

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 25.09.2023 14:01:33
 Уникальный идентификатор ключа:
 c379adf0ad4f81c0b100b7fc3323cc41c5f2545

Шифр	Дисциплина	
Б1.О.01	История России	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «История России». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП и изучается в 1 семестре по очной форме и на 1 курсе очно-заочной и заочной форм обучения. Содержание дисциплины: Закономерности, основные события, особенности и персоналии истории России с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории. История становления и развития государственности и России как многонационального государства. Общие духовно-ценностные ориентиры и историко-культурное наследие. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития Основные политические и социально-экономические направления и механизмы, характерные для исторического развития России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место и роль России в многополярном мире.
Б1.О.01.02	Философия	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Философия».

		Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается во 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Русская философия. Философское понимание мира (Онтология). Универсальные связи и атрибуты бытия. Гносеология (Эпистемология). Философия науки. Философская антропология. Социальная философия. Философия истории. Особенности межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контексте в рамках развития мировой культуры.
Б1.О.03	Основы российской государственности	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-5, средствами дисциплины «Основы российской государственности». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП и изучается в 1 семестре очной формы и на 1 курсе очно-заочной и заочной форм обучения. Содержание дисциплины: Россия в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно-политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Актуальные вызовы и проблемы развития России Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
--	--	--

		Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
Б1.О.05	Иностранный язык	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Иностранный язык». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана и реализуется в 1-3 семестрах очной формы и на 1-2 курсах заочной формы обучения. Содержание дисциплины: Знакомство. Знакомство через Интернет. Персональная информация. Написание резюме и сопроводительного письма. Собеседование при устройстве на работу. Деловые контакты. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового общения. Проблемы в путешествии, в вузе и на работе. Работа психолога в образовательном учреждении и в компании. Профессиональные обязанности. Подбор персонала. Межличностное и деловое общение в иноязычной профессиональной среде. Жизненный опыт. Обмен опытом. Работа педагога. Профессиональные обязанности. Повышение компетентности персонала. Внедрение новых образовательных программ. Путь к успеху в компании. Практика коммуникации в устной и письменной

		формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Описание качеств людей. Планирование карьеры. Карьера психолога. Карьера педагога. Карьерный рост. Успех в карьере. Лидерство. Описание приоритетов. Межличностное и деловое общение в иноязычной профессиональной среде. Структура компании. Работа офиса. Планирование работы. Управление персоналом. Создание микроклимата компании. Деловой этикет. Корпоративная культура. Имидж компании. Командный дух. Роль психологов и педагогов в работе компании. Организованный хаос. Ситуации межличностного и делового профессионального общения. Бизнес этикет в разных странах и культурах. Лидерство в разных культурах. Переговоры. Презентации. Метод убеждения. Технологии устной и письменной коммуникации.
Б1.О.04	Русский язык и культура речи	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4, средствами дисциплины «Русский язык и культура речи». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части ОПОП,

		формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 1 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Слово как основная единица речи. «Словоговорение» и «Словодействие». Речевое взаимодействие. Языковые нормы. «Ударение». Коммуникация речи. «Этикет». Единица речевого общения. Аргументация. Убедительность речи. Невербальные средства общения. Ораторство Древней Греции и Рима. Характеристика выступлений оратора. Работа с текстом выступлений. Инструменты речи. Повышение техники речи. Логика речи. Интонация речи. Методика ведения спора. Речевые ошибки. Особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах.
Б1.О.06	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире.	Цель дисциплины – развитие компетентности обучающихся в сфере межкультурного взаимодействия на основе восприятия культурного разнообразия общества. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к обязательной части блока 1 и изучается во 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Культурологические знания как основа решения проблем межкультурного взаимодействия. Определение культуры. Культурогенез. Культура и цивилизация. Понятие культурной картины мира. Культурная самоидентичность. Ментальность. Инкультурация и социализация. Понятие и сущность

		межкультурного взаимодействия. Этнический, национальный, цивилизационный уровни взаимодействия культур. Структура и детерминанты межкультурного взаимодействия. Аккультурация как освоение чужой культуры. Стереотипы и предрассудки в межкультурном взаимодействии. Межкультурные конфликты и пути их преодоления. Толерантность как результат межкультурного взаимодействия. Россия между Европой и Азией – проблема национального самоопределения и культурной идентичности. Поиск «русской идеи». Освоение новых механизмов межкультурного взаимодействия.
Б1.О.07	Экономика	Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Экономика». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части организационно-управленческого модуля учебного плана и реализуется в 3 семестре на 2 курсе по очной и на 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Предмет экономической науки: использование экономических знаний и действующих правовых

		норм в различных сферах экономики и психолого-педагогической деятельности. Рыночный механизм. Анализ рыночного спроса и предложения: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решений; оценка воздействия макроэкономической среды на поведение потребителей в различных сферах психолого-педагогической деятельности; рыночные и специфические риски: проблемы и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Теория потребительского поведения. Оценка полезности блага: анализ основных экономических показателей в различных сферах деятельности, анализ влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, в том числе, в психолого-педагогической деятельности, практической психологии. Теория конкуренции. Экономические показатели эффективности. Анализ воздействия органов государственного и муниципального управления на функционирование макроэкономической среды, рыночные и специфические риски, поведение потребителей. Основные макроэкономические показатели. Анализ экономического цикла с использованием моделей макроэкономических показателей. Макроэкономическая нестабильность: безработица, инфляция. Государственное регулирование рыночной экономики в условиях кризиса: определение круга экономических задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений на рынке, в том числе и в сфере психолого-педагогической деятельности,
--	--	---

		практической психологии. Принципы построения и классификация вычислительных сетей. Способы коммуникации и передачи данных. Программное обеспечение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети (ЛВС): конфигурации, организация обмена информацией, методы доступа, модели взаимодействия. Сетевые информационные технологии, используемые при осуществлении поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности. Специфика построения взаимодействия между участниками профессиональной деятельности. Краткая характеристика основных информационных ресурсов Интернет. Научный поиск информации по предметной области в сети Интернет. Интернет технологии, используемые при осуществлении поиска, анализа, отбора технологических новаций и современных программных продуктов в профессиональной деятельности.
Б1.О.08	Цифровая гигиена личности	Цель дисциплины – формирование у обучающихся навыков и компетенций в области информационной и цифровой безопасности, способности оценивать риски связанные с информационной и цифровой безопасностью и психологическими факторами, критического и аналитического мышления в отношении информационной безопасности в сети. Требования к уровню освоения содержания дисциплины : в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия в цифровой среде; ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность

		на основе специальных научных знаний. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части ОПОП и изучается во втором семестре очной формы и на 1 курсе заочной формы обучения. Содержание дисциплины: Введение в информационную и цифровую безопасность. Роль психолога в контексте информационной безопасности. Основы цифровой безопасности. Цифровые и информационные угрозы . Влияние интернета на психологическое состояние и поведение. Психологические методы, используемые злоумышленниками для манипулирования людьми с целью получения конфиденциальной информации и/или управления другими людьми. Психологические механизмы, используемые злоумышленниками (психологическая атака). Виды психологических атак. Манипуляция. Виды манипуляции. Практические навыки защиты от манипуляции и негативного влияния в сети. Фишинг. Психологические аспекты фишинговых атак. Успех фишинговых программ. Техники и методы социальной инженерии. Психология восприятия угроз. Социально-психологические факторы, влияющие на поведение в сети: когнитивные искажения, доверие страх. Когнитивные и эмоциональные аспекты информационной безопасности личности. Психологические аспекты информационной и цифровой безопасности. Влияние цифровой зависимости, причины и профилактика. Потеря контроля над использованием цифровых технологий, симптомы зависимости. Причины цифровой зависимости. Влияние цифровой зависимости на жизнь. Профилактика цифровой зависимости.
--	--	---

		Осведомленность о рисках. Безопасное сохранение информации. Стратегии защиты от негативного влияния в сети. Стратегии снижения тревожности и обеспечения психологической стабильности в онлайн-среде.
Б1.О..09	Анатомия и возрастная физиология	Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетенцию УК1. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, изучается в 2 семестре как очной и на 1 курсе заочной форм обучения. Содержание дисциплины: Введение в дисциплину. История анатомии и физиологии. Возрастные периоды развития - онтогенез. Организм как целое и

		уровни его организации. Основные методы научно-исследовательской деятельности. Технологии информационного поиска, работы с информационными источниками по анатомии. Нервная система - основная регулирующая система организма. Анатомическое строение, физиологические функции нервной системы. Строение центральной нервной системы и головного мозга. Особенности формирования нервной системы ребенка. Нейрогормональная система, ее строение и функции Критический анализ учения И.П. Павлова об анализаторах. Особенности органов чувств ребенка. Гормональная система, структурно-функциональная организация, значение Учение Павлова И.П. о высшей нервной деятельности. Понятие условные и безусловные рефлексы. Критический анализ проблемы «мозг и психика» и ее современное научное объяснение. Высшие психические функции человека. Связь типов ВНД Павлова И.П. и типов темперамента. Роль двигательной активности в жизни человека. Строение двигательного анализатора. Костная система и ее анатомическое строение. Развитие скелета. Технологии поиска информации по строению и функциям позвоночника. Костно-суставная система, классификация и строение суставов. Мышечная система, строение и функции, особенности ее развития у детей. Связочный аппарат и его функции Кожа, ее строение и функции. Особенности строения кожи ребенка, ее гигиена. Гигиена занятий физической культурой. Понятие функциональной системы. Уровни организации ФС (молекулы, клетки, ткани, органы, системы органов) Дыхательная система: анатомическое строение и функции.
--	--	--

		Технологии поиска информации по строению и функциям дыхательной системы Морфо-функциональные особенности дыхательной системы ребенка. Связь дыхания и психического состояния человека. Система кровообращения, строение, функции, значение для организма. 3 круга кровообращения. Особенности морфофункционального строения у ребенка Кровь, ее состав и функции: газотранспортная, трофическая и детоксицирующая, защитная функции. Особенности пищеварительной системы ребенка. Обмен веществ и энергии. Виды метаболизма. Методы критического анализа правил здорового питания. Анатомия выделительная система, ее значение для организма. Особенности функционирования в детском возрасте. Виды иммунитета. Клетки и органы иммунной системы. Механизмы иммунной защиты. Аутоиммунные реакции. Реакции гиперчувствительности. Методы критический анализ апоптоза. Половой диморфизм. Стадии эмбриогенеза. Технологии поиска информации по репродуктивному здоровью, системам охраны материнства и детства в РФ. Связь человека и среды. Виды влияния на здоровье факторов внешней среды. Критический анализ влияния на здоровье детей условий жизнедеятельности и учебной деятельности в образовательной сфере. Влияние качества среды на общественное здоровье. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) и его составляющие. Факторы нездорового образа жизни. Формирование ЗОЖ у молодежи. Физиологическая педагогика как синтез анатомо-физиологического и педагогического знания. Технологии поиска
--	--	--

		информации по программе самообразования физиологической педагогике для учителей начальных классов.
Б1.О.10	Основы педиатрии и гигиены	Цель дисциплины - сформировать у обучающихся компетенцию УК-2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется компетенция УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены» относится к дисциплинам базовой части ОПОП, изучается в 5 семестре очной и на 2 курсе заочной форм обучения. Содержание дисциплины: Действующие правовые нормы в области педиатрии и гигиены. Предметная область научных знаний педиатрии и дошкольной гигиены. Связь педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста с другими науками. Методы исследования педиатрии и гигиены. Краткие сведения из истории педиатрии и дошкольной гигиены. Характеристика этапов возрастного развития и выбор задач на каждом этапе. Распределение детей по группам в ДОУ в зависимости от возраста. Понятие здоровье, физического развития и воспитания детей. Технологии разработки и реализации критериев здоровья. Группы здоровья. Оценка физического развития. Нервно-психическое развитие ребенка. Психическое здоровье. Неврозы и невротические состояния. Профилактика неврозов у

		детей. Психокоррекция и психотерапия. Технология разработки и реализации основ педиатрии, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Гигиенические требования и правовые нормы на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач в дошкольных учреждениях. Гигиена учебной деятельности детей. Санитарно-гигиенические требования к детскому белью и комнатной одежде. Технология разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач. Особенности обмена веществ у детей раннего и дошкольного возраста, потребность в основных питательных веществах в зависимости от возраста. Нарушение питания в детском возрасте и его профилактика. Организация питания в дошкольных учреждениях. Действующие правовые нормы и санитарно-гигиенические требования к оборудованию пищеблока, хранению продуктов и приготовлению пищи. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач. Правовые нормы оказания первой помощи при несчастных случаях и травмах. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при повреждениях. Ожоги и отморожения. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Укусы животных. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Нахождение оптимальных способов решения поставленных задач при пищевых отравлениях и отравлениях не бактериального происхождения.
--	--	--

Б1.О.11	Безопасность жизнедеятельности	Цель дисциплины - формирование готовности создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к дисциплинам общеобразовательного блока обязательной части блока Б.1 и изучается в первом семестре по очной форме обучения и на первом курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания; безопасность в сфере профессиональной деятельности; безопасность в чрезвычайных ситуациях; нарушение экологического равновесия, чрезвычайные ситуации экологического характера; организация защиты населения и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях; правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности.
Б1.О.12	Физическая культура и спорт	Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для

		сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курс по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Требования к должному уровню физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры и спорта в регулировании работоспособности. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка
--	--	--

		(ППФП) студентов. Физическая культура и спорт в профессиональной деятельности бакалавра . Методико-практические занятия. Учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике. Учебно-тренировочные занятия по гимнастике. Учебно-тренировочные занятия по спортивным играм
Б1.О.13.	Модуль1.Общепрофессиональный модуль.	
Б1.О.13.01	Общая и экспериментальная психология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-6 средствами дисциплины «Общая и экспериментальная психология» Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: История развития и методология общей психологии. Психические процессы. Психические состояния и их регуляция. Экспериментальный метод в психологических исследованиях. Аппаратное, методическое и математическое

		обеспечение психологического эксперимента. Неэкспериментальные методы психологического исследования: наблюдение, беседа, опрос и их использование в профессиональной деятельности для исследования индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Понятие данных в психолого-педагогическом следовании. Эксперимент в психологическом исследовании. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании. Экспериментальная выборка и особенности ее формирования. Использование психолого-педагогических технологий в психологическом эксперименте.
Б1.О.13.02	Теории обучения и воспитания	Цель дисциплины: формирование у обучающихся компетенции УК-1 средствами дисциплины «Теории обучения и воспитания». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 5 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Дидактика — наука об обучении. Понятийная система дидактики. Системный подход к поиску информации об основных функциях дидактики. Методология

		теории и практики обучения. Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Анализ и синтез принципов и закономерностей обучения. Системный подход к образованию как социокультурному феномену. Системный подход к классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Воспитание как педагогическое явление. Системный подход к определению воспитания как социокультурного феномена. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.
Б1.О.13.03	Педагогические технологии	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-2; ОПК-6 средствами дисциплины «Педагогические технологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

		Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 4 и 5 семестре по очной форме и 2 и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся личности и их значение в воспитательном процессе. "Воздействие" и "взаимодействие", характеристика понятий. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Система основных составляемых педагогической технологии, к которой относятся технология педагогического общения, технология педагогической оценки, технология педагогического требования, технология педагогического конфликта, технология информативного речевого и демонстрационного воздействия. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические технологии как средство индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Перспективные направления развития педагогической технологии, такие как технология создания проблемной ситуации, технология педагогического средства, специфика поло-ролевой дифференциации в общении с детьми, технология педагогической импровизации.
--	--	--

Б1.О.13..04	Дефектология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-8 средствами дисциплины «Дефектология». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: История, теория, закономерности построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области дефектологии. Роль Л.С. Выготского в развитии дефектологической науки. Психологическая служба ранней помощи детям с ОВЗ. Осуществление специальной педагогической деятельности по специальному и инклюзивному образованию. Соотношение биологического и социального факторов в развитии ребенка. Интегративные механизмы работы мозга. Психофизиологические механизмы речи. Нейрофизиологические основы функциональной системы коры мозга. Гетерохрония развития. Динамическая локализация психических функций. Нейрофизиологические

		механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Речь и ее функции. Классификация нарушений в развитии, виды дизонтогенеза. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Формы и методы обучения ребенка с нарушениями в развитии. Понятие и структурирование образовательной среды. Специальное образование. Виды специальных дошкольных образовательных учреждений и школ. Инклюзия и интеграция. Закон о инклюзии в образовании. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Характеристика коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения для специальных (коррекционных) ДОУ и школ. Построение педагогического процесса согласно степени и выраженности отклонений у ребенка и его образовательных возможностей. Интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы с детьми с ОВЗ в семье. Принципы построения образовательных систем с детьми имеющими нарушения.
Б1.О.13..05	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.	Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-3 средствами дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса». ». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам общепрофессионального

		модуля учебного плана и изучается 5 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Сущность понятия «взаимодействие». Два типа психологических закономерностей взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Формы и стратегии командной деятельности педагог-ученик-родитель: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. Школа как организующий центр совместной командной деятельности школы, семьи и общества Одно из основных направлений деятельности школы: объединений усилий школы, семьи и общественности в вопросе воспитания. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Взаимодействие семьи, школы и социума.
Б1.О.13.06	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.	Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции ОПК-1 средствами дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 8 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения.

		Содержание дисциплины. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога-психолога. Должностная инструкция педагога-психолога. Профессиограмма педагога-психолога. Применение основных принципов деятельности педагога-психолога и нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики педагога-психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога. <u>Общие правила</u> применения нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.
Б1.О.13.07	Профессиональный иностранный язык	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-4 средствами дисциплины «Профессиональный иностранный язык» Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-4 -способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке

		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана и реализуется в 2-3 семестрах очной формы и на 1-2 курсах заочной формы обучения. Содержание дисциплины: Внутренняя и внешняя мотивация. Игра по правилам. Обучение в игре. Система поощрений. Конкуренция. Риски и гарантии. Самооценка сотрудника и его успех. Корпоративные мероприятия. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового профессионального общения. Развитие креативного мышления. Новые тенденции в развитии психологии и педагогики. Внедрение новейших психолого-педагогических технологий в компании. Использование передовых технологий в воспитании и образовании. Иностранный язык в ситуациях межличностного и делового профессионального общения. События в бизнесе. Деловая коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в бизнесе. Построение деловой коммуникации с применением принципов и технологий психологического сопровождения компаний. Психологические службы в компаниях. Управленческая политика и психология управления. Решение организационных задач. Психологический потенциал руководителя. Межличностное общение в иноязычной профессиональной среде. Жалобы и претензии. Ситуации, когда необходимо жаловаться. Письмо-жалоба. Адекватное реагирование на жалобы. Практика коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного
--	--	--

		взаимодействия. Место педагогики в бизнесе. Развитие и обучение сотрудников. Новые возможности лидерства. Образовательные программы в компании. Анкетирование и тестирование персонала. Психолого-педагогические тренинги. Консультирование. Повышение квалификации. Стажировки. Корпоративное обучение. Ситуации межличностного и делового профессионального общения. Основные этапы психологического и психофизического развития человека. Психология дошкольника. Психология школьника и подростка. Психология юности и молодости. Технологии устной и письменной коммуникации. Возрастной подход в воспитании. Психолого-педагогические особенности разного возраста. Обучающие игры. Монтессори-педагогика. Технологии устной и письменной коммуникации. Психическое развитие. Дети индиго. Проблемы развития ребенка. Культурно-эстетическое развитие дошкольников. Подготовка к школе. Агрессия. Страхи и фобии. Технологии устной и письменной коммуникации. Проблемы развития подростков. Внутренний мир подростка. Психология симпатий. Выбор профессии. Воспитание в коллективе. Сложные дети. Культурно-эстетическое развитие школьников. Воспитание духовности. Вредные привычки. Практика коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Молодые родители. Этика семейной жизни. Полная и неполная семьи. Пример семьи в воспитании ребенка. Эффективные родители. Ситуации межличностного и делового профессионального общения.
--	--	---

Б1.О.13.08	Конфликтология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-5 средствами дисциплины «Конфликтология». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Конфликтология как наука. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Основные виды социальных конфликтов. Методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Выявление и корректирование трудностей в обучении. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися для эффективного разрешения конфликтов, в т.ч. совместно с психологом. Внутригрупповой конфликт. Межгрупповой конфликт. Особенности управления конфликтами в организации (коллективе). Предупреждение и разрешение супружеских конфликтов. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Предметные и метапредметные компетенции педагога-психолога для разрешения конфликта.

		Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
Б1.О.13.09	Основы психолого-педагогической деятельности	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-8 средствами дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Общая характеристика психолого-педагогической профессии .Профессиональная деятельность педагога-психолога. Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации. Осуществление педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога

Б1.О.13.10	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-6 средствами дисциплины «Практикум по общей и экспериментальной психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 1 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Понятие об экспериментальной психологии. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для опытно-экспериментального исследования проблем индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Экспериментальное исследование и психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основные экспериментальные
------------	---	--

		планы и их признаки. Экспериментальный план разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. Факторные планы и их особенности. Доэкспериментальные планы. Квазиэкспериментные планы. Планы ex-post-facto и стратегия их применения. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.
Б1.О.13.11	Психология развития	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-6 средствами дисциплины «Психология развития». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Общепрофессионального модуля учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Проблема движущих сил психического развития человека. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности. Умение выстраивать и реализовывать

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни .Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития. Способы и методы управления своим временем, реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Хронологический и психологический возраст. Характеристика психологического возраста в теориях различных исследователей. Характеристика младенческого, раннего и дошкольного возрастов развития ребенка . Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года. Социальная ситуации развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка. Особенности развития личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст). Характеристика юношеского возраста и молодости. Психология зрелого возраста. Геронтология.
Б1.О.13.12	Правовые основы педагогической деятельности	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2; УК-10; ОПК-1 средствами дисциплины «Правовые основы педагогической деятельности». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

		ограничений; УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 4 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Система образования в РФ. Государственная политика в области образования. Система государственных органов в сфере образования. Общественные организации в системе образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике, в том числе в сфере практической психологии. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ Конвенция ООН «о правах ребенка». Федеральный закон "Об уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации" от 27.12.2018 N 501-ФЗ. Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ. Права ребенка и формы их основной защиты. Оказание правовой помощи в области социальной защиты. Формы работы с родителями (законными представителями) Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Управление образовательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
--	--	--

Б1.О.14	Модуль 2. Профессиональный модуль	
Б1.О.14.01	Социальная психология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-7 средствами дисциплины «Социальная психология». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 4 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. Методы социальной психологии и их применение во взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Социальная психология групп. Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция.

		Конформизм. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах. Социальная психология личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий
Б1.О.14.02	Социальная педагогика	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-4 средствами дисциплины «Социальная педагогика». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность. Семья и

		ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи. Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав ребенка.
Б1.О.14.03	Семейная психология	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-3 средствами дисциплины «Семейная психология». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 3 и 4 семестре по очной форме и 4

		курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Этические принципы в системе семейных отношений и их история. Биологические, социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Умение осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов семьи и реализовывать свой роль в семье. Основы семейного консультирования. Развитие практики семейного консультирования. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования. Овладение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования.
Б1.О.14.04	Основы психотерапии	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Психотерапия».

		Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Теоретические основы и история психотерапии. Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели. Личность психотерапевта и его профессиональный рост, подготовка и обучение психотерапии в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач. Психологические предпосылки развития психодинамического направления. Психические функции: ощущение и интуиция как получение фактов, мышление и чувства как способы принятия решения, представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач терапии в рамках поставленной цели исходя из действующих правовых норм. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. Поведенческая психотерапия. Нейрофизиологические основы поведенческой терап. Методы поведенческой терапии (метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной
--	--	---

		интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы) и их выбор исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Эмоционально-когнитивная терапия: показания, возможности, нахождение оптимальных способов решения поставленных терапевтических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Групповая и индивидуальная формы психотерапии .
Б1.О.14.06	Психология труда	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-3 средствами дисциплины «Психология труда». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 8 семестре по очной форме и 5 курсе

		по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Психологические признаки труда. Труд и сознание. Труд и личность. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Трудовая деятельность как сложноорганизованная структура, включающая: “субъект труда” (человека) и “объект труда” (трудовой процесс)”. Субъектный тезаурус, картина мира, образ мира в различных профессиях. . Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда. Психологические признаки труда - адекватность осознания субъектом объективной социальной и технической реальности. Психические регуляторы труда формируются посредством актуализации различных психических процессов во время исполнения работы: образ объекта (представление о предмете труда, процессе, схемы действий и т.д.), образ субъекта (Я-образ, самосознание в профессии) и образ субъект-объектных отношений и субъект-субъектных отношений (отражение субъектом объективной реальности, соотнесение своих личностных и предметных взаимосвязей). . Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда. Психологические признаки труда - адекватность осознания субъектом объективной социальной и технической реальности. Психические регуляторы труда формируются посредством актуализации различных психических процессов во время исполнения работы: образ объекта (представление о предмете труда, процессе, схемы действий и т.д.), образ субъекта (Я-образ, самосознание в профессии) и образ субъект-объектных отношений и
--	--	---

		субъект-субъектных отношений (отражение субъектом объективной реальности, соотнесение своих личностных и предметных взаимосвязей). Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по профориентации и профконсультированию. Основные подходы в организации профконсультационной помощи: справочно-информационное и просветительское направление, тестологическое, “глубинное (психоаналитическое) направление”, гуманистический подход, организационно-управленческий подход, рационалистические подходы, воспитательный, частичные услуги, активизирующий подход.
--	--	--

Б1.О.14.06	Психолого-педагогическая диагностика	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессionalного модуля учебного плана и изучается в 3 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Психолого-педагогическая диагностика и действующие правовые нормы. Имеющиеся ресурсы и ограничения. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач

		теста с учетом круга задач в рамках поставленной цели. Выбор оптимальных способов их решения. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Правовые нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизированных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Психолого-педагогические методы. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация.
Б1.О.14.07	Психологическое консультирование	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-3 средствами дисциплины «Психологическое консультирование». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессиоального модуля

		учебного плана и изучается в 5 и 6 семестре по очной форме и 3 и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Определение психологической помощи и ее виды. Психологическое консультирование как один из видов психологической помощи. Виды консультирования: индивидуальное, супружеское, семейное, профконсультирование, оргконсультирование, психолого-педагогическое, дистанционное (интернет, телефон доверия). Семь основных правил ведения консультативной сессии. Четыре фактора, снижающие результативность консультативного процесса. Неконструктивные позиции клиента, снижающие результативность сессии. Критерии консультативной ситуации. Философская база консультирования. Понятие сеттинга. Этический кодекс консультанта, ответственность консультанта, правила конфиденциальности и исключения из правила. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Техника психологического консультирования
Б1.О.14.08	Организация службы практической психологии	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-1 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную

		деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам Профессионального модуля учебного плана и изучается в 6 и 7 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Основные цели и задачи службы практической психологии. Представления населения о психологе. Модель специалиста: модель личности и модель деятельности. Их соотношение. .Профессионально важные качества психолога. Профессиональный имидж психолога. Профессиональная позиция психолога. Знания в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов. Соотношение личностной и профессиональной позиций. Внешний вид психолога. Статус психолога в образовании. Требования психологу в учреждении. Квалификационные характеристики. Права и обязанности психолога. Типичные трудности психолога. Модели психологической службы. Изучение положения о службе практической психологии. Составление локальных положений с учетом специфики каждого учреждения. Психолог в системе отношений с коллективом. . Рабочее время и кабинет психолога. Документация службы практической психологии.
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Б1.В.01	Модуль профильной направленности	
Б1.В.01.01	Педагогическое проектирование	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-3 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 6 и 7 семестре по очной форме и 3 и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Принципы и методы управления проектами. Участи в коллективной работе по проектированию. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта. Анализ этапов создания и реализации программ развития и воспитания обучающихся в проектах в

		контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации.
Б1.В.01.02	Основы психоанализа	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-1 средствами дисциплины «Основы психоанализа». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: . Психоанализ как метод лечения неврозов, как научная школа психологии, как картина мира. Бессознательное становится предметом психологического исследования. Структура психики по З. Фрейду: топическая, экономическая и динамическая. Сверх Я-Я-Оно, первые две структуры частично бессознательны. Содержания Сверх Я и Оно. Предсознательное. Цель психоанализа – укрепление Я. Характеристика сопротивления, переноса. Принципы работы психики. Способность управлять действиями (навыками) по

		формированию внутренней позиции обучающегося психоаналитика (навыками), самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи. Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Техники психоанализа и их краткая характеристика: работа с сопротивлением, проработка психического материала, свободная ассоциация, проработка трансфера, толкование сновидений, осознание защитных механизмов, конфронтация, интерпретация, директивный гипноз и внушение. Умение применять техники психоанализа в практической деятельности. Формированию внутренней позиции психоаналитической интервенции. Возникновение культуры в результате отказа от свободного следования инстинктам. Культура как конкретная общность людей, как социум, формируется благодаря сложной сети взаимных идентификаций, проекций, переносов, материалом которых являются первичные родительские образы и отношения в семье. Способность соотносить действия с планируемыми творческими результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
Б1.В.01.03	Психология дошкольного развития и образовательные программы дошкольных учреждений	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-2 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения

		процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 семестре по очной форме и 2 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Психология дошкольного развития как раздел возрастной психологии и психологии развития. Предмет, задачи, методы, теоретические основы психологии дошкольного детства. Детство как социокультурный феномен. Развитие психологических знаний о ребенке в отечественной психологии. Актуальные проблемы детской психологии на современном этапе развития психологической науки. Различные подходы в зарубежной и отечественной детской психологии: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста. Стратегии и методы исследования в детской психологии. Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Психическое развитие в раннем возрасте. Психическое развитие в дошкольном возрасте. Нормативные документы системы дошкольного образования. Программы дошкольного образования нового поколения. Обеспечение психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста.
Б1.В.01.04	Психология детей младшего школьного возраста и	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-2, ПК-4 средствами дисциплины «Психология

	образовательные программы начальной школы	детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2 Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-4 Способность к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 4 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Подготовка детей к школе. Обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста. Методы психологического сопровождения обучения детей младшего школьного возраста. Роль семейного воспитания и дошкольных образовательных учреждений в процессе подготовки детей к обучению в школе. Методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста. Программы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и
--	---	---

		метапредметных образовательных результатов обучающихся. Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ начальной школы. Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Особенности образовательного процесса, деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста. Нормативные документы системы начального образования.
Б1.В.01.05	Психология подросткового возраста	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-2 средствами дисциплины «Психология подросткового возраста». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Психологические особенности детей подросткового возраста. Возрастные изменения подросткового периода развития. Основы возрастной и педагогической психологии детей подросткового возраста. Асинхронность развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологические особенности

		развития организма в подростковом возрасте. Подбор и применение диагностических и развивающих средств интеллектуального развития подростков. Предпосылки успешного интеллектуального развития подростка. Структура и особенности личности подростка. Эмоционально-волевая сфера подростка. Психологические и возрастные особенности развития взаимодействия в подростковых группах. Организация дискуссий, общения и совместной деятельности при работе с подростками. Приемы организации дискуссий с подростками в рамках развивающего обучения. Подростковые субкультуры. Организационная деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации подростков. Методы психологического сопровождения развития детей подросткового возраста. Приемы и средства для развития, воспитания и социализации детей подросткового возраста.
Б1.В.01.06	Педагогика путешествий и экспедиций	Цель дисциплины - освоении обучающимися системных знаний по применению в профессиональной деятельности таких форм, как путешествия и туристские экспедиции для профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и формирования психологической культуры участников образовательного процесса. Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ; ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение,

		направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 7 семестре по очной форме и 5 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа, реализующих туристические программы и путешествия в учебной и внеучебной деятельности. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций. Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций. Психолого-педагогический потенциал путешествий и экспедиций в формировании психологической культуры личности. Педагогические цели путешествий. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в сохранении социальной и природной среды человечества. Просветительский компонент путешествий. Пути и средства формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса в путешествиях и научных экспедициях. Характеристика путешествий как средства формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса. Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность. Исследовательский компонент научных
--	--	--

		экспедиций. Пути и средства просвещения субъектов образовательного процесса, участвующих в научных экспедициях, по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной и природной среды. Виды путешествий и их направленность: познавательная, культурно-образовательная, экологическая и др. Технология разработки программы путешествия. Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса. Проектирование программы путешествия. Ролевые функции участников экспедиции.
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01	.
Б1.В.ДВ.01.01	Социально-психологический тренинг	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-6, ПК-7 средствами дисциплины «Социально-психологический тренинг». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного

		процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Понятие социально-психологического тренинга. Цели и задачи социально-психологического тренинга. Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Основные методы воздействия и средства ,категории психической нормы, здоровья и болезни; характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов в тренинговой работе. Основные направления развития социально-психологического тренинга. Применение стандартных коррекционно-развивающих утвержденных методов и технологий психотерапии в тренинговом пространстве. Классификация и виды СПТ. Разновидности тренинговых групп и их характеристики.Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической,гуманистической ориентации и др. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения. Группы личностного роста. Группы навыков или умений. Мотивирующие тренинги. Т-группы
--	--	---

		или группы исследования межличностных отношений. Тренинги развития чувствительности. Группы телесной психотерапии. Понятие о групповой динамике. Управление группой в тренинге. Администрирование группы и группо-центрированный подходы к групповым занятиям. Групповая динамика. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблемы лидерства. Сплочённость группы. Стадии развития групп (знакомство, агрессия, работоспособность, распад и заземление). Управление группой в процессе тренинга. Психоаналитическая трактовка внутреннего мира человека а также методик психокоррекционного воздействия. Эффективность социально-психологического тренинга.
Б1.В.ДВ.01.02	Тренинг стрессоустойчивости	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-6, ПК-7 средствами дисциплины «Организация службы практической психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-6 Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения ПК-7 Способность применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

		Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 2 семестре по очной форме и 1 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Особенности влияния стрессового состояния на сознание и поведение человека. Особенности информационного и эмоционального стресса. Понятие эустресса и дистресса. Формы проявления, признаки стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки. Стресс и психическая норма, здоровья и болезни, характеристики различных психофизиологических отклонений, причины появления симптомов. Особенности развития стресса Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Умение психоаналитически трактовать взаимосвязь стресса и внутреннего мира человека. Стресс как фактор развития личности Стресс как стимул физиологического развития. Стресс как стимул
--	--	--

		психосоциального развития. Основные методы и средства психоанализа, категории психической нормы, здоровья и болезни возникающие в процессе стрессовой ситуации. Консультирование субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения в послестрессовый период. Использование идентичных стрессоров; использование дозированных тестовых стрессов в лабораторных условиях; мысленное моделирование стрессорных ситуаций; прогнозы на основе психологических тестов и опросников; математические модели; создание при помощи различных устройств модельной стрессорной ситуации. Методы оптимизации уровня стресса. Дыхательные техники, аутогенная тренировка, мышечная релаксация, визуализация, медитация. Методы и технологии антистрессовой психотерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе со стрессом в условиях образовательной среды. Нейтрализация стресса при помощи психотерапии. Применение стандартных коррекционно-развивающих методов и технологий. Нейролингвистическое программирование и рациональная психотерапия в процессе нейтрализации стресса. Поведенческая терапия. Когнитивная терапия. Навыки проведения консультативной деятельности в образовательной организации по вопросам стресса.
--	--	--

Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	
Б1.В.ДВ.02.01	Тренинг педагогического общения	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-5 средствами дисциплины «Тренинг педагогического общения». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5 Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 3 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Общение как межличностное взаимодействие и средство психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса. Социально-психологический тренинг как активная форма развития коммуникативной компетентности личности. Тренинг коммуникативных умений. Тренинг профессионально-педагогического общения. Тренинги по психологическому просвещению, направленные на профилактику негативных влияний социальной среды на детей и подростков.
Б1.В.ДВ.02.02	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ПК-5 средствами дисциплины «Тренинг эффективного

		взаимодействия с родителями». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-5 Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части модуля профильной направленности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и изучается в 5 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Общение как межличностное взаимодействие. Общение как межличностное взаимодействие Социально-психологический тренинг как активная форма психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры родителей. Тренинг по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Тренинг профессионального общения с родителями.
Б1.В.ДВ.03	Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)	
Б1.В.ДВ.03.01	Спортивный туризм и ориентирование	Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

		самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. УК-7 Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по общефизической подготовке, направленные на физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебно-тренировочные занятия по специальной физической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по технике спортивного туризма (пешеходный, горный, водный туризм). Учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию и ориентированию на туристских маршрутах
Б1.В.ДВ.03.02	Фитнес аэробика	Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и

		самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. УК-7 Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Учебно-тренировочные занятия по теоретической и психологической подготовке. Учебно-тренировочные занятия по классической аэробике как средство поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебно-тренировочные занятия по степ-аэробике. Учебно-тренировочные занятия по функциональной тренировке. Учебно-тренировочные испытания и соревнования. Оценка уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Б1.В.ДВ.03.03	Адаптивная физическая культура	Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. УК-7 Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в

		результате освоения дисциплины формируются следующая компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Практико-методические занятия. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды), необходимая для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Легкая атлетика (адаптивные виды и формы). Спортивные игры. (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК. Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями).
Блок 2.	Практика	
	Обязательная часть	
Б2.О.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика	Цели практики: - закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по изучаемой специальности; - ознакомление студентов с современным состоянием

		педагогического процесса в образовательном учреждении, с передовым опытом по осваиваемой специальности. УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8 Учебная практика направлена на решение следующих задач: 1. Развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности, формирование педагогического мышления; 2. Приобретение профессионально значимых качеств личности педагога; 3. .Формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании. Требования к результатам обучения по учебной практике - исследовательской: в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
--	--	---

		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. • Содержание практики. Подготовительный этап: знакомство с руководителем производственной практики от организации (туристского предприятия); ознакомиться с целями и задачами производственной практики; ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения производственной практики; ознакомиться с формой отчета по производственной практике; по месту прохождения производственной практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики. Основной этап: На основе системного подхода проанализировать правовые нормы и имеющиеся в практике работы ограничения для решения поставленных задач в области практической психологии .Составить ежедневный индивидуальный план работы, исходя из
--	--	--

		должностных обязанностей и функций практического психолога. Разработать этический кодекс практического психолога для работы в условиях межкультурного разнообразия. Изучить план эвакуации и др. документы по безопасности жизнедеятельности в организации. Разработать проект психологической консультации для детей дошкольного возраста, испытывающих затруднение в социальном взаимодействии и коммуникациях, и их родителей. Составить деловую корреспонденцию по заданной тематике, отправить e-mail на почту руководителю, сформировать пакет документов, необходимых практическому психологу, работающему с детьми дошкольного возраста. Заключительный этап. Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной практике в соответствии с требованиями. Предоставить отчет по производственной практике на кафедру туроперейтинга Защитить отчет по производственной практике.
Б2.О.02(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика	1. Цели практики: - формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании; - приобретение профессиональных качеств будущего педагога-психолога; - организация взаимодействия и общения студентов с обучающимися, изучение их индивидуальных и возрастных

		особенностей. ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8 Учебная практика направлена на решение следующих задач: 1. Создать условия для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин. 2. Формирование умений самостоятельной организации воспитательно - образовательного процесса в образовательных учреждениях; Формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности. Требования к результатам обучения по практике : в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на
--	--	---

		основе специальных научных знаний Содержание практики. Подготовительный этап: знакомство с руководителем производственной практики от организации (туристского предприятия) • ознакомиться с целями и задачами практики • ознакомиться с местом и рабочим графиком (планом) проведения практики • ознакомиться с формой отчета по практике • по месту прохождения практики пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка ознакомиться с функциональными обязанностями практиканта в месте прохождения практики ОСНОВНОЙ ЭТАП: Совместно с руководителем составить план работы во время прохождения практики: • изучить законодательную базу и Устав образовательной организации, проанализировать основную или дополнительную образовательную программу; • Применить технологические новации и современное программное обеспечение при работе практического психолога; • Составить план выявления и корректирования трудностей обучения младших школьников ; Апробировать на практике психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания младших школьников, в том числе с особыми образовательными способностями.
--	--	---

		ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: • Подготовить отчетную документацию по итогам практики Оформить отчет по производственной практике в соответствии с требованиями • Предоставить отчет по производственной практике на кафедру туроперейтинга Защитить отчет по производственной практике
Б2.О.03(П)	Производственная практика, педагогическая практика	Цели практики При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 –«Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения. Производственная практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». «Производственная практика, педагогическая практика» входит в блок Б.2 «Практики» и относится к обязательной части, Целями производственной практики являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы. 2. Задачи производственной практики: - закрепить, углубить и расширить теоретические знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе теоретического обучения;

		- овладеть профессионально-практическими умениями, научно- исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики; - изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д. Требования к результатам обучения по практике : в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Содержание практики. Подготовительный этап: • Инструктаж о прохождении практики • Изучение нормативных правовых актов и литературы • Подготовка и оформление направления на практику ОСНОВНОЙ ЭТАП • Выполнение индивидуального задания и указаний руководителя от организации • Сбор, обработка и систематизация фактического материала • Выполнение индивидуальных заданий практики • Ежедневный устный отчет перед руководителем практики от организации ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:
--	--	---

		• Оформление отчета о прохождении практики. • Отзыв-характеристика с места прохождения практики • Защита отчета по практике
Б2.О.04(П)	Производственная практика, технологическая(проектно-технологическая) практика	. Цели практики При обучении по программе бакалавриата по направлению 44.03.02 –«Психолого-педагогическое образование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический, методический, сопровождения. Производственная практика представляет собой одну из форм организации учебного процесса, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Производственная практика является составной частью образовательной программы высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». «Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика» входит в блок Б.2 «Практики» и относится к обязательной части, Целями производственной практики являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы. 2.3 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ Задачи производственной практики: - получить опыт разработки основных и дополнительных программ с использованием теоретических знаний, полученных, студентами в процессе теоретического обучения а также с использованием информационно-коммуникационных технологий;

		- овладеть профессионально-практическими умениями, научно- исследовательскими, производственными компетенциями, навыками и передовыми методами проектирования образовательных программ; - изучить различные стороны профессиональной деятельности: социальную, правовую, техническую, технологическую, экономическую и т. д. Требования к результатам обучения по практике : в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Содержание практики. Подготовительный этап: • Инструктаж о прохождении практики • Изучение нормативных правовых актов и литературы • Подготовка и оформление направления на практику ОСНОВНОЙ ЭТАП • Сбор, обработка и систематизация фактического материала • Выполнение индивидуальных заданий практики
--	--	--

		• Ежедневный устный отчет перед руководителем практики от организации ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: • Оформление отчета о прохождении практики. • Отзыв-характеристика с места прохождения практики • Защита отчета по практике
	Часть ,формируемая участниками образовательных отношения	
Б2.В.01(Пд)	Производственная практика, преддипломная	Целями производственной практики являются: - обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе педагогической работы; сбор, систематизация и анализ информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы ; формирование практических аспектов профессиональных компетенций на основе изучения объекта исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. 2.2. Задачи производственной практики, преддипломной: 1.Обобщение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков профессиональной деятельности; 2. Изучение передового опыта по выбранному объекту исследования; 3. Овладение методами анализа и систематизация научно-педагогической информации по теме исследования; 4. Выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления выпускной квалификационной

		работы; 5. Выбор, систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках выпускной квалификационной работы Требования к результатам обучения по практике : в результате прохождения практики формируются следующие компетенции: ПК-1. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-2. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков ПК-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-4. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения ПК-7. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии
--	--	---

		Содержание практики. Подготовительный этап: • Инструктаж о прохождении практики • Изучение нормативных правовых актов и литературы • Подготовка и оформление направления на практику ОСНОВНОЙ ЭТАП • Сбор, обработка и систематизация фактического материала • Выполнение индивидуальных заданий практики • Ежедневный устный отчет перед руководителем практики от организации ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП: • Оформление отчета о прохождении практики. • Отзыв-характеристика с места прохождения практики Защита отчета по практике
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	Целью государственной итоговой (итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования указанного направления. Основными задачами государственной итоговой (итоговой) аттестации являются: • проверка уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности; • оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника; • оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника. • оценка сформированности универсальных,

		общефессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Требования к результатам обучения по ОПОП. В соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и решением Ученого совета РМАТ, государственным итоговым аттестационным испытанием выпускников РМАТ, завершающих обучение по данной программе, является выпускная квалификационная работа. Выполнение и защита ВКР позволяет выявить и оценить сформированность следующих компетенций: УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7 Место Государственной итоговой (итоговой) аттестации в структуре ОПОП Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы) относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». На проведение Государственной итоговой (итоговой) аттестации по ФГОС ВО направления 43.03.02 ТУРИЗМ отводится 9 зачетных единиц (324 часов). Содержание ГИА. Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу,
--	--	--

		демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и сформированности компетенций.. Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестационных испытаний. Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к ней Федеральным государственным образовательным стандартом ВО (ФГОС ВО) по соответствующему направлению. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой с учетом направлений научных исследований Академии. Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих общетеоретическое или практическое значение. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу. Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»
Б3.01(Д)	Выполнение выпускной квалификационной работы	УК-1,УК-2,УК-3,УК-4,УК-5,УК-6,УК-7,УК-8, ОПК-1,ОПК-2,ОПК-3,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7,ОПК-8,

		ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6,ПК-7
Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	УК-4,УК-5,ОПК-1,ПК-5
ФТД	Факультативные дисциплины	
ФТД.01	Практикум по психологии	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции ОПК-6 средствами дисциплины «Практикум по психологии». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 6 семестре по очной форме и 3 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: История развития и методология общей психологии: Понятие о психике и ее эволюция. Неосознаваемые психические процессы. Психологическая теория деятельности. Психические процессы: Ощущение. Восприятие, Представление. Память. Воображение. Мышление. Внимание. Речь. Воля. Эмоции. Психические состояния и их регуляция: Функциональные состояния. Адаптация. Эмоциональный стресс.
ФТД.02	Педагогическая инноватика	Цель дисциплины - формирование у обучающихся компетенции

		ПК-3 средствами дисциплины «Педагогическая инноватика». Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3 Способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана и изучается в 7 семестре по очной форме и 4 курсе по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Сущность педагогической инноватики. Структура педагогической инноватики. Инновационные образовательные технологии, направленные на развитие творческого потенциала обучающихся. Проектирование инновационной образовательной среды. Коллективная работа по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Разработка инновационных проектов на основе эффективных образовательных технологий. Разработка проекта реализации педагогического новшества в практике конкретной образовательной организации.
Б1.В.ДВ.06.03	Адаптивная физическая культура	Цель дисциплины - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности. УК-7 Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируется следующая

		компетенция: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 учебного плана и изучается во 2,3,4,5,6 семестрах по очной форме обучения и на 2,3 курсах по заочной форме обучения. Содержание дисциплины: Практико-методические занятия. Общая физическая подготовка (адаптивные формы и виды) . Легкая атлетика (адаптивные виды и формы). Спортивные игры. (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК. Аэробика (адаптированная, в соответствии с нозологией, имеющимися функциональными и физическими ограничениями)
--	--	--