Международное арбитражное разбирательство

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международном арбитражном разбирательстве примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем совпадают и в чем различаются процессуальные цели, которые ставят перед собой участники арбитражного разбирательства?
2. Что такое «патологическое» арбитражное соглашение?
3. Если в арбитражном соглашении есть неточность в наименовании арбитражной институции, означает ли это, что такое арбитражное соглашение неисполнимо или недействительно?
4. В чем состоит различие в подходах к уплате арбитражного сбора в МКАС при ТПП РФ и в ведущих западных арбитражных институциях?
5. Как следует оценивать предстоящие расходы по уплате арбитражного сбора в случае, если арбитражное соглашение предусматривает рассмотрение спора по Арбитражному регламенту ЮНСИТРАЛ?
6. Какие типичные ошибки совершают российские компании при выборе юристов, которые будут представлять их интересы в международном арбитраже?
7. Какова процедура установления клиентских отношений с крупной международной юридической фирмой?
8. Что понимается под «правом на справедливое разбирательство» в международном арбитраже?
9. Целесообразно ли ответчику устраняться от участия в разбирательстве в международном арбитраже?
10. Какие меры следует предпринять истцу и составу арбитража, если документы по делу, адресованные ответчику, по известному истцу адресу доставить не удалось?
11. Чем отличается номинирование арбитра от назначения арбитра?
12. Какую информацию о своей связи с другими участниками процесса должен раскрывать арбитр?
13. В каких случаях и в какие сроки следует заявлять отвод арбитру?
14. Перечислите различия в процедуре представления письменных позиций сторон между МКАС при ТПП РФ и другими ведущими международными арбитражными институциями.
15. Роль Terms of Reference в арбитраже по Регламенту МТП.
16. В каких случаях есть смысл процесс арбитражного разбирательства на части?
17. Заявление процессуальных возражений в рамках статьи 4 Закона о МКА.
18. Материальное право, применимое составом арбитража для разрешения спора по существу.
19. Экспертные заключения по техническим, экономическим и правовым вопросам, показания свидетелей, перекрестный опрос.
20. В чем состоит специфика используемого в международных арбитражах механизма принудительного раскрытия документов?
21. Назначение устного слушания и уведомление сторон о его проведении.
22. Вопросы, изучаемые в ходе устного слушания.
23. Классификация арбитражных решений: А. по степени окончательности Б. по содержанию; В. по объему охваченных решением вопросов.
24. Содержание арбитражного решения.
25. Согласование проекта арбитражного решения с арбитражной институцией.
26. Возмещение арбитражных расходов сторон согласно арбитражному решению.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений применять международно-правовое нормы, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Международный арбитраж как особый механизм мирного разрешения споров.
2. Международный коммерческий арбитраж: понятие, значение и способы арбитражного разбирательства международных коммерческих споров
3. Институциональные и изолированные международные коммерческие арбитражи: обзор практики и сравнительная характеристика
4. Конфиденциальность арбитражного решения в международном коммерческом арбитраже.
5. Источники правового регулирования международного коммерческого арбитража.
6. Правовая природа международного коммерческого арбитража.
7. Арбитражное соглашение в международном коммерческом арбитраже.
8. Процессуальная составляющая и иные проблемы международного коммерческого арбитража.
9. Признание и приведение в исполнение решений международного арбитража.
10. Взаимодействие государственных судов и международного коммерческого арбитража.

Тема 4. Процессуальные вопросы приведения в исполнение и оспаривания решений международных арбитражей

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений навыками применения международно-правовых норм в решении вопросов приведения в исполнение и оспаривания решений международных арбитражей, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Существуют ли препятствия для добровольного исполнения должником решения международного коммерческого арбитража?
2. Могут ли судебные акты по делу об оспаривании решения международного арбитража иметь преюдициальное значение при рассмотрении заявления о приведении в исполнение такого решения?
3. Как соотносятся между собой нормы п. 2 ст. IX Европейской конвенции и п. 1 ст. V Нью-Йоркской конвенции?
4. В каком государстве следует подавать заявление об отмене решения международного арбитража?
5. В каком порядке обжалуется отдельное арбитражное решение по вопросу о компетенции состава арбитража?
6. Возможен ли отказ от права на обжалование арбитражного решения?
7. Кто вправе оспаривать решения международных арбитражей, вынесенные на территории России, в каком порядке осуществляется такое оспаривание?
8. Какие документы следует представить при подаче заявления о приведении в исполнение решения международного коммерческого арбитража?
9. Каковы сроки на оспаривание решения международного коммерческого арбитража и на его приведение в исполнение?
10. Чем отличается срок на предъявление иностранного арбитражного решения к исполнению от срока исполнительной давности по российскому праву?
11. Как решается вопрос о подведомственности дел, связанных с приведением в исполнение и оспариванием арбитражного решения, вынесенного по спору, одной из сто-

рон которого является физическое лицо, не зарегистрированное в качестве предпринимателя.

12. Нуждаются ли в формальном признании в российском государственном арбитражном суде иностранные арбитражные решения, не требующие приведения в исполнение.

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний и умений применять международно-правовое нормы в сфере международного арбитража, подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Признание и приведение в исполнение решений коммерческих арбитражей.
2. Оспаривание решений международных коммерческих арбитражей.

Тема 5. Основания для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях туристского продукта, методах и современных технологиях его продвижения примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Допускается ли пересмотр существа решения международного арбитража в ходе его оспаривания или приведения в исполнение в государственном суде в рамках Закона о МКА и Нью-Йоркской конвенции?
2. В каких законодательных актах сформулированы основания для оспаривания и приведения в исполнение решений международных арбитражей на территории России?
3. Кто из участников процесса об оспаривании или приведении в исполнение решения международного арбитража несет бремя доказывания наличия в решении дефектов юрисдикционного или процессуального характера?
4. Влияет ли поведения сторон в ходе разбирательства в международном арбитраже на возможность выдвижения ими аргументов о наличии в решении дефектов юрисдикционного или процессуального характера?
5. Какие полномочия требуются для подписания арбитражного соглашения?
6. Какому праву подчинено арбитражное соглашение, а какому – вопрос о полномочиях на его подписание?
7. Будет ли действительна арбитражная оговорка, включенная в договор, признанный ничтожным или незаключенным?
8. Должен ли взыскатель по делу о приведении в исполнение решения международного арбитража доказывать факт надлежащего уведомления должника о проведении арбитражного разбирательства?
9. В каком случае проигравшая арбитраж сторона имеет право ссылаться на то, что ей не была предоставлена возможность «представить свои объяснения» по существу дела?
10. Суд какого государства вправе рассматривать вопрос об отмене решения международного коммерческого арбитража?
11. В каких случаях оспаривание арбитражного решения по месту его вынесения может затормозить его приведение в исполнение за рубежом?
12. Какой национальный закон применяют в рамках ст. V Конвенции национальные суды при решении вопросов об арбитрабильности предмета спора и возможном нарушении публичного порядка в результате приведения в исполнение арбитражного решения?
13. В каком случае возможно обоснованное применение ссылки на нарушение публичного порядка по инициативе суда, рассматривающего дело о приведении в исполнение или отмене решения международного арбитража, в связи с уголовноправовыми обвинениями?

14. Как в российском законодательстве должен быть оформлен запрет на рассмотрение международными арбитражами каких-либо частно-правовых споров?

15. В каких случаях российское законодательство закрепляет право международных арбитражей на рассмотрение споров с административным элементом?

16. Приведите примеры споров, неарбитрабильных по российскому законодательству.

17. Приведите примеры дел, когда исполнение арбитражного решения может привести к нарушению российского публичного порядка.

18. В каких случаях исполнение арбитражного решения не может привести к нарушению российского публичного порядка?

19. Как российские государственные арбитражные суды понимают публичный порядок в контексте Закона о МКА и Конвенции?

20. Чем отличаются императивные нормы российского гражданского права от сверхимперативных?

21. Возможен ли пересмотр существа решения международного коммерческого арбитража под предлогом соответствия последствий принудительного исполнения такого решения или самого решения российскому публичному порядку?

22. Будет ли противоречить публичному порядку России приведение в исполнение решения международного арбитража, исходящее из валидности сделки, ранее признанной недействительной российском судом в результате подачи «косвенного иска»?

23. Как российское законодательство ограничивает право акционеров и участников российских хозяйственных обществ на оспаривание сделок, совершенных этими обществами?

24. Допускается ли Конвенцией приведение в исполнение иностранного арбитражного решения, отмененного по месту его вынесения?

25. Какие вопросы, рассмотренные государственным арбитражным судом в рамках процесса об отмене решения международного арбитража, вынесенного в России, будут иметь преюдициальный характер при рассмотрении заявления о приведении в исполнение в России этого арбитражного решения?

Оценочное средство: Групповой проект

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний, умений и навыков применения международно-правовых норм, используя информационные и коммуникативные технологии, составьте заявление об оспаривании решений международного арбитража при имеющихся оснований для оспаривания.

Промежуточная аттестация (зачет)

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об международно-правовых нормах в сфере международного арбитража, выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа:

1. Что является основным преимуществом международного коммерческого арбитража?

А) Возможность выбора места разрешения спора

Б) Возможность назначения собственных арбитров

В) Высокая исполнимость решений

Г) Все вышеперечисленное

2. Какой процент споров из внешнеторговых сделок предприниматели предпочитают передавать в международный арбитраж?

А) Около 25%
Б) Около 50%
В) Подавляющее большинство
Г) Менее 10%

3. Какие основные возможности получают стороны при обращении в международный арбитраж?
А) Выбор арбитров и места разбирательства
Б) Определение процедуры разбирательства
В) Выбор применимого права
Г) Все вышеперечисленное

4. В каких случаях государственные суды могут вмешиваться в международное арбитражное разбирательство?
А) При рассмотрении вопросов о действительности арбитражного соглашения
Б) При принятии обеспечительных мер
В) При оспаривании арбитражного решения
Г) Во всех вышеперечисленных случаях

5. Что является исключительным средством оспаривания международного арбитражного решения?
А) Заявление об отмене в государственный суд
Б) Повторное обращение в арбитраж
В) Обращение в международный суд
Г) Жалоба в вышестоящую инстанцию

6. Что представляет собой международное арбитражное соглашение согласно закону?
А) Соглашение о передаче всех или определенных споров в арбитраж
Б) Договор о сотрудничестве между сторонами
В) Соглашение о выборе применимого права
Г) Договор о назначении арбитров

7. В какой форме может быть составлено международное арбитражное соглашение?
А) В виде арбитражной оговорки в договоре
Б) В виде отдельного документа
В) В любой из вышеперечисленных форм
Г) Только в письменной форме

8. Какие споры может рассматривать МКАС при ТПП РФ?
А) Споры из договоров купли-продажи
Б) Споры из договоров поставки
В) Споры из договоров оказания услуг
Г) Все вышеперечисленные

9. Согласно какой теории международное арбитражное соглашение рассматривается как гражданско-правовая сделка?
А) Договорная теория
Б) Процессуальная теория
В) Смешанная теория
Г) Публично-правовая теория

10. Что является предметом международного арбитражного соглашения?

А) Выбор вида арбитража

Б) Определение места и времени разбирательства

В) Установление процедуры разбирательства

Г) Все вышеперечисленное

Промежуточная аттестация (экзамен)

Оценочное средство: устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международном арбитраже, применении международно-правовых норм при решении различных проблем, составлении юридических документов и пр., ответьте на вопросы:

1. Третейский суд и международный коммерческий арбитраж как правовые явления, их происхождение.
2. Формирование законодательной основы для современного международного коммерческого арбитража, источники права в этой сфере.
3. Конвенция ООН о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (Нью-Йоркская конвенция, 1958 г.), Европейская конвенция о внешнеторговом арбитраже (Европейская конвенция 1958 г.), Закон РФ от 7 июля 1993 г. N 5338-I "О международном коммерческом арбитраже".
4. Дефиниция международного коммерческого арбитража, его место среди правовых дисциплин.
5. Третейские суды и государственное правосудие.
6. Отличия международного арбитража от государственного суда, преимущества и недостатки.
7. Международные коммерческие арбитражи с участием государства.
8. Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов: общий подход.
9. Обеспечительные меры.
10. Направление сторон в арбитраж государственным судом, в который был подан иск по существу спора, преюдициальная сила решений третейских судов.
11. Содействие государственного суда в сборе доказательств, связанных с проведением международного коммерческого арбитража.
12. Формы взаимодействия государственных судов и международных арбитражей, не предусмотренные Законом РФ о Международном коммерческом арбитраже.
13. Понятие и роль арбитражного соглашения. Форма арбитражного соглашения.
14. Автономность арбитражного соглашения и принцип «компетенции компетенции».
15. Правовая природа арбитражного соглашения.
16. Полномочия по подписанию арбитражного соглашения.
17. Распространение действия арбитражного соглашения на лиц, которые его не подписывали.
18. Право, которому подчинено действие арбитражного соглашения.
19. Арбитражные соглашения, которые недействительны, неисполнимы или утратили силу.
20. Соотношение вопросов о действительности арбитражного соглашения и об арбитрабильности предмета спора.
21. Арбитрабильность предмета спора.
22. Виды арбитражных соглашений.
23. Оценка арбитражного соглашения.
24. Оценка затрат в связи с предстоящим арбитражным разбирательством.

25. Представительство стороны в ходе арбитражного разбирательства.

26. Использование прав, предоставленных каждой из сторон регламентом соответствующего арбитража – общий анализ.

27. Использование прав, предоставленных каждой из сторон регламентом соответствующего арбитража – выбор и назначение арбитра, конфликт интересов, отводы.

28. Использование прав, предоставленных каждой из сторон регламентом соответствующего арбитража – участие в выработке процессуальной модели разбирательства, заявление процессуальных возражений.

29. Использование прав, предоставленных каждой из сторон регламентом соответствующего арбитража – представление позиции, сбор доказательств и представление экспертных заключений.

30. Использование прав, предоставленных каждой из сторон регламентом соответствующего арбитража – участие в устном слушании.

31. Вынесение арбитражного решения, исправление решения.

32. Вопрос об отмене арбитражного решения вправе рассматривать только государственный суд по месту его вынесения.

33. Оспаривание отдельных арбитражных решений по вопросу о компетенции состава арбитража.

34. Отказ от права на оспаривание арбитражного решения.

35. Процессуальные вопросы оспаривания решения международного арбитража.

36. Документы, необходимые для приведения в исполнение решения международного арбитража, сроки, размер госпошлины.

37. Подведомственность и подсудность дел о приведении в исполнение решений международных арбитражей в рамках российской судебной системы.

38. Признание арбитражного решения, не требующего приведения в исполнение.

39. Участие прокурора в делах о приведении в исполнение и оспаривании решений третейских судов в рамках российской судебной системы.

40. Общие подходы к правовому регулированию отказа в признании и приведении в исполнение решений международных арбитражей и отмены решений международных арбитражей, вынесенных на территории России.

41. Общая характеристика оснований для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража, ссылаться на которые по своей инициативе государственный суд не вправе.

42. Основания для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража, связанные с оспариванием его компетенции.

43. Основания для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража, связанные с процессуальными недостатками при проведении арбитражного разбирательства.

44. Основания для отказа в приведении в исполнение арбитражного решения, связанные с его оспариванием по месту его вынесения.

45. Право суда, рассматривающего дело о приведении в исполнение или отмене решения международного коммерческого арбитража, изучать вопросы арбитрабильности и публичного порядка по собственной инициативе.

46. Основания для отказа в приведении в исполнение или отмены решения международного арбитража, связанные с проблемами арбитрабильности.

47. Основания для отказа в исполнении решения международного арбитража, связанные со ссылкой на нарушение публичного порядка.

48. «Косвенные иски» и проблема публичного порядка.

49. Приведение в исполнение иностранных арбитражных решений, отмененных по месту их вынесения.

50. Преюдициальность судебных актов по делам, связанным с оспариванием решений международных коммерческих арбитражей.

Оценочное средство: Кейс-задача, ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений находить и отбирать применимые международно-правовые нормы для анализа конкретных ситуаций, решите кейс-задачу:

1. **Спор из договора международной купли-продажи**. Сначала истец и ответчик в своих документах ссылались на нормы российского права, но в ходе разбирательства ответчик потребовал применить право своего государства. Арбитраж должен определить применимое право, если стороны не смогли договориться. Подготовьте письменный квалифицированный ответ со ссылками на нормы международного и национального права.
2. **Спор между юридическим лицом Mohito (Польша) и банком Credit Suisse (Швейцария).** Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП РФ рассмотрел спор, но польская организация не исполнила в добровольном порядке решение арбитража. Банк обратился в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с заявлением о выдаче исполнительного листа для принудительного исполнения решения третейского суда. Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявления, указав, что спор между этими сторонами был неподведомственен МКАС при ТПП РФ, так как ни одна из сторон не является резидентом РФ. **Вопрос: правильны ли выводы суда?** Подготовьте письменный квалифицированный ответ со ссылками на нормы международного и национального права.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Административное право и административный лоббизм»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.15

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Административное право и административный лоббизм:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-1 Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**ПК-1.1**. Применяет нормативные правовые акты в профессиональной деятельности **ПК-1.2.** Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	**Знать:** - нормы материального и процессуального права **Уметь:** - применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности **Владеть:** - навыками применения нормативных правовых актов и реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

Компетенция ПК-1 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Административное право и административный лоббизм» реализуется в 3 и 4 семестрах по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных	Вопросы и задания по темам

		случаях.	
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуационные задачи
4	Опрос	Самостоятельный устный ответ обучающегося в качестве среза знаний по пройденным темам	Перечень вопросов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, Ситуационная задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**
1	**Административное право в системе публичного управления: предмет, метод, принципы**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
2	**Система и структура органов исполнительной власти в РФ**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Решение ситуационных задач	5
3	**Субъекты административного права: государственные органы, должностные лица, граждане и организации**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	3

4	**Государственная гражданская служба: правовой статус, поступление и прохождение**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	3
5	**Административные акты и их роль в государственном управлении**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Решение ситуационных задач	5
6	**Административная ответственность: состав правонарушения и производство по делам**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
7	**Административные процедуры: предоставление государственных услуг и разрешительная деятельность**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	3
8	**Контроль и надзор в системе государственного управления: правовые основы и практика**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии	3
9	**Административный процесс: общие положения и производство по обращениям граждан**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Решение ситуационных задач	5
10	**Судебный и внесудебный порядок обжалования действий (бездействия) органов власти**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Тестирование	5
11	**Административный лоббизм: сущность, виды и правовые основы**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
12	**Инструменты и методы GR-менеджмента (Government Relations)**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
			Тестирование	5

13	**Технологии и методы административного лоббизма: планирование и реализация кампании**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
14	**Сравнительный анализ моделей лоббизма: зарубежный опыт**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
15	**Правовые и этические ограничения в деятельности лоббиста. Антикоррупционное законодательство**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
16	**Цифровизация государственного управления и электронные административные процедуры**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
17	**Лоббизм в условиях цифровой трансформации: новые возможности и риски**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
18	**Публичные слушания и общественные обсуждения как форма участия в управлении**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
19	**Административное право и лоббизм в контексте регулирования новых технологий (кейс-стади)**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
20	**Анализ кейса и разработка проекта взаимодействия с органом власти**	ПК-1	Устный ответ (в форме дискуссии)	3
	Форма промежуточной аттестации - зачет		Тест	5
	Форма промежуточной аттестации - экзамен		Устный опрос	15
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуационной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**max 5 баллов**
3 балла	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 3 балла
3 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
15 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Административное право в системе публичного управления: предмет, метод, принципы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принцип законности конкретизируется в деятельности государственных органов и граждан?
2. В чем проявляется императивный характер административно-правового метода (сравните с диспозитивным методом гражданского права)?
3. Какие нормы административного права непосредственно реализуют конституционные права и свободы граждан?

Тема 2. Система и структура органов исполнительной власти в РФ

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем заключаются ключевые различия в правовом статусе федерального министерства, службы и агентства?
2. Как решается проблема разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными и региональными органами исполнительной власти?
3. Каковы правовые механизмы обеспечения единства системы исполнительной власти в условиях федеративного устройства?

Оценочное средство: решение ситуационной задачи

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, решите ситуационную задачу:

Гражданин Петров, генеральный директор ООО «ТехноСервис», решил расширить бизнес и открыть новое направление — деятельность по монтажу, техническому обслуживанию и ремонту средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений. Данный вид деятельности в соответствии с законодательством РФ подлежит лицензированию.

Для получения лицензии Петров обратился непосредственно в **Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)**, полагая, что как головной орган в системе пожарной безопасности министерство и занимается выдачей разрешений.

Однако в приемной МЧС России его заявление не приняли. Секретарь пояснила, что приемом документов и выдачей лицензий занимается не само министерство, а подведомственная ему структура. Петрова направили в **Главное управление МЧС России по г. Москве**, где, в свою очередь, уточнили, что лицензирование не входит в компетенцию территориального органа по субъекту РФ, а является функцией специализированного федерального органа в структуре МЧС.

Петров запутался и обратился за разъяснениями к юристу.

Вопросы для анализа:

1. **Определите орган.** Какой именно федеральный орган исполнительной власти в системе МЧС России должен выдавать лицензии на данный вид деятельности? К какому **виду** федеральных органов исполнительной власти (министерство, служба, агентство) он относится согласно Указу Президента РФ № 314 ? Каковы его основные функции?
2. **Система и структура.** Разъясните Петрову разницу между понятиями «система» и «структура» федеральных органов исполнительной власти применительно к данной ситуации. Почему МЧС России (федеральное министерство) само не занимается выдачей лицензий? Какие функции закреплены за федеральными министерствами, а какие — за подведомственными им службами?

3. **Компетенция территориальных органов.** Правомерны ли действия сотрудников Главного управления МЧС по г. Москве? Чем определяется компетенция территориальных органов федеральных органов исполнительной власти и как она соотносится с компетенцией федерального уровня?

Тема 3. Субъекты административного права: государственные органы, должностные лица, граждане и организации

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как определить компетенцию конкретного государственного органа по нормативным правовым актам?
2. Какие административные права граждан носят «оборонительный» характер (право на жалобу, на обжалование), а какие – «наступательный» (право на обращение, на участие в управлении)?
3. Какие ограничения накладывает статус государственного служащего на его частную жизнь и профессиональную деятельность?

Тема 4. Государственная гражданская служба: правовой статус, поступление и прохождение

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Насколько оправданы жесткие ограничения, связанные с занятием предпринимательской деятельностью и получением подарков для гражданских служащих?
2. Каковы юридические особенности служебного контракта по сравнению с трудовым договором?
3. Как процедуры аттестации и конкурса способствуют (или не способствуют) формированию профессионального кадрового состава государственного аппарата?

Тема 5. Административные акты и их роль в государственном управлении

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. По каким критериям можно отличить нормативный правовой акт от индивидуального?
2. Каковы последствия издания административного акта с нарушением установленной процедуры (например, без согласования)?
3. Какие правовые механизмы позволяют гражданину или организации проверить законность административного акта, затрагивающего их интересы?

Оценочное средство: решение ситуационной задачи

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, решите ситуационную задачу:

Индивидуальный предприниматель Игнатьев А.С., арендующий нежилое помещение в центре города N, занимается розничной торговлей продуктами питания. В мае 2025 года он получил заказное письмо от администрации города, в котором содержались два документа:

1. **Постановление администрации города N от 15.04.2025 № 125 «Об утверждении схемы размещения нестационарных торговых объектов на территории города N на 2025-2027 годы».** В данном постановлении был утвержден перечень адресов, где разрешена установка киосков и павильонов. Адрес Игнатьева (ул. Ленина, д. 15) в новой схеме **отсутствовал**.
2. **Уведомление (письмо) начальника отдела торговли администрации города N от 10.05.2025 № 01-12/345**, адресованное непосредственно Игнатьеву. В уведомлении сообщалось, что в связи с исключением его адреса из схемы размещения, договор аренды земельного участка под павильон, заключенный с ИП Игнатьевым ранее, будет расторгнут в одностороннем порядке, и ему предписано в срок до 01.08.2025 освободить занимаемое место и демонтировать торговый павильон.

Игнатьев обратился к юристу. Он считает, что его права нарушены, поскольку он вложил средства в ремонт павильона, имеет действующую лицензию и стабильный бизнес. Юрист пояснил ему, что необходимо разобраться в природе полученных документов и порядке их оспаривания.

Вопросы для анализа:

1. **Квалификация актов.** К каким видам административных актов (нормативный или индивидуальный) относятся:
   - Постановление администрации города N от 15.04.2025 № 125?
   - Уведомление начальника отдела торговли от 10.05.2025 № 01-12/345?
   - Дайте развернутую аргументацию, опираясь на признаки каждого вида актов .
2. **Требования к актам.** Проверьте оба акта на предмет соответствия общим требованиям, предъявляемым к административным актам :
   - Соблюдена ли форма и наличие обязательных реквизитов?
   - Издан ли каждый акт в пределах компетенции соответствующего органа (предположите, что полномочия распределены стандартно)?
   - Соответствуют ли акты требованиям законности? Нет ли противоречия между ними?
3. **Юридические последствия и оспаривание.**
   - Какие юридические последствия порождает для Игнатьева Постановление № 125?
   - Какие юридические последствия порождает для Игнатьева Уведомление № 01-12/345?
   - В каком порядке и в какой суд (или орган) Игнатьев может обжаловать каждый из этих актов? (Со ссылкой на КАС РФ или АПК РФ) .
4. **Проблема «актов с нормативными свойствами».** В научной литературе выделяется категория актов, которые формально не являются нормативными, но фактически содержат обязательные правила . Можно ли применить эту концепцию к Постановлению № 125, учитывая, что оно адресовано неопределенному кругу лиц и рассчитано на неоднократное применение?

Тема 6. Административная ответственность: состав правонарушения и производство по делам

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на во-

просы:

1. Почему отсутствие вины является обстоятельством, исключающим административную ответственность?
2. Каковы особенности привлечения к административной ответственности юридических лиц?
3. Какие права имеет лицо, в отношении которого ведется производство по делу (право на защиту, на обжалование)?

Тема 7. Административные процедуры: предоставление государственных услуг и разрешительная деятельность

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принцип «молчаливого согласия» защищает права заявителя и меняет поведение органа власти?
2. Каковы правовые основания для отказа в предоставлении государственной услуги или выдаче лицензии?
3. В чем разница между лицензией, аккредитацией и сертификацией как видами разрешительных документов?

Тема 8. Контроль и надзор в системе государственного управления: правовые основы и практика

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Чем надзор отличается от контроля? Приведите примеры надзорных и контрольных органов.
2. Каковы основные права предпринимателя при проведении плановой и внеплановой проверки?
3. Какие действия проверяющих являются незаконными и как на них правильно реагировать?

Тема 9. Административный процесс: общие положения и производство по обращениям граждан

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы сроки рассмотрения обращений граждан и что грозит должностному лицу за их нарушение?
2. В каких случаях обращение может быть оставлено без ответа по существу?
3. Как правильно оформить обращение, чтобы повысить вероятность его объективного рассмотрения и получения содержательного ответа?

Оценочное средство: решение ситуационной задачи

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профес-

сиональной деятельности, решите ситуационную задачу:

Жительница города N, Сидорова А.Н., являющаяся собственницей квартиры в многоквартирном доме, обнаружила, что в подвальном помещении их дома незаконно, по ее мнению, разместился магазин, арендатором которого выступило ООО «Торговый дом "Центральный"». Сидорова посчитала, что размещение магазина нарушает права жильцов (шум, запахи, нагрузка на коммуникации) и, возможно, осуществлено с нарушениями законодательства.

15 января 2026 года Сидорова направила через официальный сайт администрации города N электронное обращение, в котором подробно изложила ситуацию и попросила провести проверку законности размещения магазина, а также принять меры по защите прав жильцов. В тексте обращения она, среди прочего, указала, что глава администрации города N «попустительствует незаконному бизнесу» и «крышует» коммерческие структуры, поскольку его племянник, как ей известно, работает в администрации и мог способствовать открытию магазина.

20 января 2026 года администрация города N перенаправила обращение Сидоровой в **Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)** по данному региону, уведомив об этом Сидорову, указав, что вопросы соблюдения санитарных норм при размещении магазинов относятся к компетенции Роспотребнадзора.

Одновременно с этим, 25 января 2026 года, директор ООО «Торговый дом "Центральный"» Сидоров П.Р. (однофамилец) подал в суд иск о защите чести, достоинства и деловой репутации к Сидоровой А.Н., требуя компенсации морального вреда в размере 300 000 рублей, утверждая, что ее обращение в администрацию, содержащее неподтвержденные обвинения в адрес главы администрации, порочит деловую репутацию ООО, поскольку косвенно связывает компанию с коррупционными схемами.

30 января 2026 года Роспотребнадзор, рассмотрев обращение, направил Сидоровой ответ, что в ходе проверки нарушений санитарных норм не выявлено, однако вопрос законности использования подвала как нежилого помещения не входит в их компетенцию, и рекомендовал обратиться в жилищную инспекцию.

Сидорова обратилась за юридической помощью, не понимая, почему ее обращение «гуляет» по инстанциям, а сама она оказалась ответчиком в суде.

Вопросы для анализа:

1. **Квалификация действий администрации города N.** Правомерно ли поступила администрация города, перенаправив обращение Сидоровой в Роспотребнадзор? Соблюдены ли требования Федерального закона № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» в части сроков и процедуры переадресации?
2. **Проблема компетенции и межведомственного взаимодействия.** Какие органы должны рассматривать обращение Сидоровой по существу? Можно ли считать, что Роспотребнадзор рассмотрел обращение ненадлежащим образом, ограничившись только санитарными вопросами? Каковы права гражданина в ситуации, когда вопрос относится к компетенции нескольких органов?
3. **Защита от злоупотребления правом на обращение и встречные иски.**
   - Оцените правомерность иска директора ООО к Сидоровой. Может ли обращение гражданина в органы власти служить основанием для иска о защите чести, достоинства и деловой репутации? Примените правовые позиции Верховного Суда РФ по данному вопросу.
   - Какова позиция Конституционного Суда РФ относительно квалификации обращений, поданных через официальные интернет-приемные, как публичного распространения информации?
   - Есть ли в действиях Сидоровой признаки злоупотребления правом (например, указание неподтвержденных сведений о главе администрации)? Может ли это повлиять на исход дела?

4. **Дальнейшая стратегия.** Какие действия рекомендуется предпринять Сидоровой для защиты своих прав как жительницы и как ответчика по иску? В какие органы ей следует обратиться для решения вопроса о законности размещения магазина (жилищная инспекция, прокуратура)? Вправе ли она требовать возмещения судебных расходов в случае выигрыша дела?

Тема 10. Судебный и внесудебный порядок обжалования действий (бездействия) органов власти

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы преимущества и недостатки досудебного (внесудебного) порядка обжалования?
2. Какие категории дел рассматриваются арбитражными судами, а какие – судами общей юрисдикции?
3. Каковы сроки обращения в суд с административным иском и последствия их пропуска?

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, ответьте на вопросы теста:

1. Внесудебный (административный) порядок обжалования действий органов власти означает подачу жалобы:

а) В районный суд по месту нахождения органа власти.

б) В прокуратуру.

в) Вышестоящему должностному лицу или в вышестоящий орган.

г) В Европейский Суд по правам человека.

2. Срок для обращения в суд с заявлением об оспаривании решения органа власти (по КАС РФ) составляет:

а) 10 дней со дня получения копии решения.

б) 3 месяца со дня, когда гражданину стало известно о нарушении его прав.

в) 1 год со дня принятия решения.

г) Срок не ограничен, можно подать в любое время.

3. Что означает принцип альтернативности при обжаловании действий органов власти?

а) Гражданин обязан сначала подать жалобу в вышестоящий орган, и только потом — в суд.

б) Гражданин вправе по своему выбору обратиться либо в суд, либо к вышестоящему должностному лицу.

в) Гражданин может выбрать только один способ обжалования и не вправе изменить решение.

г) Орган власти сам выбирает, в каком порядке рассматривать жалобу.

4. Если гражданин выбрал внесудебный порядок и получил отказ от вышестоящего органа, может ли он после этого обратиться в суд?

а) Нет, так как вопрос уже рассмотрен по существу.

б) Да, он вправе обратиться в суд с тем же требованием.

в) Да, но только если с момента отказа прошло не более 10 дней.

г) Да, но только если отказ был получен в письменной форме.

5. Какой способ обжалования позволяет оперативно приостановить действие оспариваемого акта органа власти до вынесения окончательного решения?
а) Только внесудебный порядок (вышестоящий орган обязан приостановить акт).
б) Только судебный порядок (суд может принять обеспечительные меры).
в) Оба порядка в равной степени.
г) Ни один из порядков не допускает приостановления акта.

6. Гражданин обжалует постановление административной комиссии о штрафе за парковку в неположенном месте. Какой порядок обжалования применяется в первую очередь?
а) Только судебный (в арбитражный суд).
б) Только административный (в вышестоящую комиссию или главе администрации).
в) Возможен как судебный (в районный суд), так и административный порядок, но для некоторых категорий дел КоАП РФ устанавливает обязательный досудебный порядок.
г) Только обжалование в прокуратуру.

7.В чем заключается основное преимущество внесудебного (административного) порядка обжалования перед судебным?
а) Возможность получить компенсацию морального вреда.
б) Обязательность привлечения адвоката.
в) Более короткие сроки рассмотрения и упрощенная процедура.
г) Возможность обжалования любых действий без ограничений.

Тема 11. Административный лоббизм: сущность, виды и правовые основы
Оценочное средство: дискуссия
Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы признаки, отличающие законное лоббирование от коррупционного влияния?
2. Почему в России до сих пор нет федерального закона «О лоббизме» и как это влияет на практику?
3. Какие группы интересов, на ваш взгляд, обладают наибольшими лоббистскими возможностями в современной России и почему?

Тема 12. Инструменты и методы GR-менеджмента (Government Relations)
Оценочное средство: дискуссия
Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие методы мониторинга законодательной и нормотворческой деятельности являются наиболее эффективными?
2. Какова роль аналитики и прогнозирования в планировании GR-кампании?
3. Какие форматы взаимодействия с чиновниками и депутатами являются наиболее продуктивными на разных стадиях принятия решения?

Оценочное средство: тест
Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, ответьте на вопросы теста:

1. **Административное право регулирует:**

а) Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
б) Отношения в сфере государственного управления, а также отношения, возникающие в процессе осуществления исполнительной власти.
в) Отношения по поводу совершения преступлений и назначения наказаний.
г) Отношения между работником и работодателем.

2. **Какие из перечисленных лиц не являются субъектами административного права в контексте отношений с органами власти?**

а) Граждане РФ.
б) Иностранные граждане и лица без гражданства.
в) Индивидуальные предприниматели.
г) Работники, находящиеся в трудовых отношениях с частной компанией (в рамках этих отношений).

3. **Что понимается под административным лоббизмом в широком смысле?**

а) Подкуп должностных лиц с целью принятия выгодного решения.
б) Деятельность только депутатов по продвижению законопроектов.
в) Система законных действий заинтересованных групп (бизнеса, НКО), направленных на оказание влияния на органы исполнительной власти с целью принятия выгодных управленческих решений.
г) Деятельность СМИ по освещению работы правительства.

4. **Какая форма лоббизма является наиболее институционализированной и открытой в странах с развитым правовым регулированием?**

а) Личные встречи с чиновниками в неформальной обстановке.
б) Участие в публичных консультациях (public consultations) и обсуждение проектов нормативных актов.
в) Организация массовых акций протеста.
г) Публикация компрометирующих материалов в СМИ.

5. **Индивидуальный административный акт (ненормативный) — это:**

а) Постановление Правительства РФ, утверждающее правила дорожного движения.
б) Распоряжение главы района о предоставлении земельного участка конкретному гражданину.
в) Федеральный закон, принятый Государственной Думой.
г) Конституция РФ.

6. **В соответствии с ФЗ № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан», предельный срок рассмотрения письменного обращения составляет:**

а) 15 дней.
б) 30 дней со дня регистрации.
в) 45 дней (с возможностью продления).
г) 7 дней.

7. **Существует ли в Российской Федерации специальный федеральный закон «О лоббизме»?**

а) Да, он был принят в 2012 году.
б) Да, он действует с 2005 года.
в) Нет, специального закона нет, однако отдельные элементы регулирования лоббизма содержатся в антикоррупционном законодательстве и нормативных актах о

порядке принятия нормативных актов.
г) Да, но только в отношении иностранного лоббизма.

8. **Что означает понятие «конфликт интересов» на государственной гражданской службе?**
а) Спор между двумя госслужащими за повышение.
б) Ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) госслужащего влияет или может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей.
в) Несогласие госслужащего с политикой правительства.
г) Ситуация, когда госслужащий работает сверхурочно.

9. **Административно-правовой режим чрезвычайного положения вводится:**
а) Постановлением Правительства РФ.
б) Указом Президента РФ с незамедлительным уведомлением Совета Федерации и Госдумы.
в) Федеральным законом.
г) Решением главы субъекта РФ.

10. **Какова роль обязательных публичных слушаний (общественных обсуждений) при принятии нормативных актов?**
а) Решение, принятое на слушаниях, обязательно для исполнения органом власти.
б) Заключение по результатам слушаний носит рекомендательный характер, но его игнорирование может быть основанием для судебного оспаривания акта.
в) Слушания проводятся только для информирования граждан, их мнение не фиксируется.
г) Слушания заменяют собой процедуру оценки регулирующего воздействия.

11. **Какова основная цель процедуры ОРВ (оценки регулирующего воздействия)?**
а) Проверка грамотности составителей законопроекта.
б) Выявление положений, вводящих избыточные обязанности, запреты и ограничения для субъектов предпринимательской деятельности, а также оценка расходов бизнеса.
в) Подсчет голосов депутатов при голосовании.
г) Определение соответствия проекта Конституции РФ.

12. **Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов может проводиться:**
а) Только Генеральной прокуратурой РФ.
б) Аккредитованными Министерством юстиции РФ независимыми экспертами (физическими и юридическими лицами).
в) Любым гражданином без специальной аккредитации.
г) Только депутатами Государственной Думы.

13. **Что такое досудебный (административный) порядок обжалования?**
а) Обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ.
б) Обращение с иском в арбитражный суд.
в) Подача жалобы вышестоящему должностному лицу или в вышестоящий орган до обращения в суд.
г) Подача жалобы в прокуратуру.

14. **В чем заключается суть «мандатной системы» регулирования лоббизма (registration system), принятой в США?**

а) Лоббисты должны сдавать экзамен на знание законодательства.

б) Лоббисты обязаны регистрироваться в специальном реестре и регулярно отчитываться о своих доходах, расходах и контактах с чиновниками.

в) Лоббисты получают мандат от избирателей на ведение переговоров с властью.

г) Лоббисты обязаны иметь юридическое образование.

15. **Как развитие портала «Госуслуги» повлияло на взаимодействие граждан и бизнеса с органами власти с точки зрения административного права?**

а) Полностью заменило личный прием граждан.

б) Создало механизм оказания госуслуг в электронной форме, сократило сроки и упростило процедуры, а также частично перевело межведомственное взаимодействие в цифровой формат.

в) Усложнило процесс получения услуг из-за технических требований.

г) Не имеет отношения к административному праву.

Тема 13. Технологии и методы административного лоббизма: планирование и реализация кампании

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как правильно идентифицировать и «картографировать» всех стейкхолдеров, влияющих на принятие нужного решения?
2. Какие виды аргументов (экономические, правовые, социальные, политические) наиболее эффективны при работе с госслужащими разных уровней?
3. Какова роль общественного мнения и СМИ в современном административном лоббизме?

Тема 14. Сравнительный анализ моделей лоббизма: зарубежный опыт

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как система регистрации лоббистов и отчетности в США влияет на прозрачность процесса принятия решений?
2. В чем заключаются особенности лоббирования в рамках институтов Европейского союза (Еврокомиссия, Европарламент)?
3. Какие элементы зарубежного опыта могли бы быть продуктивно имплементированы в российскую практику?

Тема 15. Правовые и этические ограничения в деятельности лоббиста. Антикоррупционное законодательство

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие действия лоббиста могут быть квалифицированы как подкуп или иное коррупционное правонарушение?
2. Что такое «конфликт интересов» государственного служащего и как он связан с деятельностью лоббистов?
3. Должен ли лоббист раскрывать информацию о своих клиентах и источниках финансирования своей деятельности?

Тема 16. Цифровизация государственного управления и электронные административные процедуры

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как цифровые технологии меняют баланс между удобством и безопасностью в предоставлении госуслуг?
2. Каковы правовые риски, связанные с созданием единых цифровых профилей граждан?
3. Может ли цифровизация привести к «цифровой дискриминации» отдельных социальных групп?

Тема 17. Лоббизм в условиях цифровой трансформации: новые возможности и риски

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как краудсорсинговые платформы меняют возможности гражданского лоббизма?
2. Каковы правовые границы использования таргетированной рекламы и микрозайдеинга в политических и лоббистских кампаниях?
3. Кто должен нести ответственность за распространение недостоверной информации (фейков) в интернете в ходе лоббистских кампаний?

Тема 18. Публичные слушания и общественные обсуждения как форма участия в управлении

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы критерии обязательного проведения публичных слушаний?
2. Как повысить информированность и реальную вовлеченность граждан в процесс публичных слушаний?
3. Каков юридический статус заключения, подготовленного по итогам общественного обсуждения?

Тема 19. Административное право и лоббизм в контексте регулирования новых технологий (кейс-стади)

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие административно-правовые инструменты (лицензирование, сертификация, запреты) наиболее адекватны для регулирования быстроразвивающихся технологических сфер?
2. Как в процессе лоббирования по вопросам технологического регулирования балансируются интересы инновационного бизнеса и задачи защиты общественной безопасности?
3. Может ли «регуляторная песочница» стать эффективной альтернативой традиционному разрешительному регулированию?

Тема 20. Анализ кейса и разработка проекта взаимодействия с органом власти

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. С чего следует начать анализ проблемы: с изучения нормативной базы, с идентификации ключевых фигур или с формулировки четких целей?
2. Как определить, является ли ваша цель реалистичной с точки зрения действующего законодательства и политического контекста?
3. Какие риски (правовые, репутационные) могут возникнуть в процессе взаимодействия с властью и как их минимизировать?

Итоговая аттестация:

Оценочное средство: устный опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, примите участие в дискуссии, ответьте на вопросы:

1. Понятие, предмет и метод административного права как отрасли права.
2. Система источников административного права. Соотношение федерального и регионального законодательства.
3. Понятие и виды административно-правовых норм.
4. Понятие и виды административно-правовых отношений, их структура.
5. Субъекты административного права: общая характеристика и виды.
6. Административно-правовой статус граждан РФ.
7. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Особенности административно-правового статуса индивидуальных предпринимателей.
9. Органы исполнительной власти: понятие, признаки, система и структура (Указ Президента РФ № 314).
10. Виды федеральных органов исполнительной власти (министерство, служба, агентство): функциональное разграничение.
11. Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти.
12. Понятие и принципы государственной службы в РФ.
13. Должности государственной гражданской службы: категории и группы.
14. Права, обязанности и ограничения, связанные с государственной службой.
15. Конфликт интересов на государственной службе: понятие, порядок урегулирования.

16. Понятие и виды форм осуществления исполнительной власти.
17. Правовые акты управления: понятие, признаки, виды (нормативные и индивидуальные).
18. Требования, предъявляемые к правовым актам управления, и последствия их несоблюдения.
19. Административный договор: понятие и роль в современном управлении.
20. Методы административно-правового регулирования: убеждение и принуждение.
21. Понятие и виды административных процедур.
22. Порядок принятия нормативных правовых актов федеральными органами исполнительной власти (государственная регистрация в Минюсте).
23. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ): цели, процедура, значение.
24. Общественное обсуждение и публичные консультации как форма участия граждан и бизнеса.
25. Лицензирование как административная процедура.
26. Государственная регистрация и ее правовое значение.
27. Обращения граждан: понятие, виды (предложение, заявление, жалоба), порядок и сроки рассмотрения (ФЗ-59).
28. Административные регламенты предоставления государственных услуг.
29. Понятие лоббизма в широком и узком смысле. Лоббизм как политико-правовой институт.
30. Соотношение понятий: лоббизм, GR (government relations), public affairs, advocacy.
31. Объекты и субъекты административного лоббизма (органы исполнительной власти как ключевая цель).
32. Цивилизованный лоббизм и коррупция: критерии разграничения.
33. История развития института лоббизма (США, Европа, Россия).
34. Федеральный закон США о лоббизме (1946, 1995): основные положения, мандатная система.
35. Европейская модель регулирования лоббизма: принципы прозрачности, Регистр прозрачности ЕС.
36. Современное состояние правового регулирования лоббизма в РФ: отсутствие специального закона и элементы регулирования в смежных отраслях.
37. Федеральный закон «О противодействии коррупции» как ограничитель теневого лоббизма.
38. Роль Общественной палаты РФ и общественных советов при органах власти в легальном лоббировании интересов.
39. Экспертное сопровождение принятия решений: научная и независимая экспертиза (в т.ч. антикоррупционная).
40. Участие бизнес-ассоциаций (РСПП, ТПП, «Деловая Россия», «Опора России») в обсуждении нормативных актов.
41. GR-менеджмент как профессиональная деятельность: функции и задачи GR-специалиста.
42. Этические кодексы лоббистской деятельности (международный и национальный опыт).
43. Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) как механизм формального лоббизма.
44. Административная юстиция как способ оспаривания неправомерных актов, принятых под влиянием групп интересов.
45. Проблема «регуляторных захватов» (regulatory capture): понятие, признаки, способы противодействия.
46. Понятие и виды административного принуждения.

47. Административное правонарушение: понятие, признаки, состав.
48. Административная ответственность: понятие, основания, принципы.
49. Виды административных наказаний по КоАП РФ.
50. Производство по делам об административных правонарушениях: стадии.
51. Судебный порядок обжалования действий и решений органов власти (КАС РФ, АПК РФ).
52. Административная юстиция в РФ: понятие, функции, перспективы развития.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Миграционное право»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.16

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Арсений Р.М., к.п.н.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Миграционное право направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-4 Способен проводить правовую экспертизу документов	**ПК-4.1** Анализирует документы на соответствие действующему законодательству: выявляет нормативные правовые акты, регулирующие предмет документа; проверяет соблюдение требований к форме, содержанию и порядку оформления документов в области трудового и миграционного права; определяет соответствие условий документа принципам и нормам права (в т. ч. международным обязательствам РФ). **ПК-4.2** Оценивает юридические риски и последствия применения документа: анализирует влияние документа на права и обязанности сторон, включая скрытые обязательства и ограничения. **ПК-4.3** Формулирует заключения и рекомендации по результатам экспертизы: составляет мотивированные выводы о законности, действительности и исполнимости документа; предлагает способы устранения выявленных нарушений (редакция формулировок, дополнение условий, исклю-	**Знать:** - нормативно-правовую базу, регулирующую порядок и критерии правовой экспертизы документов (законы, подзаконные акты, ведомственные инструкции, стандарты делопроизводства); - систему и иерархию источников права (Конституция РФ, федеральные конституционные законы, федеральные законы, указы Президента, постановления Правительства, ведомственные акты, муниципальные нормативные акты); - требования к форме, содержанию и порядку оформления различных видов документов (договоров, локальных нормативных актов, распорядительных документов, исковых заявлений и др.) **Уметь:** - анализировать документы на соответствие законодательным требованиям трудового и миграционного права, правовым принципам; - выявлять противоречия, пробелы, неоднозначные формулировки и иные дефекты документов; - сопоставлять положения документа с действующими нормами права, судебной практикой и доктринальными подходами; - оценивать правовые риски и последствия применения документа для заинтересованных лиц; - готовить правовое заключе-

		чение противоречивых положений); готовит сопроводительные материалы (справки, меморандумы, протоколы разногласий) для согласования или судебного использования.	ние по результатам экспертизы с обоснованием выводов и рекомендациями по устранению выявленных недостатков. **Владеть:** - методиками комплексного анализа документов (формально-юридический, системный, телеологический, историко-правовой методы); - навыками работы с правовыми базами данных и справочно-информационными системами (КонсультантПлюс, Гарант, СПС «Законодательство России» и др.) для поиска и проверки нормативных актов; - технологиями составления экспертных заключений, справок, меморандумов, протоколов разногласий и иных сопроводительных материалов; - приёмами редактирования документов с целью устранения правовых дефектов и минимизации рисков; - алгоритмами согласования и доработки документов в ходе экспертизы, включая взаимодействие с заинтересованными сторонами и учёт их позиций.
	ПК-8 Способен применять знание правовых основ защиты прав человека в международном контексте	**ПК-8.1** Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов	**Знать:** - систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, ключевые принципы международного права в области прав человека, основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека **Уметь:** - находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста;

		обязательствам по международным договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав. **ПК-8.2** Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств, международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры расследования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека. **ПК-8.3** Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на прецедентное право международных судов и комитетов; использует инструменты мониторинга и докумен-	- соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека; - выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и др.); - оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; - обосновывать правовые позиции по вопросам защиты прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. **Владеть:** - навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, - приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)

		тирования нарушений; взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека; предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику;	

Компетенция ПК-4 и ПК-8 также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Современные избирательные системы и избирательный процесс» реализуется в 7 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Ситуационная задача	Продукт самостоятельной или в малых группах работы обучающегося, представляющий собой решение практической задачи по заданной ситуации в рамках дисциплины.	Ситуативные задачи
4	Опрос	Самостоятельный устный ответ обучающегося в качестве среза знаний по пройденным темам	Перечень вопросов

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, устный ответ, Ситуационная

задача, разработка проекта.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Миграционное право как комплексная отрасль национального права и учебная дисциплина.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
2	Основы государственной миграционной политики Российской Федерации.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
4	Порядок въезда иностранных граждан в Российскую Федерацию и выезда из нее.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Опрос	15
6	Правовой институт вида на жительство в РФ.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии	4
7	Процедура приобретения гражданства Российской Федерации.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии	4

			Опрос	15
9	Вынужденная миграция: правовые основы предоставления убежища в России.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии	4
10	Производство по делам об административных правонарушениях в сфере миграции.	ПК-4, ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии	4
12	Международно-правовое сотрудничество России в сфере миграции.	ПК-4, ПК-8	Решение ситуаци-онной задача	2
	Форма промежуточной аттестации - зачет	ПК-4, ПК-8	Тест	20
				100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта, решении ситуационной задачи

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для реализации группового проекта; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**max 2 балла**
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

	знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 4 балла
4 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3 балл	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 15 баллов
15 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания про-

	граммного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема 1. Избирательное право как институт конституционного и международного публичного права

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как принцип национального суверенитета соотносится с универсальными принципами проведения демократических выборов?
2. Какие избирательные права граждан Российской Федерации закреплены непосредственно в Конституции РФ и каков механизм их защиты?
3. В чем заключается разница между правом «избирать» (активное избирательное право) и правом «быть избранным» (пассивное избирательное право) с точки зрения допустимых ограничений?

Тема 2. Международные стандарты и мониторинг демократических выборов

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каков правовой статус документов ОБСЕ/БДИПЧ (Варшавский, Копенгагенский документы) и как они применяются в практике наблюдения?
2. Является ли приглашение международных наблюдателей обязанностью государства или его суверенным правом? Как это соотносится с принципом невмешательства?
3. Какие действия наблюдателей могут быть расценены как превышение мандата и вмешательство во внутренние дела государства?

Тема 3. Субъекты избирательного процесса: правовой статус в национальном и международном измерениях

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каковы правовые основания для ограничения пассивного избирательного права (цензы) и как оценить их соразмерность с точки зрения международного права?
2. Каков правовой статус решения избирательной комиссии и как он влияет на возможности его судебного обжалования?
3. Как должен действовать международный наблюдатель при выявлении нарушения: немедленно информировать комиссию, фиксировать для отчета или и то, и другое?

Тема 4. Мажоритарные избирательные системы: правовое оформление и политические последствия

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Соответствует ли мажоритарная система принципу равного избирательного права, если победитель получает мандат при поддержке менее 50% избирателей округа?
2. Каковы правовые и политические аргументы за и против введения порога явки как условия действительности выборов?
3. Как правило о втором туре голосования влияет на стратегию кандидатов и может ли оно способствовать политическим коалициям?

Оценочное средство: опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «избирательная система» в узком (политологическом) смысле.

2. Назовите три основных типа избирательных систем, выделяемых в современной политической науке, и кратко охарактеризуйте каждый.

3. Какие разновидности мажоритарной избирательной системы Вам известны? Раскройте критерии определения победителя в каждой из них.

4. В чем заключается сущность пропорциональной избирательной системы? Назовите два основных вида пропорциональной системы в зависимости от степени свободы избирателя при голосовании за список.

5. Что такое «заградительный барьер» (избирательный порог) и какова его политическая функция?

6. Охарактеризуйте систему единого передаваемого голоса (Single Transferable Vote, STV). В чем ее ключевая особенность?

7. Что понимается под «методом делителей» (метод д'Ондта, метод Империали и др.) в пропорциональных системах?

8. Раскройте содержание понятия «панашированиe» (panachage).
9. Перечислите основные достоинства и недостатки смешанной избирательной системы. Приведите пример ее использования в Российской Федерации.

10. Какие избирательные системы относятся к категории «полупропорциональных»? Приведите пример.

Тема 5. Пропорциональные избирательные системы: юридическая техника и влияние на партийную систему

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как разные математические методы распределения мандатов (Хэйра, д’Ондта) могут предоставлять преимущество крупным или малым партиям? Является ли это правовой проблемой?
2. Каковы правовые аргументы за «открытые» и «закрытые» партийные списки с точки зрения влияния избирателя на персональный состав депутатов?
3. Можно ли считать порог в 5-7% чрезмерным ограничением, нарушающим международные стандарты?

Тема 6. Смешанные и иные избирательные системы: сравнительный правовой анализ

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

Тема 7. Национальные правовые рамки избирательного процесса: стадии и гарантии

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как правовой срок проведения избирательной кампании влияет на реальные возможности кандидатов и партий? Всегда ли более длительный срок – это благо?
2. Каковы правовые критерии признания предвыборной агитации законной или злонамеренной («черный пиар», клевета)?

3. Почему стадия составления списков избирателей является одной из самых уязвимых для злоупотреблений и как право пытается это предотвратить?

Оценочное средство: опрос

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятия «избирательный процесс» и укажите, чем он отличается от «избирательной кампании».

2. Перечислите основные стадии избирательного процесса в Российской Федерации (назовите не менее пяти).

3. Назовите субъектов, обладающих правом официального наблюдения за выборами в Российской Федерации в соответствии с последними изменениями законодательства (по состоянию на 2025–2026 гг.).

4. В чем заключается институт «муниципального фильтра» на выборах высших должностных лиц субъектов РФ? Какова критика данного института?

5. Что такое дистанционное электронное голосование (ДЭГ) и какие аргументы приводятся его сторонниками и противниками в современной дискуссии?

6. Раскройте содержание принципа непрерывности голосования. Какие современные избирательные технологии, по мнению критиков, нарушают данный принцип?

7. Назовите не менее трех способов защиты от фальсификаций и злоупотреблений в избирательном процессе, предусмотренных современным российским законодательством.

8. Что такое «абсентеизм» и какие меры могут способствовать его преодолению?

9. Каково соотношение понятий «избирательный процесс» и «юридический процесс»? Назовите особенности стадий избирательного процесса, отличающие его от гражданского или уголовного процесса.

10. В 2023 году фракция КПРФ внесла в Государственную Думу проект Избирательного кодекса. Назовите три ключевые новации, предлагавшиеся данным проектом, которые отражают дискуссию о демократизации избирательной системы.

Тема 8. Защита избирательных прав: национальные судебные и международные механизмы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. В чем заключаются процессуальные особенности рассмотрения избирательных споров в административном судопроизводстве (по КАС РФ)?

2. Какие виды решений и действий избирательных комиссий могут быть обжалованы в суд, и каковы пределы судебного контроля?

3. Каковы перспективы обращения в международные органы (ЕСПЧ) по спорам, связанным с выборами, учитывая длительность таких процедур?

Тема 9. Цифровые технологии на выборах: новые правовые вызовы и международные подходы

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие дополнительные правовые гарантии должны быть предусмотрены при использовании ДЭГ для обеспечения доверия к результатам?

2. Как право должно реагировать на использование big data и таргетированной рекламы в политической агитации? Где граница между информированием и манипуляцией?

3. Могут ли международные наблюдательные миссии осуществлять действенный контроль за цифровыми компонентами избирательного процесса, не имея доступа к программному коду и серверам?

Тема 10. Выборы в условиях нестабильности и конфликта: международно-правовые аспекты

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Каков правовой статус и мандат международных организаций, берущих на себя полномочия по организации выборов в постконфликтных государствах (как в Косово или Восточном Тиморе)?

2. Как принцип территориальной целостности государства соотносится с правом населения на самоопределение при проведении референдумов о независимости?

3. Является ли бойкот выборов оппозицией законным политическим инструментом или нарушением конституционного процесса?

Тема 11. Санкции и избирательный процесс: правовые основания и политические последствия

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Какие конкретные действия (фальсификации, запрет кандидатов, давление на СМИ) могут считаться достаточным правовым основанием для введения международных избирательных санкций?

2. Как санкции против членов избирательных комиссий или органов, отвечающих за организацию выборов, влияют на сам процесс и его восприятие внутри страны?

3. Нарушают ли санкции, препятствующие наблюдению за выборами или технической помощи, принцип суверенного равенства государств?

Тема 12. Подготовка аналитического заключения по итогам избирательного процесса

Оценочное средство: дискуссия

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Как избежать субъективности и политической ангажированности при проведении правового анализа выборов?

2. Каков оптимальный баланс между описанием фактов, их правовой квалификацией и прогнозом последствий в итоговом документе?

3. Должны ли рекомендации в заключении носить сугубо правовой характер (изменение закона) или включать политические и административные меры?

Оценочное средство: ситуационная задача

Учебное задание: с целью выявления уровня юридически правильно оценивать и квалифицировать факты и обстоятельства примите участие в дискуссии, решите ситуационную задачу:

Работая в малых группах, составьте проект аналитического заключения по итогам избирательного процесса.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: тест

Учебное задание: с целью выявления уровня способности анализировать международно-политические процессы с правовой точки зрения, ответьте на вопросы теста:

1. Что понимается под избирательной системой в узком (политологическом) смысле?

А) Совокупность правовых норм, регулирующих весь процесс выборов
Б) Способ распределения депутатских мандатов между кандидатами (списками) в зависимости от результатов голосования
В) Система избирательных комиссий всех уровней
Г) Порядок финансирования избирательных кампаний

2. Какая из перечисленных избирательных систем в наибольшей степени способствует формированию устойчивых двухпартийных систем?

А) Пропорциональная с закрытыми списками
Б) Мажоритарная относительного большинства
В) Система единого передаваемого голоса (STV)
Г) Смешанная связанная система

3. К методам распределения мандатов при пропорциональной системе, дающим наибольшее преимущество крупным партиям, относится:

А) Метод Хэйра (естественной квоты)
Б) Метод д'Ондта
В) Метод Империали
Г) Метод Гамильтона

4. Что из перечисленного НЕ является обязательным элементом пропорциональной избирательной системы?

А) Голосование за списки кандидатов
Б) Заградительный барьер (избирательный порог)
В) Распределение мандатов пропорционально поданным голосам
Г) Наличие общенационального (единого) избирательного округа

5. Какая разновидность мажоритарной системы применяется на выборах депутатов Государственной Думы РФ по одномандатным округам?

А) Абсолютного большинства
Б) Относительного большинства
В) Квалифицированного большинства
Г) Альтернативного голосования

6. С какого возраста гражданин Российской Федерации обладает активным избирательным правом?

А) 16 лет
Б) 18 лет
В) 21 год
Г) 35 лет

7. Какое из перечисленных лиц НЕ имеет права быть избранным (пассивное избирательное право) в соответствии с действующим законодательством РФ?

А) Гражданин, имеющий неснятую судимость за тяжкое преступление
Б) Гражданин, находящийся под следствием (мера пресечения – подписка о невыезде)
В) Гражданин, признанный судом недееспособным
Г) Верны варианты А и В

8. Какой орган назначает выборы Президента Российской Федерации?

А) Центральная избирательная комиссия РФ
Б) Государственная Дума ФС РФ
В) Совет Федерации ФС РФ
Г) Конституционный Суд РФ

9. Каков срок полномочий Центральной избирательной комиссии РФ?

А) 4 года
Б) 5 лет
В) 6 лет
Г) Бессрочно (постоянно действующий орган)

10. Кто НЕ является субъектом права официального наблюдения за выборами в Российской Федерации (в соответствии с актуальной редакцией законодательства)?

А) Зарегистрированный кандидат
Б) Международная организация по приглашению Президента РФ
В) Политическая партия, выдвинувшая зарегистрированный список
Г) Инициативная группа граждан, созданная на собрании избирателей

11. В течение какого срока гражданин, замещавший должность губернатора, обязан получать согласие комиссии по урегулированию конфликта интересов при трудоустройстве в коммерческую организацию, если отдельные функции управления данной организацией входили в его обязанности?

А) В течение 1 года
Б) В течение 2 лет
В) В течение 3 лет
Г) Такая обязанность не установлена

12. Какая из перечисленных стадий избирательного процесса является факультативной (необязательной)?

А) Составление списков избирателей
Б) Предвыборная агитация
В) Повторное голосование (второй тур)
Г) Официальное опубликование результатов

13. Что понимается под «муниципальным фильтром» на выборах высших должностных лиц субъектов РФ?

А) Обязанность кандидата иметь опыт работы в муниципальных органах не менее 3 лет
Б) Требование к кандидату собрать подписи муниципальных депутатов и (или) избранных глав муниципальных образований
В) Запрет баллотироваться лицам, ранее привлекавшимся к административной ответственности
Г) Проверка подписей избирателей муниципальными комиссиями

14. Какое из перечисленных положений относится к аргументам критиков дистанционного электронного голосования (ДЭГ) в современной России?

А) Высокая стоимость оборудования
Б) Невозможность для наблюдателей обеспечить контроль за тайной голосования и неизменностью волеизъявления
В) Необходимость обучения членов комиссий
Г) Сложность совмещения с бумажным голосованием

15. Принцип непрерывности голосования в избирательном процессе означает:

А) Голосование проводится без перерывов в течение установленного времени
Б) Граждане голосуют ежегодно
В) Выборы назначаются строго по календарному плану
Г) Все избирательные участки работают синхронно

16. Какой процент от числа избирателей, включенных в списки, должен принять участие в голосовании, чтобы выборы Президента РФ были признаны состоявшимися?

А) 25%
Б) 50%
В) Порог явки отсутствует (выборы состоятельны при любой явке)
Г) 33%

17. В чем заключается ключевое отличие понятия «абсентеизм» от понятия «бойкот выборов»?

А) Абсентеизм – индивидуальное уклонение от голосования, бойкот – организованный призыв к неучастию
Б) Это полностью тождественные понятия
В) Абсентеизм возможен только при обязательном вотуме
Г) Бойкот запрещен законом, абсентеизм – нет

18. Какая из смешанных избирательных систем применяется на выборах депутатов Государственной Думы ФС РФ?

А) Смешанная связанная (германская модель)
Б) Смешанная несвязанная (параллельная модель)
В) Смешанная с передачей голосов
Г) Система единственного непередаваемого голоса

19. В 2023 году в Государственную Думу был внесен проект Избирательного кодекса РФ. Какая из перечисленных новаций ПРЕДЛАГАЛАСЬ данным проектом?

А) Введение императивного мандата
Б) Отмена дистанционного электронного голосования
В) Переход к чисто пропорциональной системе
Г) Снижение возраста пассивного избирательного права до 18 лет

20. Какая правовая позиция была сформулирована Конституционным Судом РФ в постановлении от 15 апреля 2014 г. № 11-П относительно института досрочного голосования?

А) Досрочное голосование признано соответствующим Конституции без изъятий
Б) Досрочное голосование на муниципальных выборах признано не соответствующим Конституции, поскольку нарушает принцип равенства избирателей
В) Досрочное голосование возможно только на федеральных выборах
Г) Конституционный Суд не высказывал позиции по данному вопросу

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.01.01

Химки 2026

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Технологическая деятельность	**ПК-5** Способен к дипломатическому и деловому общению	**ПК-5.1** Владеет нормами и этикой дипломатического и делового общения: применяет принципы вежливости, тактичности; учитывает культурные и национальные особенности партнёров при выборе форм и средств коммуникации. При возникновении противоречий между сторонами способен выявить истинные причины конфликта (анализ интересов и мотивов участников; оценка динамики конфликта (стадии развития, потенциальные точки эскалации/деэскалации); прогнозирование последствий различных сценариев разрешения.) **ПК-5.2** Грамотно формулирует позиции и аргументы в документах, избегая двусмысленностей и некорректных формулировок; обеспечивает соответствие документов нормам официально-делового стиля и требованиям дипломатического протокола. **ПК-5.3** Эффективно участвует в деловых и дипломатических переговорах: выстраивает коммуникацию с	**Знает:** нормы дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистические и речевые особенности дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурные и коммуникативные особенности основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовые форматы дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требования к их оформлению; принципы межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами

		учётом целей, интересов и статусов сторон, выбирает оптимальную стратегию взаимодействия; использует техники активного слушания, аргументации и поиска компромиссов для достижения взаимовыгодных решений; фиксирует итоги переговоров в виде протоколов, соглашений или иных документов, отражающих достигнутые договорённости**.**	дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ). **Владеет:** навыками подготовки дипломатической и деловой корреспонденции (ноты, письма, меморандумы, протоколы встреч) с соблюдением протокольных и стилистических норм; технологиями эффективного слушания, аргументации и управления диалогом в межкультурном контексте; приёмами нейтрализации напряжённости и разрешения коммуникативных конфликтов в официальной среде; методиками проведения деловых и дипломатических встреч (подготовка повестки, ведение протокола, подведение итогов); инструментами цифровой дипломатии и делового общения (электронная

			переписка, видеоконференции, корпоративные мессенджеры) с учётом требований безопасности и протокола.

Компетенция ПК-5 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)» реализуется в 6 семестре по очной форме обучения.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Практическое задание	Форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ с целью формирования практических умений.	Задание для выполнения

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, доклад в форме презентации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тест, практическое задание.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Входной тест		Тест	5
2	1. Деловые мероприятия: основные понятия, классификация	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
3	2. Технология организации и проведения совещаний	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
4	3. Технология организации и проведения переговоров с партнерами	ПК-5	Практическое задание	10
5	4. Технология организации и проведения презентаций	ПК-5	Практическое задание	10
6	5. Технология организации и проведения конференций	ПК-5	Практическое задание	10
7	6. Выставочные технологии	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
8	7. Технология организации и проведения инсентив-мероприятий	ПК-5	Практическое задание	10
9	8. Технология организации и проведения корпоративных мероприятий	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
10	9. Технология организации и проведения деловых приемов	ПК-5	Практическое задание	10
11	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ПК-5	Тест	5
			Устный ответ	10
			Практическое задание	10
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Перевод в 5-бальную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей:

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	• глубокое и прочное усвоение программного материала; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; • свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; • правильно обоснованные принятые	Компетенции сформированы на достаточном уровне

		решения; • владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
71-89	4 (хорошо)	• знание программного материала; • грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; • правильное применение теоретических знаний; • владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	• усвоение основного материала; • при ответе допускаются неточности; • при ответе недостаточно правильные формулировки; • нарушение последовательности в изложении программного материала; • затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	• незнание программного материала; • при ответе возникают ошибки; • затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	2
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3 балла	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
5 баллов	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
7 баллов	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
8 баллов	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание;

	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
2 балла	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
4 балла	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
6 баллов	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
8 баллов	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

Шкала оценивания доклада в форме презентации

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	• Проблема раскрыта полностью • Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы • Выводы обоснованы	**2**
Представление	• Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана • Использовано более 5 профессиональных терминов	**1**
Оформление	• Широко использованы информационные технологии (Power Point) • Отсутствуют ошибки в представляемой информации	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений	**1**
Итого		**5**

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)»

Оценочное средство: тест.

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)», выбрав верный вариант ответа.

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой

А. восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира

Б. поход, прогулка, прокат автомобиля

В. общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке

Г. поход на рынок, в супермаркет

Д. здоровый сон на природе, в транспорте

2. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых

А. турист

Б. турагент

В. туроператор

Г. аниматор

Д. рекреатор

3. Одна из главных функций кадровых служб на предприятиях индустрии туризма

А. беседа

Б. опрос

В. тестирование

Г. помощь

Д. анкетирование

4. Какая категория мест в самолете считается наивысшей по уровню комфорта?

А. Бизнес-класс

Б. Первый класс

В. Эконом-класс

Г. Туристский класс

5. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;

б) развитием метода интроспекции;

в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

г) развитием метода наблюдения.

7. Психология как наука о душе была определена:
а) более 3-х тыс. лет назад;
б) более 2-х тыс. лет назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.

8. Психология как наука о сознании стала развиваться:
а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.

9. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

10. Произвольное внимание не обусловлено:
а) привычкой работать;
б) контрастностью внешних воздействий;
в) наличием интересов, мотивов;
г) осознанием долга и ответственности

11. Информация лучше запоминается, если она:
а) воспринимается на слух;
б) воспринимается зрительно;
в) включается в практическую деятельность;
г) проговаривается про себя.

12. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
а) язык;
б) обмен мнениями;
в) процесс использования языка в целях общения;
г) дискуссия.

13. К функциям речи не относятся:
а) функция обозначения;
б) функция обобщения;
в) функция распределения;
г) функция воздействия.

14. Личность – это человек как:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) субъект деятельности;
г) а, б, в.

15. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;
б) избирателем;
в) личностью;
г) интеллектуалом.

16. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:

а) инстинкты;
б) механическая память;
в) ценностные ориентации;
г) музыкальный слух.

17. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

19. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

20. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

а) общение;
б) деятельность;
в) обучение;
г) коммуникация.

21. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется:

а) материальным;
б) когнитивным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

22. Среди вербальных средств общения не перечисляют:

а) визуальные;
б) акустические;

в) эмотивные;
г) тактильно-кинестезические.

23. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) оптико-кинетические;
б) паралингвистические;
в) экстралингвистические;
г) пространственно-временные.

24. К основным сторонам общения относят:
а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;
б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;
в) интеракцию, перцепцию, соперничество;
г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.

25. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер;
б) руководитель;
в) партнер;
г) авторитет.

26. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
а) статус;
б) роль;
в) образ;
г) положение.

Тема 1. Деловые мероприятия: основные понятия, классификация
Оценочное средство: Доклад в форме презентации.
Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами) подготовьте доклад в форме презентации на одну из тем:

1. Понятие MICE.
2. Место и роль делового туризма на туристском рынке.
3. Специфика делового туризма.
4. 4 основные группы мероприятий.
5. Отличие массовых мероприятий от корпоративных?
6. Основы социального взаимодействия в коллективе.
7. Реализация собственной роли в команде в процессе осуществления социального взаимодействия.
8. Основные нормы этикета (повседневного, воинского, придворного), протокола (делового, дипломатического).
9. Нормы морали, религии, закона.
10. Способы социального взаимодействия.
11. Ролевая принадлежность членов коллектива.

Тема 2. Технология организации и проведения совещаний
Оценочное средство: Доклад в форме презентации

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностей дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона) подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Правила международной вежливости.
2. Деловой этикет и служебное помещение туристской организации.
3. Основы служебного этикета (на примере туристской организации).
4. Имидж делового человека.
5. Виды совещаний в туристской организации.
6. Особенности деловой коммуникации в туристской организации на русском и иностранных языках.
7. Формы устной и письменной коммуникации в туристской орагнизации.
8. Основы работы над повесткой дня совещания.
9. Этапы проведения совещания.
10. Требования к председателю совещания.
11. Обязанности секретаря совещания.
12. Требования к оформлению протокола совещания.
13. Особенности социального взаимодействия в коллективе туристской организации.
14. Требования к одежде и внешнему виду делового мужчины.
15. Требования к одежде и внешнему виду деловой женщины.
16. Этикет служебных взаимоотношений.
17. Этикет руководителя туристской организации.
18. Организация личной работы и управлением времени.
19. Способы социального взаимодействия с коллегами.
20. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Тема 3. Технология организации и проведения переговоров с партнерами

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте план проведения переговоров с зарубежными партнерами. При этом необходимо указать: цель и предмет переговоров, дать краткую характеристику партнеру, условия переговоров, место проведения переговоров, применяемые методы;

Вариант 2: Подготовьте памятку участникам переговоров, учитывая принципы устной и письменной деловой коммуникации.

Вариант 3: Разработайте программу пребывания зарубежной делегации, прибывшей на переговоры. При разработке программы следует указать: состав делегации, деловые, культурные и развлекательные мероприятия, характеристику средств размещения и предприятий питания при обслуживании делегации.

Тема 4. Технология организации и проведения презентаций

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте рекомендации выступающему на презентации;

Вариант 2: Подготовьте речь для презентации турпродукта в рамках культурно-познавательного туризма.

Тема 5. Технология организации и проведения конференций

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте рекомендации выступающему на конференции;

Вариант 2: Подготовьте план подготовки и проведения конференции.

Тема 6. Выставочные технологии

Оценочное средство: Доклад в форме презентации.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Особенности выставочной деятельности.
2. Наиболее известные выставки в сфере туризма и гостеприимства.
3. Места проведения крупных выставок в сфере туризма и гостеприимства.
4. Роль предприятий размещения в выставочно-ярмарочной деятельности.
5. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе туристских выставок.
6. Особенности деловой коммуникации на русском и иностранных языках в ходе туристских выставок.

7. Подарки в деловых отношениях.
8. Организация и проведение переговоров на выставках.
9. Стили и культура деловых переговоров.
10. Культура делового спора.
11. Подготовка устных выступлений на туристских выставках.
12. Официальная переписка в ходе подготовки к участию в туристских выставках.
13. Особенности языка служебных документов.
14. Визитная карточка, ее оформление и правила использования в процессе социального взаимодействия.
15. Способы социального взаимодействия.
16. Ролевая принадлежность членов коллектива.
17. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Тема 7. Технология организации и проведения инсентив-мероприятий

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание: *Используя ресурсы сети интернет, подготовьте сравнительный анализ инсентив-программ от различных компаний-разработчиков. Оцените возможности для осуществления социального взаимодействия членов коллектива.*

Тема 8. Технология организации и проведения корпоративных мероприятий

Оценочное средство: Доклад в форме презентации.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Особенности корпоративных мероприятий.
2. Принципы выбора места для организации и проведения корпоративного мероприятия.
3. Мероприятие: понятия в специальной литературе.
4. Мероприятие: технология.
5. Классификация мероприятий.
6. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе организации и проведения корпоративных мероприятий.
7. Технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий в ходе проведения корпоративных мероприятий.
8. Типология и принципы формирования команд.

Тема 9. Технология организации и проведения деловых приемов

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Проведите анализ знаний правил делового этикета согласно следующим вопросам:

1. Начальник говорит: «Слушаю вас» и при этом пишет (или читает). Начнете ли вы говорить?
2. Какой рукой принято вручать визитную карточку в России и в европейских странах?
3. Нужно ли благодарить партнера, когда он вручает вам свою визитную карточку?
4. Следует ли представлять свою компанию и (или) представляться самому, снимая телефонную трубку в офисе?
5. Кто должен перезвонить, если телефонный разговор случайно прервался?
6. Какой должна быть высота голоса участников деловых переговоров?
7. Что означает следующий жест партнера по общению: хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе?
8. Во время деловой беседы вам принесли чай (кофе) и вы уронили на пол чайную (кофейную) ложечку. Будете ли вы поднимать ее?
9. Женщина проходит мимо группы знакомых мужчин. Кто здоровается первым?
10. Кто должен первым приветствовать партнера при встрече: начальник (мужчина) или его подчиненная?
11. Является ли обязательным рукопожатие при встрече знакомых мужчин?
12. Влияет ли одежда на деловой успех?
13. Что можно положить в нагрудный карман пиджака?
14. Повышает или понижает престиж делового человека перстень на его руке?
15. Какой фасон мужского костюма является универсальным вне зависимости от роста и фигуры мужчины: однобортный или двубортный?
16. Облегчают ли шутки взаимопонимание с малознакомым собеседником?
17. Какая женская одежда больше подходит для работы в офисе: платье, костюм, блузка с юбкой или брюки и трикотажная кофточка?
18. Должна ли деловая женщина пользоваться косметикой?
19. Нужно ли давать ответ на приглашение на прием «коктейль»?

Ключ к тесту:

1. Чтобы не принижать свой имидж в глазах начальника, необходимо хранить молчание до тех пор, пока он не оторвется от своих дел.
2. Визитную карточку в России и в европейских странах принято вручать правой рукой.
3. При получении визитной карточки от партнера его следует поблагодарить.
4. Если вы снимаете трубку контактного телефона фирмы, всегда следует представить компанию, чтобы звонящий знал, куда он попал, а затем представиться и поприветствовать собеседника. Если вы снимаете трубку своего телефона в отделе, достаточно представиться собеседнику и добавить фразу: «Слушаю вас».
5. Независимо от того, по какой причине прервался разговор, по правилам этикета перезвонить должен инициатор звонка.

6. Высота голоса должна чуть колебаться, оставаясь в среднем диапазоне.
7. Этим жестом хозяин кабинета дает понять, что разговор окончен.
8. Упавшую во время деловой беседы ложечку не поднимают.
9. Проходя мимо группы знакомых мужчин, женщина здоровается первой.
10. При встрече с начальником первой здоровается его подчиненная.
11. Рукопожатие при встрече знакомых мужчин не обязательно, но желательно.
12. Несомненно, одежда влияет на деловой успех.
13. В наружный карман пиджака можно положить только декоративный платочек.
14. Перстень отрицательно влияет на имидж делового человека (за исключением встреч с партнерами из стран Ближнего Востока).
15. Универсальным является однобортный мужской костюм.
16. С малознакомыми людьми лучше не шутить: есть люди, с которыми шутки плохи.
17. Лучший вариант деловой одежды для женщины — костюм, но может подойти и юбка с блузкой.
18. Да, но это должен быть правильный макияж с использованием высококачественной косметики.
19. На приемы, проводимые стоя, без рассадки, ответ давать не следует.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа

1. Найдите неверное высказывание:

А) Этика (учение о морали, нравственности) – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанность по отношению друг к другу.

Б) Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к людям.

В) Этика и этикет взаимозаменяемые понятия.

Г) Этикет составляет часть внешней культуры общества.

2. Различают несколько видов этикета, основными из которых являются:

А) придворный этикет

Б) деловой этикет

В) воинский этикет

Г) общегражданский этикет.

3. Автор ста десяти правил «приличного поведения» в США:

А) Джордж Вашингтон

Б) Франклин Рузвельт

В) Арнольд Шварцнегер
Г) Джон Кенеди

4. При дворе какого монарха впервые появилось слово этикет:
А) Петр I
Б) Екатерина II
В) Король Артур
Г) Людовик XIV

5. Найдите неверное высказывание:
А) В России первое печатное пособие по этикету появилось в 1717г. при Петре I .
Б) Первое печатное пособие по этикету в России – «Домострой».
В) Первое печатное пособие по этикету в России - «Юности честное зерцало».
Г) По указанию Петра I была издана книга Эразма Ротердамского «О правилах хорошего тона.

6. Найдите неверное высказывание:
А) Андрей Курбский первым на Руси ввел обращение «Вы».
Б) «Классическими странами» этикета называют Францию и Англию.
В) Родиной этикета считается Испания.
Г) Родиной этикета считается Италия.

7. Кто на Руси во времена Ивана IV составил свод правил «Домострой»?
А) Священник Сильвестр
Б) Нестор-летописец
В) Придворный слуга Лука
Г) Протопоп Аввакум

8. Найдите неверное высказывание:
А) Самая распространенная сегодня одежда бизнесменов – костюм.
Б) Самая распространенная сегодня одежда бизнесменов – смокинг.
В) Для служебной обстановки и торжественных случаев подходят однотонные ткани.
Г) Нижняя пуговица пиджака мужчины должна быть расстегнута.

9. В офисе женщине ни в коем случае нельзя появляться:
А) в спортивной обуви
Б) в майках
В) с оголенным пупком
Г) в платьях

10. Найдите неверное высказывание:
А) Яркие насыщенные цвета предпочитают общительные, направленные «от себя» люди (экстраверты).
Б) У людей сдержанных, замкнутых, направленных «внутрь себя» (интроверты) и одежда более сдержанная.
В) Одежда – очень важное средство выражения для обоих полов.
Г) Нельзя сформировать свой имидж с помощью одежды.

11. Найдите неверное высказывание:
А) Походка - это стиль передвижения человека
Б) К кинесике относятся выразительные движения, проявляющиеся в жестах и

мимике. В) Пантомимика - моторика всего тела, включающие в себя позу, походку, осанку.

Г) Просодика – общая моторика различных частей тела, отображающая эмоциональные реакции человека.

12. Найдите неверное высказывание:

А) Просодика – это общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голоса, его тембр.

Б) Экстралингвистика – это включение в речь пауз и различных психофизиологических явлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

В) Кинесика – общая моторика различных частей тела, отображающая эмоциональные реакции человека.

Г) Такесика изучает частоту взгляда в ситуации общения.

13. Найдите неверное высказывание:

А) К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

Б) Самое распространенное такесическое средство – поцелуй.

В) Рукопожатия делятся на 3 вида: доминирующее, покорное и равноправное.

Г) Доминирующее рукопожатие является наиболее агрессивной формой.

14. Найдите неверное высказывание:

А) К такесическим средствам общения относятся взгляды.

Б) Такесика изучает прикосновения в ситуации общения.

В) Неадекватное использование личностью такесических средств может привести к конфликтам в общении.

Г) Мимика – движения мышц лица, главный показатель чувств.

15. Найдите неверное высказывание:

А) Рукопожатия, похлопывания - такесические средства общения.

Б) Самое распространенное такесическое средство – поцелуй.

В) Рукопожатия делятся на 3 вида: доминирующее, покорное и равноправное.

Г) Доминирующее рукопожатие является наиболее агрессивной формой.

16. За свою историю человечество выработало такие принципиально различные инструменты управления:

А) Революция

Б) Рынок

В) Культура, этика

Г) Иерархия

17. Что такое деловой этикет?

А) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов;

Б) установленный порядок поведения в повседневной жизни;

В) нормы поведения за столом во время деловых переговоров;

Г) совокупность законодательно установленных правил, регламентирующих деятельность бизнесменов.

18. По правилам делового этикета при рукопожатии кто первым подает руку?

А) Женщина - мужчине, старший по возрасту – младшему, начальник – подчиненному

Б) Мужчина - женщине, младший по возрасту – старшему, подчиненный –

начальнику

В) Женщина - мужчине, младший по возрасту – старшему, подчиненный – начальнику

Г) Мужчина - женщине, старший по возрасту – младшему, начальник – подчиненному

19. Социальное расстояние между людьми составляет?

А) от 0 до 45 см

Б) от 45 до 120 см

В) от 120 до 400 см

Г) от 400 до 750 см

20. Система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанности по отношению друг к другу

А) этикет

Б) этика

В) мораль

Г) нравственность

21. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения *к людям*

А) этикет

Б) этика

В) мораль

Г) нравственность

22. Кто ввел термин «этика»?

А) Платон

Б) Аристотель

В) Августин Блаженный

Г) Фома Аквинский

23. Найдите неверное высказывание:

А) Этика (учение о морали, нравственности) – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанность по отношению друг к другу.

Б) Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к людям.

В) Этика и этикет взаимозаменяемые понятия.

Г) Этикет составляет часть внешней культуры общества.

24. Кто является автором книг «Никомахова этика» и «Политика»?

А) Платон

Б) Августин Блаженный

В) Аристотель

Г) Фома Аквинский

25. Чем характеризуется рукопожатие «перчатка»?

А) рука сверху, ладонь развернута вниз

Б) рука снизу, ладонь развернута вверх

В) человек двумя руками обхватывает руку другого

Г) руки параллельно

26. Что делать, если в течение переговоров внутри Вашей делегации возникли споры?

А) Начать вести «внутренние» переговоры в рамках вашей делегации

Б) Предложить партнеру сделать перерыв

В) Оставить вопросы нерешенными и продолжить переговоры в ущерб вашей позиции

Г) Встать и удалиться

27. Поднимаясь по лестнице, первым идет:

А) Мужчина

Б) Женщина

В) Без разницы

Г) Поднимаются одновременно

28. Спускаясь по лестнице, кто должен идти первым?

А) Мужчина

Б) Женщина

В) Без разницы

Г) Можно спускаться одновременно

29. Что можно носить в заднем кармане брюк делового костюма?

А) Перочинный нож, карманные часы

Б) Платок

В) Футляр для очков

Г) Ничего

30. Что из ниже перечисленного относится к этическим принципам и нормам деловых людей*?*

А) терпимость;

Б) тактичность и деликатность;

В) справедливость;

Г) все ответы верны.

31. Какие фрукты из ниже перечисленных не рекомендуется подавать на приеме:

А) апельсины

Б) яблоки

В) гранаты

Г) арбузы

32. Если Вы знакомите родителей с друзьями, то кого первым нужно представлять:

А) родителей

Б) друзей

В) одновременно

Г) нет верного варианта

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая

лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии ответьте на вопросы билета:

1. Понятие MICE.
2. Место и роль делового туризма на туристском рынке.
3. Специфика делового туризма.
4. 4 основные группы мероприятий.
5. Отличие массовых мероприятий от корпоративных?
6. Основы социального взаимодействия в коллективе.
7. Реализация собственной роли в команде в процессе осуществления социального взаимодействия.
8. Основные нормы этикета (повседневного, воинского, придворного), протокола (делового, дипломатического).
9. Нормы морали, религии, закона.
10. Способы социального взаимодействия.
11. Ролевая принадлежность членов коллектива.
12. Правила международной вежливости.
13. Деловой этикет и служебное помещение туристской организации.
14. Основы служебного этикета (на примере туристской организации).
15. Имидж делового человека.
16. Виды совещаний в туристской организации.
17. Особенности деловой коммуникации в туристской организации на русском и иностранных языках.
18. Формы устной и письменной коммуникации в туристской орагнизации.
19. Основы работы над повесткой дня совещания.
20. Этапы проведения совещания.
21. Требования к председателю совещания.
22. Обязанности секретаря совещания.
23. Требования к оформлению протокола совещания.
24. Особенности социального взаимодействия в коллективе туристской организации.
25. Требования к одежде и внешнему виду делового мужчины.
26. Требования к одежде и внешнему виду деловой женщины.
27. Этикет служебных взаимоотношений.
28. Этикет руководителя туристской организации.
29. Организация личной работы и управлением времени.
30. Способы социального взаимодействия с коллегами.
31. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
32. Особенности выставочной деятельности.
33. Наиболее известные выставки в сфере туризма и гостеприимства.
34. Места проведения крупных выставок в сфере туризма и гостеприимства.
35. Роль предприятий размещения в выставочно-ярмарочной деятельности.
36. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе туристских выставок.
37. Особенности деловой коммуникации на русском и иностранных языках в ходе туристских выставок.
38. Подарки в деловых отношениях.

39. Организация и проведение переговоров на выставках.
40. Стили и культура деловых переговоров.
41. Культура делового спора.
42. Подготовка устных выступлений на туристских выставках.
43. Официальная переписка в ходе подготовки к участию в туристских выставках.
44. Особенности языка служебных документов.
45. Визитная карточка, ее оформление и правила использования в процессе социального взаимодействия.
46. Способы социального взаимодействия.
47. Ролевая принадлежность членов коллектива.
48. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
49. Особенности корпоративных мероприятий.
50. Принципы выбора места для организации и проведения корпоративного мероприятия.
51. Мероприятие: понятия в специальной литературе.
52. Мероприятие: технология.
53. Классификация мероприятий.
54. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе организации и проведения корпоративных мероприятий.
55. Технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий в ходе проведения корпоративных мероприятий.
56. Типология и принципы формирования команд.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Подготовьте сценарий выездного делового мероприятия для крупной компании, руководство которой приняло решения отметить 20-летие работы на рынке.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Дипломатический протокол и этика деловых отношений»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.01.02

Химки 2026

1. Перечень формируемых компетенций и индикаторов их достижения, соотнесенных с результатами обучения по дисциплине

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Дипломатический протокол и этика деловых отношений» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Технологическая деятельность	**ПК-5** Способен к дипломатическому и деловому общению	**ПК-5.1** Владеет нормами и этикой дипломатического и делового общения: применяет принципы вежливости, тактичности; учитывает культурные и национальные особенности партнёров при выборе форм и средств коммуникации. При возникновении противоречий между сторонами способен выявить истинные причины конфликта (анализ интересов и мотивов участников; оценка динамики конфликта (стадии развития, потенциальные точки эскалации/деэскалации); прогнозирование последствий различных сценариев разрешения.) **ПК-5.2** Грамотно формулирует позиции и аргументы в документах, избегая двусмысленностей и некорректных формулировок; обеспечивает соответствие документов нормам официально-делового стиля и требованиям дипломатического протокола. **ПК-5.3** Эффективно участвует в деловых и дипломатических переговорах: выстраивает коммуникацию с	**Знает:** нормы дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистические и речевые особенности дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурные и коммуникативные особенности основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовые форматы дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требования к их оформлению; принципы межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии. **Умеет:** выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами

		учётом целей, интересов и статусов сторон, выбирает оптимальную стратегию взаимодействия; использует техники активного слушания, аргументации и поиска компромиссов для достижения взаимовыгодных решений; фиксирует итоги переговоров в виде протоколов, соглашений или иных документов, отражающих достигнутые договорённости**.**	дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ). **Владеет:** навыками подготовки дипломатической и деловой корреспонденции (ноты, письма, меморандумы, протоколы встреч) с соблюдением протокольных и стилистических норм; технологиями эффективного слушания, аргументации и управления диалогом в межкультурном контексте; приёмами нейтрализации напряжённости и разрешения коммуникативных конфликтов в официальной среде; методиками проведения деловых и дипломатических встреч (подготовка повестки, ведение протокола, подведение итогов); инструментами цифровой дипломатии и делового общения (электронная

			переписка, видеоконференции, корпоративные мессенджеры) с учётом требований безопасности и протокола.

Компетенция ПК-5 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Дипломатический протокол и этика деловых отношений» реализуется в 6 семестре по очной форме обучения.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Практическое задание	Форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ с целью формирования практических умений.	Задание для выполнения

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, устный ответ, доклад в форме презентации.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тест, практическое задание.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Входной тест		Тест	5
2	1. Деловые мероприятия: основные понятия, классификация	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
3	2. Технология организации и проведения совещаний	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
4	3. Технология организации и проведения переговоров с партнерами	ПК-5	Практическое задание	10
5	4. Технология организации и проведения презентаций	ПК-5	Практическое задание	10
6	5. Технология организации и проведения конференций	ПК-5	Практическое задание	10
7	6. Выставочные технологии	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
8	7. Технология организации и проведения инсентив-мероприятий	ПК-5	Практическое задание	10
9	8. Технология организации и проведения корпоративных мероприятий	ПК-5	Доклад в форме презентации	5
10	9. Технология организации и проведения деловых приемов	ПК-5	Практическое задание	10
11	Форма промежуточной аттестации – экзамен	ПК-5	Тест	5
			Устный ответ	10
			Практическое задание	10
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Перевод в 5-бальную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей:

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	• глубокое и прочное усвоение программного материала; • полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; • свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; • правильно обоснованные принятые	Компетенции сформированы на достаточном уровне

		решения; • владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	
71-89	4 (хорошо)	• знание программного материала; • грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; • правильное применение теоретических знаний; • владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	• усвоение основного материала; • при ответе допускаются неточности; • при ответе недостаточно правильные формулировки; • нарушение последовательности в изложении программного материала; • затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	• незнание программного материала; • при ответе возникают ошибки; • затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства «Тест»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	2
Выполнено от 51 до 70 % заданий	3
Выполнено от 71 до 85 % заданий	4
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
3 балла	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
5 баллов	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
7 баллов	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
8 баллов	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в практическое задание;

	– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для выполнения практического задания; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнения практического задания документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 10 баллов**
1 балл	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
2 балла	практическое задание выполнено, но содержит ошибки и неточности формулировок
4 балла	практическое задание выполнено, но не достаточно по объему
6 баллов	практическое задание выполнено, но отсутствует презентация
8 баллов	практическое задание выполнено, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
10 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему практического задания

Шкала оценивания доклада в форме презентации

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	• Проблема раскрыта полностью • Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы • Выводы обоснованы	**2**
Представление	• Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана • Использовано более 5 профессиональных терминов	**1**
Оформление	• Широко использованы информационные технологии (Power Point) • Отсутствуют ошибки в представляемой информации	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений	**1**
Итого		**5**

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 балл	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)»

Оценочное средство: тест.

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)», выбрав верный вариант ответа.

1. Назовите одну из необходимостей взаимодействия человека с природой

А. восстановление сил, здоровья, запаса энергии, расширения кругозора и познания мира

Б. поход, прогулка, прокат автомобиля

В. общение с друзьями в санатории, на пикнике, на дискотеке

Г. поход на рынок, в супермаркет

Д. здоровый сон на природе, в транспорте

2. Специалист, занимающийся разработкой индивидуальных и коллективных программ досуга, ориентирующий человека в многообразии видов досуга, организующий полноценный отдых

А. турист

Б. турагент

В. туроператор

Г. аниматор

Д. рекреатор

3. Одна из главных функций кадровых служб на предприятиях индустрии туризма

А. беседа

Б. опрос

В. тестирование

Г. помощь

Д. анкетирование

4. Какая категория мест в самолете считается наивысшей по уровню комфорта?

А. Бизнес-класс

Б. Первый класс

В. Эконом-класс

Г. Туристский класс

5. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;

б) развитием метода интроспекции;

в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

г) развитием метода наблюдения.

7. Психология как наука о душе была определена:
а) более 3-х тыс. лет назад;
б) более 2-х тыс. лет назад;
в) в XVI в.;
г) в XVII в.

8. Психология как наука о сознании стала развиваться:
а) в XV в.;
б) в XVI в.;
в) в XVII в.;
г) в XVIII в.

9. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, - это:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;
г) самонаблюдение.

10. Произвольное внимание не обусловлено:
а) привычкой работать;
б) контрастностью внешних воздействий;
в) наличием интересов, мотивов;
г) осознанием долга и ответственности

11. Информация лучше запоминается, если она:
а) воспринимается на слух;
б) воспринимается зрительно;
в) включается в практическую деятельность;
г) проговаривается про себя.

12. Речь – это (выберите наиболее полную и точную формулировку):
а) язык;
б) обмен мнениями;
в) процесс использования языка в целях общения;
г) дискуссия.

13. К функциям речи не относятся:
а) функция обозначения;
б) функция обобщения;
в) функция распределения;
г) функция воздействия.

14. Личность – это человек как:
а) индивид;
б) индивидуальность;
в) субъект деятельности;
г) а, б, в.

15. Человек, наделенный рядом важных социальных свойств (способностью учиться, трудиться, общаться, иметь духовные интересы и т.д.) является:

а) гордостью нации;
б) избирателем;
в) личностью;
г) интеллектуалом.

16. Личностные качества, предопределенные главным образом, социальными факторами - это:

а) инстинкты;
б) механическая память;
в) ценностные ориентации;
г) музыкальный слух.

17. Быстро сходится с людьми, жизнерадостен, легко переключается с одного вида деятельности на другой, но не любит однообразной работы:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

18. Ровен в поведении, не принимает скоропалительных решений, медленно переключается в одного вида работы на другой, малоактивен:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

19. Слишком впечатлителен, отзывчив и легкораним, медленно осваивается и привыкает к переменам, стеснителен, боязлив, нерешителен:

а) сангвиник;
б) флегматик;
в) холерик;
г) меланхолик.

20. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:

а) общение;
б) деятельность;
в) обучение;
г) коммуникация.

21. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется:

а) материальным;
б) когнитивным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

22. Среди вербальных средств общения не перечисляют:

а) визуальные;
б) акустические;

в) эмотивные;
г) тактильно-кинестезические.

23. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) оптико-кинетические;
б) паралингвистические;
в) экстралингвистические;
г) пространственно-временные.

24. К основным сторонам общения относят:
а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;
б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;
в) интеракцию, перцепцию, соперничество;
г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.

25. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер;
б) руководитель;
в) партнер;
г) авторитет.

26. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
а) статус;
б) роль;
в) образ;
г) положение.

Тема 1. Деловые мероприятия: основные понятия, классификация
Оценочное средство: Доклад в форме презентации.
Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами) подготовьте доклад в форме презентации на одну из тем:

1. Понятие MICE.
2. Место и роль делового туризма на туристском рынке.
3. Специфика делового туризма.
4. 4 основные группы мероприятий.
5. Отличие массовых мероприятий от корпоративных?
6. Основы социального взаимодействия в коллективе.
7. Реализация собственной роли в команде в процессе осуществления социального взаимодействия.
8. Основные нормы этикета (повседневного, воинского, придворного), протокола (делового, дипломатического).
9. Нормы морали, религии, закона.
10. Способы социального взаимодействия.
11. Ролевая принадлежность членов коллектива.

Тема 2. Технология организации и проведения совещаний
Оценочное средство: Доклад в форме презентации

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностей дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона) подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Правила международной вежливости.
2. Деловой этикет и служебное помещение туристской организации.
3. Основы служебного этикета (на примере туристской организации).
4. Имидж делового человека.
5. Виды совещаний в туристской организации.
6. Особенности деловой коммуникации в туристской организации на русском и иностранных языках.
7. Формы устной и письменной коммуникации в туристской орагнизации.
8. Основы работы над повесткой дня совещания.
9. Этапы проведения совещания.
10. Требования к председателю совещания.
11. Обязанности секретаря совещания.
12. Требования к оформлению протокола совещания.
13. Особенности социального взаимодействия в коллективе туристской организации.
14. Требования к одежде и внешнему виду делового мужчины.
15. Требования к одежде и внешнему виду деловой женщины.
16. Этикет служебных взаимоотношений.
17. Этикет руководителя туристской организации.
18. Организация личной работы и управлением времени.
19. Способы социального взаимодействия с коллегами.
20. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.

Тема 3. Технология организации и проведения переговоров с партнерами

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте план проведения переговоров с зарубежными партнерами. При этом необходимо указать: цель и предмет переговоров, дать краткую характеристику партнеру, условия переговоров, место проведения переговоров, применяемые методы;

Вариант 2: Подготовьте памятку участникам переговоров, учитывая принципы устной и письменной деловой коммуникации.

Вариант 3: Разработайте программу пребывания зарубежной делегации, прибывшей на переговоры. При разработке программы следует указать: состав делегации, деловые, культурные и развлекательные мероприятия, характеристику средств размещения и предприятий питания при обслуживании делегации.

Тема 4. Технология организации и проведения презентаций

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте рекомендации выступающему на презентации;

Вариант 2: Подготовьте речь для презентации турпродукта в рамках культурно-познавательного туризма.

Тема 5. Технология организации и проведения конференций

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Вариант 1: Подготовьте рекомендации выступающему на конференции;

Вариант 2: Подготовьте план подготовки и проведения конференции.

Тема 6. Выставочные технологии

Оценочное средство: Доклад в форме презентации.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Особенности выставочной деятельности.
2. Наиболее известные выставки в сфере туризма и гостеприимства.
3. Места проведения крупных выставок в сфере туризма и гостеприимства.
4. Роль предприятий размещения в выставочно-ярмарочной деятельности.
5. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе туристских выставок.
6. Особенности деловой коммуникации на русском и иностранных языках в ходе туристских выставок.

7. Подарки в деловых отношениях.
8. Организация и проведение переговоров на выставках.
9. Стили и культура деловых переговоров.
10. Культура делового спора.
11. Подготовка устных выступлений на туристских выставках.
12. Официальная переписка в ходе подготовки к участию в туристских выставках.
13. Особенности языка служебных документов.
14. Визитная карточка, ее оформление и правила использования в процессе социального взаимодействия.
15. Способы социального взаимодействия.
16. Ролевая принадлежность членов коллектива.
17. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Тема 7. Технология организации и проведения инсентив-мероприятий

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание: *Используя ресурсы сети интернет, подготовьте сравнительный анализ инсентив-программ от различных компаний-разработчиков. Оцените возможности для осуществления социального взаимодействия членов коллектива.*

Тема 8. Технология организации и проведения корпоративных мероприятий

Оценочное средство: Доклад в форме презентации.

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Особенности корпоративных мероприятий.
2. Принципы выбора места для организации и проведения корпоративного мероприятия.
3. Мероприятие: понятия в специальной литературе.
4. Мероприятие: технология.
5. Классификация мероприятий.
6. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе организации и проведения корпоративных мероприятий.
7. Технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий в ходе проведения корпоративных мероприятий.
8. Типология и принципы формирования команд.

Тема 9. Технология организации и проведения деловых приемов

Оценочное средство: практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Проведите анализ знаний правил делового этикета согласно следующим вопросам:

1. Начальник говорит: «Слушаю вас» и при этом пишет (или читает). Начнете ли вы говорить?
2. Какой рукой принято вручать визитную карточку в России и в европейских странах?
3. Нужно ли благодарить партнера, когда он вручает вам свою визитную карточку?
4. Следует ли представлять свою компанию и (или) представляться самому, снимая телефонную трубку в офисе?
5. Кто должен перезвонить, если телефонный разговор случайно прервался?
6. Какой должна быть высота голоса участников деловых переговоров?
7. Что означает следующий жест партнера по общению: хозяин кабинета во время разговора начинает собирать бумаги на столе?
8. Во время деловой беседы вам принесли чай (кофе) и вы уронили на пол чайную (кофейную) ложечку. Будете ли вы поднимать ее?
9. Женщина проходит мимо группы знакомых мужчин. Кто здоровается первым?
10. Кто должен первым приветствовать партнера при встрече: начальник (мужчина) или его подчиненная?
11. Является ли обязательным рукопожатие при встрече знакомых мужчин?
12. Влияет ли одежда на деловой успех?
13. Что можно положить в нагрудный карман пиджака?
14. Повышает или понижает престиж делового человека перстень на его руке?
15. Какой фасон мужского костюма является универсальным вне зависимости от роста и фигуры мужчины: однобортный или двубортный?
16. Облегчают ли шутки взаимопонимание с малознакомым собеседником?
17. Какая женская одежда больше подходит для работы в офисе: платье, костюм, блузка с юбкой или брюки и трикотажная кофточка?
18. Должна ли деловая женщина пользоваться косметикой?
19. Нужно ли давать ответ на приглашение на прием «коктейль»?

Ключ к тесту:

1. Чтобы не принижать свой имидж в глазах начальника, необходимо хранить молчание до тех пор, пока он не оторвется от своих дел.
2. Визитную карточку в России и в европейских странах принято вручать правой рукой.
3. При получении визитной карточки от партнера его следует поблагодарить.
4. Если вы снимаете трубку контактного телефона фирмы, всегда следует представить компанию, чтобы звонящий знал, куда он попал, а затем представиться и поприветствовать собеседника. Если вы снимаете трубку своего телефона в отделе, достаточно представиться собеседнику и добавить фразу: «Слушаю вас».
5. Независимо от того, по какой причине прервался разговор, по правилам этикета перезвонить должен инициатор звонка.

6. Высота голоса должна чуть колебаться, оставаясь в среднем диапазоне.
7. Этим жестом хозяин кабинета дает понять, что разговор окончен.
8. Упавшую во время деловой беседы ложечку не поднимают.
9. Проходя мимо группы знакомых мужчин, женщина здоровается первой.
10. При встрече с начальником первой здоровается его подчиненная.
11. Рукопожатие при встрече знакомых мужчин не обязательно, но желательно.
12. Несомненно, одежда влияет на деловой успех.
13. В наружный карман пиджака можно положить только декоративный платочек.
14. Перстень отрицательно влияет на имидж делового человека (за исключением встреч с партнерами из стран Ближнего Востока).
15. Универсальным является однобортный мужской костюм.
16. С малознакомыми людьми лучше не шутить: есть люди, с которыми шутки плохи.
17. Лучший вариант деловой одежды для женщины — костюм, но может подойти и юбка с блузкой.
18. Да, но это должен быть правильный макияж с использованием высококачественной косметики.
19. На приемы, проводимые стоя, без рассадки, ответ давать не следует.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа

1. Найдите неверное высказывание:

А) Этика (учение о морали, нравственности) – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанность по отношению друг к другу.

Б) Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к людям.

В) Этика и этикет взаимозаменяемые понятия.

Г) Этикет составляет часть внешней культуры общества.

2. Различают несколько видов этикета, основными из которых являются:

А) придворный этикет

Б) деловой этикет

В) воинский этикет

Г) общегражданский этикет.

3. Автор ста десяти правил «приличного поведения» в США:

А) Джордж Вашингтон

Б) Франклин Рузвельт

В) Арнольд Шварцнегер
Г) Джон Кенеди

4. При дворе какого монарха впервые появилось слово этикет:
А) Петр I
Б) Екатерина II
В) Король Артур
Г) Людовик XIV

5. Найдите неверное высказывание:
А) В России первое печатное пособие по этикету появилось в 1717г. при Петре I .
Б) Первое печатное пособие по этикету в России – «Домострой».
В) Первое печатное пособие по этикету в России - «Юности честное зерцало».
Г) По указанию Петра I была издана книга Эразма Ротердамского «О правилах хорошего тона.

6. Найдите неверное высказывание:
А) Андрей Курбский первым на Руси ввел обращение «Вы».
Б) «Классическими странами» этикета называют Францию и Англию.
В) Родиной этикета считается Испания.
Г) Родиной этикета считается Италия.

7. Кто на Руси во времена Ивана IV составил свод правил «Домострой»?
А) Священник Сильвестр
Б) Нестор-летописец
В) Придворный слуга Лука
Г) Протопоп Аввакум

8. Найдите неверное высказывание:
А) Самая распространенная сегодня одежда бизнесменов – костюм.
Б) Самая распространенная сегодня одежда бизнесменов – смокинг.
В) Для служебной обстановки и торжественных случаев подходят однотонные ткани.
Г) Нижняя пуговица пиджака мужчины должна быть расстегнута.

9. В офисе женщине ни в коем случае нельзя появляться:
А) в спортивной обуви
Б) в майках
В) с оголенным пупком
Г) в платьях

10. Найдите неверное высказывание:
А) Яркие насыщенные цвета предпочитают общительные, направленные «от себя» люди (экстраверты).
Б) У людей сдержанных, замкнутых, направленных «внутрь себя» (интроверты) и одежда более сдержанная.
В) Одежда – очень важное средство выражения для обоих полов.
Г) Нельзя сформировать свой имидж с помощью одежды.

11. Найдите неверное высказывание:
А) Походка - это стиль передвижения человека
Б) К кинесике относятся выразительные движения, проявляющиеся в жестах и

мимике. В) Пантомимика - моторика всего тела, включающие в себя позу, походку, осанку.

Г) Просодика – общая моторика различных частей тела, отображающая эмоциональные реакции человека.

12. Найдите неверное высказывание:

А) Просодика – это общее название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голоса, его тембр.

Б) Экстралингвистика – это включение в речь пауз и различных психофизиологических явлений человека: плача, кашля, смеха, вздоха и т.д.

В) Кинесика – общая моторика различных частей тела, отображающая эмоциональные реакции человека.

Г) Такесика изучает частоту взгляда в ситуации общения.

13. Найдите неверное высказывание:

А) К такесическим средствам общения относятся динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

Б) Самое распространенное такесическое средство – поцелуй.

В) Рукопожатия делятся на 3 вида: доминирующее, покорное и равноправное.

Г) Доминирующее рукопожатие является наиболее агрессивной формой.

14. Найдите неверное высказывание:

А) К такесическим средствам общения относятся взгляды.

Б) Такесика изучает прикосновения в ситуации общения.

В) Неадекватное использование личностью такесических средств может привести к конфликтам в общении.

Г) Мимика – движения мышц лица, главный показатель чувств.

15. Найдите неверное высказывание:

А) Рукопожатия, похлопывания - такесические средства общения.

Б) Самое распространенное такесическое средство – поцелуй.

В) Рукопожатия делятся на 3 вида: доминирующее, покорное и равноправное.

Г) Доминирующее рукопожатие является наиболее агрессивной формой.

16. За свою историю человечество выработало такие принципиально различные инструменты управления:

А) Революция

Б) Рынок

В) Культура, этика

Г) Иерархия

17. Что такое деловой этикет?

А) установленный порядок поведения в сфере бизнеса и деловых контактов;

Б) установленный порядок поведения в повседневной жизни;

В) нормы поведения за столом во время деловых переговоров;

Г) совокупность законодательно установленных правил, регламентирующих деятельность бизнесменов.

18. По правилам делового этикета при рукопожатии кто первым подает руку?

А) Женщина - мужчине, старший по возрасту – младшему, начальник – подчиненному

Б) Мужчина - женщине, младший по возрасту – старшему, подчиненный –

начальнику

В) Женщина - мужчине, младший по возрасту – старшему, подчиненный – начальнику

Г) Мужчина - женщине, старший по возрасту – младшему, начальник – подчиненному

19. Социальное расстояние между людьми составляет?

А) от 0 до 45 см

Б) от 45 до 120 см

В) от 120 до 400 см

Г) от 400 до 750 см

20. Система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанности по отношению друг к другу

А) этикет

Б) этика

В) мораль

Г) нравственность

21. Совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношения *к людям*

А) этикет

Б) этика

В) мораль

Г) нравственность

22. Кто ввел термин «этика»?

А) Платон

Б) Аристотель

В) Августин Блаженный

Г) Фома Аквинский

23. Найдите неверное высказывание:

А) Этика (учение о морали, нравственности) – система норм нравственного поведения людей, их общественный долг, их обязанность по отношению друг к другу.

Б) Этикет – совокупность правил поведения, касающихся внешнего проявления отношений к людям.

В) Этика и этикет взаимозаменяемые понятия.

Г) Этикет составляет часть внешней культуры общества.

24. Кто является автором книг «Никомахова этика» и «Политика»?

А) Платон

Б) Августин Блаженный

В) Аристотель

Г) Фома Аквинский

25. Чем характеризуется рукопожатие «перчатка»?

А) рука сверху, ладонь развернута вниз

Б) рука снизу, ладонь развернута вверх

В) человек двумя руками обхватывает руку другого

Г) руки параллельно

26. Что делать, если в течение переговоров внутри Вашей делегации возникли споры?

А) Начать вести «внутренние» переговоры в рамках вашей делегации

Б) Предложить партнеру сделать перерыв

В) Оставить вопросы нерешенными и продолжить переговоры в ущерб вашей позиции

Г) Встать и удалиться

27. Поднимаясь по лестнице, первым идет:

А) Мужчина

Б) Женщина

В) Без разницы

Г) Поднимаются одновременно

28. Спускаясь по лестнице, кто должен идти первым?

А) Мужчина

Б) Женщина

В) Без разницы

Г) Можно спускаться одновременно

29. Что можно носить в заднем кармане брюк делового костюма?

А) Перочинный нож, карманные часы

Б) Платок

В) Футляр для очков

Г) Ничего

30. Что из ниже перечисленного относится к этическим принципам и нормам деловых людей*?*

А) терпимость;

Б) тактичность и деликатность;

В) справедливость;

Г) все ответы верны.

31. Какие фрукты из ниже перечисленных не рекомендуется подавать на приеме:

А) апельсины

Б) яблоки

В) гранаты

Г) арбузы

32. Если Вы знакомите родителей с друзьями, то кого первым нужно представлять:

А) родителей

Б) друзей

В) одновременно

Г) нет верного варианта

Оценочное средство: Устный ответ

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о нормах дипломатического протокола и этикета (порядок обращений, титулования, проведения встреч, приёмов, визитов, обмена документами); стилистических и речевых особенностях дипломатической и деловой коммуникации (официально-деловой стиль, дипломатическая

лексика, формулы вежливости, нейтральность тона); культурных и коммуникативных особенностях основных международных партнёров (традиции, табу, невербальные коды, приемлемые формы аргументации); типовых форматах дипломатических и деловых документов (ноты, меморандумы, коммюнике, письма, протоколы, соглашения) и требований к их оформлению; принципах межкультурной коммуникации и предотвращения конфликтогенных ситуаций в международном и деловом взаимодействии ответьте на вопросы билета:

1. Понятие MICE.
2. Место и роль делового туризма на туристском рынке.
3. Специфика делового туризма.
4. 4 основные группы мероприятий.
5. Отличие массовых мероприятий от корпоративных?
6. Основы социального взаимодействия в коллективе.
7. Реализация собственной роли в команде в процессе осуществления социального взаимодействия.
8. Основные нормы этикета (повседневного, воинского, придворного), протокола (делового, дипломатического).
9. Нормы морали, религии, закона.
10. Способы социального взаимодействия.
11. Ролевая принадлежность членов коллектива.
12. Правила международной вежливости.
13. Деловой этикет и служебное помещение туристской организации.
14. Основы служебного этикета (на примере туристской организации).
15. Имидж делового человека.
16. Виды совещаний в туристской организации.
17. Особенности деловой коммуникации в туристской организации на русском и иностранных языках.
18. Формы устной и письменной коммуникации в туристской орагнизации.
19. Основы работы над повесткой дня совещания.
20. Этапы проведения совещания.
21. Требования к председателю совещания.
22. Обязанности секретаря совещания.
23. Требования к оформлению протокола совещания.
24. Особенности социального взаимодействия в коллективе туристской организации.
25. Требования к одежде и внешнему виду делового мужчины.
26. Требования к одежде и внешнему виду деловой женщины.
27. Этикет служебных взаимоотношений.
28. Этикет руководителя туристской организации.
29. Организация личной работы и управлением времени.
30. Способы социального взаимодействия с коллегами.
31. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
32. Особенности выставочной деятельности.
33. Наиболее известные выставки в сфере туризма и гостеприимства.
34. Места проведения крупных выставок в сфере туризма и гостеприимства.
35. Роль предприятий размещения в выставочно-ярмарочной деятельности.
36. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе туристских выставок.
37. Особенности деловой коммуникации на русском и иностранных языках в ходе туристских выставок.
38. Подарки в деловых отношениях.

39. Организация и проведение переговоров на выставках.
40. Стили и культура деловых переговоров.
41. Культура делового спора.
42. Подготовка устных выступлений на туристских выставках.
43. Официальная переписка в ходе подготовки к участию в туристских выставках.
44. Особенности языка служебных документов.
45. Визитная карточка, ее оформление и правила использования в процессе социального взаимодействия.
46. Способы социального взаимодействия.
47. Ролевая принадлежность членов коллектива.
48. Принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
49. Особенности корпоративных мероприятий.
50. Принципы выбора места для организации и проведения корпоративного мероприятия.
51. Мероприятие: понятия в специальной литературе.
52. Мероприятие: технология.
53. Классификация мероприятий.
54. Особенности осуществления социального взаимодействия в ходе организации и проведения корпоративных мероприятий.
55. Технологии обслуживания туристов с использованием технологических и информационно-коммуникативных технологий в ходе проведения корпоративных мероприятий.
56. Типология и принципы формирования команд.

Оценочное средство: Практическое задание

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности умений выстраивать устную и письменную коммуникацию в соответствии с нормами дипломатического и делового этикета; подбирать адекватные формы и каналы общения (переписка, переговоры, конференции, видеосвязи) в зависимости от цели и статуса собеседника; формулировать позиции, предложения и возражения в деликатной, но чёткой манере, избегая двусмысленностей и провокационных формулировок; вести переговоры и дискуссии с учётом интересов сторон, искать компромиссы и фиксировать договорённости; адаптировать стиль и содержание сообщений под аудиторию (дипломатические представители, бизнес-партнёры, чиновники, СМИ) выполните практическое задание:

Подготовьте сценарий выездного делового мероприятия для крупной компании, руководство которой приняло решения отметить 20-летие работы на рынке.

Образовательное частное учреждение высшего образования
«**Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра туризма и гостиничного дела

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Международное гуманитарное право »

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.02.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 января 2026 г., протокол №09

Разработчик: Гусева И.В., к.п.н., доцент,
зав. кафедрой гражданско-правовых дисциплин

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Международное гуманитарное право направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способен применять знание правовых основ защиты прав человека в международном контексте	**ПК-8.1** Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав. **ПК-8.2** Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств, международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры рассле-	**Знать:** -систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, -механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, -ключевые принципы международного права в области прав человека, -основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека **Уметь:** -находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; -анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста; -соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека; -выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и др.); -оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; -обосновывать правовые позиции по вопросам защиты прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. **Владеть:** навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридиче-

		дования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека. **ПК-8.3** Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на прецедентное право международных судов и комитетов; использует инструменты мониторинга и документирования нарушений; взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека; предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику;	ских документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)

Компетенция ПК-8 также формируется и на других этапах в соответствии с учебным планом. Дисциплина «Международное гуманитарное право» реализуется в 5 семестре по очной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описания шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

2	Устный ответ (в форме дискуссии)	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
3	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
4	Групповой проект	Групповой проект предполагает совместное решение проблемы. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.	Тема проекта
5	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
6	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов, эссе

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – тестирование, дискуссия, групповой проект, доклад, кейс-задача, устный ответ, эссе.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяются тестирование, решение кейс-задачи, устный ответ.

№ п/п	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Коды компетенций**	**Оценочное средство**	**Баллы**

	Входной тест		Тест	30
1.	Международное гуманитарное право: понятие, история, субъекты	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
2.	Международные нормативно-правовые основы и проблемы регламентации прав и свобод человека	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Эссе	10
			Доклад (в форме презентации)	5
3.	Проблемы функционирования международного институционального механизма защиты прав человека	ПК-8	Доклад (в форме презентации)	5
4.	Проблемы международной защиты основных прав и свобод человека	ПК-8	Доклад (в форме презентации)	5
5.	Проблемы международной защиты отдельных категорий граждан	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
6.	Международное военно-гуманитарное право и проблемы защиты прав человека	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
7.	Контроль, правонарушения и ответственность в международном гуманитарном праве	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	4
			Доклад (в форме презентации)	5
8	Международные гуманитарно правовые обязательства Российской Федерации и проблемы их выполнения	ПК-8	Устный ответ (в форме дискуссии)	5
			Доклад (в форме презентации)	5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	1
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания доклада (в форме презентации)

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**0,5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**0,5**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**0,5**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**0,5**
Итого		**2**

Шкала оценивания защиты эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	**1**
1. Соответствие содержания работы заданию	0,25
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	0,25
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	0,25
4. Обоснованность и доказательность выводов	0,25
II. Качество доклада	**1**
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	0,4

2. Выделение основной мысли работы	0,3
3. Качество изложения материала	0,3
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	**1**
Вопрос 1	0,5
Вопрос 2	0,5
Сумма баллов	**3**

Шкала оценки устного ответа (в форме дискуссии)

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 1 балл
1 балл	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
0,7 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
0,4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоре-

	тические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении группового проекта

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в проекте; – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе выполнение проекта документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, выявлены недостатки и предложены практические рекомендации
Показатели оценки	**мах 5 баллов**
0,5 балла	подготовлен, но тема раскрыта не полностью
1 балл	проект подготовлен, но содержит ошибки и неточности формулировок
2 балла	проект подготовлен, но не достаточен по объему
3 балла	проект подготовлен, но отсутствует презентация
4 балла	проект подготовлен, текстовая часть соответствует всем требованиям, но презентация условна
5 баллов	все требования соблюдены, презентация полностью раскрывает тему проекта

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейс-задач в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	15 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 20 баллов
20 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых ис-

	точников
15 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
10 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки устного ответа в ходе промежуточной аттестации

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 22 балла
22 балла	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
15 баллов	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом

	подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
10 баллов	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Входной контроль выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международное гуманитарное право»

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля выявления уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Международное гуманитарное право», выбрав один верный вариант ответа

1. Эмблема «Красный крест» была принята в:

А)Бельгии
Б)Англии
В)Швейцарии
Г) Германии

2. Какой документ является основным в Международном гуманитарном праве:

А)Декларация прав человека
Б)Устав ООН
В)Женевские конвенции 1949 года
Г)Международная конвенция о статусе беженцев

3. Международное гуманитарное право – это:

А)совокупность норм, действующих в условиях мирного договора
Б) совокупность норм, действующих в условиях вооруженного конфликта
В)совокупность норм, действующих в условиях международного соглашения

Г)совокупность норм, действующих в условиях мирного договора и вооруженного конфликта

4. Кто такой военнопленный:

А) представитель армии союзника

Б) насильственно захваченный стороной противника

В) имеющий право вести мирные переговоры

Г) представитель армии врага

5. Гражданское население – это:

А) лица, не входящие в состав вооруженных сил

Б) комбатанты

В)иностранные граждане

Г) воюющие солдаты

6. Что такое война:

А) игра

Б) вооруженный конфликт

В) мирное решение спора

Г) развлечение

7. Отличие пленного от вооруженного солдата:

А) разное место жительства

Б) пленный в отличие от солдата безоружный

В) нет отличий

8. Кто входит в состав медицинского персонала:

А) лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, а именно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц, потерпевших кораблекрушение

Б) студенты медицинских вузов

В) работники аптек

9. К основным документам Международного гуманитарного права относят:

А) Женевская конвенция, принятая в 1949 году

Б) Дополнительные протоколы к Женевским конвенциям, принятые в 1977 году

В) Женевский протокол о запрещении применения во время войны удушающих, токсических или им подобных газов и бактериологического оружия, принятый в 1925 году

10. Для кого во время войны предназначены красный крест и красный полумесяц на белом фоне:

А) организаций гражданской обороны

Б) нейтральной зоны

В) гражданских и военных медицинских служб

11. Что из перечисленного относится к военным преступлениям:

А) ведение огня по противнику;

Б) нарушение правил дорожного движения на дорогах в зоне боевых действий;

В) сон в боевом охранении;

Г) жестокое обращение с военнопленными

12. Участники вооруженных конфликтов называются:

А) командиры
Б) комбатанты
В) комбинаторы
Г) комбатиторы

13. К правам военнопленных относят:
А)гуманное обращение и сохранение жизни
Б)участие в военных действиях на стороне противника
В) насильственное обращение

14. Что запрещено из перечисленного запрещено во время проведения военных действий:
А) вероломное убийство или ранение гражданских лиц
Б) зажигательное оружие против гражданского населения и объектов природной среды
В) пули, разворачивающиеся или сплющивающиеся в теле человека

15. Согласно Международному гуманитарному праву:
А) стороны, принимающие участие в конфликте, свободны в использовании всех средств и методов ведения военных действий
Б)стороны, принимающие участие в конфликте, могут использовать голод среди гражданского населения в качестве метода ведения войны
В) стороны, принимающие участие в конфликте, не должны пользоваться оружием, которое не может быть направлено против определенного военного объекта и которое имеет неизбирательное действие

Тема 1. Международное гуманитарное право: понятие, история, субъекты
Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)
Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об истории, субъектах международного гуманитарного права примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:
1. Понятие “международнрого гуманитарного права”, его соотнесение с понятием “международное право человека”
2. Международные органы системы ООН по пзащите прав человека и основных свобод
3. Международная защита прав человека- как основной принчип международного права
4. Принципы международного гуманитарного права, источники и место в системе международного права

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)
Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об истории, субъектах международного гуманитарного права подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Соотношение международного гуманитарного права и международного права прав человека
2. Государства как основные субъекты и гаранты соблюдения Международного гуманитарного права
3. Становление Гаагского права: ограничения средств и методов ведения войнф

(1899,1907гг)

4. История развития Женевского права (1864-1949гг)

5. Роль ООН в обеспечении соблюдения международного гуманитарного права

Тема 2. Международные нормативно -правовые основы и проблемы регламентации прав и свобод человека

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международной регламентации прав и свобод человека примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Международно- правовое регулирование защиты детей в условиях вооруженных конфликтов

2. Правовые проблемы прав беженцев и мигрантов в современном международном праве

3. Роль Совета по правам человека ООН в мониторинге соблюдения прав человека

4. Международный пакт о гражданских и политических правах: механизмы реализации

5. Проблемы защиты прав человека в цифровую эпоху: право на частную жизнь и свободу слова

Оценочное средство: Эссе

Учебное задание с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте эссе на тему: «Всеобщая декларация прав человека (1948) как фундамент современной системы международной защиты прав человека ».

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание:

1. Соотношение международного и внутригосударственного права в сфере защиты прав человека

2. Роль Устава ООН в формировании обязательных стандартов прав человека

3. Роль международных договоров и обычаев в формировании правовых основ прав человека

4. Конфликт принципа государственного суверинитета и обязательсвт по международной защите прав человека

5. Проблемы эффективности механизмов принуждения при нарушении международных норм прав человека

Тема 3. Проблемы функционирования международного институционального механизма защиты прав человека

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний об особенностях функционирования международных механизмов защиты прав человека подготовьте доклад (в форме презентации) по одной из следующих тем:

1. Международно- правовая защита прав человека в эроху цифровизации и искуственного интеллекта

2. Договорные органы ООН: проблема перегруженности и длительности рассмотрения жалоб

3. Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) в ууловиях кризиса: проблемы исполнения решений

4. Проблемы защиты прав мигрантов и беженцев: вызовы для международной институциональной системы

5. Обеспечение прав человека в условиях вооруженных конфликтов: международно- правовой аспект

6. Эффективность договорных органов ООН: между рекоменациями и правовой обязательностью

7. Исламская система защиты прав человека: специфика и проблемы взаимодействия с международными стандартами

Тема 4. Проблемы международной защиты основных прав и свобод человека

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о эмеждународнйо защите прав человека, примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Роль Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) в защите прав граждан
2. Комитеты ООН как механизм контроля за соблюдением международных пактов
3. Право на справедливое судебное разбирательство и презумпцию невиновности
4. Право на жизнь и запрет смертной казни
5. Борьба с пытками и унижающим достоинство обращением
5. Международные права человека в условиях вооруженных конфликтов
6. Процедура подачи индивидуальной жалобы в международные органы
7. ПРоблема исполнения решений Европейского Суда по правам человека (ЕСПЧ): механизмы принуждения.
8. Роль Совета по правам человека ООН в предоствращении массовых нарушений прав человека
9.Защита прав человека в условиях вооруженных конфликтов и международное гуманитарное право

Тема 5. Проблемы международной защиты отдельных категорий граждан

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международной защите отдельных категорий граждан (беженцев, мигрантов, инвалидов) примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Международная защита прав беженцев и мигрантов
2. Защита прав женщин и детей в международном праве
3. Права пожилых людей в системе международных стандартов
4. Проблемы обеспечения прав иностранных граждан, находящихся в РФ, в условиях современных миграционных кризисов
5. Международно- правовые механизмы защиты прав лиц без гражданства
6.Особенности защиты прав трудящихся- мигрантов: конвенция ООН и реалии
7. Эффективность Уполномоченного по правам человека в защите парв граждан

Тема 6. Международное военно- гуманитарное право и проблемы защиты прав человека

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международном гуманитарном праве и защите прав человека примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1.Взаимодействие международного гуманитарного права и международного права человека в ситуациях вооруженных конфликтов

2. Право на жизнь: стандарты прав человека против принципов гуманитарного права в ходе боевых действий

3.Защита прав детей- инвалидов во время вооруженных конфликтов: обязательства государств

4. Международно- правовая защита гражданскогo населения от последстий ведения войны

5. Обязанннности сторон конфликта по защите раненых, больных и медицинского персонала

6. Использование искуственного интеллекта (роботов- убийц) и проблемы гуманитарного права

7. Проблемы квалификации современных конфликтов и применимость к ним ноом международного гуманитарного права

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Ответственность за военные преступления: баланс между правосудием и миром

2. Роль Международного суда в преследовании за нарушения гуманитарного права

3.Защита культурных ценностей и гражданской инфраструктуры во время вооруженных действий

4. Экологические преступления в ходе войны: защит аокружающей среды через призму международного гуманитарного права

5. Особенности правового статуса женщин и детей в зоне вооруженного конфликта

Тема 7. Контроль, правонарушения и ответственность в международном гуманитарном праве

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о контроле, правонарушениям и ответственности в международном гуманитарном праве примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы

1. Ответственность за использование запрещенных методов и средств ведения войны

2. Нарушения международного гуманитарного права в отношении гражданских лиц и медицинсокго персонала

3. Концепция международно- правовой ответственности государств за нарушения международного гуманитарного права

4. Роль Международного уголовного суда в преследовании военных преступников

5. Обязанность государств расследовать военные преступления, совершенные их гражданами

6. Взаимодействие международного гуманитарного права и международного права человека при привлечениии к ответственности

7. Ответственность за кибератаки как новое правонарушение в международном гуманитарном праве

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Международно -правовые акты, устанавливающие ответственность государств за нарушения норм международного гуманитарного права;
2. Виды ответственности государств в международном праве;
3. Какие юридические и фактические основания уголовной ответственности

предусмотрены для физических лиц за совершение международных преступлений;

4. Роль Международного Комитета Красного Креста (МККК) “как стража” международного гуманитарного права

5. Роль Совета Безопасности ООН в обеспечении выполнения норм международного гуманитарного права

Тема 8. Международные гуманитарно правовые обязательства Российской Федерации и проблемы их выполнения

Оценочное средство: Устный ответ (в форме дискуссии)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний о международно- правовых обязательствах РФ в сфере гуманитарного права примите участие в дискуссии, выразите свою позицию и ответьте на вопросы:

1. Проблемы обеспечения прав военнопленных и гуманного обращения с ними.
2. Обеспечение безопасного доступа к гуманитарной помощи в зонах конфликтов
3. Ответственность за нарушения норм международного гуманитарного права
4. Защита гражданских лиц и гражданской инфраструктуры
5. История и вклад России в становление международного гуманитарного права

Оценочное средство: Доклад (в форме презентации)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний подготовьте доклад (сообщение) в форме презентации по одной из следующих тем:

1. Международно- правовая ответственность РФ за нарушения международного гуманитарного права военнослужащими: проблемы привлечения к ответственности
2. Обязательства РФ по защите культурных ценностей в ходе вооруженных конфликтов: выполнение Гаагской конвенции 1954г
3. Роль и взаимодействие Российской Федерации с Международным Комитетом Красного Креста (МККК) в зонах конфликтов: проблемные вопросы
4. Правовой режим военнопленных и интернированных лиц: обязательства РФ и проблемы их реализации
5. Различие между международным гуманитарным правом (МГП) и международным правом прав человека: применение в период вооруженных конвликтов
6. Инмплементация норм международного гуманитарного права и законодательство Российской Федерации: анализ соответствия внутреннего права РФ обязательствам по Женевским конвенциям
7. Россия и Женевские конвенции: история и современность: вклад РФ в развитие международного гуманитарного права, включая исторический контекст Санкт- Петербургской декларации 1868г

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности знаний выполните тест по дисциплине, выбрав один верный вариант ответа

1.Что понимается под аббревиатурой МГП?

А) международная государственная политика

Б) мировое государственное переустройство

В) международное гуманитарное право.

2. МГП – определяет:

А) право войны
Б) государственный строй
В) традиции государственного права

3. МГП – это совокупность норм, действующих в условиях:
А) мирного договора
Б) вооруженного конфликта
В) международного соглашения

4. Что такое норма международного права:
А) количество выполненных каким-либо государством обязательств в ходе войны
Б) юридически обязательное правило поведения государства и других субъектовмеждународного права в международных отношениях
В) предел допустимого в разрешении вооруженного крнфликта

5. Сколько конвенций было принято на Женевской конференции 1949 года?
А) 4
Б) 10
В) 7

6. Война – это:
А) вооруженный конфликт
Б) игра, развлечение
В) мирное решение спора.

7. Как называют участников вооруженных конфликтов?
А) командиры
Б) комбатанты
В) комбинаторы

8. Военнопленный – это:
А) представитель армии союзника
Б) насильственно захваченный стороной противника
В) имеющий право вести мирные переговоры.

9. Почему на войне необходимо следовать правилам, основанным на принципе гуманности:
А) в мирное время это сделать легче всего
Б) потому что необходимо уменьшить страдания тех, кто перестал участвовать в боевыхдействиях
В) чтобы продолжать боевые действия

10. Какое из приведенных ниже высказываний содержит гуманный смысл:
А) если ты не оценишь своей жизни, то и другие не оценят ее по достоинству
Б) война оправдает все
В) только жизнь невозместима

11. Чем отличается пленный от воюющего солдата:
А) местом жительства
Б) он безоружный
В) ничем

12. Военнопленный имеет право на:
А) гуманное обращение и сохранение жизни
Б) участие в военных действиях на стороне противника
В) насильственное обращение

13. Участь человека, оказавшегося в плену, зависит от:
А) соблюдения норм международного гуманитарного права
Б) устава армии противника
В) географического положения воюющего государства

14. По прекращении военных действий военнопленные должны быть немедленно:
А) расстреляны
Б) Освобождены и репатриированы
В) поселиться на территории враждующего государства

15. Что такое гражданское население:
А) лица, не входящие в состав вооруженных сил
Б) комбатанты
В) иностранные граждане

16. Выберите из приведенных вариантов тот, который по смыслу противоположен следующему утверждению:
А) помощь мирным людям в ситуации вооруженного конфликта
Б) поддержка мирных людей в ситуации вооруженного конфликта
В) защита мирных жителей в ситуации вооруженного конфликта

17. В ситуации вооруженного конфликта дети, так же как и взрослые, могут испытывать на себе тяжесть его последствий. В соответствии с нормами МГП детям как наиболее уязвимым должна быть предоставлена:
А) дополнительная защита
Б) медицинская помощь
В) хорошая квартира

18. Медицинский персонал – это:
А) лица, чья деятельность осуществляется исключительно в медицинских целях, аименно: для розыска, подбирания, транспортировки, лечения раненых, больных и лиц,потерпевших кораблекрушение
Б) студенты медицинских вузов
В) работники аптек

19. Эмблемы международного движения Красного Креста и Красного Полумесяца выполняют роль:
А) видимого знака нападения
Б) видимого знака обороны
В) видимого знака защиты

20. Тот, кто участвует в конфликте, несет ответственность за:
А) анализ средств и способов достижения цели
Б) сравнение средств и способов достижения цели
В) выбор средств и способов достижения цели

21. В случае любого вооруженного конфликта право воюющих сторон выбиратьметоды или средства ведения войны:
А) не является неограниченным
Б) является беспредельным
В) регулируется нормами МГП

22. В экстремальных, конфликтных ситуациях (в том числе и в ситуациивооруженного конфликта) особенно важна:
А) соразмерность цели и средств, избираемых для ее достижения
Б) сопоставление цели и средств, избираемых для ее достижения
В) несоответствие цели и средств, избираемых для ее достижения

23. Соразмерить – это:
А) установить соответствие или привести в соответствие с чем-либо по величине,размерам
Б) сопоставить что-либо между собой
В) измерить что-либо

24. Эмблемой защиты культурных ценностей является:
А) желто-голубой щит
Б) бело-зеленый щит
В) бело-голубой щит

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Религия и межконфессиональные конфликты в современном мире»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) «Правовое регулирование международных отношений»

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.УОО.ДВ.02.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доцент

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Религия и межконфессиональные конфликты в современном мире направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
	ПК-8 Способен применять знание правовых основ защиты прав человека в международном контексте	**ПК-8.1** Юридически корректно оценивает факты и обстоятельства с точки зрения международных стандартов прав человека: выявляет применимые международно-правовые нормы (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.); определяет круг защищаемых прав и свобод в конкретной ситуации (гражданские, политические, экономические, социальные, культурные); анализирует соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в области прав человека; оценивает соблюдение принципов недискриминации, пропорциональности и законности при ограничении прав.	**Знает:** систему и иерархию международно-правовых источников в сфере защиты прав человека, механизмы имплементации международно-правовых норм о правах человека в национальное право, ключевые принципы международного права в области прав человека, основные процедуры и механизмы международной защиты прав человека **Умеет:** находить и отбирать применимые международно-правовые нормы о правах человека для анализа конкретных ситуаций; анализировать и интерпретировать положения международных договоров, обычаев и актов международных организаций с учётом их целей и контекста; соотносить фактические обстоятельства с требованиями международных стандартов в области прав человека; выявлять нарушения прав человека и определять их юридическую квалификацию (грубые нарушения, систематические нарушения, преступления против человечности и

		ПК-8.2 Профессионально квалифицирует нарушения прав человека в международном контексте: идентифицирует виды нарушений (систематические, грубые, массовые) и их юридические последствия; разграничивает ответственность государств, международных организаций и негосударственных субъектов за нарушения прав человека; соотносит фактические обстоятельства с критериями международных механизмов защиты (индивидуальные жалобы, процедуры расследования, санкции); применяет критерии тяжести нарушений (преступления против человечности, военные преступления, геноцид) в соответствии с международным правом; оценивает соответствие национальных законов и практик международным обязательствам в области прав человека. **ПК-8.3** Применяет механизмы международной защиты прав человека на практике: готовит и подаёт жалобы, анализирует правовые позиции и аргументы с опорой на преце-	др.); оценивать соответствие действий государств и иных субъектов обязательствам по международным договорам в сфере прав человека; обосновывать правовые позиции по вопросам защиты прав человека, применять критерии тяжести нарушений и юрисдикции международных органов (ЕСПЧ, КПЧ ООН и др.) при анализе конкретных случаев. **Владеет:** навыками применения международно-правовых норм о правах человека при подготовке юридических документов, методиками квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологиями разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственными нормами, приёмами правового сопровождения процедур международной защиты прав человека, инструментами анализа и документирования нарушений прав человека (сбор и систематизация доказательств, составление отчётов, взаимодействие с НПО и экспертами)

		дентное право международных судов и комитетов; использует инструменты мониторинга и документирования нарушений; взаимодействует с международными организациями (ООН, ОБСЕ) по вопросам защиты прав человека; предлагает меры по имплементации международных стандартов в национальное законодательство и практику;	

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результа-	Темы рефератов

		тов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Ситуационная задача, практическая задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи
6	Дискуссия	Дискуссия является активным методом обучения. основными ориентирами при выборе темы должны стать: - соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам; - значение, своевременность, значимость для всех членов общества; - подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая, знаниевая) участников дискуссии. – Мотив, целенаправленность.	Проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью, её анализ, поиск путей решения

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине История используются виды оценочных средств – тестирование, ситуационная задача, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам специалитета, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест (или вопросы)входного контроля	5
1.	**Тема 1. Общее представление о религии. и основные атрибуты религии.**	ПК-8	Доклад Устный ответ	5
2.	**Тема 2.Основные подходы к изучению религии**	ПК-8	Доклад Устный ответ	5
3.	**Тема 3. Элементы и структура, функция и роль религии**	ПК-8	Презентация Устный ответ	5 5
4.	**Тема 4. Этнические и национальные религии**	ПК-8	Рефераты Доклад	5 5
5.	**Тема 5. Национальные и мировые религии: общее и особенное**	ПК-8	Доклад	5
6.	**Тема 6. Русская Православная Церковь: эволюция и современное состояние**	ПК-8	Устный ответ Тест	5 10
7.	**Тема 7.Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России**	ПК-8	Дискуссия Доклад	5
8.	**Тема 8. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий**	ПК-8	Рефераты Доклад	5 5
9.	**Тема 9. Религия и конфликты современного общества**	ПК-8	Доклад Устный ответ	5 5
	Форма промежуточной аттестации – зачет	ПК-8	Тест Устный ответ Практическая задача	10 5 5
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение про-	компетенции

		граммного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0

Выполнено от 51 до 70 % заданий	4
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста входного контроля

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	2
Выполнено от 71 до 85 % заданий	3
Выполнено от 86 до 100 % заданий	5

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**2**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**1**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**1**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**5 б**

Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	2
1 . Соответствие содержания работы заданию	
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	
4. Обоснованность и доказательность выводов	
II. Качество доклада	2

1 . Соответствие содержания доклада содержанию работы	
2. Выделение основной мысли работы	
3. Качество изложения материала	
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	1
Вопрос 1	
Вопрос 2	
Вопрос 3	
Сумма баллов	5 баллов

Шкала оценки устного ответа

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;

	не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 5 баллов
5 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
3 – 4 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
1 – 2 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

Шкала оценки ответов и аргументов при дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии;

	умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	max 5 баллов
5 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
3-4 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
1 – 2 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Религия и межконфессиональные конфликты в современном мире»

Оценочное средство: Тесты (письменная работа)

Учебное задание: Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Религия и межконфессиональные конфликты в современном мире».

Вопросы входного контроля:

1. О роли бессознательного в возникновении религии писал:
а) Фома Аквинский;
б) Фейербах;
в) Фрейд.
2. Какое суждение отражает суть богословско-теологического подхода к пониманию религии:
а) религия есть результат человеческого открытия;
б) религия представляет собой особое, сверхприродное явление;
в) религия является порождением социальных условий.
3. Что такое "эсхатология"?
а) учение о "конце света";
б) учение о творении;
в) учение о душе.
4. С какой формой религии связана вера в чудодейственную силу различных предметов?
а) фетишизмом;
б) анимизмом;
в) магией.
5. Где была предпринята первая попытка введения монотеизма?
а) Вавилон;
б) Египет;
в) Персия.
6. Что такое тотемизм?
а) вера в родственную связь между группой людей и определенным видом животных или растений;
б) вера в магическую силу вещей;
в) вера в существование души.
7. Греческие боги были:
а) зооморфны;
б) антропоморфны;
в) абстрактны.
8. Какому богу поклонялись евреи?
а) Ра;
б) Яхве;
в) Иштар.
9. Какой из перечисленных ниже праздников относится к иудаизму?
а) Рождество;
б) Судный день (Йом-Кипур);
в) Курбан-Байрам.
10. В иудаизме Бог заключил Завет с израильским народом на горе Синай через:
а) Авраама;
б) Давида;
в) Моисея.
11. Священным писанием в иудаизме является:

а) Танах;
б) Веды;
в) Типитака.
12. Какое из указанных ниже религиозных понятий является характерным для буддизма?
а) грех;
б) искупление;
в) нирвана.
13. В какой из стран возник буддизм?
а) Китай;
б) Индия;
в) Япония.
14. Учение буддизма собрано в ряде канонических сборников под названием:
а) Ригведа;
б) Махабхарата;
в) Типитака.
15. Основоположником буддизма явился:
а) Сиддхардха Гаутама;
б) Вардхамана;
в) Ашока.
16. Среди "четырех истин" буддизма нет следующего:
а) жизнь есть страдание;
б) причина всех страданий - немилость богов;
в) вести добродетельную жизнь по законам "правильного поведения" и "правильного знания".
17. Христианство возникло в:
а) Сирии;
б) Палестине;
в) Египте.
18. Какие из перечисленных ниже библейских книг входят в состав Нового Завета:
а) Евангелия;
б) Псалтырь;
в) Исход.
19. Какой из названных христианских праздников связан с личностью Богоматери:
а) Пасха;
б) Успение;
в) Преображение.
20. В какой церкви были распространены индульгенции как средства отпущения грехов?
а) в православной;
б) в католической;
в) в лютеранской.
21. В каком году было принято христианство на Руси?
а) 862;
б) 988;
в) 1054.
22. В каком христианском направлении имеется учение о чистилище?
а) католицизм;
б) протестантизм;
в) православие.
23. Кто является главой Русской православной церкви?
а) митрополит;
б) патриарх;
в) католикос.
24. Вульгата - это перевод Библии на:

а) древнееврейский язык;
б) греческий язык;
в) латинский.
25. Инквизиция была учреждена:
а) в XI в. для организации крестовых походов;
б) в XIII в. для борьбы с ересью;
в) в XYI в. для борьбы с Реформацией;
26. Месса - богослужение:
а) в католицизме;
б) в православии;
в) в протестантизме.
27. Схизма - это:
а) церковный раскол;
б) союз папы и императора;
в) совет кардиналов для выбора папы.
28. Православие пришло на Русь из:
а) Рима;
б) Византии;
в) Болгарии.
29. Первым патриархом после восстановления патриаршества на Руси стал:
а) Тихон;
б) Алексий I;
в) Сергий.
30. В протестантизме:
а) провозглашается принцип всеобщего священства;
б) признается авторитет отдельных священников;
в) отвергаются папы и епископы, признаются только священники.
31. Какая из мировых религий является наиболее ранней по своему происхождению?
а) ислам;
б) буддизм;
в) христианство.
32. Хинаяна и махаяна- направления в:
а) иудаизме;
б) индуизме;
в) буддизме.
33. Ислам появился:
а) в Аравии;
б) в Иране;
в) в Египте.
34. Сколько сур в Коране?
а) 114;
б) 173;
в) 286.
35. Основным столпом ислама является:
а) шахада;
б) салат;
в) закят.
36. Праздник жертвоприношения в исламе:
а) Ураза-Байрам;
б) Курбан-Байрам;
в) ан-Наби.
37. Кто такой Мухаммед по вероучению ислама?
а) Бог;

б) Пророк;
в) Демон.
38. Как называется священное писание мусульман?
а) Тора;
б) Талмуд;
в) Коран.
39. С каким из исламских понятий связано мусульманское летоисчисление?
а) хадж;
б) фикх;
в) хиджра.
40. Какое из направлений в исламе является наиболее распространенным?
а) суннизм;
б) шиизм;
в) хариджизм.

Тема 1. Общее представление о религии. и основные атрибуты религии.

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, отражающий знание Сущностных, ценностных и смыслообразующих аспектов религии.

Темы докладов:

1. Сущность и функции религии. Ценностные и смыслообразующие аспекты религии.
2. Религия как культурообразующий феномен.
3. Истина в религии: специфика ее понимания в естественных, умозрительных религиях и религиях Откровения.
4. Понятия Добра и Зла в различных типах религий.
5. Роль религиозного фактора в различных сферах социальной жизни: религия и быт, религия и политика, религия и экономика, религия и идеология, религия и искусство и т.п. Его проявления в международных отношениях: на протяжении человеческой истории и в настоящее время.
6. Религия и конфликт.
7. Религия и правовые основы защиты прав человека в международном контексте

Тема 2. Основные подходы к изучению религии

Оценочное средство: доклад.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, устный ответ отражающий знания основных подходов к изучению религии.

.

Темы докладов:

1. Два взгляда на сущность религии: теологический и научный.
2. Основные направления научного изучения религии: историческое, антропологическое, культурологическое, социологическое (К.Маркс, Э.Дюркгейм,М. Вебер), психологическое (З.Фрейд, К.-Г.Юнг) и естественно-научное (У.Джеймс). Их достоинства и недостатки. Современное научное знание о сущности религии.
3. Проблема соотношения веры и разума: история и современность.
4. Происхождение религии. Основные научные гипотезы: натуралистическая, анимистическая, антропологическая, социальная, психологическая; гипотеза о протерелигии. Их позитивные стороны и ограниченность.
5. Религиозный взгляд на источник и сущность религии: в буддизме, иудаизме, христианстве, исламе и др. религиях.
6. Понятие "догматика". Догмат и канон.

Тема 3. Элементы и структура, функция и роль религии

Оценочное средство: доклад, презентацию.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить доклад, презентацию отражающий знание Религиозного сознания, символов, норм и религиозной деятельности Религиозное сознание, символы, нормы и религиозная деятельность.

.

Темы докладов, устных сообщений и презентации:

1.Религиозное сознание и его уровни: индивидуальное, групповое, общественное. Рациональный, эмоциональный и волевой элементы религиозного сознания.
2.Религиозная вера, религиозные символы, нормы, ценности, ориентации, предрассудки и образы.
3.Религиозная деятельность. Религиозные отношения и религиозная организация.
4.Концептуальный уровень религиозного сознания как совокупность религиозных догматов и различных положений о мире и человеке, разрабатываемых священнослужителями: теология, теологические концепции политики, экономики, права и т.д., религиозная философия. Обыденный уровень религиозного сознания: мистерии, настроения, влечения, чувства, эмоции и пр.
5.Религиозная деятельность. Культовая деятельность: богослужения, обряды и таинства, праздники, паломничество. Средства культа - молитвенные дома, культовые предметы, религиозное искусство. Внекультовая деятельность: разработка религиозных идей, интерпретация религиозных текстов и богословских сочинений, преподавание богословских дисциплин, организационно-управленческая деятельность.
6.Религиозные организации: церковь, секта, деноминация.
7.М.Вебер, Э.Трельч, Х.Р.Нибур. Г.Беккер и понятие "культ".
8.Секта как социокультурный феномен - теория Б.Уилсона, типология деноминаций, церковь секта как два крайних полюса спектра разнообразия социокультурных форм организации религиозной жизни (Б.Джонсон).
9.Классификация религиозных организаций Д.М. Йингера. Функции и роль религии.

Тема 4. Этнические и национальные религии

Оценочное средство: **презентация, доклады**

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить презентацию, доклад отражающую знание особенностей развития этнических и национальных религий.

Темы презентаций и докладов:

1. Этнические и национальные религии как включающие весь спектр богооткровенных (иудаизм, христианство, ислам), философских (буддизм), политеистических и "переходных" религий (зороастризм и религия сидхов). Специфика последних: вероучение и культ.
2.Политеистические религии: прошлое и современность. Индуизм как самая распространенная политеистическая религия: ее сложное содержание и основные принципы.
3.Синтоизм как национальная религия - чисто японское явление. Историческое развитие синтоизма и его сложившиеся формы: "императорского дворца", храмовая, сектантская, народная. 4."Религии Восточной Азии" (между философией и религией): даосизм, буддизм, конфуцианство. Их взаимосвязь и специфика.
5.Конфуцианство - выражение специфики развития китайской культуры.: соблюдение традиций предков и уважение "вышестоящих". Конфуцианство и попытка создания бесконфликтного общества: пять основных отношений зависимости, на котором оно может покоиться.). Конфуцианство в современном мире.

Тема 5. Национальные и мировые религии: общее и особенное

Оценочное средство: рефераты, доклады

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат, доклад, отражающий знание Развития мировых религий и их роли в настоящее время.

Темы рефератов:

1. Возникновение национальных и мировых религий. Понятие о мировых религиях. Отличие мировых религий от этнических и национальных. Проблема регионального критерия при классификации религий в настоящее время.
2. Становление религий (М.Малербу):политеистические (анимизм, индуизм, даосизм, синтоизм), философские (буддизм), переходные (зароастризм) и монотеистические (иудаизм, христианство, ислам). Мировые религии.
3. Буддизм как религия Абсолюта.
4. Иудаизм: история и современное состояние.
5. Ислам: история и современное состояние.
6. Христианство. Католицизм и протестантизм.
7. Нетрадиционные религии. Сектанство.

Тема 6. Русская Православная Церковь: эволюция и современное состояние

Оценочное средство: доклад, устный ответ, тест.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, ответить на вопросы теста, подготовить устный ответ отражающие знание РПЦ: история и современное состояние.

Темы докладов, устных сообщений:

1. Восточное христианство на русской почве. Православие в России.
2. Дохристианские верования славян. Крещение Руси. Князь Владимир и княгиня Ольга. Пережитки язычества. Периодизация российской церковной истории. Раскол. Старообрядчество.
3. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Воплощение церковного идеала в русских святых (преп. Сергий Радонежский, преп. Серафим Саровский). Дивеевские монахини. Особенности русской веры. Феномен старчества. Оптина пустынь. Связь с русской литературой.
4. Церковное богослужение и литургия в православии. Годовой православный праздничный цикл. Посты. Пасха. Двунадесятые праздники. Православный храм и его символика. Православный иконостас. Богословие иконы. Ситуация в РПЦ во второй половине XIX в., начало процесса социализации православия
5. Взгляды славянофилов, Ф.Бухарева, церковных мыслителей конца XIX в. Доктрина соборности как основное русло развития социальных идей православия.
6. Русское религиозно-философское возрождение конца XIX - начала XX в. "Религиозно-философские собрания" 1901-1903 гг. "Соборное движение" и церковная мысль в связи с событиями 1905-1907 гг. Взгляды о "христианском государстве".
7. Социально-политические взгляды православия и Октябрьская революция 1917 г. Идеи церковных "обновленцев" 1920-х гг. Доктрина "коммунистического христианства".
8. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества. Новомученики. Социальные взгляды РПЦ после Великой Отечественной войны. Процессы в Церкви, связанные с изменениями в стране конца 1980-х - 1990-х гг.
9. "Основы социальной концепции Русской Православной Церкви" принятые на Юбилейном Архиерейском соборе 2000 г. "Новая жизнь в монашестве". Место РПЦ в духовной, культурной, социальной и политической жизни общества.
10. Взаимоотношения РПЦ с Русской зарубежной православной церковью и Украинской православной церковью. Православие и "национальная идея".

Тема 7. Свобода совести и модели государственно-церковных отношений в современном мире и России

Оценочное средство: устный ответ, доклад.

1. **Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека:** опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить устный ответ, доклад отражающий знание современного понимания свободы совести, международные правовых документов о свободе совести.

Перечень вопросов к устному ответу и дискуссии:

1. Эволюция представлений о свободе совести.
2. Современное понимание свободы совести, международные правовые документы о свободе совести.
3. История реализации права на свободу совести в Российской Империи, СССР, современной Российской Федерации.
4. Закон РФ "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.
5. Модели государственно-конфессиональных отношений в современном мире: "восточная","американская", "западноевропейская" модели.
6. Дискуссии о модели государственно-конфессиональных отношений в современной России.
7. Государственно-церковные отношения и правовые основы защиты прав человека в международном контексте.

Тема 8. Религиозная ситуация в России. Тенденции развития современных религий

Оценочное средство: доклад, реферат.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат и доклад, отражающий знание Особенностей развития религиозной жизни России в XX-XXI в

Темы докладов и рефератов:

1. Конфессиональная картина современной России, особенности различных регионов. Религиозный плюрализм как сущностная черта современной религиозно-общественной ситуации.
2. Продолжение процесса возникновения новых религий, феномен "новых религиозных культов" и тоталитарных сект. "Новые" религиозные течения и их соотношение с национальными традициями.
3. Проблема общественного диалога конфессий по социальным вопросам, феномен экуменического движения.
4. Религия и проблема культурно-цивилизационных различий. Традиционализм, модернизм и фундаментализм как течения, присутствующие во всех конфессиях. Проблема религиозного радикализма и экстремизма.
5. Особенности развития религиозной жизни России в XX-XXI в. Проблема традиционных и нетрадиционных конфессий в Российской Федерации. Динамика религиозности в России и ее изучение. Особенности социально-политических воззрений и политических действий религиозных объединений. Религия и политика в современной России.
6. Предпосылки сохранения религии. Богословское развитие сегодня. Обрядовая сторона веры, богослужение на современном языке. Проблема женского священства. Современный атеизм.
7. Понятие о религиозном синкретизме и экуманическом движении. Бахаизм как типичный пример синкретической религии, возникшей в новейшее время.
8. Проблема построения "идеальной" религии. Религия будущего - опыт социального прогнозирования.
9. Религия в потребительском обществе. Теория "гражданской религии". Западная цивилизация и проникновение в ее культуру восточных религий. Столкновение цивилизаций по религиозным признакам: ценностный и общественно-политический аспекты.

Тема 9. Религия и конфликты современного общества

Оценочное средство: доклад, реферат.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, подготовить реферат и доклад, отражающий знание Мировых религий в политическом и международном контексте в межконфессиональных конфликтах.

Темы докладов и рефератов:

1. Теократия и светская власть: их взаимоотношения - история и современность.
2. Религиозное "лобби" в политике.

3. Религиозные войны или неоднозначная роль религий в политической жизни. Проблема религиозной терпимости. Религиозная терпимость и нетерпимость.
4. Государственные религии и религиозные политические партии - их влияние на политическую жизнь в современном обществе.
5. Национализм и религия: проблема соотношения.
6. Мировые религии в политическом и международном контексте. Христианская церковь в системе международных отношений. Современный диалог и положение Церквей: поиски сближения и разделяющие "барьеры".
7. Основные религиозные "взрывоопасные очаги" современного мира.
8. "Исламский фактор" и сионизм.
9. Религиозный фактор в политике развивающихся государств: "Теология освобождения", "Теология революции", "Теология политики" - содержание этих доктрин в современной религии.
10. Межконфессиональные конфликты современного мира.
11. Межконфессиональные конфликты и правовые основы защиты прав человека в международном контексте и российском праве.

Экзамен

Тесты промежуточного контроля успеваемости

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

1. Укажите, что является предметом религиозного конфликта.

1. Религиозные нормы.
2. Религиозная мораль.
3. Вера.

2. Укажите, кто может являться субъектами религиозных конфликтов.

1. Приверженцы различных религий.
2. Религиозные организации.
3. Религиозные группы.
4. Личности.
5. Религиозные институты.
6. Государственные институты.

3. Перечислите основные типы религиозных конфликтов.
4. Перечислите факторы, объясняющие возникновение религиозных конфликтов.
5. Перечислите общие особенности религиозных конфликтов.
6. Перечислите группы причин возникновения религиозных конфликтов.
7. Перечислите возможные причины религиозных конфликтов.

8. Перечислите условия, при которых участвующие в религиозном конфликте сторонырешаются открыто продекларировать его религиозный характер.
9. Что нужно учитывать, при выяснении причин возникновения религиозных конфликтов?
1. Геополитические и исторические условия, определившие неравномерность развитияразличных народов, их перехода от традиционного к современному обществу;
2. Государственную политику "внутреннего колониализма", которая направлена наобеспечение преимуществ преобладающей группы;
3. Принципиальную невозможность в равной мере обеспечить условия самобытного развитиятитульной нации и национальных меньшинств;
4. Направленность вероисповедания конфликтующих религиозных групп.
5. Естественное или искусственное смешение этнических и религиозных групп, имеющихразличные взгляды и проявляющих верность различным идеалам.
10. Что может быть причиной религиозного конфликта?
1. Власть.
2. Территория.
3. Социально-экономическое положение конфессиональных групп.
4. Правовой статус представителей национальных и конфессиональных групп.
5. Образ жизни.
6. Культура.
7. Положение соотечественников и соплеменников за рубежом.
11. Перечислите характеристики религиозных конфликтов в современных условиях.
12. Перечислите, что определяет степень вероятности перерастания религиозных конфликтовв вооруженную борьбу.
13. Перечислите возможные формы религиозного противостояния.
14. Перечислите условия урегулирования конфессиональных конфликтов.
1. Придание нормативности межконфессиональным отношениям.
2. Восстановление режима устойчивого развития.
3. Дегеополитизация конфликта.
4. Гармонизация соотношения секуляризма и целостного религиозного мировоззрения.
5. Исключение религиозных групп из общественного развития.
15. Как воздействует религия на отношения сторон в конфликтах?
1. Религиозные нормы являются системообразующими в формировании гражданскогообщества.
2. Принадлежность к религиозной группе отождествляется с принадлежностью к социальномуобществу.
3. Конфессиональное единство является устойчивым компонентом каждой из региональныхцивилизаций.
4. Принадлежность к тому или иному этносу отождествляется с принадлежностью кконфессиональной общине.
5. Конфессиональные противоречия почти никогда не были причиной локальных конфликтов
16. Перечислите, что лежит в основе внутриконфессионального деления.
1. Обособление социальных общностей в борьбе за региональное лидерство.
2. Процесс возникновения, формирования и функционирования зарождающихся новыхцентров силы.
3. Жизнеспособность новой модели государственного устройства.
4. Создание устойчивого геополитического союза.
5. Утверждение новых жизненных ценностей.
6. Необходимость сохранения элементов анимизма.
17. Кто из перечисленных ученых считает, что в основе конфессиональных конфликтов лежит процесс "столкновения цивилизаций"?
1. Гегель.

2. Хантингтон.
3. Платон.
4. Тишков.
5. Степанов.

18. Какие из перечисленных групп обладают наибольшим конфликтным потенциалом?

1. Религиозная группа, являющаяся сектой, культом или идеологической оппозицией внутригосподствующей конфессии.
2. Религиозная группа, в которой велика доля людей в возрасте 40- 60 лет.
3. Религиозная группа, в которой большая часть верующих активно проповедует и осознает свое глубокое отличие от неверующих на уровне и сознания, и поведения.

19. По каким причинам внешние действующие силы вовлекаются во внутренний конфессиональный конфликт?

1. Наличие религиозных сородичей за рубежом.
2. Идеологическая общность.
3. Геополитические соображения государств традиционного и нового зарубежья.
4. Включение во внутригосударственные конфликты мирового сообщества в лице ООН, ОБСЕи других структур.
5. Миграции.
6. Нарушения демографического равновесия.

20. Может ли преобразование возникших на религиозной почве "конфликтов ценностей" в "конфликты интересов" урегулировать религиозный конфликт?

1. Нет.
2. Да.

21. В какой из мировых религий нет противопоставления добра и зла?

1. Ислам.
2. Христианство.
3. Буддизм.4. Иудаизм. 5. Индуизм.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

Теоретические вопросы:

1. История эволюции религиозных и межконфессиональных конфликтов.
2. Понятие и специфика религиозного конфликта. Особенности его анализа и разрешения.
3. Детерминирующие факторы религиозных и межконфессиональных конфликтов.
4. Понятие религии. Структура религиозного комплекса и функции религии.
5. Особенности протекания религиозных и межконфессиональных конфликтов.
6. Способы предупреждения, разрешения и управления религиозных и межконфессиональных конфликтов.

7. Проблема типологии религии.
8. Христианство: основы вероучения, культа и церковной организации.
9. Православие как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Русское православие.
10. Католичество как конфессиональная разновидность христианства: особенности вероучения, обряда и церковной организации. Католичество в России.
11. Протестантизм как конфессиональная разновидность христианства: общие принципы вероучения, обряда и организации. Протестанты в России.
12. Особенности межконфессиональных конфликтов среди христиан. Христианские конфессии в современной России.
13. Ислам: вероучение и культ. Коран и шариат. Основные направления ислама.
14. Ислам в России. Особенности диалога между мусульманами и представителями других конфессий.
15. Иудаизм: основные исторические формы. Иудаизм в России.
16. Буддизм: учение, культ, организация (сангха). Основные направления буддизма.
17. Буддизм в России.
18. Новые религиозные движения в России.
19. Анализ нестандартных ситуаций, связанных с религиозной деятельностью новых религиозных движений.
20. Политико-правовые условия предотвращения и разрешения религиозных конфликтов в России.
21. Межконфессиональные конфликты и основные пути их решения
22. Межконфессиональный диалог как условие социально-политической стабильности и своевременного урегулирования религиозных конфликтов.
23. Основные различия понятий "межрелигиозный конфликт" и "межконфессиональный конфликт".
24. Формирование различных моделей религиозно-политического взаимодействия в странах европейской культуры.
25. Реформация в основе конфликта "католицизм-протестантизм".
26. Религиозная идентичность и политика национальной интеграции в Индии.
27. Роль религиозного фактора в Балканском конфликте.
28. Религиозный фактор в палестино-израильском конфликте.
29. Протестанты и политические конфликты в Евразии: спасение душ и управляемая демократия
30. Религиозные конфликты и межконфессиональные отношения в России: история и современность.
31. Религиозные терпимость и нетерпимость в истории России XX - XXI вв.
32. Роль исламского фактора в Кавказских войнах XIX в.
33. Смысловое поле и содержательное наполнение понятия "толерантность".
34. Концептуальные подходы к толерантности, классификация ее проявлений.
35. Сотрудничество и межкультурное взаимодействие.
36. Роль толерантности в предупреждении и разрешении социальных конфликтов.
37. Понятие "конфессиональный конфликт".
38. Предмет и субъекты межконфессионального конфликта.
39. Основные конфликтные характеристики субъектов межконфессиональных конфликтов.

40. Вероисповедание как система непротиворечивого взаимодействия в пределах единых догматов.
41. Внутренние (сохранение единства верующих и т.п.) и внешние (наличие иноверцев и атеистов) факторы, обуславливающие негативное взаимодействие конфессий и их представителей.
42. Ценностные, мировоззренческие и территориальные межконфессиональные конфликты.
43. Технологии формирования толерантных отношений в межконфессиональной сфере.

Учебное задание на выявление сформированности способности и овладение устойчивыми навыками и способами юридически корректно оценивать факты и обстоятельства в религиозной сфере, профессионально квалифицировать нарушения прав человека в международном контексте в рамках межконфессиональных конфликтах и уметь применять международно-правовые нормы о правах человека при подготовке юридических документов, методики квалификации деяний и ситуаций в сфере защиты прав человека, технологии разрешения коллизий между международно-правовыми стандартами в области прав человека и внутригосударственных норм, приёмы правового сопровождения процедур международной защиты прав человека: опираясь на изученный материал, ответить на поставленные вопросы.

Практические задания:
1. Приведите пример религиозного конфликта. Проанализируйте его основные причины.
2. Приведите пример межконфессионального конфликта. Проанализируйте его основные причины.
3. Выявите особенности современного религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).
4. Выявите особенности современного межконфессионального (на примере конкретного конфликта)
5. Определите структурные характеристики религиозного конфликта (на примере конкретного конфликта).
6. Определите структурные характеристики межконфессионального конфликта (на примере конкретного конфликта)
7. Приведите пример удачного разрешения религиозного конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.
8. Приведите пример удачного разрешения межконфессионального конфликта. Охарактеризуйте способы, которые были использованы для его разрешения.
9. Приведите примеры насильственного урегулирования религиозных и межконфессиональных конфликтов. Проанализируйте их.
10. Проведите сравнительный анализ причин религиозных или межконфессиональных конфликтов (на примере конкретных конфликтов).

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра Физического воспитания и спортивного туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине:

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Спортивный туризм и ориентирование»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.03.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
«28» января 2026г., протокол №6
Заведующий кафедрой физического
воспитания и спортивного туризма
_____Е.И. Баранов

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Спортивный туризм и ориентирование направлен на формирование следующей компетенции:

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	**Знает** научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Умеет** применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет** способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция УК-7 также формируются и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Спортивный туризм и ориентирование реализуется в 2,3,4,5,6 семестре по очной форме и на 1,2,3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольные нормативы	Выполнение определенного физического упражнения направленного на определение развития того или иного физического качества занимающегося	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – контрольные нормативы, для студентов временно освобожденных от занятий по «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Спортивный туризм и ориентирование» предусмотрено написание и защита реферата по выбранной теме.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, реализуемых в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся сдают контрольные нормативы или реферат, тест.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное Средство	Баллы
1	Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке	УК-7	Контрольные нормативы	10
2	Учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке	УК-7	Контрольные нормативы	10
3	Учебно-тренировочные занятия по специальной физической подготовке	УК-7	Контрольные нормативы,	10

4	Учебно-тренировочные занятия по технике спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм)	УК-7	Контрольные нормативы	10
5	Учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию и ориентированию на туристских маршрутах	УК-7	Контрольные нормативы	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-7	Контрольные нормативы или реферат - тест	50
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с золотым значком; высокое владение умениями и навыками спортивного туризма и ориентирования	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с серебряным значком; хорошие владение умениями и навыками спортивного туризма и ориентирования	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО в соответствии с бронзовым значком; владение умениями и навыками спортивного туризма и ориентирования на среднем уровне	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; не выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО; не владение умениями и навыками спортивного туризма и ориентирования	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания защиты реферата

Наименование критерия	Баллы
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	18
1. Соответствие содержания работы заданию	6
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	6
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	4
4. Обоснованность и доказательность выводов	2
II. Качество доклада	6
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2
Вопрос 3	2
Сумма баллов	30 баллов

Шкала оценки выполнения оценочного средства

«Тест промежуточной аттестации»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	20
Выполнено от 86 до 100 % заданий	30

Контрольные и зачетные требования для оценки физической подготовленности студентов.

Шкала оценивания контрольных нормативов

Нормативы испытаний (тестов) для студентов

Обязательные испытания (тесты)

№	Упражнение	ЮНОШИ отлично (золотой значок)	ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)	ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)	ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)	ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок	ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)
1.1	Бег на 100м (секунд)	13,1	14,1	14,4	16,4	17,4	17,8
1.2	или бег на 60м	7,9	8,6	9,0	9,6	10,5	10,9
1.3	или бег на 30м	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2.1	Бег на 2000м (мин,сек)				10,50	12,30	13,10
2.2	или бег на	12,00	13,40	14,30	-	-	-

	3000м (мин,сек)						
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	-	-	-
3.3	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	18	12	10
3.4	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	44	32	28	17	12	10
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (ниже уровня скамьи - см)	13	8	6	16	11	8

Испытания (тесты) на выбор

№	**Упражнение**	**ЮНОШИ отлично (золотой значок)**	**ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)**	**ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)**	**ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)**	**ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок**	**ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)**
5	Челночный бег 3х10м (с)	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	290	270
6.2	или прыжок в длину с места (см)	240	225	210	195	180	170
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	48	37	33	43	35	32
8.1	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	37	35	33	-	-	-
8.2	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	21	17	14
9.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
9.2	или стрельба из электронного оружия, дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
10	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км

Примечания: Зачетные нормативы и контрольные требования ориентированы на подготовку студентов к сдаче норм и требований ГТО.

Шкала оценивания физической и функциональной подготовленности студентов.

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащается не более чем на 11 уд.	Учащается не более чем на 12-18 уд.	Учащается не более чем на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5-10мм. рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не меняется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не меняется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствует	Потливость	Потливость, шум в ушах

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4 - 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6 - 24,6
заметная	24,7 - 30,8
значительная	30,9 - 37,0
резкая	37,1 - 43,1
очень резкая	43,2 и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$ИСД = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).

Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с поверхностью тела больше 1,85см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$ИГСТ = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста. Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

№	Упражнения	Объем
	Мужчины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	15-17
3	Подтягивание на перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	70-85 120-140
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	25-35
	Женщины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	12-14
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	85-95 70-80
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	20-30

Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивного туризма и ориентирования и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Упражнения на развитие скорости реакции;
2. Упражнения на развитие чувства времени;
3. Упражнения на развитие ориентирования в пространстве;
4. Упражнения на развитие внимания;
5. Работа с туристским снаряжением;
6. Работа с компасом.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивного туризма и ориентирования и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на развития того или иного физического качества.

1. Общеразвивающие упражнения;
2. Упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами,
3. Кроссовая подготовка: 100м., равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши);
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
6. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия по специальной физической подготовке.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивного туризма и ориентирования и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на развития того или иного физического качества.

1. Упражнения с предметами, в парах;
2. Упражнения на равновесие;
3. Кроссовая подготовка: челночный бег 3х10м., бег с внезапной сменой направления;
4. Лазанья по канату (альпинистской веревке, сложенной вдвое);
5. Приседание на одной ноге;
6. Сгибание и разгибание рук на брусьях;
7. Прыжок в длину с разбега;
8. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.

Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по технике спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм).

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивного туризма и ориентирования и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на совершенствование техники преодоления препятствий в спортивном туризме.

1. Преодоление склонов: подъем, спуск, траверс (по травянистому склону, с альпенштоком, при помощи веревочных перил);
2. Подъем по скальной стенке свободным лазаньем;
3. Преодоление оврагов и рек по бревну и веревочным перилам (навесным, маятниковым и параллельным способом);
4. Преодоление «заболоченного участка» по жердям и кочкам
5. Вязка спортивно-туристских узлов.
6. Упражнения на технику управления байдаркой, рафтом;
7. Прохождение учебно-тренировочных дистанций по видам спортивного туризма 1-2 класса.

Тема 5. Учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию и ориентированию на туристских маршрутах.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами спортивного туризма и ориентирования и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить физические упражнения, направленные на совершенствование техники спортивного ориентирования и ориентирования на туристских маршрутах.

1. Бег по пересеченной местности (техника кроссового бега по дорожкам и тропинкам, на ровных участках, подъемах, спусках);
2. Движение по лесу различной проходимости, заболоченным местам, твердому и каменистому грунту.
3. Упражнения на освоение техники работы с картой (масштаб карты, условные знаки, символы и легенды КП, ориентирование карты, чтение карты);
4. Упражнения на освоение техники работы с компасом (определение и контроль направления, способы контроля расстояния, выбор пути);
5. Преодоление дистанций различных видов спортивного ориентирования (дистанция в заданном направлении, по выбору, по маркировке, по обозначенному маршруту на карте, в спортивном лабиринте, на туристском маршруте).

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Тесты – оценочные средства

1. Спортивный туризм – это

А) вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах (спортивный поход), включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в природной среде, и на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

Б) вид спорта, в основе которого лежат соревнования на маршрутах (спортивный поход), включающих преодоление категорированных по трудности препятствий в при-

родной среде

В) вид спорта, в основе которого лежат соревнования на дистанциях, проложенных в природной среде и на искусственном рельефе.

2. Какие виды спортивного туризма вы знаете?

А). Пешеходный.

Б) Горно-лыжный.

В) Водно-моторный.

Г) Спелео.

Д) Горный.

Е) Водный.

3.Какой веревкой должна осуществляться страховка?

А) Любой.

Б) Основной (10 мм).

В) Веревкой 8 мм.

4. Что относится к препятствиям в горных походах?

А) Пороги.

Б) Болота.

В) Перевалы.

5. Что относится к обязанностям руководителя спортивного похода?

А) Организация подготовки и подбора снаряжения, продуктов питания, составление сметы расходов.

Б) Проведение необходимых тренировок группы.

В) Рассмотрение вопросов о присвоении спортивных званий и разрядов

6. Что входит в компетенцию Маршрутно-квалификационной комиссии?

А) Проверка подготовленности туристских групп к путешествиям.

Б) Организация работы по созданию и оборудованию учебно-тренировочных полигонов.

В) Выдача справок установленного образца (при положительном завершении похода).

7. Какие продукты запрещены к употреблению в многодневном летнем туристском походе?

А). Вареные колбасы

Б). Шоколад, мед

В). Сметана и творог.

Г) Грибы

Д). Консервированные продукты.

Е) Масло сливочное

8. Что такое азимут?

А) Горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.

Б) Горизонтальный угол, измеренный против часовой стрелки, от северного направления истинного меридиана до направления на заданный ориентир.

9. В какое время суток в горной реке наименьший уровень воды?

А) В 6-7 часов.

Б) В 16-17 часов.

В) В 12-13 часов.

Г) В 20-21 час.

10. Какова оптимальная экипировка переправляющегося через горно-таежную реку вброд?

А) Носки и обувь, но без верхней одежды.

Б) Верхняя одежда, обувь.

В) Носки, обувь, верхняя одежда.

Г) Босиком и без верхней одежды.

11. Какие виды переправ через реки вы знаете.

А) Навесная переправа.

Б) Переправа по параллельным перилам.

В) Переправа в брод.

Г) переправа подвесная.

12. Какие категории сложности пешеходного похода вы знаете.

А) I

Б) II.

В) V

Г) 2 б

Д) 1 б.

13. Какие виды снаряжения используются в практике спортивно-оздоровительного туризма?

А) Средства защиты от нападения.

Б) Средства транспортировки грузов.

В) Бивачное снаряжение.

Г) Рыболовное снаряжение.

Д) Специальное снаряжение.

Е) Вспомогательные средства.

Ж) Средства передвижения.

14. Что такое жумар?

А) Специальное устройство для подъема по веревке.

Б) Специальное устройство для спуска по веревке.

В) Специальное устройство для перемещения в горизонтальной плоскости по веревке.

15. Переход реки вброд осуществляется:

А) В одном месте и по одному пути.

Б) Каждый самостоятельно выбирает место брода.

В) По специально сооруженному переходу

16. Какое определение является видом спорта?

А) Пешеходный туризм

Б) Водный туризм

В) Спортивное ориентирование

Г) Спортивный туризм

17. Какое из перечисленных определений является формой горного рельефа?

А) Седловина

Б) Каньон

В) Лавина

Г) Сель

Д) Цирк

18. Что показывает масштаб?

А) Сколько сантиметров местности умещается в одном сантиметре карты.

Б) Сколько метров местности умещается в одном сантиметре карты.

19. Какие узлы являются узлами для сращивания веревок одинакового диаметра?

А) Восьмерка

Б) Встречный

Г) Бромшкотовый

Д) Булинь

20. Какое из перечисленного снаряжение является специальным?

А) Жумар

Б) Спальник

В) Котелок

Оценочное средство: реферат (для студентов специального отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
Спортивный туризм»

Примерные темы реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

1. Содержание спортивно-оздоровительного туризма, формы и методы спортивной, оздоровительной и рекреационной деятельности.

2. Особенности организации и проведения спортивных походов для людей с ограниченными жизненными возможностями.

3. Рассмотрение специфики и возможности проведения соревнований для людей с ограниченными жизненными возможностями.

4. Организация соревнований туристских спортивных походов и путешествий

5. Организация спортивных туров.

6. Работа маршрутно-квалификационной комиссии в спортивном туризме.

7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных походов и путешествий.

8. Организация бытовых условий в туристском походе.

9. Конфликтные ситуации в туристской группе и пути их ликвидации.

10. Определение профессиональных качеств инструктора по туризму.

11. Исследования в туристском походе и путешествии.

12. Стратегия и тактика спортивного похода.

13. Особенности техники и тактики преодоления естественных препятствий.

14. Особенности построения тактики похода в зависимости от категории сложности похода в горном туризме.

15. Особенности построения тактики похода в зависимости от категории сложности похода в водном туризме.

16. Особенности построения тактики похода в зависимости от категории сложности похода в пешеходном туризме.

17. Организация соревнования по тактике горного туризма.

18. Организация соревнования по тактике водного туризма.

19. Организация соревнования по тактике пешеходного туризма.

20. Приемы физической и специальной физической подготовки в горном и пешеходном туризме.

21. Сущность и содержание соревнований по спортивным походам.

22. Организация массовых туристских соревнований и конкурсов.

23. планирование дистанции по пешеходному туризму (туристскому многоборью).

24. Права и обязанности судей соревнований по спортивному туризму.

25. Спортивное ориентирование как вид спорта.

26. Спортивный туризм как вид спорта.

27. Топографическая карта и компас. Средства и условия для ориентирования

28. Значение и возможности топографии для спортивно-оздоровительного туризма.

Оценочное средство: контрольные нормативы (для студентов основного отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Задания для студентов:

1. Кроссовая подготовка: 100м;
2. Кросс по пересеченной местности 3000м (девушки) и 5000м (юноши);
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши),
5. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
7. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
8. Поднимание туловища из положения лежа на спине;
9. Участие в соревнованиях по спортивному туризму (пешеходный, горный, водный);
10. Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию;
11. Участие в студенческом туристском слете;
12. Участие в спортивно-туристских походах и экспедициях.

ФОС разработал: Е.И. Баранов

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра Физического воспитания и спортивного туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Фитнес аэробика»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.03.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
«28» января 2026г., протокол №6
Заведующий кафедрой физического
воспитания и спортивного туризма
_____Е.И. Баранов

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Фитнес аэробика направлен на формирование следующей компетенции:

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	**Знает** научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Умеет** применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет** способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция УК-7 также формируются и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Фитнес аэробика реализуется в 2,3,4,5,6 семестре по очной форме и на 1,2,3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольные нормативы	Выполнение определенного физического упражнения направленного на определение развития того или иного физического качества занимающегося	Нормативы испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – контрольные нормативы, для студентов временно освобожденных от занятий по «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Фитнес аэробика» предусмотрено написание и защита реферата по выбранной теме.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, реализуемых в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся сдают контрольные нормативы или реферат, тест.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке	УК-7	Контрольные нормативы	10
2	Учебно-тренировочные занятия по классической аэробике	УК-7	Контрольные нормативы	10
3	Учебно-тренировочные занятия по степ-аэробике	УК-7	Контрольные нормативы,	10
4	Учебно-тренировочные занятия по функциональной тренировке	УК-7	Контрольные нормативы	10
5	Учебно-тренировочные испытания и	УК-7	Контрольные нор-	10

	соревнования		мативы	
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-7	Контрольные нормативы или реферат - тест	50
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			

Критерии оценивания сформированности компетенций и

перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с золотым значком; высокое владение умениями и навыками фитнес аэробики	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; выполнение нормативов (тестов) ГТО в соответствии с серебряным значком; хорошие владение умениями и навыками фитнес аэробики	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО в соответствии с бронзовым значком; владение умениями и навыками фитнес аэробики на среднем уровне	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; не выполнение определенных нормативов (тестов) ГТО; не владение умениями и навыками фитнес аэробики	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания защиты реферата

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	18
1. Соответствие содержания работы заданию	6
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	6

3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	4
4. Обоснованность и доказательность выводов	2
II. Качество доклада	6
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2
Вопрос 3	2
Сумма баллов	30 баллов

Шкала оценки выполнения оценочного средства

«Тест промежуточной аттестации»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	20
Выполнено от 86 до 100 % заданий	30

Контрольные и зачетные требования для оценки физической подготовленности студентов.

Шкала оценивания контрольных нормативов

Нормативы испытаний (тестов) для студентов

Обязательные испытания (тесты)

№	Упражнение	ЮНОШИ отлично (золотой значок)	ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)	ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)	ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)	ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок	ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)
1.1	Бег на 100м (секунд)	13,1	14,1	14,4	16,4	17,4	17,8
1.2	или бег на 60м	7,9	8,6	9,0	9,6	10,5	10,9
1.3	или бег на 30м	4,3	4,6	4,8	5,1	5,7	5,9
2.1	Бег на 2000м (мин,сек)				10,50	12,30	13,10
2.2	или бег на 3000м (мин,сек)	12,00	13,40	14,30	-	-	-
3.1	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	15	12	10	-	-	-
3.3	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	18	12	10

3.4	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (кол-во раз)	44	32	28	17	12	10
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу (ниже уровня скамьи - см)	13	8	6	16	11	8

Испытания (тесты) на выбор

№	**Упражнение**	**ЮНОШИ отлично (золотой значок)**	**ЮНОШИ Хорошо (серебряный значок)**	**ЮНОШИ Удовлетв. (бронзовый значок)**	**ДЕВУШКИ отлично (золотой значок)**	**ДЕВУШКИ Хорошо (серебряный значок**	**ДЕВУШКИ Удовлетв. (бронзовый значок)**
5	Челночный бег 3х10м (с)	7,1	7,7	8,0	8,2	8,8	9,0
6.1	Прыжок в длину с разбега (см)	430	380	370	320	290	270
6.2	или прыжок в длину с места (см)	240	225	210	195	180	170
7	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (кол-во раз за 1 мин)	48	37	33	43	35	32
8.1	Метание спортивного снаряда весом 700г (метров)	37	35	33	-	-	-
8.2	или метание спортивного снаряда весом 500г (метров)	-	-	-	21	17	14
9.1	Стрельба из пневматической винтовки, дистанция 10м (очки)	25	20	15	25	20	15
9.2	или стрельба из электронного оружия, дистанция 10м (очки)	30	25	18	30	25	18
10	Туристический поход с проверкой туристских навыков	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км	дистанция 15км

Примечания: Зачетные нормативы и контрольные требования ориентированы на подготовку студентов к сдаче норм и требований ГТО.

Шкала оценивания физической и функциональной подготовленности студентов.

Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функциональных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащается не более чем на 11 уд.	Учащается не более чем на 12-18 уд.	Учащается не более чем на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5-10мм. рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не меняется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не меняется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствует	Потливость	Потливость, шум в ушах

пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В норме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %

Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4 - 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6 - 24,6
заметная	24,7 - 30,8
значительная	30,9 - 37,0
резкая	37,1 - 43,1
очень резкая	43,2 и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$ИСД = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»;

менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).
Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет) с поверхностью тела больше 1,85см	50	4

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него

3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$ИГСТ = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста.

Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МИНИМАЛЬНЫЙ НЕДЕЛЬНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ ОБЪЕМ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

№	Упражнения	Объем
	Мужчины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	15-17
3	Подтягивание на перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	70-85 120-140
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	140-160
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	25-35
	Женщины	
1	Утренняя гимнастика (мин.)	105-140
2	Оздоровительные бег (км)	12-14
3	Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине или сгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	85-95 70-80
4	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (кол-во раз)	100-120
5	Из основной стойки наклоны туловища вперед с прямыми ногами (кол-во раз)	90-120
6	Ускоренная ходьба (км)	20-30

Рекомендации к недельному двигательному режиму

Возрастная группа от 18 до 24 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	75
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Возрастная группа от 25 до 29 лет (не менее 9 часов)

№	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю не менее (мин.)
1	Утренняя гимнастика	140
2	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	90
3	Виды двигательной деятельности в процессе учебного (рабочего) дня	90
4	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, техническим и военно-прикладным видам спорта, туризму, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	120
5	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное и отпускное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами фитнес аэробики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний

и умений.

1. Упражнения на развитие внимания;
2. Дыхательные упражнения;
3. Упражнения на формирование правильной осанки;
4. Упражнения для рук и плечевого пояса;
5. Упражнение для шеи и туловища;
6. Упражнения для ног;
7. Упражнения в парах;
8. Подвижные и спортивные игры.

Тема 2. Учебно-тренировочные занятия по классической аэробике.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами фитнес аэробики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Традиционный шаг на месте с «оттягиванием» стопы при подъеме ноги;
2. Традиционный бег на месте с захлестыванием голени назад почти до касания ягодиц пяткой согнутой ноги;
3. Сгибание ноги вперед - поднимание колена;
4. Подскок на опорной ноге, другая нога сгибается в коленном суставе почти до касания ягодицы, далее, выполняя второй подскок на опорной ноге, выпрямить ногу вперед под углом 30- 40 градусов;
5. Мах прямой ногой вперед;
6. Прыжок ноги врозь вместе;
7. Выпад.

Тема 3. Учебно-тренировочные занятия по степ-аэробике.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами фитнес аэробики и комплексное со-

вершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

1. Ходьба на степе; руки поочерёдно движутся вперёд, вверх, вперёд, вниз.
2. Шаги со степа на степ. Руки в стороны, руки к плечам, в стороны.
3. Ходьба на степе, руки к плечам, локти отведены в стороны. Круговые движения согнутыми руками вперёд и назад.
4. Ходьба на степе, руки внизу вдоль туловища, плечи верх, плечи назад, плечи вниз.
5. Ходьба и бег змейкой вокруг степов.
6. Ходьба с перешагиванием через степы.
7. Приставной шаг назад со степа, вперёд со степа.
8. Шаг на степ – со степа с хлопками прямыми руками перед собой и за спиной. Сидя на степе, опираясь сзади руками, поднимать и опускать вытянутые ноги (5 – 6 раз).
9. Сидя на степе, скрестив ноги, наклоняться к правому и левому колену, касаясь его лбом (можно помогать себе руками).
10. Стоя на коленях на степе, садиться и вставать, не помогая себе руками.

Тема 4. Учебно-тренировочные занятия по функциональной тренировке.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами фитнес аэробики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

1. Ритмические упражнения, направленные на координационную ориентировку;
2. Кроссовая подготовка: бег 30м, равномерный бег на дистанцию 2000м (девушки) и 3000м (юноши);
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши), подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
6. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
7. Поднимание туловища из положения лежа на спине;
8. Прыжки через скакалку.

Тема 5. Учебно-тренировочные испытания и соревнования.

Оценочное средство: Контрольные нормативы

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами фитнес аэробики и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

1. Упражнений общего воздействия, с повышенными энергозатратами;
2. Интенсивные упражнения в устойчивом ритме (под музыку) с движениями руками, туловищем, ногами;
3. Упражнения танцевального характера;
4. Упражнения на изучение техники составления связок и комбинаций;
5. Упражнения на изучения указаний, команд и символов – жестами, используемыми в аэробике.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Тесты – оценочные средства

1. Что такое аэробика? (вид спорта, с применением набора определенных базовых шагов и их вариаций, исполняемых под музыку и без пауз между шагами).

2. Что такое базовые шаги аэробики? (Шаги, из которых состоит комплекс базовой аэробики и степ-аэробики).

3. Что такое стретчинг?

А) растягивание

Б) сила

В) координация

4. Какие упражнения относятся к спортивной аэробике?

А) так джамп (с поворотом и обычный);аэр джек, «кошка»;тур; страдлл (ноги вмести, ноги врозь);казак (с поворотом и обычный);прыжок в шпагате (с места и с разбегу);

Б) отжимание в упоре лежа, в упоре лежа локти назад, отжимание со шпагатом (венсон); уголок ноги вместе и ноги врозь, высокий угол, поворот угла на 90, 180 и 360 градусов; проползание через шпагат (панкейк), махи; либула; размножка;

В) шаг, марш, ланч, грейп-вайн, шоссе.

5. Разнообразный вид передвижений: на носках, острый, широкий?

А) бег

Б) шаг

В) прыжок

6. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

А) фитнес-аэробика

Б) аква-аэробика

В) степ-аэробика

7. Какие упражнения относятся к стретчингу?

А) «березка», «плуг», «корзинка», мост, мост на локтях, «бабочка», «уголок», «черепашка», «скручивание», «лодочка», складка;

Б) стойки на голове, на лопатках, на руках, перевороты на локтях вперед и назад, перевороты вперед и назад, переворот в сторону (колесо), рондат;

В) базовые шаги и прыжки, поддержки и пирамиды (парные, тройки и шестерки, станты).

8. Какой прыжок не используется в аэробике?

А) «так джамп»

Б) «страдлл»

В) «выше неба»

9. Отжимание со шпагатом – это?

А) венсон

Б) панкейк

В) геликоптер

10.Назовите базовый шаг, который выполняется на 4 счета. "1" - шаг правой ногой вперед. "2" - приставить левую ногу. "3" - шаг правой ногой назад. "4" - приставить левую.

А) Touch-step

Б) Step-touch

В) Basic step

11. Что такое аэробика? (вид спорта, с применением набора определенных базовых шагов и их вариаций, исполняемых под музыку и без пауз между шагами).

12. Что такое стретчинг? (Комплекс упражнений для растяжки мышц).

13. Что такое черлидинг? (вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика)).

14. Аква-аэробика

А) аэробика с мячом

Б) аэробика в высокой интенсивности

В) аэробика в воде

15. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?

А) Американцем К.Купером

Б) Германцем В. Штраузером

В) Бельгийцем П. Отле

16. Назовите разновидность ходьбы в стойку ноги врозь, затем – вместе. Выполняется с продвижением вперед и назад на 4 счета.

А) Two step

Б) V-step

В) Straddle

17. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

А) фитнес-аэробика

Б) аква-аэробика

В) степ-аэробика

18. Назовите вид акробатического переворота с поворотом на 180° вокруг продольной оси.

А) рондат

Б) колесо

В) шоссе

19. Парные, тройки и шестерки, станты- это виды.

А) шагов

Б) прыжков

В) пирамид

20. Поддержка, в которой участвуют от 2 до 5 человек – это?

А) база

Б) пирамида

В) стант

21. Что такое аэробика? (вид спорта, с применением набора определенных базовых шагов и их вариаций, исполняемых под музыку и без пауз между шагами).

22. Вид спорта, сочетающий элементы шоу и зрелищных видов спорта (танцы, гимнастика, акробатика)) – это.

А) аэробика

Б) черлидинг

В) акробатика

23. Комплекс упражнений для растяжки мышц – это?

А) стретчинг

Б) черлидинг

В) танец

24. Кем был предложен термин «аэробика» в 1960г?

А) Американцем К.Купером

Б) Германцем В. Штраузером

В) Бельгийцем П. Отле

25. Шаги, из которых состоит комплекс базовой аэробики и степ-аэробики – это?

А) маршы

Б) станты

В) базовые шаги

26. Назовите вариант скрестного шага с перемещением вперед.

А) Cross

Б) Slide

В) Twist Jump

27. Направление аэробики, в котором используется степ-платформа

А) фитнес-аэробика

Б) аква-аэробика

В) степ-аэробика

28. Поперечный и продольный, это виды…

А) прыжков

Б) шпагатов

В) шагов

29. Вращение тела вперед, назад или в сторону через стойку на руках с последовательной и равномерной опорой каждой рукой и ногой – это?

А) переворот в сторону (колесо)

Б) станты

В) рондат

30. Поддержка, в которой участвуют от 2 до 5 человек – это?

А) база

Б) пирамида

В) стант

Оценочное средство: реферат (для студентов специального отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
Фитнес аэробика»

Примерные темы реферативных работ для студентов, освобожденных от практических занятий физической культурой и спортом.

1. Оздоровительный эффект аэробных упражнений.
2. Музыкальное сопровождение в аэробике.
3. Содержание занятий аэробикой.
4. Структура построения урока аэробики.
5. Классификация видов оздоровительной аэробики и их характеристика.
6. Организационно-методические формы обучения и проведения занятий в аэробике.
7. Классификация основных двигательных действий аэробной части занятия.
8. Классификация видов аэробики.
9. Методы и методические приемы обучения упражнениям оздоровительной аэробики.
10. Содержание занятий аэробикой.
11. Методика проведения занятий аэробикой.
12. История возникновения и развития аэробики.
13. Методы разучивания хореографических комбинаций в аэробике.
14. Интенсивность и способы повышения ее в уроках базовой аэробики.
15. Профилактика травматизма на занятиях по аэробике.
16. Подготовка и проведение соревнований по аэробике.
17. Интенсивность, объем и величина нагрузки. Базовые движения аэробики.
18. Шейпинг как научная комплексная система физической культуре.
19. Принципы статодинамической тренировки.

20. Биологические предпосылки методов стретчинга.

21. Планирование тренировки по степ аэробики.

22. Методы стретчинга. Использование стретчинг – системы в ФК.

Оценочное средство: контрольные нормативы (для студентов основного отделения.)

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Задания для студентов:

1. Кроссовая подготовка: 100м;
2. Кросс по пересеченной местности 3000м (девушки) и 5000м (юноши);
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
4. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши),
5. Подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (девушки);
6. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу;
7. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
8. Поднимание туловища из положения лежа на спине;
9. Упор на руках (ноги врозь, вместе);
10. Упор на руках, прямые ноги подняты перед собой и не касаются пола;
11. Горизонтальный упор. Горизонтальное равновесие, при котором тело принимает горизонтальное (прямое) положение с опорой на локти;
12. Прыжки с приземлением на две ноги. Прыжок в группировке, прыжок с двух ног с быстрым подниманием ног в воздухе в положении группировки, прыжок с разведением ног в поперечный шпагат, прыжок с двух ног с быстрым разведением ног в воздухе в поперечный шпагат, прыжок ноги врозь («страддл»), прыжок с поворотом (не более 360 градусов);
13. Продольные шпагаты. Шпагаты в положении сидя на полу, ноги разведены в стороны, продольные шпагаты с изменением положения туловища, шпагаты в положении сидя на полу, когда одна нога вытягивается вперед, а другая назад с сохранением вертикального положения туловища, выполняемые в положении лежа на спине или животе;
14. Поперечный шпагат с изменением положения туловища. Шпагат в положении сидя на полу с разведением ног врозь, выполняемый в положении лежа на спине или животе;
15. Амплитудные махи ногами. Амплитудный мах ногой начинается с невысокого подскока или шага вперед, при этом нога поднимается как минимум до уровня талии.

Может выполняться вперед и в сторону;

16. Прыжки «ноги врозь - ноги вместе». Прыжок выполняется из положения стоя ноги вместе в стойку ноги врозь, а затем прыжком ноги возвращаются в исходное положение;

17. Падение в упор лежа на согнутых руках. Выполняется из положения стоя. Тело должно быть вытянутым во время всего элемента.

ФОС разработал: Е.И. Баранов

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра Физического воспитания и спортивного туризма

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине

«Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

Адаптивная физическая культура»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.УОО.ДВ.03.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
«28» января 2026г., протокол №6
Заведующий кафедрой физического
воспитания и спортивного туризма
_____Е.И. Баранов

Химки 2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Адаптивная физическая культура направлен на формирование следующей компетенции:

Категория универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	**УК-7.1**. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности **УК-7.2.** Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности	**Знает** научно-практические основы физической культуры и спорта, здорового образа жизни, необходимого для полноценной социальной и профессиональной деятельности **Умеет** применять разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности **Владеет** способами поддерживания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Компетенция УК-7 также формируются и другими дисциплинами в соответствии с учебным планом. Дисциплина Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Адаптивная физическая культура реализуется в 2,3,4,5,6 семестре по очной форме и на 1,2,3 курсе по заочной форме обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Контрольно-зачетные тесты	Выполнение определенного физического упражнения направленного на определение развития того или иного физического качества занимающегося	Уровень владения умениями и навыками адаптивной физической культурой
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы рефератов
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

При проведении текущего контроля успеваемости по данной дисциплине используются виды оценочных средств – контрольно-зачетные тесты, а также предусмотрено написание и защита реферата по выбранной теме.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, реализуемых в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся сдают контрольные нормативы или реферат, тест.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1	Практико-методические занятия	УК-7	Контрольно-зачетные тесты	10
2	Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды)	УК-7	Контрольно-зачетные тесты	10
3	Легкая атлетика (адаптивные виды и формы)	УК-7	Контрольно-зачетные тесты	10
4	Спортивные игры. (адаптивные формы): баскетбол, волейбол,	УК-7	Контрольно-зачетные тесты,	10

	футбол, настольный теннис			
5	Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК	УК-7	Контрольно-зачетные тесты,	10
6	Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)	УК-7	Контрольно-зачетные тесты	10
	Форма промежуточной аттестации – зачет	УК-7	Контрольно-зачетные тесты, реферат, тесты	40
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; высокое владение умениями и навыками адаптивной физической культурой	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; хорошие владение умениями и навыками адаптивной физической культурой	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; владение умениями и навыками адаптивной физической культурой на среднем уровне	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; не владение умениями и навыками адаптивной физической культурой	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценивания защиты реферата

Наименование критерия	**Баллы**
I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)	18
1. Соответствие содержания работы заданию	6
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	6
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	4
4. Обоснованность и доказательность выводов	2

II. Качество доклада	6
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	2
2. Выделение основной мысли работы	2
3. Качество изложения материала	2
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы	6
Вопрос 1	2
Вопрос 2	2
Вопрос 3	2
Сумма баллов	30 баллов

Шкала оценки выполнения оценочного средства

«Тест промежуточной аттестации»

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	20
Выполнено от 86 до 100 % заданий	30

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Адаптивная физическая культура» занимаются по специальной программе.

Студенты выполнившие учебную программу в каждом семестре сдают, контрольно - зачетные нормативы по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина) Адаптивная физическая культура».

Для успешной сдачи контрольно - зачетных нормативов студенту рекомендуется дополнительно заниматься во внеучебное время (см. Приложение).

Студенты, выполнившие учебную программу семестра, сдают контрольно - зачетные тесты и требования по дисциплине, которые проводятся по всем разделам оздоровительно-коррекционной программы. Успешность овладения теоретическими знаниями и методическим материалом определяется с помощью тестовых заданий. Уровень общей физической, профессионально-прикладной подготовленности определяется степенью освоения оздоровительно-коррекционной программы.

Шкала оценивания контрольно-зачетных тесто и требований для оценки индивидуального уровня физической и функциональной подготовленности студентов

№	Содержание	Форма	Сроки

		оценки	
Контрольно-зачетные тесты и требования			
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки)	Без оценки	2-6 семестр
2	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши)	Без оценки	2-6 семестр
3	Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены	Без оценки	2-6 семестр
4	Подтягивание на перекладине (юноши)	Без оценки	2-6 семестр
5	Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость)).	Без оценки	2-6 семестр
6	Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки)	Без оценки	2-6 семестр
7	Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки)	Без оценки	2-6 семестр
8	Составление комплекса упражнений утренней гимнастики	Без оценки	2-6 семестр
9	Проведение комплекса упражнений утренней гимнастики	Без оценки	2-4 семестр
10	Составление комплекса упражнений с учётом особенностей заболевания занимающихся	Без оценки	2-6 семестр
11	Составление комплекса производственной гимнастики с учётом особенностей будущей профессии	Без оценки	2-6 семестр
Контрольные функциональные пробы и тесты			
1	Функциональная проба (тест Рюффье)	Без оценки	2-6 семестр
2	Ортостатическая функциональная проба	Без оценки	2-6 семестр
3	Проба Штанге, проба Генчи	Без оценки	2-6 семестр

Примечания: 1. Практические тесты-задания выполняют только студенты, не имеющие противопоказаний к выполнению движений и упражнений данного вида. У студентов, не имеющих противопоказаний, отслеживается динамика результатов по семестрам. Количество тестов в каждом семестре – 5. 2. Содержание и объем зачетных требований может корректироваться по решению учебно-методической комиссии кафедры физического воспитания и спортивного туризма.

Для допуска к зачету по дисциплине студент должен выполнить программу семестра, а именно:

- освоить обязательные задания оздоровительно-коррекционной программы;
- изучить методический курс и выполнить тестовые задания;
- выполнить контрольные упражнения по определению функциональной и физической подготовленности с учетом имеющегося заболевания по рекомендации врача.

Шкала оценивания физической и функциональной подготовленности студентов. Функциональные пробы и тесты

Уровень функционального состояния организма можно определить с помощью функцио-

нальных проб и тестов.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-ти минут отдыха сидя сделать 2-3 глубоких вдоха и выдоха, а затем, сделав полный вдох задерживают дыхание, время отмечается от момента задержки дыхания до её прекращения. Средним показателем является способность задержать дыхание на вдохе для нетренированных людей на 40-55с, для тренированных – на 60-90с и более. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, при заболевании или переутомлении это время снижается до 30-35с. Эта проба характеризует устойчивость организма к недостатку кислорода.

Одномоментная проба. Перед выполнением одномоментной пробы отдыхают стоя, без движений в течение 3мин. Затем замеряют ЧСС за одну минуту. Далее выполняют 20 глубоких приседаний за 30с из исходного положения ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. При приседании руки выносят вперёд, а при выпрямлении возвращают в исходное положение. После выполнения приседаний подсчитывают ЧСС в течение одной минуты. При оценке определяется величина учащения ЧСС после нагрузки в процентах. Величина по 20% означает отличную реакцию сердечно-сосудистой системы на нагрузку, от 21 до 40% – хорошую, от 41 до 65% – удовлетворительную, от 66 до 75% – плохую, от 76 и более – очень плохую.

Ортостатическая проба. Служит для характеристики функциональной полноценности рефлекторных механизмов регуляции гемодинамики и оценки возбудимости центров симпатической иннервации.

У обследуемого после 5-минутного пребывания в положении лежа регистрируют частоту сердечных сокращений. Затем по команде обследуемый спокойно (без рывков) занимает положение стоя. Пульс подсчитывается на 1-й и 3-й минуте пребывания в вертикальном положении, кровяное давление определяется на 3-й и 5-й минуте. Оценка пробы может осуществляться только по

Оценка ортостатической пробы			
Показатели	Переносимость пробы		
	хорошая	удовлетворительная	неудовлетворительная
Частота сердечных сокращений	Учащается не более чем на 11 уд.	Учащается не более чем на 12-18 уд.	Учащается не более чем на 19 уд. и более
Систолическое давление	Повышается	Не меняется	Снижается в пределах 5-10мм. рт. ст.
Диастолическое давление	Повышается	Не меняется или несколько повышается	Повышается
Пульсовое давление	Повышается	Не меняется	Снижается
Вегетативные реакции	Отсутствует	Потливость	Потливость, шум в ушах

пульсу или по пульсу и артериальному давлению.

Возбудимость центров симпатической иннервации определяется по степени учащения пульса (СУП), а полноценность вегетативной регуляции по времени стабилизации пульса. В нор-

ме (у молодых лиц) пульс возвращается к исходным значениям на 3 минуте. Критерии оценки возбудимости симпатических звеньев по индексу СУП представлены в таблице.

Возбудимость	Степень учащения пульса %
Нормальная:	
Слабая	До 9,1
Средняя	9,2-18,4
Живая	18,5-27,7
Повышенная:	
Слабая	27,8-36,9
Заметная	37,0-46,2
Значительная	46,3-55,4
Резкая	55,5-64,6
Очень резкая	64,7 и более

Клиностатическая проба.

Характеризует возбудимость центров парасимпатической иннервации. Методика поведения: исследуемый плавно переходит из положения стоя в положение лежа. Подсчитывают и сравнивают частоту пульса в вертикальном и горизонтальном положениях. Клиностатическая проба в норме проявляется замедлением пульса на 2-8 уд.

Оценка возбудимости центров парасимпатической иннервации

Возбудимость	Степень замедления пульса %
Нормальная:	
слабая	До 6,1
средняя	6,2 - 12,3
живая	12,4 - 18,5
Повышенная:	
слабая	18,6 - 24,6
заметная	24,7 - 30,8
значительная	30,9 - 37,0
резкая	37,1 - 43,1
очень резкая	43,2 и более

Проба Генчи (задержка дыхания на выдохе). Выполняется также, как и проба Штанге, только задержка дыхания производится после полного выдоха. Здесь средним показателем является способность задержать дыхание на выдохе для нетренированных людей на 25-30с, для тренированных – на 40-60с и более.

Проба Рюффье. Для оценки деятельности сердечно-сосудистой системы можно пользоваться пробой Рюффье. После 5-минутного спокойного состояния в положении сидя подсчитать пульс за 15с (P_1), затем выполнить 30 приседаний. Сразу после приседаний (стоя) подсчитать пульс за первые 15с (P_2) и за последние 15с первой минуты восстановления (P_3) после нагрузки. Результаты оцениваются по индексу, который определяется по формуле:

$$ИСД = \frac{4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200}{10}$$

Вычисляемый индекс сердечной деятельности (ИСД) является критерием оптимальности вегетативного обеспечения сердечно-сосудистой системы при выполнении физической нагрузки малой мощности.

Трактовка пробы: при ИСД менее 5 – оценка «отлично»; при ИСД менее 10 – «хорошо»; менее 15 – «удовлетворительно»; при СТД более 15 – «плохо».

Тест не рекомендуется выполнять людям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Можно рекомендовать другую пробу: 20 приседаний за 30с, если пульс увеличится: на 25% – «отлично»; на 25-50% – «хорошо»; от 50-75% – «плохо».

Оценка общей физической подготовленности по тесту К. Купера.

Оценка уровня физической подготовленности в зависимости от дистанции (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (км) для женщин		Дистанция (км) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 1,6	< 1,55	< 2,1	< 1,95
Плохо	1,6-1,9	1,55-1,8	2,1-2,2	1,95-2,1
Удовлетворительно	1,9-2,1	1,8-1,9	2,2-2,5	2,1-2,4
Хорошо	2,1-2,3	1,9-2,1	2,5-2,75	2,4-2,6
Отлично	2,3-2,4	2,1-2,3	2,75-3,0	2,6-2,8
Превосходно	> 2,4	> 2,3	> 3,0	> 2,8

Оценка уровня физической подготовленности по результатам 12-минутного теста по плаванию (по К. Куперу)

Оценка уровня физической подготовленности	Дистанция (м) для женщин		Дистанция (м) для мужчин	
	13-19 лет	20-29 лет	13-19 лет	20-29 лет
Очень плохо	< 350	< 275	< 450	< 350
Плохо	350-450	275-350	450-550	350-450
Удовлетворительно	450-550	350-450	550-650	450-550
Хорошо	550-650	450-550	650-725	550-650
Отлично	> 650	> 550	> 725	> 650

Определение уровня физической работоспособности по Гарвардскому степ-тесту (ИГСТ).
Цель теста – оценить скорость протекания восстановительных процессов после прекращения дозированной мышечной работы. При проведении теста необходима следующая аппаратура: ступеньки разной высоты, секундомер, метроном.

Методика проведения теста. Физическая нагрузка задаётся в виде восхождений на ступеньку. Высота ступеньки и время выполнения мышечной работы зависят от пола, возраста и физического развития испытуемого:

Группы испытуемых	Высота ступеньки, см	Время восхождений, мин.
Юноши и девушки (17-19 лет)	50	4

с поверхностью тела больше 1,85см		

Во время тестирования испытуемому предлагается совершать подъёмы на ступеньку в заданном темпе – с частотой 30 раз в 1мин. Темп движений задаётся метрономом, частоту которого устанавливают на 120уд/мин.

После окончания физической нагрузки испытуемый отдыхает сидя. Начиная со 2-й минуты у него 3 раза по 30-секундным отрезкам времени подсчитывается число пульсовых ударов: с 60-й до 90-й восстановительного периода, со 120-й до 150-й и со 180-й до 210-й с. Значения этих трёх подсчётов суммируются и умножаются на 2 (перевод в ЧСС в 1мин.). Результаты тестирования выражаются в условных единицах в виде индекса Гарвардского степ теста (ИГСТ). Эту величину рассчитывают из следующего уравнения:

$$ИГСТ = \frac{t \times 100}{(f_1 + f_2 + f_3) \times 2'}$$

где t – фактическое время выполнения физической нагрузки в секундах; $f_1 + f_2 + f_3$ – сумма пульса за первые 30с каждой минуты (начиная со 2-й) восстановительного периода.

Оценка результатов тестирования. Величина ИГСТ характеризует скорость восстановительных процессов после достаточно напряжённой мышечной работы. Чем быстрее восстанавливается пульс, тем меньше величина $f_1 + f_2 + f_3$ и, следовательно, тем выше индекс Гарвардского степ-теста. Шкала оценки величин ИГСТ

ИГСТ	Оценка
Меньше 55	Плохая
55-64	Ниже средней
65-79	Средняя
80-89	Хорошая
90 и больше	Отличная

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Практико-методические занятия.

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Упражнения на развитие скорости реакции;
2. Упражнения на развитие чувства времени;
3. Упражнения на развитие ориентирования в пространстве;
4. Упражнения на развитие внимания;
5. Упражнения на гибкость;
6. Упражнения на формирование осанки;
7. Упражнения на развитие мышц спины;
8. Упражнения на развитие мышц рук;
9. Упражнения для развития мелкой моторики рук;
10. Упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.
11. Функциональная проба (тест Рюффье);
12. Ортостатическая функциональная проба;
13. Проба Штанге, проба Генчи.

Тема 2. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды).

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки);
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши);
3. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Подтягивание на перекладине (юноши);
5. Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость));
6. Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки);
7. Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки).

Тема 3. Легкая атлетика (адаптивные виды и формы).

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Ходьба, скандинавская ходьба;
2. Легкий бег, бег трусцой;
3. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
4. Метание спортивного снаряда 500г (девушки) и 700г (юноши).
5. Челночный бег 3х10м.

Тема 4. Спортивные игры (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис.

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

Баскетбол

1. Ловля и передача мяча;
2. Ведение мяча одной рукой;
3. Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).

Волейбол

1. Исходное положение (стойки), перемещения;
2. Верхняя передача мяча,
3. Подача мяча, нападающий удар;
4. Прием мяча снизу двумя руками.

Футбол

1. Удары по мячу с места, по катящему мячу;
2. Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча;
3. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги;
4. Обманные движения.

Настольный теннис

1. Подачи мяча: «маятник», «челнок», «веер», «бумеранг»;
2. Удар без вращения – «толчок»;
3. Удар с нижним вращением – «подрезка»;
4. Удар с верхним вращением – «накат».

Тема 5. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социаль-

ной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Общеразвивающие упражнения;
2. Ритмические упражнения, направленные на координационную ориентировку;
3. Прыжки через скакалку.
4. Наклон вперед из положения, стоя на гимнастической скамейке;
5. Упражнения, используемые в расличных оздоровительных системах: (йога, пилатес, бодифлекс, стретчинг);
6. Упражнений для профилактики различных заболеваний: (желудочно-кишечного тракта и почек, нарушений зрения, нарушений слуха, сердечнососудистой системы и ЦНС, органов дыхания).

Тема 6. Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями).

Оценочное средство: Контрольно – зачетные тесты

Учебное задание с целью выявления сформированности способов поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами адаптивной физической культуры и комплексное совершенствование необходимых двигательных качеств. (УК-7)

Практическое задание:

Выполнить упражнения, направленные на повышение уровня технических знаний и умений.

1. Упражнения локального и регионального характера;
2. Упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений;
3. Традиционный шаг на месте с «оттягиванием» стопы при подъеме ноги;
4. Сгибание ноги вперед - поднимание колена;
5. Мах прямой ногой вперед;
6. Прыжок ноги врозь вместе;
7. Выпад;
8. Упражнения танцевального характера;

9. Упражнения на изучение техники составления связок и комбинаций;

10. Упражнения на изучения указаний, команд и символов – жестами, используемыми в аэробике;

11. Упражнения фитбол-гимнастики (аэробики).

Промежуточная аттестация

Оценочное средство: Тест

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Тесты – оценочные средства

1. Здоровый образ жизни складывается из нескольких составляющих. Что же является основным, главным?

-искоренение вредных привычек;

-рациональное питание;

-*плодотворный труд;*

-оптимальный режим труда и отдыха.

2. Что не относиться к основным средствам физического воспитания?

-физические упражнения;

-оздоровительные силы природы;

-*точечный массаж.*

3. Название Паралимпийских Игр первоначально было связано:

-*с термином, означающим паралич нижних конечностей;*

-с термином, означающим паралич верхних конечностей;

-с другими видами физических нарушений.

4. Какое количество видов спорта проводилось на Паралимпийских Играх в Сочи?

-5

-10

-13

5. Какая государственная программа помогает адаптировать спортивные сооружения для инвалидов?

-*доступная среда;*

-социальной поддержки инвалидов;

-социальной защиты инвалидов в РФ.

6. Какой принцип не относиться к специальным принципам АФК?

-принцип равных условий;

-принцип доступа к спортивным сооружениям;

-*принцип постепенности.*

7. В каких учреждениях не применяется адаптивная физическая культура?

-в учреждениях спортивной направленности;

-в учреждениях специальной (коррекционной) направленности;

-*общеобразовательных учреждениях.*

8. Что такое выносливость?

-*способность противостоять утомлению в процессе мышечной деятельности;*

-выносливость по отношению к определенной мышечной деятельности;

-способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений).

9. Что не относиться к задачам перспективного развития адаптивной физической культуры?

-максимальный охват новых участников АФК;

-увеличение числа систематически занимающихся АФК;

-*возвращение к труду и полная независимость от окружающих.*

10. Адаптивная физическая культура возникла на стыке нескольких наук. Какая дисциплина не имеет к АФК никакого отношения?

-медицина;

-физическая культура;

-*история.*

11. Что такое адаптивная физическая культура?

-часть комплексной реабилитации, направленная на физическое и духовное совершенствование человека с ограниченными возможностями здоровья;

-научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов;

-часть общей культуры человечества, которая представляет творческую деятельность в области физического развития, оздоровления и воспитания.

12. Что такое профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)?

-одно из направлений системы физического воспитания, формирующее прикладные знания, физические и специальные умения и навыки (общепрофессиональные и профессиональные компетенции);

-производственная гимнастика;

-оздоровительно-восстановительные процедуры после трудового дня.

13. Что такое физическая реабилитация?

-метод восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности с помощью средств, и методов лечебной физической культуры, массажа, физиотерапии, природных факторов;

-метод восстановления здоровья медикаментозными средствами;

-метод восстановления здоровья посредством умеренного образа жизни.

14. Что не является противопоказанием к применению ЛФК?

-острый период заболевания;

-общее тяжелое состояние больного;

-ослабление приспособительных реакций.

15. Что такое ЛФК?

-часть культуры общества;

-научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические основы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов, а также для профилактики различных заболеваний;

-научно-практическая, медико-педагогическая дисциплина, изучающая теоретические ос-

новы и методы использования средств физической культуры для лечения и реабилитации больных и инвалидов.

Оценочное средство: реферат

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

по дисциплине «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)
Адаптивная физическая культура»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
8. Средства физической культуры и спорта.
9. Организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система.
10. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
11. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
12. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
13. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

16. Внешнее и внутреннее дыхание. Максимальное потребление кислорода, как основной показатель резервов здоровья человека.

17. Измерение и динамика показателей пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.

18. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.

19. Физиологическое состояние организма при занятиях физическими упражнениями.

20. Виды физических нагрузок и их интенсивность. Зоны интенсивности.

21. Адаптация к физическим нагрузкам и увеличение мышечной массы.

22. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.

23. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.

24. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

25. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.

26. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.

27. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.

28. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.

29. Гигиенические основы закаливания.

30. Личная гигиена студента и ее составляющие.

31. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.

32. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.

33. Психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента.

34. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

35. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.

36. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.

37. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.

38. Пути достижения физической, технической, тактической и психологической подготовленности.

39. Виды и методы контроля за эффективностью тренировочных занятий.

40. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спорта.

41. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

42. Врачебный контроль, его содержание и задачи.

43. Педагогический контроль. Его виды, содержание и задачи.

44. Самоконтроль, его цели, задачи и методы исследования (стандарты, индексы).

45. Дневник самоконтроля. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.

46. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показателям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.

47. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

48. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам контроля.

49. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

50. Физическая подготовленность студентов. Основные критерии.

51. Самооценка и анализ результатов тестирования по физической подготовке за период обучения в вузе

52. Определение уровня физического состояния через нагрузочные тесты

53. Характеристика и воспитание физических качеств.

54. Методика формирования силы.

55. Методика формирования ловкости.

56. Развитие координационных способностей.

57. Методика формирования выносливости.

58. Методика формирования скоростных качеств.

59. Взаимосвязь силовой и общей выносливости.

60. Двигательная активность и физическое развитие человека.

61. Нетрадиционные методики развития двигательных качеств.

62. Двигательный режим в период экзаменационной сессии и напряженных умственных нагрузок студентов.

63. Методика составления индивидуальных оздоровительных и тренировочных программ по избранному виду физической активности.

64. Личная и социально-экономическая необходимость специальной и психофизической подготовки к труду.

65. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

66. Характеристика физической нагрузки для различных групп профессий.

67. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.

68. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом.

69. Методика составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

70. Методика составления и проведения комплекса вводной гимнастики.

71. Методика составления и проведения комплекса физкультурной паузы.

72. Методика составления и проведения комплекса физкультурной минутки.

73. Развитие профессионально важных физических качеств, двигательных умений и навыков.

Оценочное средство: контрольно-зачетные тесты

Учебное задание: с целью выявления уровня сформированности способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. (УК-7)

Задания для студентов:

1. Ходьба 15-20 мин;
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки);
3. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (юноши);
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
5. Подтягивание на перекладине (юноши);
6. Наклон вперед из положения сидя на полу (расстояние в см от кончиков пальцев до поверхности опоры (гибкость));
7. Подтягивание на низкой перекладине из положения лёжа на спине (девушки);
8. Отжимание от стены из и.п. стоя на вытянутые руки (девушки);
9. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
10. Составление комплекса упражнений утренней гимнастики.

ФОС разработал: Е.И. Баранов

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Третий иностранный язык (испанский язык)»

по направлению подготовки 41.03.04 Политология
профиль – «Правовое регулирование международных отношений»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
ФТД.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
29 января 2026 г., протокол №5

Разработчик: Чернецкая О. С., старший преподаватель.

Химки
2026

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Третий иностранный язык (испанский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Коммуникация	**УК-4** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	**УК-4.1** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации. **УК-4.2** Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.	**Знает** принципы построения устной и письменной речи на государственном и иностранном языках, требования к деловой устной и письменной коммуникации. **Умеет** применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). **Владеет** технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.

Компетенция УК-4 кроме дисциплины «Третий иностранный язык (испанский язык)» формируется также и другими дисциплинами. Дисциплина относится к факультативным дисциплинам профессиональной образовательной программы, изучается в 8 семестре очной формы обучения и участвует в формировании компетенций на заключительном этапе обучения.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, Сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине применяется устный ответ.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное Средство	Баллы
1.	Знакомство. Фирма и ее сотрудники	УК-4	устное всыказывание, презентация, тест	20
2.	Мир вокруг нас. Описание помещения. Место учёбы и место работы.	УК-4	устное всыказывание, презентация,	20

			case study	
3.	Повседневные занятия. В магазине. В ресторане.	УК-4	устное всыказывание, презентация, тест	20
4.	Культура Испании и Латинской Америки.	УК-4	устное всыказывание, презентация, тест	20
	Форма промежуточной аттестации – зачёт	УК-4	устный ответ	20
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов в семестр)			**100**

Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	Компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки;	

		нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	**Баллы**
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	8
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	**Баллы**
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	**5**
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	**2**
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	**2**
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	**1**
Итого		**10 б**

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала;

	точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	мах 10 баллов
9- 10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой
5 - 8 балла	обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой
4 балла	обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;

	– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений
Показатели оценки	мах 10 баллов
7 - 10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
5 – 6 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
4 балла	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, общеучебных умений, так и для контроля.

Оценочные средства учебных заданий

Тема № 1. Знакомство. Фирма и её сотрудники

Оценочное средство: устное высказывание, презентация, тест.
Задание на выявление сформированности навыков анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; использование профессиональной терминологии в межличностном общении и профессиональной деятельности.

Рассказать о себе и своей семье.

Подготовить **презентации** на одну из тем:

1. Королевская династия в Испании.
2. Автостопом по Испании.
3. Мир профессий.

4. Моя будущая специальность.

Тест:

1. Mi hijo tiene _____ manos grandes.

los / les /las

2. _____tomo una taza de té para merendar.

Por la tarde / A mediodía /Por la noche

3. En esta clase no _____ aire acondicionado.

está / tiene / hay

4. ¿Tiene _____ para desayunar?

alguien / algo / alguno

5. No _____ a Laura esta mañana.

he llamando / he llamado / he llamada

6. Me _____ mucho sus pantalones.

gusta / gustas / gustan

7. Todavía vive en Inglaterra porque está _____ en Londres.

estudiado / estudiar / estudiando

8. Tengo un libro para tí, _____ voy a llevar esta tarde

te los / me lo / te lo

9. Entonces_____a las nueve en Correos.

nos quedamos / citamos / quedamos

10. Por favor, _____ la ventana.

abro / abres / abre

11. Nos _____ muy bien tus padres.

gustan / llevamos / caen

12. Nunca _____ en Estambul antes.

hubo estado / he estado / había estado

13. La camisa fue devuelta _____ el cliente.

para / a / por

14. ¿Dónde está Juan?. No sé, _____ salido ya de su oficina.

había / haber / habrá

15. Si hubieramos salido antes, _____ a tiempo.

haber llegado / hayamos llegado / habríamos llegado

16. Vengo a que me _____ una prueba.

harán / hacen / hagan

17. Me emociona que _____ de nuestro aniversario.

te acordarás / te has acordado / te hayas acordado

18. No creas que _____ aburrido.

esté haya/ estado / estoy

19. Es muy cabezota y no dará su _____ a torcer.

mano/ pie / brazo

20. Saldré de trabajar a las 14.00h salvo que me _____.

necesiten / necesitan / necesitaban

Тема № 2. Мир вокруг нас. Описание помещения. Место учёбы и место работы.

Оценочное средство: устный ответ, case study.

Задание на выявление сформированности навыков анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, использования основной

терминологии в рамках профессионального общения.

Рассказать о квартире своей мечты.

Подготовить **презентацию** о рабочем месте свое мечты.

Ситуация делового общения (case study) - аренда офиса. Изучите приведенную ниже информацию. Какие моменты необходимо учитывать при выборе офиса и заключении договора аренды?

Más información sobre el Contrato de alquiler de Vivienda. Certificado por el grupo ELS, con el soporte editorial y la calidad técnica de las publicaciones de Lefebvre El Derecho.
Si vas a alquilar tu casa (piso, apartamento, chalet), limitarás los riesgos si incluyes en el contrato de alquiler los acuerdos más importantes sobre el mismo, el uso de la vivienda y el comportamiento del inquilino. Así podrás estar seguro de que tu inquilino conoce cuales son sus derechos y obligaciones. Evita dolores de cabeza, puedes redactar tu propio contrato de alquiler a medida en pocos minutos.
¿Cuándo usar?

1. Utiliza este contrato de alquiler de vivienda para:
2. alquilar una vivienda amueblada o sin amueblar
3. cuando la vivienda va a ser el hogar o domicilio principal del inquilino
4. cuando quieras alquilar un piso para que lo ocupen tus empleados o trabajadores

¿Qué cubre?
En este contrato de alquiler se indican, entre otras cosas:

1. los datos del inquilino y del propietario
2. la dirección y descripción de la casa o apartamento
3. el destino de la vivienda
4. el precio del alquiler y la forma de pago
5. la posibilidad de revisión o puesta al día del precio del alquiler
6. la duración del alquiler
7. el desistimiento o abandono del alquiler por el inquilino antes de tiempo

¿Qué es un contrato de alquiler de vivienda?
El contrato de alquiler de vivienda es el que recae sobre una edificación habitable y cuyo destino es el de satisfacer la necesidad permanente de vivienda del inquilino. La habitabilidad significa que la vivienda tenga unas condiciones mínimas de salubridad e higiene que la hagan apta para el desarrollo de la vida normal del inquilino.

¿Por qué necesitas un contrato de alquiler de vivienda?
Necesitas este contrato de alquiler si quieres alquilar una vivienda de tu propiedad para que otra persona la use como su vivienda habitual.

¿Debe residir obligatoriamente el inquilino en la vivienda?
El alquiler de vivienda no pierde esta condición aunque el inquilino no tenga en la vivienda alquilada su residencia permanente, siempre que en ella vivan su marido o su mujer (y no estén separados) o los hijos que dependan de él. Esto puede suceder por ejemplo cuando por motivos de trabajo el inqulino debe ausentarse durante un tiempo de la vivienda alquilada pero su familia sigue allí.

Тема № 3. Повседневные занятия. В магазине. В ресторане.

Оценочное средство: устное высказывание, презентация, тест.

Задание на выявление сформированности навыков анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций, применения знания иностранного языка в различных ситуациях межличностного и делового профессионального общения.

Подготовить **устное высказывание** по темам:

1. Мой обычный день.
2. Мои обязанности дома и на работе.
3. Мои выходные.
4. Мой любимый досуг.
5. Странные хобби.
6. Мои регулярные покупки.
7. Мой любимый ресторан.

Подготовить **презентации** на тему: Рабочий день политолога.

Тест:

1. Yo ... profesor.

Eres / soy / estoy

2. Mis padres …. el perro

tienen / viven / hablan

3. …. a las 8 de la mañana.

Me despierto / Me despiertas / Me despertan

4. A mi hermana ..... escuchar la musica.

me gusto / le gustan / le gusta

5. El jefe no ..... todavía.

he vuelto / ha vuelto / he volvido

6. Nosotros .... a España el mes que viene.

iremos / fuimos / hemos ido

7. Mientras ..... su amigo vino.

Cenar / cenaban / cenaban

8. Tu .... con mi amiga ayer.

Comiste / come / comerá

9. Si ..... buen tiempo, iremos a la playa.

es / hace / hará

10. Yo vi a Jorge la semana pasada y me dijo que... un accidente de tráfico.

Tenia / ha tenido / habia tenido

11. Te ..... pero tengo mucho que hacer.

ayudo / ayudaría / ayudarás

12. Me preguntó: ¨¿qué hora es? = Me preguntó que hora …. .

Es / era / será

Тема № 4. Культура Испании и Латинской Америки.

Оценочное средство: устное высказывание, презентация, тест.

Задание на выявление сформированности навыков анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций; владения технологиями устной и письменной коммуникации для профессионального, межличностного и межкультурного общения.

Подготовить **устное высказывание** на тему:

1. Испаноговорящие страны.
2. Почему вы изучаете испанский язык? Каким образом испанский язык будет способствовать вашему профессиональному развитию в сфере политической науки?

Подготовить **презентацию** на тему:

1. Известные вам достопримечательности Испании и Латинской Америки.
2. Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в испаноговорящих странах.
3. Знаменитые испанские бренды (автомобили, производителей бытовой техники, производителей продуктов питания).

Тест

Раскрыть скобки и поставить глагол в правильную форму:

1)1.Paco, ¿(visitar) Madrid el verano que viene?
2.Mañana mis amigos me (traer) un regalo.
3.El próximo domingo vosotros (leer) su carta.
4.El año que viene nosotros (ser) alumnos del quinto grado.
5.¿Quién mañana (aprender) la poesía?
6.El mes que viene todos (celebrar) muchas fiestas.
7.Pronto yo (decir) la verdad a mis padres.
8.Mañana la niña y sus padres (cenar) juntos.
9.Yo te (llamar) el próximo sábado.
10.Manolo, ¿cuándo (volver) a casa mañana?
11.Mis amigos y yo (celebrar) mi cumpleaños el próximo domingo.
12.El jueves que viene nuestra clase (hacer) una excursión.
13.Lola, ¿tú me (despertar) mañana?
14.Juan y José (ayudar) a las chicas después.
15.José, ¿(regresar) a San Petrsburgo el año que viene?

2)1. Hoy yo no (tener) el cumpleaños.
2. Mañana mi amigo no (ir) al colegio.
3. Pronto nosotros (visitar) a la abuelita.
4. El mes que viene vosotros (ver) un film nuevo.
5. Cada día Ana (ayudar) a su mamá, pero hoy no (poder)
6.Los padres siempre (estar) ocupados.
7. ¿Quién (ir) al cine con nosotros?
8. El próximo lunés Ana y Pepe (leer) una revista española.
9. Luego mis padres (regresar) del viaje.
10. Ahora mi amigo (venir) de viaje.

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Оценочное средство: устный ответ.

Темы для устного высказывания:

- Рассказ о себе и своей семье.
- Мой дом.
- Мой день.
- Мои досуг.
- Работа моей мечты.
- Испаноговорящие страны и их достопримечательности.