



Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»



Утверждаю
Ректор РМАТ
Е.Н. Трофимов
_____ 2019 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Российской международной академии туризма
за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИЙСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА	4
1.1. Лицензирование и аккредитация	7
1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией	8
1.2.1. Попечительский совет	11
1.2.2. Ученый совет	13
1.2.3. Совет по качеству	16
1.2.4. Научно-методический совет	18
1.2.5. Учебно-методический совет	21
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	24
2.1. Прием на обучение	24
2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности	31
2.3. Среднее профессиональное образование	35
2.3.1. Программы среднего профессионального образования	35
2.3.2. Содержание подготовки	38
2.3.3. Организация учебного процесса	46
2.3.4. Методическое обеспечение	51
2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	53
2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)	55
2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2018 года	58
2.4. Высшее образование: подготовка специалистов и бакалавров	60
2.4.1. Содержание подготовки	60
2.4.2. Методическое обеспечение	63
2.4.3. Организация учебного процесса	66
2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	68
2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)	70
2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2018 года	72
2.5. Высшее образование: магистратура	76
2.5.1. Содержание образовательной деятельности	76
2.5.2. Методическое обеспечение	79
2.5.3. Организация образовательного процесса	80
2.5.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	81
2.5.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)	82
2.5.6. Итоговая аттестация выпускников 2018 года	83
2.6. Высшее образование: аспирантура	84
2.6.1. Содержание образовательной деятельности	84
2.6.2. Методическое обеспечение	86
2.6.3. Организация образовательного процесса	86
2.6.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	88
2.6.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)	89
2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)	90
2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников	96
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	102
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	104
2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	108
2.12. Внутренняя система управления качеством образования	111

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	118
3.1. Научные исследования в рамках научных школ	118
3.2. Редакционно-издательская деятельность	126
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИНТЕГРАЦИЯ С МИРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ	130
4.1. Международное сотрудничество	130
4.2. Международные образовательные программы и проекты	132
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	137
5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности	137
5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях	145
5.3. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников	147
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	149
6.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников	149
6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей	150
6.3. Учебная база, уровень ее оснащения	151
6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	152
6.5. Социально-бытовые условия	154
7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ	156
8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	163
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	173

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О РОССИЙСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ, Академия) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную и научную деятельность.

Прежнее наименование Академии – Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская международная академия туризма.

Наименование Академии приведено в соответствии с действующим законодательством. С 9 июля 2015 г. она имеет следующее наименование: Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ).

Российская международная академия туризма – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети UNITWIN ЮНЕСКО и сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru

Официальный сайт в интернете: <http://www.rmat.ru/>

В соответствии с Уставом РМАТ реализует:

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре) и среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

- дополнительные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг), с 16 июля 2016 г. в соответствии с действующим законодательством переименованное в Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: 113054, Москва, Озерковская набережная, д. 50, строение 1.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТиЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего собрания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Действующая редакция Устава РМАТ, отражающая изменения в законодательстве об образовании, а также в структуре и в организации управления РМАТ, утверждена учредителем АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (решение от 11 июля 2016 г. № 1), прошла государственную регистрацию в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 августа 2016 г. внесена запись за государственным регистрационным номером 2165000153338.

Академия обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом РМАТ.

Миссия Российской международной академии туризма утверждена постановлением Конференции коллектива РМАТ от 13 сентября 2013 г.

Миссия РМАТ заключается:

- в содействии развитию международного и отечественного туризма, направленного на экономическое, социальное и культурное развитие государства и общества, международное взаимопонимание и сотрудничество;
- организации и обеспечении образовательного процесса, основанного на политике государства, учитывающей общие тенденции развития мировой образовательной системы и представляющей собой органичное единство обучения и воспитания;
- инновационном развитии вуза и его филиалов на основе изучения и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и подготовки специалистов, востребованных рынком, который предъявляет к ним постоянно обновляющиеся квалификационные требования, вытекающие из современных запросов туристской индустрии и сферы гостеприимства;
- совершенствовании и обновлении учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры РМАТ в соответствии с Федеральным законом;
- дальнейшем развитии теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, в формировании долговременной и устойчивой научной базы Академии и в научном сопровождении деятельности образовательных структур по всем уровням туристского образования: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);
- повышении конкурентоспособности РМАТ на основе высокой квалификации и ответственности профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии за развитие многоуровневого профессионального образования, постоянного улучшения его качества на базе современного научно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- развитии и совершенствовании устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами в целях обеспечения вхождения РМАТ в европейское и мировое образовательное пространство, в разработке и реализации совместных международных образовательных проектов.

Миссию РМАТ отражает ее девиз: *«Профессиональное туристское образование – в целях мира и развития».*

Действующая в настоящее время «Стратегия развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы)» утверждена постановлением Конференции работников и обучающихся РМАТ 13 сентября 2013 г.

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ как ведущего образовательного и научного центра международного уровня в период 2013–2018 гг. осуществляются следующие стратегические направления развития:

- расширение видового разнообразия образовательных программ, обеспечивающих мобильность и гибкое реагирование на запросы общества и рынка труда;
- повышение качества профессиональной подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с современными запросами и требованиями туристской индустрии, с использованием лучшего зарубежного опыта организации и содержания профессионального обучения;
- внедрение новых форм образовательной деятельности: модульный принцип и система зачетных единиц; сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании и обучение по интегрированным образовательным программам; создание научно-образовательных кафедр РМАТ на базе научных и других организаций, связанных с туристской отраслью;
- повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности в РМАТ и ее филиалах;
- развитие и совершенствование системы среднего профессионального образования в связи с возрастающими запросами туристской отрасли на подготовку специалистов этого уровня;
- расширение взаимодействия Академии в международной сфере, осуществление совместных проектов с международными организациями и ведущими зарубежными университетами в области профессионального туристского образования;
- совершенствование системы управления РМАТ;
- укрепление и развитие материально-технической базы РМАТ.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование. Российская международная академия туризма имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В течение 2018 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов.

В течение 2018 г. было рассмотрено заявление РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности в головной организации (программы СПО).

Лицензионные проверки. В 2018 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проведена внеплановая выездная проверка в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ СПО, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности в головной организации – по специальностям Гостиничное дело, Операционная деятельность в логистике. По результатам проверки 13 сентября 2018 года руководителем Рособнадзора Кравцовым С.С. было подписано приложение 1.4 к лицензии, которое дает РМАТ право вести образовательную деятельность по двум новым специальностям СПО.

Также в течении 2018 года проводилась работа по подготовке к лицензированию новой образовательной программы ВО по направлению подготовки Гостиничное дело.

Аккредитация. В 2018 года было подано заявление о государственной аккредитации ранее не аккредитованных программ среднего профессионального образования (40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»). Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки была проведена аккредитационная экспертиза заявленной образовательной программы. По результатам экспертизы 11 июля 2018 года Академии выдано приложение 8 к свидетельству об аккредитации, подтверждающее государственную аккредитацию новой образовательной программы СПО «Право и организация социального обеспечения»

1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией

Структура РМАТ. Академия самостоятельно формирует свою структуру. В структуру Академии входят 6 филиалов, 3 факультета, 11 кафедр, Центральные туристские курсы, Приемная комиссия, Секретариат, Центральная бухгалтерия, Учебно-методический центр, Центр науки и инноваций, Центр учебных программ и проектов, Центр стажиро-

вок, трудоустройства и практик, Редакционно-издательский центр, Финансово-аналитический центр, Центр информационных технологий, Центр рекламы и маркетинга, отдел кадров, юридический отдел, библиотека, административно-хозяйственная служба.

Региональные образовательные структуры. В 2018 г. в составе Академии ведут образовательную деятельность 6 филиалов РМАТ: Армянский институт туризма – филиал РМАТ, Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Казанский, Московский, Псковский филиалы. Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности РМАТ распространяется на все филиалы.

Решение организационных вопросов и методическая помощь осуществлялись под руководством первого проректора, доктора педагогических наук, профессора В.Ю. Питюкова.

Система управления Академией. Управление деятельностью Академии осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Уставом РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления РМАТ является учредитель – Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

В Академии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся *Конференция работников и обучающихся РМАТ, Ученый совет, Ректорат (Совет ректората), Попечительский совет.*

Ректорат (Совет ректората) создан для оперативного руководства деятельностью Академии. Ректорат является коллегиальным исполнительным органом РМАТ, в состав которого входят проректоры, деканы факультетов, главный бухгалтер, начальник юридического отдела, советник ректора; в качестве приглашенных в заседаниях Ректората участвуют руководители других структурных подразделений. Ректорат работает под председательством ректора, заседания проводятся регулярно, как правило, один раз в неделю, на них рассматриваются актуальные вопросы деятельности Академии, что позволяет учесть различные мнения и выработать оптимальные решения. Решения Ректората оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, приказами и распоряжениями ректора Академии. Анализ конструктивности обсуждаемых вопросов и принимаемых решений свидетельствует об эффективности работы Ректората.

Непосредственное управление деятельностью Академии осуществляет *ректор*, Трофимов Евгений Николаевич, доктор политических наук, который является единоличным исполнительным органом. Компетенция ректора определена в Уставе РМАТ в соответствии с действующим российским законодательством об образовании. Ректор назначен на должность Учредителем РМАТ и утвержден Конференцией коллектива РМАТ 1 марта 2018 г.

Оперативное управление Академией обеспечивается приказами и распоряжениями ректора в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми документами.

Оперативное руководство осуществляют назначенные приказами ректора *проректоры* Академии: первый проректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности и материально-техническому развитию, проректор-директор Московского филиала РМАТ, проректор-декан факультета менеджмента туризма. Их функциональные обязанности определены должностными инструкциями, утвержденными ректором.

Деятельность проректоров определена на основе трудовых договоров в соответствии с Федеральным законом, который устанавливает единые сроки работы ректора и проректоров – 5 лет – и определяет, что трудовые договоры с проректорами заключаются на срок полномочий ректора.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- *Совет по качеству;*
- *Научно-методический совет;*
- *Учебно-методический совет;*
- *Советы факультетов.*

Для организации входного/выходного контроля знаний, итоговой государственной аттестации, а также проведения экспертно-аналитической работы приказом ректора Академии утверждаются временные коллегиальные органы (итоговые аттестационные комиссии, экспертные советы, рабочие группы и пр.).

Оптимизированная структура и система управления отвечают актуальным потребностям Академии, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

1.2.1. Попечительский совет

Ученым советом РМАТ 17 февраля 2016 г. (протокол № 02-06-01) утверждены Положение о Попечительском совете Российской международной академии туризма, его состав и руководители: председатель Попечительского совета В.В. Рязанский, председатель Комитета Совета Федерации ФС РФ по социальной политике; заместители председателя: В.Г. Пугиев, президент АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг), учредитель Академии, и Е.Н. Трофимов, ректор РМАТ.

Целью создания Попечительского совета является содействие в решении актуальных задач развития Академии и ее филиалов, формировании ее как центра подготовки квалифицированных специалистов для сферы туризма и гостеприимства, способных решать задачи на уровне современных требований, конкурентоспособных на отечественном и международном рынках труда.

Попечительский совет:

- вырабатывает рекомендации по стратегии развития и приоритетным направлениям деятельности РМАТ;
- содействует установлению связей и привлечению Академии к сотрудничеству с органами государственной и исполнительной власти, научными учреждениями, общественными организациями, предпринимательскими и иными структурами, заинтересованными в развитии туризма, гостеприимства и санаторно-курортного комплекса;
- поддерживает Академию в развитии научно-исследовательской и инновационной деятельности, в осуществлении фундаментальных и прикладных научных разработок и повышении эффективности работы научных школ и студенческих творческих объединений;
- содействует привлечению источников финансирования в целях расширения и совершенствования материально-технической базы Академии: строительства объектов учебного, научного и социально-бытового назначения, приобретения оборудования, материалов, средств вычислительной, оргтехники и программного обеспечения, направленных на диверсификацию образовательной и иной уставной деятельности РМАТ;
- оказывает поддержку Академии в установлении и реализации связей с международными организациями, ведущими зарубежными университетами и научными центрами, в расширении профессионального обучения по совместным образовательным программам на уровнях бакалавриата и магистратуры;
- содействует в реализации информационной, общественной и выставочной деятельности РМАТ;

- рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

В состав Попечительского совета РМАТ вошли: Ю.А. Барзыкин, председатель Комитета Торгово-промышленной палаты РФ по предпринимательству в сфере туризма; А.А. Голубев, председатель Комитета по делам молодежи, спорта и туризма Московской областной Думы; Г.А. Ламшин, президент Российской гостиничной ассоциации; Е.А. Писаревский, заместитель председателя Фонда социального страхования Российской Федерации; А.Н. Разумов, президент Национальной курортной ассоциации, академик Российской академии медицинских наук, и другие авторитетные представители.

Члены Попечительского совета проводят работу по укреплению авторитета и имиджа Академии. Совет ведет работу по разработке стратегических направлений развития Российской международной академии туризма в современных условиях.

Общее собрание Попечительского совета Российской международной академии туризма поддержало стратегические направления развития РМАТ как ведущего международного центра профессиональной подготовки и переподготовки кадров для индустрии туризма, гостеприимства, санаторно-курортной отрасли, государственного и муниципального управления, юриспруденции и дизайна архитектурной среды.

Общее собрание Попечительского совета одобрило работу Ректората, факультетов и кафедр по улучшению методического обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, повышению уровня профессиональной подготовки преподавателей.

Совет отметил усилия РМАТ по развитию дополнительного профессионального образования и повышению квалификации кадров. Прослеживается положительная динамика в работе по повышению квалификации и переподготовке работающих кадров, а также в использовании дистанционных форм обучения.

Попечительский совет содействует развитию фундаментальных и прикладных исследований посредством организации научных конкурсов и субсидирования научных исследований по проблематике предприятий и организаций, возглавляемых членами Попечительского совета. При поддержке членов Совета РМАТ выиграла конкурс на получение гранта Фонда президентских грантов на поддержку гражданского общества «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» и успешно его реализовала. При поддержке Московской федерации профсоюзов проведено массовое мероприятие «Готов к труду и обороне» в рамках реализации гранта.

Совет счел необходимым разработать систему социальной защиты и поддержки студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Акаде-

мии; разработать Положение об именных стипендиях студентам и пособиях молодым преподавателям на конкурсной основе.

Для создания материальной базы социальной помощи решением Ученого совета РМАТ от 28 февраля 2017 г. принято Положение о Фонде целевых проектов Попечительского совета РМАТ. Основными направлениями деятельности Фонда должны стать:

- благотворительная деятельность;
- привлечение добровольных пожертвований в виде денежных средств, ценных бумаг, другого имущества и услуг на поддержку и оказание помощи РМАТ;
- финансирование приобретения приборов, оборудования, материалов, ремонта помещений, зданий и сооружений вуза и его филиалов;
- учреждение именных стипендий, премий, подарков и дипломов;
- финансирование и проведение научно-практических конференций и культурно-массовых мероприятий;
- осуществление информационной поддержки учебной и научной деятельности, включая комплектование библиотек, организацию электронных библиотек;
- организация и проведение региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, семинаров и деловых встреч на базе Академии;
- участие в разработке и реализации международных программ и проектов в сфере образования, осуществление ресурсного обеспечения, в том числе финансирования данных программ;
- осуществление финансовой поддержки учебного, методического, научного книгоиздания, а также периодических изданий, специализированной литературы, производства учебно-наглядных пособий в целях содействия обеспечению данной продукцией образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава.

1.2.2. Ученый совет

В течение 2018 г. Ученый совет Российской международной академии туризма (председатель Е.Н. Трофимов, ректор РМАТ, ученый секретарь Е.В. Мошняга) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки студентов путем внедрения инновационных технологий в учебный процесс, а также приведению в соответствие штатной структуры и объективной оценке качества и количества труда профессорско-

преподавательского состава. В значительной степени вся работа соотносилась с результатами мониторингов деятельности РМАТ и ее филиалов.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался решениями Конференции коллектива РМАТ и «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы)», ориентировал структурные подразделения РМАТ на реализацию требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 278 от 29 декабря 2012 г.).

В течение года проведено 7 заседаний Ученого совета, на которых было рассмотрено 25 актуальных вопросов, связанных с развитием и улучшением учебной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также вопросы замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборов директоров филиалов, заведующих кафедрами, присвоения ученых званий.

Определяющим событием стало проведение в сентябре 2018 г. очередной ежегодной Конференции коллектива РМАТ, на которой ректор Е.Н. Трофимов выступил с обстоятельным докладом «Итоги 2017/2018 учебного года и новые задачи коллектива по дальнейшему развитию Российской международной академии туризма». В докладе и выступлениях делегатов был сделан глубокий анализ многосторонней деятельности РМАТ с учетом результатов мониторингов эффективности вуза. Большое внимание было уделено вопросам финансово-хозяйственной деятельности Академии и филиалов, а также анализу работы по приему студентов на все формы обучения. Решения Конференции легли в основу перспективной деятельности Ученого совета РМАТ.

Обсуждение ключевых вопросов на заседаниях Ученого совета проходило в свете подготовки к 50-летнему юбилею РМАТ в 2019 году.

В числе наиболее важных вопросов, обсуждавшихся на заседаниях Ученого совета, были следующие:

- О материалах Конференции коллектива РМАТ, включая доклад ректора РМАТ «О работе ректората за отчетный период и новых задачах коллектива по дальнейшему развитию РМАТ», «О выборах нового состава Ученого совета РМАТ», «Об изменениях в Уставе РМАТ»;
- Об основных подходах к организации образовательного процесса в РМАТ в условиях расширения международного сотрудничества и обновления ФГОС;
- О совершенствовании учебно-методического обеспечения экономической, информационной и языковой подготовки студентов и магистрантов в свете современных требований работодателей сферы туризма и гостеприимства;

- О кадровом обеспечении реализуемых основных образовательных программ в РМАТ и ее филиалах;
- Об итогах внутривузовского рейтинга профессорско-преподавательского состава РМАТ;
- Об активизации публикаций профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, магистрантов и студентов в журнале «Вестник РМАТ» по результатам проведенных научно-исследовательских работ;
- О расширении возможностей сайта РМАТ в связи с набором студентов на 2018/2019 учебный год;
- О подготовке к празднованию 50-летия Российской международной академии туризма.

Перечень рассмотренных вопросов отражает системный и комплексный подход Ученого совета РМАТ к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, условиями и тенденциями совершенствования профессионального туристского образования.

В настоящее время в составе Академии работают 6 региональных образовательных структур: это Московский, Казанский, Псковский, Воскресенский, Западно-Подмосковный, Армянский филиалы РМАТ.

На заседании Ученого совета, обсудившем вопрос о подходах к организации образовательного процесса в РМАТ в условиях расширения международного сотрудничества и обновления ФГОС, подчеркивалось, в частности, что организация образовательного процесса в условиях меняющейся и высококонкурентной системы образования требует от РМАТ новых направлений и подходов, кардинально отличающихся от традиционных педагогических технологий, а возрастающие требования работодателей ориентируют на поиск новых решений, введение новых образовательных программ с учетом запросов рынка труда, сферы туризма и гостеприимства. Отмечалось, что в Академии проводится последовательная работа по повышению качества образования студентов, по внедрению интерактивных технологий обучения, созданию современной образовательной среды для студентов через внедрение проектных методов обучения; возрастают требования к фондам оценочных средств промежуточного и итогового контроля, ориентация на требования WorldSkills и профессиональных стандартов. Указывалось, что Академия обладает конкурентными преимуществами благодаря сформированной системе стажировок и широкому международному сотрудничеству. Так, программы академической мобильности по международным образовательным программам, реализуемым совместно с рядом европейских

университетов, создают уникальные возможности для студентов и профессорско-преподавательского состава РМАТ, в частности, ознакомление с условиями организации образовательного процесса партнеров позволяет оценивать современность программ и их соответствие международным требованиям.

Одним из важнейших решений Ученого совета стала задача поручения ректорату внести предложения в Стратегию РМАТ: активно использовать результаты обсуждения и рекомендации Ученого совета в процессе подготовки проекта «Стратегии развития Российской международной академии туризма на 2019–2024 гг».

Ученый совет уделял постоянное внимание вопросам трудоустройства выпускников РМАТ, организации их практики и стажировок, подчеркивая необходимость расширения взаимодействия с работодателями, соответствующими службами по трудоустройству.

В отчетном периоде получила продолжение положительная практика рассмотрения на заседаниях Совета вопросов, анализирующих и обобщающих результаты работы кафедр и филиалов РМАТ.

Произошли качественные изменения в подготовке документов, выносимых на рассмотрение Совета. Активизировалось участие членов Совета в ходе обсуждения запланированных вопросов, стали более конкретными предлагаемые проекты решений, усилился контроль за их исполнением.

Ученый совет в ходе рассмотрения практически всех основных вопросов связывал обсуждаемые проблемы с деятельностью филиалов РМАТ, отмечал положительные и слабые стороны их работы, учитывал предложения представителей филиалов, выступавших на заседаниях.

Решения Ученого совета рассылались в региональные образовательные структуры, обсуждались на совещаниях директоров филиалов, на заседаниях Учебно-методического, Научно-методического советов, на советах факультетов РМАТ.

1.2.3. Совет по качеству

Совет по качеству РМАТ создан для выработки рекомендаций и координации деятельности по обеспечению функционирования, улучшению результативности системы менеджмента качества, в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества. Совет по качеству является совещательным органом при ректоре РМАТ, создается и действует на общественных началах.

Совет по качеству РМАТ руководствуется в своей деятельности «Положением о Совете по качеству РМАТ» (ред. 12.02.2016 г.) и действует в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества.

К основным задачам Совета по качеству относятся:

- определение стратегии, целей и задач, разработка и осуществление мероприятий в области качества образовательной, научной и других видов деятельности Академии;
- общее руководство деятельностью по формированию и развитию системы менеджмента качества;
- оценка возможностей улучшений и потребности в изменениях в системе менеджмента качества, в том числе стратегии, политике и целях в области качества;
- совершенствование организационной структуры системы менеджмента качества (СМК).

Совет по качеству возглавляет ректор РМАТ Е.Н. Трофимов (председатель Совета). Состав членов Совета определяется характером и направлениями работ по совершенствованию СМК в Академии и формируется из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за основные и вспомогательные процессы, других специалистов, ответственных за реализацию мероприятий в области качества. Персональный состав Совета, распределение ответственности за процессы системы менеджмента качества между членами Совета утверждается приказом ректора.

Совет по качеству разрабатывает рекомендации и предложения по следующим видам деятельности РМАТ:

- определение миссии, общего видения и направлений политики в области совершенствования качества;
- определение стратегии, целей и задач, разработка и осуществление мероприятий в области качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование организационной структуры системы менеджмента качества;
- разработка, внедрение, обеспечение функционирования СМК;
- организация и проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества, их результаты;
- отчеты ответственных за процессы и руководителей подразделений по выполнению планов корректирующих и предупреждающих действий;
- анализ результатов лицензионных и аккредитационных экспертиз, отчеты ответственных за устранение выявленных в ходе экспертиз недостатков.

Планирование заседаний Совета осуществляется на учебный год. План обсуждается на последнем в учебном году заседании Совета по качеству, утверждается его председателем и включается в План Академии.

Заседания Совета по качеству РМАТ проводятся четыре раза в год по утвержденному Ученым советом плану. В 2018 г. проведено четыре заседания Совета по качеству, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- О качестве процесса «Проектирование и разработка основных образовательных программ»;
 - О результативности процесса «Научно-исследовательская и инновационная деятельность в 2018 году» и о дальнейшем развитии научных школ РМАТ;
 - О ходе реализации совместных международных образовательных программ и проектов РМАТ и их влиянии на качество образовательного процесса;
 - О разработанности и качестве локальных нормативных актов РМАТ;
 - О результатах мониторинга Минобрнауки России по основным направлениям деятельности РМАТ и филиалов в 2018 году и новых задачах Академии;
 - О подготовке к аккредитации образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, реализуемым в РМАТ и ее филиалах;
 - О ходе реализации образовательных программ в сфере дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий в системе Централь-ных туристских курсов;
- и другие вопросы.

Решения Совета выносились в виде постановлений Совета. Документирование заседаний оформлялось в виде протоколов заседаний. При необходимости осуществления определенных мероприятий и действий по решениям Совета по качеству готовились проекты приказов или распоряжения ректора РМАТ.

Совет по качеству РМАТ размещал и регулярно обновлял информацию о документах, которые рассматривались и (или) утверждались на его заседаниях.

1.2.4. Научно-методический совет

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность РМАТ;
- рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение;
- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- выдвижение научных работ на участие в грантах;
- содействие работе НПП по грантовым проектам;
- координация тематики научных исследований в РМАТ;
- организация и координация научно-методической работы;
- участие в подготовке документов и материалов для ректората и Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;
- координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Председатель НМС – Питюков В.Ю., первый проректор, д-р пед. наук, профессор.

Заседания научно-методического совета проводились регулярно – один раз в месяц – в соответствии с планом работы НМС совместно с УМС, утвержденным решением Ученого совета РМАТ.

На заседаниях НМС обсуждались следующие вопросы:

- О корректировке Сводного перечня научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2020 гг.;
- О стратегии развития Академии в области научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- О научно-исследовательской деятельности кафедр: проблемы и перспективы;
- О состоянии и повышении российского и международного индексов цитирования преподавателей РМАТ;
- О результатах реализации магистерских программ;
- Об утверждении тем и научных руководителей выпускных квалификационных работ студентов в соответствии с тематикой сводного перечня научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2020 гг.;
- О научном содержании и практической ценности ВКР, выполненных выпускниками Академии в рамках научно-исследовательских программ;
- О состоянии научной, учебной и методической работы с аспирантами;

- О повышении уровня научно-практических конференций ППС, студентов и магистрантов, проводимых в РМАТ и ее филиалах;
- О развитии научных школ Академии;
- О деятельности научно-исследовательских лабораторий;
- О проведении конкурса студенческих научных работ;
- О работе СНО и студенческих научных кружков на кафедрах РМАТ;
- Об итогах редакционно-издательской деятельности РМАТ за 2018 г и планах на 2019 год;
- О подготовке к конкурсам на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу и «Лидер в образовании», проводимых СНВ;
- О проведении научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и магистрантов РМАТ;
- О расширении участия НПП и студентов РМАТ в международных, всероссийских, межвузовских конференциях и внешних конкурсах на лучшую научную работу;
- Об участии профессорско-преподавательского состава в публикациях (по жанрам: монографии, учебники и учебно-методические пособия, научные статьи, сборники научных трудов, сборники материалов конференций);
- Об участии профессорско-преподавательского состава РМАТ в публикациях в ведущих научных журналах, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК;
- Об итогах и перспективах международного сотрудничества РМАТ в рамках научных школ;
- Об итогах работы научных кружков и исследовательских групп студентов в 2017 г.;
- Об итогах экспертизы ВКР студентов, разрабатываемых в рамках научно-исследовательских программ РМАТ;
- О результатах деятельности аспирантуры в 2017/2018 уч. г.;
- О реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов;
- О разработке инновационных проектов в рамках научных школ Академии.

Основные задачи деятельности Научно-методического совета: анализ и рецензирование научных трудов НПП Академии; рассмотрение и утверждение планов и отчетов по научно-исследовательской деятельности кафедр, филиалов в рамках реализуемых основ-

ных образовательных программ; рассмотрение и рекомендация к изданию монографий, учебников и учебных пособий; утверждение перечня научно-исследовательских программ РМАТ и хода их реализации; подготовка решений по профильным вопросам для утверждения их на заседаниях Ученого совета РМАТ.

В 2018 г. заседания НМС проводились в разных формах, таких как: совместные заседания с Учебно-методическим советом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса; интерактивная форма, что позволяет обсуждать проблемы организации научно-исследовательской деятельности в РМАТ более глубоко и эффективно.

Совершенствование деятельности НМС будет осуществляться в направлении разнообразия форм проведения заседаний, включая встречи с ведущими учеными России и зарубежных стран, проведение мастер-классов ведущими преподавателями Академии по вопросам использования научно-методической продукции в образовательном процессе; оптимизация структуры действующих в Академии научных школ и деятельности научно-исследовательских лабораторий.

1.2.5. Учебно-методический совет

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планами работы РМАТ на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы.

Председатель УМС – Н.Н. Лагусева, проректор по учебно-методической работе, д-р пед. наук, профессор; секретарь – Я.Н. Коржова, заместитель директора Учебно-методического центра.

В состав УМС входит 33 человека, в том числе:

докторов наук – 8 (24,2%);

кандидатов наук – 18 (54,5%);

профессоров – 8 (24,2%);

доцентов (ст. науч. сотр.) – 12 (36,4%).

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического совета.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Совершенствование уровня планирования и организации образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Академии образовательных программ;

- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе;
- Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Повышение качества подготовки выпускников РМАТ;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий;
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов на факультетах.

Наиболее значимыми вопросами, рассматриваемыми на УМС в отчетном году, были вопросы:

- Об организации работы по набору студентов на 1 курс 2018/2019 учебного года;
 - О результатах летней экзаменационной сессии 2017/2018 учебного года и зимней экзаменационной сессии 2018/2019 учебного года;
 - О планировании и организации государственной итоговой аттестации (в том числе о проверке ВКР на объем заимствования и размещении текстов ВКР в КИС РМАТ);
 - О планировании работы факультетов и кафедр на 2018/2019 учебный год;
 - О корректировке и формировании учебной нагрузки кафедр в 2018/2019 учебном году и учете педагогической нагрузки;
 - О работе деканатов со студентами. Анализ динамики движения контингента и причин отчислений студентов;
 - Об организации рейтинга преподавателей и подведение его итогов;
 - О ходе реализации международных образовательных проектов и программ;
 - Об организации практики обучающихся;
 - О работе НРП в ЭИОС (электронной информационной образовательной среды) РМАТ;
 - Об оптимизации учебного процесса в весеннем семестре 2017/2018 учебного года и о планировании учебного процесса в 2018/2019 учебном году;
- Об установлении требований к выполнению коэффициента оплаты труда заведующих кафедрами «Учебно-методическая работа» на 2018/2019 учебный год;

О подготовке к государственной аккредитации основных образовательных программ, реализуемых РМАТ

Об организации информационного образовательного пространства «Мы и ЗОЖ»

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний. Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2018/2019 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233;
- Правилами приема граждан в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2018/2019 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 29 сентября 2017 г. № 1274;
- Правилами приема в образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма (РМАТ) для обучения по программам высшего образования на 2018/2019 учебный год, утвержденными приказом ректора от 29 сентября 2017 г. № 1273;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Россий-

ской международной академии туризма (РМАТ) на 2018/2019 учебный год, утвержденными приказом ректора от 29 сентября 2017 г. № 1275;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2017 года № 124;

- Положением о приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об экзаменационной комиссии;
- Положением об апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2018/2019 учебный год начался 15 февраля 2018 года.

РМАТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с тем, что Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными нормативами, обеспечивающими реализацию учебного процесса: профессорско-преподавательским составом, материальной базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируется соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах РМАТ размещены:

- а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;
- б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;
- г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- д) информация об особых правах и преимуществах поступления;
- е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования;
- ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;
- з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;
- и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);
- м) программы вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;
- п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;
- р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;
- с) информация о наличии общежития;
- т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);
- у) расписание дней открытых дверей в РМАТ.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РМАТ самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых РМАТ осуществляет самостоятельно.

Внутренние вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой направленности РМАТ проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования. По направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат) РМАТ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования дополнительный творческий экзамен – рисунок в карандаше. Минимальные проходные баллы в РМАТ устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

На момент окончания приема документов, в том числе по дополнительному набору, *было подано всего заявлений – 657* на все формы обучения.

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ на первый курс* на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2018 году составил – **56,5 баллов.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2018 году составил – **69 баллов.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2018 году составил – **56 баллов.**

Вступительные испытания на программы СПО не предусмотрены. Набор в 2018 году осуществлялся на основании конкурса аттестатов (в соответствии с Федеральным «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36).

По итогам зачисления в РМАТ в 2018 году на программы высшего и среднего профессионального образования было зачислено – **528 человек.**

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на очную форму* обучения было зачислено – **244 человека**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на заочную форму* обучения было зачислено – **17 человек**.

По итогам зачисления в *дополнительный набор на среднее профессиональное образование по очной форме* обучения в РМАТ было зачислено – **25 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат) на очную форму* обучения было зачислено – **89 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования на очно-заочную форму* обучения было зачислено – **19 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования на заочную форму* обучения было зачислено – **102 человека**.

По итогам зачисления в *магистратуру на очную форму* обучения было зачислено – **20 человек, из них 12 человек** на «Международный менеджмент» (Сорбонна, Бикокка); на *заочную форму* обучения было зачислено – **13 человек**.

По итогам зачисления в *аспирантуру на очную форму* обучения было зачислено – **0 человек, на заочную форму обучения было зачислено – **5 человек**.**

За весь период приемной кампании 2018 года забрали заявления/документы – **16 человек**.

Сравнительная таблица по плану набора и фактическому набору приведена ниже (табл. 1).

Обучение в Академии осуществляется в соответствии с договорами с физическими и юридическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

В РМАТ реализуются программы подготовительных курсов, которые решают проблемы органического включения учащихся и выпускников школ в систему непрерывного профессионального образования: вырабатывают у них перспективную целевую установку, дают профессиональную ориентацию, повышают познавательную активность, развивают интеллектуальные способности.

Преподаватели выпускающих кафедр и студенческая агитбригада регулярно посещают школы, колледжи и училища районов Москвы и Московской области для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест, ежемесячно проводят интерактивные дни открытых дверей и т.д.

Таким образом, прием студентов в Академию проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой и творческой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в Академии на последующие годы.

**Динамика реализации кампании по набору студентов в РМАТ
на 2018/2019 учебный год**

	Показатель	Сходня						
		2013	2014	2015	2016	2017	2018	
1	Количество зачисленных						План	Факт.
	Бакалавриат очно-заочная форма	26	12	4	6	9 (+3 фил)	25	19
	Бакалавриат очная форма	130 (+5 фил)	138 (+41 фил)	76 (+31 фил)	88 (+10 фил)	104 (+8 фил)	175	89 (+9 фил)
	<i>Бакалавриат заочная форма</i>	74	86	92	90	91 (+1 фил)	155	102 (+2 фил)
	<i>Магистратура очная</i>	8	3	10	15	7	25	20
	<i>Магистратура заочная</i>	4	5	16	13	14	25	13
	<i>Аспирантура очная</i>	0	4	5	0	0	10	0
	<i>Аспирантура заочная</i>	0	3	1	2	1	10	5
2	<i>СПО очное</i>	63	135	158	144	181	205	244
	<i>СПО заочное</i>	0	0	0	12	14	40	17
3	<i>2-е высшее</i>	12	25	20	11	6		8
	ВСЕГО зачислено:	317	452	413	391	439	670	528

**Среднее профессиональное образование
2018**

Направления	Очная		Заочная	
	План	Факт.	План	Факт.
<i>Туризм</i>	75	104	10	8
<i>Гостиничный сервис</i>	75	66	10	0
<i>Право</i>	45	63	10	5
<i>Экономика</i>	10	11	10	4
Итого	205	244	40	17

**Высшее образование
Бакалавриат**

Направление ВПО	Очная		%	Заочная		%	Очно-заочная		%
	План	Факт.		План	Факт.		План	Факт.	
<i>Менеджмент</i>	45	24/7	53	45	17/1*/7	40	–	–	
<i>Управление персоналом</i>	20	14	70	30	30	100	–	–	
<i>ГМУ</i>	20	8	40	20	20/1*	105	–	–	
<i>Туризм</i>	30	16	53	30	13/1*	46	–	–	
<i>Юриспруденция</i>	20	12	55	10	2*	20	10	9	90
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	20	6/1*	35	20	24/2*	108	–	–	
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	20	19		–	–		15	10	
Итого	175	99		155	111		25	19	

* 2-е высшее образование

**Магистратура
2018**

Направление	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Менеджмент (Бикокка)</i>	25	25	8	–
<i>Менеджмент (Сорбонна)</i>			4	–
<i>Муниципальное управление</i>			–	8
<i>Менеджмент тур. дестинаций</i>			2	–
<i>Управление проектами</i>			6	5
Итого	25	25	20	13

**Аспирантура
2018**

Направление	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Образование и педагогические науки</i>	10	10	0	0
<i>Экономика</i>	10	10	0	5
Итого	20	20	0	5

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ.

Учебные планы. Оценка образовательной деятельности

В РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Многоуровневая система образования, реализуемая РМАТ, предоставляет возможность получения профессионального образования по широкому спектру образовательных программ, создавая условия для непрерывного образования, предоставляя возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения программы бакалавриата в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в Академии реализуется двадцать специальностей (направлений подготовки) по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная, заочная формы)

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

43.02.14 Гостиничное дело

2. Бакалавриат (очная, заочная, очно-заочная формы)

43.03.02 Туризм, профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»

38.03.02 Менеджмент, профили:

«Менеджмент туризма»

«Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий»

«Международный менеджмент в туризме»

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология»

3. Магистратура (очная, заочная формы)

38.04.02 Менеджмент, магистерские программы:

«Менеджмент туристских дестинаций»

«Муниципальное управление»

«Управление проектами в туризме и гостеприимстве»

4. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) (очная, заочная формы)

44.06.01 Образование и педагогические науки, программа «Теория и методика профессионального образования»

38.06.01 Экономика, программа «Экономика и управление народным хозяйством»

Содержание образования определяется широким спектром основных образовательных программ (далее – ООП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики РМАТ, образовательных потребностей обучающихся и требований рынка труда и представляют собой комплекс основных характеристик высшего образования в РМАТ (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

ООП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин, содержащих оценочные и методические материалы, программы всех видов практик, а также программы итоговой аттестации.

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ:

• *разработано:*

2 образовательные программы среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

1 программа бакалавриата (ФГОС ВО);

• *обновлено:*

2 образовательные программы среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

7 программ бакалавриата (ФГОС ВО);

3 программы магистратуры (ФГОС ВО);

2 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО).

Все вышеперечисленные основные образовательные программы рассмотрены и утверждены Ученым советом и размещены на официальном сайте Академии.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 45 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 12 учебных планов для очной формы обучения и 2 учебных плана по заочной форме обучения;

высшее образование:

• бакалавриат (ФГОС ВО) – 9 учебных планов для очной формы, 2 – для очно-заочной, 9 – для заочной формы;

• магистратура – 3 учебных плана очной формы обучения, 3 учебных плана заочной формы;

• подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – 2 учебных плана очной формы и 2 учебных плана заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ООП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Академии и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Кроме того, в целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным ООП, разработано и утверждено 55 индивидуальных учебных планов.

Академия придает большое значение содержанию ООП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники Академии были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется

мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Нормативные сроки освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения образовательных программ, включающих учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе КИС РМАТ.

Кадровое обеспечение образовательных программ по всем направлениям (специальностям) соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, магистратуры (программ подготовки специалистов среднего звена).

Студентам, успешно освоившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
- 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- 3) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (подтверждается дипломом об окончании аспирантуры).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Академии соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (*ООП СПССЗ ФГОС СПО*) реализуются на факультете среднего профессионального образования РМАТ. Основными целями образовательной деятельности факультета являются:

- Подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

- Удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует прием и выпуск.

1. В результате активной и эффективной аквизиционной работы сотрудников факультета СПО осуществлен большой набор студентов:

- Приступили к занятиям 1 сентября 2018 года 27 групп (в 2017/2018 – 21, в 2016/2017 – 20, в 2015/2016 – 17, в 2014/2015 – 10).

- Сформировано 10 групп 1 курса, продолжило обучение 6 групп 2 курса и 5 групп 3 курса на базе 9-ти классов по специальностям «Туризм», «Право и организация социального обеспечения», «Гостиничный сервис» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

- 3 группы 1 курса, 3 группы 2 курса по специальностям «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения» на базе 11 классов по программе 1 год 10 месяцев;

- В 2018/2019 уч. г. состав выпускников – 8 групп, 147 студентов;

- Высокие показатели защиты выпускной квалификационной работы студентов 3 курса. Защитили дипломы в июне 2018 года 130 чел. Средний балл защиты составил 4,3, качественный показатель знаний – 91,2%.

2. Необходимо отметить высокий уровень сохранности студентов групп 1–3 курсов, он составил 95%.

3. Факультет СПО отличают стабильность учебного процесса, оперативная замена преподавателей, отсутствие срыва учебных занятий, полная реализация программ специ-

альностей «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. Реализация дополнительных программ: «Основы экскурсионной деятельности»; «Основы туристско-экскурсионной деятельности»; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; программа по подготовке на курсах «Дизайн архитектурной среды», курс «Русский для иностранцев».

Данные по набору обучающихся в 2018 г. приведены в табл. 2.

Таблица 2

Набор обучающихся на специальности 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (за июль-октябрь 2018 г.) очной формы обучения

Специальность	Количество обучающихся на базе основного общего образования	Количество обучающихся на базе среднего общего образования
43.02.10 «Туризм»	78	27
43.02.11 «Гостиничный сервис»	54	15
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	47	14
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет по (по отраслям)»	10	
Итого:	189	56
Всего:	245	

Данный результат приема на факультете СПО обеспечен:

- Успешной работой подготовительных курсов. Так, в 2018 году их закончили 28 чел., поступили в Академию и на факультет 12 чел.; в 1 полугодии 2017/2018 уч. г. набор составил 33 чел.;

- Продуктивной организацией аквизиционной деятельности. За текущий период были охвачены учебные заведения Москвы и Московской области, в том числе Химок, Солнечногорска, Клина, Высоковска и др. Хорошо зарекомендовали себя выступления агитбригады на различных площадках, акции «Приходи учиться к нам», информационно-агитационная работа на родительских собраниях учебных заведений;

- Активное участие факультета в Днях открытых дверей Академии, в том числе проведение Дня открытых дверей на базе факультета СПО с представлением презентации о направлениях деятельности факультета и концертной программы, подготовленной студентами факультета.

Сведения о контингенте по основным профессиональным образовательным программам 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 43.02.11 «Гостиничный сервис», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (отражены в табл. 3).

Общий контингент обучающихся по специальностям:

43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 43.02.11 «Гостиничный сервис» составляет на апрель 2018 года 410 чел., в том числе ожидаемый выпуск обучающихся составляет 129 чел. (табл. 4).

Таблица 3

Сведения по основным профессиональным образовательным программам образования

Сведения по ППССЗ СПО	Результат (данные) по специальностям			
	43.02.10 «Туризм»	43.02.11 «Гостиничный сервис»	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	38.02.01 «Экономика и бухучет (по отраслям)»
Контингент обучающихся по очной форме обучения	218	169	104	10
Количество выпускников в прошедшем учебном году по очной форме обучения	51	79		
Количество выпускников в настоящем учебном году по очной форме обучения	68	57	22	
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по очной форме обучения	105	69	61	10
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в прошедшем учебном году (2–3 курсы)	119	136		
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в настоящем учебном году (2–3 курсы)	68	157		

Контингент обучающихся (по состоянию на 30.12.2018 г.)

Наименование специальности	Шифр и код специальности по ОКССО	Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (очное; очно-заочное; заочное)			Всего, чел.
		1 курс	2 курс	3 курс	
Очная форма обучения					
Туризм	43.02.10	75	84	48	207
Гостиничный сервис	43.02.11	52	70	37	159
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	61	38	5	104
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	10	–	–	10
Заочное отделение					
Туризм	43.02.10	10	–	–	10
Гостиничный сервис	43.02.11	–	9	8	17
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	5	–	–	5
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	4			4
Всего		217	201	98	516

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности факультета по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС 3-го поколения (базовый уровень).

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.11 «Гостиничный сервис» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» осуществляется на базе основного общего образования.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% общего времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30%) ООП ППССЗ СПО по специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.11 «Гостинич-

ный сервис» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника факультета СПО РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены факультетом самостоятельно с участием рекомендаций социальных партнеров как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Факультет ориентируется также на положительные отзывы от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практикоориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности 43.02.10 «Туризм», 61,3% – 43.02.11 «Гостиничный сервис», 28,8% – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 61,3% – 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС для СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся очной формы обучения – 4 часа на обучающегося в год. Проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации письменно или устно в зависимости от специфики учебной дисциплины.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемых специальностей полностью соответствует циклам ООП ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Итоговая государственная аттестация по реализуемым образовательным программам предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (диплома).

Практика для студентов специальности 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» является обязательной. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПП предусматриваются учебная и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей рассредоточенно по семестрам (табл. 5–7). Учебная практика проводится в образовательном учреждении, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика – на предприятиях социальных партнеров.

Таблица 5

Классификация практик по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

№ п/п	Название вида практики модуля	Семестр проведения	Количество недель/часов
1	ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг		
	УП.01 Учебная практика	4	1 / 36
	ПП.01 Производственная практика	4	2 / 72
2	ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей		
	УП.02 Учебная практика	4	1 / 36
	ПП.02 Производственная практика	4	3 / 108
3	ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания		
	УП.03 Учебная практика	5	1 / 36
	ПП.03 Производственная практика	6	1 / 36
4	ПМ.04 Продажа гостиничного продукта		
	УП.04 Учебная практика	5	1 / 36
	ПП.04 Производственная практика	6	2 / 72
5	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
	УП.03 Учебная практика	3	3 / 108
6	Производственная (преддипломная) практика	6	4 / 144
	Итого		19 / 684

Таблица 6

Классификация практик по специальности 43.02.10 «Туризм»

№	Название вида практики модуля	Семестр проведения	Количество недель/часов по уч. плану
1	ПМ.01. Предоставление турагентских услуг		
	УП.01.01 Учебная практика	3	1/36
	ПП.01.01 Производственная практика	4	3/108
2	ПМ.02. Предоставление услуг по сопровождению туристов		
	УП.02.01 Учебная практика	4	1/36
	ПП.02.01 Производственная практика	4	3/108
3	ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг		
	УП.01.01 Учебная практика	5	1/36
	ПП.01.01 Производственная практика	5	3/108
4	ПМ.04. Управление функциональным подразделением организации		
	УП.04 Учебная практика	6	1/36
	ПП.04 Производственная практика	6	3/108
5	Преддипломная практика	6	4/144

Таблица 7

Классификация практик по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

№	Название вида практики модуля	Семестр проведения	Количество недель/часов по уч. плану
1	ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		
	УП.01.01 Учебная практика	5	1/36
	ПП.01.01 Производственная практика	5	3/108
2	ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		
	УП.02.01 Учебная практика	6	1/36
	ПП.02.01 Производственная практика	6	3/108
3	Преддипломная практика	6	4/144

Факультет практик СПО по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» успешно сотрудничает по вопросам проведения практик студентов факультета с такими социальными партнерами, как:

- 1) ОАО «Гостиница Украина»,
- 2) ООО "УК "Охотный Ряд" Гостиница «Метрополь» 5*;
- 3) ОАО «Октагон» Гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*;

4) ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» Комплекс отдыха «Завидово» 5*;

- 5) Гостиница «Ренессанс Монарх Центр» 4*;
- 6) Марриотт Гранд Отель 5*;
- 7) Марриотт Аврора 5*;
- 8) Марриотт Тверская 4*;
- 9) Radisson Blu Hotel, Moscow Sheremetyevo Airport 4*;
- 10) Radisson Park Inn, Moscow Sheremetyevo Airport 4*;
- 11) ООО «Олимпиец» 4*;
- 12) Хилтон Ленинградская 5*;
- 13) Холидей Инн Сущевский 4*;
- 14) Холидей Инн Лесная 4*;
- 15) Холидей Инн Экспресс Шереметьево 3*;
- 16) ИП Аракелова отель «Шарли» 2*;
- 17) Истра Холидей 4*.

Студенты были задействованы в различных службах отелей, таких как: служба бронирования, room-service, официанты и бармены, служба АХС, служба аниматоров, служба приема и размещения, служба рекламы и маркетинга, служба персонала и др.

Главными социальными партнерами факультета СПО на специальности 43.02.10 «Туризм» являются такие фирмы, как:

- 1) ООО «Музенидис Центр»;
- 2) ООО «ГТ-Тревел» (туроператор ТУИ);
- 3) ООО «Санэкспресс» (Санрайз тур);
- 4) ООО «Эксклюзив Тревел»;
- 5) ООО «Национальный Лермонтовский центр в Средниково»;
- 6) ООО «Водоходъ»;
- 7) ООО «Правильное турагентство»;
- 8) ИП Туровцева (ЛС-Тур);
- 9) ООО «Скай Про».

С каждым из вышеперечисленных социальных партнеров заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик (практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности и преддипломной практики), что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО. Основные должности, занимаемые практикантами по направлению «Туризм»:

1. Помощник менеджера по продажам
2. Менеджер по продажам
3. Специалист финансового департамента
4. Специалист по работе с корпоративными клиентами
5. Работник визового отдела
6. Помощник менеджера по развитию
7. Работник отдела маркетинга
8. Специалист по работе с VIP-клиентами
9. Сотрудник департамента по работе с туристами
10. Курьер

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» факультет СПО заключил договор с Пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 5 по г. Москве и Московской области, с Управой района «Старое Крюково» ЗелАО, с Союзом «Московская промышленная палата» в г. Зеленограде.

Во 2 полугодии 2017/2018 уч. г. успешно прошли производственную практику в указанных гостиницах 76 человек 3 курса по специальности «Гостиничный сервис» и защитили ВКР. И 57 студентов 2 курса по специальности «Гостиничный сервис» прошли производственную практику и успешно сдали отчеты: 120 человек – на «отлично», 170 человек – на «хорошо».

Факультет СПО проводит работу над расширением базы социальных партнеров, сотрудничает с гостиницами, которые имеют современные направления в гостиничной сфере и внедряют новые инновационные технологии. С каждым из вышеперечисленных социальных партнёров заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик (практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности и преддипломной практики), что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО.

В обучении студентов Российской международной академии туризма существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Но освоение профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и гостеприимства невозможно без практического обучения.

Студенты 2 курса факультета СПО посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц. Сфера туризма и гостиничного бизнеса подразумевает коммуникацию между производителями и потребителями услуг. Ключевыми качествами специалистов этой сферы являются: искренность во взаимоотношениях с клиентом, готовность помочь решить все его вопросы,

предугадать желания и во всем проявлять радушие и гостеприимство. Не менее важным является и знание иностранных языков.

13 марта 2018 г. в Москве студенты специальностей «Туризм» и «Гостиничный сервис» посетили 25-ю Международную туристскую выставку МИТТ, входящую в пятерку ведущих туристских выставок мира, по праву получившую широкое признание международного туристского сообщества. Ежегодно в выставке принимают участие компании из более чем 200 стран и регионов мира. Посещение выставки стало не только традицией для студентов, но и одним из элементов практико-ориентированного обучения по тому или иному направлению подготовки.

В апреле 2018 г. студент третьего курса Титов Александр, обучающийся по специальности «Гостиничный сервис», стал победителем в номинации «Лучший практикант 1 квартала 2018 года» в гостинице «Марриотт Тверская».

В мае 2018 г. состоялось учебно-выездное занятие в гостиницу «Истра Холидей».

В октябре – ноябре 2018 г. интересно и познавательно прошли экскурсии и мастер-классы в таких гостиницах, как «Ренессанс Монарх Центр», гостинице «Рэдиссон Украина». Особое внимание было уделено вопросам прохождения практики студентов в отеле «Ренессанс Монарх-Центр» и «Рэдиссон Ройал». У студентов факультета есть возможность попробовать свои силы в службе приема и размещения, банкетной службе, ресторанах отеля, службе горничных и др. В заключение встречи студенты смогли заполнить анкеты с целью прохождения собеседования, по итогам которого смогут приступить к практике в данном отеле.

В ноябре 2018 г. на факультете СПО состоялся мастер-класс от представителей компании «Кофемания» под девизом «Работай со вкусом». Студентов познакомили с компанией, возможностью проходить практику и приобретать новые навыки по обслуживанию гостей в структуре сервиса питания.

В ноябре 2018 г. проведен начальный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям «Туризм», «Гостиничный сервис» и «Право и социальное обеспечение». В олимпиаде приняли участие 48 человек по трем специальностям. По каждой специальности были определены победители, занявшие три призовых места.

В декабре 2018 г. студенты специальности «Гостиничный сервис», в рамках учебно-выездных мероприятий, посетили гостиницы «Марриотт Гранд» и «Марриотт Тверская», а также дачный отель «Истра Холидей» в Московской области.

По специальности «Туризм»

9 февраля 2018 г. в Российской международной академии туризма состоялся мастер-класс представителя туроператорской компании «Музенидис Трэвел» Сергея Гущи-

на. Новый семестр для студентов начался со встречи с профессионалом турбизнеса. В феврале туроператорские компании готовятся к новому летнему сезону, запускают раннее бронирование, продажи, проходит подготовка к мартовским профессиональным выставкам

в области туризма. Встреча студентов с представителем туроператорского бизнеса в начале семестра, в свою очередь, ознаменовала и начало подготовки к летнему сезону. Для студентов – это пока период практик, сессий и защит выпускных квалификационных работ, но в ближайшем будущем – невероятно интересная и насыщенная профессиональная деятельность. Сергей Гущин подробно остановился на роли современного турагента на рынке и тенденциях дальнейшего развития розничных продаж в туризме. Подкрепляя примерами из личной практики, Сергей рассказал об особенностях продвижения туристского продукта в деятельности международного туроператора «ANEX TOUR». На сегодняшний день в разных подразделениях данного туроператора работают и выпускники Академии.

11 апреля 2018 г. состоялась встреча студентов Академии с представителем международного многопрофильного туроператора «Anex tour». Перед студентами выступила руководитель направлений Доминикана, Кипр, Греция Оксана Зубанова. Представитель компании рассказала об этапах своего собственного профессионального развития в сфере туризма, акцентировала внимание на трудностях, возникавших на пути к карьерному росту. По словам Оксаны, основные проблемы были связаны с отсутствием профильного образования и знаний иностранного языка. Эти упущения приходилось наверстывать в ходе работы.

6 и 7 июня 2018 г. студенты факультетов менеджмента туризма и среднего профессионального образования посетили Международный аэропорт Шереметьево. Студенты ознакомились с экспозициями музея аэропорта, где узнали об истории развития мировой и российской авиации, о формировании и развитии Московского авиационного узла и аэропорта Шереметьево. Студентам показали образцы форменной одежды сотрудников аэропорта, представили срез взлетно-посадочной полосы, а также элементы технического оснащения аэропорта и самолетов.

В ноябре 2018 г. состоялось учебно-выездное занятие в гостиницы «Шератон» и «Sky Point» (Шереметьево). Студентам показали возможности транзитных отелей.

По специальности «Право и организация социального обеспечения»

28 января 2018 г. студенты направления подготовки «Юриспруденция» и факультета СПО специальности «Право и организация социального обеспечения» приняли участие в ежегодном выездном занятии в рамках учебных дисциплин «Правоохранительные орга-

ны» и «Введение в профессию юриста» в управлении МВД России внутренних дел по городскому округу Химки. Студентам показали лаборатории и предложили принять участие в дактилоскопическом моделировании отпечатков пальцев, рассказали о новых современных экспертизах, способствующих быстрому раскрытию преступлений. Особый интерес вызвало ознакомление с боевым оружием сотрудников полиции.

26 апреля 2018 г. в рамках конкурса «Проектная деятельность в образовательном процессе» студенты 2 курса специальности «Право и организация социального обеспечения» представили экспертному жюри деловую игру «Судебное заседание». Участие в деловой игре позволяет студентам юридических направлений (как на базе среднего профессионального образования, так и на уровне бакалавриата) углубить знания в области права и процесса в соответствующих судах, сформировать навыки применения права к конкретной ситуации, развить такие профессиональные компетенции, как работа в команде, эффективное юридическое исследование и письмо, построение аргументации, публичное выступление и другие. Кроме того, игровые процессы отличаются сильным соревновательным элементом и позволяют студентам проверить собственные силы в стрессовой ситуации, а также являются отличной площадкой для установления контактов в профессиональной среде с будущими коллегами и потенциальными работодателями.

5 декабря 2018 г. студенты 4 курса факультета менеджмента туризма направления подготовки «Юриспруденция» совместно со студентами 3 курса факультета среднего профессионального образования (специальность «Право и организация социального обеспечения») представили деловую игру «Судебное заседание».

7 декабря 2018 г. второй раз по инициативе кафедры гражданско-правовых дисциплин Российская международная академия туризма была признана официальной площадкой для проведения Всероссийского юридического диктанта. Одновременно в 85 субъектах Российской Федерации в 12 часов дня стартовал Всероссийский юридический диктант. 316 официально зарегистрированных участников диктанта в 10 аудиториях Академии в течение часа отвечали на различные вопросы теста, определяющего уровень знания и владения Конституцией РФ.

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм» – очная и заочная, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – очная и заочная, по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» – очная и заочная, 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – очная и заочная. Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ООП ППССЗ по специальностям:

По специальности 43.02.10 «Туризм» на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная – 4 недели, производственная (по профилю) – 12 недель, производственная (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» на базе основного общего образования составляет 147 недель:

- теоретическое обучение – 93 недели;
- практика – 19 недель, в том числе учебная – 7 недель, производственная (по профилю) – 8 недель, производственная (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 147 недель, из которых:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- учебная и производственная практики – 8 недель;
- производственная практика – 6 недель;

- производственная (преддипломная практика) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- государственная итоговая аттестация – 6 недель;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» базовой подготовки в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет **147 недель**, из которых:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- учебная и производственная практики – 10 недель;
- производственная практика – 8 недель;
- производственная (преддипломная практика) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- государственная итоговая аттестация – 6 недель;
- каникулы – 24 недели.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ППССЗ.

На основе утвержденных учебных планов по специальностям СПО ежегодно составляются график учебного процесса, расписание занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня освоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основных образовательных программ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на факультете СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе факультета присутствует широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

В процессе освоения своей будущей профессии студенты проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, которые соответствуют учебному плану.

Специальность **43.02.11 «Гостиничный сервис»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг,
- ПМ.02 Приём, размещение и выписка гостей,
- ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания,
- ПМ.04 Продажа гостиничного продукта,
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **43.02.10 «Туризм»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг,
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов,
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг,
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Специальность **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации,

- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации,
- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами,
- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности,
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Социальные партнеры оказывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций студентами факультета СПО, предоставляя практикантам наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, работодатель подбирает наиболее подходящую должность практиканту, закрепляя тем самым за ним те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

На территории учебного заведения располагается учебная лаборатория «Гостиничный номер», оборудованная необходимым оборудованием и инвентарем для прохождения студентами 2 курса практики для получения первичных профессиональных навыков по профессиям: горничная, администратор гостиницы (дома отдыха), портье. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда студентов несет факультет в лице руководителя практики. По окончании практики на получение рабочей профессии все студенты проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует работодатель из курирующей организации. Студентам выдается удостоверение установленного образца. Это обеспечивает качество их профессиональной подготовки.

После прохождения практики студенты сдают отчет, который включает:

- договор с места прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий отметки о профессиональных компетенциях практиканта;
- характеристику;
- дневник, описывающий деятельность студента в процессе прохождения практики.

По итогам прохождения практики социальные партнеры (предприятия) в отдельных ситуациях выражают благодарность в письменной форме тем практикантам, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Сегодня предприятиям гостиничной индустрии требуются специалисты высокого уровня квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными парт-

нерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей гостиничных комплексов. Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, проведение тематических экскурсий на базы гостиниц, конференций, мастер-классов и деловых встреч с ведущими специалистами гостиничной индустрии, привлечение специалистов гостиничного сервиса к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ и участию в работе Государственной экзаменационной комиссии.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основные образовательные программы специальностей 43.02.10 «Туризм» (очная и заочная), 40.02.01 (Право и организация социального обеспечения) (очная и заочная), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (очная и заочная), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (очная и заочная) обеспечиваются пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, в том числе разработанным на факультете среднего профессионального образования, в том числе:

- Положение о факультете среднего профессионального образования РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине на факультете СПО РМАТ;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение о практике обучающихся, программы подготовки специалистов среднего звена на факультета СПО РМАТ;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии факультета СПО РМАТ;
- Положение об организации учебного процесса на факультете СПО РМАТ;

- Рабочие учебные планы, разработанные на основе базисного учебного плана и утвержденные ректором;

- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской;

- Календарные графики учебного процесса;

- Расписания учебных занятий;

- Программа государственной итоговой аттестации выпускников, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);

- Рабочие программы учебной и производственной практик, входящих в профессиональные модули;

- Учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, состоящие из:

- рабочих программ дисциплин (модулей);

- календарно-тематического плана занятий;

- кратких курсов лекций;

- разработок по самостоятельной работе обучающихся;

- фондов оценочных средств по промежуточному, текущему и итоговому контролю.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы СПО регламентирует реализацию ООП ППССЗ.

Преподавателями факультета СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ООП ППССЗ специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Для аттестации обучающихся созданы **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждены в установленном порядке на факультете СПО.

Составные части программ подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии, совета факультета и на заседании профилирующих кафедр Академии.

Разработанная на факультете СПО учебно-методическая и нормативно-методическая документация ООП ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на формировании и развитии общих, учебных, профессиональных компетенций, наиболее эффективно реализуется в модульных программах, ориентированных на результат, необходимый и востребованный в сфере туризма и гостиничного сервиса.

Модульно-компетентностный подход реализации образовательной программы позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, обновлять или корректировать отдельные конкретные модули при изменении требований к современному специалисту, тем самым повышать конкурентоспособность специалистов среднего звена, а также дает возможность выстраивать по запросу потребителей индивидуальную траекторию обучения путем комбинирования модулей.

Стратегическая задача факультета состоит в том, чтобы условия обучения, программы соответствовали потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, способствовали росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры.

Факультет ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия;
- деловые игры;
- решение кейсов;
- создание учебно-программной продукции преподавателями факультета СПО;

- использование преподавателями разнообразных форм проведения учебных занятий и методических приемов: проблемные лекции, семинар-диспут, урок-суд, урок-экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.

Преподаватели факультета СПО используют инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

- **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении предметов естественнонаучного цикла дисциплин** (география, экология, экологические основы природопользования). Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении дисциплин «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Здания и инженерные системы гостиниц». Преподаватели разработали комплекты электронных лекций и учебно-методических материалов по «Правовому обеспечению профессиональной деятельности», «Организации туристской индустрии», «Современной оргтехнике и организации делопроизводства».

- **Проектная деятельность**, которая может иметь различный объем – от мини-проектов, до научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ. Вошли в практику учебной деятельности факультета студенческая научно-практическая конференция «Первые шаги в науку», тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования», «Организация деятельности служб по бронированию гостиничных услуг» и др.

- **Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализации ее природных потенциалов. Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий, в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых.

- **Мониторинг интеллектуального развития.** Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Такую практику используют преподаватели по дисциплинам «Основы экономики отрасли», «История», «Бухучет», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Психология делового общения» и др.

- **Дидактические технологии как условие развития учебного процесса.** Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике факультета преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по «Математике», «Экономике», «Управленческой психологии», «Иностранному языку в сфере профессиональной деятельности», «Литературе», «Русскому языку и культуре речи» и др.

- **Технология портфолио.** С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и накопленная оценка. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Студенты 3 курса специальности «Туризм» готовят портфолио в рамках модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации». Студенты 3 курса специальности «Гостиничный сервис» представляют портфолио как один из элементов материалов к защите выпускной квалификационной работы.

Учебно-выездные занятия позволяют студентам на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)

В соответствии с учебными планами специальностей 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- контрольная работа,

- зачет,
- дифференцированный зачет,
- экзамен/экзамен (квалификационный),
- курсовая работа.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, мини-рефератов. Данные формы нашли отражение в рабочих программах преподавателей.

Для повышения качества образовательного процесса на факультет СПО стали традиционными посещение учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации студентов к новым условиям обучения на факультете, уровня освоения программ по специальным дисциплинам и модулям.

Сотрудники факультета СПО по итогам посещения учебных занятий в октябре-ноябре 2018 года сделали вывод, что:

- в целом, студенты 1 курса успешно адаптировались к новым условиям обучения, они активны на занятиях, в системе ведут конспекты, выполняют творческие домашние задания, с интересом слушают объяснения преподавателей. Было выявлено, что большинство студентов 1 курса (около 70%) проявляют интерес к занятиям;

- процесс освоения профессиональных модулей в группах 2–3 курсов идет успешно и в соответствии с графиком учебного процесса.

При посещении учебных занятий групп 1 курса в октябре-ноябре 2018 года особое внимание сотрудники факультета обратили на включенность студентов в учебный процесс, степень их адаптированности к новым условиям обучения.

Общие итоги сессии по факультету СПО (табл. 8, 9):

- Общая успеваемость по факультету составила 73,7 и 78,1%;
- Качественная успеваемость – 40,2 и 41,6%. Средний балл – 4,0;
- Не сдали сессию – 26 и 22% студентов. Из них:
 - по болезни – 8,4 и 7,1%,
 - не явились на сессию по причине практики в санатории «Виктория», по семейным обстоятельствам – 9,7 и 3,8%;
 - получили оценку «неудовлетворительно» – 7,9 и 10,9%.

Таблица 8

Итоги сессии за 2 полугодие 2017/2018 уч. г.

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во студентов	Средний % успеваемости	Кол-во студентов, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	1	2	44	70,5	19	13	4
	2	4	66	83,3	29	11	7
	3	3	52	80,8	30	10	2
<i>Итого</i>		9	162	79,1	78	34	13
Гостиничный сервис	1	3	41	60,9	11	16	5
	2	3	62	52,2	21	29	7
	3	4	82	82,9	35	14	4
<i>Итого</i>		10	185	68,1	67	59	16
Право и организация социального обеспечения	1	1	21	76,2	5	5	2
	2	1	22	81,8	7	4	2
<i>Итого</i>		2	43	79,1	12	9	4
ВСЕГО		21	390	73,8	157	102	33

Таблица 9

Итоги сессии за 1 полугодие 2018/2019 уч. г.

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во студентов	Средний % успеваемости	Кол-во студентов, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	1	4	76	81,6	30	14	5
	2	3	68	79,4	42	14	6
	3	4	66	81,8	33	12	4
<i>Итого</i>		11	210	81,0	105	40	15
Гостиничный сервис	1	3	53	83,1	18	9	3
	2	4	57	72,0	18	16	5
	3	3	59	69,5	34	18	4
<i>Итого</i>		10	169	74,6	70	43	12
Право и организация социального обеспечения	1	2	46	80,4	11	9	2
	2	2	35	71,4	11	10	3
	3	1	22	81,8	6	4	2
<i>Итого</i>		5	103	77,7	28	23	7
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	1	1	10	80	2	2	1
<i>Итого</i>		1	10	80	2	2	1
ВСЕГО		27	492	78,1	205	108	35

Дисциплины, имеющие низкие показатели успеваемости: «Обществознание», «История», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Менеджмент», «Иностранный язык», «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», «Математика», «Физическая культура», «Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг», «Документационное обеспечение управления».

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2018 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» базовой подготовки проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и регламентируется соответствующими законодательными, нормативными и распорядительными документами, ФГОС, а также следующими локальными актами РМАТ:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ, утвержденным ректором РМАТ;
- Учебными планами по специальностям;
- Приказом ректора об утверждении состава комиссии по защите выпускных квалификационных работ;
- Приказом ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис»;
- Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности по ООП ППССЗ СПО;
- Программой государственной итоговой аттестации по специальности;
- Протоколами заседаний совета факультета о допуске обучающихся к ГИА на основании сведений об уровне сформированности профессиональных компетенций;
- Протоколами заседаний государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация по ООП ППССЗ проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованию ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» (раздел 8, пункт 6). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены факультетом СПО РМАТ самостоятельно на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Процедура подготовки к ГИА и требования к дипломной работе изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляют 6 недель (4 недели – подготовка ВКР, 2 недели – защита ВКР).

Выпуск специалистов среднего профессионального образования по ФГОС по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» состоялся в июне 2018 года в количестве 51 и 79 чел., всего 130 выпускников.

Общие результаты защиты ВКР представлены в табл. 10. Из данных таблицы следует, что уровень подготовки выпускников высокий.

Таблица 10

**Результаты защиты ВКР
выпускниками специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис»**

Показатель	Специальность 43.02.10 «Туризм»		Специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»	
	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников, обучавшихся по специальности	51	100,0	82	100,0
Допущены к сдаче ГЭК в форме выпускной квалификационной работы	51	100,0	79	88,0
Сдали ВКР с оценкой:				
«отлично»	30	59	39	50
«хорошо»	17	33	30	38,5
«удовлетворительно»	4	7,8	3	11,5
Средний балл	4,5		4,0	
Качество знаний	92%		100%	

Таким образом, документы, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для получения высоких положительных результатов по итогам защиты выпускных квалификационных работ на факультете СПО проводилась большая подготовительная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по оценке качества освоения ООП ППСЗ.

Результаты защиты ВКР по специальности показали, что уровень подготовки студентов факультета СПО соответствует требованиям Федерального государственного обра-

зовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, тщательную подготовку выпускников к защите ВКР, представление большинства ВКР с использованием презентации, глубокое раскрытие содержания вопросов ВКР, проявление системы знаний по изученным дисциплинам, овладение общими и профессиональными компетенциями.

По результатам защиты ВКР по основной образовательной программе 43.02.10 «Туризм» решением Государственной экзаменационной комиссии 51 студенту присвоена квалификация «Специалист по туризму». По основной образовательной программе 43.02.11 «Гостиничный сервис» решением Государственной экзаменационной комиссии 79 студентам присвоена квалификация «Менеджер». Количество выпускников, получивших красный диплом – 41, что составляет 32% от численности выпускников.

Как будущие специалисты выпускники показали владение общими и профессиональными компетенциями, в том числе способностями организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

2.4. Высшее образование: подготовка специалистов и бакалавров

2.4.1. Содержание подготовки

На факультете менеджмента туризма осуществляется подготовка бакалавров по направлениям подготовки на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (табл. 11).

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки, указанному в лицензии Академии, определяется соответствующей ОПОП бакалавриата с учетом изменений на текущий учебный год.

Контингент факультета менеджмента туризма на 01.01.2019 года

Направление подготовки		Форма обучения, чел.			
Шифр	Название	Очная	Очно-заочная	Заочная	ИТОГО
Направление подготовки					
38.03.02	Менеджмент	70	0	196	266
38.03.03	Управление персоналом	41	0	98	139
43.03.02	Туризм	67	0	53	120
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	13	0	72	85
40.03.01	Юриспруденция	48	18	45	111
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	45	0	60	105
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	24	10	0	34
Итого по факультету менеджмента туризма:		308	28	524	860

ОПОП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к структуре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – формирование компетенций в рамках ОПОП, практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели подготовки поставлено формирование обучающимися компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяются не только объемом узко-профессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров оценивается на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям актуальных ФГОС

ВО и запросам отрасли будущей профессиональной деятельности выпускников. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств, другие методические материалы, включая ресурсы ЭИОС РМАТ.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы дисциплин и практик, программы промежуточной аттестации и оценочные средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик и промежуточным аттестациям;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП актуальным ФГОС ВО требованиям отрасли;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие программ промежуточной аттестации и оценочных средств требованиям ФГОС ВО;
- соответствие вида итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:

- соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;
- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ОПОП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие пакета профилей в рамках некоторых направлений – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка услуг.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения

по очной форме – 4 года (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» – 5 лет), очно-заочной и заочной – 5 лет (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» по очно-заочной форме обучения – 6 лет).

Особенности содержания подготовки по поколению стандартов ФГОС ВО-3+, обусловленные перестройкой российского высшего образования в соответствии с требованиями Болонской декларации и актуальными изменениями:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентного подхода и системы зачетных единиц;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в ЭИОС;
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе и на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов 3+ и 3++ включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

На факультете обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в РМАТ. Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом государственных требо-

ваний к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: блоки базовых дисциплин, дисциплины вариативной части, включая обязательные, дисциплины по выбору студентов, факультативы. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данного блока и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки преподавателями РМАТ разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы ресурсами ЭБС и ЭИОС. Программы, изданные редакционно-издательским центром РМАТ, находятся в библиотеке, на кафедрах Академии и доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ поколения стандартов 3+ и 3++ рабочим программам практики осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами РМАТ.

В разработанных в РМАТ рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с формируемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками (компетенциями) в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентностного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) РМАТ учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам дисциплин вариативной части (ФГОС) имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены *Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ*. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО и Министерством науки и высшего образования РФ нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете менеджмента туризма организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в РМАТ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Обучение в Академии осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. По решению Ученого совета отдельные учебные занятия в соответствии с утвержденными учебными планами проводятся на иностранных языках.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется:

Для ОПОП бакалавриата, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО, – в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет: не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС ВО. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется Академией в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата.

Организация учебного процесса в РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием экзаменационной сессии.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной форме – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,

- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС ВО в Академии используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей, профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, представителей работодателей.

В методике преподавания научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) факультета используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели разрабатывают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке рабочих программ дисциплин и оценочных средств (в соответствии с федеральными образовательными стандартами бакалавриата) ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих педагогических методов и технологий входит в состав вариативной части:

- компьютерные тестовые задания с использованием ЭИОС;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, которые позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, формируемая в ЭИОС.

На кафедрах факультета внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов, продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участия студента в студенческом научном обществе кафедр, участия в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в межвузовских и международных конкурсах студенческих научных работ. Данная методика позволяет формировать компетенции студентов и оценивать освоенность ОПОП.

С целью стимулирования профессорско-преподавательского состава к использованию современных технологий для реализации интерактивных методов в учебном процессе, формирования образовательного пространства, необходимого для реализации качественно новых методов обучения, повышения качества подготовки выпускников в Академии проводится конкурс педагогического мастерства среди преподавателей факультетов «Образовательные технологии и интерактивные методы в учебном процессе туристского вуза» в номинации – «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в высшем образовании».

Задачи конкурса:

- поиск, поддержка и развитие инновационных образовательных технологий; развитие интерактивных образовательных методов, ориентированных на деятельностное содержание образования;
- поддержка и поощрение преподавателей РМАТ, активно использующих интерактивные методы в своей профессиональной деятельности;

- создание и развитие сообщества инноваторов, обучение педагогов основам современных образовательных технологий и интерактивных методов, ориентированных на формирование компетенций обучающихся;

- демонстрация практического опыта педагогов по применению современных образовательных технологий и реализации интерактивных методов и форм обучения;

- формирование общедоступной библиотеки интерактивных образовательных модулей, подготовленных для практического применения.

Ежегодно Союз негосударственных вузов Москвы и Московской области проводит конкурс среди преподавателей. В 2018 году по решению Президиума Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области призерами конкурса «Лидер в образовании СНВ – 2018» стали научно-педагогические работники, которым были вручены дипломы СНВ Москвы и Московской области и медали Н.Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке» в номинациях:

Номинация: «Научный руководитель исследовательских работ студентов»:

Гуляев Владимир Григорьевич – профессор кафедры менеджмента и маркетинга.

Номинация: «Новатор образовательных технологий»:

Комкова Людмила Александровна – доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения.

Номинация: «Заведующий кафедрой»:

Баранов Евгений Игоревич – заведующий кафедрой физического воспитания и спортивного туризма.

Номинация: «Куратор учебной практики»:

Колосков Иван Алексеевич – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РМАТ.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой и в иных формах, устанавливаемых РМАТ и определенных утвержденными ОПОП (табл. 12, 13).

Таблица 12

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	99,2	38	37,8	23	1,2	0,8	4,1
Государственное и муниципальное управление	99,4	41,3	42	16,1	0,6	0,6	4,2
Туризм	98,8	35,1	43,3	20,4	1,2	1,2	4,1
Дизайн архитектурной среды	100	37,5	36,3	21,2	5	0	4,06
Психолого-педагогическое образование	100	54	28	18	0	0	4,4
Юриспруденция	100	46,4	37	16	0,6	0	4,3
Управление персоналом	100	41	37,3	21,7	0	0	4,2

70

Таблица 13

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (первый семестр 2018/2019 учебного года)

Направления подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отлично»	«Хорошо»	«Удовл.»	«Неудовл.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	99,6	35	40,2	23	1,8	0,4	4,1
Государственное и муниципальное управление	100	43,5	39	17	0,5	0	4,3
Туризм	99,4	44,3	36	18	1,7	0,6	4,2
Дизайн архитектурной среды	100	40	41,9	18,1	0	0	4,2
Психолого-педагогическое образование	100	54	28	18	0	0	4,4
Юриспруденция	100	46	37	17	0	0	4,3
Управление персоналом	99,4	30	47	21,7	1,3	0,6	4,1

На факультете осуществляется оценка качества, реализуемая в системе количественной оценки знаний обучающихся – качества освоения образовательной программы высшего образования согласно критериям, определенным в ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с обязательной фиксацией результатов аттестации в ЭИОС.

Итоговый балл с учетом критериев оценки сформированности компетенций определяется ОПОП (оценочные средства).

2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2018 года

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестация в 2018 году проходила в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации и программами итоговой аттестации. Результаты государственной аттестации по направлениям подготовки бакалавриата приведены в табл. 14.

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включала только защиту ВКР (за исключением ОПОП «Юриспруденция»: государственная итоговая аттестация включала как государственные экзамены, так и защиту ВКР).

Работа государственных экзаменационных комиссий проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по отдельным ОПОП.

В подготовительный период на факультете менеджмента туризма:

- проводились групповые и индивидуальные консультации по подготовке к государственным экзаменам (направление подготовки «Юриспруденция») и подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- был доведен до сведения студентов график сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах факультета и в ЭИОС.

Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП разработаны с учетом требований ФГОС ВО, нормативных актов Министерства науки и высшего образования РФ. Они были размещены в ЭИОС РМАТ.

Темы ВКР рассматривались на заседании факультета менеджмента туризма и разрабатывались с учетом перспективного плана НИР РМАТ, научных школ РМАТ, а также с учетом актуальности и практического применения в отрасли. Тематика ВКР утверждалась приказом ректора РМАТ. ВКР выполнялись в соответствии с утвержденной тематикой.

Таблица 14

Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма 2018 года

	Направление	Кол-во выпускников по приказу о завершении обучения	Количество выпускников в соответствии с приказом о допуске	Государственные экзамены										Выпускная квалификационная работа/									
				Защищало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»		Сдавало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»	
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.1	Менеджмент	184	185	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	184	100	87	47,3	59	32,1	38	20,7	0	0
1.2	Управление персоналом	49	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	100	18	36,7	17	34,7	14	28,6	0	0
1.3	Туризм	25	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	100	15	60	8	32	2	8	0	0
1.4	Государственное и муниципальное управление	15	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	8	53,3	7	46,7	0	0	0	0
1.5	Психолого-педагогическое образование	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	9	90	1	10	0	0	0	0
1.6	Юриспруденция	14	14	14	100	2	14,3	8	57,1	4	28,6	0	0	14	100	6	42,9	6	42,9	2	14,3	0	0
		297	299	14	100	2	14,3	8	57,1	4	28,6	0	0	297	100	143	48,1	98	33	56	18,9	0	0
<i>Средний балл в целом по вузу: 3,9</i>													<i>Средний балл в целом по вузу: 4,3</i>										

Государственные экзамены		Выпускная квалификационная работа	
Средний балл по направлению «Менеджмент»	–	Средний балл по направлению «Менеджмент»	4,3
Средний балл по направлению «Управление персоналом»	–	Средний балл по направлению «Управление персоналом»	4,1
Средний балл по направлению «Туризм»	–	Средний балл по направлению «Туризм»	4,5
Средний балл по направлению «ГМУ»	–	Средний балл по направлению «ГМУ»	4,5
Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	–	Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	4,9
Средний балл по направлению «Юриспруденция»	3,9	Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,3
<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	3,9	<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,3

На факультете менеджмента туризма разработаны и дополнены учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии были аргументированы. Работы студентов носят творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. ВКР отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют: владение методами научно-исследовательской работы, принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты, использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной туристской деятельности.

В основе некоторых выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) студентов лежат научные работы, занявшие призовые места в конкурсе Союза негосударственных вузов в номинации «Лучшая научная работа студентов 2018 г.» или планируемые для участия в конкурсе научных работ, тем самым подтвердив высокое качество научно-исследовательской деятельности студентов РМАТ. Результаты участия обучающихся представлены в табл. 15.

После защиты ВКР некоторые студенты получили рекомендации членов государственной экзаменационной комиссии к поступлению в очную аспирантуру и на программы магистерской подготовки Российской международной академии туризма. Основные тезисы их дипломных проектов были неоднократно представлены на научных конференциях, среди которых: XVI Международная студенческая межвузовская научно-практическая конференция «Проблемы национального туризма» (РМАТ), Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные проекты развития туризма и профессионального туристского образования» (РМАТ), Международная студенческая научно-практическая конференция «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы» (МГИИТ им. Ю.А. Сенкевича). Жюри конференций отмечало актуальность исследований, их высокую степень практической ориентированности, что подтверждалось призовыми местами и заслуженными дипломами по итогам мероприятий.

Научные работы студентов, занявшие призовые места

ФИО	Название работы	Награда
Байрамова Анастасия Аслановна	Разработка нового турпродукта для групп китайских туристов по «Красному маршруту»	Золотая медаль
Бабаева Анна Борисовна	Разработка информационного обеспечения подготовки волонтеров для спортивных мероприятий	Золотая медаль
Гайдаенко Татьяна Олеговна	База отдыха с элементами экологического туризма в Московской области	Золотая медаль
Леоненко Екатерина Сергеевна	Совершенствование документального обеспечения системы управления персоналом туристского предприятия	Золотая медаль
Кузнецова Кристина Сергеевна	Повышение эффективности затрат на персонал туристского предприятия	Золотая медаль
Распопова Анна Ильинична	Разработка инновационного турпродукта для детей с ограниченными возможностями с учетом международного опыта	Серебряная медаль
Кузьминова Ирина Андреевна	Правовой статус коммерческих организаций с иностранными инвестициями в современной России	Серебряная медаль
Щеглова Полина Сергеевна	Правовое регулирование договора поставки товара для государственных и муниципальных нужд	Серебряная медаль
Пермякова Софья Львовна	Разработка нового турпродукта в сфере детского туризма с учетом передового опыта	Серебряная медаль
Вишнякова Светлана Александровна	Повышение конкурентоспособности отеля на основе дифференциации с учетом мирового опыта	Бронзовая медаль
Захарова Дарья Алексеевна	Совершенствование управления текучестью кадров туристской организации	Бронзовая медаль

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями для свободного доступа обучающихся в ЭИОС РМАТ.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация, мониторинг успеваемости выявили, что процесс подготовки кадров высшей квалификации в Российской международной академии туризма функционирует результативно, а ход учебного процесса, результаты аттестации и оценка освоенности ОПОП фиксируются в ЭИОС РМАТ.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень сформированности компетенций у обучающихся оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о достаточно хо-

рошей общей и профессиональной подготовке выпускников Академии, сформированности требуемых ФГОС ВО компетенций и результата освоения ОПОП.

4. Особое внимание уделялось повышению качества реализации ОПОП согласно утвержденным стандартам и разработке ОПОП в соответствии с утвержденными ФГОС ВО (3++). В связи с этим разрабатывались новые учебные планы, корректировались рабочие программы дисциплин, дополнялись учебно-методические материалы и локальные нормативные акты, разрабатывались новые и обновлялись имеющиеся оценочные средства.

2.5. Высшее образование: магистратура

2.5.1. Содержание образовательной деятельности

Подготовка обучающихся по образовательным программам магистратуры ведется на факультете магистерской подготовки и аспирантуры. По направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (магистратура) реализуются три основные профессиональные образовательные программы (ОПОП): «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление».

Содержание и организация образовательного процесса по образовательным программам магистратуры регламентируются учебными планами; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик (учебной, производственной, преддипломной) и научно-исследовательской работы; годовым календарным учебным графиком и учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих ОПОП.

Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), предусмотренных учебными планами, обеспечивает формирование компетенций. В базовых частях учебных циклов представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО и направленностей (профилей) программ магистратуры. ОПОП содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программ магистратуры. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в формах исследований по тематике НИР Академии, инициативных научных исследований преподавателей кафедр, грантов, подготовки ВКР (магистерских диссертаций), участия в научных конференциях и круглых столах, студенческих исследовательских проектах.

В качестве основных тематических направлений научных исследований в сферах менеджмента туристских дестинаций, управления проектами в туризме и гостеприимстве, муниципального управления можно выделить следующие:

- исследование теоретических основ и разработка методологии анализа и прогнозирования развития туристских дестинаций;
- концептология устойчивого развития туризма и рекреации в туристских дестинациях;
- разработка концепций повышения качества, эффективности и разнообразия туристских и рекреационных услуг в туристских дестинациях;
- исследование проблем развития социального туризма на современном этапе;
- экспертиза привлекательности туристских дестинаций;
- маркетинг туристских дестинаций;
- социально-экономические механизмы повышения конкурентоспособности российского туристского продукта;
- разработка и реализация (национального, регионального, муниципального) проекта в туризме (гостеприимстве);
- разработка проекта создания инновационной инфраструктуры в туристской дестинации;
- разработка и внедрение системы контроллинга за реализацией (национального, регионального, муниципального) проекта в туризме (гостеприимстве);
- проект создания национального бренда в индустрии туризма и гостеприимства;
- проект создания инновационного туристского продукта;
- разработка и реализация проектов устойчивого развития туристских дестинаций;
- проект создания безбарьерной среды на региональном (муниципальном) уровне;
- проект создания (совершенствования) системы менеджмента качества на предприятии (туризма, гостеприимства);

- проект создания (совершенствования) информационной структуры организации в сфере туризма;
- проект создания (совершенствования) системы управления персоналом на предприятии сферы туризма (гостеприимства);
- эффективность муниципального управления, его критерии и индикаторы;
- муниципальное управление экономическим, социально-политическим и духовно-культурным развитием;
- повышение эффективности управленческой деятельности в городе, управление устойчивым развитием городов;
- социальная политика государства и проблемы ее реализации на муниципальном уровне;
- сити-менеджер современной формации: статус, особенности профессии;
- проблемы кадрового обеспечения и профессиональной подготовки кадров для муниципальной службы.

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методических материалов, издание учебников и монографий, распространение передовых концепций и решений посредством современных информационных технологий коллективного пользования, формирование баз данных по лучшей практике и др.

Факультетом магистерской подготовки и аспирантуры организована и проведена IX Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления» (30 мая 2018 г.), в работе которой приняли участие (выступили с докладами) 12 студентов, а представили статьи для публикации в Сборнике материалов научной школы – 35 студентов магистратуры. С докладами-презентациями на русском и английском языках по тематике своих исследований выступили как российские, так и итальянские обучающиеся. По материалам выступлений опубликован сборник докладов и статей, в том числе статьи итальянских студентов магистратуры на английском языке с аннотациями на русском языке.

Студенты программы магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций» приняли участие в VII Международной межвузовской студенческой научно-практической конференции экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Инклюзивный рост: сущность и применение» (30 марта 2018 г.), выступив с докладами по тематике своих научных исследований. В пленарном заседании и тематических секциях конференции студенты магистратуры РМАТ участвовали в обсуждении актуальных проблем экономи-

ческого развития, касающихся эффективности и успешности бизнеса, благоприятного инвестиционного климата, антикризисного управления, маркетинговых стратегий, экологической устойчивости и др.

2.5.2. Методическое обеспечение

Обобщающими методическими документами являются ОПОП магистратуры «*Менеджмент туристских дестинаций*», «*Управление проектами в туризме и гостеприимстве*», «*Муниципальное управление*». Каждая из программ представляет собой систему документов, разработанных РМАТ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент» с учетом современных потребностей рынка труда.

Успешная реализация ОПОП магистратуры «*Менеджмент туристских дестинаций*», «*Управление проектами в туризме и гостеприимстве*», «*Муниципальное управление*» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» предполагает методическое обеспечение выполнения ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и на этой основе – развитие у студентов личностных качеств, которые способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В качестве составных частей ОПОП разработаны документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры:

- годовой календарный учебный график;
- учебный план подготовки магистров;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы практик;
- программа научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ежегодно обновляются. В 2018 г. обновлены учебные планы всех реализуемых ОПОП («Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление») и учебные программы входящих в них дисциплин; скорректированы программы практик.

Для обеспечения учебного процесса иностранных (итальянских) студентов магистратуры обновлены программы ряда учебных дисциплин, читаемых на английском языке («Правовое регулирование устойчивого развития туризма», «Методы статистического

анализа и экономического прогнозирования», «Прикладная лингвистика в туризме», «Современные тенденции развития туристского рынка»).

Сформированы и обновляются фонды оценочных средств (ФОС) учебных дисциплин для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.5.3. Организация образовательного процесса

В 2018/2019 учебном году подготовка на факультете проводилась по трем российским программам магистратуры направления «Менеджмент»: «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление» в очной и заочной формах, и двум международным программам двух дипломов: совместной с Миланским университетом Бикокка РМАТ–ЮНИМИБ международной магистерской программе «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма» и совместной с Институтом научных исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ, Сорбонна) международной магистерской программе РМАТ-Сорбонна «Менеджмент туристских дестинаций» с пятью модулями программы: «Развитие и обустройство туристских территорий», «Управление объектами культурного наследия», «Экономика развития международного туризма», «Управление в сфере гостеприимства» (на французском языке), «Менеджмент международного туризма» (на английском языке) по очной форме.

По состоянию на 1 апреля 2019 г. по программам магистратуры РМАТ обучаются 66 студентов по очной и заочной формам, включая 3 иностранных (из Миланского университета Бикокка – ЮНИМИБ и Института ИРЕСТ – Сорбонна) по очной форме.

Факультетом организованы и проводятся совместные учебные занятия для российских и иностранных студентов на английском языке, имеющие мультипликативный эффект освоения новых дисциплин, обмена культурным и образовательным опытом, развития межкультурной, коммуникативной и языковой компетенций студентов двух партнерских вузов трех стран (России, Италии и Франции).

Для студентов международной магистерской программы РМАТ–ЮНИМИБ организовано обучение по дополнительному языковому модулю «Интенсивный курс итальянского языка». Для итальянских и французских студентов, проходивших обучение в РМАТ, организовано обучение по курсу «Русский язык как иностранный» в объеме 160 аудиторных часов.

В 2018/2019 учебном году факультет участвовал в программе европейской студенческой мобильности “Эразмус+”: один студент магистратуры РМАТ проходил обучение

в Институте ИРЕСТ – Сорбонна и одна студентка из ИРЕСТ – Сорбонна проходила обучение в РМАТ.

В 2018/2019 учебном году для иностранных студентов магистратуры РМАТ организованы и проведены учебно-ознакомительные экскурсии и посещение достопримечательностей Москвы и Тулы, состоялись поездки в Санкт-Петербург и Казань, запланирована поездка в Сочи.

В магистратуре особое внимание уделяется практике, которая в 2018/2019 учебном году реализовывалась в трех видах: учебная, производственная, преддипломная. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для достижения поставленных перед практикой целей особое значение отводится месту прохождения студентами практики. Базами практики могут являться учреждения и организации туристского профиля, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие в составе подразделения по управлению туристскими дестинациями, а также муниципальные подразделения. Практики завершаются подготовкой и защитой отчета по практике.

2.5.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с учебным планом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют менее 30% аудиторных занятий.

В рамках реализации учебных дисциплин и НИР по программам магистратуры в 2018/2019 учебном году проводились лекции, практические занятия, мастер-классы с привлечением практиков и руководителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов, в частности профессора Миланского университета Бикокка (ЮНИМИБ), президента ФЕМТЕК У. Солимене, президента РСТ, к.э.н., доцента С.П. Шпилько, профессора Университета Сорбонна Ж.-М. Тобелема и др.

2.5.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляются в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Российской международной академии туризма». Студенты, обучающиеся по программам магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление», при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Для студентов, участвующих в программах академической мобильности, в том числе международной, проводится переаттестация по дисциплинам и практикам учебных планов, освоенных ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом на уровне руководства вуза на основе протоколов о переаттестации. Такой перезачет учебных дисциплин проводился за 2017/2018 учебной год для семи студентов программы двух дипломов РМАТ-ЮНИМИБ, завершивших обучение по программе магистратуры в 2018 г.

По программам магистратуры направления «Менеджмент» выработаны механизмы максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого виды и состав оценочных средств регулярно пересматриваются с привлечением в качестве внешних экспертов представителей работодателей, специалистов-практиков, преподавателей, читающих смежные дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разрабатываются, согласуются со всеми заинтересованными сторонами и утверждаются на уровне руководства вуза фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценочные средства учитывают направленность программ обучения и включают блок элементов, стимулирующих и оценивающих не только индивидуальные, но и командные способности и навыки студентов.

Для обеспечения постоянного совершенствования системы оценки качества освоения обучающимися учебного материала, закрепления и развития компетенций, знаний, умений и навыков ФОСы постоянно обновляются и пересматриваются, в том числе на основе творческой переработки зарубежного опыта, мнений специалистов-практиков, преподавателей смежных дисциплин.

2.5.6. Итоговая аттестация выпускников 2018 года

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа готовится в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы в форме магистерской диссертации.

При выполнении ВКР обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в виде методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР. Методические рекомендации размещены на странице магистратуры официального веб-сайта РМАТ.

Одним из требований для допуска к защите ВКР (помимо выполнения студентом учебного плана в полном объеме) является наличие не менее двух публикаций по теме ВКР. Данное требование выполнено всеми студентами-выпускниками 2018 г. В отчетном учебном году проведены защиты магистерских диссертаций 14 студентов очной формы (средний балл итоговой аттестации – 4,7) и 6 студентов заочной формы обучения (средний балл итоговой аттестации – 4,5).

В 2018 г. организованы и проведены защиты магистерских диссертаций 7 итальянских выпускников международной магистерской программы двух дипломов РМАТ–ЮНИМИБ. Защиты проведены дистанционно в электронном формате телеконференций в режиме реального времени на совместном заседании экзаменационных комиссий двух вузов-партнеров одновременно (на итальянском или английском и русском языках).

2.6. Высшее образование: аспирантура

2.6.1. Содержание образовательной деятельности

По Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования после бакалавриата и специалитета / магистратуры и представляет собой программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

В аспирантуре РМАТ в 2018 г. осуществлялась подготовка по программе аспирантуры в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и утвержденным в 2014 г. ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33712).

Программа аспирантуры по направлению подготовки имеет направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения. В наименовании программы аспирантуры РМАТ после перехода на новые коды и наименования направлений указано направление и направленность: программа аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования». В наименовании направленности программы аспирантуры РМАТ сохраняется преемственность с наименованием научной специальности, программа которой реализовывалась в РМАТ до введения новых ФГОС ВО.

Анализ структуры и содержания программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации проводился на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902;

- паспорта научной специальности;
- учебных планов очной и заочной форм обучения;
- основной образовательной программы по направлению подготовки;
- расписаний занятий аспирантов очной и заочной форм обучения за 2017/2018 уч. год;

- рабочих программ учебных дисциплин;
- программ педагогической практики;
- программ вступительных испытаний в аспирантуру.

Программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработана в соответствии с ФГОС ВО и состоит из базовой (обязательной) части и вариативной части, формируемой вузом.

Содержание базовой части устанавливается ФГОС ВО по направлению подготовки. *Базовая часть* является обязательной, независимо от направленности программы, и обеспечивает формирование компетенций, устанавливаемых стандартом, включает дисциплины, устанавливаемые стандартом («Иностранный язык» и «История и философия науки»), и государственную итоговую аттестацию.

Содержание вариативной части формируется вузом в соответствии с направленностью программы. *Вариативная часть* направлена на расширение и углубление компетенций, устанавливаемых стандартом, а также на формирование компетенций, устанавливаемых вузом дополнительно к компетенциям, устанавливаемым стандартом, и включает дисциплины, практики и научные исследования, устанавливаемые вузом. Вариативная часть состоит из *обязательных дисциплин* и *дисциплин по выбору*.

В учебных планах 2018/2019 учебного года по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» *базовая часть* включает дисциплину «Теория педагогики», а *вариативная часть* – дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Управление педагогическими системами», «Организация образовательного процесса в вузе», «Педагогические технологии в высшей школе» (*обязательные дисциплины*) и «Методика педагогических исследований», «Пси-

хология образования», «Организация педагогического эксперимента», «Методология педагогических исследований» (*дисциплины по выбору*).

Общий объем программы аспирантуры по направлению подготовки составляет 180 ЗЕ (из расчета 60 зачетных единиц в год по очной форме обучения).

2.6.2. Методическое обеспечение

Обеспеченность программы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования») учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Обеспеченность учебной и научно-технической литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра.

По всем дисциплинам учебных планов аспирантуры имеются рабочие программы, основная учебная и учебно-методическая литература, фонды оценочных средств по дисциплинам учебных планов, программы практик, программы итоговой и государственной итоговой аттестации.

Академия обеспечивает доступ каждого аспиранта к основной учебной, учебно-методической и научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В библиотеке РМАТ имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научных специальностей и направлениям подготовки. По профилю образовательных программ имеется электронный каталог книг, записи в котором постоянно обновляются; имеется каталог диссертаций.

2.6.3. Организация образовательного процесса

Структурным подразделением РМАТ, обеспечивающим организацию учебного процесса по научным специальностям и направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, является факультет магистерской подготовки и аспирантуры.

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259.

Организация образовательной деятельности по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ регламентируется следующими организационно-распорядительными внутривузовскими документами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- основными образовательными программами высшего образования (ООП ВО) по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- учебными планами по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- локальными актами РМАТ (Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ; Положением о самостоятельной работе аспирантов; Положением об электронном портфолио аспиранта; Положением о педагогической практике аспирантов; Положением о научно-исследовательской практике аспирантов; Положением об условиях и порядке зачисления экстернов в аспирантуру РМАТ для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации; Положением о научно-исследовательской работе аспирантов; Положением о научно-квалификационной работе аспиранта; Положением об итоговой и государственной итоговой аттестации в аспирантуре);
- программами вступительных испытаний, учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Учебные планы по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (очной формы обучения) предусматривают аудиторные занятия по дисциплинам базовой части на 1-м курсе, по дисциплинам вариативной части – на 2-м курсе, педагогическую практику и научно-исследовательскую работу аспиранта – на 3-м курсе. Программа подготовки завершается государственной итоговой аттестацией в форме государственного экзамена по направлению подготовки и с учетом направленности программы, а также защиты научно-квалификационной работы (в форме публичного доклада по результатам выполненной работы). В результате успешного освоения программы и прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускникам программы аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.6.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

Подготовка научных и научно-педагогических кадров новой формации возможна только при условии сформировавшейся инновационной инфраструктуры вуза, обеспечивающей развитие научных школ и эффективную реализацию ООП ВО.

В целях повышения качества образовательного процесса и уровня подготовленности аспирантов к научной деятельности в Академии работает Центр науки и инноваций, который в 2018 г. осуществлял координацию фундаментальных и прикладных исследований в рамках научных направлений, к реализации которых привлекаются аспиранты и профессорско-преподавательский состав. Научная работа проводилась в соответствии со сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2018 гг. в рамках «Комплексной государственной программы научных исследований НИЦ РАН–РМАТ по стратегическим вопросам развития туристской индустрии России».

Инновационной формой образовательного процесса является использование электронных портфолио аспирантов, размещаемых в КИС РМАТ. Портфолио является не только эффективной формой оценки собственных достижений аспиранта, но и способствует мотивации к научным достижениям; самообразованию для развития профессиональных и общекультурных компетенций; выработке умения объективно оценивать свой профессиональный уровень, определять направление профессионального самосовершенствования и саморазвития; повышению конкурентоспособности будущего выпускника аспирантуры (исследователя, преподавателя-исследователя) на рынке труда. В электронном портфолио аспиранта отражаются: его образовательный опыт до поступления в аспирантуру; достижения в результате освоения им основной профессиональной образовательной программы; достижения в научно-исследовательской деятельности; результаты педагогической практики.

В 2018 г. аспиранты РМАТ приняли участие в IX Международной научной школе магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления» (30 мая 2018 г.), выступили с докладами на круглых столах, опубликовали статьи в Сборнике материалов научной школы.

Инновации в РМАТ являются фактором интенсификации обучения в целях формирования научного мышления у обучающихся в аспирантуре. Программно-методическое обеспечение дисциплин («Компьютерные модели экономики», «Моделирование, принятие решений и обработка информации в сфере туризма», «Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения», «Управление педагогическими системами»,

«Информационные технологии в профессиональном образовании», «Организация образовательного процесса в вузе», «Современные информационные технологии в науке и практике менеджмента» и др.) создает информационно-компьютерную среду. Рекомендации по внедрению инновационных методов обучения отражены в программах учебных дисциплин.

Использование информационных технологий позволяет углубить процесс обучения за счет активизации самостоятельной работы. Новые технологии обучения (тренинги, мастер-классы, профессиональные компьютерные игры и др.) обеспечены соответствующими техническими средствами обучения.

РМАТ подключена к электронно-библиотечной системе «Электронная библиотека Онлайн». Адрес Web-сайта: www.biblioclub.ru.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается через персональные компьютеры, установленные в компьютерных классах и библиотеке Академии, каждый из которых имеет выход в интернет.

2.6.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2017/2018 и первый семестр 2018/2019 учебного года)

Уровень освоения ООП ВО по направлению подготовки отражается в индивидуальных рабочих планах аспирантов. Оценка освоения аспирантами образовательной программы предполагает выполнение требований, предусмотренных программой дисциплины. По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в 2017/2018 учебном году аттестовано 100% аспирантов. Аттестация аспирантов осуществляется ежегодно в установленном порядке на основании выполнения ими индивидуальных рабочих планов. 100% аспирантов были переведены на следующий курс как успешно выполнившие учебный план.

Итоговая оценка уровня освоения основной образовательной программы по направлению подготовки отражается: в дипломе о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», который выдается аспиранту, успешно выполнившему программу обучения и прошедшему итоговую (государственную итоговую) аттестацию (сдавшему итоговый экзамен и защитившему доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы). В 2018 году итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования») не проводилась.

Таким образом, самообследование показало:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями. Структура и содержание образовательной программы в аспирантуре РМАТ отвечают ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902.

2. В образовательном процессе широко используются инновационные формы и методы обучения. Дисциплины всех блоков учебных планов обеспечены в достаточном количестве необходимой для образовательного процесса компьютерной техникой.

3. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой. Основным источником информации является библиотека и информационно-образовательные ресурсы, размещенные на сайте Академии. Основная литература, указанная в рабочих программах учебных дисциплин, имеется в достаточном количестве.

2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)

Центральные туристские курсы РМАТ (далее – ЦТК) реализуют дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

В 2018 году были реализованы программы *профессиональной переподготовки без присвоения квалификации объемом от 288 часов*:

1. Менеджмент туризма
2. Менеджмент туризма и гостеприимства
3. Юриспруденция
4. Менеджмент культурно-досуговой организации
5. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых
6. Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения
7. Государственное и муниципальное управление
8. Теория и методика профессионального образования в сфере туризма и сервиса

9. Менеджмент санаторно-курортной организации
 10. Педагогика среднего профессионального и высшего образования
- Разработаны программы повышения квалификации объемом 72 часа:*

1. Основы туризма
2. Теория менеджмента
3. Правоведение
4. Статистика
5. Экономика организации
6. Актуальные проблемы трудового законодательства и сложные ситуации в работе кадровиков
7. Маркетинг и управление продажами
8. Бухгалтерский учет в сфере новой законодательной базы России
9. Управление персоналом
10. Культурология
11. Социология
12. Безопасность жизнедеятельности
13. Конфликтология
14. Менеджмент туризма
15. Безбарьерный туризм
16. Развитие экологического и сельского туризма в регионах России
17. Практика спортивно-оздоровительного туризма
18. Маркетинг в туризме
19. Информационные технологии обслуживания туристов
20. Организация ведения переговоров
21. Управление качеством в сфере туристских услуг
22. Управленческий учет в туризме
23. Бухгалтерский учет в туризме
24. Стратегическое управление туристской фирмой и современный стратегический анализ
25. Особенности многонациональной России и туризм
26. Менеджмент туристских дестинаций
27. Анимация в туристском обслуживании
28. Социально-культурная анимация в туризме
29. Организация предпринимательской деятельности в сфере сельского туризма
30. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций

31. Туристско-рекреационное ресурсоведение
32. Технология создания турпродукта
33. Организация гостиничного бизнеса
34. Обеспечение безопасности гостиниц
35. Анимационный гостиничный сервис как фактор конкурентоспособности
36. Маркетинг в гостеприимстве
37. Фирменный стиль и дизайн предприятий индустрии гостеприимства
38. Менеджмент гостеприимства
39. Санитария и гигиена предприятий индустрии гостеприимства
40. Основы экскурсионной деятельности
41. Экскурсионная деятельность в Москве
42. Архитектурно-градостроительное наследие в экскурсионной программе
43. Всемирное наследие как социокультурный ресурс туризма
44. Педагогическая технология в работе классного руководителя и воспитателя
45. Педагогическая технология как условие реализации ФГОС
46. Конфликтология
47. Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов в сфере образования
48. Методика формирования универсальных учебных действий (УДД)
49. Возрастная психология
50. Логика
51. Корпоративная социальная ответственность
52. Государственная и муниципальная служба
53. Управление государственными и муниципальными закупками
54. Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок: правовое регулирование и практика (в рамках Федерального закона № 44-ФЗ)

Кроме того ЦТК РМАТ реализуются *дополнительные общеразвивающие образовательные программы*:

- «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» (в рамках соглашения с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации»);
- Тест-тренажер;
- Самоподготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавров.

Вышеперечисленные программы дополнительного образования утверждены ректором РМАТ и согласованы с проректором по УМР. Программы реализуются с использова-

нием электронного обучения, дистанционных технологий и модульного подхода. Форма обучения – заочная.

Для реализации дистанционных технологий используется Корпоративная информационная среда РМАТ с современным контентом, который регулярно актуализируется. Учебные материалы включают: электронные лекции, презентации, видео-лекции, тест-тренажеры и тесты итоговой аттестации по программе. Кроме того, каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной библиотеке Академии.

Локальные нормативные документы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования на Центральных туристских курсах:

1. Положение о дополнительной профессиональной программе в Образовательном частном учреждении высшего образования «Российская международная академия туризма», утвержденное ректором РМАТ 27.12.2017 г.

2. Порядок приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 28.03.2016 г.

3. Порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 12.08.2016 г.

4. Положение о Центральных туристских курсах Российской международной академии туризма, утвержденное ректором РМАТ 29.08.2014 г.

Текущий контроль освоения программы повышения квалификации и (или) модуля программы профессиональной переподготовки проводится еженедельно заместителем директора ЦТК путем анализа данных раздела Корпоративной информационной системы РМАТ «Диспетчер сводной успеваемости студентов».

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме итогового электронного теста, размещаемого в Корпоративной информационной системе. Итоговый тест включает перечень вопросов, предусмотренных модулями, изученными слушателем. Примерный перечень вопросов по блокам итоговой аттестации приводится в Программе профессиональной переподготовки.

Во время процедуры итоговой аттестации проводится идентификация слушателя. Слушатель посредством скайпа при включенной веб-камере выходит на связь с администратором. Администратор объявляет слушателю название его программы и просит показать его паспорт в развернутом виде перед веб-камерой. После этого приглашения слушатель подносит свой паспорт к веб-камере и администратор идентифицирует личность сдающего. При успешной идентификации личности сдающего открывается доступ к материалам итоговой аттестации в личном кабинете слушателя при вводе уникального логина и пароля. Во время всей процедуры идентификации проводится видео-запись, которая размещается в Корпоративной информационной системе и хранится в личном деле слушателя.

Материалы итоговой аттестации в виде компьютерного теста генерируются автоматически случайным образом из общего массива вопросов по содержанию программы профессиональной переподготовки. Сформированной итоговой аттестации присваивается уникальный ID-номер.

В целях проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки ежегодно по каждой программе профессиональной переподготовки приказом ректора создаются итоговые аттестационные комиссии.

При успешном освоении программы слушателям выдаются либо высылаются заказным письмом с уведомлением о получении документы о завершении обучения установленного РМАТ образца: удостоверение, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство.

В 2018 году из вышеперечисленных разработанных ЦТК программ было реализовано 10 программ профессиональной переподготовки, 17 программ повышения квалификации и 3 дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Всего по программам дополнительного профессионального образования на ЦТК обучались 262 человека, из них:

по программам повышения квалификации – 173 человека;

по программам профессиональной переподготовки – 89 человек.

Распределение выпускников программ профессиональной переподготовки в 2018 году по укрупненным группам представлено на рис. 1.

На ЦТК РМАТ обучались преподаватели из крупнейших вузов России: Сибирского федерального университета (8 чел.), Южного федерального университета (3 чел.), Крымского федерального университета (1 чел.), Финансового университета при Правительстве РФ (1 чел.). В Академии прошли переподготовку около 50-ти преподавателей из 17 вузов страны (Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Ульяновска, Кемерово, Красноярска, Новосибирска, Краснодара, Ростова-на-Дону, Крыма).

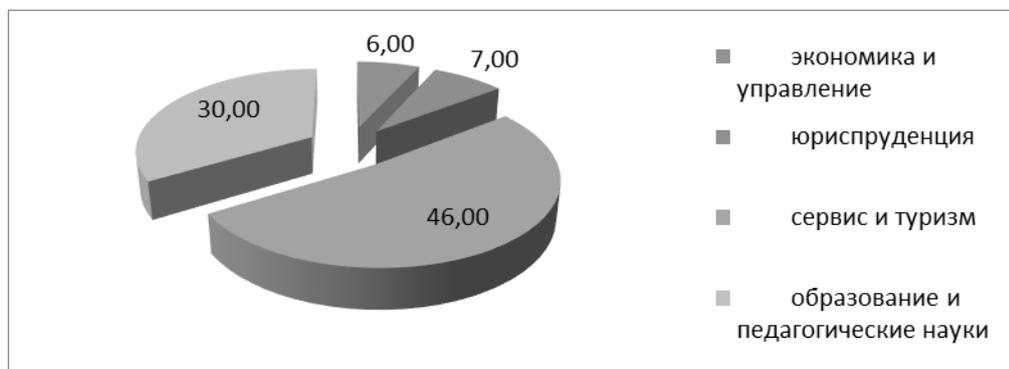


Рис. 1. Распределение численности выпускников программ профессиональной переподготовки (чел.)

Обучаются на ЦТК РМАТ и работники санаториев. Так, по инициативе президента АО «ЦСТЭ» (холдинг) В.Г. Пугиева, прошли базовую компьютерную подготовку более 20 сотрудников административного и медицинского персонала санатория «Виктория» – Пушкинского филиала ЦСТЭ. По программе профессиональной переподготовки «Менеджмент санаторно-курортной организации» обучались: главный врач Магаданского областного санатория «Талая», директор санатория «Борисовский» (Кемеровская обл.), начальник службы приема и размещения санатория «Танай» (Кемеровская обл.), начальник службы безопасности санатория «Южное взморье» (Сочи), медрегистратор санатория «Юность» (Сочи), ведущий маркетолог санатория «Родина» (Артек). В настоящее время по этой программе обучаются: из ФГБУ СКК «Подмосковье» – начальник центра туризма и отдыха, администратор, ООО Башнефть сервис» – начальник отдела маркетинга и реализации, из Управления ФСБ России по Мурманской области – начальник военно-медицинской службы.

Начиная с 2016 года, в рамках Соглашения о сотрудничестве Академии с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации», на ЦТК РМАТ реализуется совместная сетевая программа «Инструктор здорового образа жизни и ГТО». В 2018 году по данной программе завершили обучение и получили свидетельства установленного образца 90 человек.

Информация о реализуемых программах дополнительного образования размещена на официальном сайте РМАТ: <http://www.rmat.ru/ructk>

2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда.

Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Актуализированным запросом сегодняшнего дня и неременным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием.

Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения три-плюс. Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции.

Между Академией и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики. Сложилась определенная система вовлечения работодателей-партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство дипломными проектами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий). К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены РМАТ самостоятельно с участием учредителя и работодателей.

В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Сотрудниками Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе презентаций,

конференций и бесед с сотрудниками Центра студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и на выездную производственную практику за рубеж, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на зарубежную выездную производственную практику в отдельные туристские компании студентам высылаются информация о компании, ее деятельности, работе в ней. В течение года, а также во время нахождения студентов на практике, в том числе на выездной за рубежом, сотрудниками Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ активно ведется индивидуальная работа со студентами. Студенты имеют возможность в течение рабочего дня посетить кабинет Центра стажировок, трудоустройства и практик для получения необходимой информации. Как правило, студентов интересуют вопросы прохождения практик, в том числе за рубежом. Также в Центр приглашаются индивидуально студенты, которых могло бы заинтересовать конкретное предложение по практике, выездной за рубежом или трудоустройству. Большая индивидуальная работа ведется со студентами во время их нахождения на зарубежной выездной производственной практике. Для этого используется или мобильная связь, или социальные сети, или мессенджеры, а также сотрудники Центра вылетают на места стажировок студентов РМАТ для контроля и оказания им методической помощи. В течение 2018 года Центр провел индивидуальную работу с более чем 300 студентами.

Проведение практико-ориентированных занятий. Практико-ориентированный подход в обучении не только формирует профессиональные компетенции студентов, но и позволяет эффективно выстроить и развить свою карьеру. Это является основной задачей РМАТ при обучении студентов. Подобные выездные практические занятия важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются РМАТ. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

В течение 2018 года Центром были организованы учебная, производственная, включая преддипломную, практики для 450 студентов на различных туристских и других предприятиях, среди которых гостиницы (Four Seasons, Ararat Hayat, Sheraton, Marriott, Ski Point), туроператорские компании (TUI Russia, «Морская Звезда», «Дельфин», IATI,

«Анекс Тур», «Музенидис Тревел», «Корал Тревел», НТК «Интурист»), международный аэропорт Шереметьево, санаторий «Виктория-Пушкино». Организацией и проведением практик и стажировок занимаются как факультеты и выпускающие кафедры, так и Центр стажировок, трудоустройства и практики студентов.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов РМАТ осуществляется, в том числе, и в ходе выездной зарубежной практики, которую можно отнести к временной занятости студентов. В 2018 году на выездные практики выехали 138 студентов Академии.

С целью привлечения студентов на зарубежную выездную практику в Академии Центром были организованы презентации и собеседования:

01–15 декабря 2017 г. – компания «НТК Интурист» (Турция);

10–15 декабря 2017 г. – компания «TUI-Russia» (Турция);

02 апреля 2018 г. – отель «Папа» (Абхазия);

12 апреля 2018 г. – компания «Морская Звезда» (Болгария);

ноябрь 2017 г. – компания «United» (Соединенные Штаты Америки);

20 ноября 2018 г. – Компания «Морская Звезда» (Болгария);

ноябрь 2018 г. – компания «Музенидис Тревел» (Греция).

Более 400 студентов РМАТ посетили эти мероприятия, и, как сказано выше, 138 студентов в 2018 г. выехали за рубеж на такие практики.

Большинство студентов выезжали на летние стажировки в Турцию – 77 человек. Основным партнером по организации стажировок в этой стране для РМАТ является компания «Интурист ЛТД», в летний сезон 2018 г. в этой компании прошли практику 69 человек.

Студенты Академии в количестве 8 человек проходили практику и в другой туроператорской компании в Турции – «TUI-Russia».

Одним из основных направлений по производственной практике за рубежом является Болгария, в 2017/2018 уч. году это направление представляла туроператорская компания «Морская Звезда».

Главным партнером Академии по организации летних стажировок в Греции продолжает оставаться компания «Музенидис Тревел». В течение летнего сезона 2018 года 8 студентов стажировались в этой компании в качестве трансферменов и гидов.

В 2018 году продолжилось сотрудничество с компанией «Юнайтед» по программам «Work & Travel», давая возможность студентам пройти практику в Соединенных Штатах Америки. Такой возможностью воспользовались 11 студентов Академии.

Уже третий год студенты проходят производственную практику в Абхазии. В 2018 году здесь прошли практику 18 человек.

Центр стажировок, трудоустройства и практик ведет **работу по временной занятости студентов**, обучающихся в Академии. В течение учебного года (более интенсивно в летний сезон) обрабатываются заявки на временное трудоустройство в РФ в гостиницах и ресторанах, туристских агентствах и туроператорских компаниях, они размещаются на доске объявлений Центра, а также на сайте РМАТ. Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии.

Качественное профессиональное образование позволяет выпускнику найти достойное место работы в сфере туристской индустрии, другими словами – качество профессиональной подготовки в Академии определяется спросом на ее выпускников. В настоящее время профессиональное туристское образование превращается в главную область вложения интеллектуально-трудовых усилий и экономических затрат в туризме. Люди, способные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений – поистине важнейший капитал современного туристского сообщества. Образованность, межвузовская интеграция, выездная производственная практика за рубежом, таким образом, являются новым пониманием качества туристской деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта являются приоритетной целью.

Трудоустройство студентов и выпускников. Центр взаимодействует с Химкинским отделом занятости населения с целью выявления обращений в Центр занятости выпускников РМАТ. В 2018 учебном году выпускники Академии в Химкинский центр занятости не обращались.

Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии. Сотрудниками Центра совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам трудоустройства и временной занятости студентов и выпускников в виде презентаций и собеседований. В 2018 году такие мероприятия проводились с представителями туристских и других организаций, с которыми заключены договоры об организации практик.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости для студентов (практики, в том числе выездной), Академия участвует в различных туристских и иных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций. Выставочная деятельность является одной из форм продвижения продукта и формирования имиджа организации. Для студентов выставка – не только возмож-

ность узнать о последних тенденциях в отрасли, но также и попрактиковаться в иностранном языке. Выездные практические занятия на различные выставки важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии. Среди выставок ключевыми являются:

1. Туристская выставка «Интурмаркет», 10–12 марта 2017 г., МВЦ «Крокус Экспо»;
2. Международная выставка МПТТ «Путешествия и туризм», 13–15 марта 2018 г., ЦВК «Экспоцентр»;
3. Выставка «Отдых», 11–13 сентября 2018 г., ЦВК «ЭКСПОЦЕНТР».

Сотрудники Центра в течение учебного года проводят собрания со студентами в Академии и ее филиалах, где предоставляют информацию о рынке труда в туризме, возможности построения карьеры через прохождение практик и зарубежных стажировок.

На официальном сайте РМАТ Центр стажировок, трудоустройства и практик имеет свои разделы, в которых представлены основные сведения о Центре, его основных задачах; информация о зарубежных стажировках и выездных практиках, которые Центр организует для студентов РМАТ; объявления о предстоящих собеседованиях с иностранными партнерами РМАТ; документы, которые студенты заполняют для участия в собеседованиях и для получения необходимых виз с образцами заполнения; отзывы студентов о стажировках. На страничках Центра имеется информация по трудоустройству выпускников и студентов РМАТ и страничка с актуальными вакансиями для студентов и выпускников. На страничках, посвященных организации проведения практик, представлен список основных партнеров. Там же отражена и документация по практике, в том числе и та, которую студент получает перед практикой: направление, договор, а также информация о защите практики, график сдачи отчетов; указаны преподаватели, которые принимают отчеты. На страничках Центра стажировок, трудоустройства и практик на сайте есть отзывы студентов, прошедших выездные производственные практики в разных странах.

Центр активно использует социальные сети для информирования студентов о планируемых мероприятиях. Студенты, находящиеся на стажировках за рубежом, активно используют социальные сети для общения с сотрудниками Центра. Эффективность использования социальных сетей очень высока, студенты практически молниеносно получают информацию о предстоящих презентациях и собеседованиях, проводимых туристскими организациями в РМАТ и ее филиалах, могут оперативно задать вопросы по этим мероприятиям и так же оперативно получить информацию по заданным вопросам. В том числе и во время стажировок студенты обращаются в Центр и оперативно получают помощь. Во время стажировок через социальные сети сотрудники Центра могут контроли-

ровать нахождение студентов за рубежом. Информация размещается в сообществе студентов РМАТ сотрудниками Центра.

Работа по трудоустройству выпускников РМАТ осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы **востребованности специалистов Академии** ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета. Академия выпустила более 10 тысяч специалистов, сведения о них отражены в базе данных выпускников. Некоторые выпускники пополняют ряды сотрудников и преподавателей РМАТ, часть выпускников строит свою карьеру за рубежом. Академия не теряет контакты с выпускниками. Окончившие РМАТ с отличием получают сертификат почетного члена Клуба выпускников. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) проводится День выпускника, на котором лучшие выпускники РМАТ награждаются почетными дипломами. Раздел «Выпускники» на сайте Академии содержит: «Галерею выпускников» (представленный выпускниками фотоматериал с комментариями); «Анкету для выпускников РМАТ» (служит эмпирическим материалом для проведения социологических исследований); «Успехи выпускников» (наиболее значимые достижения выпускников РМАТ в трудовой деятельности).

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. В РМАТ выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Факультеты, кафедры, структурные подразделения РМАТ занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в РМАТ система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Академии, что в результате способствует формированию будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников РМАТ и заявки работодателей на подготовку специалистов свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов РМАТ. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Востребованность выпускников вуза – один из показателей качества подготовки специалистов и, следовательно, одно из приоритетных направлений деятельности Академии. От того, насколько они успешны в своей профессиональной деятельности, зависит, в конечном итоге, престиж Академии, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2018 году педагогическую работу в РМАТ по образовательным программам высшего образования ведут 80 преподавателей; среднего профессионального образования – 12 преподавателей. Совмещают преподавание по программам ВО и СПО 18 преподавателей. В штате РМАТ числится 68 преподавателей.

80 преподавателей, реализующих программы ВО, работают на 59,5 ставки. Из них 56 чел. (70%) работают на постоянной основе и на условиях внутреннего совместительства, внешних совместителей – 24 чел. (30%).

Из преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программам высшего образования:

- имеют ученую степень и (или) звание – 59 чел. (73,8%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 13 чел. (16,3%)

Из 56 преподавателей, работающих на постоянной основе или являющихся внутренними совместителями:

- имеют ученую степень и (или) звание – 31 чел. (55,4%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 5 чел. (8,9%).

Из 24 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства:

- имеют ученую степень и (или) звание – 20 чел. (83,3%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 8 чел. (16%).

Согласно Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (утверждено приказом Минобрнауки РФ 4 декабря 2014 г. № 1536), заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. В соответствии с этим положением и Уставом Академии работающие в РМАТ преподаватели избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета. Кафедрами активно велась работа по замещению вакантных должностей преподавателей из числа выпускников РМАТ. Преподава-

тели систематически работали над повышением своей квалификации: участвовали в научно-практических и научно-методических конференциях, других научных форумах, конгрессах и семинарах, обучались заочно в аспирантуре, работали над диссертациями в качестве соискателей.

Средний возраст преподавателей по должностям: «доктор наук» – 64,3 года, «кандидат наук» – 52 года, «без ученой степени» – 39,9 года, средний возраст преподавателей в целом – 49 лет. Моложе 35 лет – 8 преподавателей (10%), старше 60 лет – 12 преподавателей (15%). Такое соотношение обеспечивает, с одной стороны, сохранение наработанных традиций и преемственность, а с другой – приток молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили Российскую международную академию туризма или прошли в ней переподготовку.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО. В Академии постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, *выполняются*.

В течение года освоили дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 54 человека из числа профессорско-преподавательского состава (67,5% общего числа).

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели РМАТ следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Преподавательский состав Академии пользуется общественным признанием в России, это подтверждается наличием как членства в академиях, так и присвоенных высоких званий. В Академии работают: академик Национальной академии туризма и других общественных академий – 11, почетных работников ВО и заслуженных работников высшего образования Российской Федерации – 9, заслуженных работников образования Московской области – 3, отличников народного образования – 2, почетных работников среднего профессионального образования – 1, заслуженных работников физической культуры Российской Федерации – 1, заслуженных деятелей науки Российской Федерации – 1, почет-

ных работников науки и техники РФ – 1, почетных адвокатов России – 1, заслуженных юристов РФ – 1, почетных строителей России – 1, мастеров спорта, кандидатов в мастера, чемпионов – 3, членов Творческого союза художников – 3; награжденных: медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» – 2, другими медалями и нагрудными знаками – 14, почетными грамотами АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) – 2, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4, Министерства образования Московской области – 4; лауреатов конкурсов на лучший вузовский учебник – 5.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека Академии является структурным подразделением РМАТ и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации как традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 70 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой, познакомиться с новинками периодических изданий; в компьютерном читальном зале с электронными ресурсами, где для пользователей оборудовано 5 компьютеров, подключенных к локальной сети Интернет и имеющих доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2019 г. (табл. 16):

- число пользователей библиотекой – 1202 человека;
- книгообеспеченность – 160 экз.

Ответственным и трудным звеном работы библиотеки является управление формированием и организацией фонда.

Число пользователей библиотекой в 2018 году

Факультет менеджмента туризма:	Записано в библиотеку
Очное отделение	236
Очно-заочное отделение	25
Заочное отделение	308
Второе высшее образование	11
Факультет магистерской подготовки и аспирантуры	39
Аспирантура	3
Магистратура	36
Факультет среднего профессионального образования	437
Итого	1056
Сотрудники	112
Сторонние (студ. и аспиранты др. вузов, преподаватели фил-в)	34
Всего	1202

Комплектование фонда библиотеки в РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, «Положением о тематическом плане комплектования библиотеки РМАТ».

Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. В библиотеке РМАТ картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, читаемых в вузе, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе. Электронная картотека книгообеспеченности располагается в корпоративной информационной системе (КИС).

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Академии из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, предусмотренных рабочими учебными планами. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости и формируется по циклам дисциплин. Библиотека стремится обеспечить каждого обучающегося основной учебной литературой по всем дисциплинам, выдерживая установленные нормативы. С учетом степени устареваемости литературы фонд комплектуется основной учебной литературой по дисциплинам общегуманитарного и социально-экономического про-

филя – за последние 5 лет, по естественнонаучным и техническим дисциплинам – за последние 10 лет.

Основными источниками комплектования фонда являются российские издательства: «Университетская книга», «Росстат», «Юрайт» и др.

Объем новых поступлений в 2018 году составил 206 экз. книг на сумму 114 387 рублей, 28 наименований печатных периодических изданий на сумму 209 510 рублей (табл. 17).

В настоящее время общее количество единиц хранения библиотеки – 192 889.

В едином библиотечном фонде выделены (рис. 2):

Учебный фонд – 178 320 единиц хранения;

Фонд научной литературы – 11 152 единицы хранения;

Фонд художественной литературы – 2764 единицы хранения;

Фонд дополнительной литературы – 653 единицы хранения;

Регулярно в Академии оформляется подписка на печатные периодические издания. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

Весомый вклад в формирование фонда научной, учебно-методической литературы вносит редакционно-издательский центр Академии, его деятельность осуществляется по утверждённому плану издания учебников, учебно-методических и научных изданий на основании анализа рынка образовательной литературы. В числе авторов издаваемых пособий – профессорско-преподавательский состав Академии.

В библиотеке используются для работы традиционные карточные каталоги (алфавитный и систематический). С 2009 года ведется электронный каталог, в котором насчитывается более 6000 записей наименований.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно. При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

На 2019 г. библиотека РМАТ заключила договор с ООО «Издательский дом Гребенников». В рамках договора «ИД Гребенников» оказывает услуги по доставке печатных периодических изданий, а также предоставляет право доступа к электронной библиотеке.

Показатели комплектования книжного фонда

Год	Книжный фонд, всего, экз.					В том числе новые поступления					
						Количество, экз.					Стоимость, руб.
	Общий	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	Всего	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	
2016	208901	194838	10698	612	2753	1517	1296	190	31	-	221 812
2017	193 257	178960	10 904	633	2760	887	689	170	21	7	460 17040
2018	192 889	178320	11152	653	2764	206	52	130	20	4	114 38700

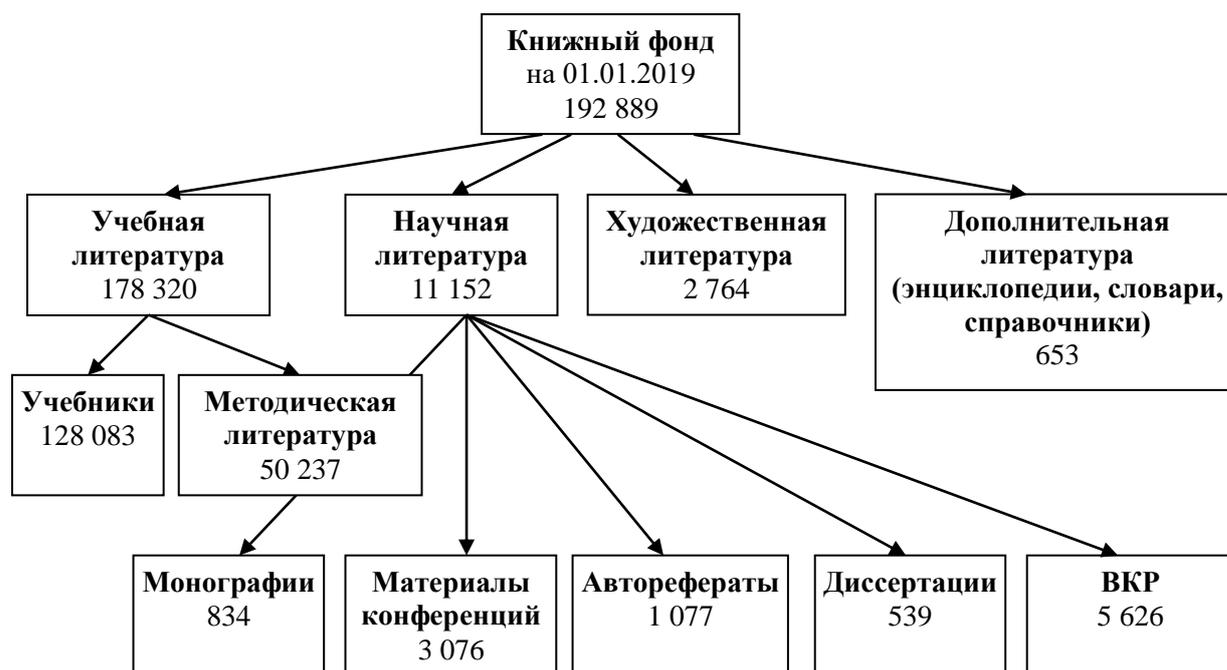


Рис. 2

Электронная библиотека содержит полные тексты из 28 наименований журналов и 49 альманахов. Глубина архива – с 2005 г. (в ряде случаев с 2001–2002 гг.) Помимо журналов и альманахов, электронная библиотека содержит обучающие видеоматериалы (свыше 500 видеоматериалов).

Заключены соглашения с ООО «Ай Пи Эр Медиа» на доступ к специализированной коллекции для вузов туризма и сервиса и на использование адаптивных технологий электронно-библиотечной системы IPR-books.

Также на 2019 г. библиотека заключила договор с ООО «Электронное издательство Юрайт». В рамках договора на базе электронно-библиотечной системы «ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru» предоставляется неограниченный доступ ко всем произведениям,

входящим в состав коллекции «Легендарные книги», включая новые произведения, которыми будет пополняться этот раздел.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, то есть запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале.

Сотрудниками библиотеки пропагандируются библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования библиотекой и имеющейся литературой, каталогами, возможностями электронной библиотеки. Работа со студентами старших курсов и магистрантами ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Библиотека работает в тесном контакте с библиотекой Московского филиала. Ведет комплектование фонда литературой, изданной в РМАТ, оказывает консультативную помощь в заполнении библиотечной документации, пакета документов лицензионных и аккредитационных показателей и в использовании ЭБС.

Сотрудники библиотеки принимают активное участие в международных и всероссийских книжных, профессиональных образовательных выставках и ярмарках, оперативно оформляют тематические подборки литературы, которые пользуются наиболее частым спросом. Применяются различные формы обслуживания и консультаций по темам выполняемых работ.

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности – раскрытие фонда в помощь образованию и науке, повышение культурного уровня читателей и др. На постоянной основе библиотекой проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места.

2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), со-

стоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 361 персональный компьютер с процессорами Pentium-3 и выше. В учебном процессе задействован 131 ПК. Из них 100 компьютеров с двухядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Computерами оснащены 12 специализированных учебных компьютерных классов, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека. В сентябре 2018 года был обновлен один компьютерный класс из 11 персональных компьютеров.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в мировые глобальные сети, в частности в интернет. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К интернету подключен 341 компьютер. Скорость подключения до 50 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера. В общежитии Академии имеется доступ к интернету по каналу wi-fi со скоростью до 10 Мбит/с. В читальном зале библиотеки организована точка доступа wi-fi для работы в интернете с переносных устройств (смартфонов и планшетов).

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы (33 шт.), телевизоры (12 шт.), видеодвойки, видеоманитофоны, плазменный экран, DVD-плееры, CD-магнитофон, кассетные магнитофоны, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры и 20 web-камер.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и магистров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание выпускающими кафедрами уделяется компьютеризации учебного процесса: более 50% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером. Для контроля усвоения учебного материала применяется специализированный пакет программ VeralTest, включающий все необходимое для создания и проведения учебных контрольных и психологических тестов любой сложности: редактор тестов, позволяющий создавать тесты с различными типами вопросов, поддерживающий форматирование текста, вставку изображений; программа для тестирования, обеспечивающая доступ к тестам с любого компьютера локальной сети через обычный веб-браузер и избавляющая от рутинной процедуры установки клиентского программного обеспечения на каждый компьютер; программа администрирования, позволя-

ющая управлять пользователями и тестами, обеспечивающая централизованную обработку результатов тестирования.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации.

В учебном процессе и научных исследованиях используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (Shelter, Мастер-Тур, Амадеус и др.). Проводятся обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса и закупка новых современных программных средств. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Академии профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Центром информационных технологий проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;
- обеспечение работы компьютерной сети РМАТ (учебный и производственный процессы);
- обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий, проводимых в РМАТ;
- эксплуатация корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, доработка модулей системы, организация работы в личных кабинетах преподавателей и студентов;
- дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела, бухгалтерских данных Академии и ее филиалов, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС.

На официальном сайте Российской международной академии туризма (www.rmat.ru) опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых

мероприятиях. В разделе «Фотогалерея» размещается фотоотчет о проведенных в Академии мероприятиях. В новостях по результатам проведенных мероприятий с 2018 года размещаются сюжетные информационные видеоролики.

На базе корпоративной информационной системы РМАТ успешно внедряется дистанционное обучение. Ведется постоянная отладка и доработка отдельных модулей КИС РМАТ с целью улучшения качества работы с системой пользователей Академии и филиалов.

Таким образом, в Академии имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники Академии нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.12. Внутренняя система управления качеством образования

В Академии создана и функционирует с 2004 г. система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества на 2017/2018 и 2018/2019 учебные годы (утверждены решением Ученого совета от 28 июня 2017 г., протокол № 02-06-03 и от 20 июня 2018 г., протокол № 02-06-06, соответственно). Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2013–2018 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности Академии на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров и магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей РМАТ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

4. Продолжение процесса вхождения РМАТ в европейское и мировое образовательное пространство.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие задачи:

1. Совершенствование организационной структуры РМАТ, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия Академии в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Достижение требуемого уровня эффективности Академии и филиалов по результатам мониторинга основных направлений деятельности, приведение индикаторных показателей в соответствие с пороговыми значениями мониторинга.

6. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности РМАТ и ее филиалов. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии.

7. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства РМАТ по научному творчеству студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников Академии и ее филиалов.

8. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников Академии, совершенствование системы их социальной защищенности.

9. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества в РМАТ.

Система качества РМАТ распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Академии функционирует система внутреннего контроля качества. Организационными структурами Академии, реализующими систему менеджмента качества, являются: Совет по качеству Российской международной академии туризма, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях.

Независимая система оценки качества работы РМАТ, внешний контроль осуществляются через участие в мониторинге деятельности образовательных учреждений высшего образования и проверок Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Совершенствование системы качества образования в Академии связано с необходимостью развития сетевой структуры взаимодействия и управления качеством образовательного процесса в головном вузе и филиалах, оперативного распространения научного опыта, передовых и востребованных технологий знаний среди всей аудитории студентов Академии.

Формой контроля качества является участие в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также раздела V «Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту», плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, и исполнения приказа Минобрнауки России от 13 марта 2017 г. № 222 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования», Департамент государственной политики в сфере высшего образования провел сбор информации о деятельности

эффективности образовательных организаций высшего образования (включая деятельность филиалов).

Положительным результатом мониторинга является выполнение не менее четырех показателей из семи. В отчетном году Академия вошла в четвертую группу учебных организаций и продемонстрировала соответствие по четырем показателям из шести, что является высоким результатом.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России создана система мониторинга качества подготовки кадров. Основными критериями качества такой подготовки являются трудоустройство выпускников среднего профессионального образования и результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Молодые профессионалы России (Ворлдскиллс Россия)».

РМАТ приняла участие в мониторинге, проведение которого было регламентировано распоряжением Правительства РФ от 03.03.2016 г. № 349-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2018 г. № ИК-463-05.

Информационной базой при проведении мониторинга в 2018 г. (табл. 18) являлись данные федерального статистического наблюдения за 2017 г., сведения, поступившие от образовательных организаций, данные Пенсионного фонда Российской Федерации, Федерального реестра документов об образовании государственного образца, данные информационной системы соревнований «Competition Information System» (eSim), применяемой при проведении соревнований по стандартам (Ворлдскиллс) и др.

Таблица 18

Информационная база при проведении мониторинга в 2018 г.

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	49,78	60	-7,6% (53,87)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	101,43	51,28	-14,0% (117,93)
Е.3	Международная деятельность	6,74	1	+14,8% (5,87)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2465,88	1327,57	+16,6% (2114,91)
Е.5	Заработная плата ППС	207,33	Показатель не оценивается	+32,1% (156,97)
Е.6	Трудоустройство	65*	70	—
Е.8	Дополнительный показатель	4,02	2,78	+2,0% (3,94)

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в 2018 г. было проведено самообследование РМАТ и ее филиалов. Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РМАТ. В процессе самообследования проведена оценка Академии на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчеты о самообследовании были своевременно размещены на сайте Академии и ее филиалов.

В Академии реализуется система внутреннего контроля качества: мониторинги, самообследования структурных подразделений, внутренние аудиты.

Важной составной частью системы менеджмента качества является мониторинг удовлетворенности потребителя, в процессе которого реализуется, как минимум, два из восьми принципов менеджмента качества (ориентация на потребителя, процессный подход) и формируются основы еще для двух (постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах).

Мониторинг качества образования, проводимый в Российской международной академии туризма с 2008 г., представляет систему отслеживания, постоянного измерения эффективности обучения, самоанализа деятельности на всех уровнях, что позволяет определить, насколько работа профессорско-преподавательского состава РМАТ соответствует государственным образовательным стандартам, реальным требованиям времени.

Мониторинг в Академии включает в себя четыре последовательных этапа:

1) сбор, систематизация и первичная обработка статистической и социологической информации об изучаемом объекте с учетом количественных и качественных показателей (социально-демографических, профессиональных, образовательных, отражающих социальное самочувствие и ценностные ориентации и пр.);

2) диагностика сущностных характеристик и параметров качества образования, развития студенчества, определение точек «социального напряжения»;

3) выработка рекомендаций для принятия обоснованных управленческих решений в сфере туристского образования;

4) анализ результатов принятых управленческих решений на основе наблюдения хода их реализации в сфере туристского образования.

При проведении анкетирования имелся в виду воспитательно-образовательный компонент процедуры:

1. Студенты познакомились с практикой проведения социологического исследования в условиях реального анкетирования в качестве респондентов.

2. Участие в опросе способствует формированию активной позиции по отношению к окружающему миру.

3. Активизируется умение анализировать социальную ситуацию в рамках тематики опроса.

4. Отрабатываются навыки формулирования обучающимися своего мнения, отношение к социальным фактам.

Проведение регулярных социологических исследований позволяет на основе созданной эмпирической базы зафиксировать динамические изменения по разработанным показателям, определить устойчивые тенденции развития, оценить характер изменения показателей, сравнить их с динамикой системы отечественного образования в целом и на основе анализа этой информации разработать и осуществить коррекцию учебного процесса.

Выполнение стандартов менеджмента качества в структурных подразделениях Академии традиционно отслеживается посредством проведения внутренних аудитов.

Цели аудита:

1. Дальнейшее совершенствование документационного обеспечения в РМАТ как одного из базовых компонентов системы менеджмента качества.

2. Осуществление единой политики, общих подходов в рамках Академии при реализации требований стандарта Академии «Управление документацией».

Задачи аудита:

1. Проанализировать распорядительную, планирующую, контролирующую и регламентирующую документацию в структурных подразделениях.

2. Оценить состояние документооборота в структурных подразделениях.

3. Проанализировать функционирование системы менеджмента качества.

4. Проверить рациональность организации службы документационного обеспечения управления.

5. Проверить эффективность корректирующих мер по результатам предыдущего аудита.

В ходе аудита проверялось наличие документов и их соответствие стандартам РМАТ. По результатам аудита отмечено, что во всех структурных подразделениях имеются основные документы (положения, должностные инструкции, оформленные в соответствии с новым стандартом Академии, материалы УМС, НМС, Ученого совета, приказы

РМАТ и т.д.). Комиссией отмечены некоторые недостатки и предложены корректирующие действия.

Важным элементом системы менеджмента качества является локальная нормативная документация РМАТ. В 2018 г. были переработаны все положения о структурных подразделениях РМАТ, изданы обновленные варианты должностных инструкций. Ежегодно обновляются Правила приема на обучение по всем уровням образования.

Основные локальные документы размещены на сайте РМАТ.

На основании вышеперечисленных документов в Академии и на каждом факультете реализуется система контроля за образовательной деятельностью и оценкой знаний студентов.

Проводимые в РМАТ внутренние конкурсы способствуют внедрению в учебный процесс инновационных технологий и методик обучения, обобщению и оперативному распространению научного и педагогического опыта, передовых и востребованных технологий, в том числе в части использования технических средств в образовательном процессе.

Таким образом, организация внутривузовской системы контроля качества соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает положительную динамику деятельности Академии по повышению качества образования и управления. Вместе с тем, при дальнейшем развитии внутривузовской системы качества необходимо совершенствовать систему мониторинга качества обучения и рейтинговую оценку деятельности ППС; активнее вовлекать структуры Академии и филиалов в работу над повышением качества образования, внедрением системы менеджмента качества в учебный процесс.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Научные исследования в рамках научных школ

Научно-исследовательская деятельность в Академии регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- постановлениями Правительства Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- нормативными правовыми актами федерального органа управления образованием и других министерств и ведомств, ГОСТами и техническими регламентами, применяемыми в системе образования по организации научной деятельности вуза;
- Уставом РМАТ;
- Положением о Научно-методическом совете РМАТ;
- Положением о Центре науки и инноваций;
- Положением о научной школе РМАТ;
- Положением о научно-исследовательской лаборатории;
- Положением о Студенческом научном обществе РМАТ;
- Положением о конкурсе научно-исследовательских работ студентов;
- Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2013–2020 гг.;
- другими локальными нормативными актами Академии.

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью (НИД) осуществляется первым проректором В.Ю. Питюковым, доктором педагогических наук,

профессором. Реализация научно-исследовательской деятельности в РМАТ осуществляется при участии Центра науки и инноваций. Директор Центра – Г.Н. Диниц, кандидат педагогических наук.

В отчетный период научно-исследовательская деятельность в Академии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- разработка научно-исследовательских проектов на основе внутренних и внешних заказов, президентских грантов;
- проведение научных мероприятий;
- развитие научных школ и новых научных направлений;
- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;
- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр, научно-исследовательских лабораторий;
- выпуск научной и учебно-методической литературы.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Академии, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой РМАТ является Научно-методический совет (НМС). НМС Академии в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность РМАТ; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций; выдвижение научных работ на конкурсы и гранты; содействие работе НПП по грантовым проектам; координация тематики научных исследований в РМАТ; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; участие в подготовке документов и материалов для заседаний ректората по вопросам научной и научно-методической работы; координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ; координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Заседания Научно-методического совета проводились регулярно – один раз в месяц – в соответствии с утвержденным планом работы НМС. На заседаниях НМС обсуждались вопросы по темам научных исследований и научно-методического обеспечения обра-

зовательного процесса, деятельность научных школ, научно-исследовательских лабораторий, проведение научных конференций, форумов.

Научно-исследовательская деятельность в Академии осуществляется в соответствии со «Стратегией развития РМАТ (2013–2020 годы)» по следующим направлениям: формирование долговременной и устойчивой научной базы РМАТ, ориентированной на дальнейшее развитие теоретических и прикладных исследований в области туризма, рекреации, экономики туризма, профессионального туристского образования и других научных направлений; реализация научно-исследовательских программ Академии; научное сопровождение деятельности образовательных структур Академии по всем уровням и видам образования (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).

В Академии на протяжении многих лет сложились девять научных школ, в рамках которых осуществляются многоаспектные исследования по таким комплексным программам, как стратегические вопросы развития туристской индустрии; научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации; развитие социального и доступного туризма в России; архитектурное проектирование туристских дестинаций и дизайн рекреационной среды; научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования и др.

В течение года в РМАТ и филиалах было проведено более 40 научных мероприятий – международных и внутривузовских научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, конкурсов, таких как: Международная научно-практическая конференция в формате круглого стола «Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения», «Проблемы национального туризма» (С.В. Шпилько, О.А. Степуренко), IV Международная межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития юриспруденции на современном этапе» (И.В. Гусева); Международный научно-практический семинар Ассоциации преподавателей иностранных языков туристских вузов, колледжей и школ (Т.Н. Ефремцева); круглый стол «Мониторинг кадровой службы» (В.М. Вобликов); студенческая научно-практическая конференция «От здорового образа жизни к культуре здоровья» (Т.В. Рассохина); межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Дизайн архитектурной среды в туристских дестинациях»; IX Международная научно-практическая конференция «Проблемы практической подготовки студентов для индустрии гостеприимства» (Т.С. Элиарова), VIII Международная научно-практическая конференция «Иностранные языки в образовательном пространстве

туристского вуза» (Ж.В. Жираткова); Международная студенческая научно-практическая конференция (конкурс презентаций на иностранных языках) на тему “TOURISM AND HEALTHY LIFE: NEW TRENDS AND OPPORTUNITIES”; круглый стол «Карьера в туризме» (Ю.А. Киреева) и др.

Традиционно проводилась работа со студентами и магистрантами, организована и проведена IX Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления» (Е.В. Мошняга). В Научной школе приняли участие студенты бакалавриата, магистратуры, аспирантуры Академии и Миланского университета Бикокка (ЮНИМИБ), молодые преподаватели РМАТ.

Кроме этого преподаватели и студенты, магистранты, молодые ученые принимали участие в более чем 40 международных, всероссийских, межвузовских, научно-практических конференциях с выступлениями о результатах научно-практических исследований: 10-й Международный ANTOR MICE Workshop, посвященный деловому и корпоративному туризму; Международная научно-практическая конференция «Глобальная экологическая безопасность: актуальные проблемы права и практики»; VI Саммит Российско-Китайского туристского форума; Moscow International MICE Forum; Всероссийский юридический диктант (Академия стала площадкой в области, принимавшей диктант); V Международный образовательный форум «Молодые юристы России – 2018» в Общественной палате РФ; 16-я Международная конференция МГУ «Государственное управление Российской Федерации: вызовы и перспективы»; 2-я Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие научно-технического творчества детей и молодежи» (Т.В. Боровикова); международная научно-практическая конференция. «Научно-технический потенциал как основа социально-экономического развития» (Т.В. Боровикова), Международный конкурс «Прорыв» – тема «Модульные дома» (С.В. Ильвицкая); конкурс «Драйверы современного города»; Международная научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых архитектурных специальностей МГАХИ им. В.И. Сурикова; XII Международная студенческая научно-практическая конференция «Индустрия туризма: возможности, приоритеты, проблемы и перспективы»; VII Международная студенческая научно-практическая конференция “Inclusive Growth: Essence and Implications”.

Преподаватели и студенты Академии и Московского филиала традиционно принимали участие в конкурсах Союза негосударственных вузов – «Лидер в образовании», «Конкурс студенческих научных работ».

В конкурсе «Лидер в образовании» Диплом СНВ Москвы и Московской области и медаль Н.Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке» в номинации «Научный руководитель исследовательских работ студентов» – В.Г. Гуляев; в номинации «Новатор образовательных технологий» – Л.А. Комкова; в номинации «Заведующий кафедрой» – Е.И. Баранов; в номинации «Наставник и друг студентов» – Л.В. Козловская, в номинации «Куратор учебной практики» – И.А. Колосков; диплом СНВ Москвы и Московской области – в номинации «Молодой ученый» – Ж.С. Макаханюк, в номинации – «Молодой преподаватель» – Е.В. Соколова.

Традиционно студенты РМАТ принимают участие в ежегодном конкурсе студенческих научных работ Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области и также традиционно удостаиваются золотых, серебряных медалей по его итогам. В этом году студенты получили 7 золотых (Полоцкая Наталья, Башлыкова Мария, Соловьева Юлия, Зеленцова Светлана, Кузнецов Владислав, Паламарчук Виктория, Матвеева Елизавета) и 3 серебряных (Спиридонова Виктория, Русакова Алена, Курносова Мария) медали.

Студенты Академии были участниками всероссийских и межвузовских конкурсов и олимпиад, таких, как: VII Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии (номинация «Дизайн», «Архитектурный дизайн»); Международный смотр-конкурс лучших ВКР по архитектуре и дизайну; 4 Международная олимпиада молодых поваров в Индии; конкурс по специальности «Гостиничный сервис» (номинация «Лучший практикант 1 квартала 2018 года») в гостинице «Марриотт Тверская»; Межвузовская студенческая олимпиада по управлению персоналом, Международный смотр-конкурс лучших дипломных проектов и работ по архитектуре и дизайну (С.В. Ильвицкая); VII Открытый чемпионат профмастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia; IV Всероссийский конкурс достижений талантливых студентов «Поколение науки».

Научно-исследовательская работа студентов организована и ведется в соответствии с «Положением о Студенческом научном обществе РМАТ» и осуществляется в 5 научных кружках. Следует отметить работу со студентами кафедр: иностранных языков и зарубежного страноведения (завкафедрой Т.Н. Ефремцева), гражданско-правовых дисциплин (завкафедрой И.В. Гусева); управления персоналом и государственного муниципального управления (завкафедрой В.М. Вобликов).

В контексте реализации Концепции развития НИД в РМАТ большое внимание было уделено качеству подготовки выпускных квалификационных работ, актуальности и перспективности, а также компетентности педагогического руководства ВКР. Элементы выпускных квалификационных работ, соответствующие требованиям НИР и отражающие

определенные аспекты научно-исследовательской проблематики РМАТ, вошли в научные отчеты по тематике сводного перечня НИД.

В своей научно-исследовательской деятельности РМАТ на постоянной основе взаимодействует со Всемирной туристской организацией (ЮНВТО), Международной ассоциацией научных экспертов по туризму (AIEST), Международным бюро социального туризма (OITS), Ассоциацией ведущих европейских школ гостиничного бизнеса (EURHODIP), Всемирной ассоциацией профессионального образования в туризме (AMFORHT). В рамках программы UNITWIN – с ЮНЕСКО и другими авторитетными международными структурами: Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна (ИРЕСТ); Французской бизнес-школой г. Труа (Франция); Национальной ассоциацией профессионального обучения взрослых (Франция); Миланским университетом Бикокка (Италия).

В последние годы преподаватели и обучающиеся Академии были участниками программы международной академической мобильности “Erasmus+”, что является прекрасной возможностью быть вовлеченными в единое европейское образовательное пространство.

Активность НПР в научных исследованиях можно увидеть в показателях российского индекса научного цитирования (РИНЦ): индекс Хирша – 49, g-индекс – 104. За 2018 год РМАТ имеет следующие показатели в РИНЦ:

Число публикаций на портале elibrary.ru – 379

Число публикаций в РИНЦ – 304

Число статей в журналах – 123

Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus, – 13

Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК, – 85

Число монографий – 7

Число публикаций с участием зарубежных авторов – 16

Серьезным достижением этого года стали результаты реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, который РМАТ выиграла в конкурсе грантов в 2017 году. Уникальность социального проекта заключается в том, что решение проблемы пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов осуществлялось средствами туризма. Социальная значимость проекта заключается в создании возможности для молодежи и студентов через различные формы пропаганды ЗОЖ включиться в социально, лично значимую деятельность, развивать навыки социально-одобряемого поведения, совместной деятельности, успешного взаимодействия,

оказания взаимопомощи, взаимовыручки. Занимаясь физической культурой, спортивным и другими видами туризма, молодежь и студенты совершенствуются физически, становятся активными пропагандистами ЗОЖ. Активная деятельность исключает возможность употребления наркотиков, алкоголя, табакокурения, а наоборот, утверждает ценности здоровья.

Ключевыми факторами успешной реализации проекта стало создание команды единомышленников, работающих на достижение общей цели, и то, что были удовлетворены потребности молодежи и студентов в активных формах самоопределения посредством разнообразных видов туристской деятельности, реализованных в рамках проекта. Большой части мероприятий, проводимых в рамках реализации проекта, был придан традиционный характер, что позволило создать систему работы по формированию здорового образа жизни у студентов Академии.

В рамках реализации разработанной модели пропаганды ЗОЖ у молодежи и студентов средствами туризма проведено 48 мероприятий, из них спортивно-оздоровительных – 14, мероприятий по пропаганде здорового образа жизни у молодежи и студентов – 34.

В ходе реализации социального проекта была разработана модель пропаганды формирования здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма, обеспечивающая формирование системы ценностных отношений, проявляемых в устойчивом

и осознанном поведении человека, направленном на достижение положительного результата в сохранении и укреплении здоровья. Одним из главных компонентов разработанной модели являются спортивные мероприятия, такие как: слет «Всемирный день туризма»; открытое первенство РМАТ по рафтингу, открытое первенство РМАТ по спортивному ориентированию; велопробег по Подмоскovie «Молодежь выбирает будущее» и др.

Возобновлена сдача студентами норм ГТО; в рамках реализации проекта проведено спортивно-оздоровительное мероприятие «Готов к труду и обороне» в манеже Олимпийского центра имени братьев Знаменских в Москве.

С целью пропаганды здорового образа жизни мы приглашали на встречи со студентами и школьниками, будущими абитуриентами Академии, наших выпускников. Так, состоялась встреча с выпускником РМАТ, известным хоккеистом Никитой Кучеровым на тему здорового образа жизни и занятий спортом.

Это направление деятельности, связанное со спортом, продолжает развиваться. Мы гордимся тем, что в составе мужской сборной России по хоккею, которая стала чемпионом Универсиады 2019, и наш студент – Данила Квартальнов. В составе сборной России

титул чемпионов Универсиады и золотые медали завоевали студентки Воскресенского института туризма – филиала РМАТ Екатерина Николаева и Алевтина Штарева.

В рамках реализации социально значимого проекта нами был восстановлен, забытый почти на 20 лет, туристский слет, который уже 2-й год проходит на туристской базе АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) в деревне Соколово Истринского района Московской области. В конкурсах и соревнованиях приняли участие более 120 студентов, показав техническую подготовку в области спортивного туризма и проявив свои творческие возможности и таланты. Основная идея подобных мероприятий – это популяризация туристско-краеведческой деятельности, спортивного туризма, пропаганды здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, организации активного отдыха, сплочения молодежи, повышения спортивного мастерства среди студентов.

Другим важным компонентом модели формирования здорового образа жизни у студентов и молодежи средствами туризма являлась организация информационного образовательного пространства «Мы за ЗОЖ», которая осуществлялась в соответствии с разработанной концепцией. Были подготовлены и распространены информационные и визуальные материалы для наполнения стендов по темам: «Элементы здорового образа жизни», «Простые правила против наркотиков и СПИДа», «Мы против наркотиков». Стенды размещены в рекреационных зонах всех учебных корпусов РМАТ и ее филиалов, информационные стенды образовательного пространства «Мы за ЗОЖ» включены в объекты показа во время проведения экскурсий по РМАТ для учащихся школ и гостей Академии на Днях открытых дверей и во время проведения внутриакадемических мероприятий факультетов (конференции, публичные лекции, конкурсы и занятия по дополнительному образованию для различных категорий взрослых и детей). Подготовлены и регулярно демонстрировались тематические презентации и видеоролики на мониторах во всех учебных корпусах РМАТ и ее филиалов. Таким образом, фокус-группа увеличена и ориентирована на различные направления пропаганды здорового образа жизни.

Важным событием было проведение конференции в формате круглого стола на тему «Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения», которая состоялась в ГК «Измайлово». Участники круглого стола приняли ряд рекомендаций, определяющих механизмы формирования здорового образа жизни у всех слоев населения и, в первую очередь, у молодежи. В ходе проведения круглого стола его участниками была подписана декларация некоммерческих неправительственных организаций «За здоровый образ жизни».

В рамках реализации проекта разработаны программы повышения квалификации специалистов, работающих с молодежью и студентами по формированию ЗОЖ, и осуществлено обучение соответствующих категорий работников.

В результате реализации разработанной модели была выявлена положительная динамика изменений в ценностных приоритетах участников проекта, разработаны рекомендации по созданию условий реализации модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма, проведены научные исследования по проблеме формирования здорового образа жизни у студентов и молодежи, результаты которых представлены в следующих публикациях: Аналитический отчет по материалам социологических исследований «Характеристика сформированности здорового образа жизни у студенческой молодежи», сборник материалов Международной конференции в формате круглого стола «Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения», монография «От здорового образа жизни – к культуре здоровья». Формирование здорового образа жизни у студентов и молодежи остается очень важным направлением деятельности Академии и сегодня.

3.2. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательский центр (РИЦ) обеспечивает потребности Академии учебной и методической литературой по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственными образовательными стандартами. Научная литература (монографии и сборники НПК) выпускается в рамках научных школ РМАТ. Осуществляется выпуск других изданий в интересах обеспечения деятельности Академии.

В своей деятельности РИЦ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными актами РФ;
- постановлениями, распоряжениями, приказами государственных органов, ГОСТами, другими нормативными правовыми актами, регулирующими редакционно-издательскую деятельность;
- Уставом, приказами и распоряжениями ректора РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии.

Тематическое планирование РИД осуществляется по заявкам кафедр. В основе этого планирования – анализ обеспеченности учебных дисциплин необходимой литературой.

Позиции плана сгруппированы в разделы по видам изданий: учебники; учебные пособия; учебно-методические и учебно-практические пособия; монографии; сборники научных трудов и материалов научно-практических конференций; другие виды изданий. Наименования планируемых учебных изданий соответствует названиям учебных дисциплин, а тиражи планируются с учетом потребностей учебного процесса.

Тематика публикуемых материалов определяется в основном учебными планами направлений подготовки, а также темами научных школ. По содержанию – это менеджмент, туроперейтинг различных видов туризма, в т.ч. социального, экономика, профессиональное туристское образование, правовое регулирование туризма, математика, информационные технологии, иностранные языки и др.

Учебные издания нацелены на усиление профессиональной, практической ориентации студента, подготовку его к овладению не столько знаниями, сколько способами и технологиями их получения. Дидактическая последовательность научно-предметных знаний формируется с учетом необходимости изучения данной дисциплины для успешного усвоения последующих, а также демонстрации значения науки и существующих в ней тенденций в последующей профессиональной деятельности.

В 2018 году было издано 14 наименований учебной и научной литературы объемом 211 печ. л. и общим тиражом около 3 тыс. экз. Среди них 2 учебных пособия, 4 сборника материалов научно-практических конференций, 1 монография, 3 наименования других видов изданий, 4 номера журнала «Вестник РМАТ» (табл. 19).

Учебные пособия представлены двумя позициями – «Русский язык как иностранный» (автор Ю.Д. Костина) и «Правовое регулирование в туризме» (А.С. Кудреватых).

Подготовлено к изданию в 2019 г. два учебника (в 2-х частях, Т.В. Козырева «Учет и анализ туристской деятельности»), одно учебное пособие («Организация медицинского и спа-туризма», коллектив авторов под ред. А.С. Соколова) и два учебно-практических пособия (по английскому языку, Е.А. Алилуйко и Т.Н. Ефремцева). Общий объем – 76 п.л.

По итогам проводимых в РМАТ международных и региональных научно-практических конференций были изданы сборники: «Туризм: наука и образование», содержащий статьи профессорско-преподавательского состава, выполненные в рамках сложившихся в РМАТ научных школ, а также статьи студентов по итогам проведенных в Академии научно-практических конференций «Проблемы национального туризма»; «Инноватика в современном профессиональном образовании» – по материалам научно-практической интернет-конференции, а также сборник материалов IX Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых.

**Сведения об учебной, учебно-методической и научной литературе,
изданной РМАТ в 2018 г.**

№	Автор	Название издания	Вид издания	Объем, п. л.	Тираж, тыс. экз.
1. Учебные пособия					
1	Костина Ю.Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень)	Учебное пособие	18,5	0,12
2	Кудреватых А.С.	Правовое регулирование в туризме	Учебное пособие	14,25	0,2
2. Сборники научных трудов и материалов НПК					
3	Коллектив авторов; под науч. ред. В.Ю. Питюкова	IV Международный форум «Туризм: наука и образование»: сборник материалов международных научных конференций 2017 г., Москва – г.о. Химки	Научное издание	18,75	0,5
4	Коллектив авторов; под науч. ред. В.А. Кальной	Инноватика в современном профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 13 декабря 2017 г., г.о. Химки	Научное издание	15,75	0,5
5	Коллектив авторов	Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения: материалы Международной конференции в формате круглого стола, 14 марта 2018 г., Москва	Научное издание	14,75	0,5
6	Коллектив авторов; под науч. ред. Е.В. Мошняги	Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления: материалы IX Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых, г.о. Химки, мкр. Сходня, 30 мая 2018 г.	Научное издание	19,5	0,5
3. Монографии					
7	Коллектив авторов	От здорового образа жизни – к культуре здоровья	Монография	20,5	0,5
4. Другие виды изданий					
8	Пугиев В.Г.	Мой путь	Документально-художественное издание	26,0	0,4
9	Коллектив авторов	План работы Российской международной академии туризма на 2018/19 учебный год	Производственное издание	8,5	0,06

Четыре номера журнала «Вестник РМАТ»

В рамках реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, вышло в свет два издания: сборник материалов Международной конференции в формате круглого стола «Формирование здорового образа жизни у молодежи и студентов: проблемы и пути их решения» и монография «От здорового образа жизни – к культуре здоровья».

Академия взаимодействует с тремя крупнейшими электронными библиотечными системами по размещению издаваемой литературы в электронном виде, что позволяет внутривузовской литературе выходить на уровень всей страны. На сегодняшний день в электронную базу внесено около 100 наименований изданий.

В Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ», включенный в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Издание журнала является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. На страницах журнала освещаются новые научные исследования авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов. В 2018 г. вышло 4 номера журнала. В разделе «Политология» опубликовано 9 статей, «Экономические науки» – 18, «Педагогические науки» – 42, «Туристика» – 14.

Аннотированный список литературы, изданной в Академии, регулярно размещался на сайте РМАТ.

Книги, изданные Российской международной академией туризма, отвечают требованиям времени. Содержание учебной литературы соответствует требованиям образовательных стандартов, доступность изложения обеспечивается в том числе и профессиональной редакторской обработкой авторского текста.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что редакционно-издательская деятельность осуществлялась на достаточно высоком профессиональном уровне. Выпущенная в свет литература способствовала проведению учебного процесса (различные виды учебных изданий), а также обмену теоретических и практических знаний (тезисы докладов, материалы научных конференций, монография).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИНТЕГРАЦИЯ С МИРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

4.1. Международное сотрудничество

В рамках международного сотрудничества Академия в 2018 году продолжила решение основных задач:

1. Дальнейшая интеграция в европейское и мировое образовательное пространство;
2. Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Повышение качества образовательных программ на основе партнерства с лучшими зарубежными вузами;
4. Повышение качества исследований на основе интеграции науки и образования в партнерстве с лучшими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, получение и использование передовых зарубежных инновационных и образовательных программ и технологий;
5. Повышение конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, привлекательности для иностранных граждан обучения в Академии;
6. Увеличение дохода за счет реализации международных программ, в т.ч. программ дополнительного образования.

С целью решения этих задач международное сотрудничество, осуществляемое в рамках деятельности Центра международных учебных программ, проектов и общественных связей (далее – Центр), развивалось по трем основным направлениям:

1. Сотрудничество с международными организациями, членом которых является РМАТ;
2. Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов, привлечение европейских грантов в развитие Академии;

3. Академическая мобильность – организация обучения за рубежом студентов Академии, учебные стажировки ППС и сотрудников Академии.

При этом при реализации международного сотрудничества большое внимание уделялось повышению его качества и эффективности, достижению финансовой целесообразности различных международных программ и проектов.

Международные организации

Российская международная академия туризма является членом ряда ведущих международных организаций, работающих в сфере туризма и туристского образования. Это:

- Всемирная туристская организация ООН – UNWTO (ЮНВТО);
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- Международное бюро социального туризма (ОИТС);
- Ассоциация ведущих европейских гостиничных и туристских школ (EURHODIP).

Всемирная туристская организация (UNWTO). РМАТ является ассоциированным членом ЮНВТО. Взаимодействие с ЮНВТО позволяет получать актуальную информацию о мировых тенденциях в развитии туризма, глобальных процессах, происходящих в этой отрасли. Кроме этого студенты и преподаватели Академии имеют постоянный доступ к электронной библиотеке ЮНВТО.

ЮНЕСКО. Сотрудничество с этой организацией осуществляет кафедра ЮНЕСКО РМАТ. Основной деятельностью кафедры является участие в созданной ЮНЕСКО сети UNITWIN «Культурный туризм в целях мира и развития». В рамках этой сети РМАТ участвует в разработке международной программы, готовящей специалистов для управления объектами Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Международное организация социального туризма (ОИТС). РМАТ является членом руководящего органа ОИТС – Совета директоров. ОИТС придает большое значение деятельности по популяризации идей и принципов Глобального этического кодекса туризма, разработанного Всемирной туристской организацией (ЮНВТО). Российская международная академия туризма стала первым учебным заведением, подписавшим Глобальный этический кодекс туризма. РМАТ перевела на русский язык и издала Монреальскую декларацию – документ, в котором изложены основные принципы и положения социального туризма.

Задача РМАТ в этой организации состоит в том, чтобы получаемая с ее помощью информация о развитии социального туризма, принципах и формах проведения в жизнь социальной политики в туризме доводилась до сведения представителей законодательной

и исполнительной власти Российской Федерации, а также в содействии налаживанию практического сотрудничества местных и региональных органов управления туризмом с экспертным и исследовательским сообществом, разрабатывающим эту тематику, в разработке соответствующих учебных программ и модулей.

В октябре 2018 года делегация РМАТ приняла участие в заседании Генеральной Ассамблеи ОИТС в г. Лионе.

ЕВРОДИП – Ассоциация ведущих европейских учебных заведений, готовящих специалистов для работы в гостиничной и туристской индустрии. ЕВРОДИП способствует установлению контактов между профильными европейскими учебными заведениями, между учебными заведениями и государственными, региональными и муниципальными структурами, обеспечивающими развитие туризма, а также между учебными заведениями и работодателями. ЕВРОДИП способствует распределению учащихся и студентов на стажировки, участвует в международных образовательных программах, направленных на реализацию мобильности студентов и преподавателей. ЕВРОДИП использует такие формы работы, как: организация семинаров для преподавателей, организация ежегодных конференций представителей отрасли, методологическое обеспечение образовательного процесса.

РМАТ является членом руководящего органа ЕВРОДИП – Совета директоров, в котором представляет российские профильные учебные заведения. В ноябре 2018 года в г. Пореч (Хорватия) состоялась 25-я Конференция ЕВРОДИП, в работе которой приняла участие представительная делегация Академии.

4.2. Международные образовательные программы и проекты

Международное сотрудничество с зарубежными образовательными организациями развивается в различных формах – от приглашения ведущих зарубежных специалистов для чтения лекций до создания консорциумов для разработки совместных программ или проведения научно-исследовательских работ.

В РМАТ реализуются следующие образовательные программы:

1. *Международная образовательная программа «Ватель-РМАТ»* (Франция) успешно реализуется с 2005 г. В отчетном году состоялся 9-й выпуск студентов по программе «Ватель-РМАТ». Студенты готовят и защищают две выпускные квалификационные работы: российскую и международную (на русском, французском и английском языках). Часть предметов на 3 и 4 курсах читаются на английском и французском языках.

Программа уже 6 раз прошла аудит, осуществляемый экспертами Группы Ватель. Новые позитивные факторы и тенденции развития этой программы, проявившиеся в отчетный период:

- ежегодное увеличение набора на программу студентов из стран СНГ;
- внедрение программы академической мобильности студентов «Марко Поло».

С 2014 года в Академию по программе приезжают студенты из стран Западной Европы благодаря тому, что 2/3 обучения на 3-м курсе ведется на английском языке;

- существенно увеличилось количество гостиниц-партнеров как в России, так и за рубежом;

- выросло количество преподавателей-практиков, работающих в ведущих сетевых гостиницах Москвы;

- была введена практика ежегодного проведения научно-туристских экспедиций в Подмосковье;

- ежегодное участие студентов «Ватель-РМАТ» в международных студенческих конкурсах. Студентка кафедры «Ватель РМАТ» Александра Баженова стала финалисткой Инновационного студенческого конкурса имени Марианны Мюллер на 25-й Конференции ЕВРОДИП в ноябре 2018 года. Дважды студенты кафедры принимали участие в Международной олимпиаде молодых поваров в Индии, представляя Россию на международной арене.

Главным критерием результативности данной программы является стабильно успешное трудоустройство выпускников. В отчетный период отчетливо проявилась новая тенденция в области трудоустройства и профессионального роста выпускников «Ватель РМАТ», заключающаяся в получении более высоких и ответственных должностей в российских и зарубежных гостиницах.

2. Сотрудничество с Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна (ИРЕСТ) (Франция).

В декабре 2013 г. РМАТ и ИРЕСТ подписали Соглашение о сотрудничестве по реализации совместной магистерской программы с выдачей двух дипломов. В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Париже, а французские студенты могут пройти его в РМАТ в России. После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и французский государственный диплом Сорбонны.

В рамках этого проекта студентам РМАТ предоставляется возможность выбора из следующих направлений:

1. Управление культурными и природными объектами в целях повышения их туристской значимости.

2. Развитие и управление туристскими территориями.

3. Управление деятельностью гостиничной сферы.

4. Экономика развития международного туризма.

В 2018 году по данной совместной программе учились пять магистрантов РМАТ.

В этом году впервые Сорбонна прислала для обучения в магистратуре РМАТ двух французских студентов-магистрантов.

3. *Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка (Италия).*

Миланский университет Бикокка является одним из ведущих государственных университетов Италии. В нем обучаются более 32 тыс. студентов. Совместная учебная программа на уровне магистратуры успешно реализуется с 2011 г. Сотрудничество с Университетом осуществляется на базе факультета экономики туризма.

Наиболее важным направлением сотрудничества стали разработка и реализация совместной образовательной программы подготовки магистров «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма». В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Милане, а итальянские студенты – в России (в Сходне). После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и итальянский государственный диплом. В 2018 учебном году 10 итальянских студентов-магистрантов прошли обучение в РМАТ.

Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка осуществляется также путем издания научных статей ученых и преподавателей в научно-практических журналах обоих учебных заведений и организации совместных мероприятий.

4. *Сотрудничество с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии*

Договор о сотрудничестве между Российской международной академией туризма и Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии был подписан 28 января 2014 г. Договор предоставляет возможность осуществлять прием и направление студентов Академии на обучение в Университет, а студентов Университета – на обучение в Академию в рамках академической мобильности; приглашать преподавателей для чтения лекций и проведения совместных исследований, издания публикаций в научно-практических журналах учебных заведений, организации и проведения стажировок и летних/зимних школ для студентов.

В 2018 учебном году в Университете обучение проходит студентка РМАТ Дарья Ариффулина.

5. Сотрудничество с Университетом прикладных наук г. Утены (Литва)

Договор между РМАТ и Университетом прикладных наук г. Утены предоставляет возможность осуществлять прием и направление студентов Академии на обучение в Университет, и студентов Университета – на обучение в Академию в рамках академической мобильности; приглашать преподавателей для чтения лекций и проведения совместных исследований, издания публикаций в научно-практических журналах учебных заведений, организации и проведения стажировок и летних/зимних школ для студентов.

6. Сотрудничество с Эгейским университетом (Греция)

РМАТ несколько лет назад установила отношения сотрудничества с администрацией острова Родос и рядом профессиональных ассоциаций. С ними были подписаны соответствующие соглашения. Ведутся переговоры о создании учебно-тренинговой базы при Эгейском университете. Студенты, приехавшие на Родос для прохождения практики, первоначально пройдут краткий (одномесечный) курс обучения, который будет включать необходимый минимум греческого разговорного языка, страноведение, практикум по ресторанному и курортному обслуживанию. По завершении этого курса студенты будут распределены по гостиницам. Обучение будет проводиться как преподавателями Университета, так и мастерами-наставниками из гостиниц, входящих в Ассоциацию владельцев гостиниц Родоса. Предполагалось начать эту программу в 2017 году. Однако, в связи с решением правительства Греции приостановить выдачу виз студентам всех российских учебных заведений, реализация учебного курса отложена, однако рассматриваются другие формы сотрудничества.

В рамках программы «Erasmus+» в 2018 году была одобрена заявка об участии в академической мобильности с Эгейским университетом на 2018/2019 учебный год.

Академическая мобильность за рубежом студентов и преподавателей Академии – программа «Эразмус+»

С 2015 года РМАТ участвует в программе академической мобильности «Эразмус+» (Erasmus+ Programme: KA1 – Mobility between programme countries and partner countries), которая предоставляет возможность студентам Академии проходить обучение за рубежом сроком от 3-х месяцев до 1-го года, а преподавателям и сотрудникам Академии проходить стажировки и преподавать в зарубежных партнерских вузах. Программа «Эразмус+» реализуется при поддержке Европейской комиссии и направлена на укрепление сотрудничества и международных связей, повышения качества образовательных программ путем обмена передовым опытом.

РМАТ осуществляет программу «Эразмус+» по двум уровням: бакалавриата и магистратуры. Программа начиналась с предоставления возможностей для студентов бакалавриата, в дальнейшем ее возможности были расширены для студентов магистратуры РМАТ. Программа предусматривает направление студентов на период от 3 месяцев до учебного года и краткосрочную мобильность для преподавателей сроком на 5 дней в рамках программы. РМАТ сотрудничает с Университетом прикладных наук г. Утена (Литва), Эгейским университетом (Греция), Институтом исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ) при Университете Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция), с Миланским Университетом Бикокка (Италия).

Реализация академической мобильности студентов и преподавателей РМАТ в 2018 году

В 2018 году по программе «Erasmus+» РМАТ посетил (в период с 4 по 11 июля) для ознакомления с деятельностью РМАТ, а также для проведения переговоров и консультаций по развитию двустороннего сотрудничества между Эгейским университетом и РМАТ преподаватель из Эгейского университета Джордж Коррес, главный координатор программы «Эразмус+» в Эгейском университете.

Преподаватель Московского филиала РМАТ, доцент международной кафедры «Ватель-РМАТ» И.А. Ефремов по программе академической мобильности «Erasmus+» в мае-июне 2017 года посетил Институт исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ) при Университете Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция) для чтения лекций на тему «Введение в проблемы менеджмента в туризме», «Кейсы и их решения», «Противоречия подходов маркетинга и менеджмента».

Новые проекты

В 2018 году были подготовлены новые партнерские соглашения:

- с Университетом г. Пула (Хорватия);
- с Севильской высшей школой гостиничной индустрии (Испания).

Данные соглашения предусматривают как осуществление академической мобильности преподавателей и студентов, так и организацию стажировок студентов РМАТ в Хорватии и Испании.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

За время обучения студентов, в основном, завершается институциональное воспитание как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процесса, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Социальная и воспитательная работа как важное направление деятельности Академии в системе формирования молодых специалистов строится в соответствии с утвержденным планом и носит корпоративный характер, основываясь на законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции воспитательной деятельности РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;
- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии складывается из соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной задачи.

Эти направления следующие:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за

принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;

- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;

- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

- культурно-эстетическое воспитание – создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основополагающей деятельностью РМАТ является образовательный процесс, который представляет собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке образовательных программ определены принципы формирования общекультурных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера). Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в РМАТ формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются в учебных планах и программах.

В 2018 году в Академии работали подразделения и общественные организации, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных,

гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом.

Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с представителями ректората и деканата, обсуждать и решать проблемы, касающиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Кредо РМАТ – «Гордость Академии – обучающиеся, гордость студентов – Академия» подтверждается той работой, которая проводится по развитию студенческого самоуправления. Самоуправление охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза – учебную, научную, воспитательную работу, хозяйственные проблемы, быт, досуг, расходование средств, перспективы развития вуза и т.д.

В Академии большую роль играют первые наставники студентов – кураторы. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят большую индивидуальную работу с обучающимися. Деятельность кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций. В 2018 году работа кураторов была инициирована Студенческим советом со стороны студентов-старшекурсников, при этом преподаватели реализовывали стратегические задачи, разработанные на выпускающих кафедрах и ориентированные на развитие направлений подготовки.

Для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в академической среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «Неделя первокурсника», «Международный день студентов», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «Мисс Академия», «Таланты РМАТ». В основе профессиональной деятельности будущих специ-

алистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение православных традиций и обрядов, которые представляют живой интерес не столько для туристов, сколько для россиян.

В преддверии Нового 2019 года Студенческий совет Российской международной академии туризма провел тематические праздничные мероприятия для студентов и детей сотрудников Академии.

В Академии создан студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Академии, выпускает студенческую газету «Игошка».

Особое внимание уделяется социальной защите студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным обучающимся устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличные оценки, активное участие в общественной, научной деятельности, а также в иных случаях, связанных с исключительными обстоятельствами. Для обеспечения студентов льготными проездными документами в г. Москве оформляются договоры со службой доходов и контроля ГУП «Мосгортранс».

Система поощрений позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов и аспирантов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Обучающиеся, активно участвующие в жизни вуза, награждаются грамотами, их фотографии размещаются на информационных площадках РМАТ. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-методические занятия, туристские поездки студентов и преподавателей Академии, которые не только формируют социально-культурные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и морально-нравственных норм.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Российской международной академии туризма одним из приоритетов Академия считает безопасность жизни и здоровья студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует высоким стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Академии регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В соответствии с договором о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 17-2-007151 в РМАТ был утвержден План мероприятий по реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

В декабре 2017 г. – январе 2018 г. был проведен социологический опрос студентов РМАТ и филиалов «Ценностное отношение к здоровому образу жизни». Участниками стали 3 500 студентов. Результаты обсуждены на Круглом столе и подготовлен аналитический отчет.

Также в рамках реализации данного проекта с 01.01.2018 года по 31.12.2018 года в соответствии с Планом мероприятий было организовано информационное образовательное пространство «Мы за ЗОЖ».

Проведены:

- в январе-феврале: интерактивная лекция «Профилактика потребления наркотических средств»; акция Студсовета РМАТ «День без табака»; спортивное мероприятие «Самый смелый, самый сильный, самый умный», посвященное Дню Российской армии; поход выходного дня для преподавателей и студентов РМАТ на лыжах;
- в марте: спортивно-туристский квест; в апреле – акция месяца «Обучающиеся – против наркотиков»; цикл интерактивных занятий на базе Московской молодежной антинаркотической площадки; Открытое первенство РМАТ по спортивному туризму; анимационная программа для студентов РМАТ и других вузов «Всемирный день здоровья»;
- в мае: туристский слет РМАТ; многодневный спортивно-туристский поход;
- в июне: велопробег «Молодежь выбирает будущее» по Подмоскovie.

В начале учебного года гостями РМАТ стали сотрудники Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городскому округу Химки и представители Общественного совета по профилактике наркозависимости. Примеры из правовой практики в отношении лиц, совершивших преступления, связанные с наркозависимостью, ответственность за употребление, хранение и распространение наркосодержащих средств стали основной темой встречи, направленной, прежде всего, на предупреждение и профилактику. В сентябре был организован тренинг «Борьба с вредными привычками». Также в рам-

ках Гранта состоялось Открытое первенство РМАТ по рафтингу (приняли участие 70 чел.); Открытое первенство РМАТ по спортивному ориентированию (приняли участие 100 чел.);

слет (500 чел.) и научно-туристская экспедиция «Всемирный день туризма» (300 чел.). В октябре в интерактивной программе «Экоквест» приняли участие 100 студентов.

В Академии есть свои спортивные команды по волейболу, баскетболу, футболу, работают секции по спортивному туризму, скалолазанию, рафтингу, спортивному ориентированию, единоборствам, лыжному спорту, настольному теннису, легкой атлетике, а также фитнес-аэробики. Среди студентов РМАТ есть мастера спорта и кандидаты в мастера спорта, чемпионы России, Европы и мира в различных видах спорта. В спартакиаде Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области обучающиеся РМАТ неоднократно становились победителями в таких видах спорта, как мини-футбол, настольный теннис, легкоатлетический кросс, и призерами по волейболу, лыжным гонкам, баскетболу, неоднократно занимали второе общекомандное место по итогам всей Спартакиады.

В ноябре 2018 г. для студентов Академии в Международный день студентов прошло торжественное вручение зачетных книжек первокурсникам и смотр талантов. Обучающиеся РМАТ приняли участие в Конкурсе «Алло, мы ищем таланты!», участвуя в различных номинациях, и заняли призовые места.

В Академии созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий. Для проведения регулярных тренировок хоккейной, футбольной, волейбольной команд заключаются договоры аренды спортивных помещений. В Академии есть свой актовый зал, оборудованы танцевальный класс и театральные залы для кружковой и секционной работы с обучающимися.

В целях организации психолого-консультационной и профилактической помощи в РМАТ работает социальный психолог, основными направлениями работы которого являются: психологическая диагностика, психологическая поддержка и коррекция, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность, индивидуальное консультирование. Проводятся психологические лекции и развивающие тренинги.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Академии проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о прошедших за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях советов факультетов и Учебно-методического совета.

Воспитательно- и социально значимыми видами деятельности факультета менеджмента туризма являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Со-

трудничество Академии с общеобразовательными школами г.о. Химки, г. Клина, г. Солнечногорска, г. Москвы и профильными учреждениями среднего профессионального образования позволяет проводить аквизиционные профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются образовательные выставки, ярмарки, мастер-классы и Дни открытых дверей.

В рамках реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, с общеобразовательными школами г.о. Химки были заключены соглашения о сотрудничестве, которые позволили не только вовлечь учащихся общеобразовательных школ в деятельность по формированию здорового образа жизни среди молодежи, но и провести профориентационную просветительскую работу посредством проведения интерактивных лекций и практических занятий, мастер-классов, реализации совместных научно-исследовательских проектов.

На факультете СПО РМАТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Стали традицией классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, в которых участвуют ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты. Интересными для студенческой молодежи формами работы по данному направлению стали: проведение тематических уроков по истории и литературе «Не дрогну в бою за столицу свою», медиа-презентации «Памятники Великой Отечественной войны на территории России», выпуск праздничных плакатов в рамках акции «Отстояли Москву – отстояли Россию», участие в патриотической акции «Рубежи славы» с выездом на места основных сражений, посещение Красногорского филиала Музея Победы и Центрального музея Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Учебно-выездные занятия повышают качество учебных и профессиональных дисциплин, развивают практическое освоение профессий. С огромным интересом студенты посетили города: Санкт-Петербург, Волгоград, Тулу, Псков, Казань, Минск и другие.

Взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива способствуют качественному состоянию образовательного процесса на факультете СПО.

5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

Факультет менеджмента туризма уделяет большое внимание участию обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях. К таким видам деятельности относятся мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью, поддержкой РМАТ администрации городского округа Химки в реализации проектов социальной направленности (профилактика табако- и наркозависимости, формирование и консультационная юридическая помощь социально незащищенным группам населения г.о. Химки (работа юридической клиники в учебном корпусе № 1 РМАТ)).

При поддержке ресурсного центра «Мосволонтер», Волонтерского туристского центра и поддержке «Яволонтер» Химкинской администрации в РМАТ был создан Волонтерский центр – организация неравнодушных, ответственных людей, желающих изменить мир к лучшему.

Волонтерское движение в Российской международной академии туризма все больше набирает обороты, а в рамках развития событийного туризма в Москве и Московской области волонтеры – студенты туристского профиля «приобретают особую ценность».

К сфере деятельности волонтеров РМАТ можно отнести события и мероприятия как внутриакадемического, так и регионального уровня. Организация социальных, научных, досуговых и спортивных мероприятий реализуется силами волонтерского центра.

Наиболее значимыми событиями с участием волонтеров стали мероприятия, реализуемые в рамках проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма», которые Российская международная академия туризма проводила в течение всего 2018 года. К таким мероприятиям с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов, относится благотворительный забег в рамках проекта «Спорт открывает горизонты», в котором участвовали волонтеры РМАТ.

В течение года – отправка открыток одиноким именинникам из домов престарелых, проведение благотворительных акций в Химкинских Центрах реабилитации инвалидов «Надежда» и «Милосердие», храме Святой Троицы (в Сходне).

Ежемесячно – разработка и организация тематических программ для Дней открытых дверей РМАТ, направленных на профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных школ.

Забота об экологии – важный аспект в работе Волонтерского центра. Так, в культурном центре «Зеленоград» осенью 2018 года состоялся большой семейный праздник «Экология. Важно. Нужно. Интересно!» с участием волонтеров РМАТ. Социальная деятельность волонтеров связана в большей степени с помощью социально незащищенным людям: детям и пожилым людям, для которых волонтерами были проведены как развлекательные, так и образовательные мероприятия. Деятельность Волонтерского центра широко освещается в ЭИОС РМАТ (официальный сайт).

На факультете СПО также созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В каждой группе избирается актив по определенным направлениям работы. Группы включены в студенческий конкурс-соревнование «Лидер». Его итоги подводятся по пяти основным показателям (результаты учебы, посещаемость студентов, участие в общеакадемических мероприятиях, мероприятиях факультета, подготовка газет). Практика показывает, что студенческое самоуправление действует динамично, оперативно решает вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения.

По направлению добровольческой деятельности были проведены мероприятия: «Едины вместе», «Приходи учиться к нам!», «Народное ополчение», «Синий платочек», «Чистый двор», «Церковь и молодежь», «Новогодний лес – место чудес», участие в V Московском слете вожатых и представителей студенческого самоуправления вузов, в Съезде православной молодежи Московской области, в которых приняли участие более тысячи студентов.

На факультете созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Давняя традиция на факультете проводить творческие встречи, художественные выставки силами обучающихся и преподавателей.

Традицией на факультете стали коллективные творческие дела: конкурс туристской песни, посвященный Всемирному дню туризма, праздники: «Восславим труд учителя!», «Парад талантов – 2018», «Весна, любовь и фантазия...», «Поклонимся великим тем годам», семейные гостиные «Стихов пленительная сладость...», «С любовью к профессии – с радостью к людям».

На факультете организована работа по пропаганде здорового образа жизни. В течение всего учебного года работает лекторий «Здоровый образ жизни», в котором участвуют врачи учреждений здравоохранения г.о. Химки.

Активно развивается спортивная жизнь. Более ста студентов ежегодно участвуют в академических, региональных спортивных мероприятиях, защищая интересы факультета и Академии. В спортивной туриаде, посвященной Всемирному дню туризма, все три

юношеские команды факультета заняли призовые места по волейболу и туристской эстафете. В октябрьских соревнованиях по рафтингу участвовали 9 команд факультета, из которых две стали призерами. 40 студентов приняли участие в «Открытой зимней спартакиаде РМАТ на кубок Лиги здоровья нации в Атлас Парк отеле», в рамках празднования 50-летия Академии, в которой сборная факультета по футболу заняла 2-е место.

5.3. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников

Студенты факультета менеджмента туризма, помимо участия в научно-исследовательской и социально-значимой деятельности внутриакадемического уровня, принимают активное участие во внешних мероприятиях, включая международные. При этом оценка их деятельности отмечается на всех уровнях: региональном, национальном и международном.

Составной частью формирования благоприятной социокультурной среды являются мероприятия в рамках образовательной, общественной, методической и научно-исследовательской деятельности, организуемые на регулярной основе:

- **участие в акциях регионального уровня:** Широкая масленица – март; «Чистый город» – апрель; День космонавтики в войсковой части – апрель; День России – июнь; Парад Московского студенчества – сентябрь; День народного единства – ноябрь; «Битва под Москвой 1941 г.» – декабрь; «За здоровый образ жизни» – декабрь; День защиты прав человека – декабрь;

- **участие в конкурсах и фестивалях:** Мисс РМАТ – март; конкурс презентаций на иностранных языках – апрель; Таланты РМАТ – ноябрь;

- **участие в выставках:** «Образование и карьера – 21 век» – февраль; «Интурмаркет» – март; «МИТТ» – март; День выпускника – март; Ярмарка учебных мест и вакансий «Моя профессия – мое будущее» – апрель; Форум центров карьеры вузов – апрель; Международная образовательная выставка – октябрь; «Образование и карьера» – ноябрь;

- **спортивные мероприятия и соревнования:** спартакиада СВН Москвы и Московской области – апрель; открытое первенство РМАТ по спортивному туризму и ориентированию – май; туристский слет – май; соревнования по технике пешеходного туризма (связки) – апрель; соревнования по водному туризму на байдарках – май; соревнования по рафтингу на первенство Москвы – май; проведение весеннего туристского слета для учащихся – май; турнир по пляжному волейболу – май.

Преподаватели и студенты Академии и Московского филиала традиционно принимали участие в конкурсах Союза негосударственных вузов – «Лидер в образовании», «Конкурс студенческих научных работ».

В конкурсе «Лидер в образовании» Диплом СНВ Москвы и Московской области и медаль Н.Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке» в номинации «Научный руководитель исследовательских работ студентов» – В.Г. Гуляев; в номинации «Новатор образовательных технологий» – Л.А. Комкова; в номинации «Заведующий кафедрой» – Е.И. Баранов; в номинации «Наставник и друг студентов» – Л.В. Козловская, в номинации «Куратор учебной практики» – И.А. Колосков; Диплом СНВ Москвы и Московской области – в номинации «Молодой ученый» – Ж.С. Макаханюк, в номинации – «Молодой преподаватель» – Е.В. Соколова.

Традиционно студенты РМАТ принимают участие в ежегодном конкурсе студенческих научных работ Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области и также традиционно удостоиваются золотых, серебряных медалей по его итогам. В этом году студенты получили 7 золотых (Полоцкая Наталья, Башлыкова Мария, Соловьева Юлия, Зеленцова Светлана, Кузнецов Владислав, Паламарчук Виктория, Матвеева Елизавета) и 3 серебряных (Спиридонова Виктория, Русакова Алена, Курносова Мария) медали.

Студенты Академии были участниками Всероссийских и межвузовских конкурсов и олимпиад, таких как: VII Международный фестиваль архитектурно-строительных и дизайнерских школ Евразии (номинация «Дизайн», «Архитектурный дизайн»); Международный смотр-конкурс лучших ВКР по архитектуре и дизайну; 4 Международная олимпиада молодых поваров в Индии; конкурс по специальности «Гостиничный сервис» (номинация «Лучший практикант 1 квартала 2018 года» в гостинице «Марриотт Тверская»); Межвузовская студенческая олимпиада по управлению персоналом, Международный смотр-конкурс лучших дипломных проектов и работ по архитектуре и дизайну; VII Открытый чемпионат профмастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills Russia; IV Всероссийский конкурс достижений талантливых студентов «Поколение науки».

Выпускники факультета менеджмента туризма по завершении обучения добиваются профессиональных успехов как в сфере туризма, так и в других отраслях экономической деятельности. Некоторые выпускники делятся своим профессиональным опытом со студентами. Проведение таких мастер-классов и интерактивных лекций стало традиционным на факультете, что демонстрирует не только успехи выпускников, но и помогает студентам сформировать свою профессиональную траекторию.

В целом, профессиональное сообщество, в том числе и туристский сектор, расширяется за счет выпускников РМАТ. Особенно это заметно во время проведения междуна-

родных туристских и других профильных выставок, где принимают участие как студенты, так и выпускники РМАТ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Источниками финансирования деятельности Академии и формирования ее имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе.

Доходы РМАТ по всем видам финансового обеспечения составили 179542,6 тыс. руб.

Доходы Академии по образовательной деятельности составили 140092,3 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 2955,8 тыс. руб./чел. (численность НПР, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства, равна 60,25 ставки).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

На 2018 г. по итогам федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников были определены примерные значения соотношения средней заработной платы региона и средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в РМАТ к средней заработной плате по экономике региона составляет 149,56%, что говорит о достижении необходимого уровня целевых показателей.

6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Академия имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество. Общая площадь помещений составляет 11 362 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторных помещений: 10 148 кв. м;
- учебных: 5 652 кв. м;
- спортивного зала: 782 кв. м;
- учебно-вспомогательных: 2 545 кв. м;
- предназначенных для научно-исследовательских подразделений: 277 кв. м;
- подсобная: 1 674 кв. м;
- общежития: 1 214 кв. м.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений Академии осуществляется в соответствии с установленными нормами и утвержденными по Академии планами, а также на основании отдельных приказов.

Обеспечение инвентарем, канцелярскими принадлежностями осуществляется через централизованный склад Академии. Бесперебойность процесса поддерживается за счет постоянного переходящего запаса материальных средств.

Автотранспортное обеспечение учебного процесса и нужд административно-хозяйственной деятельности осуществляется за счет собственного автотранспорта. В настоящее время на балансе Академии находятся 6 единиц автотехники, из них:

- легковых – 5 ед.;
- автобусов – 1 ед.

Учебные территории оснащены открытыми автостоянками на 150 машино-мест.

Пожарная безопасность объектов Академии организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах Академии, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Все корпуса Академии и общежитие находятся под охраной, осуществляется пропускной режим, работает система турникетов. В учебном корпусе установлена охрана с тревожной кнопкой.

6.3. Учебная база, уровень ее оснащения

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности Академии современными техническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка.

Академия располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, актовым залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно-управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в РМАТ *выполняются.*

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и другими нормативными актами в Российской международной академии туризма созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положением об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказами ректора от 25.12.2014 г. № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; от 18.02.2015 г. № 280 «О внесении изменений в локальные нормативные акты РМАТ».

На официальном сайте РМАТ (<http://www.rmat.ru>) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников факультетов.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн- и офлайн-технологий.

В Российской международной академии туризма в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь. Обязанности помощника, оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья техническую помощь, включены в должностные обязанности инженера Центра информационных технологий.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни, расширенные дверные проемы, что обеспечивает безбарьерный проход в здание; беспрепятственный доступ в столовую, санитарно-гигиеническую комнату. На 1-м этаже учебного корпуса № 1 завершено устройство тактильного маршрута с мнемосхемой для комфортного перемещения слабовидящих людей.

Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы между предметами мебели, что обеспечивает свободный доступ к учебному месту для лиц на инвалидных колясках. На первом этаже учебного корпуса № 1 оборудована специальная

учебная аудитория и санитарно-гигиеническая комната. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами. Специально оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для пользования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание доврачебной помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете в учебном корпусе № 1.

Кроме того разработана Программа мероприятий, утвержденная приказами ректора РМАТ от 08.10.2013 №1888/А «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» и от 25.12.2014 №2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающая, в случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями:

- дооборудование выделенной аудитории спецсредствами (для слабослышащих студентов – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; для слабовидящих – осветительными приборами, при которых освещенность каждого рабочего места равномерна и не ниже 300 люкс);
- разработку адаптированных образовательных программ (дисциплин, модулей) и методических материалов;
- приобретение специальных учебников и учебных пособий.

Вывод: материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, специалистов, магистров по заявленным направлениям и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям.

6.5. Социально-бытовые условия

На основании заключенного с ООО Центр современной медицины «ПРОФМЕД» договора № 01/09-16 от 01.09.2016 г., лицензия № ЛО-50-01-006934 от 02.09.2015 г. в Академии функционирует оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслужи-

вание осуществляется квалифицированными специалистами, ведется профилактическая работа. В период обострения инфекционных заболеваний проводятся бесплатные вакцинации, консультации, беседы по предупреждению заболеваний.

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в учебном корпусе № 1 Академии функционирует столовая на 120 посадочных мест; для быстрого обслуживания установлены дополнительные автоматы с горячими напитками.

Материально-техническая база Академии дает возможность организовывать для обучающихся Академии всесезонные экспедиционные, спортивно-тренировочные походы, туристские, спортивные секции по различным видам спорта.

Академия обеспечивает иногородних студентов местами в общежитии за счет арендуемых помещений. Общая площадь общежития – 1214 кв. м, количество комнат – 19. В общежитии проживают 50 студентов.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ

Адрес официального сайта РМАТ в сети Интернет: www.rmat.ru.

Официальный сайт Российской международной академии туризма является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. *Рекламная:* осуществление рекламы образовательных программ РМАТ, формирование благоприятного имиджа в поддержку аквизиционной кампании;

2. *Информационная:* обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии

с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582);
- Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785);

- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования) (Письмо Рособнадзора от 25.03.2015 № 07-675), а также актуализированные методические рекомендации 2018 года.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 11 подразделов, с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.rmat.ru.

Подраздел 1 «Основные сведения».

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

Подраздел 2 «Структура и органы управления образовательной организацией».

Главная страница подраздела содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений, руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений, адресах электронной почты структурных подразделений, сведения о наличии положений о структурных подразделениях с приложением копий указанных положений.

Подраздел 3 «Документы».

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

а) в виде копий:

- устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- бюджетная смета образовательной организации;
- локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Подраздел 4 «Образование».

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий, о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Для каждой образовательной программы указаны:

а) уровень образования;

б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;

в) информация:

– о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления;

– о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования, каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.

Подраздел 5 «Образовательные стандарты».

Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представлена с приложением копий.

Подраздел 6 «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Главная страница подраздела содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации, в том числе фамилию, имя, отчество руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты;

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел 7 «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел 8 «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Главная страница подраздела содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

Подраздел 9 «Платные образовательные услуги».

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

Подраздел 10 «Финансово-хозяйственная деятельность».

Главная страница подраздела содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел 11 «Вакантные места для приема (перевода)».

Главная страница подраздела содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Сайт содержит раздел «Абитуриенту», в котором размещается следующая информация.

1.	При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, по программам магистратуры:
1.1	Правила приема, утвержденные организацией самостоятельно
1.2	Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым организация объявляет прием на обучение, с указанием условий поступления
1.3	Перечень вступительных испытаний для каждого отдельного конкурса, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу, информация о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих по результатам вступительных испытаний; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.4	Информация о возможности сдачи вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.5	Информация о предоставляемых поступающим особым правах и преимуществах при приеме на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета (за исключением особых прав и преимуществ, обусловленных уровнями олимпиад школьников)
1.6	Информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих
1.7	Информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме
1.8	Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
1.9	Информация о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий (в случае проведения таких вступительных испытаний)
1.10	Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно

1.11	Информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования)
1.12	Программы вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.13	Количество мест для приема на обучение по каждой совокупности условий поступления
1.14	Образец договора об оказании платных образовательных услуг
1.15	Информация о местах приема документов, необходимых для поступления
1.16	Информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления
1.17	Информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме
1.18	Информация о наличии общежития
1.19	Информация о сроках проведения приема для каждой совокупности условий поступления, в том числе о сроках:
1.19.1	– приема документов, необходимых для поступления на обучение
1.19.2	– проведения вступительных испытаний
1.19.3	– завершения представления поступающими оригинала документа установленного образца (заявления о согласии на зачисление)
2.	При приеме на обучение по программам бакалавриата по очной и очно-заочной формам обучения При приеме на обучение по программам бакалавриата по заочной форме обучения, по программам магистратуры
2.1	Информация о предоставляемых поступающим особым правам и преимуществах, обусловленных уровнями олимпиад школьников
2.2	Информация о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих
2.3	Расписание вступительных испытаний (с указанием мест проведения вступительных испытаний)
3	Список лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с указанием сведений о приеме или об отказе в приеме документов (в случае отказа – с указанием причин отказа)
4	Результаты вступительного испытания:
4.1	– при проведении устного вступительного испытания;
4.2	– при проведении письменного вступительного испытания: для дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры;
4.3	– для иных вступительных испытаний
5	Списки поступающих
6	Приказ (приказы) о зачислении лиц, представивших оригинал документа установленного образца.

3. *Коммуникативная*: обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта посредством формы обратной связи «Вопрос–ответ», «Вопрос ректору», раздела «Контакты», использования социальных сетей и др.

4. *Образовательная*: использование сайта для размещения расписания занятий и сессий студентов, учебных материалов и заданий для самостоятельной работы и подготовке к занятиям и пр.

В соответствии с Актуализированными методическими рекомендациями 2018 года страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособrnадзором; файлы имеют названия, рекомендованные в вышеуказанном письме. Обновление информации осуществляется в установленном вышеуказанными нормативными правовыми актами порядке.

Индекс качества официального сайта РМАТ (ИКС Яндекс) равен 500 единицам. В среднем за месяц страницы сайта просматривают около 19 000 пользователей. Средне-месячная посещаемость сайта – около 100 000 просмотров.

Наиболее посещаемыми разделами являются следующие: «Абитуриенту», «Студенту», «Факультет менеджмента туризма», «Фотоальбом», «Стажировки и практики», «Новости академии».

В сети Интернет Российская международная академия туризма также представлена в основных социальных сетях: «ВКонтакте», «Facebook», «Twitter», «Instagram», «Одноклассники», «Youtube».

Таким образом, официальный сайт Российской международной академии туризма не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности Российской международной академии туризма, собраны значения показателей.

Основные принципы сбора и анализа показателей деятельности РМАТ:

1. Открытость и публичность при сборе и анализе показателей;
2. Преемственность и сравнимость показателей при проведении самообследования;
3. Возможность документального подтверждения качества предоставляемых данных;
4. Обеспечение информационной открытости результатов самообследования: организация доступа к отчету посредством размещения на официальном сайте РМАТ; направление его учредителю.

Результаты анализа показателей деятельности РМАТ следующие.

1. Образовательная деятельность

Группа показателей 1.1. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры – 849 человек. По очной форме обучаются 370 студентов (43,6%). Несколько в большей мере оказалась востребованной заочная форма обучения – 447 студентов (52,6%), что обусловлено желанием студентов и необходимостью для них раннего трудоустройства, чтобы самостоятельно зарабатывать деньги, в том числе для обучения. По очно-заочной форме обучаются 32 студента (3,8%).

Группа показателей 1.2. Общая численность аспирантов – 5 человек, из них 5 человек (100%) обучаются по заочной форме обучения. Большую часть аспирантов составляют выпускники РМАТ и филиалов.

Группа показателей 1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, – 504 человека, этот показатель в текущем году увеличился по сравнению с прошлым на 20,9%. Обучение по оч-

ной форме проходят 482 студента (95,6%) и заочной форме – 22 студента (4,4%). На результат приема на факультет среднего профессионального образования влияет организация профориентационной работы. Факультет занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживает тесную связь с профильными предприятиями. В этой работе принимают активное участие также студенты старших курсов факультета среднего профессионального образования.

Показатель 1.4. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс обучения по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования в 2018 г., – 56,5, что ниже порогового значения показателя эффективности деятельности Академии (пороговое значение – 60 баллов).

Показатель 1.5. Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, – 69. Дополнительные испытания проводились по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» и показали, что принятые абитуриенты в основном обладают необходимыми умениями и навыками для обучения по выбранной ими образовательной программе.

Показатель 1.6. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.7. Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников или Международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.8. Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.10. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, – 9,2. Этот показатель увеличился на 35,5% по сравнению с прошлым годом. В течение учебного года проводилась подготовка по образовательным программам магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве» и «Государственное и муниципальное управление». По программам магистратуры в РМАТ обучаются 78 студентов (в предыдущем году – 66 студентов), включая 6 иностранных (из Миланского университета Бикокка).

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, – 11, что в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, составляет 55%. Это свидетельствует о престижности программ магистерской подготовки, реализуемых Академией.

Показатель 1.12. Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации. В разветвленной сети филиалов Академии, расположенных в Москве, Московской области, других регионах Российской Федерации, а также в Армении, обучаются 1369 студентов. Наиболее крупными по числу студентов и успешно осуществляющими образовательную деятельность являются:

Московский филиал РМАТ – 370 студентов;

Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ – 360 студентов;

Казанский филиал РМАТ – 351 студент.

Ряд филиалов РМАТ – небольшие по численности студентов. Они готовят специалистов туристского профиля, хотя и не требующихся в большом количестве на рынке труда, но имеющих свою профессиональную нишу и важных для социокультурной системы общества:

Псковский филиал РМАТ – 134 студента;

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ – 107 студентов;

Армянский институт туризма – филиал РМАТ – 47 студентов.

2. Научно-исследовательская деятельность

2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников – *106,27 ед.*, что значительно превосходит прошлогодний показатель (45,8%).

2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников – *56,43 ед.* (показатель предыдущего года – 31,22).

2.3. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников – *17545 ед.*, что почти в три раза превосходит прошлогодний показатель (4567 ед.).

2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников – *28,21 ед.* (показатель предыдущего года – 10,41).

2.5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников – *16,59 ед.* (показатель предыдущего года – 3,47).

2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников – *504,56 ед.* (показатель предыдущего года – 305,3).

2.7. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) – *5820,8 тыс. руб.* (показатель значительно выше пороговых значений); это свидетельствует об интенсификации научно-исследовательской деятельности.

2.8. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (в долях ставки) – *96,6 тыс. руб.*

2.9. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации – *3,24%*.

2.10. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР – *100%*.

2.11. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника – *4366,6 тыс. руб.*

2.12. Количество лицензионных соглашений – *нет.*

2.13. Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации – *нет.*

Представленные в позициях 2.1–2.13 показатели свидетельствуют о том, что профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники Академии проявляют достаточную активность в публикации результатов научных исследований в научных изданиях, что подтверждается количеством публикаций и цитирований в РИНЦ, общим объемом НИОКР, в том числе собственными силами. Вместе с этим, необходимо активизировать деятельность по участию в конкурсах на получение грантов.

2.14. Численность научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет – 5 человек, удельный вес в общей численности научно-педагогических работников – 6,25%, что свидетельствует о необходимости привлечения молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили Российскую международную академию туризма, защитили здесь кандидатскую или докторскую диссертацию, прошли в ней переподготовку. Взаимодействие с опытными педагогами обеспечивает сохранение наработанных традиций, преемственность в научной, методической и педагогической школе.

2.15. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, – 38 человек, или 48%.

2.16. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации – 13 человек, что составляет 16,25%.

Достаточное количество научно-педагогических работников, имеющих ученые степени кандидата наук или доктора наук (всего 65,6%), позволяет обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по качественным показателям профессорско-преподавательского состава всех реализуемых в РМАТ образовательных программ.

2.17. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):

Московский филиал РМАТ – 23,5 ставки (71,21%);

Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ – 10,9 ставки (65,27%);

Псковский филиал РМАТ – 5,8 ставки (92,06%);

Казанский филиал РМАТ – 8,5 ставки (89,47%);

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ – 3,8 ставки (74,51%);

Армянский институт туризма – филиал РМАТ – 4,0 ставки (61,54%);

Удельный вес ставок научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала приведен без работающих по договорам гражданско-правового характера; с учетом этого удельный вес ППС с ученой степенью по всем филиалам превышает 60%, что позволяет обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по качественным показателям профессорско-преподавательского состава реализуемых в филиалах образовательных программ.

2.18. Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, – 1. С 2011 г. в Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ». В год выходит четыре номера. Издание является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. В журнале публикуются статьи авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов. Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (приказ Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 3 июня 2015 г. № 560).

2.19. Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников – 1,73. В 2017 году Академия выиграла грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов на реализацию проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма».

3. Международная деятельность

3.1. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов – 10 (1,17%).

3.1.1. По очной форме обучения – 10 (1,17%);

3.1.2. По очно-заочной форме обучения – 0;

3.1.3. По заочной форме обучения – 0.

3.2. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов – 34 (4%), в том числе:

3.2.1. По очной форме обучения – 31 (8,38%);

3.2.2. По очно-заочной форме обучения – 2 (6,25%);

3.2.3. По заочной форме обучения – 1 (0,22%).

3.3. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов – 1 (0,58%).

3.4. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов – 4 (1,01%).

3.5. Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов – 2 (0,48%).

3.6. Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры не менее семестра (триместра) – 0.

3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников – 1 (1,25%).

3.8. Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов – *указанной категории аспирантов в Академии нет.*

3.9. Численность иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов – 0.

По позициям 3.1–3.9 следует отметить, что РМАТ выполняет нормативы по обучению студентов из числа иностранных граждан стран СНГ, что способствует обеспечению требования мобильности студентов.

3.10. Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, – *нет.*

3.11. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, – 0.

4. Финансово-экономическая деятельность

4.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – *179542,6 тыс. руб.*

4.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – *2979,96 тыс. руб.* Этот показатель увеличился на 20,85% по сравнению с прошлым годом, что говорит о более эффективной работе научно-педагогических работников в отчетном году.

4.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – *2955,8 тыс. руб.*

4.4. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – *более 146,4%*.

Показатели финансово-экономической деятельности позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

5. Инфраструктура

5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента – *24 кв. м*, в том числе:

5.1.1. Имеющихся у образовательной организации на праве собственности – *18,42 кв. м*, что особенно важно для образовательной организации;

5.1.2. Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления – *нет*;

5.1.3. Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование – *5,59 кв. м*.

5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента – *0,85 единицы*, что позволяет обеспечить потребности в компьютерной технике в образовательном процессе и для реализации научных программ.

5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования – *25,02%*.

5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состо-

ящих на учете, в расчете на одного студента – 456,33 ед. За отчетный период этот показатель увеличился на 11,77 %.

5.5. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний – 100%.

5.6. Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии, – 50 человек (100%).

По разделу 5 «Инфраструктура» отмечено, что материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, магистров, аспирантов по заявленным направлениям подготовки; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, – 4 человека (0,47%).

6.2. Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования – 0.

6.7. Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе – 1 человек (0,6%):

6.7.1. Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава – 1 человек (1,25%).

Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Академии, обеспечены адаптированными образовательными программами и преподавателями, прошедшими соответствующее повышение квалификации.

В целом показатели образовательной деятельности Российской международной академии туризма на период проведения самообследования соответствуют критериальным показателям и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности Академии и усиления положительной динамики ее развития необходимо продолжить работу:

а) по совершенствованию научно-методического обеспечения учебного процесса, повышению эффективности научно-исследовательской и международной деятельности;

б) по укреплению материально-технической базы, расширению сети компьютерных классов и интенсификации внедрения информационных технологий в учебный процесс и в управление Академией.

**Показатели деятельности
образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

<i>Наименование образовательной организации</i>	Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Московская область 141420, Россия, Московская обл., г.о. Химки, мкр-н Сходня, Октябрьская, д. 10
<i>Ведомственная принадлежность</i>	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	849
1.1.1	по очной форме обучения	человек	370
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	32
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	447
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	24
1.2.1	по очной форме обучения	человек	0
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	5
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	504

А	Б	В	Г
1.3.1	по очной форме обучения	человек	482
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	22
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	56,5
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	69
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	9,2

А	Б	В	Г
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	11 / 55
1.12	<p>Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)</p> <p><i>Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Московский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Псковский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Казанский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Армянский институт туризма – филиал РМАТ</i></p>	человек	<p>360</p> <p>370</p> <p>134</p> <p>351</p> <p>107</p> <p>47</p>
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	106,22
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	56,43
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	17545
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	28,21
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	16,59
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	504,56
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	5820,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	96,6

А	Б	В	Г
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,24
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	4366,6
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5 / 6,25
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек/%	38 / 47,5
	научно-педагогических работников образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	13 / 16,25
2.17	<p>Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)</p> <p><i>Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Московский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Псковский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Казанский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Армянский институт туризма – филиал РМАТ</i></p>	человек/%	<p>10,9 / 65,27</p> <p>23,5 / 71,21</p> <p>5,8 / 92,06</p> <p>8,5 / 89,47</p> <p>3,8 / 74,51</p> <p>4 / 61,54</p>
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1

А	Б	В	Г
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,73
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	10 / 1,17
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	10 / 2,70
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	34 / 4,00
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	31 / 8,38
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	2 / 6,25
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	1 / 0,22
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,58
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4 / 1,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,48
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0

А	Б	В	Г
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 1,25
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	179542,6
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2979,96
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2955,8
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	146,6
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	24
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	18,42
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0

А	Б	В	Г
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	5,59
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,85
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	25,02
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	456,33
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	50 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	4 / 0,47
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	0
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	4
6.3.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	4
6.4.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0

А	Б	В	Г
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1 / 0,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1 / 1,25
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0