

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 17.07.2023 16:52:43  
 Уникальный программный ключ:  
 c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

## Аннотации рабочих программ дисциплин образовательного компонента

### программы подготовки научно-педагогических и научных кадров по научной специальности

#### 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Индекс	Наименование	Содержание дисциплины
<b>Образовательный компонент</b>		
2.1.1.1	История и философия науки	<p>Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой дисциплине учебного плана, разработанного для обучения аспирантов по направлению 44.06.01 – образование и педагогические науки.</p> <p>Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке в современных условиях, и тенденций исторического развития науки.</p> <p>Целевая установка преподавания учебной дисциплины «История и философия науки» строится с учетом задач, содержания и форм научно-исследовательской и педагогической деятельности Российской международной академии туризма.</p> <p>Целью обучения является получение аспирантами подготовки, позволяющей успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми научными, педагогическими профессиональными качествами</p> <p>Раздел 1. Историко-философские проблемы науки</p> <p>Тема 1. Предмет и основные концепции философии науки</p> <p>Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции</p> <p>Тема 3. Особенности современного этапа развития науки.</p> <p>Тема 4. Наука как социальный институт</p> <p>Тема 5. Наука как генерация нового знания</p> <p>Тема 6. Наука как особая сфера культуры</p> <p>Тема 7. Научные традиции и научные революции.</p> <p>Тема 8. Общие концепции и модели развития науки</p> <p>Зачет по разделу</p> <p>Всего по разделу</p> <p>Раздел 2. Философия социально-гуманитарных наук</p> <p>Тема 9. Специфика объекта, субъекта и предмета социально- гуманитарного познания</p>

		<p>Тема 10. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы</p> <p>Тема 11. Научно-исследовательские программы в социальных науках</p> <p>Тема 12. Методологические инновации в социальных науках</p> <p>Тема 13. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Тема 14. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках</p> <p>Тема 15. «Общество знания». Роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет и экзамен (кандидатский экзамен)</p>
2.1.1.2	Иностранный язык	<p>Программа учебной дисциплины «Английский язык» для аспирантов предусматривает специфику профессиональной подготовки аспирантов по направлению 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности «Теория и методика профессионального образования».</p> <p>В настоящее время актуальность приобретает проблема подготовки научных работников, владеющих иностранным языком в конкретной отрасли знания, умеющих извлекать информацию из оригинальной литературы, способных участвовать в межкультурных научных диалогах.</p> <p><b>Цель курса</b></p> <p>Основной целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) данной специальности является достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.</p> <p>Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений в различных видах речевой коммуникации, которые дают возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>— оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;</li> <li>— делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности.</li> </ul> <p>Содержание:</p> <p>Грамматический материал: Порядок слов в английском предложении. Существительное. Функции существительного в предложении. Определители имени существительного и группы существительного. Словообразовательные суффиксы имен существительных. Артикли и их употребление.</p> <p>Научный глоссарий.</p> <p>Общенаучная тема: Наука, ее определение. Основные задачи. Наука и техника.</p>

Тема по специальности: Введение в специальность. Педагогика как наука. Основные термины и определения.

Грамматический материал: Местоимения. Слова-заменители. Неопределенные местоимения и их производные. Прилагательные и наречия. Суффиксы и префиксы прилагательных и наречий. Числительные.

Научный глоссарий.

Общенаучная тема: Исследования: фундаментальные и прикладные. Научные инновации: их влияние на технику.

Тема по специальности: История педагогики. Содержание образовательной деятельности. Основы педагогики.

Грамматический материал: Глагол. Суффиксы и префиксы глаголов. Личная форма глагола - сказуемое. Глагол to be. Отрицательная и вопросительная формы глаголов-сказуемых. Пассивные конструкции и их употребление. Формы глагола с окончанием -ed и их употребление. Формы глагола с окончанием -ing и их употребление.

Научный глоссарий.

Общенаучная тема: Будущее науки. Физика: ее настоящее, прошлое и уроки, которые следует извлечь.

Тема по специальности: Образование в России. Система профессионального образования.

Непрерывное профессиональное туристское образование.

Грамматический материал: Форма Indefinite. Форма Continuous. Страдательный залог.

Научный глоссарий.

Общенаучная тема: Молекулярная биология и будущее. Прогнозы в науке: стоит ли их делать?

Тема по специальности: Образование в США и Великобритании. Система профессионального образования за рубежом.

Грамматический материал: Форма Perfect. Форма Perfect Continuous. Согласование времен.

Научный глоссарий.

#### II семестр

Общенаучная тема: Человек и Вселенная. Поиск внеземной жизни.

Тема по специальности: Педагогические технологии. Исследования в педагогике. Методы исследования. Статистический анализ.

Грамматический материал: Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные конструкции. Неличные формы глагола. Причастие I и причастие II. Причастные обороты.

Научный глоссарий.

		<p>Общенаучная тема: Путешествие в будущее. Интервью во Вселенной. Тема по специальности: Проблемы образования в современном мире. Роль ЮНЕСКО в развитии образования. Грамматический материал: Герундий и герундиальные обороты. Инфинитив и инфинитивные обороты. Инфинитивные конструкции и правила их перевода на русский язык. Научный глоссарий.</p> <p>Общенаучная тема: Человек и окружающая среда. Биосфера: ее определение, развитие и возможное будущее. Тема по специальности: Иностранные языки и их роль в науке. Грамматический материал: Сослагательное наклонение. Придаточные предложения. Научный глоссарий.</p> <p>Общенаучная тема: Окружающая среда: проблемы и решения. Циклы биосферы: естественные, с вмешательством человека и инициированные человеком. Тема по специальности: Научные исследования. Подготовка к беседе по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта. Грамматический материал: Прямая и косвенная речь. Порядок слов в предложении. Выделение отдельных частей предложения как логически важных. Различные приемы выделения. «Пропуск» определенных частей предложения. Научный глоссарий.</p> <p>Промежуточная аттестация - зачет и экзамен (кандидатский экзамен)</p>
2.1.1.3	Методология и методика исследований в профессиональном образовании	<p>Обучаемый, изучивший данную дисциплину, должен <i>иметь представление:</i> - о методологии и этике педагогических исследований; - об эмпирическом знании в педагогике и его использовании в современной науке, бизнесе, общественной жизни и политике; <i>знать:</i> - современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач; - структуру и логику педагогического исследования, содержание его основных этапов; - этические нормы проведения педагогических исследований; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск проблемы, выбор темы и разработку программы исследования; - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования; - выбирать и обосновывать методы педагогического исследования и обработки полученных данных; - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;</p>

*иметь опыт (навык):* - построения теоретической модели исследования; - поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; - подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании.

### **Тема 1. Методы научного познания**

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Понятие "научный метод" Понятие "метод" в широком и узком смыслах этого слова.

Классификация методов научного познания. Характерные признаки научного метода: объективность, воспроизводимость, эвристичность, необходимость, конкретность и др.

Философские методы, Общенаучные подходы и методы исследования Частнонаучные метод. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

### **Тема 2. Эмпирические методы педагогического исследования**

Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов: создание первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, его сторонах и связях, обнаружение пробелов, неясностей в разработке выбранной для изучения проблемы. Составление библиографии.

Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Особенности наблюдения как научного метода: направленность к ясной, конкретной цели; планомерность и систематичность; объективность в восприятии изучаемого и его фиксации; сохранение естественного хода психолого-педагогических процессов.

Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы.

Методы опроса в структуре педагогического исследования.

Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.

Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

### **Тема 3. Теоретические и сравнительно-исторические методы педагогических исследований**

Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Основные категории теоретического познания. Теория - наиболее развитая форма научного знания. Ее особенности и функции. . Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Метод теоретического анализа и синтеза.

Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Генетический метод, метод сравнения, сравнительно-исторический метод, исторический метод.

### **Тема 4. Методы математической статистики в педагогических исследованиях**

Основные понятия математической статистики. Средняя

арифметическая и возможности ее применения. Медиана и ее построение. Дисперсия. Среднее квадратичное отклонение.

Меры связи между переменными.

Статистическая проверка научной гипотезы.

Многомерные методы анализа данных: факторный анализ; кластерный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ;

латентно-структурный анализ; многомерное шкалирование и другие. Статистическая обработка результатов педагогических исследований. Репрезентативность объектов изучения. Оценочные шкалы и их графическое изображение. Три вида группировок: типологическая, вариационная и аналитическая.

#### **Тема 5. Методика проведения педагогического исследования**

Замысел, структура и логика проведения педагогического исследования. Этапы процесса педагогического исследования: выбор, формулирование и обоснование темы исследования; разработка и составление рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения; углубленное изучение научной и научно-методической литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы; анализ педагогической практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного; сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов; опытно-экспериментальная проверка результатов исследования; Формулирование основных выводов по результатам исследования; составление плана-проспекта научного труда, определение его структуры; литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редакция, соблюдение требований ГОСТ).

Структура методики педагогического исследования: теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика; исследуемые явления, процессы, признаки, параметры; субординационные связи и зависимости между ними; совокупность применяемых методов, их координация; порядок, применения методов и методических приемов; последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Программа исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.. Оформление результатов научного труда. Основные требования к содержанию излагаемого исследовательского материала.

#### **Тема 6. Педагогическое мастерство и культура исследователя**

		<p>Педагогическое мастерство исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества.</p> <p>Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения исследователя.</p> <p><b>Тема 7. Методика проведения сравнительного педагогического эксперимента</b></p> <p>Этапы эксперимента и их характеристика. Условия проведения эксперимента. Методика проведения социометрического опроса. Методика проведения эксперимента.</p> <p>Итоговая аттестация - экзамен</p>
2.1.1.4	Педагогические технологии в профессиональном образовании	<p>Цель: получить углубленные знания и навыки проектирования и организации процесса профессионального обучения, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, содержание, методы и формы профессионального обучения. Аспиранты должны уметь анализировать особенности создания образовательных программ для различных уровней и направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования, владеть способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании.</p> <p><i>знать</i>: наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области профессиональной педагогики; основные тенденции развития системы профессионального образования, принципы, концепции и модели содержания ПТО;</p> <p><i>уметь</i>: анализировать содержание, методы и формы профессионального обучения и структуру педагогического процесса; проектировать содержание образовательных программ ПТО, отвечающих современным требованиям;</p> <p><i>владеть</i>: категориальным аппаратом профессиональной педагогики; инструментарием педагогического анализа и проектирования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.</p> <p>Содержание:</p> <p>Основы профессиональной педагогики</p> <p>Процесс и содержание профессионального обучения</p> <p>Методы и формы профессионального обучения</p> <p>Методологические основы ПТО</p> <p>Объектно-центрированные</p> <p>туристские концепции содержания ПТО</p>

Субъектно-центрированные туристские концепции формирования содержания ПТО

Синергетические аспекты

формирования содержания ПТО

*Задачи изучения данной дисциплины:*

1 — моделирование педагогической реальности как профессионального воздействия в контексте педагогического взаимодействия.

2 — развитие теоретического мышления.

3 — выработка умения анализировать психологическое состояние формирующейся личности (выяснение самочувствия обучаемого, которое ориентирует педагога на состояние того, с кем он работает в момент организации педагогического воздействия), т.е. умения выявлять меру продвижения к результату.

4 - связана с развитием способности к творческому решению педагогической ситуации, возникающей в результате непредвиденных обстоятельств.

5 — развитие способности профессиональной саморегуляции.

#### **1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

1.1. Теоретические основы педагогической технологии

1.2. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии

1.3. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления

1.4. Принципы педагогической технологии

1.5. Ключевые операции педагогической технологии

1.6. Профессиональная позиция педагога и технология её реализации

1.7. Педагогическая техника

#### **II. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

2.1. Технология педагогического общения

2.2. Технология предъявления педагогического требования

2.3. Технология педагогической оценки

2.4. Технология информативного воздействия

2.5. Технология разрешения и создания педагогического конфликта

#### **III. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

3.1. Технология создания психологического климата

3.2. Технология организации групповой деятельности

3.3. Технология создания ситуации успеха и неуспеха

		<p>3.4.Технология педагогической реакции на поступок</p> <p>3.5.Технология работы с детьми осложненного поведения</p> <p>3.6.Технология этической защиты</p> <p>IV. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</p> <p>Технология создания проблемной ситуации</p> <p>4.1.Технология педагогического средства</p> <p>4.2.Технология создания предметно-пространственной среды</p> <p>4.3.Технология педагогической импровизации</p> <p>Промежуточная аттестация – экзамен</p>
2.1.1.5	Практикум "Оформление результатов научных исследований в профессиональном образовании"	<p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование навыков подготовки публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, предусмотренных абзацем четвертым пункта 5 ФГТ</p> <p>Содержание:</p> <p>Характер научного исследовательского труда. Самосознание и самодисциплина ученого.</p> <p>Классификация исследовательских работ и требования к ним</p> <p>Система обеспечения качества научных исследований в Российской Федерации и в мире.</p> <p>Система депонирования и цитирования исследовательских работ.</p> <p>Организация регистрации результатов исследовательских работ</p> <p>Тренинг оформления разных видов работ</p> <p>Итоговое оформление документов сопровождения защиты диссертации на соискание степени кандидата наук</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет и зачет с оценкой</p>
2.1.2	Педагогика высшего и профессионального образования (элективные дисциплины) (ДЭ.1)	
2.1.2.1	Общая педагогика	<p>Цель дисциплины:</p> <p>-Формирование у аспирантов целостного теоретического представления о современных проблемах в профессиональном образовании и, в частности, о проблемах совершенствования системы профессионального туристского образования в процессе реформирования образования в России.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <p>-Раскрыть роль профессионального туристского образования в современном мире, тенденции его развития, концепцию модернизации российского образования;</p>

-Представить характеристику современных проблем развития системы профессионального туристского образования;

-Показать значимость и возможность диверсификации профессионального туристского образования в рамках многоуровневой системы непрерывного профессионального туристского образования;

- Раскрыть концепции качества образования, управления качеством образования на основе использования международных стандартов качества и совершенствования государственных образовательных стандартов.

Изучение дисциплины «Современные проблемы профессионального образования» предоставляет аспирантам возможность получить первоначальные знания о современных проблемах в профессиональном образовании и проблемах совершенствования системы профессионального туристского образования в процессе реформирования образования в России.

Аспиранты должны понимать особенности развития образовательных программ для различных уровней и направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров в условиях модернизации высшей школы и новой парадигмы образования, представлять задачи проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании.

В результате изучения курса аспирант должен *знать*:

- Характеристику основных этапов модернизации российского образования.
- Определение ведущих категорий профессионального туристского образования.
- Основные направления диверсификации профессионального туристского образования в рамках многоуровневой системы непрерывного профессионального образования.
- Особенности использования международных стандартов качества и совершенствования государственных образовательных стандартов.

Аспирант должен *уметь*:

- Ориентироваться в современных проблемах развития системы профессионального туристского образования.
- Использовать педагогические знания в своей научно-исследовательской деятельности.
- Осуществлять аналитическую и проектировочную деятельность в системе профессионального туристского образования.

Аспирант должен *владеть*:

- Современной научной парадигмой в области педагогической науки;
- Навыками интегрирования и актуализации результатов собственных исследований в рамках научной парадигмы профессионального туристского образования.

## **Содержание разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Проблемы и задачи модернизации российского образования**

Особенности современного этапа развития образования в мире. Расширение функций образования в современном обществе. Государственная программа «Развитие образования в Российской Федерации» на 2013-2020 годы. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. Новый федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Академическая автономия высших учебных заведений; обеспечение многообразия образовательных учреждений и вариативности образовательных программ; развитие многонациональной российской школы и негосударственного сектора образования. Условия для повышения качества профессионального образования и профессионального туристского образования.

### **Тема 2. Профессиональное туристское образование как целостный педагогический процесс**

Туризм как эффективное образовательное средство. Приоритетные направления в профессиональном туристском образовании. Система непрерывного общего и профессионального туристского образования. Методологическая основа построения системы туристского образования в нашей стране в современных условиях. Приоритетные задачи профессионального туристского образования в современных условиях. Принципы, лежащие в основе решения задач профессионального туристского образования. Педагогические условия профессиональной подготовки специалиста для сферы туризма.

### **Тема 3. Тенденции развития профессионального туристского образования**

Общие тенденции на рынке образования. Тенденции на рынке менеджмент-образования. Общественно-значимые условия, определяющие тенденции на рынке туристского образования. Противоречия, сдерживающие позитивные тенденции развития профессионального туристского образования. Главные тенденции развития образовательного рынка в сфере туризма.

### **Тема 4. Диверсификация содержания профессионального туристского образования**

Многопрофильность профессионального туристского образования. Образовательные области профессионального туристского образования и проектирование новых специальностей и направлений подготовки. Структура направлений подготовки и специальностей высшего профессионального туристского образования. Основные этапы и пути развития образовательных стандартов, перспективы их совершенствования. Диверсификация содержания профессионального туристского образования. Туристско-краеведческая образовательная деятельность.

### **Семинар 1. Принципы диверсификации профессионального туристского образования**

Характеристика диверсификации как объективного явления. Диверсификация как процесс и как результат. Цель диверсификации профессионального туристского образования. Основные положения для разработки концептуальных принципов диверсификации профессионального туристского образования. Концептуальные принципы диверсификации содержания профессионального туристского образования. Частные принципы диверсификации профессионального туристского образования. Диалектическая взаимосвязь диверсификации и стандартизации профессионального туристского образования. Модель диверсификации профессионального туристского образования. Диверсификация профессиональных образовательных учреждений туристского профиля.

#### **Тема 5. Проблемы качества образования**

Концепция качества образования. Понятие качества образования. Качество образования как комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания. Проблема качества образования. Управление качеством и его оценка. Гармонизация качества по видам и формам образования. Состав и система факторов, влияющих на формирование качества образования.

#### **Семинар 2. Управление качеством образования**

Общие проблемы управления качеством образования. Управление качеством и контроль качества. Мотивация, организация, планирование, анализ и исследование качества. Оценка качества для управления качеством. Цели и мотивы управления качеством. Средства управления качеством образования. Технологии управления качеством образования. Система управления качеством образования. Основные и специфические функции управления качеством образования. Факторы формирования вузовской системы управления качеством. Принципы построения системы управления качеством образования. Методы управления качеством образования. Процесс и технологии управления качеством образования

#### **Тема 6. Проблемы и задачи проектирования содержания профессионального туристского образования**

Структура государственного образовательного стандарта. Формирование образовательной программы на основе государственного образовательного стандарта. Разработка проектов государственных образовательных стандартов (ГОС) высшего профессионального туристского образования. Связь с действующими профессиональными стандартами (квалификационными требованиями) к основным должностям в туристской индустрии. Квалификационная характеристика выпускника. Область профессиональной деятельности выпускника. Объекты

		<p>профессиональной деятельности выпускника. Виды профессиональной деятельности выпускника. Требования к обязательному минимуму содержания основных образовательных программ подготовки выпускников по специальности, к условиям их реализации и срокам их освоения.</p> <p><b>Семинар 3. Международные стандарты для оценки качества профессионального туристского образования</b></p> <p>Сертификация как подтверждение соответствия качества выполняемых работ (услуг) международным нормам, требованиям, стандартам специализированными организациями. Международный стандарт ISO 9001:2000. Процессная модель образовательной организации как основа внедрения стандартов качества. Основные контролируемые элементы системы управления качеством образования. Управление процессом. Система стандартов UNWTO.TedQual Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО) для сертификации качества образовательных программ. Аудит основных процессов. Значение сертификации в условиях рыночной экономики. Аутсорсинг. Национальные системы оценки и гарантии качества образования. Лицензирование, государственная и общественная аккредитация образовательных организаций. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>
2.1.2.2	Психология и педагогика высшей школы	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современного этапа развития высшей школы;</li> <li>общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза;</li> <li>возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости);</li> <li>особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;</li> <li>особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;</li> <li>источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях;</li> <li>проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической науки и образовательной практики в условиях высшей школы;</li> <li>характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе;</li> <li>выявлять качественные и количественные характеристики эффективности функционирования и тенденции саморазвития образовательной системы;</li> </ul>

		<p>владеть:</p> <p>основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы;</p> <p>способами работы с различными источниками педагогических знаний;</p> <p>основными видами образовательной деятельности в высшей школе;</p> <p>способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;</p> <p>основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Содержание:</p> <p>Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.</p> <p>Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования</p> <p>Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе</p> <p>Преподаватель как организатор образовательного процесса</p> <p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p> <p>Воспитательный процесс в высшей школе</p> <p>Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения</p> <p>Педагогическая инноватика</p> <p>Педагогический мониторинг</p> <p>Промежуточная аттестация – зачет с оценкой</p>
2.1.3(Ф)	Факультативные дисциплины	
2.1.3.2(Ф)	Информационные технологии в образовании	<p>Цель дисциплины:</p> <p>Формирование профессиональных компетенций исследователя и научно-педагогического работника в сфере освоения и развития информационных технологий. Информационные технологии (ИТ) в образовании в настоящее время является необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в различных сферах</p>

		<p>деятельности, в том числе в образовании. Интеграция информационных технологий в образовательные программы осуществляется на всех уровнях: школьном, вузовском и послевузовском обучении.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработка педагогических программных средств различного назначения;</li> <li>разработка web-сайтов учебного назначения;</li> <li>использование возможностей технологий искусственного интеллекта в профессиональном образовании;</li> <li>разработка методических и дидактических материалов;</li> <li>осуществление управления реальными объектами (учебными ботами);</li> <li>организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями;</li> <li>осуществление целенаправленного поиска информации различных форм в глобальных и локальных сетях, её сбора, накопления, хранения, обработки и передачи;</li> <li>обработка результатов эксперимента;</li> <li>организация интеллектуального досуга учащихся.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>
2.1.3.3(Ф)	Педагогическое проектирование	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Проектирование как педагогический феномен.</li> <li>Проектирование как метод создания инновационных систем.</li> <li>Понятие проектирования, моделирования и конструирования.</li> <li>Этапы педагогического проектирования.</li> <li>Объекты проектирования: технологии, содержание образования, учебные программы и т.д.</li> <li>Средства проектирования. Результат проектирования.</li> <li>Пошаговое проектирование педагогических объектов.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация - зачет</p>