



Образовательное частное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом  
« 20 » июня 2018 г.  
Протокол № 02-06-06



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебно-  
методической работе  
Н.Н. Лагусева  
« 21 » июня 2018 г.

**ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

(Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности)

**Б2.В.01(П)**

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года


Заочная – 4 года

Химки  
2018


Программа научно-исследовательской практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Научно-исследовательская практика является обязательной для прохождения обучающимися по программе «Теория и методика профессионального образования» в Российской международной академии туризма.

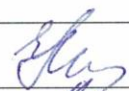



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17 мая 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

**Разработчик (и):**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

**Рабочая программа согласована:**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

## 1. Цели и задачи практики

*Цель научно-исследовательской практики* – расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных аспирантами в процессе обучения, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и ОПОП «Теория и методика профессионального образования».

### *Задачи практики:*

- развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
- выработка готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
- развитие готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
- формирование способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- закрепление способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
- выработка методологии и совершенствование владения методами педагогического исследования
- совершенствование культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
- формирование способности интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
- развитие готовности организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
- формирование способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

- развитие способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
- формирование способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
- совершенствование способности исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней
- формирование способности проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий
- развитие способности решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации
- закрепление способности к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования
- совершенствование способности представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке

## **2. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения научно-исследовательской практики направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины обучающийся должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Современные подходы и принципы критического анализа и оценки научных достижений	Применять методы критического анализа и оценки научных достижений, генерировать идеи при решении научно-исследовательских задач	Навыками критического анализа и оценки научных достижений, генерирования идей при решении научно-исследовательских задач
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные	Основы системного научного мировоззрения на базе знаний истории и	Проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе	Навыками проектирования и реализации комплексных исследований на основе целостного системного

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	философии науки	целостного системного научного мировоззрения	научного мировоззрения
УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Принципы сотрудничества работе российских и международных исследовательских коллективов	Взаимодействовать в рамках российских и международных исследовательских команд и коллективов	Навыками взаимодействия при участии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках	Осознанно выбирать и использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках	Навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы исследователя и педагога в профессиональной деятельности	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе этических норм коммуникации
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Инструменты, методы, способы, технологии профессионального и личностного развития в современных условиях профессиональной образовательной организации	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в современных условиях профессиональной образовательной организации	Навыками профессионального и личностного развития в условиях профессиональной образовательной организации, используя современные инструменты, методы и технологии
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования	Основы методологии и методики педагогического исследования	Применять методологию и методы педагогического исследования	Навыками применения методологии и методики проведения педагогических исследований
ОПК-2	Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Основы культуры научного исследования и информационно-коммуникационные технологии для реализации задач научного исследования	Соответствовать принципам культуры научного исследования и применять информационно-коммуникационные технологии для реализации задач научного исследования	Навыками следования основам культуры научного исследования и использования информационно-коммуникационных технологий для реализации задач научного исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Основные подходы и принципы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, риски внедрения, перспективы исследований	Применять принципы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, риски внедрения, перспективы исследований	Навыками интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, риски внедрения, перспективы исследований

ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Принципы организации работы исследовательского коллектива	Организовывать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Основы моделирования, реализации и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ программы дополнительного профессионального образования	Моделировать, осуществлять и оценивать ход и результаты образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования	Навыками моделирования, реализации и оценки образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Основы анализа образовательной деятельности организаций, принципы экспертной оценки, общие подходы к проектированию программ их развития	Проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Навыками анализа, экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций
ПК-1	Способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней	Закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней	Организовывать и проводить исследования закономерностей и перспектив развития профессионального образования различных уровней	Навыками исследования закономерностей и перспектив развития профессионального образования различных уровней
ПК-2	Способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий	Теоретические основы и современные принципы образовательных инноваций и педагогических технологий	Разрабатывать и применять на практике образовательные проекты инновационного обучения с использованием современных педагогических технологий	Навыками педагогического проектирования и инновационного обучения с использованием современных педагогических технологий
ПК-3	Способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации	Сущность прикладных задач развития профессиональной образовательной организации	Решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации	Навыками решения прикладных задач развития профессиональной образовательной организации
ПК-4	Способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории	Основы анализа закономерностей и тенденций развития	Анализировать закономерности и тенденции развития	Навыками анализа закономерностей и тенденций развития теории

	и практики профессионального образования	теории и практики профессионального образования	теории и практики профессионального образования	и практики профессионального образования
ПК-5	Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке	Подходы к оформлению результатов и принципы представления результатов научных исследований в виде публикаций	Представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	Навыками представления результатов научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде

### 3. Место научно-исследовательской практики в структуре ОПОП

Научно-исследовательская практика относится к обязательной компоненте вариативной части программы по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) "Теория и методика профессионального образования" подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Компетенции, формируемые научно-исследовательской практикой, также формируются и на других этапах.

Научно-исследовательская практика проводится на 3 курсе обучения.

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики составляет 6 з.е.

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

Перечень форм практики в аспирантуре может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской практики определяется темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспирантов.

№	Название вида работы	Трудоемкость в часах
1.	Подготовка научного доклада по теме научно-квалификационного исследования (диссертации)	36
2.	Подготовка презентации, тезисов, научной статьи, публикации	36
3.	Участие в научных и научно-практических конференциях, в том числе международных, круглых столах и форумах	36
4.	Участие в реализации научно-исследовательских проектов	36
5.	Другие виды работ по согласованию с научным руководителем	36
6.	Контроль	36
7.	ИТОГО	216

### 5. Формы проведения практики

Формами практики являются:

- участие в научных исследованиях, реализуемых научными подразделениями Академии и ее филиалов;

- подготовка и представление доклада на научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, в т.ч. международных;
- подготовка и публикация тезисов доклада на научно-практических конференциях, семинарах, в т.ч. международных;
- подготовка к публикации научной статьи в сборнике научной конференции, научном журнале.

## **6. Отчетные материалы по научно-педагогической практике**

По итогам прохождения практики аспирант представляет отчет о прохождении практики. К отчету о практике прилагаются:

- справка об участии в научно-исследовательских проектах,
- программа конференции, в которой участвовал аспирант;
- опубликованные тезисы докладов конференции, в которой участвовал аспирант,
- прочие документы, свидетельствующие об участии в конференции.

## **7. Порядок оценивания прохождения практики**

Итоговая аттестация по научно-исследовательской практике осуществляется в форме зачета. Зачет по итогам научно-педагогической практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта в части научно-исследовательской практики и представлении отчета.

Результаты практики утверждаются на заседании кафедры педагогики и психологии в период аттестации аспирантов.

### **Критерии и нормы оценки:**

«зачтено»	Отчет по практике представлен в срок и подкреплён соответствующими документами из п. 7
«не зачтено»	Отчет по практике не представлен в срок и не подкреплён соответствующими документами из п. 7

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики**

### **8.1. Основная литература**

1. Попов А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=499409&razdel=256](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499409&razdel=256)
2. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. СПб.: Питер, 2014.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Маслов В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455585](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455585)
2. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.
3. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.



4. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов; Моск. Открытый соц. ун-т. М.: Академический проект, 2008.

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

2. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;

3. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

4. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. MicrosoftWindows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. Корпоративная информационная система «КИС».

**Дополнения и изменения в программе научно-исследовательской практики**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой