Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2026 15:34:37
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»

Факультет среднего профессионального образования

Принято Учёным советом

23 сентября 2026 г.

Протокол № 02-06-04

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ В.Ю. Питюков

«23» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

(программа подготовки специалистов среднего звена)

на 2026–2027 учебный год

Разработчик:

Кросс Н.А.,

советник декана факультета СПО

по воспитательной, социальной работе

и взаимодействию с общественностью

Химки

2026

Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....**Ошибка! Закладка не определена.**
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……...…..…2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....3
1.1.1. Личностные результаты реализации Программы.....4
1.2. Направления воспитания.....5
1.3. Целевые ориентиры воспитания 6
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....6
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры 11
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 12
2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО 12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 19
3.1. Кадровое обеспечение 19
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 20
3.4. Анализ воспитательного процесса.....20
Приложение 1. 22
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации	Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее — Академия).
Наименование программы	Рабочая программа воспитания обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее — Программа).
Принадлежность к образовательной программе	Программа является частью основной профессиональной образовательной программы — программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
Основания для разработки	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённый приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743; примерная рабочая программа воспитания обучающихся, осваивающих программы СПО; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762; устав Академии; локальные нормативные акты Академии, регулирующие вопросы воспитательной деятельности.
Срок действия Программы	2026/2027 учебный год.
Разработчик	Кросс Н.А., советник декана факультета СПО по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью.
Порядок внесения изменений	Изменения вносятся в течение срока действия Программы по решению Учёного совета Академии и (или) на основании приказа ректора Академии с последующей фиксацией в листе регистрации изменений; изменения оформляются отдельным листом изменений, прилагаемым к Программе.
Контроль исполнения	Первый проректор Академии; декан факультета среднего профессионального образования.
Утверждение	Учёным советом Академии (протокол от 23.09.2026 № 02-06-04) и первым проректором Академии 23.09.2026.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа является частью образовательной программы СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утверждённый приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743. Она направлена на формирование гуманного, ответственного и профессионально компетентного педагогического работника, способного обеспечивать воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста, создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, уважать личность ребёнка, учитывать его индивидуальные и возрастные особенности, соблюдать нормы педагогической этики и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Российской международной академии туризма. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учётом государственной политики в области воспитания, обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся. Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- формировать ответственное отношение к профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования, осознание социальной значимости профессии воспитателя;
- развивать уважение к личности ребёнка, его достоинству, правам, индивидуальным и возрастным особенностям;
- воспитывать гуманность, доброжелательность, терпение, эмоциональную отзывчивость и соблюдение норм педагогической этики;

- формировать готовность к созданию безопасной, развивающей и психологически комфортной образовательной среды для детей дошкольного возраста;
- развивать навыки педагогического общения, сотрудничества с родителями (законными представителями), коллегами и другими участниками образовательных отношений;
- формировать ответственное отношение к охране жизни и здоровья детей, профилактике конфликтов, недопущению насилия и дискриминации;
- вовлекать обучающихся в педагогические, творческие, социальные и добровольческие проекты, направленные на развитие, воспитание и поддержку

1.1.1. Личностные результаты реализации Программы

Воспитательная работа педагогического коллектива в рамках образовательной программы направлена на достижение обучающимися личностных результатов (далее — ЛР), представленных в таблице ниже.

Код	**Личностные результаты реализации Программы (дескрипторы)**
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны; осознание российской гражданской идентичности.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтёрских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности; проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 8	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни; предупреждающий либо преодолевающий зависимости; сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 9	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Код	Личностные результаты реализации Программы (дескрипторы)
ЛР 10	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 11	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
ЛР 12	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР 13	Уважающий права и достоинство ребёнка, учитывающий его возрастные и индивидуальные особенности при выборе игры, задания и способа общения.
ЛР 14	Обеспечивающий безопасность детей, соблюдающий педагогическую этику и конфиденциальность при обсуждении развития ребёнка с семьёй и педагогами.
ЛР 15	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, её историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- Профессионально-трудовое воспитание — формирование уважения к педагогическому труду, осознания социальной значимости профессии воспитателя, развитие ответственности за жизнь, здоровье, воспитание и развитие детей дошкольного возраста, соблюдение педагогической этики, формирование гуманного отношения к ребёнку, готовности к сотрудничеству с семьями воспитанников и постоянному профессиональному совершенствованию;
- экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) воспитательная деятельность должна быть направлена на «…формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных

планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантных целевых ориентирах воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО:

Направление	**Целевые ориентиры**
Гражданское воспитание	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

Направление	Целевые ориентиры
	российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах). Соотносится с ОК 01–ОК 06; ЛР 1, 2, 3.
Патриотическое воспитание	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. Соотносится с ОК 06; ЛР 1, 5, 6.
Духовно-нравственное воспитание	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и

Направление	Целевые ориентиры
	мировой культуре языков и литературы народов России. Соотносится с ОК 05, ОК 06; ЛР 7, 11, 12.
Эстетическое воспитание	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Соотносится с ОК 05; ЛР 10.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Соотносится с ОК 07, ОК 08; ЛР 8, 9.
Профессионально-трудовое воспитание	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной

Направление	Целевые ориентиры
	деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. Соотносится с ОК 01–ОК 04, ОК 09; ЛР 4, 13–15.
Экологическое воспитание	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми. Соотносится с ОК 07; ЛР 9.
Ценности научного познания	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности. Соотносится с ОК 01, ОК 02; ЛР 12, 15.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры отражают специфику специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и воспитательной деятельности Академии:

Направление	**Вариативные целевые ориентиры**
Гражданское воспитание	Уважает права ребёнка. В педагогических ситуациях даёт детям возможность выбирать занятие и высказывать своё мнение.
Патриотическое воспитание	Знакомит дошкольников с родным краем, семейными традициями и историей страны через игры, рассказы и наблюдения.
Духовно-нравственное воспитание	Уважительно общается с детьми и семьями. При разногласиях обсуждает поступок ребёнка без унижения его достоинства.
Эстетическое воспитание	Подбирает произведения искусства, музыку и материалы для самостоятельного творчества детей с учётом их возраста.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Организует подвижные игры и смену видов деятельности с учётом состояния детей. Проверяет безопасность пространства и оборудования.
Профессионально-трудовое воспитание	Планирует занятия и игру, готовит дидактические материалы, наблюдает за деятельностью детей. Обсуждает результаты с наставником и родителями, соблюдая конфиденциальность.
Экологическое воспитание	Учит детей бережному обращению с водой, растениями и материалами через повседневные дела и наблюдения за природой.
Ценности научного познания	Применяет знания дошкольной педагогики и возрастной психологии. Наблюдает за детской игрой, отделяет наблюдаемые факты от предположений, использует выводы для планирования следующего занятия.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Наиболее значимыми традиционными мероприятиями, составляющими основу воспитательной системы, являются: Всемирный день туризма, Международный день учителя, весенний праздник «Весна, любовь и фантазия», приуроченный к Международному женскому дню 8 марта, туристский слёт, День Победы, литературные гостиные, посвящённые великим русским поэтам, студенческий бал, приуроченный к празднику Международный день студента, правовой диктант, географический диктант. Каждое мероприятие сопровождается поднятием флага России и исполнением гимна нашей страны.

Значимыми для воспитания являются мероприятия, проводимые на уровне Российской Федерации: «Россия — страна возможностей», Российское общество «Знание», «Мы вместе» (волонтёрство).

В учебном корпусе Академии в 2019 году открыт Музей боевой славы, расположенный на месте, где в 1941 году находилось здание Сходненской школы № 1. В этом здании в июле 1941 года шло формирование Химкинского батальона народного ополчения, вошедшего в 4-ю дивизию народного ополчения Куйбышевского района города Москвы.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной направленности;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по применению педагогических технологий, дидактических материалов, развивающих игр и цифровых образовательных ресурсов в дошкольной организации;
- планирование игровой, познавательной, коммуникативной, художественной и двигательной деятельности детей, разработка конспектов занятий, обустройство безопасной развивающей среды и взаимодействие с семьями воспитанников.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работу со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- организацию социально значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности.

Модуль «Наставничество»

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставничеству воспитателей, старших воспитателей и методистов дошкольных образовательных организаций.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнёрами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);
- мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;
- встречи с известными представителями специальности; круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической

воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организацию в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместную с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организацию выставок об истории дошкольного образования, выдающихся педагогах и опыте дошкольных организаций.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- совместные мероприятия, посвящённые Дню специальности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся группы риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- реализацию элементов программы профилактической направленности в рамках просветительской деятельности по специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организации, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организацию ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; организацию и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвящённых специальности: презентаций, лекций, акций.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию конкурсов профессионального мастерства, педагогических мастерских и открытых занятий ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября);
- участие в проектах и конкурсах по дошкольной педагогике, сотрудничество с дошкольными организациями по вопросам практики, профессиональной адаптации и трудоустройства выпускников.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защиту законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.

Модуль «Волонтёрская (добровольческая) деятельность»

Участие обучающихся в культурных, социальных и просветительских акциях, помощь в проведении мероприятий, сопровождение гостей, участие в акциях для семей и детей при согласовании с организациями-партнёрами и соблюдении требований защиты детей.

Модуль «Студенческие объединения»

Поддержка инициатив Студенческого совета, студенческих объединений и совместных проектов, направленных на развитие социальной ответственности, правовой культуры и навыков командной работы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности, осуществляется на основании локальных нормативных документов образовательной организации.

К реализации Программы привлекаются: первый проректор (общий контроль), декан факультета СПО и заместитель декана факультета СПО по воспитательной и социальной работе (планирование и анализ), советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью, заведующие кафедрами, руководители курсов (кураторы) и их заместители, педагог-психолог, специалисты по работе с молодёжью. Педагогические работники, реализующие Программу, проходят повышение квалификации в области воспитательной работы не реже одного раза в три года.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основе следующих актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);
- примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы СПО;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- устав Академии;
- локальные нормативные акты Академии: приказ о проведении родительских собраний; положение о руководителях курсов и помощниках руководителей

курсов; положение о рабочей программе воспитания; положение о студенческом совете;

- договоры о сотрудничестве с социальными партнёрами и работодателями.

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- наличие профессионального портфолио — способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнёров;
- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности; успешное освоение образовательных программ по специальности;
- сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты; степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учёта/контроля, снижение числа совершённых правонарушений; результативность работы психологической службы).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Студенческого совета по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр.

Анализ проводится заместителем декана факультета СПО по воспитательной и социальной работе. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты и оценка эффективности. Ожидается, что обучающиеся осознают социальную значимость профессии воспитателя, понимают необходимость соблюдения педагогической этики, уважения прав и достоинства ребёнка, обеспечения охраны жизни и здоровья воспитанников, способны организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста, учитывать их индивидуальные особенности, создавать благоприятную образовательную среду и эффективно взаимодействовать с родителями и педагогическим коллективом.

Эффективность Программы учитываются доля студентов, участвовавших в воспитательных мероприятиях, педагогических мастерских и добровольческих проектах, число участников и призёров профессиональных конкурсов. Качество конспектов занятий, дидактических материалов и образовательных проектов оценивают преподаватели и наставники практики по трём критериям: соответствие возрасту детей, безопасность и достижение педагогической цели. По анкетам и отзывам баз практики анализируют взаимодействие студентов с детьми и семьями. Студенты включают в портфолио примеры выполненных работ и самооценку профессионального развития.

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2026/2027 учебный год

по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (курсы 1–3)

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные
	МОДУЛЬ: 1. Образовательная деятельность			
1	Гостевые лекции	1–3	в течение года	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
2	День знаний	1–3	01.09.2026	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
	МОДУЛЬ: 2. Кураторство			
1	Проведение классных часов, родительских собраний	1–3	в течение года	Руководители курсов, заместители руководителей курсов
2	Учебно-выездное занятие: Шахматово, музей А. Блока	1–3	сентябрь	Руководители курсов
3	Учебно-выездное занятие: Музей-усадьба Середниково (М. Ю. Лермонтов)	1–3	октябрь	Руководители курсов, заместители руководителей курсов
4	Учебно-выездное занятие: город Клин — Мемориальный музей П. И. Чайковского	1–3	ноябрь	Руководители курсов
5	Учебно-выездное занятие: Музей-панорама «Бородинская битва»	1–3	апрель	Руководители курсов
	МОДУЛЬ: 3. Наставничество			
1	Классные часы о профессии воспитателя с участием педагогов дошкольных образовательных организаций	2–3	в течение года	Руководители курсов, заместители руководителей курсов
	МОДУЛЬ: 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации			
1	Разговоры о важном: «Наша страна — Россия»	1–3	еженедельно	Руководители курсов, заместители руководителей курсов
2	Всемирный день туризма. Конкурс туристской песни. Спортивное соревнование по футболу, волейболу	1–3	27 сентября	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
3	Участие в туристском слёте	1–3	май	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные
				общественностью; Студенческий совет
4	Международный день учителя	1–3	5 октября	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
5	Участие в волонтёрских проектах	1–3	по согласованию	Проректор, декан факультета СПО, советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью
6	День народного единства	1–3	4 ноября	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
7	День воспитателя и всех дошкольных работников	1–3	27 сентября	Заведующий профильной кафедрой, руководители курсов
8	Педагогическая мастерская «Современные технологии дошкольного образования»	1–3	октябрь	Заведующий профильной кафедрой, руководители курсов
9	Конкурс профессионального мастерства «Моя будущая профессия — воспитатель»	1–3	февраль	Заведующий профильной кафедрой, руководители курсов
10	Студенческий бал, приуроченный к празднику Международный день студента «Татьянин день»	1–3	25 января	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
11	Весенний праздник, приуроченный к Международному женскому дню 8 марта	1–3	8 марта	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
12	День Победы	1–3	9 мая	Советник декана по воспитательной, социальной работе и взаимодействию с общественностью; Студенческий совет
13	Разговоры о важном: Николай Иванович Путилов	1–3	сентябрь	Руководители курсов
14	Разговоры о важном: «Как управлять временем и всё успевать?»	1–3	октябрь	Руководители курсов
15	Разговоры о важном: Дарья Севастопольская	1–3	ноябрь	Руководители курсов
16	Разговоры о важном: «Учитель — звучит гордо»; «Твоя позиция»	1–3	декабрь	Руководители курсов
17	Разговоры о важном: Дмитрий Дмитриевич Шостакович	1–3	январь	Руководители курсов

№	Мероприятие	Курсы	Сроки	Ответственные
18	Разговоры о важном: Дмитрий Донской	1–3	февраль	Руководители курсов
19	Разговоры о важном: «Естественный и искусственный интеллект»	1–3	март	Руководители курсов
20	Разговоры о важном: Юрий Алексеевич Гагарин	1–3	апрель	Руководители курсов
21	Разговоры о важном: «Ценности, которые нас объединяют»	1–3	май	Руководители курсов
	МОДУЛЬ: 5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
1	Проведение родительских собраний	1–3	в течение года	Руководители курсов, заместители руководителей курсов
	МОДУЛЬ: 6. Самоуправление			
1	Выборы Студенческого совета	1–3	март	Руководители курсов
	МОДУЛЬ: 7. Профилактика и безопасность			
1	Проведение классных часов	1–3	в течение года	Руководители курсов
2	Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов	1–3	в течение года	Руководители курсов
3	Встречи с ветеранами Вооружённых сил России	1–3	февраль	Руководители курсов
	МОДУЛЬ: 8. Социальное партнёрство и участие работодателей			
1	Учебно-выездные занятия на базе организаций-партнёров	2–3	в течение года	Заведующий кафедрой, руководители курсов
2	Гостевые лекции с представителями работодателей	1–3	в течение года	Заведующий кафедрой, руководители курсов
	МОДУЛЬ: 9. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
1	Цикл мероприятий по определению профессионального будущего	2–3	в течение года	Руководители курсов
	МОДУЛЬ: 10. Дополнительный модуль «Волонтёрская и добровольческая деятельность»			
1	Участие в Форуме волонтёров Подмосковья	1–3	декабрь	Студенческий совет
2	Движение первых	1–3	январь	Студенческий совет
3	«Мы вместе»	1–3	июнь	Студенческий совет
	МОДУЛЬ: 11. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»			
1	Проведение соревнований по хоккею, волейболу, футболу, аэробике, водному туризму	1–3	в течение года	Заведующий кафедрой физического воспитания и спортивного туризма