

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.07.2026 г. 10:43
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

Кафедра менеджмента и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ В.Ю. Питюков
27 июня 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания экономических дисциплин в вузе

2.1.3.2 (ф)

научная специальность

5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Уровень образования

**Подготовка научных и научно-педагогических кадров
(аспирантура)**

г. Химки
2026г.

Программа дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)», на основании индивидуального учебного плана Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика» и предназначена для оценки соответствия качества обучения аспирантов Российской международной академии туризма.

СОГЛАСОВАНО:

Директор учебно- методического отдела
Горбачева Л.В.

Проректор по развитию программ
магистратуры и аспирантуры Рассохина Т.В.

«__»_____2026 г.

«__»_____2026 г.

РАЗРАБОТЧИК:

Проректор по развитию программ магистратуры и аспирантуры
Профессор кафедры менеджмента и экономики Рассохина Т.В.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании
кафедры Менеджмента и экономики

Протокол от 15 мая 2026 г. №9

1. Цель и задачи

Цель изучения дисциплины - сформировать у аспирантов профессиональную педагогическую компетентность, позволяющую эффективно преподавать экономические дисциплины при реализации программ высшего образования учётом специфики региональной и отраслевой экономики. Развить навыки проектировать образовательные модули, применять современные образовательные технологии, разрабатывать оценочные средства и адаптировать сложные экономические концепции под разные категории обучающихся. В рамках практического применения результатов исследования аспирантов необходимо уделить особое внимание — интеграции результатов собственных научных исследований в учебный процесс и формированию у студентов навыков пространственного и отраслевого экономического анализа..

знать:

- нормативно-правовые и методические основы организации образовательного процесса в вузе (ФГОС, ПООП, требования к рабочей программе дисциплины, порядок проектирования результатов обучения);
- дидактические принципы преподавания экономических дисциплин, специфику подачи отраслевых и региональных экономических моделей, методы адаптации сложных расчётов и эконометрики для студентов непрофильных направлений;
- современные образовательные технологии в высшей школе (перевернутый класс, кейс-метод, проектное обучение, цифровые платформы), их применимость для экономических курсов;
- методы оценивания образовательных результатов (ФОС, критерии оценивания, типы заданий, инструменты проверки компетенций);
- особенности работы с разными категориями обучающихся (бакалавры, магистранты, слушатели ДПО), специфику мотивации и типичные когнитивные барьеры при изучении экономики;
- этические и академические нормы педагогической деятельности, правила академической честности и противодействия плагиату.

Уметь:

- проектировать рабочую программу дисциплины: формулировать результаты обучения (в терминах компетенций), подбирать содержание и выстраивать логику модулей с учётом профиля подготовки;
- разрабатывать учебные материалы для разных форм занятий: лекционные блоки с визуализацией экономических зависимостей, кейсы по региональной экономике, практические задания по отраслевому анализу;
- адаптировать собственные научные результаты (модели, расчёты, эмпирические данные) для учебных целей, трансформировать статьи и отчёты в учебные кейсы и задачи;
- применять активные и интерактивные методы обучения (деловые игры, моделирование, дискуссии) для формирования у студентов навыков принятия решений в условиях неопределённости и ограниченности данных;
- подбирать и разрабатывать оценочные средства (тесты, эссе, расчёты, проекты), обеспечивающие валидную проверку компетенций;

- анализировать обратную связь от студентов и корректировать методику преподавания на основе рефлексии и данных об успеваемости.

Владеть:

- • инструментами проектирования образовательных программ (матрица компетенций, учебный план, тематический план, ФОС) и цифровыми средствами их оформления;
- методиками визуализации экономических данных и моделей (графики, карты, таблицы, дашборды) для лекций и семинаров, в том числе с учётом пространственной специфики (карты регионов, отраслевые кластеры);
- технологиями разработки и проведения занятий в смешанном и онлайн-формате, включая LMS-платформы, инструменты совместной работы и цифровые средства оценивания;
- навыками научной аргументации и педагогической риторики: формулировать сложные экономические идеи простым языком без потери смысла, вести академическую дискуссию, давать конструктивную обратную связь;
- методами анализа и улучшения качества преподавания (анкеты удовлетворённости, анализ ошибок студентов, бенчмаркинг лучших практик), а также процедурами внутренней оценки качества образования в вузе.

2. Место дисциплины в структуре Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров

Дисциплина «Методика преподавания экономических дисциплин в вузе» относится к дисциплинам образовательного компонента.

Изучение дисциплины осуществляется в 3 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	22	22	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)		4	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
практические занятия (ЗСТ ПР)		16	
консультации		2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	52	52	
СРУз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	52	52	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	2	72	
зачетные единицы			

4. Содержание дисциплины

4.1 Содержание разделов и тем дисциплины

- **Нормативно-методические основы преподавания в вузе и проектирование результатов обучения.**

ФГОС и компетенции, формулирование результатов обучения, матрица компетенций, структура рабочей программы, связь содержания с профилем «Региональная и отраслевая экономика». Практикум: разработка матрицы компетенций и формулировок результатов для модуля по региональной экономике.

- **Образовательные технологии и методы преподавания экономических дисциплин.**

Классификация методов обучения, кейс-метод и деловые игры, проектное и смешанное обучение. Специфика преподавания отраслевых моделей и эконометрических расчётов. Практикум: разработка кейса по отраслевой экономике или сценария деловой игры по региональной политике.

- **Разработка оценочных средств и управление качеством обучения.**

Типы заданий и критерии оценивания, проектирование ФОС, валидность и надёжность оценивания, академическая честность и антиплагиат. Практикум: составление комплекта оценочных средств (тест, задача, проект) для дисциплины по отраслевой экономике.

- **Интеграция научных результатов в учебный процесс и развитие преподавательских практик.**

Как превратить статью/модель/данные в учебный материал, адаптация научных текстов для студентов, визуализация пространственных данных, обратная связь и рефлексия преподавания. Практикум: трансформация фрагмента собственного исследования в учебный кейс или лекционный модуль.

4.2 Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела / темы	Аудиторных часов		Часов для самостоятельной работы
		лек	практ	
		4	16	52
1.	Нормативно-методические основы преподавания в вузе и проектирование результатов обучения	2	4	12
2.	Образовательные технологии и методы преподавания экономических дисциплин	-	4	14
3.	Разработка оценочных средств и управление качеством обучения.	2	4	12
4.	Интеграция научных результатов в учебный процесс и развитие преподавательских практик.	-	4	14

6. Самостоятельная работа обучающихся

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической и методической литературой, необходимыми для углубленного изучения дисциплины, а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- овладение методиками;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности аспирантов.

Самостоятельная работа аспирантов по дисциплине обеспечивает:

- закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе лекционных и практических занятий;
- формирование навыков работы с периодической, научно-технической литературой и технической документацией;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности аспирантов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы

Перечень тем самостоятельной работы аспирантов по подготовке к занятиям лекционного и семинарского типа соответствует тематическому плану рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа аспиранта предусматривает следующие виды работ:

- подготовка к дискуссии,
- систематизация полученных сведений на практических занятиях,
- изучение научной и научно-методической базы по поставленной проблематике.

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия)

Тема № 1. Нормативно-методические основы преподавания в вузе и проектирование результатов обучения

Цель занятия: Формирование знаний по теме и умений использовать теоретические положения в научной работе и адаптировать в контексте научно-исследовательской работы аспиранта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Как соотносятся универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК, ОПК, ПК) в ФГОС с содержанием дисциплины по региональной экономике? Приведите 2–3 примера «привязки» компетенций к темам.
- В чём принципиальные отличия формулировок результатов обучения по типу «знать/уметь/владеть» от компетентностного подхода (действия в профессиональном контексте)? Какой подход лучше работает для экономических дисциплин и почему?
- Какие риски возникают при слабой связке «результаты обучения — содержание — оценочные средства»? Разберите 1–2 типичных кейса (например, в курсе «Экономика региона»).
- Насколько матрица компетенций должна учитывать специфику научных интересов аспиранта (например, если он исследует туристскую экономику или промышленные кластеры)?

Задания для самостоятельной работы:

- Выберите реальную дисциплину экономического профиля (например, «Региональная экономика», «Экономика отрасли») и на основе ФГОС и ПООП сформулируйте 5–7 результатов обучения в компетентностном формате (через действия: «анализирует», «рассчитывает», «обосновывает» и т. п.).
- Постройте фрагмент матрицы компетенций: соотнесите результаты обучения с темами дисциплины и типами оценочных средств (тест, задача, проект).
- Проанализируйте одну рабочую программу дисциплины (можно взять из открытых источников вуза) и выделите 3–4 несоответствия между заявленными результатами и оценочными средствами; предложите правки.

Тема № 2. Образовательные технологии и методы преподавания экономических дисциплин

Цель занятия: Формирование знаний по теме и умений использовать теоретические положения в научной работе и адаптировать в контексте научно-исследовательской работы аспиранта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- В каких случаях кейс-метод эффективнее лекции при преподавании отраслевых моделей (например, модели размещения производства или межотраслевого баланса)? Приведите пример кейса.
- Как адаптировать эконометрические расчёты и пространственные модели для студентов непрофильных направлений, не снижая академического уровня?
- Каковы основные ошибки при проведении деловой игры по региональной политике (например, распределение ролей, критерии победы, обратная связь)?
- Чем отличается проектное обучение в бакалавриате и магистратуре применительно к отраслевой экономике?

Задания для самостоятельной работы:

- Разработайте краткий кейс (1–1,5 страницы) по отраслевой экономике: описание ситуации, 3–4 вопроса для анализа, ожидаемые действия студентов, критерии оценивания.
- Подготовьте сценарий деловой игры на 45–60 минут по теме «Выбор места размещения нового предприятия в регионе» (роли, цели, правила, критерии оценки).
- Создайте конспект одной лекции (10–12 минут) с применением техники «перевёрнутый класс»: определите, что студент изучает самостоятельно, а что разбирается на занятии; подберите 2–3 задания для аудиторной работы.

Тема № 3. Разработка оценочных средств и управление качеством обучения.

Цель занятия: Формирование знаний по теме и умений использовать теоретические положения в научной работе и адаптировать в контексте научно-исследовательской работы аспиранта.

Тип занятия: практическое занятие

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

- Какие типы заданий лучше всего проверяют компетенции по пространственному и отраслевому анализу (карты, расчёты, интерпретация данных)?
- В чём разница между валидностью и надёжностью оценочных средств? Приведите примеры невалидных заданий в экономических дисциплинах.
- Как обеспечить академическую честность при проверке расчётов и курсовых проектов? Какие инструменты реально работают в вузе?

- Как использовать обратную связь от студентов для улучшения качества преподавания без потери академических стандартов?

Задания для самостоятельной работы:

- Составьте комплект оценочных средств для одной темы (например, «Мультипликативные эффекты в региональной экономике»): 1 тестовое задание (5 вопросов), 1 практическая задача (с критериями оценивания), 1 проектное задание (краткое описание и критерии).
- Разработайте чек-лист проверки курсовой работы по отраслевой экономике (5–7 ключевых критериев) с описанием уровней «неудовлетворительно — отлично».
- Проанализируйте 3–5 отзывов студентов на дисциплину (можно условно смоделировать) и сформулируйте 3 конкретные меры по улучшению преподавания с указанием сроков и метрик эффективности.

Тема № 4. Интеграция научных результатов в учебный процесс и развитие преподавательских практик.

Вопросы для обсуждения:

- Как превратить научную статью или фрагмент диссертации в учебный материал, чтобы сохранить научную ценность и сделать его понятным для студентов?
- Какие этические и методические границы нужно соблюдать при использовании собственных данных и моделей в обучении?
- Как визуализировать пространственные данные (карты, кластеры, потоки) так, чтобы они помогали пониманию, а не перегружали восприятие?
- Как организовать регулярную рефлекссию преподавания и превращать её в план профессионального развития?

Задания для самостоятельной работы:

- Возьмите фрагмент своего исследования (или условный пример) и преобразуйте его в учебный кейс: упростите постановку задачи, выделите ключевые вопросы для студентов, подготовьте подсказки и критерии оценивания.
- Создайте 3–4 слайда для лекции по своей теме с визуализацией: 1 карта (регион/кластеры), 1 график (динамика), 1 таблица (сравнение сценариев), 1 схема (модель/механизм). Подготовьте краткие пояснения, как эти визуализации раскрывать на занятии.

- Напишите план индивидуального развития преподавателя на 1 год: 3 цели (например, освоить LMS, разработать онлайн-модуль, внедрить новый тип кейсов), шаги, ресурсы, метрики успеха.

7. Фонд оценочных средств

Контроль усвоения знаний аспирантами осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль реализуется в виде регулярных устных опросов и письменных резюме.

Промежуточный контроль осуществляется в виде устных докладов, мини-конференций и дискуссий по завершении изучения одной или нескольких тем.

Итоговый контроль проводится в конце каждого учебного года в виде кандидатского, на котором проверяется уровень подготовленности аспиранта к овладению кандидатского минимума.

Критерии оценки:

Ответ обучающегося	Количество баллов
Содержательный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, четкое понимание проблемной составляющей	5
Достаточно полный и логически выстроенный ответ на поставленные вопросы, представление проблемной составляющей	4
Частичный ответ на поставленные вопросы, общее представление проблемной составляющей	3
Отрывочные знания по тематике вопроса	2

1. Перечень литературы

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная

1. **Симченко, Н. А.** Методика преподавания экономических дисциплин / Н. А. Симченко, Ж. Мабиала, А. В. Финогенова. — 2019. — Текст : электронный // Национальная электронная библиотека (НЭБ).
2. **Локтюхина, Н.** Технологии преподавания экономических дисциплин / Н. Локтюхина, С. Шапиро. — 2021. — Текст : электронный // Direct-Media.
3. **Ершова, Н. А.** Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин / Н. А. Ершова. — Текст : электронный // ЛитРес.
4. **Айзман, Р. И.** Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — 2024. — Текст : электронный // Юрайт.

Дополнительная литература

1. Глухов, В. П. Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 5-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 236 с. —
(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-22301-9. — URL :
<https://urait.ru/bcode/601077>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. Государственная автоматизированная информационная система «Управление» (ГАС «Управление») - <http://gasu.gov.ru/>
2. Информационная база национальной ассоциации управления проектами - <https://www.sovnet.ru/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (ФГИС НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
5. Официальный сайт Министерства экономического развития - <https://www.economy.gov.ru;>
6. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) - <https://www.fedstat.ru/>
7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru;>
8. Портал открытых данных Российской Федерации - <http://data.gov.ru/>
9. Федеральная антимонопольная служба - <http://www.fas.gov.ru;>
10. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии - <http://www.rosreestr.ru;>
11. Федеральная служба по финансовому мониторингу - <http://www.fedsfm.ru> ;
12. Национальные проекты - <https://национальныепроекты.пф/projects/turizm>
13. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор) - <https://www.rosпотребнадзор.ru;>
14. АИС «Платформа открытых данных» - <https://opendata.mkrf.ru/>
15. Единая информационная система в сфере закупок (ЕИС) - <https://zakupki.gov.ru/epz/main/public/home.html>
16. ГИИС «Электронный бюджет» - <http://budget.gov.ru/>
17. Портал государственных и муниципальных учреждений (Портал ГМУ) - <https://bus.gov.ru/pub/home>
18. Государственная автоматизированная система правовой статистики (ГАС ПС) - <http://crimestat.ru/>
19. Федеральная государственная информационная система «Наша природа» (ФГИС «Наша природа») - <https://priroda-ok.ru/>
20. Инвестиционный портал с процедурами визуализации инвестиционных проектов, территорий опережающего развития, обратной

связи с инвесторами, предоставления информации об инвестиционном климате Дальнего Востока и возможностях по инвестированию - <https://investmap.erdc.ru/>

21. Единый портал внешнеэкономической информации России - <http://www.ved.gov.ru/>

22. Единая государственная информационная система учета результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР) - <https://rosrid.ru/>

23. Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации - Polpred.com

24. Профессиональная справочная система «Техэксперт» - <https://cntd.ru>

25. Ассоциация поставщиков программных продуктов - <https://www.appp.ru/>

26. Global Advanced Research Journals - Международная реферативная база данных научных изданий - <https://garj.org/>

27. Электронная научная и техническая библиотека - <https://ellib.gpntb.ru/>

28. Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО) - egisso.ru

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

2. ЭБС «Юрайт»;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

4. Электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации - eLIBRARY.RU

5. Электронная библиотека - <https://grebennikon.ru/journal.php> -

6. Научная электронная библиотека нового поколения КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru>

7. Цифровой образовательный ресурс - <https://www.iprbookshop.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием (специализированной мебелью- посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенд) и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).