



Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

протокол № 02-06-04

от 30.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

 **Е.Н. Трофимов**



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

высшего образования по направлению подготовки

38.04.02 «Менеджмент» «Психология менеджмента»

(уровень магистратуры)

Химки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
1.1. Назначение образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Психология менеджмента»	4
1.3. Перечень сокращений.	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и основным задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
3. Общая характеристика образовательной программы	6
3.1. Направленность профиля образовательных программ в рамках направления подготовки: «Психология менеджмента»	6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»).	6
3.3. Объем программы	6
3.4. Формы обучения	6
3.5. Срок получения образования:	6
4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	6
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	6
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5. Структура и содержание ОПОП.	12
5.1. Структура и содержание программы	12
5.2. Типы практик	13
5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график	13
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	13
5.5. Программа государственной итоговой аттестация	14
6. Условия осуществления образовательной деятельности	14
6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП	14
6.2. Содержание ЭИОС	14
6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП	15
6.4. Требования к кадровому обеспечению ОПОП	15
6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры	16

6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры	16
7. Список разработчиков ОПОП	16

## **1. Общие положения**

### **1.1. Назначение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Психология менеджмента», реализуется в Российской международной академии туризма (РМАТ) на факультете менеджмента туризма и представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных РМАТ с учетом потребностей регионального рынка труда, в соответствии с требованиями федеральных органов исполнительной власти и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры).

ОПОП конкретизирует содержание подготовки выпускников к профессиональной деятельности: научные исследования в различных сферах бизнеса и предпринимательства.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП магистратуры по направлению 38.04.02 «Менеджмент», направленность (профиль) «Психология менеджмента»**

Нормативную правовую базу разработки данной ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата, программ специалитета и программ **магистратуры** в РМАТ (от 05.07.2016);
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. N 952 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент"
- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ;
- Устав ОЧУ ВО «Российская международная академия туризма».

### **1.3. Перечень сокращений.**

- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;

- ПК – профессиональные компетенции;
- з.е. – зачетные единицы.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академической магистратуры:

- научно-исследовательская;
- организационно-управленческая;
- педагогическая.

При разработке и реализации программы академической магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), направленность (профиль) «Психология менеджмента», Академия ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов вуза:

- *научно-исследовательская деятельность* (основной вид профессиональной деятельности):

- организация проведения научных исследований: определение заданий для групп и отдельных исполнителей, выбор инструментария исследований, анализ их результатов, сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, подготовка обзоров и отчетов по теме исследования;

- разработка моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций;

- *организационно-управленческая деятельность* (дополнительный вид профессиональной деятельности):

- участие в разработке и реализации управленческих решений;
- участие в развитии системы планирования профессиональной деятельности;
- участие в организации внутренних коммуникаций;
- участие в подготовке и проведении коммуникационных компаний и мероприятий;

- участие в разрешении конфликтов;
- участие в разработке и реализации проектов.

- *педагогическая деятельность* (дополнительный вид профессиональной деятельности):

- преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, в организациях дополнительного профессионального образования.

**2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки и основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)**

### **3. Общая характеристика образовательной программы**

**3.1. Направленность профиля образовательных программ в рамках направления подготовки: «Психология менеджмента»**

**3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ:** магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент»).

**3.3. Объем программы:** 120 з.е.

**3.4. Формы обучения:** очная, заочная формы.

#### **3.5. Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- в заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; 2 г. 6 мес.
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ срок может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

### **4. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

#### **4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Таблица 1.

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации. УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией.	Знает технологии поиска информации, методы критического анализа и синтеза информации, принципы системного подхода в решении поставленных задач Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синте-

		УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач	за, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач Владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; способен к критическому анализу и синтезу поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.  УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.  УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие  УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде  Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации.
Коммуникация	УК-4 Способен	УК-4.1. Осуществ-	Знает принципы построения

	<p>осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p>УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке</p>	<p>устной и письменной речи на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет применять в своей деятельности методику устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеет технологией реализации деловой коммуникации на государственном и иностранном языках с применением адекватных языковых форм и средств.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p> <p>УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Управляет своим временем.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития.</p> <p>Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Владеет способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.</p>



## 4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2 .

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления;	ИОПК1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере бизнеса и предпринимательства ИОПК1.2. Выполняет решение профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере бизнеса и предпринимательства; знает основные положения экономической, организационной и управленческой теории. Умеет: обобщать и критически анализировать практики управления в сфере бизнеса и предпринимательства; Владеет: методами инновационных подходов к решению профессиональных задач в сфере бизнеса и предпринимательства.
Современные исследовательские методы	ОПК-2. Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ИОПК 2.1. Принимает участие в исследовании с применением современных техник и методик ИОПК 2.2. Применяет информационно-аналитические системы для решения управленческих и исследовательских задач	Знает: интеллектуальные информационно-аналитические системы и их применение для решения управленческих и исследовательских задач в сфере бизнеса и предпринимательства;  Умеет: применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа. Владеет: современными техниками и методиками сбора данными их обработки и анализа.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в	ИОПК 3.1. Проявляет самостоятельность в принятии обоснованных организационно-управленческих решений ИОПК 3.2. Обеспечивает реализацию принимаемых решений в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	Знает: условия сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды, в которой осуществляется бизнес- и предпринимательская деятельность. Умеет: самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения.. Владеет: методами оценива-

	условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды;		ния операционной и организационной эффективности организационно-управленческих решений, их социальной значимости .
Руководство развитием организаций	ОПК-4. Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций;	ИОПК 4.1. Осуществляет руководство проектной и процессной деятельностью организации с использованием современных практик ИОПК 4.2. Оценивает новые рыночные возможности для развития бизнеса и предпринимательства разработки и разработки стратегий деятельности и соответствующих им бизнес-моделей организаций	Знает: современные практики проектной и процессной деятельности. Умеет: использовать современные практики в проектной и процессной деятельности. Владеет: методами руководства проектной и процессной деятельностью в сфере бизнеса и предпринимательства.
Руководство научно-исследовательскими проектами	ОПК-5. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ИОПК 5.1.Выполняет научно-исследовательские проекты ИОПК 5.2.Анализирует, обобщает и критически оценивает научные исследования	Знает: особенности научных исследований в менеджменте и смежных областях. Умеет: выполнять научно-исследовательские проекты. Владеет: методами анализа, обобщения и критической оценки научных исследований.

#### 4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Психологическое сопровождение решения новых задач в бизнесе и предпринимательстве	ПК 1 .Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в раз-	ПК1.1 Разрабатывает инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и	Знает: теорию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов пси-

	личных областях бизнеса и предпринимательства	предпринимательства ПК 1.2. Применяет инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства	психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Умеет: проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания. Владеет: методами и методиками психолога - педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.
Психологическое сопровождение решения новых задач в бизнесе и предпринимательстве	ПК 2. Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных сферах бизнеса и предпринимательства	ПК-2.1. Создает диагностические методики для психологической экспертизы ПК-2.2. Участвует в экспертизе эффективности реализации инновационной деятельности предприятий сферы бизнеса и предпринимательства.	Знает: основы педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеет: приемами психологического сопровождения в процессе обучения, развития и воспитания детей и подростков.
Психологическое сопровождение решения новых задач в бизнесе и предпринимательстве	ПК-3. Способность применять методы психологического управления проектами в бизнесе и предпринимательстве	ПК 3.1 Участвует в управлении проектами. ПК 3.2 Применяет методы психологического управления проектами в различных предприятиях сферы бизнеса	Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. Умеет: проектировать образо-

		и предпринимательства	вательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития.
	ПК4. Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик	ПК 4.1.Участвует в управлении организациями, группами (командами) сотрудников, проектами.сетями. ПК 4.2 Использует современные психологические методики в управлении организациями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Знает: особенности управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями. Умеет: управлять организациями, группами (командами) сотрудников, проектами.сетями. Владеет: современными психологическими методиками в управлении организациями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями.
	ПК 5.Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала	ПК 5.1 Участвует в деятельности по развитию персонала ПК 5.2 Использует в развитии персонала современный технологии	Знает: современные технологии развития персонала. Умеет: осуществлять деятельность по развитию персонала. Владеет: методами применения современных технологии в развитии персонала.

## 5. Структура и содержание ОПОП.

### 5.1. Структура и содержание программы

Программа магистратуры состоит из следующих блоков

Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Таблица 1.

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 54
Блок 2	Практика	не менее 18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 6
Объем программы магистратуры		120

### Сроки, трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Таблица 2.

Наименование ОП	Квалификация (степень):	Форма проведения	Нормативный срок освоения ОП, включая последипломный отпуск	Трудоемкость (в зачетных единицах)
Психолого-педагогическое образование	магистр	Очная	2 года	120
	магистр	Заочная	2 года 6 месяцев	120

#### 5.2. Типы практик

Практики являются составной частью образовательных модулей и отражают их целостность и логическую завершенность по отношению к заданным образовательным результатам. В ОПОП устанавливаются следующие практики: учебная практика (ознакомительная практика); производственная практика (педагогическая практика; производственная практика (научно-исследовательская работа); производственная практика (по профилю профессиональной деятельности).

#### 5.3. Учебный план и примерный календарный учебный график

Согласно ФГОС по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень – магистратура) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную (базовую) часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Примерная структура программы имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту. Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

- дисциплины (элементов дисциплин) базовой или вариативной частей;
- инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Реализация базовой и вариативной частей ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик представлены в Приложении к ОПОП.

## **5.5. Программа государственной итоговой аттестация**

ГИА включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. При формировании программы ГИА РМАТ совместно с работодателями, определила наиболее значимые для профессиональной деятельности результаты обучения (из полного списка результатов обучения по образовательной программе) в качестве необходимых для присвоения установленной квалификации с учётом требований к профессиональным компетенциям в соответствии с выбранными профессиональными стандартами и содержанием квалификационных испытаний (при наличии системы оценки профессиональной квалификации на входе в профессию). РМАТ совместно с представителями отрасли разработала оценочные средства для проверки сформированности профессиональных навыков, включенных в состав требований к профессиональным компетенциям, установленным образовательной программой. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области и (или) сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 1.11 ФГОС ВО, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС ВО.

## **6. Условия осуществления образовательной деятельности**

### **6.1. Общесистемные требования к реализации ОПОП**

РМАТ располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом. В РМАТ при проведении учебных занятий обеспечивается выполнение требований к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы - обеспечение развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде РМАТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории РМАТ, так и вне ее.

### **6.2. Содержание ЭИОС**

Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-

образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

### **6.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду РМАТ. РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости). Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (при наличии) обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **6.4. Требования к кадровому обеспечению ОПОП**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников РМАТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Не менее 70 процентов численности педагогических работников РМАТ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников РМАТ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет. Не менее 60 процентов численности педагогических работников РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности РМАТ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое

звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **6.5. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **6.6. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой РМАТ может принимать участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы магистратуры РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников РМАТ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ОПОП.

## **7. Список разработчиков ОПОП**

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
доктор педагогических наук, профессор

В.А. Кальней

Доктор педагогических наук, профессор,  
первый проректор

В.Ю. Питюков

Доктор педагогических наук, профессор

С.Е. Шишов



**Аннотации рабочих программ  
(БЛОК 1; часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологические аспекты менеджмента»**

**Цель:** анализ и использование психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы самого менеджера и управляемых им работников фирмы

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ПК-2 Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных сферах бизнеса и предпринимательства; ПК-4 Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик; ПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 и 3 семестрах по очной и заочной формы обучения.

**Содержание дисциплины.** Психология менеджмента как наука, сформировавшаяся и развивающаяся на стыке двух научных дисциплин — теории управления и психологии. Учет индивидуально-психологических качеств личности в психологии менеджмента. развития индивидуальности являются ее программирующие свойства — направленность, интеллект и самосознание. Индивидуальность обладает собственным внутренним психическим миром, самосознанием и саморегуляцией поведения, складывающимися и действующими как организатор поведения «Я».

Пять характерных типов управленческого поведения Способности человека в группе психологических качеств. Учет менеджером психических компонентов трудовой деятельности при работе с людьми. Учет руководителем в своей деятельности психологических закономерностей управленческой деятельности. Функции и принципы психологической службы, создаваемой на предприятии

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психологический анализ деятельности»**

**Цель:** изучение операциональных и мотивационных аспектов деятельности как методологической основы анализа профессиональной деятельности.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

ПК-1.Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства. ПК-2. Способность создавать диагностические методики для

психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных сферах бизнеса и предпринимательства

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 и 3 семестрах по очной и заочной формы обучения.

**Содержание дисциплины.** Деятельность как общенаучное понятие и как междисциплинарная категория. Психологическая структура профессиональной деятельности. Основные типы и виды деятельности. Основные модели анализа деятельности. Принципы и специфика проведения психологического анализа деятельности в зависимости от целевого назначения. Структурно-уровневая организация деятельности. Основные подходы к изучению деятельности как формы активности. Основные положения системогенетического подхода к исследованию деятельности. Психологический анализ деятельности в современных теориях менеджмента.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психотехнологии командообразования и работы с группами».**

**Цель:** формирование представлений о команде и ее психологической сущности, обучение практическим методам отбора кандидатов в управляющую команду с учетом специфики конкретного предприятия.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины.** ПК-1. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства. ПК-3. Способность применять методы психологического управления проектами в бизнесе и предпринимательстве. **ПК -4.** Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 и 3 по очной и заочной формы обучения.

**Содержание дисциплины.** Понятие о командообразовании. Команда как вид малой группы. Типы команд. Отличие команды от малой группы. Основные характеристики коллектива как малой группы. Лидерство в команде. Этапы командообразования. Принципы организации командной работы. Методика управления динамикой группы. Командообразование как необходимое условие создания самообучающейся организации. Схема формирования команды на предприятии.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология убеждающих коммуникаций».**

**Цель:** обучение созданию субъектом управления комплекса информационных материалов для внедрения или изменения представлений, убеждений, принципов людей в соответствии с поставленными целями. Формирование умений управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины** ПК-3. Способность применять методы психологического управления проектами в бизнесе и

предпринимательстве **ПК-4.** Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик **ПК-5.** Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 и 3 по очной и заочной формы обучения

**Содержание дисциплины.** Законы психологии убеждающих коммуникаций. Стадии и механизмы убеждающей коммуникации. Модели убеждения. Технологии убеждения воздействием. Выбор средств убеждения в соответствии с целевой аудиторией (логические, эмоциональные). Психологический тренинг как средство убеждения. Выбор канала коммуникации.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Технологии управления конфликтами».**

**Цель:** обучение целенаправленному воздействию на поведение людей в конфликтной ситуации. Формирование умений управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик.

#### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины:**

**ПК-3.** Способность применять методы психологического управления проектами в бизнесе и предпринимательстве. **ПК-4.** Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями с использованием современных психологических методик **ПК-5.**Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 и 3 по очной и заочной формы обучения..

**Содержание дисциплины.** Понятие и сущность конфликта. Управление конфликтами как важнейшая функция управления. Виды конфликтов. Причины возникновения конфликта. Технологии разрешения конфликта. Котнцептуальные теории конфликта. Методы т способы регулирования конфликта. Информационные технологии управления конфликтом.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология рекламы».**

**Цель:** обучение разработке психологических средств, приемов, методов воздействия на людей с целью создания спроса на товар или услугу. Формирование умений разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** **ПК-1.** Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства.

ПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 семестре по очной и заочной формы обучения

**Содержание дисциплины.** Особенности психологии рекламы как науки, предмет и задачи. История развития рекламных средств. Роль психических процессов (внимание, ощущение, мышление, память) в формировании рекламных образов. Психология восприятия в рекламе. Влияние рекламы на потребительское поведение. Психотехнологии в рекламе.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины «Коуч-технологии профессионального развития».**

**Цель:** обучение интерактивным методам индивидуального консультирования в профессиональном контексте. Формирование умений использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** ПК-1. Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и предпринимательства. ПК-5. Способность использовать в профессиональной деятельности современные технологии развития персонала

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 и изучается во 2 семестре по очной и заочной формы обучения

**Содержание дисциплины.** Психологические особенности профессионального развития. Коучинг как средство психологического сопровождения профессионального развития. Технологии коучинга. Сущность процесса коучинга. Коучинги и тренинги. Достоинства коучинга.