

**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор РМАТ  Е.Н. Трофимов
« 20 » 04 / 2023 г.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**для приема на обучение по программам подготовки
научных и научно-педагогических кадров (аспирантуры)**

**Педагогика . Комплексный экзамен по группе научных специальностей
программы аспирантуры**

Область науки:

5. Социальные и гуманитарные науки

Группа научных специальностей:

5.8. Педагогика

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые
степени:**

педагогические науки

Шифр научной специальности:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Разработчики
программы

Заведующий кафедрой Педагогики и психологии
д.пед.н., профессор В.А. Кальней

Химки 2023 г.

1. Общие положения

Программа разработана в соответствии с Федеральными Государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей (утверждены приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951) для лиц, поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Вступительное испытание проводится с целью определить необходимый уровень общей личностной культуры, профессиональной компетентности, теоретической подготовленности поступающего в аспирантуру, глубину профессиональных знаний и подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

Программа предполагает выявление теоретико-методологической, технологической и исследовательской основы педагогики профессионального образования.

Вступительное испытание проводится в виде экзамена устно.

Форма проведения экзамена: собеседование по реферату по одной из тем раздела 3.

Реферат заранее подготавливается абитуриентом и сдается в приемную комиссию РМАТ в срок не позднее чем за 3 дня до проведения вступительных испытаний.

Объем реферата: 10-15 страниц печатного текста в формате А4, шрифт 14 Times New Roman, интервал 1,5, выравнивание по ширине.

Реферат оформляется без титульного листа и является приложением к экзаменационному листу абитуриента.

Критерии оценивания экзамена в форме собеседования:

50 баллов – соответствие темы реферата научной проблематике научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и отражение в нем теоретико-методологической, технологической и исследовательской основы педагогики профессионального образования.

30 баллов – понимание абитуриентом научной проблематики темы и умение рассуждать по вопросам данной темы с использованием профессиональной терминологии

10 баллов – владение абитуриентом профессиональными знаниями современного уровня в области профессионального образования

10 баллов - умение абитуриента по формированию научно-исследовательских целей и задач научно-исследовательской деятельности

2. Структура программы включает следующие разделы:

- 1.** Методология исследований проблем профессионального образования.
- 2.** Научные основы технологий профессионального образования.
- 3.** Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства
- 4.** Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней профессионального образования
- 5.** Профессиональное мастерство преподавателя.
- 6.** Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

К программе прилагается список литературы, рекомендуемой для подготовки к экзамену.

3. Основное содержание.

Тематика реферата для подготовки к устному экзамену. (на выбор)

1. Тенденции развития профессионального образования.
2. Понятийный аппарат профессионального образования.
3. Компетентностный, контекстный, проектный, субъектоцентрированный подходы в профессиональном образовании.
4. Компетентностная модель специалиста.
5. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
6. Гуманизация профессионального образования.
7. Образовательная среда организации профессионального образования.
8. Цифровые технологии в сфере профессионального образования.
9. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования
10. Системно-модульный подход в профессиональном образовании.
11. Стандартизации профессионального образования
12. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
13. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
14. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
15. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования
16. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления
17. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании.
18. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
19. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании.
20. Педагогические проблемы профориентации в системе профессионального образования.
21. Регионализация профессионального образования
22. Становление, развитие и модернизация системы профессионального образования в России.
23. Концепции и принципы профессионального образования.
24. Образовательная программа: сущность и структура.
25. Особенности учебно-профессиональной деятельности в образовательном процессе среднего и высшего профессионального образования.
26. Информатизация профессионального образования.
27. Проблемы гуманизации и гуманитаризации профессионального образования.

28. Проблемы индивидуализация и дифференциация профессионального образования.
29. Профессионально ориентированная образовательная среда: сущность и структура.
30. Проблема формирования профессионально значимых качеств будущего специалиста в системе профессионального образования (среднего, высшего).
31. Понятие технологии обучения.
32. Модульно-рейтинговое обучение.
33. Формы организации и проектирование образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.
34. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в вузе.
35. Дистанционное и смешанное обучение в системе профессионального образования.
36. Дополнительное профессиональное образование
37. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных организациях в новых социально-экономических условиях.
38. Учебная и производственная практика студентов в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
39. Профессиональная адаптация и профессиональное самоопределение в системе профессионального образования
40. Эмпирические методы исследования систем образования, форм и методов обучения
41. Влияние цифровой трансформации общества на систему образования (цели, содержание, формы, методы)
42. Гибридное обучение как сочетание коллективного и индивидуального обучения; синхронного и асинхронного обучения; самостоятельного и группового обучения; формального и неформального обучения.
43. Экосистемный подход в кадровом партнерстве
44. Карьерный план обучающегося как стратегия поведения на рынке труда. Циклограмма карьерного развития молодежи
45. Управление (государственное и общественное) организацией профессионального образования.
46. Сущность, значение и роль высшего профессионального образования
47. Организация образовательного процесса в учреждениях среднего профессионального образования. Уровни профессионального образования и их характеристика.
48. Проблема оценки и контроля в системе профессионального образования. Технология портфолио
49. Профессиональное образование как педагогическая система и социокультурный институт. Иерархия целей профессионального образования
50. Развивающее обучение.

51. Сущность содержания образования и его исторический характер
52. Сущность процесса обучения, его цели, закономерности, принципы, функции.
53. Воспитательный процесс в организациях среднего профессионального образования.
54. Развивающий потенциал интернет-ресурсов в профориентации и профессиональном образовании.
55. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
56. Международное сотрудничество и мобильность в сфере профессионального образования. Образовательная роль международных профессиональных конкурсов.
57. Подготовка научно-педагогических кадров для профессионального образования.
58. Переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей
59. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.
60. Цифровые ресурсы и риски в условиях цифровой трансформации профессионального образования.

Список рекомендуемой литературы

1. . Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017.
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1
2. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>
4. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения. - М.: Издательство Юрайт, 2018.<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум / сост. А.А. Чуприна. - Ставрополь: СКФУ, 2018. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789>
4. Овруцкая, Г.К. Общая конфликтология: учебник / Г.К. Овруцкая.- Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета,2018 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499930>
5. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-422825>

Список информационно-справочных систем

Интернет-источники:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) (29 декабря 2012 г.) / режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/

Конвенция ООН о правах ребёнка ([резолуция 44/25](#) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.) режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

Национальная педагогическая энциклопедия <http://didacts.ru/>.

Национальная психологическая энциклопедия <http://vocabulary.ru/>

Образовательные ресурсы Интернет http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>

Российская педагогическая энциклопедия <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

Словари <http://slovo.yaxy.ru/> – сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.