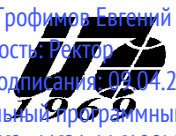


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.04.2026 15:28:39
Уникальный программный ключ:
c379ad69ad4691d1bf100b763323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет среднего профессионального образования

Принято Ученым Советом
21 февраля 2024 г.
Протокол № 02-06-01

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
19 февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация процесса обучения по основным
общеобразовательным программам дошкольного
образования**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 3 |
| 1.1. Область применения программы..... | 3 |
| 1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы..... | 3 |
| 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения | 3 |
| профессионального модуля..... | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..... | 12 |
| 2.1. Структура профессионального модуля..... | 12 |
| 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля..... | 15 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.... | 39 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 39 |
| 3.2. Информационное обеспечение реализации программы | 41 |
| 3.2.1 Основные печатные и электронные издания..... | 41 |
| 3.2.2 Дополнительные источники..... | 44 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 48 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, срок обучения - 3 года 10 месяцев.

1.2. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы

Профессиональный модуль «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» является частью профессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение профессиональный модуль имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|-------|--|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

| | |
|-------|--|
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|--------|---|
| ВД 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|-----------------|--|
| Иметь Навыки | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»; профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития; |
|-----------------|--|

планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;

участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;

организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;

участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;

проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;

создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в

| | |
|-------|---|
| | <p>том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</p> <p>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> |
| Уметь | <p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-</p> |

ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;

соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;

осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

| | |
|-------|---|
| | <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;</p> <p>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;</p> <p>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;</p> <p>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;</p> <p>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);</p> <p>создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p> |
| Знать | <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p>классические системы дошкольного воспитания;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;</p> <p>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;</p> <p>русская классическая литература в детском чтении;</p> <p>отечественная литература XX в. в детском чтении;</p> <p>произведения зарубежных авторов в детском чтении;</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;</p> <p>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p> |
|--|---|

1.4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 634

в том числе в форме практической подготовки – 454

Из них на освоение МДК – 425

в том числе самостоятельная работа - 11

практики, в том числе учебная – 72

производственная – 108

Промежуточная аттестация – 18

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------|--|--|-------------------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|------------------|
| | | | | Всего | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> | <i>11</i> |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 24 | 8 | 24 | 8 | | | | 4 | 6 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | 74 | 56 | 74 | 56 | | | | 14 | 30 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. | 19 | 14 | 19 | 14 | | | | 4 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических | 20 | 8 | 20 | 8 | | | | 6 | 4 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|-----------|----|-----------|-----------|--|--|--|-----------|-----------|
| | представлений) детей раннего и дошкольного возраста | | | | | | | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста | 51 | 39 | 51 | 39 | | | | 10 | 22 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста. | 13 | 9 | 13 | 9 | | | | 4 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию процесса познавательного развития (экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста | 24 | 12 | 24 | 12 | | | | 4 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста | 47 | 35 | 47 | 35 | | | | 10 | 12 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике познавательного развития (экологического образования) детей раннего и дошкольного возраста. | 13 | 9 | 13 | 9 | | | | 4 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию процесса ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 24 | 12 | 24 | 12 | | | | 2 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста | 46 | 36 | 46 | 36 | | | | 8 | 10 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------|------------|------------|------------|--|-----------|-----------|-----------|------------|
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | 14 | 8 | 14 | 8 | | | | 2 | 4 |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста | 12 | | 12 | | | 11 | | - | - |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников | 22 | 6 | 22 | 6 | | | | - | - |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | Раздел 15. Практикум по выразительному чтению | 22 | 22 | 22 | 22 | | | | - | - |
| | Учебная практика | 72 | 72 | | | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | 108 | 108 | | | | | | | 108 |
| | Самостоятельная работа | 11 | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 18 | | | | | | | | |
| | Всего: | 634 | 454 | 425 | 274 | | 11 | 18 | 72 | 108 |

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i> | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста | | 117/78 |
| Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 24/8 |
| Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 2/ 2 |
| Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | Содержание Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 2/ 2 |
| Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура | Содержание Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе В том числе практических занятий Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО Практическое занятие 2. Оценка формулировок задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 8/4 4 4 2 2 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей | Содержание | 8/4 |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 4 |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | 4/ |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 2 |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 2 |
| Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | 4/4 |
| Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.). 2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в т.ч. и по художественному чтению. 3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. | | 6/6 |
| Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 74/56 |
| Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | Содержание | 6/4 |
| | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 |

| | | |
|--|--|-------------|
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | |
| Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | Содержание | 10/8 |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 4 |
| | Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 |
| Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи | Содержание | 10/8 |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 2 |
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | |
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | |
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 4 |
| | Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 4 |
| Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи | Содержание | 12/8 |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 4 |
| | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 4 |
| Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи | Содержание | 16/12 |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | 4 |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | |
| | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | |
| | В том числе практических занятий | 12 |
| | Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 4 |
| Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой | Содержание | 20/16 |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | 4 |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | |
| | В том числе практических занятий | 16 |
| | Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 4 |
| | Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 4 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 4 |
| | Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 4 |
| Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | | 14/14 |
| Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий. 7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии 8. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. | | 30/30 |
| Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | | 19/14 |

| | | |
|---|---|--------------|
| Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 19/14 |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | 5 |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | |
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | |
| | В том числе практических занятий | 14 |
| | Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 4 |
| Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 3 | |
| Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 3 | |
| Учебная практика по разделу 3 | | 4/4 |
| Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | |
| Производственная практика по разделу 3 | | 4/4 |
| Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 84/56 |
| Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 20/8 |
| Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/ |
| | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики. | 2 |
| Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных | Содержание | 2/ |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | 2 |

| | | |
|---|--|------------|
| математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | |
| Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/2 |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 2 |
| | Преимственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 23. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 6/4 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) | 2 |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 24. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 25. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 2 |
| Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | Содержание | 6/2 |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | 4 |

| | | |
|---|--|--------------|
| возраста | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 25. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и до-школьного возраста | 2 |
| Учебная практика раздела 4 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. | | 6/6 |
| Производственная практика раздела 4 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. | | 4/4 |
| Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | | 51/39 |
| Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 4/4 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 27. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 4 |
| | Содержание | 12/8 |

| | | |
|---|--|-------------|
| Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 28. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 4 |
| | Практическое занятие 29. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 30. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 2 |
| Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине | Содержание | 6/3 |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | 3 |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| Практическое занятие 31. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 3 | |
| Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | Содержание | 8/6 |
| | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур | 2 |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 32. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»). | 4 |
| | Практическое занятие 33. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 2 |
| Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени | Содержание | 11/8 |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | 3 |
| | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 34. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 2 |
| | Практическое занятие 35. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 36. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация. | 4 |
| Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений | Содержание | 10/10 |
| | В том числе практических занятий | 10 |
| | Практическое занятие 37. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 4 |
| | Практическое занятие 38. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 2 |
| | Практическое занятие 39. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 2 |
| Учебная практика раздела 5 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста. 5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u> , Matatalab и др.) | | 10/10 |
| Производственная практика раздела 5 Виды работ: | | 22/22 |

| | | |
|---|---|-------------|
| <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> | | |
| Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста | | 13/9 |
| Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 13/9 |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение | 4 |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
| | В том числе практических занятий | 9 |
| | Практическое занятие 41. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 5 |
| Практическое занятие 42. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 4 | |
| Учебная практика раздела 6 Виды работ: Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | | 4/4 |
| Производственная практика раздела 6 | | 4/4 |

| | | |
|---|--|--------------|
| Виды работ: Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | | |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 84/56 |
| Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | | 24/12 |
| Т е м а | Содержание | 3/ |
| | Природа как самоценность. | 3 |
| | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. | |
| | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | |
| Т е м а 7 | Содержание | 3/ |
| | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 3 |
| | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности | |
| | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | |
| Т е м а 7 . Планирование работы по экологическому | Содержание | 9/6 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. | 3 |
| | Содержание планирования работы по экологическому образованию | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 43. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников | 3 |
| | Практическое занятие 44. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 3 |
| Т е м а 7 . Создание эколого-развивающей среды ДОО | Содержание | 9/6 |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 3 |
| | Создание эколого-развивающей среды ДОО: экологический подход и педагогическая целесообразность | |
| | Уголок природы в ДОО | |
| | Требования к организации, озеленению участка ДОО; его планировка. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | Практическое занятие 45. Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 3 |
| | Практическое занятие 46. Составление паспорта комнатных растений | 3 |
| Учебная практика раздела 7 | | 4/4 |
| Виды работ: | | |
| 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Производственная практика раздела 7 | | 4/4 |
| Виды работ: | | |
| 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. | | |
| 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 47/35 |
| Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 28/23 |
| | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. | 5 |
| | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | |
| | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. | |
| | Труд в природе как метод экологического образования детей. | |
| | Беседа как метод экологического образования детей. | |
| | Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | |
| | В том числе практических занятий | 23 |
| | Практическое занятие 47. Разработка дидактических игр экологической направленности | 4 |
| | Практическое занятие 48. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 4 |
| | Практическое занятие 49. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| Практическое занятие 50. Проведение дидактических игр. | 4 | |
| Практическое занятие 51. Разработка технологической карты наблюдения в природе. | 4 | |

| | | |
|--|--|--------------|
| | Практическое занятие 52. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 4 |
| Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | 4 |
| | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. | |
| | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий | 8 |
| | Практическое занятие 53. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 4 |
| | Практическое занятие 54. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 4 |
| Тема 8. • Методика ознакомления с сезонными явлениями | Содержание | 7 |
| | 1. Изменения в природе в разное время года | 3 |
| | 2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 55. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | |
| Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | | 10/10 |

| | | |
|---|---|---------------|
| Производственная практика раздела 8 | | 12/12 |
| Виды работ: | | |
| 1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| 3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| 4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. | | |
| 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | | 1 / |
| Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников, ее задачи и значение | 4 |
| | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста | |
| | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | |
| | В том числе практических занятий | 9 |
| | Практическое занятие 56. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 5 |
| Практическое занятие 57. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 4 | |
| Учебная практика раздела 9 | | 4/4 |
| Виды работ: | | |
| Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | | |
| Производственная практика раздела 9 | | 4/4 |
| Виды работ: | | |
| Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | | |
| МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 84/56 |
| Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 24/12 |

| | | |
|---|--|------------|
| Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание | 3/ |
| | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | 3 |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. | |
| | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | |
| Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | Содержание | 6/3 |
| | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | |
| | Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 58. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 3 |
| Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | Содержание | 9/6 |
| | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | 3 |
| | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | |
| | Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | |
| | В том числе практических занятий | 6 |
| | Практическое занятие 59. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 3 |
| Практическое занятие 60. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 3 | |
| Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром | Содержание | 6/3 |
| | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | 3 |

| | | |
|--|---|--------------|
| миром детей дошкольного возраста | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 61. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 3 |
| Учебная практика раздела 10 | | |
| Виды работ: | | |
| 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. | | |
| Производственная практика раздела 10 | | |
| Виды работ: | | |
| 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | | 46/36 |
| Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 25/20 |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 5 |
| | Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | |
| | Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | |
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | |
| | В том числе практических занятий | 20 |

| | | |
|--|---|--------------|
| | Практическое занятие 62. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 4 |
| | Практическое занятие 63. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 4 |
| | Практическое занятие 64. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 4 |
| | Практическое занятие 65. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 4 |
| | Практическое занятие 66. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 4 |
| Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 21/16 |
| | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | 5 |
| | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | |
| | Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | |
| | В том числе практических занятий | 16 |
| | Практическое занятие 67. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 4 |
| | Практическое занятие 68. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 4 |
| | Практическое занятие 69. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 4 |
| Практическое занятие 70. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 4 | |
| Учебная практика раздела 11 | | 8/8 |

| | | |
|--|--|-------------|
| <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. | | |
| <p>Производственная практика раздела 11</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. | 10/10 | |
| <p>Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</p> | 14/8 | |
| <p>Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности</p> | <p>Содержание</p> | 14/8 |
| | <p>Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.</p> | 6 |
| | <p>Методика диагностики знаний детей о социальном мире.</p> | |
| | <p>Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> | |
| | <p>В том числе практических занятий</p> | 8 |

| | | |
|--|--|-------|
| | Практическое занятие 71. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 72. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 4 |
| Учебная практика раздела 12 1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | | 2/2 |
| Производственная практика раздела 12 Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | | 4/4 |
| МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | | 67/28 |
| Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста | | 12/- |
| Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Содержание | 4/ |
| | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | 4 |
| Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | Содержание | 4/ |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | 4 |
| | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | |
| Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении. | Содержание | 4/ |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | 4 |
| Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников | | 22/6 |
| Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении. | Содержание | 13/3 |
| | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. | 10 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». | |
| | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. | |
| | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | |
| | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. | |
| | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»). | |
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтуня» и др. | |
| | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 73. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 1 |
| | Практическое занятие 74. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 1 |
| | Практическое занятие 75. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 1 |
| Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении | Содержание | 9/3 |
| | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. | 6 |
| | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | |
| | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрэн «Повести о Карлсоне». | |
| | В том числе практических занятий | 3 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | Практическое занятие 76. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | 3 |
| Раздел 15. Практикум по выразительному чтению | | 22/22 |
| Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи. | Содержание В том числе практических занятий | 2/2 |
| | Практическое занятие 77. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. | 2 |
| | Практическое занятие 78. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. | |
| | Практическое занятие 79. Задачи чтения (по К.С.Станиславскому). | |
| Тема 15.2. Средства выразительности устной речи. | Содержание В том числе практических занятий | 5/5 |
| | Практическое занятие 80. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 1 |
| | Практическое занятие 81. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | |
| | Практическое занятие 82. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 1 |
| | Практическое занятие 83. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | |
| | Практическое занятие 84. Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | 1 |
| | Практическое занятие 85. Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | |
| | Практическое занятие 86. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. | 1 |
| | Практическое занятие 87. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. | |
| | Практическое занятие 88. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | 1 |
| | Содержание | 1/1 |

| | | |
|---|---|------------|
| Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений. | В том числе практических занятий | 1 |
| | Практическое занятие 89. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 1 |
| | Практическое занятие 90. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | |
| Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров. | Содержание | 5/5 |
| | В том числе практических занятий | 5 |
| | Практическое занятие 91. Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. | 1 |
| | Практическое занятие 92. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | |
| | Практическое занятие 93. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. | 1 |
| | Практическое занятие 94. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | |
| | Практическое занятие 95. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | 1 |
| | Практическое занятие 96. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 1 |
| | Практическое занятие 97. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 1 |
| Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников. | Содержание | 3/3 |
| | В том числе практических занятий | 3 |
| | Практическое занятие 98. Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 1 |
| | Практическое занятие 99. Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. | 1 |
| | Практическое занятие 100. Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию. | 1 |

| | | |
|---|---|------------|
| | Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | |
| Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений | Содержание | 4/4 |
| | В том числе практических занятий | 4 |
| | Практическое занятие 101. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 2 |
| | Практическое занятие 102. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | |
| | Практическое занятие 103. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 2 |
| Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением | Содержание | 2/2 |
| | В том числе практических занятий | 2 |
| | Практическое занятие 104. Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. | 1 |
| | Практическое занятие 105. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников | |
| | Практическое занятие 106. Специфика создания спектакля с дошкольниками. | 1 |
| Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ. | | |
| Самостоятельная работа | | 11 |
| Промежуточная аттестация (экзамен по модулю) | | 18 |
| Всего | | 634 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная аудитория (*кабинет профессиональных дисциплин*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, персональные компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория (*Кабинет информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, Цифровая лаборатория RELEON AIR для дошкольников

Технические средства обучения: персональные компьютеры (10 шт.), проектор, экран, МФУ

Мастерская дошкольного воспитания для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, развивающая игра «Сложи узор», Б. Никитина, настольная игра «Ледяные лабиринты», Программное обеспечение «АЛМА Дошкольное Образование»

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Учебная аудитория (*кабинет профессиональных дисциплин*) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основное оборудование: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Основное оборудование: специализированная и учебная мебель, учебная доска.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (13 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Библиотека с читальным залом: библиотечный фонд.

Основное оборудование: специализированная и учебная мебель, рабочее место библиотекаря, компьютер, МФУ, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, библиотечный фонд, плазменная панель, картины, портреты.

Технические средства обучения: персональные компьютеры (6 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Дошкольное отделение ГБОУ «Школа Перспектива»

Основное оборудование: мебель, компьютеры с доступом в сеть "Интернет", многофункциональные устройства, игровые комплексы, развивающие игры

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Для реализации программы предусмотрено следующее лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

Пакет офисных программ на компьютеры:

- Microsoft Office 2007, 2010, 2016 (Word, Excel, Access, PowerPoint)
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный 500-999 Node 1 year Educational Renewal License»

Обновляемые информационные справочные системы:

- Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL:

<http://www.consultant.ru/>

- Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru>

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы используется электронная информационно-образовательная среда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке. В качестве основной литературы в Академии используются учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.

Электронные образовательные ресурсы:

- ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
- ЭБС «Юрайт»;
- Корпоративная информационная система «КИС» АСУ УЗ «Universys WS 5».

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 503 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535381>

2. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518413>

3. Протасова, Е. Ю. Теория и методика развития речи у детей. Обучение двуязычных дошкольников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина ; под редакцией Е. Ю. Протасовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518063>

4. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518688>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515175>
6. Габова, М. А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518113>
7. Милькевич, О. А. Организация образовательной работы с детьми раннего возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509444>
8. Методика обучения математике. Формирование приемов математического мышления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина [и др.] ; под редакцией Н. Ф. Талызиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516218>
9. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512494>
10. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513071>
11. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515179>

12. Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. . [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515089>

13. Кириллова, Л. И. Флористика как технология ознакомления дошкольников с окружающим миром : учебное пособие / Л. И. Кириллова, А. А. Осетрова, А. О. Шакирова ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705383>

14. Социальная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; ответственные редакторы С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513882>

15. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516745>

16. Бабаева, Т. И. Социально-эмоциональное развитие старшего дошкольника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520206>

17. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520025>

18. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517760>

19. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515323>

20. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513160>

21. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513077>

22. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516335>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 80 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520104>

2. Сикорский, И. А. Заикание : учебное пособие / И. А. Сикорский ; ответственный редактор Е. Е. Шевцова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516724>

3. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие / авт.-сост. А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 176 с. [Электронный ресурс] //

- Университетская библиотека онлайн [сайт]. —
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710974>
4. Занятия с детьми 6–7 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром : методическое пособие / авт.-сост. А. В. Никитина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 144 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710975>
5. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : автоматизация трудных звуков : практическое пособие / Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698389>
6. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [ш], [ж] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 104 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698497>
7. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [л], [л'] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 168 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698498>
8. Перегудова, Т. С. Вводим звуки в речь [р], [р'] : картотека заданий : практическое пособие / Т. С. Перегудова, Г. А. Османова ; худож. О. В. Маркина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 200 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698499>
9. Османова, Г. А. Логопедический тренинг по запуску речи : система работы с неговорящими детьми 3–7 лет : учебно-методическое пособие / Г. А. Османова, О. Г. Ивановская, М. С. Юрова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2022. – 176 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698493>
10. Шипошина, Т. В. 500 логопедических стишков для детей : методическое пособие / Т. В. Шипошина, Н. В. Иванова, С. Л. Сон. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689056>
11. Лункина, Е. Н. Запоминаем буквы : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва :

Владос, 2021. – 73 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. -URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690418>

12. Оглоблина, И. Ю. Развиваем речь и мышление : практический материал для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста : пособие для логопедов и педагогов-дефектологов : практическое пособие / И. Ю. Оглоблина. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701702>

13. Лункина, Е. Н. Учимся читать и писать : рабочая тетрадь по подготовке к обучению грамоте / Е. Н. Лункина ; Авт. стихов и загадок Н. В. Лункин. – Москва : Владос, 2022. – 80 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701605>

14. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310>

15. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518134>

16. Лункина, Е. Н. Запоминаем цифры : пособие для работы с детьми дошкольного возраста : методическое пособие / Е. Н. Лункина. – Москва : Владос, 2021. – 41 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690421>

17. Шорыгина, Т. А. Беседы о насекомых с детьми 5–8 лет : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – 2-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2023. – 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709279>

18. Шорыгина, Т. А. Беседы о мире морей и океанов : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709276>

19. Шорыгина, Т. А. Бережливые сказки : беседы с детьми о сохранении окружающего мира : учебно-методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 113 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=706597>
20. Шорыгина, Т. А. Беседы о бытовых электроприборах : методические рекомендации : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 64 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702007>
21. Шорыгина, Т. А. Беседы о диких и домашних животных : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 128 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689756>
22. Громова, О. Е. Растения : стихи, рассказы, игры : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702115>
23. Громова, О. Е. Времена года : стихи, рассказы, игры : методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина, Н. П. Савинова. – Москва : Творческий центр Сфера, 2021. – 112 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702117>
24. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518497>
25. Микляева, Н. В. Развитие социального интеллекта детей дошкольного возраста : методическое пособие с набором демонстрационного материала / Н. В. Микляева. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 120 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702324>
26. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517201>

27. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

28. Иванова, Н. В. Стихи к зимним праздникам : методическое пособие / Н. В. Иванова, Е. Д. Овсянникова, Т. В. Шипошина. — Москва : Творческий центр Сфера, 2021. — 96 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689063>

29. Шорыгина, Т. А. Стихи к детским праздникам : книга для воспитателей, гувернеров и родителей : методическое пособие / Т. А. Шорыгина. — Москва : Творческий центр Сфера, 2021. — 80 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692938>

30. Летохо, Е. В. Детская литература : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольной педагогики и психологии / Е. В. Летохо. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. [Электронный ресурс] // Университетская библиотека онлайн [сайт]. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599814>

31. Острогорский, В. П. Выразительное чтение / В. П. Острогорский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. [Электронный ресурс] // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518385>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|------------------------|----------------------|
|---|------------------------|----------------------|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p> |
| <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p> |
| <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p> |
| <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> | <p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен. |
| ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил | оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>аргументированная трансляция своей точки зрения;</p> <p>точное и своевременное выполнение поручений руководителя;</p> <p>эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;</p> <p>объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявление толерантности в рабочем коллективе;</p> <p>соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>оценка на производственной практике</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p> | <p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>соблюдение норм экологической безопасности;</p> <p>определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> | <p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p> | <p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применение рациональных приемов двигательных</p> | <p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p> |

| | | |
|--|--|--|
| необходимого уровня физической подготовленности. | функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста | |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики. |