



Образовательное частное учреждение высшего
образования

Российская международная академия туризма

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор РМАТ

_____ Е.Н. Трофимов

«___» _____

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

43.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

Профиль (программа) подготовки

Практическая психология

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Нормативный срок освоения программы

4 года

Форма обучения

очная, заочная

Разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки

43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень «Бакалавр»),

утвержденного приказом Минобрнауки России от «14 » декабря 2015 г. № 1457

г. Химки Московской области

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

Определение основной образовательной программы высшего профессионального образования (ОП ВО) бакалавриата

1.2 Используемые сокращения

1.3 Нормативные документы для разработки ОП

1.4 Общая характеристика основной образовательной программы

1.4.1 Цель (миссия) ОП

1.4.2 Срок освоения ОП

1.4.3 Трудоемкость ОП

1.5 Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП

4.2 Календарный учебный график (Приложение 2)

4.1 Учебный план (Приложение 3)

4.3 Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приложение 4)

4.4 Программы учебной, производственной практики (приложение 5)

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП

5.1 Кадровое обеспечение (Приложение 6)

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение (Приложение 7)

5.3 Материально-техническое обеспечение (Приложение 8)

6. Характеристики среды Академии, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

7.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Образовательная программа направления подготовки бакалавра 43.03.02. «Психолого-педагогическое образование» реализуется в образовательном частном учреждении Российской международной академии туризма (РМАТ) и представляет собой совокупность документов, разработанных и утвержденных Ученым советом Академии, с учетом требований рынка труда в г. Москва и в Московской области на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование», а также с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы.

Образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Используемые сокращения

В настоящей ОП используются следующие сокращения, которые рекомендованы в разделе 2 ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- ОК - общекультурные компетенции;
- ПК - профессиональные компетенции;
- ОПК - общепрофессиональные компетенции;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт
ВО – высшего образования.

1.3 Нормативные документы для разработки ОП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02«Психолого-педагогическое образование», профилю «Психология и педагогика профессионального образования»

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО составляют:

- Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993 г. с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N11-ФКЗ)

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 43.03.02«Психолого-педагогическое образование» высшего профессионального образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:

- Устав образовательного частного учреждения высшего образования "Российская международная академия туризма"- действующая внутривузовская документация системы менеджмента качества;

- Положение об организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Российской международной академии туризма;

- Положение о рабочей программе дисциплины ОПОП бакалавриата (ФГОС ВО) Российской международной академии туризма;

- Методические рекомендации по разработке рабочей программы учебной дисциплины для подготовки бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

- Положение о порядке проведения практики студентов Российской международной академии туризма

1.4 Общая характеристика основной образовательной программы

1.4.1 Цель ОП бакалавриата

Целью ОП бакалавриата является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, мобильности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Цель ОП бакалавриата определяется выбранным профилем и заключается в подготовке компетентных бакалавров психолого-педагогического образования для всех уровней системы непрерывного образования, социальной сферы, системы здравоохранения, сферы культуры.

Цель ОП бакалавриата определяют особенности научной школы кафедры педагогики и психологии РМАТ, которая заключается в том, чтобы:

- обеспечить подготовку высококвалифицированных педагогов, в совершенстве владеющих теорией и методикой преподавания педагогики, обладающих современными профессиональными педагогическими

компетенциями, опытом проведения проектных разработок и научных исследований;

- широко использовать в учебном процессе инновационные образовательные технологии и активные методы обучения;
- реализовать принцип непрерывного образования, расширив число программ дополнительного профессионального образования;
- обеспечить высокий уровень фундаментальных и прикладных научных исследований и их интеграцию в учебный процесс;
- совершенствовать качественный состав и интеллектуальный потенциал научно-педагогического персонала кафедры;
- разработать и реализовать маркетинговую стратегию кафедры;

Цель ОП бакалавриата определяют также особенные потребности рынка труда в Московском регионе, которые заключаются в большом количестве мигрантов из регионов Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, нуждающихся в психологической адаптации и профессиональной переподготовке для скорейшего и наилучшего трудоустройства.

1.4.2. Нормативный срок освоения ОП бакалавриата

Согласно ФГОС ВО по направлению 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование» нормативный срок освоения ОП *по очной форме* обучения составляет 4 года.

1.4.3. Трудоемкость ОП бакалавриата

Общая трудоемкость освоения основных образовательных программ (в зачетных единицах) для очной формы обучения и соответствующая квалификация (степень) приведены в табл. 1.

Таблица 1. Сроки, трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Наименование ОП	Квалификация (степень)		Нормативный срок освоения ОП, включая Последипломны й отпуск	Трудоем- кость (в зачетных единицах)
	код в соот- ветствии с принятой классифи- кацией ОП	наименование		
Психолого- педагогическое образование		Бакалавр	4 года	240 *)

*) трудоемкость основной образовательной программы по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачетным единицам.

Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной (вечерней) и заочной формам обучения, а также в случае сочетания различных форм обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока, указанного в таблице 1, на основании решения ученого совета высшего учебного заведения.

Таблица 2. Трудоемкость освоения ОП и квалификация выпускников

Код учебного цикла ОП	Учебные циклы и разделы	Трудоемкость, зачетные единицы (часы)*
Б.1	Базовая часть	74
	Вариативная часть	86
	Дисциплины по выбору	44
Б.2	Учебная и производственная практика	30
Б.3	Государственная итоговая аттестация	6
Общая трудоемкость основной образовательной программы		240

1.5. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании, результатах сдачи ЕГЭ.

Абитуриент должен иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор, стремление к творчеству. В овладении ОПОП ВО направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование особую ценность приобретает высокий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Перечень вступительных испытаний и требуемых документов приведен в Правилах приема в РМАТ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в РМАТ.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая в дошкольном образовании;
- педагогическая в начальном общем образовании;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

При разработке и реализации программы бакалавриата РМАТ ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональной деятельности:

- реализация прав ребенка на практике;
- создание условий для полноценного обучения, воспитания

обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

- участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;
- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- систематическое повышение своего профессионального мастерства;
- соблюдение норм профессиональной этики;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;
- повышение собственного общекультурного уровня;
- соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

Педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

- осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности;
- создание оптимальных условий адаптации детей к дошкольным образовательным организациям;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- работа по обеспечению совместно с другими специалистами (психологом, логопедом, педиатром) и семьей готовности ребенка к обучению в общеобразовательной организации;

Педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

- реализация в учебном процессе образовательных программ начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;
- создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;
- интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, руководством образовательной организации и родителями (законными представителями) в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

- формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к освоению образовательной программы основного общего образования;

Социально-педагогическая деятельность:

- осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;
- организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;
- выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;
- формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;
- организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

Психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

- проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;
- работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;
- помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;
- участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение психологического обследования детей с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями разного возраста с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и умение формулировать психологическое заключение;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным

- рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ОВЗ и их общения в образовательных учреждениях и в семье;
- создание благоприятной и психологически комфортной социальной среды с привлечением родителей (законных представителей) и членов семьи всех детей.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

3.1. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

3.2. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

3.3. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения,

деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

3.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способностью участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовностью создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовностью во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и

различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-33);

готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-34);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-35);

способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями) (ПК-36);

способностью осуществлять психологическое просвещение

педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-37);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-38);

способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-39).

3.5. При разработке программы бакалавриата все общекультурные и общепрофессиональные компетенции, а также профессиональные компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

3.6. При разработке программы бакалавриата организация вправе дополнить набор компетенций выпускников с учетом направленности программы бакалавриата на конкретные области знания и (или) вид (виды) деятельности.

3.7. При разработке программы бакалавриата требования к результатам обучения по отдельным дисциплинам (модулям), практикам организация устанавливает самостоятельно с учетом требований соответствующих примерных основных образовательных программ.

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП отражена в Приложении 1

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" основная образовательная программа включает в себя:

- годовой календарный учебный график (Приложение 2);
- учебный план бакалавриата с учетом его профиля (Приложение 3);
- рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
- программы практик;
- методические материалы (учебные и учебно-методические пособия, методические материалы и рекомендации по организации самостоятельной работы, по выполнению контрольных и курсовых работ и др., обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий);
- материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся.

Структура основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,

Программа бакалавриата состоит из следующих блоков (таблица 3):

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации <1>.

Учебный цикл Б.1 имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом.

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы бакалавриата, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата, которую он осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы бакалавриата, организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей (соответствующих) примерной (примерных) основной (основных) образовательной (образовательных) программы (программ).

Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата в объеме не менее 74 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном организацией. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организация устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в

объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Общие требования к условиям реализации основной образовательной программы

1. Академия ежегодно обновляет основную образовательную программу по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. При разработке бакалаврской программы определены возможности Академии в формировании общекультурных компетенций выпускников. Академией сформирована социокультурная среда, созданы условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

4. Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

5. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они составляют 47,1 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 39% аудиторных занятий, что соответствует ФГОС ВО.

6. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса)

сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОП.

7. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не может составлять более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы, и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ОП, и являющихся не обязательными для изучения обучающимися.

8. Объем факультативных дисциплин составляет 2 з.е.

9. Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении основной образовательной программы в очной форме обучения составляет 21,9 академических часа. В указанный объем не входят обязательные аудиторные занятия по физической культуре.

10. Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

при продолжительности обучения в течение учебного года более 39 недель - не менее 7 недель и не более 10 недель;

при продолжительности обучения в течение учебного года не менее 12 недель и не более 39 недель - не менее 3 недель и не более 7 недель.

при продолжительности обучения в течение учебного года менее 12 недель - не более 2 недель.

11. Раздел «Физическая культура» трудоемкостью 2 зачетные единицы реализуется:

при очной форме обучения, как правило, в объеме 400 часов, при этом объем практической, в том числе игровых видов подготовки, должен составлять не менее 360 часов.

12. Академия обеспечивает обучающимся реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ.

13. Академия знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании ОП, разъяснить, что избранные обучающимися дисциплины (модули,

курсы) становятся для них обязательными.

14. Программа бакалавриата включает лабораторные практикумы и практические занятия в модуле Б.1.:

Практикум по современным информационным технологиям;

Практикум по общей и экспериментальной психологии;

Психолого-педагогический практикум.

в) Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

– имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение дисциплин (модулей, курсов) по выбору, предусмотренных ОП, выбирать конкретные дисциплины (модули, курсы);

– при формировании своей индивидуальной образовательной программы имеют право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин (модулей, курсов) и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию);

– при переводе из другого высшего учебного заведения при наличии соответствующих документов имеют право на перезачет освоенных ранее дисциплин (модулей, курсов) на основании аттестации;

– обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ОП РМАТ.

г) Требования к организации учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Типы учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики: стационарная; выездная.

Типы производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики: стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Учебные и производственные практики организуются в образовательных организациях г. Зеленограда, и г.о. Химки. Руководство учебными практиками осуществляют ведущие преподаватели факультета, осуществляющие исследования в области психологии. Учебные практики предполагают отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется недифференцированная оценка.

Программы учебной и производственной практик разработаны в соответствии ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, а также в соответствии с Положением о практике бакалавров в образовательном частном учреждении ВО «Российская международная академия туризма»

Программа учебной практики.

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (1 курс, 4 недели) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (2 курс, 4 недели) – 6 з.е.

Программы учебных практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки, универсальные (общекультурные), профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик, критерии оценки представлены в Приложении 5.

Цель: 1 часть (2 семестр) - развитие профессиональных знаний и навыков в процессе их применения для решения практических задач; реализация и применение знаний, умений и навыков по основным профессиональным дисциплинам; ознакомление с практическим применением методологических и методических

принципов работы практического психолога; 2 часть (4 семестр) формирование у студентов необходимых теоретических знаний, практических навыков и психологической готовности для планирования, осуществления и сопровождения проектно-исследовательской деятельности.

Задачи: участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии; изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования; применение стандартизированных методик; обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

Программы производственных практик

При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (3 курс, 4 недели) – 6 зачетных единиц;

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 курс, 4 недели) – 6 зачетных единиц; Производственная практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв работодателя. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка. Программы производственных и педагогической практик, в которых формулируются цели и задачи практик, практические навыки и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практик представлены в **Приложении 4.**

Цель практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий и учебных практик, приобретение практических навыков и умений при выполнении профессиональных обязанностей психолога, а также формирование социально-личностных компетенций, и опыта самостоятельной деятельности необходимых для работы в профессиональной среде.

Программа преддипломной практики

При реализации ОПОП ВО предусматривается следующий вид преддипломной практики:

- преддипломная практика (4 курс, 4 недели) – 6 зачетных единиц.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка. Программа преддипломной практики, в которой формулируются цели задачи практик, практические навыки и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, формы проведения практики представлены в **Приложении 4**.

Цель: подготовка выпускной квалификационной работы и реализация профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения бакалаврами профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать исследовательские задачи.

Задачи:

- 1) подготовить выпускную квалификационную работу;
- 2) приобрести профессиональные навыки, необходимые для работы;
- 3) реализовать профессиональные компетенции через применение полученных теоретических знаний;
- 4) сформировать умения самостоятельно решать исследовательские задачи;
- 5) совершенствовать знания, умения и навыки самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

5. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

Российская международная академия туризма (РМАТ) - ведущий российский образовательный и научный центр в сфере профессионального туристского образования международного уровня, сертифицированный в соответствии со стандартами качества ISO 9001:2008, член Ассоциации ведущих гостиничных школ Европы (EURHODIP), участник сети UNITWIN ЮНЕСКО и сети знания Всемирной туристской организации ООН (ЮНВТО). РМАТ способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Воспитательная

деятельность в РМАТ осуществляется через образовательную среду, производственную практику, научно- 27 исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы со студентами. Направления культурно-воспитательной работы во внеучебной деятельности включают: - духовно-нравственное воспитание; - студенческое самоуправление ; - профессиональное воспитание; - трудовое воспитание; - культурно-эстетическое воспитание; - патриотическое воспитание; - общеуниверситетская деятельность. Имеющаяся инфраструктура и оборудование для учебного и дополнительного обслуживания обеспечивает образование, основанное на всестороннем развитии личности. ООП предлагает следующие дополнительные услуги студентам бесплатно или за умеренную плату: - медицинское обслуживание; - спортивная инфраструктура; - услуги общественного питания. Студенты РМАТ активно реализуют свои образовательные, научно- исследовательские и духовно-культурные интересы. Научно-исследовательская работа преподавателей и научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является одним из видов деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов РМАТ. Научная работа соответствует профилям подготовки специалистов, бакалавров и реализуется в учебном процессе. Воспитательная работа в РМАТ – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и культурного развития будущих специалистов. Существенной задачей в сфере воспитательной деятельности следует считать объединение и координацию усилий преподавателей в целях 28 реализации концепции развития воспитательной деятельности. Профессорско-преподавательский состав оказывает помощь студентам в полной мере проявить свои творческие возможности и раскрыть художественные таланты. Традиционными мероприятиями, которые служат сплочению студентов, способствуют формированию традиций университета, являются День первокурсника, Новогодний вечер, «Татьянин День».

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 – «Психолого-педагогическое образование»

6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике организация определяет показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.
- Виды и формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В процессе обучения используются следующие виды контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Каждый вид выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

- в процессе беседы преподавателя и студента;
- в процессе создания и проверки письменных материалов;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменные работы позволяют экономить время преподавателя, проверить обоснованность оценки и уменьшить степень субъективного отхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Использование информационных технологий и систем обеспечивает:

быстрое и оперативное получение объективной информации о фактическом усвоении студентами контролируемого материала, в том числе непосредственно в процессе занятий;

- возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю для оценки учебных достижений и оперативной корректировки процесса обучения;
- формирования и накопления интегральных (рейтинговых) оценок достижений студентов по всем дисциплинам и модулям образовательной программы;
- привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами;
- возможность самоконтроля и мотивации студентов в процессе самостоятельной работы.

Каждый из видов контроля осуществляется с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля (например, устный и письменный экзамен), так и специфическими. Соответственно, и в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные испытания).

Формы контроля:

- собеседование;
- тест;

- контрольная работа;
- зачет;
- экзамен (по дисциплине, модулю, а также ИГА);
- эссе и иные творческие работы;
- реферат;
- отчет (по практикам, научно-исследовательской работе студентов (НИРС));
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа.

Определенные компетенции приобретаются в процессе написания реферата, прохождения практики и т.п., а контроль над их формированием осуществляется в ходе проверки преподавателем результатов данных работ и выставления соответствующей оценки (отметки).

Формы письменного контроля.

Письменные работы могут включать:

- тесты,
- контрольные работы ,
- эссе,
- рефераты,
- курсовые работы,
- отчеты по практикам.

Студенты, обучающиеся по ООП, в ходе промежуточной аттестации в течение учебного года сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

6.2 Методические материалы для выпускной квалификационной работы (ВКР).

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится каждым студентом индивидуально на открытых заседаниях экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава, как правило, при непосредственном участии руководителя ВКР.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- открытие заседания экзаменационной комиссии;
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- рассмотрение отзыва руководителя выпускной квалификационной работы;
- заслушивание рецензии;
- заключительное слово дипломника.

Результат защиты определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных ВКР.

Если при защите выпускной квалификационной работы студент получил оценку «неудовлетворительно», то он отчисляется из Академии с правом повторной защиты.

Экзаменационная комиссия решает, может ли студент представить к повторной защите тот же ВКР с доработкой, определяемой комиссией, или же обязан выполнить ВКР по новой теме. Повторная защита допускается один раз. Решение экзаменационной комиссии заносится в протокол. Результат защиты выпускной квалификационной работы и решение о присвоении квалификации выпускнику оформляются в зачётную книжку и заверяются подписями всех членов экзаменационной комиссии, присутствовавших на заседании.

После защиты ВКР выпускник сдаёт его на бумажном и электронном носителе под роспись на кафедру, по которой он писал и защищал выпускную квалификационную работу.

Форма отзыва на выпускную квалификационную работу

Научный руководитель представляет на кафедру и студенту отзыв на выпускную квалификационную работу.

Отзыв пишется от руки четким, разборчивым почерком или печатается шрифтом № 12 через 1,5 интервала с указанием ученой степени, должности и даты написания отзыва. В отзыве подтверждается актуальность исследования темы, оценивается уровень теоретической подготовки слушателя, знание практических проблем оценочной деятельности, умение логично, в сжатой форме излагать информацию, критически подходить к литературным источникам, фактическому материалу, четко обосновывать собственные выводы, отмечаются достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы, качество проведенного исследования и его практическая значимость. В отзыве также даётся оценка соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам, выявленным в процессе прохождения преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, таким как ответственность, самостоятельность, умение организовать свою работу по сбору необходимой для оценки информации, проведению расчётов, выведению итоговой величины рыночной - стоимости оцениваемого объекта и другим характеристикам.

В отзыве обосновывается мнение научного руководителя о соответствии выпускной квалификационной работы, предъявляемым требованиям и ее рекомендации к защите.

4. Методические указания по написанию выпускной квалификационной работы

4.1. Выбор темы

При выборе темы выпускной квалификационной работы студент руководствуется тематикой выпускных квалификационных работ, составленных и утвержденных кафедрой. Студент имеет право предложить кафедре свою тему, обосновав целесообразность ее разработки.

Выбранная тема выпускной квалификационной работы утверждается на кафедре. Для утверждения темы студент должен представить обоснование темы (1-2 страницы напечатанные шрифтом №12 через 1,5 интервала), раскрывающее ее актуальность, новизну, подлежащие защите основные положения, теоретическую, нормативно-правовую и практическую базу исследования.

4.2. Составление плана выпускной квалификационной работы (ВКР)

После выбора студентом темы ВКР и утверждения кафедрой научного руководителя составляется план ВКР. Научный руководитель согласовывает и подписывает составленный студентом план.

Научное руководство подготовкой ВКР осуществляется профессорами и доцентами кафедры «Педагогики и психологии». В порядке исключения для научного руководства могут привлекаться практические работники, имеющие ученую степень или специалисты с высшим образованием, обладающие большим практическим опытом работы.

4.3. Содержание ВКР

ВКР представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование студента-выпускника, в котором обобщены теоретические и практические знания по выбранной проблеме педагогики и психологии.

Целями написания и защиты ВКР на кафедре «Педагогики и психологии» являются:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;

- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических обследований и исследований;

- разработка проектов научно-методических и нормативно-методических материалов, обеспечивающих психолого-педагогическую деятельность.

При выполнении выпускной квалификационной работы, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна включать следующие составные элементы;

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение;
4. Две (три) главы, раскрывающие содержание выбранной темы, каждая глава делится на 2-3 параграфа;
5. Заключение;
6. Библиография;
7. Приложения.

Объем ВКР составляет от 60 до 80 страниц машинописного текста через полтора интервала (шрифт № 12). Структура ВКР предполагает обязательное наличие титульного листа, содержания с указанием глав, параграфов и их постраничное расположения, введения, двух-трех глав с 2-4 параграфами в каждой, заключения, библиографии и приложения.

Параграфы не подразделяются на отдельные части.

4.4.Оформление ВКР

При оформлении ВКР необходимо соблюдать следующие требования:

-поля: верхнее - 20 мм., нижнее - 20 мм., левое - 25 мм., правое - 20 мм.;

-шрифт: Times New Roman Cyr, стиль Normal;

-размер шрифта - 12 pt;

-интервал- 1,5;

-рисунки, схемы, графики и т.п. в формате 113x171; формулы набирать в формульном редакторе Microsoft equation 2,0. 10 кеглем без теней;

-сноски печатаются 10 кеглем через 1 интервал с табуляцией 0,4 и высотой 0,9 см., начинать сноску на каждой странице;

-нумерация текста - вверху страницы справа от центра. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но проставляется, начиная с введения, то есть с 3 страницы. Номер страницы ставится вверху по центру.

Параграфы не подразделяются на отдельные части, В тексте ВКР каждый раздел начинается с новой страницы. На последнем листе текста (заключения) ставится дата и подпись автора, которая означает, что автор несет ответственность за содержание ВКР, достоверность и обоснованность фактических данных, выводов и рекомендаций.

Выпускная квалификационная работа выполняется на белой бумаге формата А 4.

ВКР обязательно переплетается или скрепляется «пружиной» с прозрачной обложкой.

6.3. Кадровое обеспечение:

Реализация основной образовательной программы бакалавриата по направлению «Психолого-педагогическое образование» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Штатная расстановка кафедры

п/п	Ф.И.О., дата рождения*	Должность по штатному расписанию (приказ №__ от ____, решение уч. совета протокол №__ от __ или дата и номер трудового договора)	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил (а)	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое (почетное) звание	Стаж научно-педагогической работы		Преподаваемые дисциплины и объем учебной нагруз ки в ставка х	Основное место работы, должност ь
						Всего	В том числ е педаг огиче ской		

На постоянной основе									
1	Кальней Валентина Алексеевна 7 августа 1946	Зав. кафедрой Приказ № 528 к от 28.12.2006 г. Протокол № 02-06-04 от 13.12.2006 г.	Калининградский государственный университет	Физика	д.п.н., профессо р, Почетный работник высшего професси онального образован ия РФ	40	40	Методо логия и методик а психоло го- педагог ических исследо ваний Речевая коммун икация Психо логия и педаго гика 1 ст.	РМАТ, заведую щий кафедрой
2.	Елонова Александр а Ягоровна 25 июля 1962	Доцент Приказ № 274к от 12 сентября 2011	МГУ им. М.В. Ломоносова	Философи я	к.филос.н ., доцент	18	5	0,5	РМАТ, доцент
3.	Колосков Иван Алексееви ч 8 июля 1990	Аспирант	РМАТ	Управлен ие персонало м		5	2		РМАТ, Ст.препо да- ватель
На условия внутреннего совместительства									
4.	Питюков Владимир Юрьевич 10 апреля 1963	Профессор Приказ № 160 к от 30.04.2008 г. Протокол № 02-06-09 от 09.04.2008 г.	Горьковский государственны й педагогический институт им. Горького	Химия с дополнит ель-ной специаль- ностью биология	д.п.н., профессо р	24	21	0,5 ст.	РМАТ, ученый секретар ь, профессо р кафедры педагоги ки и психолог

		Ученый секретарь							ии
На условиях внешнего совместительства									
5.	Макарова Карина Вячеславовна 22 мая 1957	Профессор Приказ № 267к от 8 сентября 2011 Московский государственный педагогический университет, директор	Пятигорский институт иностранных языков	Английск ий язык	д.псих.н., доцент	19	19	0,25 ст	Московск ий государст венный педагогич еский университ ет, пофессор
6	Филиппова Светлана Николаевна 2 января 1949	Профессор Приказ № 446к от 30 сентября 2008 Протокол № 02-06-01 от 17 сентября 2008 Московская государственная академия делового администрирования, профессор	Томский государственны й университет им. Куйбышева	Биофизик а	д.б.н.	28	22	0,5 ст.	Московс кий городско й педагоги ческий универси тет, профессо р
7.	Сигаев Сергей Юрьевич 14 апреля 1969	Ст. преподаватель приказ № 253 к от 1 сентября 2011 МГУТУ	Московский государственный областной педагогический университет им. Шолохова	Психолог ия	К.п.н.	16	12	0,5 ст.	МГУТУ, Ст. препод.
8.	Лисина Ольга Николаевна .				К.п.н			0,25	
9	Шишов Сергей Евгеньевич				Д.п.н			0,25	
10	Диниц Галина Николаевна				К.п.н.				

Анализ состава кафедры:

Итого преподавателей 10. чел.

Из них: на постоянной основе 2 чел., 20 %.

На условиях внутреннего совместительства 2 чел., 20 %.

Всего на постоянной основе и на условиях внутреннего совместительства 4 чел., 40 %.

На условиях внешнего совместительства 6 чел., 60 %;

на условиях почасовой оплаты 0 чел., 0 %.

ППС с ученой степенью: 9 чел, 90 %,

из них: кандидатов наук 4 чел., 40%

докторов наук 5 чел., 50%.

Штат кафедры: заведующий кафедрой 1 чел.; заместитель заведующего кафедрой 0 чел.; профессор 5 чел.; доцент 3; старший преподаватель 3 чел.; преподаватель 0 чел.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 90% процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 90процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-

педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 90 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата составляет 20 процентов.

Кадровое обеспечение учебного процесса подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» отвечает требованиям ФГОС ВО к уровню и качеству подготовки по этому направлению. Коллектив кафедры обладает высокой квалификацией, научным и творческим потенциалом.

6.4 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ более 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к 53 информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

В РМАТ создана и функционирует КОРПОРАТИВНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (КИС) на платформе АСУ УЗ Universys WS 5.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих функционирование электронной информационно-образовательной среды в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В вариативную часть образовательных программ вводятся специализированные адаптационные дисциплины (модули), предназначенные для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений и социальной адаптации на этапе получения среднего профессионального или высшего образования. Набор таких специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется возможность выбора специализированных адаптационных дисциплин, включенных в вариативную часть образовательной программы. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем обученности студентов и профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов для студентов с ограниченными возможностями здоровья производятся с учетом того, чтобы представлять

его в различных формах так, чтобы учитывались специфические особенности восприятия (лица с нарушением слуха должны получать информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально или с помощью тифлоинформационных устройств).

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требования их доступности, а также рекомендаций медико-социальной экспертизы относительно условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик заключаются договоры, предусматривающие создание специальных рабочих мест в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья трудовых функций. Особые условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья в РМАТ определены в положениях о порядке проведения практики студентов.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей нозологий. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.); при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Литература

Информация об обеспеченности кафедры учебной литературой содержится в приложении 5

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Официальный сайт «Президент РФ», форма доступа -[http: //www. kremlin.ru/](http://www.kremlin.ru/)
2. Официальный сайт компании «Консультант Плюс», форма доступа — [http: //www. consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)

3. Информационно-правовой портал «Гарнат», форма доступа — <http://www.garant.ru/>
4. Официальный сайт «Министерство здравоохранения и социального развития РФ», форма доступа - <http://www.minzdravsoc.ru/>
5. Официальный сайт «Пенсионный фонд РФ», форма доступа - <http://www.pfrf.ru/>
6. Официальный сайт «Фонд социального страхования РФ», форма доступа -<http://www.fss.ru/>
7. Официальный сайт «Федеральный фонд обязательного медицинского страхования РФ», форма доступа - <http://www.ora.fToms.ru/>
8. Официальный сайт «Департамент социальной защиты населения города Москвы», форма доступа - <http://www.dszn.ru/>
9. Официальный сайт «Департамент семейной и молодежной политики города Москвы», форма доступа - <http://www.dsmp.mos.ru/>
10. Официальный сайт «Социальная работа», форма доступа - <http://www.soc-work.ru/>
11. Официальный сайт «Федеральное бюро медико-социальной экспертизы», форма доступа - <http://www.fbmsc.ai/>

Для обучающихся обеспечены возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, а так же доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

- <http://informika.ru>
- <http://edu.ru>
- <http://rospsy.ru>
- <http://rsl.ru>
- <http://mon.gov.ru>

6.5. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Образовательный процесс проходит в специализированных аудиториях для проведения лекционных, практических (семинарских) занятий, лабораторных практикумов.

Имеется учебный класс, оснащенный мультимедийным проектором.

Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям УМО к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, наглядными пособиями и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

Материально-техническая база, используемая в учебном процессе, достаточна для обеспечения требований к уровню и качеству подготовки по этому направлению.

7-. Оценка качества освоения основных образовательных программ бакалавра

РМАТ обязуется обеспечивать гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

Оценка качества освоения ОП бакалавра включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию обучающихся,
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине самостоятельно разработаны кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП бакалавриата (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие *типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля*, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОП бакалавриата и её учебному плану. Они призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик были учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволившими установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, в том числе, задания для контроля правильности интерпретации данных диагностического обследования, построения коррекционно-развивающих мероприятий, выполнения норм профессиональной этики.

При проектировании оценочных средств была предусмотрена оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения, формулировать гипотезу как необходимый элемент и определять способы ее эмпирической, проверки как необходимого этапа профессиональной деятельности.

Помимо индивидуальных оценок используются групповые оценки и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, исследовательских работ; публичное обсуждение результатов исследований, представляющих собой законченный элемент профессиональной деятельности, экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей. Обучающимся, представителям работодателей предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества осваиваемого материала учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

РМАТ созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций обучающихся по ОП бакалавриата к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов активно используются работодатели (представители заинтересованных предприятий, учреждений), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом РМАТ. Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам. Студенты, обучающиеся в сокращенные сроки, по ускоренным образовательным программам и в форме экстерната, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не 10 экзаменов и 12 зачетов.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП кафедры созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости итоговой промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.2. Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания.

Новое поколение ФГОС предполагает введение в вузах кредитно-модульной системы учета трудоемкости учебных курсов и дисциплин, способствующей развитию академической и профессиональной мобильности выпускников вузов, сокращению перегрузки и внедрению интенсивных методов освоения знаний.

Под балльно-рейтинговой системой (далее – БРС) понимается система количественной оценки знаний обучающихся - качества освоения образовательной программы высшего образования обучающимся в сравнении с другими обучающимися.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;

- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях обучающихся для их морального и материального поощрения,

- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;

- стимулирование систематической работы обучающихся в течение семестра, модуля,

- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов;

- информационное обеспечение подготовки приложения к диплому РМАТ, сопоставимого с общеевропейским,

- создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках подготовки кадров высшей квалификации.

Принципы балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся:

– единство требований, предъявляемых к работе обучающихся, регулярность и объективность оценки результатов их работы, открытость и гласность результатов успеваемости обучающихся для всех участников образовательного процесса;

– строгое соблюдение трудовой и учебной дисциплины всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, преподавателями, учебно-вспомогательным и административно-управленческим персоналом.

Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Оценка по 100- балльной шкале	Экзамен	Зачет		Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
		Дифференцированный	Не дифференцированный	
91-100	отлично	отлично	Зачтено	A (отлично)
81-90				B (очень хорошо)
65-80	хорошо	C (хорошо)		
51-64	удовлетворительно	D (удовлетворительно)		
		E (посредственно)		
Менее 60				FX (неудовлетворительно, с возможной пересдачей)
Менее 50	неудовлетворительно	неудовлетворительно	Не зачтено	F (неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины)

Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
-----------------------	------------------------	----------

5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников ОП бакалавриата

Программа государственных (итоговых) аттестационных испытаний включает:

- материалы, определяющие виды и процедуру проведения итоговых аттестационных испытаний;
- программу государственного (итогового) экзамена с указанием формы проведения экзамена (устная, письменная), количества вопросов в билете, а также перечень вопросов, выносимых на государственный (итоговый) экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному (итоговому) экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы;
- темы выпускных квалификационных работ, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения;
- критерии оценки результатов сдачи государственных (итоговых) экзаменов и (или) защиты выпускных квалификационных работ.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Современное состояние и дальнейшее развитие системы профессионального образования в Российской Федерации выдвигают проблему качества образования на первое место.

Российская международная академия туризма ставит своей целью заверение студентов, общественности, работодателей, государства и других заинтересованных сторон в том, что вуз реализует заявленное им качество образования в соответствии с действующими отечественными и международными стандартами и постоянно стремится к его повышению.

Ключевыми факторами качества образования в Академии являются: качество абитуриентов, профессорско-преподавательского состава, основных образовательных программ, технологий обучения, обеспечения образовательного процесса (методического, информационного, материально-технического), технологии проверки знаний и практических навыков студентов, а также положительные мотивации студентов и преподавателей.

С учетом требований, предъявляемых ФГОС ВО к уровню подготовки выпускников, Академией разработаны: Положение о рабочей программе и учебно-методическом комплексе учебной дисциплины ОПОП бакалавриата (ФГОС ВО) Российской международной академии туризма; Положение об итоговой государственной аттестации выпускников РМАТ; Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РМАТ; Положение об организации самостоятельной работы студентов, обучающихся в РМАТ по образовательным программам высшего образования; Положение об организации учебного процесса по основным профессиональным образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры в Российской международной академии туризма и др.

9. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма, а также специальными позициями в Уставе РМАТ, Правилах приема, Положении об организации учебного процесса по основным образовательным программам, Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, Положении о порядке проведения практики обучающихся, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников и др.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются электронные средства, облегчающие прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

Безбарьерная среда. В РМАТ обеспечивается доступная образовательная среда для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Территория соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечивается доступ к зданиям и сооружениям.

В учебных зданиях обеспечивается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, размещаются на первом этаже. Беспрепятственный доступ в учебный корпус № 1 по адресу Московская область, г.о. Химки, мкрн Сходня, ул. Горького, д. 7 обеспечивает вход, оборудованный пандусом и поручнями. Входная дверь отмечена предупредительным знаком для слабовидящих. Широкие коридоры и дверные проемы позволяют беспрепятственно передвигаться на колясках.

В аудитории, предназначенной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предназначены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1–2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья специально оборудуется санитарно-гигиеническая комната на первом этаже.

Информация об опасности или важных мероприятиях передается через систему сигнализации и оповещения.

С целью комплексного сопровождения образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья в штатное расписание РМАТ и филиалов могут вводиться должности тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения (или их обязанности возлагаются на работающих преподавателей и сотрудников).

Выбор методов обучения, осуществляется кафедрой «Педагогика и психология», исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методы обучения определены содержанием обучения, высоким уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными

ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья кафедра «Педагогика и психология» учитывает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей физиологии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся инвалиды, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

Приложение 1

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции												
Б1	Дисциплины (модули)		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	
			ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-1	ПК-2	
			ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	
			ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	
			ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	
Б1.Б.1	История	10	ОК-2												
Б1.Б.2	Философия	10	ОК-1	ОК-7											
Б1.Б.3	Иностранный язык	12	ОК-5												
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	10	ОК-5												
Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	10	ОК-6	ОПК-7	ОПК-9										
Б1.Б.6	Экономика	11	ОК-3												
Б1.Б.7	Математика	3	ОПК-2	ОК-3											
Б1.Б.8	Современные информационные технологии	3	ОК-7	ОПК-13											
Б1.Б.9	Анатомия и возрастная физиология	5	ОК-9	ОПК-1	ОПК-12										
Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	5	ОК-9	ОПК-1	ОПК-12										
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	4	ОК-9												
Б1.Б.12	Физическая культура		ОК-8												
Б1.Б.13	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности														
Б1.Б.13.1	Общая и экспериментальная психология		5	ОПК-1	ОПК-2										
Б1.Б.13.2	Теории обучения и воспитания		5	ОПК-4	ПК-22										

Б1.Б.13.3	История педагогики и образования	5	ОК-2	ОПК-8				
Б1.Б.13.4	Поликультурное образование	5	ОК-6	ОПК-9	ОПК-10			
Б1.Б.13.5	Социальная психология	5	ОПК-8	ОПК-12	ПК-15	ПК-20	ПК-21	
Б1.Б.13.6	Психология развития	5	ОПК-1	ОПК-12	ПК-22			
Б1.Б.13.7	Клиническая психология детей и подростков	5	ПК-2	ПК-23	ПК-38			
Б1.Б.13.8	Дефектология	5	ПК-12	ПК-13	ПК-20	ПК-22	ПК-36	
Б1.Б.13.9	Социальная педагогика	5	ПК-15	ПК-19	ПК-20	ПК-21	ПК-37	
Б1.Б.14	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей							
Б1.Б.14.1	Психология дошкольного развития	5	ОПК-1	ПК-1	ПК-3	ПК-6		
Б1.Б.14.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6		
Б1.Б.14.3	Психология детей младшего школьного возраста	5	ПК-7	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14
Б1.Б.14.4	Образовательные программы начальной школы	5	ПК-8	ПК-9	ПК-24	ПК-30		
Б1.Б.14.5	Психология подросткового возраста	5	ПК-12	ПК-21	ПК-22	ПК-25		
Б1.Б.14.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	5	ПК-24	ПК-28	ПК-30	ПК-31		
Б1.Б.15	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности							
Б1.Б.15.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	5	ПК-8	ПК-23				
Б1.Б.15.2	Психолого-педагогическая диагностика	5	ОПК-3	ОПК-12	ПК-6	ПК-13		
Б1.Б.15.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	5	ОПК-6	ПК-24	ПК-26			
Б1.Б.15.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	5	ОК-6	ОПК-5	ОПК-8	ОПК-11	ПК-26	

Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	12	ОК-5	ПК-3			
Б1.В.ОД.2	Концепции современного естествознания	10	ОК-4	ПК-18			
Б1.В.ОД.3	История психологии	5	ОК-2	ОПК-4	ОПК-9	ПК-9	
Б1.В.ОД.4	Основы психолого-педагогической деятельности	5	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-8	ПК-11	
Б1.В.ОД.5	Практикум по общей и экспериментальной психологии	5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-5	
Б1.В.ОД.6	Психолого-педагогический практикум	5	ПК-32	ПК-33	ПК-34		
Б1.В.ОД.7	Психологическое консультирование	5	ПК-31	ПК-34			
Б1.В.ОД.8	Семейная психология	5	ПК-16	ПК-17	ПК-25		
Б1.В.ОД.9	Основы тренинга	5	ПК-27	ПК-28	ПК-31		
Б1.В.ОД.10	Психотерапия	5	ПК-34	ПК-35	ПК-38		
Б1.В.ОД.11	Психология личностных кризисов	5	ОПК-1	ПК-16			
Б1.В.ОД.12	Основы психоанализа	5	ОПК-2	ОПК-3	ПК-12		
Б1.В.ОД.13	Педагогические технологии	5	ОПК-5	ОПК-6	ПК-27		
Б1.В.ОД.14	Конфликтология	5	ОПК-8	ПК-21			
Б1.В.ОД.15	Организация службы практической психологии	5	ОПК-11	ПК-19	ПК-21		
Б1.В.ОД.16	Психология труда	5	ПК-24	ПК-28			
	Элективные курсы по физической культуре		ОК-8				
Б1.В.ДВ.1.1	Социология	10	ОК-6	ПК-20			
Б1.В.ДВ.1.2	Основы социального государства	10	ОК-2	ПК-17			
Б1.В.ДВ.2.1	Основы политических процессов	10	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	
Б1.В.ДВ.2.2	Экономика образования	5	ОК-3	ПК-21			
Б1.В.ДВ.3.1	Экология здоровья	5	ОК-9	ОПК-1	ОПК-12	ПК-26	
Б1.В.ДВ.3.2	Экология	2	ОПК-12	ПК-2			
Б1.В.ДВ.4.1	Практикум: современные информационные технологии	3	ОПК-13	ПК-23	ПК-34		
Б1.В.ДВ.4.2	Практикум: информационные технологии в образовании	3	ОПК-13	ПК-23	ПК-34		

Б1.В.ДВ.5.1	Социально-психологический тренинг	5	ПК-9	ПК-12	ПК-31									
Б1.В.ДВ.5.2	Тренинг стрессоустойчивости	5	ПК-9	ПК-35										
Б1.В.ДВ.6.1	Тренинг педагогического общения	5	ОПК-3	ПК-6										
Б1.В.ДВ.6.2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	5	ПК-14	ПК-21	ПК-25									
Б1.В.ДВ.7.1	Основы туризма	2	ОК-1	ОК-2	ПК-13									
Б1.В.ДВ.7.2	Туристско-рекреационное ресурсоведение	2	ОК-1	ОК-2	ПК-30									
Б1.В.ДВ.8.1	Основы анимационной деятельности	13	ОК-8	ОПК-5	ПК-25									
Б1.В.ДВ.8.2	Основы игровой деятельности	13	ОПК-5	ПК-1										
Б1.В.ДВ.9.1	Психология одаренности и творчества	5	ОПК-1	ОПК-6	ПК-32									
Б1.В.ДВ.9.2	Педагогическая психология	5	ОПК-1	ОПК-4	ПК-14									
Б1.В.ДВ.10.1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	5	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6									
Б1.В.ДВ.10.2	Методика преподавания психологии	5	ОПК-2	ПК-13	ПК-8	ПК-28								
Б1.В.ДВ.11.1	Управление образовательными системами	5	ОПК-10	ОПК-13	ПК-27									
Б1.В.ДВ.11.2	Современные средства оценки результатов образования	5	ПК-8	ПК-9	ПК-29									
Б1.В.ДВ.12.1	Психология имиджа	5	ПК-28											
Б1.В.ДВ.12.2	Психология управления	5	ПК-18	ПК-21										
Б2	Практики		ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-4	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-12	ОПК-13	ПК-2	ПК-12	ПК-23	ПК-37
Б2.У.1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)		ОК-6	ОК-7										
Б2.П.1	Производственная практика, в том числе преддипломная (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной		ОПК-1	ОПК-7	ОПК-12	ОПК-13	ПК-12	ПК-37						

[illegible]

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август									
Числа	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
I																		Э	Э	Э	Э	К	К																	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
II																			Э	Э	У	У	К	К																	Э	Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	
III																		Э	Э	П	П	П	П	К	К															Э	Э	Э	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К	К	К
IV															Э	Э	Э	Э	П	П	П	П	К	К												Э	Э	П	П	П	П	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К	К	К	К

2. Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 1	сем. 2	Всего	
	Теоретическое обучение	17	18 2/3	35 2/3	17	18	35	16	14	30	14	10 2/3	24 2/3	125 1/3
Э	Экзаменационные сессии	4	2 2/3	6 2/3	2	3 1/3	5 1/3	2	3	5	3 1/3	2	5 1/3	22 1/3
У	Учебная практика				2		2							2
П	Производственная практика					2	2	4	4	8	4	4	8	18
Д	Выпускная квалификационная работа											4	4	4
К	Каникулы	2	7 2/3	9 2/3	2	5 2/3	7 2/3	2	7	9	2	8	10	36 1/3
Итого		23	29	52	23	29	52	24	28	52	23 1/3	28 2/3	52	208
Студентов														
Групп														

Учебный план Приложение 3

		Date		Time		Location		Weather		Wind		Sea		Visibility		Temperature		Humidity		Pressure		Barometer		Compass		Magnetic		Lunar		Tide		Current		Depth		Bottom		Soundings		Remarks																																																											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200
201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300
301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400
401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437																																																															

Аннотации к рабочим программам учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) Приложение 4

Программы учебной, производственной практики Приложение 5

Кадровое обеспечение Приложение 6

	Б1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	Преподаватель (Ф.И.О.)	Специальность по диплому	Ученая степень и ученое звание, почетное звание	Условие трудового договора (штатный, вн.совместитель, внешний совместитель)
	Б1.Б	Базовая часть				
1	Б1.Б.1	История	Болотнов С.А.	Военно-педагогическая, общественные науки	к.ф.н., доцент	штатный
2	Б1.Б.2	Философия	Назаров А.Н.	Военно-политическая	д.и.н., профессор	внешний совместитель
3	Б1.Б.3	Иностранный язык (английский)	Миронова И.Н.	Филология Учитель английского и немецкого языков		штатный
4	Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Бабий Г.И.	Русский язык и литература Филолог. Преподаватель русского языка и литературы Культурно-просветительская работа Культпросветработник. Организатор и методист культпросветработы	к.п.н.	штатный
5	Б1.Б.5	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	Бабочкин П.И.	Философия	д. филос. н., профессор	внешний совместитель
6	Б1.Б.6	Экономика	Гаврилова Ю.В.	Менеджмент, специализация «Маркетинг» Менеджер	к.п.н., доцент	штатный
	Б1.В	Вариативная часть				
	Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				
7	Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	Миронова И.Н.	Филология Учитель английского и немецкого языков		штатный
	Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
	Б1.В.ДВ.1					
8	1	Социология	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный

9	2	Основы социального государства	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный
	Б1.В.ДВ.2					
10	1	Основы политических процессов	Сергеев В.П.	Военно-педагогическая общественных наук	к. филос.н., профессор, Действительный член Международной академии духовного единства народов мира	штатный
11	2	Экономика образования	Козырев В.М.	Русский язык и литература, Учитель средней школы Экономическая теория 08.00.01 Сертификат тьютора	д. э. н., профессор, Действительный член РАЕНМедаль лауреата конкурса «Профессиональный учебник», Знак Губернатора Московской области «Благодарю» Заслуженный работник образования М.о., Почетный работник ВПО РФ, Нагрудный знак «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	штатный
	Б2	<i>Математический и естественнонаучный цикл</i>				
	Б2.Б	<i>Базовая часть</i>				
12	Б2.Б.1	Математика	Горелов В.И.	Математика	к. физ.-мат.н., д.т.н., профессор, Почетный работник ВПО России	внешний совместитель
13	Б2.Б.2	Современные информационные технологии	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
14	Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
15	Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
	Б2.В	<i>Вариативная часть</i>				
	Б2.В.ОД	<i>Обязательные дисциплины</i>				
16	Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	Эйтингон А.И.	Медико-санитарное дело Врач	д.м.н., профессор, ст.н.с. Академик Международной академии информатизации	штатный

	Б2.В.ДВ	Дисциплины по выбору				
	Б2.В.ДВ.1					
17	1	Экология здоровья	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
18	2	Экология	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
	Б2.В.ДВ.2					
19	1	Практикум: современные информационные технологии	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
20	2	Практикум: информационные технологии в образовании	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., проф	внутренний совместитель
	Б3	Профессиональный цикл				
	Б3.Б	Базовая часть				
21	Б3.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	Василенко В.Г.	Командно-штабная оперативно- тактическая, общевоинская Офицер с высшим военным образованием Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент туризма» 508 ч. Диплом ПП-1 № 386903 от 03.03.2008	к.воен.н., доцент Почетный работник ВПО РФ	штатный
	Б3.Б.2	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности				
22	Б3.Б.2.1	Общая и экспериментальная психология	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
23	Б3.Б.2.2	Теории обучения и воспитания	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
24	Б3.Б.2.3	История педагогики и образования	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
25	Б3.Б.2.4	Поликультурное образование	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель

26	БЗ.Б.2.5	Социальная психология	Филиппова С.Н.	Биофизика Биофизик. Преподаватель биологии и физики	д.б.н.	внешний совместитель
27	БЗ.Б.2.6	Психология развития	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
28	БЗ.Б.2.7	Клиническая психология детей и подростков	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
29	БЗ.Б.2.8	Дефектология	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
30	БЗ.Б.2.9	Социальная педагогика	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
	БЗ.Б.3	Модуль 2. Психология и педагогика развития детей				
31	БЗ.Б.3.1	Психология дошкольного развития	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
32	БЗ.Б.3.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
33	БЗ.Б.3.3	Психология детей младшего школьного возраста	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместитель
34	БЗ.Б.3.4	Образовательные программы начальной школы	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
35	БЗ.Б.3.5	Психология подросткового возраста	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
36	БЗ.Б.3.6	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
	БЗ.Б.4	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогической деятельности				
37	БЗ.Б.4.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	внутренний совместитель
38	БЗ.Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель

39	БЗ.Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
40	БЗ.Б.4.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
41	БЗ.Б.4.1	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
	БЗ.В	Вариативная часть				
	БЗ.В.ОД	Обязательные дисциплины				
42	БЗ.В.ОД.1	История психологии	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
43	БЗ.В.ОД.2	Основы психолого-педагогической деятельности	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
44	БЗ.В.ОД.3	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
45	БЗ.В.ОД.4	Психолого-педагогический практикум	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
46	БЗ.В.ОД.5	Психологическое консультирование	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
47	БЗ.В.ОД.6	Семейная психология	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместитель
48	БЗ.В.ОД.7	Основы тренинга	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
49	БЗ.В.ОД.8	Психотерапия	Елонова Е.Я.	Философия Преподаватель философии	к.филос.н., доцент	штатный
50	БЗ.В.ОД.9	Нейролингвистическое программирование	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
51	БЗ.В.ОД.10	Основы психоанализа	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
52	БЗ.В.ОД.11	Педагогические технологии	Питюков В.Ю.	Химия с дополнительной специальностью Биология Учитель химии и биологии	д.п.н., профессор, Почетный работник ВПО РФ, Нагрудный знак Минобрнауки РФ «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	внутренний совместитель
53	БЗ.В.ОД.12	Психология одаренности и творчества	Макарова К.В.	Английский язык	д.псих.н., доцент	внешний совместитель
54	БЗ.В.ОД.13	Конфликтология	Питюков В.Ю.	Химия с дополнительной специальностью Биология Учитель химии и биологии	д.п.н., профессор, Почетный работник ВПО РФ, Нагрудный знак Минобрнауки РФ «За развитие научно-исследовательской работы студентов»	внутренний совместитель

55	БЗ.В.ОД.14	Организация службы практической психологии	Сигаев С.Ю.	Психология		внешний совместитель
	БЗ.В.ДВ	<i>Дисциплины по выбору</i>				
	БЗ.В.ДВ.1					
56	1	Социально-психологический тренинг	Лоншакова Н.А.	Русский язык и литература Филолог, преподаватель	д.с.н., профессор академик Международной академии наук педагогического образования Почетная грамота ОАО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг)	штатный
57	2	Тренинг стрессоустойчивости	Колосков И.А.	Управление персоналом Менеджер, 2012 г.		штатный
	БЗ.В.ДВ.2					
58	1	Тренинг педагогического общения	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
59	2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	Лагусева Н.Н.	Культурно-просветительные работы	д.п.н., профессор,	внутренний совместитель
	БЗ.В.ДВ.3					
60	1	Основы туризма	Киреева Ю.А.	Менеджмент организации, менеджер	к.п.н., доцент	штатный
61	2	Туристско-рекреационное ресурсоведение	Киреева Ю.А.	Менеджмент организации, менеджер	к.п.н., доцент	штатный
	БЗ.В.ДВ.4					
62	1	Основы анимационной деятельности	Виноградова О.В.	Дирижирование		штатный
63	2	Основы игровой деятельности	Виноградова О.В.	Дирижирование		штатный
	БЗ.В.ДВ.5					
64	1	Психология труда	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместитель
65	2	Педагогическая психология	Шнейдер Л.Б.	Прикладная психология	д.псих.н., проф.	внешний совместитель
	БЗ.В.ДВ.6					
66	1	Методика преподавания психолого- педагогических дисциплин	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
67	2	Методика преподавания психологии	Диниц Г.Н.	Педагогика Магистр образования	к.п.н.	внутренний совместитель
	БЗ.В.ДВ.7					
68	1	Управление образовательными системами	Сеселкин А.И.	Математические и счетно-решающие приборы и устройства	д.п.н., профессор, действительный член РАЕН, Почетный работник высшего образования РФ, Знак Губернатора Московской	внутренний совместитель

					области «За полезное» Медаль «В память 850-летия Москвы»	
69	2	Современные средства оценки результатов образования	Зорина Г.И.	Педагогика и методика начального обучения	к.п.н., доцент	внутренний совместитель
	БЗ.В.ДВ.8					
70	1	Психология имиджа	Вобликов В.М.	Военное и административное управление	к.в.н., доцент	штатный
71	2	Психология управления	Вобликов В.М.	Военное и административное управление	к.в.н., доцент	штатный
	ДВ*					
72	Б4	Физическая культура	Баранов Е.И.	Физическая культура и спорт Педагог по физической культуре и спорту	к.п.н.	штатный

Учебно-методическое и информационное обеспечение Справка о литературе Приложение 7

СПРАВКА

**о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных
ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса
по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Раздел 1. Наличие учебной и учебно-методической литературы по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная / дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия	Объем фонда учебной и учебно-методической литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5 лет, от общего количества экземпляров
	Количество наименований	Количество экземпляров		
2	3	4	5	6
Высшее образование – бакалавриат, основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация - бакалавр	105	651	0,5	98%
В том числе по циклам дисциплин:*				
Гуманитарный, социальный и экономический цикл	16	151	0,6	98%
Математический и естественнонаучный цикл	15	120	0,5	98%
Профессиональный цикл	74	380	0,5	99%

Раздел 2. Обеспечение образовательного процесса учебной и учебно-методической литературой по образовательной программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная, дополнительная), специальность, направление подготовки, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Количество обучающихся, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
1	2	3	4	5
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл			
<i>Б1.Б</i>	<i>Базовая часть</i>			
Б1.Б.1	История	Фортунатов В.В. История: Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с. : ил. Сафонов И.А. Всеобщая история: учебно-методические рекомендации по изучению дисциплины / И.А. Сафонов ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 127 с. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.А. Волков ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2012. – 295 с. Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Коршунова О. Н., Хамматов Ш. С., Салимгареев М. В. История: учебное пособие, Ч. 1 - Казань: КГТУ, 2012 Кузнецов И. Н. История. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2012 Кузнецов И. Н. Отечественная история: учебник - М.: Дашков и Ко, 2011 Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. История: учебное пособие.- М.: КноРус, 2015. Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. История : для бакалавров: учебник - Ростов-н/Д: Феникс, 2014	5 20 25 25 17 17 17 17	17

Б1.Б.2	Философия	Губин В.Д. Философия: учебник. – М.: Проспект, 2013. Марков Б.В. Философия: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения – СПб: Питер, 2013. Философия философии. Тексты философии: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект; Фонд «Мир», 2012. Горелов А.А. Философия: учебное пособие. – М.:КНОРУС, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебник. – М.: КноРус, 2015. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: учебник.- М.: Проспект, 2015. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник - М.: Проспект, 2015 Алексеев П. В. Философия в схемах и определениях: учебное пособие - М.: Проспект, 2015 Гусев Д. А. Курс лекций по философии - М.: Директ-Медиа, 2014 Горелов А. А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013 Баранов Г.В. Философия. Практикум: учебное пособие. – Юнити-Дана, 2012. Грядовой Д. И. Философия. Общий курс: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012 Гуревич П.С. Философия: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. Канке В.А. Основы философии: учебник.- М.: Логос, 2012. Канке В.А. Основы философии: учебник.- М.: Логос, Лавриненко В. Н., Иконникова Г. И., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 561 с.	10 15 6 10 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17	17
Б1.Б.3	Иностранный язык	Английский язык: практикум по чтению / сост. Ю. П. Волкова ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2011. – 84 с. Алилуйко Е.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2–3 курсов заочного отделения / Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 91 с. Мозолева И.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса заочного отделения / И.А. Мозолева, Т.Н. Ефремцева, Е.А. Алилуйко ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 59 с Мозолева И.А. Английский язык: лексико-фонетический курс: учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки, 2013. – 111 с. Мозолева И.А. Английский язык: краткий курс грамматики с упражнениями / И.А. Мозолева, Н.Л. Ткачёва ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 126 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Быкова И. А. Теория перевода (когнитивно-прагматический аспект): учебник - М.: Российский университет дружбы народов, 2013	20 20 20 20 17	17

		Ваганова Т.П. Английский язык для психологов: учебное пособие. – Директ-Медиа, 2015. 17 Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов. – Директ-Медиа, 2015. 17 Ильина А.Ю., Куприянова М.Е. Грамматический перевод с русского языка на английский. – М.: РУДН, 2012. 17 Митрошкина Т.В. Все времена английского глагола: учебный справочник. – М.: Тетра-Системс, 2011. 17 Тинякова Е.А. Материалы по английскому языку.- М.: Директ-Медиа, 2015. 17 Христорождественская Л.П. Фразовые глаголы в разговорном английском: пособие. – М.: Тетра-Системс, 2012. 17		
Б1.Б.4	Русский язык и культура речи	Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник. – М.: КНОРУС, 2012 15 Давыдова Л.В. Русский язык и культура речи./Л.В. Давыдова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011. 10 Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник. 3-е изд. –М.: Издательский дом «Академия», 2013. – 400 с. 15 ЭБС «Университетская библиотека»: Ганапольская Е. В., Насонкина М. О., Костомаров В. Г., Голубева А. В., Максимов В. И. Русский язык и культура речи. Учебник [Электронный ресурс] / Е. В. Ганапольская, М. О. Насонкина, В. Г. Костомаров, А. В. Голубева, В. И. Максимов. - М.: ЮРАЙТ, 2012. - 383 с. 17 Гарифуллина Н. К., Вяткина И. В. Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2013 17 Голуб И. Б., Неклюдов В. Д. Русская риторика и культура речи: учебное пособие - М.: Логос, 2011 17 Коренева А. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 17 Костромина Е. А., Барковская Ю. В. Русский язык и культура речи: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 17 Крылова М. Н. Речь педагога: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 17 Пугачёв И. А., Будильцева М. Б., Варламова И. Ю., Царёва Н. Ю. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2013 17 Скорикова Т. П. Практикум по русскому языку и культуре речи: учебное пособие - М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014 17 Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. Русский язык и культура речи. Учебник [Электронный ресурс] / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 240 с. 17 Тимонина И. В. Педагогическая риторика: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 17		17
Б1.Б.5	Культура и межкультурное	Астафьева О.Н. Культурология. Теория культуры: учеб. пособие для студентов вузов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 17		17

	взаимодействие в современном мире	Мошняга Е.В. Межкультурная коммуникация и диалог культур в сфере международного туризма : монография. – М.: Логос, 2011. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная: монография. – М.: Логос, 2013. Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Алдошина М. И. Основы поликультурного образования: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Лебедева Н. М., Татарко А. Н. Методы этнической и кросскультурной психологии: учебное пособие - М.: Высшая школа экономики, 2011 Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория и тренинг: учебно-методическое пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Чулкина Н. Л. Основы межкультурной коммуникации: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010 Шкарлупина Г. Д. Шаги в мир культуры : пособие по методике для студентов и учителей - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014	17 17 17 17 17 17 17	
Б1.Б.6	Экономика	Козырев В.М. Экономическая теория: учебник. – М.: Логос, 2015. – 349 с. Симкина Л.Г. Макроэкономика: учебное пособие.- М.: Кнорус, 2012. – 336 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Экономика: учебное пособие. Экономика / отв. ред. Самошилова Г.М., Маковецкий М.Ю – Омск: Омский государственный университет, 2012. Щеглов А.Ф. Экономика: альбом схем: учебное пособие. – М.: Российская академия правосудия, 2011. Рыбина З.В. Экономика. – М.: Директ-Медиа, 2012	30 10	0
Б1.В	Вариативная часть			
<i>Б1.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>			
Б1.В.ОД.1	Профессиональный иностранный язык	Английский язык: практикум по чтению / сост. Ю. П. Волкова ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2011. – 84 с. Алилуйко Е.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 2–3 курсов заочного отделения / Е.А. Алилуйко, Т.Н. Ефремцева, И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 91 с. Мозолева И.А. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса заочного отделения / И.А. Мозолева, Т.Н. Ефремцева, Е.А. Алилуйко ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки : РМАТ, 2014. – 59 с Мозолева И.А. Английский язык: лексико-фонетический курс: учебно-методическое пособие /	25 20 20 20	17

		И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. – 3-е изд. – Химки, 2013. – 111 с. Мозолева И.А. Английский язык: краткий курс грамматики с упражнениями / И.А. Мозолева, Н.Л. Ткачёва ; Российская международная академия туризма. – Химки : РМАТ, 2012. – 126 с. ЭБС «Университетская библиотека»: English for Professional Communication: уч. пособие. – Изд-во КНИТУ, 2012. Бурова З. И. Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов: учебник - М.: АЙРИС-пресс, 2011 Гринвальд О. Н., Коломиец С. В., Сарамотина Л. Х. English for Psychology students: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	17 17 17	
<i>Б1.В.ДВ.1</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>			
1	Социология	Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2013. – 536 с. Кравченко А. И. Социология: Учебник. – Москва: Проспект, 2012. – 544 с. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М. ИНФРА – М, 2013. – 768 с. Бобылев В. Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам. – М.: Логос, 2012. – 181 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Бельский В. Ю., Кравченко А. И., Курганов С. И. Социология для юристов: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Сырых В. М. Социология права - М.: Юридический Дом «Юстицинформ», 2012 Горелов А. А. Социология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013 Жоль К.К. Социология (в систематическом изложении): учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. Лавриненко В.Н. и др. Социология: учебник. - М.: Юнити-Дана, 2012. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. Социология: уч. пособие. – М.: Давков и К, 2013. Тощенко Ж.Т. Социология: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. Фурсова В. В. Социология образования: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2012	10 10 15 20 17 17 17 17 17 17 17 17	17
2	Основы социального государства	Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник – М.: Издательско- торговая компания «Дашков и К», 2012. – 314 с. Бобылев В. Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам – М.: Логос, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Шарков Ф. И. Основы социального государства: Учебник – М.: Издательско-торговая компания «Дашков и К», 2015.	5 20 17	17
<i>Б1.В.ДВ.2</i>				
1	Основы политических	Политология: учебник / колл.авт; под ред. В.И. Буренко.-М.: КНОРУС, 2012.	10	0

	процессов	Мухаев Р.Т. Политология: учебник - М.: Проспект, 2012. Трофимов Е.Н. Россия многонациональная: монография. – М.: Логос, 2013. Бобылев В.Ю. Терминологический словарь по историческим и общественно-политическим дисциплинам, РМАТ.- М: Логос, 2012. ЭБС «Университетская библиотека»: Горелов А. А. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: КноРус, 2013 Зеленков М. Ю. Политология. Учебник для бакалавров - М.: Дашков и Ко, 2012 Киселева А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов. – Омск: Омский гос. ун-т, 2014. Косов Г. В., Панышин А. И., Харламова Ю. А. Политология: учебное пособие - М.: КноРус, 2014 Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций: учебное пособие - М.: Проспект, 2015 Политическая социология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012.	20 20	
2	Экономика образования	ЭБС «Университетская библиотека»: Экономика образования: уч. пособие. – Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2012. Сыроваткина Т. Н. Основы экономики образования: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2013		0
Б2	Математический и естественнонаучный цикл			
Б2.Б	Базовая часть			
Б2.Б.1	Математика	Высшая математика: курс лекций / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011. Высшая математика: сборник задач и упражнений / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011. Высшая математика: сборник контрольных заданий / В. И. Горелов, Т. Н. Ледащева, О. Л. Карелова, О. Н. Ледащева; под общ. ред. профессора В. И. Горелова ; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2013. ЭБС «Университетская библиотека»: Башмаков М.И. Математика: учебник. – М.: КноРус, 2013. Уткин В.Б., Балдин К.В., Рукоусев А.В. Тишин В.И. Информатика и математика в 3 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Математика и информатика: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2014.	15 15 15 17 17 17	17
Б2.Б.2	Современные информационные технологии	Родигин Л.А., Родигин Е.Л. Интернет-технологии. Лекции. – М.: Советский спорт, 2014. – 208 с. Фадеева Н.В. Электронные таблицы MS Excel : учебно-практическое пособие / Н.В. Фадеева, Г.П. Дмитриев ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2015. – 75 с.	20 25	17

		Дмитриев Г.П. Базы данных: теория и практика применения: учебное пособие / Г.П. Дмитриев, А.В. Медников, Н.В. Фадеева ; под общ. ред. А.В. Медникова ; Российская международная академия туризма. 2-е изд., пересм. – Химки : РМАТ, 2013. – 125 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Грибков Д. Н. Электронное информационное пространство в культурно-образовательной сфере: учебное пособие - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013 Информационные технологии: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2011. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014. Колокольникова А.И. и др. Информатика: учебное пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014. Ляхович В.Ф., Молодцов В.А., Рыжиков Н.Б. Основы информатики: учебник. – М.: КноРус, 2015. Синаторов С.В. Информационные технологии: учебное пособие / С.В. Синаторов. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2011. Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012.	25	
			17	
			17	
			17	
			17	
			17	
			17	
			17	
Б2.Б.3	Анатомия и возрастная физиология	Билич Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека: полное практическое пособие. – М.: Эксмо, 2014. – 320 с. Психофизиология / Под. ред. Ю.И. Александров: Учебник.- СПб.: Питер, 2008. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека: Учебник.-6-е., стер .-М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Варич Л.А., Блинова Ф.Г. Возрастная анатомия и физиология. – Кемеровский университет, 2012. Гамова Л. Г. Возрастная анатомия и физиология ребенка : учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010 Любошенко Т.М., Ложкин Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. пособие. – Изд-во СибГУФК, 2012. Савченков Ю. И., Солдатова О. Г., Шилов С. Н. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков): учебное пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Сапего А. В. Практикум по физиологии человека: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 Солодков А. С., Сологуб Е. Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник - М.: Советский спорт, 2012	5	17
			10	
			10	
			17	
			17	
			17	
			17	
			17	
			17	
Б2.Б.4	Основы педиатрии и гигиены	Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А. Матвеевой. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 328 с. ЭБС «Университетская библиотека»:	5	0

		Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кашеева Г.И. Педиатрия: учебник. – М.: Высшая школа, 2014. Любошенко Т.М., Ложкин Н.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: уч. пособие. – Изд-во СибГУФК, 2012. Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с. Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с.		
Б2.В	Вариативная часть			
<i>Б2.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>			
Б2.В.ОД.1	Концепции современного естествознания	Эйтингон А.И. Концепции современного естествознания: учебник / А.И. Эйтингон; Российская международная академия туризма. – М.: Советский спорт, 2010. ЭБС «Университетская библиотека»: Лебедев С. А., Асланов Л. А., Борзенков В. Г., Казарян В. П., Кудрявцев И. К. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / С. А. Лебедев, Л. А. Асланов, В. Г. Борзенков, В. П. Казарян, И. К. Кудрявцев. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 359 с. Гусейханов М. К. Концепции современного естествознания. Учебник и практикум [Электронный ресурс] / М. К. Гусейханов. - М.: ЮРАЙТ, 2011. - 599 с. Садохин А. П. Концепции современного естествознания. Учебник [Электронный ресурс] / А. П. Садохин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. Тулинов В. Ф., Тулинов К. В. Концепции современного естествознания: учебник - М.: Дашков и Ко, 2014	15 17 17 17 17 17	17
<i>Б2.В.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>			
Б2.В.ДВ.1				
1	Экология здоровья	Гигиена и экология человека: учебник / под ред. Н.А. Матвеевой. 3-е изд. – М.: КНОРУС, 2013. – 328 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Ильиных И.А. Экология человека: курс лекций.- М.: Директ-Медиа, 2014. Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с. Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с. Васильева О. С., Филатов Ф. Р. Психология и культура здоровья : базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011 Фролова Ю. Г. Психология здоровья - Минск: Вышэйшая школа, 2014		0
2	Экология	Маринченко А.В. Экология: учебное пособие / А.В. Маринченко – 6-е изд., перераб.и доп. – М.:		0

		Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. ЭБС «Университетская библиотека»: Карпенков С.Х. Экология: учебник. – М.: Директ-Медия, 2015. Валова (Копылова) В. Д. Экология. Учебник [Электронный ресурс] / В. Д. Валова (Копылова). - М.: Дашков и Ко, 2012. - 360 с. Фролова Ю. Г. Психология здоровья Минск: Вышэйшая школа, 2014. 256 с. Максименко Л. В. Практикум по общей гигиене, санологии и экологии: учебное пособие М.: Российский университет дружбы народов, 2009. 164 с. Гришаева Ю. М. Эколого-профессиональная компетентность личности : педагогическая адаптация: монография - М.: РИЦ МГТУ им. М.А. Шолохова, 2013		
Б2.В.ДВ.2				
1	Практикум: современные информационные технологии	ЭБС «Университетская библиотека»: Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012. Информационные технологии: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2011. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012 Халяпина Л. П., Анохина Н. В. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011		0
2	Практикум: информационные технологии в образовании	ЭБС «Университетская библиотека»: Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2014. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие - Оренбург: ОГУ, 2012 Лемешко Т. Б. Информационные технологии в образовании: учебное пособие - М.: Издательство РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2012 Роберт И. В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 Токарева М.А. Введение в современные информационные технологии: уч. пособие. – Изд. ОГУ, 2012. Трайнев И.В. Управление развитием информационные педагогических проектов в	3 3 3 3 3 3	3

		постиндустриальном обществе. – М.: Дашков и К, 2014.		
БЗ	Профессиональный цикл			
БЗ.Б	Базовая часть			
БЗ.Б.1	Безопасность жизнедеятельности	Каракеев В.И., Никулина И.М. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 455 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник. – М.: КноРус, 2015. Косолапов Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие. – М.: КноРус, 2015. Хван Т.А., Хван П.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ростов-на/Д: Феникс, 2014.	10 17 17 17	17
БЗ.Б.2	<i>Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности</i>			
БЗ.Б.2.1	Общая и экспериментальная психология	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.: ил. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. – 713 с. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с. Маслоу А. Мотивация и личность. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 400 с. Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Баданина Л. П. Основы общей психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 Попова Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2011 Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013. Кравченко А. И. Общая психология: учебное пособие - М.: Проспект, 2011 Куприна О. А. Общая психология. Хрестоматия, учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011 Назаров А. И. Экспериментальная психология: пособие - М.: Директ-Медиа, 2013 Немов Р. С. Психология. В 3-х кн.: Общие основы психологии: учебник. Кн. 1 - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Общая психология: уч. пособие. В 3 т. – Когито-Центр, 2013.	10 5 4 5 5 17 17 17 17 17 17 17 17	17

		Общая психология: Тексты: уч. пособие. – Когито-Центр, 2013. Пономарева М.А. Сидорова М.В. Общая психология и педагогика. –М.: ТетраСистемс, 2011. Сухих А.В., Корытченкова Н.И. История психологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011. Шагарова И. В. Экспериментальная психология: учебно-методическое пособие - Омск: Омский государственный университет, 2011	17 17 17 17	
Б3.Б.2.2	Теория обучения и воспитания	Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теории обучения и воспитания: учебник. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Краевский В.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008 Мельситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011. ЭБС «Университетская библиотека»: Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – М.: Директ-Медиа, 2014. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014 Мельситова С.В. Педагогические теории, системы и технологии: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011. Харченко Л.Н. Теория педагогических технологий. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.	5 5 10 5 4	0
Б3.Б.2.3	История педагогики и образования	История педагогики и образования: учебник для студ. учреждений высшего профессионального образования. – 8-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432 с. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. Васильева З.И. История педагогики и образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Беленчук Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие - М.: Институт эффективных технологий, 2013 Богуславский М. В. История педагогики: методология, теория, персоналии - М.: Институт эффективных технологий, 2012 Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013. Крупская Н.К. Обучение и воспитание в школе. – М.: Директ-Медиа, 2014. Кизилова Л.В. Рабочая тетрадь по модулю «История педагогики и образования». – М.: Директ-Медиа, 2014. Козилова Л. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История педагогики и образования» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения - М.: Директ-Медиа, 2014	5 5 2	0

БЗ.Б.2.4	Поликультурное образование	Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавров и магистров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 260 с. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Алдошина М.И. Основы поликультурного образования: уч. пособие.- М.: Директ-Медиа, 2014. Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие - М.: Флинта, 2011 Богомолова М. И., Захарова Л. М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие - М.: Флинта, 2011	2 2 2	0
БЗ.Б.2.5	Социальная психология	Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 800 с.: ил. Сухов А.Н. Социальная психология. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Бабушкин Г. Д. Социальная психология: учебник - Омск: Издательство СибГУФК, 2011 Галустова О.В. Социальная психология: конспект лекций: уч. пособие.- А-Приор, 2012. Козяков Р.В. Социальная психология: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. Семечкин Н. И. Психология социальных групп - М.: Директ-Медиа, 2014 Социальная психология: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. Сухов А.Н. и др. Социальная психология: уч. пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. Социальная психология: уч. пособие: М.: Российская академия правосудия, 2012. Хьюстон М., Штрёбе В. Введение в социальную психологию. Европейский подход: учебник - М.: Юнити-Дана, 2012	5 5	0
БЗ.Б.2.6	Психология развития	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. – М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие: Евразийский открытый институт, 2011. Назарова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития: уч. пособие.- Флинта, 2011. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие - М.: Флинта, 2011 Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов - Ростов-н/Д: Феникс, 2013 Тарабакина Л. В. Эмоциональное развитие подростков: учебное пособие - М.: Прометей, 2011	10 5 17 17 17 17 17 17	17

		Чурекова Т. М., Ахмерова Д. Ф., Моисеенко Ю. Ю. Возрастная психология: учебное пособие – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011	17	
Б3.Б.2.7	Клиническая психология детей и подростков	Зверева Н.В. Клиническая психология детей и подростков: учебник. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 272 с. Клиническая психология: Учебник для вузов. 5-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 896 с.: ил. Клиническая психология: Учебник / Под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб.: Питер, 2008. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2008. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015. ЭБС «Университетская библиотека»: Венсан М. Болезнь отрочества. Клиническая работа с подростками и их родителями – М.: Когито-Центр, 2012 Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. Козьяков Р. В. Введение в клиническую психологию. М.: Директ-Медиа, 2013 (Университетская библиотека он-лайн). Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие – СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2014	5 5 4 4 5	0
Б3.Б.2.8	Дефектология	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015. ЭБС «Университетская библиотека»: Бенилов С.Ю. и др. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушения развития у детей. – Парадигма, 2012. Браткова М.В. и др. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: Парадигма, 2013. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовка специалистов по дефектологии.- М.: Прометей, 2011. Замалетдинова Н. Ш., Морозова И. Г., Паранина Н. А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие – Казань: Познание, 2014 Зикеева А.Т.Формирование и корректировка речевого развития учащихся начальных классов. – М.: ВЛАДОС, 2013. Стебелева Е.Н. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС,	5	0

		2012. Чаркина Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста. – М.: Парадигма, 2012.		
Б3.Б.2.9	Социальная педагогика	Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. 5-е изд., перераб. и доп. – М.: изд-во Юрайт, 2015. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Иванов А. В., Алиева С. В., Белинская А. Б., Вольфман М. В., Жундрикова С. В. Социальная педагогика: учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2011 Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013. Лукина А.К. Социальная педагогика: уч. пособие. – Новосибирск: Сибирский федеральный университет, 2011.	5 5 17 17 17 17	17
Б3.Б.3	<i>Модуль 2. Психология и педагогика развития детей</i>			
Б3.Б.3.1	Психология дошкольного развития	Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 270 с. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012.Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014. Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Директ, 2014.	5 5 5	0
Б3.Б.3.2	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ЭБС «Университетская библиотека»: Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования: научно-методическое пособие. – М.: Познание, 2014. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: уч.-методич. пособие. – М.: Прометей, 2012.		0

		Авраменко О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 Антонова О. В., Юрченко Е. М. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009 Белошистая А. В. Развитие логического мышления у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Бехтерев В. М. Вопросы воспитания в возрасте первого детства - М.: Директ-Медиа, 2014 Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 Козина Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте. Учебное пособие для студентов вузов - М.: Прометей, 2011 Круглова А. М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет - М.: Рипол Классик, 2012 Круглова А. М. Простые упражнения для развития логического мышления - М.: Рипол Классик, 2013 Круглова А. М. Тренируем память. Простые упражнения для простого запоминания - М.: Рипол Классик, 2013 Лободин В. Т., Федоренко А. Д., Александрова Г. В. В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Николаева С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие - М.: Издательство «Прометей», 2012		
Б3.Б.3.3	Психология детей младшего школьного возраста	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров /под общ.ред. А.С. Обухова. – М.: издательство Юрайт, 2014. – 583 с. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьного до старости: логические схемы и таблицы. – М.: ВЛАДОС, 2013. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013.	2 5 5	0

		Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011. Михеева Е. В. Эколого-субкультурные практики детства : программа педагогического сопровождения: учебное пособие - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014 Орехова Т. Ф., Кружилина Т. В. Здоровое поколение. Программа уроков здоровья и нравственности для учащихся 1–11 классов средней общеобразовательной школы: учебное пособие - М.: Флинта, 2011 Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Директ, 2014. Шадриков В. Д., Зиновьева Н. А., Кузнецова М. Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах - М.: Логос, 2011		
Б3.Б.3.4	Образовательные программы начальной школы	ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 Михеева Е. В. Эколого-субкультурные практики детства : программа педагогического сопровождения: учебное пособие - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2014 Шадриков В.Д. и др. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. – М.: Логос, 2011.		0
Б3.Б.3.5	Психология подросткового возраста	Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2014. – 816 с.: ил. Батюта М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология: учебное пособие. – М.: Логос, 2015. – 305 с. Возрастная психология: учебное пособие.- Под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: учебник. –М.: НИУ Высшая школа экономики, 2012. Волков Б.С. Психология возраста: от младшего школьного до старости: логические схемы и таблицы. – М.: ВЛАДОС, 2013. Ерёмин В. А. Отчаянная педагогика : организация работы с подростками - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Психология образования: уч. пособие. – ПСТГУ, 2013. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. – Евразийский открытый институт, 2011.	2 5 5	0
Б3.Б.3.6	Самоопределение и	Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся:	2	0

	профессиональная ориентации учащихся	учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с. Пряжников С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 312 с. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения: методическое пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с. Профессиональное самоопределение: Словарь терминов. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 128 с. Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы профориентации. – Евразийский открытый институт, 2011. Парнов Д. А. Кем быть? : Секреты выбора профессии. Книга, с которой начинается карьера - М.: Книжный мир, 2014 Чурекова Т. М., Грязнова Г. А. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	2	
			2	
			2	
			5	
БЗ.Б.4	Модуль 3. Методология и методы психолого-педагогических исследований			
БЗ.Б.4.1	Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	Волков В.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2014. – 344 с. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: УЧЕБНИК ДЛЯ БАКАЛАВРОВ. – м.: Издательство Юрайт, 2014. – 640 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие. – М.: Академия, 2008. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. – М.: Академия, 2008. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. – СПб: Питер. 2008 ЭБС «Университетская библиотека»: Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013 Дементий Л. И., Колодина А. В. Методологические основы психологии - Омск: Омский	5	17
			5	
			4	
			5	
			5	
			5	
			17	

		государственный университет, 2014 Колмогорова Н. В., Аксютин З. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012 Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012. Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012. 264 с. Основные методы сбора данных в психологии: учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2012 Утемов В. В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие - М.: Издательство «Перо», 2014 Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – М.: Флинта, 2011. Экспериментальный метод в структуре психологического знания. – М.: Институт психологии РАН, 2012.	17 17 17 17 17 17 17	
Б3.Б.4.2	Психолого-педагогическая диагностика	Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Беличева С. А., Белинская А. Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2013 Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании. - М.: Когито-Центр, 2014. Корецкая И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011 Леонова Е.В. Методы психолого-педагогической оценки. – М.: МИФИ, 2012. Лупандин В. И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 Психодиагностика: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014 Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Директ, 2014.	5 10 5	0

БЗ.Б.4.3	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333 с. Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. Макги П. Мастерство общения. Как найти общий язык с кем угодно. 2-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 240 с. Хохлов С.И. Психология эффективного взаимодействия педагога и учащегося: учебно-методическое пособие. – М.: АРКТИ, 2008. – 256 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Волгин Н. А., Ефимов Г. И., Жирков О. А. Продуктивное образовательное взаимодействие - М.: Директ-Медиа, 2013. Губанова М.И. Педагогическое взаимодействие: уч. пособие. – Кемеровский гос. университет, 2011. Коротаева Е. В. Основы педагогических взаимодействий: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Коротаева Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.	3 10 2 2 2	0
БЗ.Б.4.4	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	Одинцова О.В. Профессиональная этика: учебник для студентов учреждений высшего образования. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия». 2014. – 144 с. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога: Учеб. пос. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: уч. пособие.м – М.: ДиректМедиа, 2014. Колмогорова Н. В. Основы общей и профессиональной этики и этикет: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2012	5 5	0
БЗ.В	Вариативная часть			
<i>БЗ.В.ОД</i>	<i>Обязательные дисциплины</i>			
БЗ.В.ОД.1.	История психологии	Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней: Учебник для вузов. - Изд. 8-е, испр. И доп.- М.: Академический проект; Трикста, 2008. Уэлвуд Д. Путешествие с сердцем. – М.: ПОСТУМ, 2015. – 240 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Багадирова С.К., Леонтьева А.В. История психологии: уч.-мет. пособие. – М.: Директ-Медиа,	10 5 17	17

		2014. Батыршина А. Р. История психологии: учебное пособие - М.: Флинта, 2011 Козьяков О.В. История психологии. Электронная презентация. – М.: Директ-Медиа, 2014 Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии: учебник - М.: Академический проект Трикта, 2011 Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 Сухих А. В., Корытченкова Н. И. История психологии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 Щербина О.А. История психологии: уч. пособие. – Оренбургский гос. университет, 2014.	17 17 17 17 17 17	
БЗ.В.ОД.2	Основы психолого-педагогической деятельности	Бордовская Н., Реан А. Педагогика: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с. Педагогика: Учебник для вузов / Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Бермус А.Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. Козьякова Р.В. Психология и педагогика: учебник.- М.: Директ-Медиа, 2013. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.	5 10 5 17 17 17 17 17	17
БЗ.В.ОД.3	Практикум по общей и экспериментальной психологии	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров. – 3 – изд., перераб и испр. – М.: Издательство Юрайт, 2014.- 640 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.	4 5 17	17
БЗ.В.ОД.4	Психолого-педагогический практикум	Истратова О.И., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-н/Д: Феникс, 2008. Коротаева Е. В. Основы педагогики взаимодействий. Теория и практика Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. ЭБС «Университетская библиотека»: Ермаков В.А. Психология и педагогика. Образование Учебники и учебные пособия для ВУЗов М.: Евразийский открытый институт, 2011 Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014	5 5	0

		Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.		
БЗ.В.ОД.5	Психологическое консультирование	Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. Мастерство психологического консультирования / под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной.- СПб.: Речь, 2014. – 240 с. Гулина М.А., Зинченко Ю.П. Консультативная психология. – СПб.: Питер, 2015. – 336 с. Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Григорьев Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости: учебное пособие - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 Колесникова Г. И. Психологическое консультирование: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Методы социальной психологии в психологическом консультировании: учебно-методическое пособие - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 Сиротюк А.Л. Методика нейродиагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Директ-Медиа, 2014. Старшенбаум Г. В. Психолог-Консультант. Интерактивный учебник - М.: Директ-Медиа, 2011	2 2 2	0
БЗ.В.ОД.6	Семейная психология	Андреева Т.В. Психология семьи: Учебное пособие. 3-е изд. – СПб: Питер, 2014. – 336 с. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания. – 4-е изд. – М.: Свет, 2015. – 336 с. Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Корецкая И. А. Психология семейных отношений: учебно-практическое пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2010 Крупская Н. К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта - М.: Директ-Медиа, 2014 Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014 Морозова И. С., Белогай К. Н., Борисенко Ю. В. Психология семейных отношений: учебное	2 2 5	0

		пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 Титов В. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: конспект лекций : Приор-издат, 2003 Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2013 Челышева И. В. Медиаобразование для родителей: освоение семейной медиаграмотности - М.: Директ-Медиа, 2013		
БЗ.В.ОД.7	Основы тренинга	Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Мальханова И. А. Коммуникативный тренинг: учебное пособие - М.: Академический проект, 2006 Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Соснова М. Л. Тренинг коммуникативного мастерства: учебно-практическое пособие - М.: Академический проект, 2010 Трифонов Т.А. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012. Филатов Ф.Р. Основы психокоррекции: уч. пособие. – Изд. Южного федерального университета, 2012.	5	0
БЗ.В.ОД.8	Психотерапия	Буль П.И. Основы психотерапии. – Изд. 2-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 312 с. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с. Соколова Е.Т. Психотерапия: Теория и практика: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд.- СПб.: Питер, 2009 ЭБС «Университетская библиотека»: Бадхен А. А. Лирическая философия психотерапии - М.: Когито-Центр, 2014 Бриттон Р., Фельдман М., О'Шонесси Э. Эдипов комплекс сегодня - М.: Когито-Центр, 2012 Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И., Игумнов С.А. Общая психотерапия: учебное пособие. – Высшая школа, 2012. Кочюнас Р. Групповая психотерапия. Учебное пособие для вузов - М.: Академический проект, 2014 Павлов И.С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса. – Академический проект, 2012. Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт - М.: Директ-Медиа, 2011	2 2 2 2 2 3 3 3	0

БЗ.В.ОД.9	Нейролингвистическое программирование	Нарбут А. НЛП: ключ к управлению своей жизнью. – М.: АСТ, 2015. – 249 с. Бакиров А.К. Как управлять собой и другими с помощью НЛП. Книга для начинающих. – М.: Эксмо, 2014. – 416 с. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 160 с. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - 130е изд.- Минск: попури, 2015. – 768 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011.	2 2 2 2	0
БЗ.В.ОД.10	Основы психоанализа	Психотесты: лучшее из лучших. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015. – 174 с. Немов Р.С. Психологическое консультирование. - 2-е изд., переаб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды - М.: Когито-Центр, 2009 Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2011 Желябовский А. Е. Тайны вашего подсознания - Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2014 Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе - М.: Когито-Центр, 2012 Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. – М.: Когито-Центр, 2011. Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Издатель: Директ-Медиа, 2011 Фрейд З. Психология бессознательного Издатель: Директ-Медиа, 2011 Фромм Э. Психоанализ и религия. Издатель: Директ-Медиа, 2011 Шибанов А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времен. – М.: Когито-Центр, 2013. Юнг К. Очерки по психологии бессознательного Издатель: Когито-Центр, 2010	5 2	0
БЗ.В.ОД.11	Педагогические технологии	Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 253 с. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / Под ред. В.А. Сластенина: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Булатова О.С. Искусство современного урока: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008.	2 2 2 2	0

		Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пос. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Мильситова С. В. Педагогические теории, системы и технологии: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011 Медников А.А. Лопатина А.Р. Педагогические технологии в начальном образовании: уч. пособие. – КГУ им. Н.А. Островского, 2015. Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Харченко Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии. Презентация. – Директ-Медиа, 2014. Харченко Л.Н. Технология педагогического общения и мастерство учителя. Презентация. – Директ-Медиа, 2014.	2	
БЗ.В.ОД.12	Психология одаренности и творчества	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Фокс А. Инструменты развития. Правила счастливой жизни, успеха и крепких отношений.- М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 256 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Габдулхаков В. Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета: учебно-методическое пособие - Казань: РИЦ «Школа», 2012 Горев П. М., Утемов В. В. Полёт к горизонтam творчества: учебное пособие - Киров: О-Краткое, 2012 Горев П. М., Утемов В. В. Творческие прогулки под звёздами: учебно-методическое пособие - Киров: Изд-во МЦИТО, 2014 Горев П. М., Утемов В. В. Экспедиция в мир творчества: учебно-методическое пособие - Киров: О-Краткое, 2013 Гройсман А.Л. Основы психологии художественного творчества: уч. пособие. – М.: Когито-Центр, 2013. Кэмерон Д., Лайвли Э. Художник есть в каждом. Как воспитать творчество в детях - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014 Монкс Ф., Ипенбург И. Одаренные дети - М.: Когито-Центр, 2014 Ридецкая О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие - М.: Издательский центр ЕАОИ, 2011 Сиротюк А. С. Диагностика одаренности: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014 Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2014	10 2	0

		Тимофеева Ю. Ф. Основы творческой деятельности: учебное пособие, Ч. I. Эвристика, ТРИЗ - М.: Прометей, 2013 Утемов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М. Педагогика креативности : прикладной курс научного творчества: учебное пособие - Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013 Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Институт психологии РАН, 2011.		
БЗ.В.ОД.13	Конфликтология	Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. 6-е изд. – СПб.: Питер, 2015. – 528 с. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011 ЭБС «Университетская библиотека»: Зеленков М. Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / М. Ю. Зеленков. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 324 с. Карташов Я. П. Конфликтология [Электронный ресурс] / Я. П. Карташов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 142 с. Козилова Л. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Конфликтология» для студентов педагогического факультета заочной формы обучения - М.: Директ-Медиа, 2014 Конфликтология. Учебник [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2012. - 544 с. Трофимов Г. Д. Роль конфликтологии в улучшении производительности труда [Электронный ресурс] / Г. Д. Трофимов. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 92 с. Цветков В. Л. Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2013 Цыбульская М. В. Конфликтология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / М. В. Цыбульская. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 312 с.	5 5	0
БЗ.В.ОД.14	Организация службы практической психологии	Немов Р.С. Психологическое консультирование. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2015. – 575 с. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей. – Самара: Издательский дом «Бахрах», 2014. – 624 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Иванова М. Г. Практические аспекты психологии здоровья: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012 Манухина С. Ю. Основы практической психологии - М.: Евразийский открытый институт, 2011 . Старшенбаум Г. В. Групповой психотерапевт - М.: Директ-Медиа, 2011 Морозова И.С., Белогай К.Н., Отт Т.О. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении. – Кемеровский гос. ун., 2011 Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие - СПб: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014	2 2	0

<i>БЗВ.ДВ</i>	<i>Дисциплины по выбору</i>			
<i>БЗ.В.ДВ.1</i>				
1	Социально-психологический тренинг	Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - 130е изд.- Минск: попури, 2015. – 768 с. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011 Трифонов Т.А. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.	5 5 5 3 3 17 17 17	17
2	Тренинг стрессоустойчивости	Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с. Карнеги Д. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично.- 130е изд.- Минск: попури, 2015. – 768 с. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011 Трифонов Т.А. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.	5 5 5 17 17 17 17	17
<i>БЗ.В.ДВ.2</i>				
1	Тренинг педагогического общения	Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2015. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство	5 3 3	0

		Юрайт, 2014. – 333 с. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011 Трифопова Т.А. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.	5 2	
2	Тренинг эффективного взаимодействия с родителями	Мосс Д. Большая книга тренингов по Дейлу Карнеги. – М.: АСТ, 2015. – 414 с. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы. – М.: Эксмо, 2008. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Манухина С.Ю. Основы практической психологии. – Издание Евразийского открытого института, 2011. Основы социально-психологического тренинга: уч. пособие. – Издание Южного федерального университета, 2012. Психология общения. Энциклопедический словарь. – М.: Когито-Центр, 2011 Трифопова Т.А. Сальникова О.А. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя. Конспект лекций. Тренинги. – М.: Флинта, 2011.	5 5 3	0
<i>БЗ.В.ДВ.3</i>				
1	Основы туризма	Основы туризма: учебник / Под ред. Е.Л. Писаревского. – М.: Федеральное агентство по туризму, 2014. – 384 с. Старовойтенко О.А. Теория туризма. – М.: МПСУ, 2012. – 800 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Алексеева Н. П. Tourismus. Туризм: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 Егоренков Л. И. Введение в технологию туризма: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Егоренков. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 153 с. Матюхина Ю.А. Организация туристской индустрии: учебное пособие / Ю.А. Матюхина. – М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2012	5 5	0

		Операции по международному туризму [Электронный ресурс] / П. П. Салтыков. - М.: Лаборатория книги, 2011. - 164 с. Трухачев А.В., Таранов И.П. Туризм. Введение в туризм: учебник. – Ставропольский гос. аграрный университет, 2013.		
2	Туристско-рекреационное ресурсоведение	Константинов Ю.С. Организационно-педагогические условия туристско-краеведческой деятельности в образовательных учреждениях. – М.: Логос, 2011. Зорин А.И. Концептуальное дидактическое проектирование туристских дестинаций: учебно-методическое пособие / А.И. Зорин; Российская международная академия туризма. - М.: Советский спорт, 2012 Зорин А.И. Рекреационное проектирование: методические рабочие материалы по дисциплине / А.И. Зорин; Российская международная академия туризма. - Химки: РМАТ, 2011 Истомина Э.Г. Гришунькина М.Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: Учеб.пособие / Э.Г. Истомина, М.Г. Гришунькина / Под общ. ред. Е.И. Пивовара, М.: РГГУ, 2012.	10 15 15 5	0
<i>БЗ.В.ДВ.4</i>				
1	Основы анимационной деятельности	Приезжева Е.И. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов анимационной деятельности: монографии. – М.: Логос, 2011. ЭБС «Университетская библиотека»: Гончарук А. Ю. Разносторонне-гармоничное воспитание учащейся молодежи средствами зрелищных и аудиовидеоискусств: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Губанова Н. Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2–5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей - М.: Вако, 2011 Исаева И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков - М.: Флинта, 2011	10	0
2	Основы игровой деятельности	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. 2-е изд. / Азарова Т.В., Барчук О.И., Пяткова О. И., под общ. ред. М. Р. Битяновой.- СПб.: Питер, 2009. Приезжева Е.И. Инновационные технологии профессиональной подготовки специалистов анимационной деятельности: монографии. – М.: Логос, 2011. ЭБС «Университетская библиотека»: Авраменко О. В. Игры по развитию речи для подготовки детей к обучению в школе: практическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений и родителей - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012 Антонова О. В., Юрченко Е. М. Развивающие игры и упражнения для детей 5–6 лет. Сто фантазий в голове - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009 Белошистая А. В., Богданец Т. П., Шляхтина Т. Ю. Мир вокруг тебя: для занятий с детьми 5–7 лет- М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013	10 2 10	0

		Бабина Н. Ф. Развитие творческого мышления учащихся при решении кроссвордов: учебное пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 63 с. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3–7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 Браткова М.В. и др. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми. – М.: Парадигма, 2013. Галлахер Ш. Играем по науке = Experimenting with Babies: 50 Amazing Science Projects You Can Perform on Your Kid : 50 удивительных открытий, которые вы сделаете вместе с ребёнком - М.: Альпина нон-фикшн, 2015 Князева Л. Ю. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Музыкальный сборник +CD - М.: Вако, 2013 Круглова А. М. Развивающие игры для малышей от 1 до 3 лет - М.: Рипол Классик, 2012 Маллаев Д.М., Гасанова Д.И. Теория и практика психотехнических игр. – М.: ВЛАДОС, 2013..		
<i>БЗ.В.ДВ.5</i>				
1	Психология труда	Психология труда: учебник для бакалавров / А.В. Карпов и др. – 2-е изд.. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 350 с. Психология труда: учебник и практикум для бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 485 с. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивации и ценности. – Х.: «Гуманитарный центр», 2012. – 212 с. Трейси Б. Мотивация. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 144 с. Носкова О.Г. Психология труда / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Болотова А. К., Мартынова А. В. Прикладная психология в бизнес-организациях. Методы фасилитации: учебное пособие - М.: Высшая школа экономики, 2013 Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Бухова С.В. Психология труда. Электронная презентация. – Директ-Медиа, 2014. Ефремов Е. Г., Новиков Ю. Т. Основы психологии труда и профессиональной психологии: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет, 2010 Манухина С.Ю. Психология труда. Хрестоматия. – Евразийский открытый институт, 2011.	2 2 2 2 2	0
2	Педагогическая психология	Ильин Е.П. Психология для педагогов. – СПб.: Питер, 2012. -640 с.: ил. Волков Б.С. Психология педагогического общения: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 333 с. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебник. 6-е изд. – М.: Академия, 2014. – 256 с. Справочный материал по педагогической психологии / авт.- сост. Б. Р. Мандель.- Ростов н/Д:	10 3 2	0

		Феникс, 2008 ЭБС «Университетская библиотека»: Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О. Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие : в 3-х ч., Ч. 2. Педагогическая деятельность - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011 Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011.		
<i>Б3.В.ДВ.6</i>				
1	Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	ЭБС «Университетская библиотека»: Верникова Л. М. Театрализованные представления для школьников: пособие - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012 Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие. – ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие - М.: Логос, 2012		0
2	Методика преподавания психологии	ЭБС «Университетская библиотека»: Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 Громкова М. Т. Педагогика высшей школы - М.: Юнити-Дана, 2012 Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами психологии): учебное пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие - Москва, Екатеринбург: Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015 Стоюхин Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. Чернышев А. С., Гребеньков Н. Н., Сарычев С. В., Корнев А. В., Дымов Е. И. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов : Педагогическое общество России, 2013		0
<i>Б3.В.ДВ.7</i>				

1	Управление образовательными системами	Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: Учеб. пос. – М.: Академия, 2008. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 ЭБС «Университетская библиотека»: Воровщиков С. Г., Орлова Е. В. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения - М.: Прометей, 2012 Еремина Л. И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие - Ульяновск: УлГПУ, 2013 Кальней В.А. Управление качеством образовательного процесса : монография / В.А. Кальней, С.Е. Шишов, Е.Е. Бухтеева ; Российская международная академия туризма. – М. : Логос, 2015. – 271 с. Методологические основы развития педагогических систем непрерывного образования - М.: Институт эффективных технологий, 2013 Скоробогатов А. В., Борисова Н. Р. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие - Казань: Познание, 2014 Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие - М.: Флинта, 2012 Мовчан Н. И., Мингазова Д. Н., Сопин В. Ф. Управление образовательным процессом с позиций качества: монография - Казань: Издательство КНИТУ, 2010 Федина Н. В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009 Харченко Л. Н. Программно-целевое управление региональными образовательными системами: монография - М., Берлин: Директ-Медиа, 2014 Шмырева Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	2 2	0
2	Современные средства оценки результатов образования	Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для студентов учреждений высшего образования. 5-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия!», 2013. – 304 с. Менеджмент качества образовательных процессов: учеб пособие. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. – 400 с. ЭБС «Университетская библиотека»: Градусова Т. К., Жукова Т. А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013 Звонников В. И., Челышкова М. Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие - М.: Логос, 2012	2 2	0

		Контрольно-измерительные материалы по дисциплинам психолого-педагогического цикла: учебно-методическое пособие. – ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012		
<i>БЗ.В.ДВ.8</i>				
1	Психология имиджа	ЭБС «Университетская библиотека»: Горбунов Н. П. Искусство создания имиджа - М.: Лаборатория книги, 2010 Горчакова В.Г. Имидж. Искусство и реальность: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012. Горчакова В. Г. Имиджелогия. Теория и практика: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Козьякова Р.В. Психология имиджа. Учебно-методические материалы.- М.: Директ-Медиа, 2014.		0
2	Психология управления	Захарова Л.Н. Психология управления. – М.: Логос, 2014. – 376 с. Верещагина Л.А. Психология персонала. Потребности, мотивации и ценности. – Х.: «Гуманитарный центр», 2012. – 212 с. Трейси Б. Мотивация. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 144 с. Карпов А.В. Психология менеджмента: учеб. пос. – М.: Гардарики, 2008. ЭБС «Университетская библиотека»: Козьяков Р. В. Психология управления: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2014. Галиуллина С. Д. Психология управления: учебное пособие - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2012 Захарова Л. Н. Психология управления: учебное пособие - М.: Логос, 2012 Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012 Валеева Н. Ш., Пугин И. Н. Основы психологии управления: учебное пособие - Казань: КНИТУ, 2011 Райзберг Б. А., Тугунджян А. К. Психологические основы управления: учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012	2 2 2 4	0
Б4	Физическая культура	ЭБС «Университетская библиотека»: Виленский М.Я., Горшаков А.Г. Физическая культура: учебник. – М.: КноРус, 2015. Кулешко В.К. и др. Физическая культура для студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. – М.: Директ-Медиа, 2013. Барчуков И.С. и др. Физическая культура и физическая подготовка.- М.: Юнити-Дана, 2012. Евсеев Ю. И. Физическая культура: учебное пособие - Ростов-н/Д: Феникс, 2014 Кулешов В. К., Вавилина Е. Ю., Чеснова Е. Л., Нигровская Т. М. Физическая культура для студентов, отнесённых по состоянию здоровья к специальной медицинской группе: учебно-	17 17 17 17 17	17

	методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2013		
	Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие - М.: Директ-Медиа, 2013	17	
	Чеснова Е. Л., Варинов В. В. Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие - М.: Директ-Медиа, 2013	17	

Раздел 3. Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочными, библиографическими изданиями, научной литературой

№ п/п	Типы изданий	Количество наименований	Количество однотомные экземпляров, годовых и (или) многотомных комплектов
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	18	2
2	Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)	23	1
3	Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)	9	1
4	Справочно-библиографические издания:	18	3
4.1	Энциклопедии (энциклопедические словари)	10	1
4.2	Отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)	6	1
4.3	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	2	1
5	Научная литература	20	2

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Горького, д. 7

Направление подготовки 43.03.02.62, 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

п/п	№ кааб. факт.	по плану БТИ	Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения
1.	1-09	59	Кабинет безопасности жизнедеятельности	2 стенда 1 проектор, ноутбук, экран 2 шкафа Распиратор противоаэрозольный - 10 шт, Аптечка индивидуальная АИ-2 – 5шт. Индивидуальный противо- химический пакет ИПП-1 – 10 шт. Пакет перевязочный медицинский ППМ – 20 шт. Бытовой дозимитр – 1 шт. Защитный костюм ОЗК – 1шт.

				Противогаз гражданский фильтрующий ГП-7 – 10 шт.
2.	1-12	53	Кабинет экономики и бухгалтерского учета	«Бухгалтерский учет» с объемными карманами 1 Стеллаж демонстрационный (библиотечный), 2 шкафа с закрытыми полками 1 проектор и ноутбук, экран
3.	2-01	55	Туризм (аудитория для семинаров)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Стенд 3 шт. Шкаф со стеклом низ закрытый 2 шт.
4.	2-03	53	Кабинет математики	Шкаф со стеклом низ закрытый Политическая карта мира
5.	2-04	52	Кабинет русского языка, культуры речи и делового общения	Шкаф со стеклом низ закрытый Политическая карта мира
6.	2-10	58	Туризм (лекционная аудитория)	Стационарное видеооборудование (проектор, экран, ноутбук) Шкаф со стеклянной витриной и замком - 2 шт. Стенд - 3 шт.
7.	2-	18	Психолого-педагогическое образование (лекционная	Аудио и видео оборудование, мебель

	18		аудитория)	
8.	2-27	9	Кабинет английского языка	Проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон
9.	2-28	8	Лингафонный кабинет	7 нетбуков, проектор, экран, ноутбук, СД магнитофон, 8 наушников и микрофонов
10.	3-05	50	Компьютерный класс	9 ПК с выходом в Интернет
11.	3-07	39	Компьютерный класс	8 сейчас ПК с выходом в Интернет
12.	3-18	35	Актный зал/ лекционная аудитория	Мебель, экран, проектор, звуковоспроизводящее оборудование, ПК.
13.	3-21	17	Кабинет географии туризма и туристско-рекреационного проектирования	1 Комплект карт по географии туризма Стационарное видеоборудование (проектор, экран)
14.	3-23	15	Психолого-педагогический практикум	Ноутбук, стенды
15.	3-24	14	Практикум по общей и экспериментальной	Ноутбук, стенды

			педагогике	
16.	2-17		Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет	Мебель, 8 ПК с выходом в Интернет, принтер.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений по адресу: МО, г. Химки, мкр. Сходня, ул. Ленина, д. 54А

№ п/п	№ кабинета		Наименование кабинетов, лабораторий	Фактическое наличие оснащения
1.			Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Веревка туристская 500 м. Системы страховочные 20 шт. Карабины спортивные 50 шт. Рафт 1 шт. Катамаран 1 шт.
2.			Спортивный зал	мячи волейбольные, футбольные, баскетбольные 30 шт. ракетки бадминтонные 10 шт. коврики гимнастические 20 шт.

Лист регистрации изменений

Общие сведения о документе

Статус	Регистрационный номер документа в фонде НД	Дата документа	Комментарии (документ принят, отклонен решением /документом/...; утвержден решением /документом/..., введен в действие с момента утверждения/с указанной даты...; приказом, протоколом № от)
Издание 1			

Сведения о пересмотре документа

Дата пересмотра	Основание для пересмотра	Статус (актуализирован, архивирован, переиздан/№ издания)	изменен/ № и дата изменения

Сведения о внесении изменений

Номер изменения	Дата введения изменения	Дата и основание внесения изменения	Номера страниц				Всего страниц в документе
			изменена	заменена	новая	аннулированная	
1	10.02.2013 г.	29.12.2012 г.	Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ) утратили силу в связи с вступление в действие Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015)				

2.	25.05.2014г	29.03.2014 г.	утратило силу в связи с изданием Постановления Правительства РФ от 29.03.2014 N 245. и введением в действие Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402)				
3.	28.08.2014 г.		Обновлено Приложение 7 Кадровое обеспечение основной профессиональной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование» на 2014\15 уч.г.				
4.	25.04.2015 г.		Внесены изменения в список учебной и нормативно правовой литературы (см.Приложение)				