



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

**Факультет магистерской подготовки и аспирантуры**

**Кафедра педагогики и психологии**

Принято Ученым советом  
« 20 » июня 2018 г.  
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Б1.В.02**

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года

Заочная – 4 года

Химки  
2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.

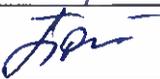
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.08 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

**Разработчик (и):**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Лагусева Н.Н.	Д.п.н., профессор	

**Рабочая программа согласована:**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у аспирантов знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

## 2. Место дисциплины в основной образовательной программе аспирантуры

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части базового блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» аспиранты используют знания и умения, полученные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика профессионального образования» и «Управление педагогическими системами».

## 3. Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с компетентностной моделью аспиранта, определенной вузом и представленной в ООП, и содержанием дисциплины:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры,  
должен обладать следующими компетенциями:

	Краткая характеристика способностей (компетенций):	Полное наименование формируемой компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускника аспирантуры</b>		
УК-1	- способность проектирования исследований - целостное системное мировоззрение	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	- готовность работать в российских и международных командах - способность к научно-образовательным исследованиям	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-2	- культура научных исследований - готовность к использованию информационно-	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

	коммуникационных технологий	
ОПК-8	- готовность к преподавательской деятельности - владение особенностями преподавания в высшей школе	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-1	- готовность к исследовательской деятельности - способность к исследованиям закономерностей развития профобразования	Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

особенности современного этапа развития высшей школы;

общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза;

возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости);

особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;

особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;

источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях;

проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;

**уметь:**

анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в условиях высшей школы;

характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе;

выявлять качественные и количественные характеристики эффективности функционирования и тенденции саморазвития образовательной системы;

**владеть:**

основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы;

способами работы с различными источниками педагогических знаний;

основными видами образовательной деятельности в высшей школе;

способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;

основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов в 1 семестре Очная форма обучения	Всего часов в 1 семестре Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	24	16
Лекции	10	6
Практические занятия (семинары)	14	10
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	48	56
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат или другие виды самостоятельных работ	-	-
Вид итогового контроля	36 экзамен	36 экзамен

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы**

Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.

### **Тема 2. Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования**

Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Методы прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования.

### **Тема 3. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе**

Обучение как руководство самообразованием студентов, взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. *Диагностика* (индивидуальных особенностей, эмоционально - ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и *контроль* (восприятия, осмысления, усвоения информации) в процессе обучения. Виды диагностики,

методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый). Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).

#### **Тема 4. Преподаватель как организатор образовательного процесса**

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

#### **Тема 5. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования**

Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально-личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно-управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.

#### **Тема 6. Воспитательный процесс в высшей школе**

Проблемы воспитания в высшей школе. Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственно-гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.

#### **Тема 7. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения**

Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.

#### **Тема 8. Педагогическая инноватика**

Проблемы педагогических инноваций, смысловое значение понятия «инновация». Инновационные процессы как многофункциональные сложные процессы по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Барьеры для инновационных процессов. Модернизация в сфере образования – это система нововведений, направленных на совершенствование, улучшение функционирования, развития и саморазвития образовательных учреждений и системы их управления в целом. Позитивные тенденции в инновационных процессах модернизации высшего образования в России.

#### **Тема 9. Педагогический мониторинг**

Педагогический мониторинг как системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и тенденций саморазвития образовательной системы, включая ее цели,

содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и саморазвития личности и коллектива. Проблемное поле педагогического мониторинга. Приоритетные проблемы педагогического мониторинга. Составление «диагностической карты» изучения личности студента.

Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты и оценка результатов обучения.

## **5. Перечень вопросов к зачёту по дисциплине**

1. Модернизация образования в Российской Федерации.
2. Принципы Болонского процесса.
3. Многоуровневая система подготовки специалистов.
4. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.
5. Научные концепции усвоения социального опыта.
6. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе.
7. Современные технологии образования: сущность.
8. Методы прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.
9. Реализация современных технологий обучения в высшей школе.
10. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме.
11. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса.
12. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения.
13. Дистанционное обучение.
14. Качество высшего образования.
15. Взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза.

16. Виды и методики диагностики и контроля в процессе обучения.
17. Формы оценки профессиональной подготовки студента.
18. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие.
19. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы.
20. Обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя.
21. Типы преподавателя.
22. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы.
23. Оценка качества деятельности преподавателя.
24. Студент как субъект учебной деятельности.
25. Развитие опыта самообразовательной деятельности.

## **6. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Тенденции развития высшей школы.
2. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.
3. Особенности образовательного процесса в высшей школе.
4. Содержание высшего образования.
5. Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности.
6. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе.
7. Преподаватель как организатор образовательного процесса.
8. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
9. Воспитательный процесс в высшей школе.
10. Проблемы воспитания в высшей школе.
11. Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе.

12. Реализация воспитательных задач в учебном процессе.
13. Возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости).
14. Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста.
15. Сопровождение профессионального самоопределения студентов.
16. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов.
17. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.
18. Характеристики научного стиля мышления.
19. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов.
20. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.
21. Педагогическая инноватика.
22. Проблемы педагогических инноваций.
23. Инновационные процессы.
24. Педагогический мониторинг.
25. Проблемное поле педагогического мониторинга.
26. Составление «диагностической карты» изучения личности студента.
27. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
28. Федеральные государственные образовательные стандарты и оценка результатов обучения.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

2. Педагогика: учебник/ под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2012.
3. Менеджмент качества образовательных процессов: уч. пособ / под ред. Минько Э.В., Николаевой М.А. – М.: норма: ИНФРА-М, 2013.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией В.С. Торохтия. – М.: изд. Юрайт, 2015.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Уч. для бакалавров/ Юрайт, 2015.
6. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2014.

**б) дополнительная литература:**

4. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013.
5. Педагогика профессионального образования: учеб. пос. / под ред. Сластенина В.А. – М.: Академия, 2008.
7. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания. - М.: «Академия», 2008.
8. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М.: Логос, 2012.
9. Новиков А.М. Основания педагогики. / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Изд-во «Эгвес», 2010. – 208 с.
10. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Изд-во «Эгвес», 2008. – 136 с.
11. Профессиональная педагогика: Учебник. / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Издание 3-е, перераб. - М.: Изд-во «Эгвес», 2009. – 456 с. (<http://www.anovikov.ru/books.htm>).
12. Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы.

## **8. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные формы обучения, консультации и зачет.

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций и т.д.).

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

## **9. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, консультации, тестирование и экзамен.

Лекции, семинарские занятия, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, ситуационного анализа, анализа кейсов, эвристических техник, мастер-классов и т.д.).

На каждом семинарском занятии углубленно изучаются наиболее важные учебные вопросы, входящие в состав одной или нескольких тем.

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины завершается проведением в первом семестре зачёта, а во втором семестре экзамена. В ходе контроля знаний аспирантов проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

### 10. Форма и содержание итогового контроля

В ходе изучения дисциплины студенты очной и заочной форм обучения сдают дифференцированный зачёт, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, пользоваться экономико-математическим аппаратом, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. По окончании зачёта выставляется соответствующая итоговая оценка по приведённой в таблицах пятибалльной шкале.

#### Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

**Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе**

<b>Российская система оценок</b>	<b>100% шкала оценок</b>	<b>Европейская система оценок (ECTS)</b>
5 - отлично	90-100%	A - отлично
	81-89%	B - очень хорошо
4 - хорошо	65-80%	C - хорошо
3 - удовлетворительно	56-64%	D - удовлетворительно
	50-55%	E - посредственно
2 - неудовлетворительно	< 50	FX - неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F - неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)