



**Образовательное частное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом
« 20 » июня 2018 г.
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«УПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ»**

Б1.В.ДВ.02.02

Направление подготовки
44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования
Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

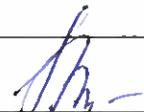
Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:
Очная – 3 года
Заочная – 4 года

Химки
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление педагогическими системами» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 14.05, 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Разработчик (и):

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Рабочая программа согласована:

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Управление педагогическими системами» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные задачи:

- 1) изучение понятий педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, вуза, общества и государства в связи с административной реформой в социальной сфере;
- 2) анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования;
- 3) исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий;
- 4) организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами, в контексте педагогического профессионализма;
- 5) анализ возможностей профессиональной карьеры путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.

2. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Управление педагогическими системами» предоставляет аспирантам возможность получить углубленные знания и навыки проектирования и организации учебно-воспитательного процесса, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия,

владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой, индивидуальной деятельностью учащихся. Аспиранты должны уметь анализировать особенности различных типов образовательных учреждений в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования, проектировать, владеть навыками коммуникации, обработки информации, способами ориентации в профессиональных источниках информации, способами проектной и инновационной деятельности в образовании, бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:

знать: наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области педагогического менеджмента; основные концепции и модели управления образовательными системами, характерные для РФ; законодательство в области образования в РФ;

уметь: анализировать содержание управленческой деятельности в образовании; различать стратегии и методы управления образовательными системами; выбирать функции педагогического управления в зависимости от конкретных целей и задач: анализ, целеполагание, планирование, контроль и т.д.

владеть: категориальным аппаратом управленческой науки в области образования; инструментарием педагогического анализа и проектирования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Краткая характеристика способностей (компетенций):	Полное наименование формируемой компетенции
Универсальные компетенции выпускника аспирантуры		
УК-3	- готовность работать в	Готовность участвовать в работе российских и

	<p>российских и международных командах</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к научно-образовательным исследованиям 	<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>
УК-6	<ul style="list-style-type: none"> - способность планировать профессиональный рост и личностное развитие - готовность решать задачи профессионального и личностного роста 	<p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
Общепрофессиональные компетенции (по направлению подготовки 44.06.01)		
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - способность к моделированию и проектированию - владение особенностями проектирования программ для дополнительного профессионального образования 	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - способность к аналитической деятельности - способность к проектной деятельности 	<p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>
ОПК-8	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к преподавательской деятельности - владение особенностями преподавания в высшей школе 	<p>Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Профессиональные компетенции (по направленности программы обучения «Теория и методика профессионального образования»)		
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> - знание подходов к анализу и оценке современной системы образования, обучения и воспитания - умение осуществлять анализ и оценку современной системы образования, обучения и воспитания - владение методами диагностирования, анализа и оценки при исследовании современной системы образования, обучения и воспитания 	<p>Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и воспитания</p>
ПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - управленческие способности 	<p>Организация и управление образовательным процессом в учреждении высшего и(или)среднего профессионального образования</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с УП (час)	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	18
Лекции	10	6
Практические занятия	44	12
Семинары		
Лабораторные работы		
Другие виды аудиторных работ		
Другие виды работ		
Самостоятельная работа	54	90
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Подготовка к экзамену		
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины: подготовка докладов, рефератов, выступлений	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины: подготовка докладов, рефератов, выступлений
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен в 1 семестре	экзамен в 1 семестре

4. Содержание дисциплины:

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (Тематический план)

№п/п модуля	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час), очн/заочн			
		Лекции	Практические занятия (семинары)	Самостоятельная работа	Всего
1	Состояние и направления развития системы менеджмента в	6/2	20/6	30/60	56/68

	сфере образования				
2	Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования	4/4	24/6	24/30	52/40
	Итого	10/6	44/12	54/90	108/108

4.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Состояние и направления развития системы менеджмента в сфере образования

Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте. Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях. Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных). Управление качеством образования. Оценивание действий коллектива и учителя. Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе, ориентированной на личность. Педагогический профессионализм и личность менеджера. Требования к педагогической культуре учителя. Социально-психологические аспекты управления. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма.

Модуль 2. Проектирование и конструирование процесса управления в условиях новой парадигмы образования

Сущность и направленность инноваций в менеджменте образовательной деятельности. Управление развивающейся школой. Технология проектирования образовательного пространства в школе. Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.

5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебно-методическая литература

а) основная литература

1. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [Электронный ресурс]. - М.: Директ-Медиа, 2013. Объем (стр): 112 (Университетская библиотека).

2. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

3. Управление качеством образовательного процесса: монография/ В.А.Кальней, С.Е.Шишов, Е.Е.Бухтеева; РМАТ. – М.: Логос, 2015.

4. Менеджмент качества образовательных процессов: уч. пособ./ под ред. Минько Э.В., Николаевой М.А. – М.: норма: ИНФРА-М, 2013.

5. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией В.С. Торохтия. – М.: изд. Юрайт, 2015.

6. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Уч. для бакалавров/ Юрайт, 2015.

б) Дополнительная литература

1. Аттестация педагогических работников : справочник. - 6-е изд. , доп. - М. : Образование в документах, 2002. - 200 с.
2. Бухвалов, В. А. Педагогическая экспертиза школы : пособие для методистов, завучей и директоров школ / В. А. Бухвалов, Я. Г. Плинер. - М. : Педагогический поиск, 2000. – 160 с.
3. Вифлеемский, А. Б. Справочник руководителя образовательного учреждения / А. Б. Вифлеемский, О. В. Чиркина. - М. : Народное образование, 2003. – 298 с.
4. Галанов, А. С. Как пройти аттестацию : советы психолога учителю / А. С. Галанов. - М. : Издательство Института Психотерапии, 2001. - 149 с.
5. Зубов, Н. Как руководить педагогами : пособие для руководителей образовательных учреждений / Н. Зубов. - 2-е изд. , испр. , доп. - М. : АРКТИ, 2003. - 139 с.
6. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. - М. : Педагогический поиск, 2000. - 222 с.
7. Крулехт, М. В. Экспертные оценки в образовании : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт, И. В. Тельнюк. - М. : Академия, 2002. – 110 с.
8. Лизинский, В. М. О методической работе в школе / В. М. Лизинский. - М. : Педагогический поиск, 2002. - 160 с.
9. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация / вступ. ст. Е. Н. Геворкян. - М. : Про-Пресс, 2006. – 63 с.

10. Окушова, Г. А. Педагогика (управление образовательными системами) : методические рекомендации для самостоятельной работы студентов / Г. А. Окушова. – Томск : ЦУМЛ ТГПУ, 2004. - 19 с.
11. Раченко, И. П. НОТ учителя : книга для учителя / И. П. Раченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1989. – 237 с.
12. Регион : управление образованием по результатам : теория и практика / П. И. Третьяков, Т. В. Сидорина, Н. А. Воронова [и др.] ; под ред. П. И. Третьякова. - М. : Новая школа, 2001. – 875 с.
13. Скок, Г. Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность : учебное пособие / Г. Б. Скок. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2000. – 101 с.
14. Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами : учебное пособие для вузов / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; под ред. П. И. Третьякова. - М. : Академия, 2003. - 367 с.
15. Управление образовательными системами : учебное пособие для вузов / И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Т. В. Миронова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - М. : МарТ, 2003. – 460 с.
16. Туризм: от социальной теории к практике управления: учебное пособие/ Н.Е.Покровский , Т.И. Черняева.- 2-е изд., испр. И доп.-М.: Университетская книга, Логос, 2009.
17. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. Пос. – М.: Академия, 2008. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность. Учебник [Электронный ресурс] М.: Директ-Медиа, 2013 Объем (стр):112 (Университетская библиотека).

5.2. Примерный перечень вопросов к зачету

Для контроля усвоения данной учебной дисциплины учебным планом предусмотрен зачет в 1-м семестре. Зачет проводится в форме собеседования по ранее определенным вопросам.

1. Сравнительный анализ систем и концепций образования в контексте развития науки об управлении и педагогическом менеджменте.
2. Педагогический менеджмент: понятие и общая характеристика.
3. Законодательство РФ: компетенция РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления в области управления образованием.
4. Принципы государственной политики в области образования.
5. Государственно-общественная система управления образованием.
6. Система образования в России.
7. Содержание научных принципов управления в образовательных учреждениях.

8. Сравнительный анализ структуры управления в образовательных учреждениях (автономных, бюджетных, казенных).
9. Создание, регламентация деятельности, реорганизация и ликвидация образовательного учреждения.
10. Устав образовательного учреждения.
11. Управление качеством образования.
12. Оценивание действий коллектива и учителя.
13. Обеспечение личной значимости менеджмента в современной школе, ориентированной на личность.
14. Педагогический профессионализм и личность менеджера.
15. Требования к педагогической культуре учителя.
16. Социально-психологические аспекты управления.
17. Управленческое общение в контексте педагогического профессионализма.
18. Сущность и направленность инноваций в менеджменте образовательной деятельности.
19. Управление развивающейся школой.
20. Технология проектирования образовательного пространства в школе.
21. Место и значимость приемов театрализации в профессиональной деятельности менеджера образования.

6. Методические рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные формы обучения, консультации и зачет.

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций и т.д.).

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

7. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, консультации, тестирование и экзамен.

Лекции, семинарские занятия, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, ситуационного анализа, анализа кейсов, эвристических техник, мастер-классов и т.д.).

На каждом семинарском занятии углубленно изучаются наиболее важные учебные вопросы, входящие в состав одной или нескольких тем.

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины завершается проведением в третьем семестре дифференцированного зачёта. В ходе контроля знаний аспирантов проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

7.2. Форма и содержание итогового контроля

В ходе изучения дисциплины студенты очной и заочной форм обучения сдают экзамен, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, пользоваться экономико-математическим аппаратом, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. По

окончании экзамена выставляется соответствующая итоговая оценка по приведённой в таблицах пятибалльной шкале.

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 - отлично	90-100%	A - отлично
	81-89%	B - очень хорошо
4 - хорошо	65-80%	C - хорошо
3 - удовлетворительно	56-64%	D - удовлетворительно
	50-55%	E - посредственно
2 - неудовлетворительно	< 50	FX - неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F - неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- проекционная техника для демонстрации слайдов (рисунков, таблиц, формул и т.п.);

- комплекты слайдов по всем темам дисциплины, разработанные преподавателем;
- комплекты раздаточных материалов по всем темам дисциплины, разработанные преподавателем.

Технические средства обучения

В ходе проведения всех лекций используется проекционная техника для демонстрации слайдов (рисунков, таблиц, формул и т.п.). Информация, представленная на слайдах, частично используется в раздаточном материале.

Также в ходе проведения занятий используются данные, полученные студентами самостоятельно из различных источников, включая Интернет.