

РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УМР РМАТ

Н.Н. Лагусева

« » 20 г.

Программа

Государственных (Итоговых) аттестационных испытаний

44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Бакалавриат

Б.3.

Химки

2017

Программа государственных (итоговых) аттестационных испытаний составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию. Программа предназначена для обеспечения подготовки и проведения государственных (итоговых) аттестационных испытаний по указанному направлению подготовки.

Программа составлена на основе:

Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. N636;

Основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

Положения о государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым РМАТ от 30 декабря 2015 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 4 от «8» декабря 2017 г.

Согласовано:

Проректор декан факультета менеджмента туризма,

Е.А. Алилуйко

«8» декабря 2017 г.

1. Цели и задачи государственной (итоговой) аттестации

Целью государственной (итоговой) аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования указанного направления.

Основными задачами государственной (итоговой) аттестации являются:

- проверка уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности;
- оценка теоретических знаний, практических навыков и умений выпускника;
- оценка аналитических и исследовательских способностей выпускника.

К государственной итоговой (итоговой) аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей основной образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Перечень планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Государственная (итоговая) аттестация выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование программа бакалавриата является обязательными и осуществляются после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация выпускника включают защиту выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР позволяют выявить и оценить степень сформированности следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций.

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- (ОПК-1); способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений
- (ОПК-1); способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и

делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

- (ОПК-3); готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- (ОПК-8); способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

3. Объем государственной (итоговой) аттестации

На проведение государственной (итоговой) аттестации по ФГОС ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Подготовка выпускной квалификационной работы - 4 недели.

4. Формы государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Защита выпускной квалификационной работы включается в состав государственной итоговой (итоговой) аттестации в обязательном порядке.

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и оформления, а также критерии ее оценки устанавливаются Положением о государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым РМАТ от 30 декабря 2015 г., Методическими рекомендациями по выполнению и защите выпускных квалификационных работ, РМАТ, 2016.

4.1. Общие требования к выпускной квалификационной работе

Требования к выпускным квалификационным работам определяются уровнем основной образовательной программы высшего образования и квалификацией (степенью), присваиваемой выпускнику после успешного завершения аттестации. Выпускная квалификационная работа должна удовлетворять всем требованиям, предъявляемым к ней Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по соответствующему направлению.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой с указанием направления научных исследований Академии по каждой теме. По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Академия может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной

квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Утвержденный перечень тем выпускных квалификационных работ доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников РМАТ.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ и руководителей за обучающимися оформляется приказом ректора Академии.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, в которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет в РМАТ письменную рецензию на указанную работу.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе РМАТ и проверяются на объем заимствования (уровень оригинальности ВКР должен быть не менее 60%).

Завершенная выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с установленными требованиями, подписанная выпускником и руководителем, вместе с отзывом руководителя и рецензией представляется обучающимися на кафедру не позднее, чем за 15 дней до даты защиты.

При наличии положительного отзыва и положительной рецензии, а также соответствия представленной выпускной квалификационной работы установленным требованиям по представлению заведующего кафедры декан факультета издает распоряжение о допуске обучающегося к защите не позднее, чем за 10 дней до дня проведения защиты выпускной квалификационной работы.

4.2. Требования к структуре, содержанию, объему, и оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих общетеоретическое или практическое значение.

Сброшюрованная выпускная квалификационная работа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- книжка выпускника;
- задание на выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя;
- внешняя рецензия;
- справка об уровне оригинальности ВКР (антиплагиат);
- реферат;
- содержание;
- введение;
- общетеоретическая глава;
- исследовательская глава;
- практическая глава;
- заключение (выводы и предложения);
- список литературы и источников;
- приложения (графики, таблицы, карты, рисунки, расчеты, калькуляции и т. п.).

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа - от вопроса к вопросу.

Выпускная квалификационная работа должна быть направлена на решение задач, имеющих общетеоретическое или практическое значение и состоять из следующих разделов.

Содержание. Представляет собой последовательное перечисление наименований глав и параграфов с указанием номеров страниц, на которых размещается начало текста главы (параграфа). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список литературы и источников и названия приложений.

Все заголовки начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Нумерация рубрик (глав, параграфов) делается по индексационной системе, т. е. обозначается основная рубрика (например, Глава 1) и подчиненная рубрика (1.1; 1.2; 1.3 и т. д.).

Написание выпускной квалификационной работы следует начинать с введения, затем последовательно прорабатываются все разделы, включенные в план. Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Введение. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленной задачи, формулируются объект и предмет исследования, гипотеза исследования, теоретическая основа, указываются избранные методы исследования, определяется научная новизна и практическая значимость полученных результатов ВРК, положения, выносимые на защиту.

Объект и предмет исследования. В качестве объекта исследования выступают связи, отношения, свойства реального объекта, которые включены в процесс познания.

Объект исследования - это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Это делает объект научного познания некоторым единством объективного и субъективного.

Объект исследования - это некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя.

Понятие **предмет исследования** более конкретное по содержанию: в предмете исследования фиксируется то свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению. В одном и том же объекте могут быть выделены различные предметы исследования. В предмет включаются только те элементы, связи и отношения объекта, которые подлежат изучению в данной работе. Поэтому определение предмета исследования означает и установление границ поиска.

Предмет исследования является частью объекта.

Цели, задачи и гипотеза исследования. Цель исследования - это обоснованное представление об общих конечных результатах поиска по теме выпускной квалификационной работы.

Важнейшим этапом научного исследования является разработка **задач**, реализующих выполнение цели. В задачах как бы осуществляется логический переход от известного к неизвестному, т. е. определяется структура, характеризующая способы достижения цели, поставленной исследователем.

Совокупность задач должна полностью отражать цель исследования и путь к ее достижению.

Следующим этапом научного исследования является формулирование **гипотезы**. В гипотезе цель должна найти свое отражение, но, в отличие от нее, еще включить те связи и отношения, которые существуют между основными подлежащими изучению объектами или явлениями с указанием конкретных мер и условий реализации этих связей в научной или практической деятельности исследователя.

Гипотеза может быть сформулирована кратко, но в ней должны содержаться три основных компонента:

- 1) определенная посылка, т.е. исходные данные научного рассуждения;
- 2) движение данных или взаимозависимость понятий;
- 3) предполагаемый результат как реализация цели исследования.

Известны два типа научных гипотез.

Первый тип - описательные гипотезы, в которых описываются причины и возможные следствия развития того или иного явления или отношения между ними.

Второй тип - объяснительные гипотезы, в которых дается объяснение возможных следствий из определения причин. Они также характеризуют условия,

при которых эти следствия обязательно произойдут, т. е. объясняется, в силу каких факторов и условий возможно данное следствие.

Научная новизна и практическая значимость. Положения, выносимые на защиту.

Научная новизна выпускной квалификационной работы отражает то, что другими было не полностью исследовано, то, какие результаты исследователем получены впервые, что является принципиально новым, инновационным для туристской отрасли, управления, экономики туризма и др.

Практическая значимость определяется влиянием полученных рекомендаций, предложений на развитие туристской отрасли в целом либо на развитие конкретных регионов, организаций, гостиничных цепей, на решение практических вопросов в управлении, экономике и др.

Положения, выносимые на защиту, должны содержать описание основных результатов, полученных в итоге решения поставленных задач, достижения основной цели исследования и подтверждать выдвинутую гипотезу.

Общетеоретическая глава. Излагаются теоретические основы исследуемой тематики. Поступательно рассматривается теоретическая основа предмета исследования. Обще­теоретическая глава должна состоять из двух-трех параграфов, раскрывающих последовательно состояние объекта исследования, начиная с общих вопросов теории и заканчивая конкретными задачами исследования. В конце главы приводятся выводы по результатам исследований.

Исследовательская глава. Дается общая постановка проблемы (вопроса), ее теоретические аспекты, методика и результаты изучения. Рассматриваются методы исследования, которые способствуют решению поставленной задачи; приводятся результаты аналитической работы по изучению состояния и выявлению проблем развития объекта исследования по сути предмета. Изучаются и анализируются факторы, влияющие на решение проблемы, выбранной для исследования, а также статистические, научно-теоретические и практические данные других исследователей.

На основе изучения научной, теоретической, популярной литературы, нормативных документов и иных материалов, рекомендованных научным руководителем или подобранных студентом самостоятельно, освещаются теоретическая суть и практическое значение предмета исследования, уровень разработанности проблемы на момент выполнения выпускной работы. Предлагаются собственный подход, метод, концепция решения исследуемой проблемы.

Для системного согласования и удобства обозрения материал исследовательской главы также разбивается на два-три параграфа, соответствующих логике изложения предмета исследования.

В конце главы приводятся выводы о состоянии проблемы, результатах исследования статистических, научно-теоретических и практических источников.

Практическая глава. Приводится всесторонняя характеристика конкретного предмета исследований, на основе которой готовится выпускная квалификационная работа. Оцениваются значимость исследуемой проблемы с точки зрения ее влияния на объект

и результаты его производственно-хозяйственной деятельности.

Текст этой главы следует проиллюстрировать схемами, таблицами, графиками, диаграммами, показывающими наглядно предмет, направление и итоги исследования.

В этой главе предлагается механизм (методика, модель) реализации рассматриваемой проблемы. Приводятся результаты апробации этого механизма на предприятии, в учреждении (фирме). Выявляются и анализируются составляющие эффекта от предлагаемого подхода.

В конце главы приводятся конкретные выводы по сути исследования и даются предложения и/или рекомендации по совершенствованию системы функционирования объекта по предмету исследования.

Каждая глава (общетеоретическая, исследовательская, практическая) должна иметь законченный вид и быть взаимосвязанной с последующей (иметь логические переходы и аргументацию).

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть проиллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленных в справочные или аналитические таблицы. При составлении аналитических таблиц используемые исходные данные выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей. Таблица должна занимать не более одной страницы. Если объем аналитической таблицы превышает одну страницу, ее следует включать в приложение.

В отдельных случаях можно заимствовать некоторые таблицы из литературных источников. Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его аспекты. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

Заключение (выводы и предложения). Дается обобщенная итоговая оценка проделанной работы с акцентом на основные научно-практические результаты, полученные в процессе исследования. На основе анализа полученных результатов делаются выводы.

В этой части нужно сформулировать и обосновать предложения студента по решению рассматриваемой проблемы: определить и оценить, какое влияние окажет реализация вносимых предложений на конкурентоспособность предприятия, на его развитие, на совершенствование тех или иных направлений деятельности при данных возможностях. Рекомендуются избегать лишних слов. Оптимальный вариант - пять-семь всесторонне и убедительно обоснованных предложений.

Таким образом, заключительная часть должна не только включать простой перечень полученных результатов, но и представлять собой итоговое обобщение

элементов новизны и практической значимости авторских разработок в исследовании и решении проблемы.

Заключительная часть характеризует уровень и значимость выполненных исследований, свидетельствует о профессиональной подготовленности и научной квалификации автора.

Конкретные требования к содержанию каждого раздела выпускной работы, а также их названия определяются научным руководителем при непосредственном участии студента.

Список использованной литературы и источников. Список включает источники, использованные при написании бакалаврской работы: научные, учебные, периодические издания (статьи из журналов и газет), законодательные и инструктивные материалы, статистические сборники и другие отчетные и учетные документы, интернет-сайты. Каждому источнику присваивается порядковый номер и приводятся его выходные сведения.

Способ расположения материала в списке литературы - алфавитный.

При алфавитном способе фамилии авторов и заглавий произведений (если автор не указан) размещаются строго по алфавиту. В одном списке разные алфавиты не смешиваются, иностранные источники обычно размещают в конце перечня всех материалов.

Список по видам изданий используется для систематизации тематически однородной литературы. При составлении таких списков обычно выделяются следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно-инструктивные, монографические, справочные и др. Их порядок и состав определяются назначением списка и содержанием его записей. Список по видам изданий целесообразен в работах по юриспруденции.

При оформлении библиографического списка указываются все основные сведения об издании: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодических изданиях, необходимо указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы.

К выпускной квалификационной работе прилагаются задание на ВКР, справка об объеме заимствований в тексте ВКР, электронная копия ВКР.

Отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы помещается после титульного листа. В отзыве дается оценка работы в целом и каждого ее раздела.

Отмечается актуальность, теоретический уровень и практическая значимость ВКР, полнота и оригинальность решения поставленной задачи исследования с точки зрения соответствия установленным требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, определяется степень готовности ВКР к защите.

Рецензия следует за отзывом научного руководителя. В рецензии анализируются сущность и основные положения выпускной работы, оцениваются актуальность темы, самостоятельность исследований, умение пользоваться методами научного исследования, степень обоснованности выводов и

рекомендаций, достоверность полученных результатов, их новизна и практическая значимость, уровень грамотности изложения.

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются ее недоработки и недостатки, даются соответствующие рекомендации. Завершает рецензию общая оценка ВКР. Объем рецензии составляет не более страницы печатного текста.

Объем выпускной работы должен составлять 70-80 страниц (без приложений) машинописного текста напечатанных на листах формата А4 (210x297 мм) строчными буквами (кроме прописных) через полтора интервала. Шрифт печати Times New Roman, размер № 14.

4.3. Руководство подготовкой выпускных квалификационных работ

Руководство, координацию и контроль подготовки ВКР осуществляет научный руководитель ВКР являющийся, как правило, преподавателем кафедры.

Сообщения руководителей о ходе подготовки ВКР заслушиваются на заседании кафедры с приглашением (в отдельных случаях) обучающихся, работы которых выполняются с нарушением графика или имеют существенные качественные недостатки.

Руководитель ВКР должен вести дисциплины ООП направления, иметь ученую степень и (или) ученое звание.

Руководители ВКР определяются кафедрой и закрепляются приказом ректора Академии.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- а) составление задания на ВКР
- б) определение плана-графика выполнения ВКР и контроль за его выполнением;
- в) рекомендации по подбору и использованию источников и литературы по теме ВКР;
- г) оказание помощи в разработке структуры (плана) ВКР;
- д) консультирование обучающегося по вопросам выполнения ВКР согласно установленному графику консультаций;
- е) анализ текста ВКР и рекомендации по его доработке (по отдельным главам, параграфам);
- ж) оценка степени соответствия ВКР соответствующим требованиям;
- з) информирование о порядке и содержании процедуры защиты ВКР, о требованиях к обучающемуся;
- и) консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите;
- к) содействие в подготовке ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ (при необходимости);
- л) составление письменного отзыва на ВКР.

Ответственность за руководство и организацию выполнения ВКР несет непосредственно руководитель ВКР.

Обязанности обучающегося:

- а) изучение и анализ литературы по теме исследования и составление библиографического списка;

б) определение цели, задач и методов исследования, обоснование рабочей гипотезы;

в) отбор диагностических и иных средств, используемых в практической части работы;

г) разработка и осуществление практической части работы;

д) несение ответственности за достоверность собранной информации и результатов, полученных в ходе исследования;

е) своевременная обработка и представление результатов исследования;

ж) систематический отчет перед руководителем ВКР о проделанной работе;

з) выступление с материалами, полученными в ходе исследования, на научных студенческих конференциях.

и) представить завершенную выпускную квалификационную работу, оформленную в соответствии с установленными требованиями, подписанную выпускником и руководителем, вместе с отзывом руководителя и, при необходимости, рецензией на выпускающую кафедру не позднее, чем за 15 дней до даты защиты. Обучающиеся при сдаче выпускных квалификационных работ на кафедру предоставляют вместе с работой её электронную копию и справку о проверке на заимствования. Установленный процент оригинального текста по результатам контрольного анализа не менее 60%.

За все сведения, изложенные в ВКР, принятые решения и за правильность всех данных ответственность несет обучающийся - автор ВКР.

Обязанности заведующего кафедры:

а) оценка степени готовности ВКР;

б) рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии);

в) рекомендация о допуске ВКР к защите в Государственной экзаменационной комиссии;

г) рекомендация лучших ВКР на внутривузовский или иной конкурс студенческих работ и для участия в научных конференциях.

Участие в дискуссии по рассматриваемой ВКР могут принимать все желающие лица, присутствующие на заседании выпускающей кафедры.

Результаты обсуждения ВКР: оценка степени готовности, рекомендации по устранению выявленных недостатков работы (при их наличии), рекомендация о допуске (и допуске) к защите в ГЭК, а также рекомендация лучших ВКР на конкурсы фиксируются в протоколе заседания выпускающей кафедры.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом на титульном листе и на последней странице текста, представляется руководителю не позднее, чем за три недели до защиты.

Заведующий кафедрой на основании всех вышеперечисленных материалов решает вопрос о допуске обучающегося к защите в ГЭК.

С целью осуществления выпускающей кафедрой контроля качества ВКР и подготовки студентов к защите в ГЭК рекомендуется проведение заседания выпускающей кафедры, или экспертной комиссии факультета, состоящей из представителей выпускающих кафедр, где студент в присутствии руководителя ВКР проходит предварительную защиту ВКР.

4.4. Темы выпускных квалификационных работ на 2017-2018 учебный год

1. Использование методов активного социально-психологического обучения в старших классах общеобразовательной школы.
2. Развитие у старших школьников умений по реализации информативных воздействий.
3. Организация психологической службы в образовании в современных условиях.
4. Применение методов диагностики познавательных процессов в процессе обучения подростков.
5. Применение методов диагностики личностных особенностей старшеклассников.
6. Исследование больших социальных общностей (социально-психологический аспект)\
7. Взаимосвязь стиля деятельности учителя и эффективности педагогического процесса
8. Проективное тестирование в психодиагностике подростков.
9. Формирование семейных ценностей у младших школьников.
10. Социально-психологическая функция моды.
11. Психокоррекция в деятельности школьного психолога.
12. Внеурочная деятельность как средство развития младшего школьника.
13. Формирование лидерских качеств студентов в процессе общественно-полезной деятельности.
14. Мониторинг качества обучения в старшей школе.
15. Сказкотерапия в психокоррекционной работе с дошкольниками.
16. Тренинг как средство подготовки студентов к практике.
17. Исследование мотивации волонтерской деятельности студентов.
18. Развитие памяти (мышления, внимания) младшего школьника.
19. Взаимосвязь акцентуаций характера и стратегий поведения в конфликте у подростков.
20. Особенности личности младших школьников (подростков) с разным социометрическим статусом
21. Взаимосвязь стиля педагогического общения и самооценки (мотивации учения, тревожности) младших школьников
22. Особенности мотивационной (эмоциональной) сферы педагогов с разным стажем профессиональной деятельности (в образовательных учреждениях разного типа, уровня).
23. Особенности оценочной деятельности учителей с разным стилем педагогического общения.
24. Динамика мотивации учебной деятельности у студентов разных специальностей.
25. Влияние мышления ребенка на формирование грамматических навыков.
26. Психологическая поддержка подростков с девиантным поведением.
27. Русская народная сказка как средство воспитания в старших классах детского сада

- 28.Методика применения социально-психологического тренингов для формирования готовности к самоопределению у студентов 1 курса.
- 29.Педагогические условия адаптации молодых солдат к военной службе.
- 30.Взаимосвязь стиля деятельности учителя и эффективности педагогического процесса
- 31.Профилактика адекватного поведения подростков
- 32.Развитие лидерских качеств студента в процессе общественно-полезной деятельности
- 33.Сказкотерапия в психокоррекционной работе с младшими школьниками.
- 34.Волонтерский центр ВУЗа как условие профессионального воспитания студентов
- 35.Формирование психологической грамотности и адаптация учебной деятельности студентов первого курса туристского ВУЗа.

5.Организация проведения государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы государственной (итоговой) экзаменационной комиссией (далее ГЭК (ИЭК)).

Государственные (итоговые) экзаменационные комиссии создаются в РМАТ по каждому направлению подготовки, или по каждой образовательной программе, или по ряду направлений подготовки, или по ряду образовательных программ.

Составы государственных (итоговых) экзаменационных комиссий утверждаются ректором РМАТ не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в РМАТ, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу РМАТ (иных организаций) и (или) к научным работникам РМАТ (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

Основной формой деятельности комиссий являются заседания. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа членов комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссиями, оформляются протоколами.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой (итоговой) аттестации в РМАТ создаются апелляционные комиссии. Комиссии действуют в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор РМАТ (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное ректором РМАТ - на основании распорядительного акта РМАТ).

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РМАТ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного (итогового) аттестационного испытания учебно-методическим центром (лицом, ответственным за составление расписания в филиале) составляется расписание государственной итоговой аттестации по ООП ВО (далее - расписание), которое утверждается ректором. В расписании государственной итоговой аттестации указываются даты, время и место проведения государственной (итоговой) аттестации.

Расписание доводится до сведения обучающегося, председателя и членов ГЭК (ИЭК), секретарей ГЭК (ИЭК), руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Защита выпускных квалификационных работ проходит публично на заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием всех заинтересованных лиц. Защита носит характер научной дискуссии и проходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения научной этики.

Выпускник делает доклад по теме своей работы. Доклад обучающегося должен быть лаконичным, с представлением графического материала. После чего защищающийся отвечает на вопросы членов комиссии и других участников защиты по теме выпускной работы. Ответы на вопросы должны быть краткими, четкими и хорошо аргументированными. Продолжительность выступления обучающегося на защите не более 10 минут.

В структурном отношении доклад рекомендуется условно разделить на три части:

- 1) введение, включающее сущность проблемы, актуальность исследования, характеристику объекта и предмета исследования, цель, задачи и метод исследования, позиции, выносимые на защиту;

- 2) основные результаты исследования, содержащие итоги анализа, аргументацию решения поставленных задач, выявление особенностей подхода к решению проблемы, наличие элементов новизны и практической значимости полученных результатов;

3) заключение, где представляются основные результаты исследования, возможности и ограничения их использования, показатели эффективности предложенного подхода.

Обязательным требованием является наличие наглядных материалов - таблиц, графиков, диаграмм и т. п., иллюстрирующих основные выводы и предложения по выпускной работе, которые оформляются в виде компьютерной презентации и в виде раздаточного материала.

В ВКР вшивается реферат, который должен содержать:

а) сведения об объеме выпускной работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников;

б) перечень ключевых слов, характеризующих содержание реферируемой работы, включающий от 5 до 15 понятий, приведенных в именительном падеже, напечатанных в строку и разделенных запятыми;

в) вводную часть, отражающую: актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; гипотезу исследования, теоретическую основу; научную новизну и практическую значимость исследования; совокупность методов, используемых при ее написании и анализе результатов, положения, выносимые на защиту; описание базы исследования.

г) основную часть, отражающую краткое содержание выпускной работы: ее теоретическую основу и проблематику; теоретические и практические исследования; полученные результаты и их значение; рекомендации по сути исследования; эффективность, область и перспективы применения результатов исследования;

д) заключительную часть, отражающую основные выводы и предложения по позициям, вынесенным на защиту.

Реферат составляется в порядке последовательности изложения темы выпускной работы.

Оптимальный объем реферата - до 3-5 страниц печатного текста.

Защищенные выпускные квалификационные работы сдаются на выпускающую кафедру, регистрируются и в установленном порядке передаются в библиотеку Академии, где хранятся в течение 5 лет.

По результатам государственной (итоговой) аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (защита выпускных квалификационных работ)

При оценивании выпускной квалификационной работы показателями являются: самостоятельность выполнения; соответствие теме; полнота раскрытия темы; степень верификации фактов и другой информации; последовательность изложения; разнообразие представленного материала и умение его систематизировать, обоснование использования критериев классификации и типологизации; широта использованных и проанализированных источников; глубина и самостоятельность проведенного анализа; сформулированные положения и выводы; правильность оформления.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК. Пример критериев оценки выпускной квалификационной работы:

«отлично» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет структурированные и логично изложенные с соответствующими ссылками теоретическую и практическую главы, содержащие анализ практики психолого-педагогической деятельности, разработку конкретного проекта, последовательное изложение материала с выводами и обоснованными предложениями; оформлена в соответствии с техническими требованиями; имеет положительные отзывы руководителя, рецензента и научного руководителя работы. При защите выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения и рекомендации, во время доклада использует наглядные средства, отвечает на поставленные вопросы;

«хорошо» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет выстроенную теоретическую главу, достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности; в ней содержатся выводы, предложения, но они не достаточно хорошо обоснованы; имеются технические ошибки, неточности. При защите студент чувствует себя уверенно, отвечает почти на все поставленные вопросы;

«удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ теории и практики, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы и предложения. В отзывах рецензентов имеются замечания по содержанию работы и методике анализа. При защите выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не всегда дает аргументированные ответы;

«неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются критические замечания. При защите работы студент выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает

ошибки. Отсутствуют приложения, наглядные материалы, имеются технические и грамматические ошибки.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной (итоговой) аттестации

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с.
2. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с.
4. Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
5. Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие - [М.: Флинта, 2012](#)
6. Попова Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие - [М.: Флинта, 2011](#)
7. Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013.
8. Кравченко А. И. Общая психология: учебное пособие - [М.: Проспект, 2011](#)
9. Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011
10. Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие - [М.: Директ-Медиа, 2013](#)
11. Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1 - [М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013](#)
12. Общая психология: уч. пособие. В 3 т. – Когито-Центр, 2013.
13. Общая психология: Тексты: уч. пособие. – Когито-Центр, 2013.
14. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пос. – М.: Академия, 2013.
15. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил.
16. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008
17. История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с.
18. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
19. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавров и магистров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 260 с.
20. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015.
21. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.
22. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.:

ил.

23. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил.
24. Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с.
25. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015.
26. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 270 с.
27. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.
28. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
29. Авраменко О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей - [Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012](#)
30. Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет- [М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013](#)
31. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров /под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: издательство Юрайт, 2014. – 583 с.
32. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.
33. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
34. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 816 с.: ил.
35. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с.
36. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
37. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
38. Пряжников С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с.
39. Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с.
40. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.
41. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил.
42. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с.
43. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

44. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.
45. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.
46. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с.
47. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013.
48. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.
49. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной.- СПб.: Речь, 2014. – 240 с.
50. Буль П.И. Основы психотерапии. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с.
51. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с.
52. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с.
53. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с.
54. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Официальный сайт: URL: <http://минобрнауки.рф>.
2. Российская международная академия туризма. Официальный сайт. - URL: <http://www.rmat.ru>.
3. Электронная библиотечная система Университетская библиотека online. URL: <http://www.biblioclub.ru>.
4. Информационно-правовая система Гарант. - URL: <http://www.garant.ru>.
5. Информационно-правовая система Консультант Плюс. - URL: <http://www.consultant.ru>.
6. Сайт «Детская психология для родителей» :<http://www.psyparents.ru/>;
7. Сайт «Родителям о детях» <http://babynet.ru/>;
8. Сайт «Психология для родителей» <http://psy.rin.ru/razdel/84/>
9. Сайт «Я – родитель» <http://www.ya-roditel.ru/>
10. Сайт психологического центра «Адалин» <http://adalin.mospsy.ru/>
11. Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» <http://psyfactor.org/>
12. Сайт проекта «СоцОбраз» <http://socobraz.ru/>.
13. Анкетёр.RU –сервис для создания всевозможных опросов и анкет. <http://yatsenko.ru/2007/09/16/anketer/>
14. Энциклопедия психодиагностики. <http://www.psylab.info/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении государственной (итоговой) аттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение:

Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной (итоговой) аттестации

Проведение государственной (итоговой) аттестации должно осуществляться в специализированных помещениях (аудиториях). Помещение для проведения государственной (итоговой) аттестации представляют собой учебную аудиторию, укомплектованную учебной мебелью, методическими и техническими средствами обучения, дающие студенту возможность продемонстрировать знания, умения и навыки при представлении презентационных материалов в ходе защиты ВКР. Технические средства обучения представлены проекционным оборудованием (проектор и экран), а также компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение проведения государственной (итоговой) аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;
- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видео-техникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах;
- для слабовидящих обучающихся в аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;
- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для

самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Программу разработал:

**К.п.н., доцент, зав.кафедрой туropolерейтинга РМАТ
Киреева Ю.А.**

**Образовательное частное учреждение высшего образования
Российская международная академия туризма**

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Выпускник ()

Научный руководитель ()

Заведующая кафедрой туроперейтинга
д.п.н., проф. Кальней В.А. ()

2018 год

КНИЖКА ВЫПУСКНИКА

Студент (ка) _____ **за время**
пребывания в РМАТ с 20 г. по 20 г. завершил теоретическое обучение по направлению
44.03.02 (педагог-психолог) со следующими оценками:

«отлично» -

«хорошо» -

«удовлетворительно» -

Зав.учебной частью
Быстрова М.А.

(подпись)

Начало выполнения ВКР (дата) 01 ноября 2017 года

Контрольные сроки просмотра ВКР научным руководителем

1-й просмотр 15 января 2018 года

2-й просмотр 15 марта 2018 года

Окончание работы 15 мая 2018 года

Представление на рецензию 16 мая 2018 года

Защита ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Наименование темы:

Цель работы:

Индивидуальное задание к работе:

Научный руководитель

(подпись)

**Заведующая кафедрой
к.п.н., доцент Киреева Ю.А.**

(подпись)

Задание получил

**01 ноября 2017 года
(дата и подпись студента)**

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ
на выпускную квалификационную работу

студента(ки) _____
(фамилия, имя, отчество)

выполненную на тему:

« _____ »

1. Актуальность работы
2. Научная новизна работы
3. Анализ содержания выпускной квалификационной работы
4. Замечания к выпускной квалификационной работе
5. Рекомендация по реализации выпускной квалификационной работы
6. Общая оценка выпускной квалификационной работы
7. Дополнительная информация для комиссии

Руководитель работы _____ (подпись) (фамилия, имя, отчество) (ученая
степень, звание, должность, место работы) _____

" ____ " _____ 201__ г.

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу

Рецензия пишется в свободной форме, в ней рекомендуется отразить следующие основные моменты:

- актуальность выбранной темы ВКР;
- анализ содержания исследования по главам;
- значимость для практики основных выводов и предложений;
- мнение о возможности допуска выпускной квалификационной работы к защите;
- уровень выпускной квалификационной работы оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Рецензент _____ (Ф.И.О.) _____ (подпись, печать
организации)

Должность _____

« ____ » _____ 20 г.

Отчет о проверке № XX

Дата выгрузки: 00.00.2016 00:00:00

Пользователь: XXXXX @rmat.ru / ID: 2

Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» -
<http://rmat.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа:

Имя исходного файла: .doc

Размер текста:

Тип документа:

Символов в тексте:

Слов в тексте:

Число предложений:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Отчет от 00.00.2016 00:00:00 - Последний готовый отчет (ред.)

Комментарии: [Автосохраненная версия]

ЗАИМСТВОВАНИЯ

%

ЦИТИРОВАНИЯ

%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

%

	Заим ств.	Источник	Ссы лка	Загрузка (дата)	Мод уль поиска
01]	%				
02]	%				
03]	%				

Реферат

Реферат должен содержать:

- наименование темы ВКР;
- вводную часть, отражающую: актуальность выбранной темы; объект и предмет исследования; цели и задачи исследования; теоретическую основу; практическую значимость исследования; совокупность методов, используемых при ее написании и анализе результатов, положения, выносимые на защиту; описание базы исследования;
- сведения об объеме выпускной работы, количестве иллюстраций, таблиц, использованных источников;
- перечень ключевых слов, характеризующих содержание реферируемой работы, включающий от 5 до 15 понятий, приведенных в именительном падеже, напечатанных в строку и разделенных запятыми;
- основную часть, отражающую краткое содержание выпускной работы: ее теоретическую основу и проблематику; теоретические и практические исследования; полученные результаты и их значение; рекомендации по сути исследования; эффективность, область и перспективы применения результатов исследования;
- заключительную часть, отражающую основные выводы и предложения по позициям, вынесенным на защиту.

Реферат составляется в порядке последовательности изложения темы выпускной работы. Оптимальный объем реферата – до 3-5 страниц печатного текста.

Содержание

Введение.....3

Глава 1. Название главы

1.1. Название пункта

1.2. Название пункта

1.3. Название пункта

Глава 2. Название главы

2.1. Название пункта

2.2. Название пункта

2.3. Название пункта

Глава 3. Название главы

3.1. Название пункта

3.2. Название пункта

3.3. Название пункта

3.4. Название пункта

Заключение

Список литературы и источников

Приложения