

**Аннотация рабочих программ учебного плана направления 44.06.01  
«Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и  
методика профессионального образования»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.01. «История и философия науки»**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области философского анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, методологии познания и этики исследований, а также тенденций исторического развития науки.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.**

Предмет и задачи философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение и развитие науки на традиционалистском этапе цивилизационного развития. Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (классический период). Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (неклассический и постнеклассический период). Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к науке. Философия науки в позитивизме и постпозитивизме. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура науки и «общество знания».

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б.02 «Иностранный язык»**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной иноязычной устной и письменной, монологической и диалогической коммуникации в различных ситуациях общения в области научно-педагогических исследований.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и

технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Чтение специальной литературы с целью получения информации; перевод научных текстов с иностранного и на иностранный язык; реферирование, аннотирование и другие приемы смысловой компрессии прочитанных текстов; письмо, необходимое для подготовки публикаций, тезисов и статей; восприятие и понимание иностранной речи по тематике научно-педагогических исследований; публичное выступление и публичная речь по тематике научных исследований; поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка аннотации своей научной статьи на иностранном языке; методика подготовки презентации и доклада на иностранном языке по результатам научных исследований.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.ОД.1 Теория и методика профессионального образования**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области теории и методики профессионального образования.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Основы теории и методики профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Тенденции развития образования в России и за рубежом. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.ОД.2 Педагогика высшей школы**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области научно-педагогической деятельности в современной высшей школе.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе. Источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях. Проблемы развития современного образования в условиях высшей школы. Профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза. Возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе. Методы решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.ОД.3 Методология и методы педагогических исследований**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Основы методологии педагогических исследований. Основные этапы истории становления и развития методологии образования и педагогической науки. Основные тенденции развития современной методологии социогуманитарного и педагогического знания. Этика исследователя. Этические нормы проведения научно-педагогических исследований. Современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. Структура и логика педагогического исследования. Содержание основных этапов научно-педагогического исследования. Поиск проблемы, выбор темы и разработка программы исследования. Научная гипотеза (рабочая гипотеза) и замысел исследования. Выбор методов педагогического исследования и обработки полученных данных. Сбор эмпирических данных и достоверность результатов исследования. Построение теоретической модели исследования. Поиск, обработка, классификация и систематизация научно-теоретической и эмпирической информации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.ОД.4 Организация образовательного процесса в вузе**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в сфере организации образовательного процесса в вузе.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Основы организации образовательного процесса в учреждении. Цели и задачи уровневого обучения. Организация учебного процесса при многоуровневом обучении. Компетентностный подход в современном образовании. Основы организации учебного процесса на основе компетентностного подхода. Модульная организация учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в системе зачетных единиц. Основы проектирования программ/модулей на основе компетентностного подхода. Подходы к организации и проектированию самостоятельной работы при модульном обучении. Построение индивидуальной траектории обучения с заданными условиями.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.ОД.5 Педагогические технологии в высшей школе**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области педагогических технологий, совокупно представляющих собой научное обоснование выбора и эффективного использования ими оптимальных инструментов операционного взаимодействия педагога и обучающихся и воздействия педагога на обучающихся с целью формирования у них ценностного отношения к миру, их личностного и профессионального развития.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 3 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология её реализации. Педагогическая техника. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической

оценки. Технология информативного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование в профессиональном образовании**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области проектного сознания, мышления, деятельности в контексте профессионального образования.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Понятие проекта. Проектирование и его этапы. Создание проектных команд. Лидерство в проектировании. Управление проектными командами и научно-исследовательскими коллективами в сфере профессионального образования. Индивидуальный и групповой проекты. Оценка результатов проектирования.

### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.1.2 Организация педагогического эксперимента**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в аспекте целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать

программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Понятие об опытно-экспериментальной работе в рамках педагогического исследования. Основные закономерности экспериментальной работы. Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы в ходе педагогического исследования. Основные методы экспериментального педагогического исследования. Верификация результатов. Принципы проведения самостоятельного педагогического эксперимента в логике диссертационного исследования по теории и методике профессионального образования. Оценка экспериментальных исследований научных коллективов и команд.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.2.1 Психология образования**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Основы психологии профессионального образования. Основные психологические закономерности профессионального становления личности. Психологическая характеристика личности на разных стадиях профессионального становления. Основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности. Основы самопознания, стимулирование самовоспитания и саморазвития.

#### **Аннотация рабочей программы дисциплины**

##### **Б1.В.ДВ.2.2 Управление педагогическими системами**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-

воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплины:** в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-4 способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

**Содержание дисциплины.** Понятия педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, вуза, общества и государства в связи с административной реформой в социальной сфере. Анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования. Исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами, в контексте педагогического профессионализма. Анализ возможностей профессиональной карьеры путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.