



Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»

Утверждаю
Ректор РМАТ
Е.Н. Трофимов
« 20 » апреля 2018 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Российской международной академии туризма
за 2017 год



Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»

Утверждаю
Ректор РМАТ
Е.Н. Трофимов

_____ «____» _____ 2018 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Российской международной академии туризма
за 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РОССИЙСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА	4
1.1. Лицензирование и аккредитация	8
1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией	9
1.2.1. Попечительский совет	11
1.2.2. Ученый совет	14
1.2.3. Совет по качеству	17
1.2.4. Научно-методический совет	19
1.2.5. Учебно-методический совет	22
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	25
2.1. Прием на обучение	25
2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ. Учебные планы. Оценка образовательной деятельности	34
2.3. Среднее профессиональное образование	38
2.3.1. Программы среднего профессионального образования	38
2.3.2. Содержание подготовки	40
2.3.3. Организация учебного процесса	47
2.3.4. Методическое обеспечение	52
2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	54
2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)	57
2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2017 года	59
2.4. Высшее образование: подготовка специалистов и бакалавров	64
2.4.1. Содержание подготовки	64
2.4.2. Методическое обеспечение	67
2.4.3. Организация учебного процесса	71
2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	72
2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)	75
2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2017 года	76
2.5. Высшее образование: магистратура	80
2.5.1. Содержание образовательной деятельности	80
2.5.2. Методическое обеспечение	83
2.5.3. Организация образовательного процесса	84
2.5.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	85
2.5.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)	85
2.5.6. Итоговая аттестация выпускников 2017 года	87
2.6. Высшее образование: аспирантура	88
2.6.1. Содержание образовательной деятельности	88
2.6.2. Методическое обеспечение	90
2.6.3. Организация образовательного процесса	91
2.6.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе	92
2.6.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)	94
2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)	95
2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Практики и стажировки. Востребованность выпускников	101
2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса	112
2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ	114
2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	118
2.12. Внутренняя система управления качеством образования	121

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ	130
3.1. Научные исследования в рамках научных школ	130
3.2. Редакционно-издательская деятельность	134
4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИНТЕГРАЦИЯ С МИРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ	138
4.1. Международное сотрудничество	138
4.2. Международные образовательные программы и проекты	140
5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА	147
5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности	147
5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях	158
5.3. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников	163
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	166
6.1. Финансово-экономическая деятельность. Оценка уровня заработной платы педагогических работников	166
6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей	167
6.3. Учебная база, уровень ее оснащения	168
6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья	169
6.5. Социально-бытовые условия	172
7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ .	173
8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	180
ПРИЛОЖЕНИЯ	
1. Результаты сессии факультета СПО по итогам 2-го полугодия 2016/2017 учебного года	
2. Результаты сессии факультета СПО по итогам 1-го полугодия 2017/2018 учебного года	
3. Итоговые данные контроля знаний студентов факультета менеджмента туризма при проведении промежуточных аттестаций за 2-е полугодие 2016/2017 учебного года и 1-е полугодие 2017/2018 учебного года	
4. Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма 2016/2017 учебного года	
5. Итоговые данные контроля знаний студентов факультета магистерской подготовки и аспирантуры при проведении промежуточных аттестаций за 2016/2017 учебный год	
6. Сведения об учебной, учебно-методической и научной литературе, изданной РМАТ в 2017 г.	
7. Распределение объема средств организации по источникам их получения и по видам деятельности	
8. Расходы организации	
9. Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию	

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О РОССИЙСКОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИИ ТУРИЗМА

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ, Академия) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную и научную деятельность.

Прежнее наименование Академии – Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Российская международная академия туризма.

Наименование Академии приведено в соответствие с действующим законодательством. С 9 июля 2015 г. она имеет следующее наименование: Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (РМАТ).

Российская международная академия туризма – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети UNITWIN ЮНЕСКО и сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru

Официальный сайт в интернете: <http://www.rmat.ru/>

В соответствии с Уставом РМАТ реализует:

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, магистратуры, программы подготовки научно-

педагоги-

ческих кадров в аспирантуре) и среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

- дополнительные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Учредителем Академии является Открытое акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг), с 16 июля 2016 г. в соответствии с действующим законодательством переименованное в Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: 113054, Москва, Озерковская набережная, д. 50, строение 1.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТиЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего собрания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Действующая редакция Устава РМАТ, отражающая изменения в законодательстве об образовании, а также в структуре и в организации управления РМАТ, утверждена учредителем АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (решение от 11 июля 2016 г. № 1), прошла государственную регистрацию в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц от 24 августа 2016 г. внесена запись за государственным регистрационным номером 2165000153338.

Академия обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом РМАТ.

Миссия Российской международной академии туризма утверждена постановлением Конференции коллектива РМАТ от 13 сентября 2013 г.

Миссия РМАТ заключается:

- в содействии развитию международного и отечественного туризма, направленного на экономическое, социальное и культурное развитие государства и общества, международное взаимопонимание и сотрудничество;
- организации и обеспечении образовательного процесса, основанного на политике государства, учитывающей общие тенденции развития мировой образовательной системы и представляющей собой органичное единство обучения и воспитания;
- инновационном развитии вуза и его филиалов на основе изучения и удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг и подготовки специалистов, востребованных рынком, который предъявляет к ним постоянно обновляющиеся квалификационные требования, вытекающие из современных запросов туристской индустрии и сферы гостеприимства;
- совершенствовании и обновлении учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры РМАТ в соответствии с Федеральным законом;
- дальнейшем развитии теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, в формировании долговременной и устойчивой научной базы Академии и в научном сопровождении деятельности образовательных структур по всем уровням туристского образования: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации);
- повышении конкурентоспособности РМАТ на основе высокой квалификации и ответственности профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии за развитие многоуровневого профессионального образования, постоянного улучшения

его качества на базе современного научно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;

- развитию и совершенствовании устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами в целях обеспечения вхождения РМАТ в европейское и мировое образовательное пространство, в разработке и реализации совместных международных образовательных проектов.

Миссию РМАТ отражает ее девиз: *«Профессиональное туристское образование – в целях мира и развития».*

Действующая в настоящее время «Стратегия развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы)» утверждена постановлением Конференции работников и обучающихся РМАТ 13 сентября 2013 г.

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ как ведущего образовательного и научного центра международного уровня в период 2013–2018 гг. осуществляются следующие стратегические направления развития:

- расширение видового разнообразия образовательных программ, обеспечивающих мобильность и гибкое реагирование на запросы общества и рынка труда;

- повышение качества профессиональной подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с современными запросами и требованиями туристской индустрии, с использованием лучшего зарубежного опыта организации и содержания профессионального обучения;

- внедрение новых форм образовательной деятельности: модульный принцип и система зачетных единиц; сетевое взаимодействие при реализации образовательных программ; дистанционные образовательные технологии и электронное обучение; интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании и обучение по интегрированным образовательным программам; создание научно-образовательных кафедр РМАТ на базе научных и других организаций, связанных с туристской отраслью;

- повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности в РМАТ и ее филиалах;

- развитие и совершенствование системы среднего профессионального образования в связи с возрастающими запросами туристской отрасли на подготовку специалистов этого уровня;

- расширение взаимодействия Академии в международной сфере, осуществление совместных проектов с международными организациями и ведущими зарубежными университетами в области профессионального туристского образования;
- совершенствование системы управления РМАТ;
- укрепление и развитие материально-технической базы РМАТ.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование. Российская международная академия туризма имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В течение 2017 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов. Осуществлялась экспертиза представленных филиалами документов для лицензирования.

В течение 2017 г. были рассмотрены заявления РМАТ о переоформлении лицензии по следующим основаниям:

- в связи с изменением перечня образовательных услуг (в случае прекращения оказания образовательной услуги по реализации образовательных программ, указанных в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности) в Западно-подмосковном институте туризма – филиале РМАТ;
- в связи с изменением адресов мест осуществления образовательной деятельности (в случае прекращения образовательной деятельности по нескольким адресам мест ее осуществления, указанным в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности) в Московском филиале;
- в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности в головной организации (программы СПО).

В настоящее время лицензия на осуществление образовательной деятельности, выданная РМАТ, приведена в соответствие с требованиями действующего законодательства в сфере образования и Уставом Академии.

Лицензионные проверки. В 2017 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки проведена внеплановая выездная проверка в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ СПО, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности в головной организации.

Аккредитация. В декабре 2017 года было подано заявление о государственной аккредитации ранее не аккредитованных программ среднего профессионального образования (40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»). В настоящее время ведется работа по данному заявлению.

1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией

Структура РМАТ. Академия самостоятельно формирует свою структуру. В структуру Академии входят 6 филиалов, 3 факультета, 11 кафедр, Центральные туристские курсы, Приемная комиссия, Секретариат, Центральная бухгалтерия, Учебно-методический центр, Центр науки и инноваций, Центр учебных программ и проектов, Центр стажировок, трудоустройства и практик, Редакционно-издательский центр, Финансово-аналитический центр, Центр информационных технологий, Центр рекламы и маркетинга, отдел кадров, юридический отдел, библиотека, административно-хозяйственная служба.

Региональные образовательные структуры. В 2017 г. в составе Академии ведут образовательную деятельность 6 филиалов РМАТ: Армянский институт туризма – филиал РМАТ, Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Казанский, Московский, Псковский филиалы. Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности РМАТ распространяется на все филиалы.

Решение организационных вопросов и методическая помощь осуществлялись под руководством первого проректора, доктора педагогических наук, профессора В.Ю. Питюкова и директора Учебно-методического центра Л.В. Горбачевой.

Система управления Академией. Управление деятельностью Академии осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), Уставом РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления РМАТ является учредитель – Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

В Академии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся *Конференция работников и обучающихся РМАТ, Ученый совет, Ректорат (Совет ректората), Попечительский совет.*

Ректорат (Совет ректората) создан для оперативного руководства деятельностью Академии. Ректорат является коллегиальным исполнительным органом РМАТ,

в состав которого входят проректоры, деканы факультетов, главный бухгалтер, начальник юридического отдела, советник ректора; в качестве приглашенных в заседаниях Ректората участвуют руководители других структурных подразделений. Ректорат работает под председательством ректора, заседания проводятся регулярно, как правило, один раз в неделю, на них рассматриваются актуальные вопросы деятельности Академии, что позволяет учесть различные мнения и выработать оптимальные решения. Решения Ректората оформляются протоколами и проводятся в жизнь, как правило, приказами и распоряжениями ректора Академии. Анализ конструктивности обсуждаемых вопросов и принимаемых решений свидетельствует об эффективности работы Ректората.

Непосредственное управление деятельностью Академии осуществляет *ректор*, Трофимов Евгений Николаевич, доктор политических наук, который является единоличным исполнительным органом. Компетенция ректора определена в Уставе РМАТ

в соответствии с действующим российским законодательством об образовании. Ректор назначен на должность Учредителем РМАТ и утвержден Конференцией коллектива РМАТ 1 марта 2018 г.

Оперативное управление Академией обеспечивается приказами и распоряжениями ректора в соответствии с законодательством Российской Федерации и другими нормативными правовыми документами.

Оперативное руководство осуществляют назначенные приказами ректора *проректоры* Академии: первый проректор, проректор по учебно-методической работе, проректор по административно-хозяйственной деятельности и материально-техническому развитию, проректор-директор Московского филиала РМАТ, проректор-декан факультета менеджмента туризма. Их функциональные обязанности определены должностными инструкциями, утвержденными ректором.

Деятельность проректоров определена на основе трудовых договоров в соответствии с Федеральным законом, который устанавливает единые сроки работы ректора и проректоров – 5 лет – и определяет, что трудовые договоры с проректорами заключаются на срок полномочий ректора.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- *Совет по качеству;*
- *Научно-методический совет;*
- *Учебно-методический совет;*
- *Советы факультетов.*

Для организации входного/выходного контроля знаний, итоговой государственной аттестации, а также проведения экспертно-аналитической работы приказом ректора Академии утверждаются временные коллегиальные органы (итоговые аттестационные комиссии, экспертные советы, рабочие группы и пр.).

Оптимизированная структура и система управления отвечают актуальным потребностям Академии, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

1.2.1. Попечительский совет

Ученым советом РМАТ 17 февраля 2016 г. (протокол № 02-06-01) утверждены Положение о Попечительском совете Российской международной академии туризма, его состав и руководители: председатель Попечительского совета В.В. Рязанский, председатель Комитета Совета Федерации ФС РФ по социальной политике; заместители

председателя: В.Г. Пугиев, президент АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг), учредитель Академии, и Е.Н. Трофимов, ректор РМАТ.

Целью создания Попечительского совета является содействие в решении актуальных задач развития Академии и ее филиалов, формировании ее как центра подготовки квалифицированных специалистов для сферы туризма и гостеприимства, способных решать задачи на уровне современных требований, конкурентоспособных на отечественном и международном рынках труда.

Попечительский совет:

- вырабатывает рекомендации по стратегии развития и приоритетным направлениям деятельности РМАТ;
- содействует установлению связей и привлечению Академии к сотрудничеству с органами государственной и исполнительной власти, научными учреждениями, общественными организациями, предпринимательскими и иными структурами, заинтересованными в развитии туризма, гостеприимства и санаторно-курортного комплекса;
- поддерживает Академию в развитии научно-исследовательской и инновационной деятельности, в осуществлении фундаментальных и прикладных научных разработок и повышении эффективности работы научных школ и студенческих творческих объединений;
- содействует привлечению источников финансирования в целях расширения и совершенствования материально-технической базы Академии: строительства объектов учебного, научного и социально-бытового назначения, приобретения оборудования, материалов, средств вычислительной, оргтехники и программного обеспечения, направленных на диверсификацию образовательной и иной уставной деятельности РМАТ;
- оказывает поддержку Академии в установлении и реализации связей с международными организациями, ведущими зарубежными университетами и научными центрами, в расширении профессионального обучения по совместным образовательным программам на уровнях бакалавриата и магистратуры;
- содействует в реализации информационной, общественной и выставочной деятельности РМАТ;
- рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Попечительского совета.

В состав Попечительского совета РМАТ вошли: Ю.А. Барзыкин, председатель Комитета Торгово-промышленной палаты РФ по предпринимательству в сфере туризма; А.А. Голубев, председатель Комитета по делам молодежи, спорта и туризма Московской областной Думы; Г.А. Ламшин, президент Российской гостиничной ассоциации; Е.А. Писаревский, заместитель председателя Фонда социального страхования Российской Федерации; А.Н. Разумов, президент Национальной курортной ассоциации, академик Российской академии медицинских наук, и другие авторитетные представители.

Члены Попечительского совета проводят работу по укреплению авторитета и имиджа Академии. Совет ведет работу по разработке стратегических направлений развития Российской международной академии туризма в современных условиях.

Общее собрание Попечительского совета Российской международной академии туризма поддержало стратегические направления развития РМАТ как ведущего международного центра профессиональной подготовки и переподготовки кадров для индустрии туризма, гостеприимства, санаторно-курортной отрасли, государственного и муниципального управления, юриспруденции и дизайна архитектурной среды.

Общее собрание Попечительского совета одобрило работу Ректората, факультетов и кафедр по улучшению методического обеспечения образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, повышению уровня профессиональной подготовки преподавателей.

Совет отметил усилия РМАТ по развитию дополнительного профессионального образования и повышению квалификации кадров. Прослеживается положительная динамика в работе по повышению квалификации и переподготовке работающих кадров, а также в использовании дистанционных форм обучения.

В соответствии с рекомендациями Совета прорабатывается вопрос о формировании Центра оценки квалификаций в рамках деятельности Совета по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства в партнерстве с Российским союзом туристической индустрии и Российской гостиничной ассоциацией при поддержке Российского союза предпринимателей.

Попечительский совет содействует развитию фундаментальных и прикладных исследований посредством организации научных конкурсов и субсидирования научных исследований по проблематике предприятий и организаций, возглавляемых членами Попечительского совета. При поддержке членов Совета РМАТ выиграла конкурс на

получение гранта Фонда президентских грантов на поддержку гражданского общества «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» и успешно начала его реализацию. При поддержке Московской федерации профсоюзов проведено массовое мероприятие «Готов к труду и обороне» в рамках реализации гранта.

Совет счел необходимым разработать систему социальной защиты и поддержки студентов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии; разработать Положение об именных стипендиях студентам и пособиях молодым преподавателям на конкурсной основе.

Для создания материальной базы социальной помощи решением Ученого совета РМАТ от 28 февраля 2017 г. принято Положение о Фонде целевых проектов Попечительского совета РМАТ. Основными направлениями деятельности Фонда должны стать:

- благотворительная деятельность;
- привлечение добровольных пожертвований в виде денежных средств, ценных бумаг, другого имущества и услуг на поддержку и оказание помощи РМАТ;
- финансирование приобретения приборов, оборудования, материалов, ремонта помещений, зданий и сооружений вуза и его филиалов;
- учреждение именных стипендий, премий, подарков и дипломов;
- финансирование и проведение научно-практических конференций и культурно-массовых мероприятий;
- осуществление информационной поддержки учебной и научной деятельности, включая комплектование библиотек, организацию электронных библиотек;
- организация и проведение региональных, всероссийских и международных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, семинаров и деловых встреч на базе Академии;
- участие в разработке и реализации международных программ и проектов в сфере образования, осуществление ресурсного обеспечения, в том числе финансирования данных программ;
- осуществление финансовой поддержки учебного, методического, научного книгоиздания, а также периодических изданий, специализированной литературы, производства учебно-наглядных пособий в целях содействия обеспечению данной продукцией образовательных учреждений и профессорско-преподавательского состава.

Принято решение ввести Фонд отдельной строкой в бюджет РМАТ и использовать поступающие средства по решению Попечительского совета в рамках целевого назначения.

1.2.2. Ученый совет

В течение 2017 г. Ученый совет Российской международной академии туризма (председатель Е.Н. Трофимов, ректор РМАТ, ученый секретарь В.Ю. Питюков) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки студентов путем внедрения инновационных технологий в учебный процесс, а также приведению в соответствие штатной структуры и объективной оценке качества и количества труда профессорско-преподавательского состава. В значительной степени вся работа соотносилась с результатами мониторингов деятельности РМАТ и ее филиалов.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался решениями Конференции коллектива РМАТ и «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы)», ориентировал структурные подразделения РМАТ на реализацию требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 278 от 29 декабря 2012 г.).

В течение года проведено 5 заседаний Ученого совета, на которых было рассмотрено 28 актуальных вопросов, связанных с развитием и улучшением учебной, научно-методической и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также вопросы замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборов директоров филиалов, заведующих кафедрами, присвоения ученых званий.

Определяющим событием стало проведение в сентябре 2017 г. очередной ежегодной Конференции коллектива РМАТ, на которой ректор Е.Н. Трофимов выступил с обстоятельным докладом «Итоги 2016/2017 учебного года и новые задачи коллектива по дальнейшему развитию Российской международной академии туризма». В докладе и выступлениях делегатов был сделан глубокий анализ многосторонней деятельности РМАТ с учетом результатов мониторингов эффективности вуза. Большое внимание было уделено вопросам финансово-хозяйственной деятельности в условиях сокращения

численности филиалов, а также анализу работы по приему студентов на все формы обучения. Решения Конференции легли в основу перспективной деятельности Ученого совета РМАТ.

В числе наиболее важных вопросов, обсуждавшихся на заседаниях Ученого совета, были следующие:

- О современных тенденциях развития туристского рынка и проблемах качества профессионального туристского образования;
- О совместной работе Центральных туристских курсов и кафедр по внедрению плановой системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава РМАТ и ее филиалов;
- О состоянии учебно-методического обеспечения процесса обучения студентов современным информационным технологиям в туризме;
- О формах патриотического и нравственного воспитания студентов в РМАТ;
- О расширении форм волонтерской деятельности студентов РМАТ;
- О плане реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» в рамках гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 17-2-007151;
- О состоянии учебно-методического обеспечения специальностей и направлений подготовки, образовательных программ нового поколения, реализуемых в Академии;
- О роли Студенческого совета Российской международной академии туризма и Московского филиала в профессиональном и личностном становлении студентов.

Перечень рассмотренных вопросов отражает комплексный подход Ученого совета РМАТ к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в соответствии с требованиями Министерства образования и науки РФ и тенденциями совершенствования профессионального туристского образования.

Ряд проблем, рассмотренных на заседаниях Ученого совета в отчетном периоде, стали определяющими в жизни Академии. К таким, безусловно, относится вопрос «.....».

Последовательный контроль за реализацией предписаний Рособнадзора в адрес филиалов РМАТ вскрыл многие недоработки в практической деятельности подразделений, неоперативность в принятии мер по устранению выявленных недостатков, профессиональную непригодность отдельных руководителей филиалов. Основываясь на объективном анализе работы филиалов по результатам мониторинга,

Ректорат был вынужден принять оперативные меры по стабилизации обстановки. В этой связи Ученый совет поддержал решение Ректората по ликвидации отдельных филиалов РМАТ. Эта акция оказалась своевременной и необходимой мерой по укреплению позиций Академии в условиях реструктуризации российского высшего образования.

В настоящее время в составе Академии продолжают работать 6 региональных образовательных структур: Армянский, Воскресенский, Западно-Подмосковный, Казанский, Московский и Псковский филиалы РМАТ.

На заседании Ученого совета, обсудившем вопрос развития в Академии научных школ, была отмечена важная роль научно-исследовательской работы в профессиональной подготовке обучающихся, в творческом развитии и становлении профессорско-преподавательского состава, молодых ученых, перспективных выпускников-магистрантов и студентов. В своем решении Ученый совет РМАТ поручил руководителям научных школ разработать комплексные программы дальнейших исследований,

а также скорректировать «Сводный перечень научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2018 гг.», продлив срок его действия до 2020 года.

При рассмотрении вопроса «О совместной работе Центральных туристских курсов и кафедр по внедрению плановой системы повышения квалификации профессорско-преподавательского состава РМАТ и ее филиалов» были определены основные задачи по повышению эффективности этого направления работы и приоритеты в разработке совместных программ.

Ученый совет уделял постоянное внимание вопросам трудоустройства выпускников РМАТ, организации их практики и стажировок, подчеркивая необходимость расширения взаимодействия с работодателями, соответствующими службами по трудоустройству.

В отчетном периоде положительной практикой стало рассмотрение на заседаниях Совета вопросов, обобщающих результаты работы отдельных кафедр и филиалов РМАТ.

Произошли качественные изменения в подготовке документов, выносимых на рассмотрение Совета. Активизировалось участие членов Совета в ходе обсуждения запланированных вопросов, стали более конкретными предлагаемые проекты решений, усилился контроль за их исполнением.

Ученый совет в ходе рассмотрения практически всех основных вопросов связывал обсуждаемые проблемы с деятельностью филиалов РМАТ, отмечал положительные и слабые стороны их работы, учитывал предложения представителей филиалов, выступавших на заседаниях.

Решения Ученого совета рассылались в региональные образовательные структуры, обсуждались на совещаниях директоров филиалов, на заседаниях Учебно-методического, Научно-методического советов РМАТ, на советах факультетов.

В 2017 г. Ученый совет утвердил в новой редакции «Положение о Студенческом совете».

1.2.3. Совет по качеству

Совет по качеству РМАТ создан для выработки рекомендаций и координации деятельности по обеспечению функционирования, улучшению результативности системы менеджмента качества, в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества. Совет по качеству является совещательным органом при ректоре РМАТ, создается и действует на общественных началах.

Совет по качеству РМАТ руководствуется в своей деятельности «Положением о Совете по качеству РМАТ» (ред. 12.02.2016 г.) и действует в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества.

К основным задачам Совета по качеству относятся:

- определение стратегии, целей и задач, разработка и осуществление мероприятий в области качества образовательной, научной и других видов деятельности Академии;
- общее руководство деятельностью по формированию и развитию системы менеджмента качества;
- оценка возможностей улучшений и потребности в изменениях в системе менеджмента качества, в том числе стратегии, политике и целях в области качества;
- совершенствование организационной структуры системы менеджмента качества (СМК).

Совет по качеству возглавляет ректор РМАТ Е.Н. Трофимов (председатель Совета). Состав членов Совета определяется характером и направлениями работ по совершенствованию СМК в Академии и формируется из числа руководителей структурных подразделений, ответственных за основные и вспомогательные процессы, других специалистов, ответственных за реализацию мероприятий в области качества. Персональный состав Совета, распределение ответственности за процессы системы менеджмента качества между членами Совета утверждается приказом ректора.

Совет по качеству разрабатывает рекомендации и предложения по следующим видам деятельности РМАТ:

- определение миссии, общего видения и направлений политики в области совершенствования качества;
- определение стратегии, целей и задач, разработка и осуществление мероприятий в области качества образовательной деятельности Академии;
- совершенствование организационной структуры системы менеджмента качества;
- разработка, внедрение, обеспечение функционирования СМК;
- организация и проведение внутренних аудитов системы менеджмента качества, их результаты;
- отчеты ответственных за процессы и руководителей подразделений по выполнению планов корректирующих и предупреждающих действий;
- анализ результатов лицензионных и аккредитационных экспертиз, отчеты ответственных за устранение выявленных в ходе экспертиз недостатков.

Планирование заседаний Совета осуществляется на учебный год. План обсуждается на последнем в учебном году заседании Совета по качеству, утверждается его председателем и включается в План Академии.

Заседания Совета по качеству РМАТ проводятся четыре раза в год по утвержденному Ученым советом плану. В 2017 г. проведено четыре заседания Совета по качеству, на которых рассмотрены следующие вопросы:

- О качестве процесса «Проектирование и разработка основных образовательных программ»;
- О результативности процесса «Научно-исследовательская и инновационная деятельность в 2017 году» и о дальнейшем развитии научных школ РМАТ;
- О ходе реализации совместных международных образовательных программ и проектов РМАТ и их влиянии на качество образовательного процесса;

- О разработанности и качестве локальных нормативных актов РМАТ;
 - О результатах мониторинга Минобрнауки по основным направлениям деятельности РМАТ и филиалов в 2017 году и новых задачах Академии;
 - О расширении спектра реализуемых программ высшего и среднего профессионального образования в РМАТ и ее филиалах;
 - О ходе реализации образовательных программ в сфере дополнительного образования с применением дистанционных образовательных технологий в системе Центральных туристских курсов;
- и другие вопросы.

Решения Совета выносились в виде постановлений Совета. Документирование заседаний оформлялось в виде протоколов заседаний. При необходимости осуществления определенных мероприятий и действий по решениям Совета по качеству готовились проекты приказов или распоряжения ректора РМАТ.

Совет по качеству РМАТ размещал и регулярно обновлял информацию о документах, которые рассматривались и (или) утверждались на его заседаниях.

1.2.4. Научно-методический совет

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность РМАТ;
- рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение;
- анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- выдвижение научных работ на участие в тендерах и грантах;
- содействие работе ППС по тендерным и грантовым проектам;
- координация тематики научных исследований в РМАТ;
- организация и координация научно-методической работы;
- участие в подготовке документов и материалов для Ректората и Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;

- координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;

- координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Председатель НМС –В.Ю. Питюков, первый проректор, д-р пед. наук, профессор.

Заседания Научно-методического совета проводились регулярно, в соответствии с планом работы НМС, утвержденным решением Ученого совета РМАТ.

На заседаниях НМС в соответствии со стратегией развития Академии в области научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса обсуждались следующие основные вопросы:

- О тематике научных исследований кафедр в рамках научных школ в соответствии со «Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2013–2020 гг.»;

- О качестве выполнения выпускниками ВКР в соответствии с тематикой научных исследований кафедр;

- О корректировке тематики выпускных квалификационных работ студентов в соответствии со «Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2013–2020 гг.»;

- Об участии кафедр в проведении вузовского конкурса студенческих научных работ;

- Об утверждении «Требований к выполнению ВКР», являющихся основой для корректировки «Методических рекомендаций по выполнению ВКР по основным образовательным программам высшего образования»;

- О подготовке к конкурсам на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу и «Лидер в образовании», проводимых СНВ;

- О подготовке отчетов по НИД за 2017 г. и планов на 2018 г.;

- О проблематике научных исследований магистрантов и аспирантов в соответствии с научными школами РМАТ;

- О тематике научно-исследовательской деятельности кафедр в рамках научных школ на 2018 г.;

- О результатах работы в 2017 г. научных школ Академии;

- Об итогах редакционно-издательской деятельности РМАТ за 2017 г.;

- О работе СНО и студенческих научных кружков на кафедрах РМАТ;

- Об итогах научно-исследовательской деятельности филиалов РМАТ за 2017 г.;

- О работе по повышению индексов публикационной активности ППС, учитываемых при проведении мониторинга эффективности вузов;
- Об итогах научно-исследовательской деятельности факультета менеджмента туризма за 2017 г. и перспективах развития;
- О выполнении сводного плана научно-исследовательских программ в 2017 г.;
- О результатах конкурса на лучшую студенческую научную работу в РМАТ и ее филиалах;
- О практической подготовке студентов в рамках реализации основных образовательных программ;
- О проведении Международной научно-практической конференции молодых преподавателей, магистрантов и аспирантов РМАТ;
- О результатах работы в 2017 г. научно-исследовательских лабораторий РМАТ;
- Об инновационных формах использования информационных технологий в образовательном процессе;
- О результатах научных исследований в 2017 г. в рамках научных школ;
- О практической подготовке студентов в рамках реализации основных образовательных программ;
- Об итогах и перспективах международного сотрудничества РМАТ в рамках научных школ;
- О результатах деятельности СНО кафедр и филиалов;
- О практической подготовке студентов в рамках реализации основных образовательных программ;
- Об итогах экспертизы ВКР студентов, разрабатываемых в рамках научно-исследовательских программ РМАТ;
- О результатах деятельности магистратуры и аспирантуры в 2016/2017 уч. г.;
- О разработке инновационных проектов в рамках научных школ Академии.

Основные задачи деятельности Научно-методического совета: анализ и рецензирование научных трудов ППС Академии; рассмотрение и утверждение планов и отчетов по научно-исследовательской деятельности кафедр, филиалов в рамках реализуемых основных образовательных программ; рассмотрение и рекомендация к изданию монографий, учебников и учебных пособий; утверждение перечня научно-исследовательских программ РМАТ и хода их реализации; подготовка решений по профильным вопросам для утверждения их на заседаниях Ученого совета РМАТ.

В 2017 г. заседания НМС проводились в разных формах, таких как: совместные заседания с Учебно-методическим советом по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса; интерактивной форме, что позволяет обсуждать проблемы организации научно-исследовательской деятельности в РМАТ более глубоко и эффективно.

Совершенствование деятельности НМС будет осуществляться в направлении разнообразия форм проведения заседаний, включая встречи с ведущими учеными России и зарубежных стран, проведение мастер-классов ведущими преподавателями Академии по вопросам использования научно-методической продукции в образовательном процессе; оптимизации структуры действующих в Академии научных школ и деятельности научно-исследовательских лабораторий.

1.2.5. Учебно-методический совет

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планами работы РМАТ на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы.

Председатель УМС – Н.Н. Лагуева, проректор по учебно-методической работе, д-р пед. наук, профессор; секретарь – Я.Н. Коржова, заместитель директора Учебно-методического центра.

В состав УМС входит 33 человека, в том числе:

докторов наук – 9 (27,3%);

кандидатов наук – 15 (45,5%);

профессоров – 9 (27,3%);

доцентов (ст. науч. сотр.) – 13 (39,4%).

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического совета.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Совершенствование уровня планирования и организации образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Академии образовательных программ;

- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в вузе;
- Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Повышение качества подготовки выпускников РМАТ;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий;
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов на факультетах.

Наиболее значимыми вопросами, рассматриваемыми на УМС в отчетном году, были вопросы:

- Об организации работы по набору студентов на 1 курс 2017/2018 учебного года;
- О результатах летней экзаменационной сессии 2016/2017 учебного года и зимней экзаменационной сессии 2017/2018 учебного года;
- О планировании и организации государственной итоговой аттестации (в том числе о проверке ВКР на объем заимствования и размещении текстов ВКР в КИС РМАТ);
- О планировании работы факультетов и кафедр на 2017/2018 учебный год;
- О корректировке и формировании учебной нагрузки кафедр в 2017/2018 учебном году и учете педагогической нагрузки;
- О работе деканатов со студентами. Анализ динамики движения контингента и причин отчислений студентов;
- Об организации рейтинга преподавателей и подведение его итогов;
- О ходе реализации международных образовательных проектов и программ;
- Об организации производственной практики обучающихся;
- О формировании ЭИОС (электронной информационной образовательной среды) РМАТ;
- Об оптимизации учебного процесса в весеннем семестре 2016/2017 учебного года и о планировании учебного процесса в 2017/2018 учебном году.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний. Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2017/2018 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования науки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 марта 2014 г. № 233;

- Правилами приема граждан в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2017/2018 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 27 сентября 2016 г. № 1517/01;

- Правилами приема в образовательное частное учреждение высшего образования Российская международная академия туризма (РМАТ) для обучения по программам высшего образования на 2017/2018 учебный год, утвержденными приказом ректора от 29 сентября 2016 г. № 1553/01;

- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Российской международной академии туризма (РМАТ) на 2017/2018 учебный год;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2017 года № 124;

- Положением о приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об экзаменационной комиссии;
- Положением об апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2017/2018 учебный год начался 15 февраля 2017 года.

РМАТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В связи с тем, что Академия является частным учебным заведением, план приема лимитируется только лицензионными нормативами, обеспечивающими реализацию учебного процесса: профессорско-преподавательским составом, материальной базой, источниками учебной информации и учебно-лабораторным оборудованием.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируется соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования,

способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах РМАТ размещены:

- а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;
- б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;
- г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- д) информация об особых правах и преимуществах поступления;
- е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования;
- ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;
- з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;
- и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;
- к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);
- м) программы вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;
- н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;
- о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;
- п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) Расписание дней открытых дверей в РМАТ.

Прием на обучение по программам бакалавриата проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РМАТ самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых РМАТ осуществляет самостоятельно.

Внутренние вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой направленности РМАТ проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования. По направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитектурной среды» (бакалавриат) РМАТ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования дополнительный творческий экзамен – рисунок в карандаше. Минимальные проходные баллы в РМАТ устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособнадзором.

На момент окончания приема документов, в том числе по дополнительному набору, *было подано всего заявлений – 585* на все формы обучения.

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ на первый курс* на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2017 году составил – **54 балла.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2017 году составил – **68 балла.**

Средний бал студентов, *принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний на первый курс* на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2017 году составил – **52 балла.**

Вступительные испытания на программы СПО не предусмотрены. Набор в 2017 году осуществлялся на основании конкурса аттестатов (в соответствии с Федеральным «Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 23 января 2014 г. № 36).

Приказом о продлении приема документов в РМАТ (филиалах РМАТ) на образовательные программы среднего профессионального образования от 18 августа 2017 года № 1089 был продлен прием документов до 1 декабря текущего года.

Приказы о зачислении 2017 года:

- Приказ №1037 от 21.07.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ на обучение по программам магистратуры в 2017 году»;
- Приказ №1088 от 18.08.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1092 от 21.08.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам высшего образования в 2017 году»;
- Приказ №1116 от 31.08.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 год»;
- Приказ №1117 от 31.08.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам высшего образования в 2017 году»;
- Приказ №1195 от 15.09.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам высшего образования в 2017 году»;
- Приказ №1204 от 18.09.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1278 от 30.09.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ на обучение по программам магистратуры в 2017 году»;
- Приказ №1279 от 02.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ на обучение по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2017 году»;
- Приказ №1280 от 02.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1307 от 04.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1410 от 23.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;

- Приказ №1411 от 23.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1463 от 30.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году»;
- Приказ №1468 от 31.10.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам высшего образования в 2017 году»;
- Приказ №1552 от 20.11.2017 «О зачислении поступающих в РМАТ и филиалы РМАТ на обучение по программам среднего профессионального образования в 2017 году».

По итогам зачисления в РМАТ в 2017 году на программы высшего и среднего профессионального образования было зачислено – **439 человека**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на очную форму* обучения (приказ № 1088 от 18.08.2017) было зачислено – **156 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на заочную форму* обучения (приказ № 1411 от 20.10.2017) было зачислено – **14 человек**.

По итогам зачисления в *дополнительный набор на среднее профессиональное образование по очной форме* обучения в РМАТ было зачислено – **25 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования на очную форму* обучения было зачислено – **112 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования на очно-заочную форму* обучения было зачислено – **12 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования на заочную форму* обучения было зачислено – **98 человек**.

По итогам зачисления в *магистратуру на очную форму* обучения было зачислено – **7 человек, из них 4 человека** на «Международный менеджмент» (Сорбонна, Бикокка); *на заочную форму* обучения было зачислено – **14 человек**.

По итогам зачисления в *аспирантуру на очную форму* обучения было зачислено – **0 человек, на заочную форму обучения было зачислено – **1 человек**.**

Численность студентов-победителей и призеров олимпиад школьников по общеобразовательным предметам, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний, – **0 человек**.

Численность студентов с ограниченными возможностями здоровья и являющихся инвалидами, зачисленных на первый курс среднего профессионального образования, – **2 человека**; зачисленных на первый курс высшего образования – **2 человека**.

За весь период приемной кампании 2017 года забрали заявления/документы – **12 человек**.

Сравнительная таблица по плану набора и фактическому набору приведена ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика реализации кампании по набору студентов в РМАТ
на 2017/2018 учебный год**

	Показатель	Сходня					
		2013	2014	2015	2016	2017	
1	Количество зачисленных					План	Факт
	<i>Бакалавриат Очно-заочная форма</i>	26	12	4	6	45	12
	<i>Бакалавриат Очная форма</i>	135	179	107	98	170	112
	<i>Бакалавриат Заочная форма</i>	74	86	92	90	135	92
	<i>Магистратура очная</i>	8	3	10	15	30	7
	<i>Магистратура заочная</i>	4	5	16	13	25	14
	<i>Аспирантура очная</i>	0	4	5	0	10	0
	<i>Аспирантура заочная</i>	0	3	1	2	10	1
2	<i>СПО очное</i>	63	135	158	144	180	181
	<i>СПО заочное</i>	0	0		12	50	14
3	<i>2-е высшее</i>	12	25	20	11		6
	ВСЕГО	317	452	413	391	655	439

Среднее профессиональное образование

Направление	Очная		Заочная	
	план	Факт.	План	Факт.
<i>Туризм</i>	75	67	15	4
<i>Гостиничный сервис</i>	75	68	15	7
<i>Право</i>	15	46	10	3
<i>Экономика</i>	15	0	10	0

ВСЕГО	180	181	50	14
--------------	------------	------------	-----------	-----------

Высшее образование

Направление ВПО	Очная		Заочная		Очно-заочная	
	План	Факт	План	Факт.	План	Факт.
<i>Менеджмент</i>	45	35	45	32	–	–
<i>Управление персоналом</i>	25	10	25	26	–	–
<i>ГМУ</i>	20	10	20	6	–	–
<i>Туризм</i>	25	20	25	14	–	–
<i>Юриспруденция</i>	20	14	–	4*	30	10
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	15	7	20	14 / 2	–	–
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	20	16	–	–	15	2
ВСЕГО	170	112	135	98	45	12

Магистратура

Направление	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Менеджмент (Бикокка)</i>	30	25	1	–
<i>Менеджмент (Сорбонна)</i>			3	–
<i>Муниципальное управление</i>			1	7
<i>Менеджмент тур. дестинаций</i>			2	
<i>Управление проектами</i>			0	7
ВСЕГО	30	25	7	14

Аспирантура

Направление	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Образование и педагогические науки</i>	10	10	0	1
<i>Экономика</i>	10	10	0	0
ВСЕГО	20	20	0	1

Поступившие после СПО РМАТ в 2017 г.		
Направление ВПО	Очная	Заочная
<i>Менеджмент</i>	17	18
<i>Управление персоналом</i>	10	17
<i>ГМУ</i>	2	–
<i>Туризм</i>	8	5
<i>Юриспруденция</i>	5	–
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	4	2
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	1	–
ВСЕГО	47	42

	Программа и форма обучения	Перевод/восстановление в РМАТ на 1–5 курсы
	<i>Бакалавриат очная форма</i>	14
	<i>Бакалавриат очно-заочная форма</i>	
	<i>Бакалавриат заочная форма</i>	29
	<i>Магистратура очная</i>	
	<i>Магистратура заочная</i>	
	<i>Аспирантура очная</i>	
	<i>Аспирантура заочная</i>	
	<i>СПО очная форма</i>	12
	<i>СПО заочная форма</i>	1
	<i>2-е высшее</i>	
	Итого	56

Обучение в Академии осуществляется в соответствии с договорами с физическими и юридическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Целевой прием на первый курс по программам бакалавриата не ведется.

В РМАТ реализуются программы подготовительных курсов, которые решают проблемы органического включения учащихся и выпускников школ в систему непрерывного профессионального образования: вырабатывают у них перспективную целевую установку, дают профессиональную ориентацию, повышают познавательную активность, развивают интеллектуальные способности.

Преподаватели выпускающих кафедр и студенческая агитбригада регулярно посещают школы, колледжи и училища районов Москвы и Московской области для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест, ежемесячно проводят интерактивные дни открытых дверей и т.д.

Таким образом, прием студентов в Академию проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой и творческой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в Академии на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ.

Учебные планы. Оценка образовательной деятельности

В РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – магистратура;
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура).

Многоуровневая система образования, реализуемая РМАТ, предоставляет возможность получения профессионального образования по широкому спектру образовательных программ, создавая условия для непрерывного образования, предоставляя возможность одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения программы бакалавриата в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в Академии реализуется девятнадцать специальностей (направлений подготовки) по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная, заочная формы)

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

2. Бакалавриат (очная, заочная, очно-заочная формы)

43.03.02 Туризм, профиль «Технологии и организация туроператорских и турагентских услуг»

38.03.02 Менеджмент, профили:

«Менеджмент туризма»

«Менеджмент спортивного туризма»

«Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий»

«Международный менеджмент в туризме»

«Маркетинг»

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовой»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология»

3. Магистратура (очная, заочная формы)

38.04.02 Менеджмент, магистерские программы:

«Менеджмент туристских дестинаций»

«Муниципальное управление»

«Управление проектами в туризме и гостеприимстве»

4. Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) (очная, заочная формы)

44.06.01 Образование и педагогические науки, программа «Теория и методика профессионального образования»

38.06.01 Экономика, программа «Экономика и управление народным хозяйством»

Содержание образования определяется широким спектром основных образовательных программ (далее – ООП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики РМАТ, образовательных потребностей обучающихся

и требований рынка труда и представляют собой комплекс основных характеристик

высшего образования в РМАТ (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

ООП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин, содержащих оценочные и методические материалы, программы всех видов практик, а также программы итоговой аттестации.

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ:

• *разработано:*

2 образовательные программы среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

1 программа бакалавриата (ФГОС ВО);

• *обновлено:*

2 образовательные программы среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

7 программ бакалавриата (ФГОС ВО);

3 программы магистратуры (ФГОС ВО);

2 программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО).

Все вышеперечисленные основные образовательные программы рассмотрены и утверждены Ученым советом и размещены на официальном сайте Академии.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 45 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 8 учебных планов для очной формы обучения и 2 учебных плана по заочной форме обучения;

высшее образование:

• бакалавриат (ФГОС ВПО) – 1 учебный план для очной формы, 1 – для заочной формы;

• бакалавриат (ФГОС ВО) – 10 учебных планов для очной формы, 2 – для очно-заочной, 9 – для заочной формы;

- магистратура – 3 учебных плана очной формы обучения, 3 учебных плана заочной формы;
- подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – 4 учебных плана очной формы и 4 учебных плана заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ООП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Академии и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Кроме того, в целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным ООП, разработано и утверждено 65 индивидуальных учебных плана.

Академия придает большое значение содержанию ООП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники Академии были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

В соответствии с потребностями регионального рынка труда в специалистах и в целях расширения спектра образовательных программ в рамках непрерывности образовательного процесса в Академии за отчетный период были подготовлены к процедуре лицензирования две новые программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальностям 43.02.14 «Гостиничное дело» (ТОП-50 специальностей СПО) и 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике». В целях расширения спектра реализуемых образовательных программ и дальнейшей реализации преемственности также была подготовлена к процедуре лицензирования новая программа высшего образования по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» (ФГОС ВО 3++).

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса ООП среднего профессионального образования, бакалавриата, магистратуры регламентируются соответствующим Положением и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Нормативные сроки освоения ООП соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения ООП, включающей учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц. Количество зачетных единиц по отдельным ООП бакалавриата составляет 240 (по 60 зачетных единиц в год), что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе КИС РМАТ.

Кадровое обеспечение ООП по всем направлениям (специальностям) соответствует требованиям ФГОС ВО (СПО) к кадровым условиям реализации программ бакалавриата, магистратуры (программ подготовки специалистов среднего звена).

Студентам, успешно освоившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
- 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- 3) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);
- 4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (подтверждается дипломом об окончании аспирантуры).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Академии соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (*ППССЗ ФГОС СПО*) реализуются на факультете среднего профессионального образования РМАТ. Основными целями образовательной деятельности факультета являются:

- Подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- Удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризует прием и выпуск.

В результате активной и эффективной аквизиционной работы сотрудников факультета СПО осуществлен большой набор студентов:

- приступила к занятиям 1 сентября 2017 года 21 группа (в 2016 – 20, в 2015 – 17, в 2014 – 10);
- сформировано 6 групп специальностей «Туризм», «Право и организация социального обеспечения» и «Гостиничный сервис» на базе 9-ти классов;
- 3 группы специальностей «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения» на базе 11 классов по программе 1 год 10 месяцев.

В 2017/2018 уч. г. состав выпускников – 7 групп, 136 студентов.

Высокие показатели защиты выпускной квалификационной работы студентов 3 курса. Защитили дипломы в июне 2017 года 142 чел. Средний балл защиты составил 4,6, качественный показатель знаний – 89,4%.

Необходимо отметить высокий уровень сохранности студентов 1–3 курсов (95%).

Факультет СПО отличает стабильность учебного процесса, оперативная замена преподавателей, отсутствие срыва учебных занятий, полная реализация программ

специальностей «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения».

Реализация дополнительных программ: «Основы экскурсионной деятельности»; «Основы туристско-экскурсионной деятельности»; подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; программа по подготовке рабочих профессий «Администратор службы приема и размещения в гостинице», «Основы ресторанного сервиса».

Данные по набору обучающихся в 2017 г. приведены в табл. 2.

Данный результат приема на факультете СПО обеспечивается:

- успешной работой подготовительных курсов. Так, в 2017 году их закончили 28 чел., поступили в Академию и на факультет 12 чел.; в 1 полугодии 2016/2017 уч. г. набор составил 33 чел.;

Таблица 2

Набор обучающихся на специальности 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» очной формы обучения (за июль-октябрь 2017 г.)

Специальность	Количество обучающихся на базе основного общего образования	Количество обучающихся на базе среднего общего образования
43.02.10 «Туризм»	43	18
43.02.11 «Гостиничный сервис»	49	24
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	23	18
Итого	115	60
Всего	175	

- продуктивной организацией аквизиционной деятельности. За текущий период было охвачено 47 учебных заведения Москвы и Московской области, в том числе г.г. Химки, Солнечногорск, Клин, Высоковск и др. Хорошо зарекомендовали себя выступления агитбригады на различных площадках, акции «Приходи учиться к нам», информационно-агитационная работа на родительских собраниях учебных заведениях;

- активным участием факультета в Днях открытых дверей академии, в том числе проведением Дня открытых дверей на базе факультета СПО с представлением презентации о направлениях деятельности факультета и мини-концертной программы, подготовленной студентами факультета.

Сведения о контингенте по основным профессиональным образовательным программам 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»

и 43.02.11 «Гостиничный сервис» отражены в табл. 3.

Общий контингент обучающихся по специальностям: 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 43.02.11 «Гостиничный сервис» составляет на апрель 2017 года 410 чел., в том числе ожидаемый выпуск обучающихся составляет 136 чел. (табл. 4).

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности факультета по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС 3-го поколения (базовый уровень).

Таблица 3

Сведения по основным профессиональным образовательным программам образования

Сведения по ППССЗ СПО	Результат (данные) по специальностям		
	43.02.10 «Туризм»	43.02.11 «Гостиничный сервис»	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
Контингент обучающихся по очной форме обучения	170	195	41
Количество выпускников в прошедшем учебном году по очной форме обучения	80	62	
Количество выпускников в настоящем учебном году по очной форме обучения	53	83	
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по очной форме обучения	61	73	41
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в прошедшем учебном году (2–3 курсы)	139	152	
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в настоящем учебном году (2–3 курсы)	125	151	

Контингент обучающихся (по состоянию на 30.12.2018 г.)

Наименование специальности	Шифр и код специальности по ОКСО	Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (очное; очно-заочное; заочное)			Всего, чел.
		1 курс	2 курс	3 курс	
Туризм	43.02.10	64	55	48	167
Гостиничный сервис	43.02.11	68	73	55	196
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	42			42
Заочное отделение		11	9		20
Всего		185	137	103	425

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 43.02.11 «Гостиничный сервис» осуществляется на базе основного общего образования.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам составляет 70% общего времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30%) ППССЗ СПО по специальностям 43.02.10. «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 43.02.11. «Гостиничный сервис» дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника факультета СПО РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы

и профессиональные модули вариативной части определены факультетом самостоятельно с участием рекомендаций социальных партнеров как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Факультет ориентируется также на положительные отзывы от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практикоориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности 43.02.10 «Туризм», 61,3% 43.02.11 «Гостиничный сервис», 28,8% – 40.02.01 «Право и организации социального обеспечения» от общего объема времени,

отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС для СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся очной формы обучения – 4 часа на обучающегося в год. Проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации, письменно или устно в зависимости от специфики учебной дисциплины.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемых специальностей полностью соответствует циклам ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Итоговая государственная аттестация по реализуемым образовательным программам предусмотрена в виде защиты выпускной квалификационной работы (диплома).

Практика для студентов специальности 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» обязательна. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматривается учебная и производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, по семестрам. Учебная практика проводится в образовательном учреждении, производственная практика (по профилю специальности) и преддипломная практика – на предприятиях социальных партнеров (табл. 5–7).

Таблица 5

**Классификация практик
по специальности 43.02.11. «Гостиничный сервис»**

№ п/п	Название вида практики модуля	Семестр проведения	Количество недель/часов
1	ПМ. 01 Бронирование гостиничных услуг		
	УП.01 Учебная практика	4	1 / 36
	ПП.01 Производственная практика	4	2 / 72
2	ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей		
	УП.02 Учебная практика	4	1 / 36

	ПП.02 Производственная практика	4	3 / 108
3	ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика	5 5	1 / 36 1 / 36
4	ПМ.04 Продажа гостиничного продукта УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика	6 6	1 / 36 2 / 72
5	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.03 Учебная практика	3	3 / 108
5	Производственная (преддипломная) практика	6	4 / 144
	Итого		19 / 684

Таблица 6

**Классификация практик
по специальности 43.02.10 «Туризм»**

№	Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)	Количество недель/часов по уч. плану
1	ПМ.01. Предоставление турагентских услуг УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	3 4	1/36 3/108
2	ПМ.02. Предоставление услуг по сопровождению туристов УП.02.01 Учебная практика ПП.02.01 Производственная практика	4 4	1/36 3/108
3	ПМ.03. Предоставление туроператорских услуг УП.01.01 Учебная практика ПП.01.01 Производственная практика	5 5	1/36 3/108
4	ПМ.04. Управление функциональным подразделением организации УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика	6 6	1/36 3/108
5	Преддипломная практика	6	4/144

Таблица 7

**Классификация практик
по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

№	Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)	Количество недель/часов по уч. плану
1	ПМ.01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		
	УП.01.01 Учебная практика	5	1/36
	ПП.01.01 Производственная практика	5	3/108
2	ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации		
	УП.02.01 Учебная практика	6	1/36
	ПП.02.01 Производственная практика	6	3/108
3	Преддипломная практика	6	4/144

Факультет практик СПО по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» успешно сотрудничает по вопросам проведения практик студентов нашего факультета с такими социальными партнерами, как:

- 1) ОАО «Гостиница Украина»;
- 2) ООО «УК “Охотный Ряд”» – гостиница «Метрополь» 5*;
- 3) Гостиница «Арабат Парк Хайят» 5*;
- 4) ОАО «Октагон» – гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*;
- 5) ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» – комплекс отдыха «Завидово» 5*;
- 6) Гостиница «Ренессанс Монарх Центр» 4*;
- 7) ООО «МоДоМ» – гостиница «Мандарин» 4*;
- 9) Radisson Blu Hotel, Moscow Sheremetyevo Airport 4*;
- 10) Radisson Park Inn, Moscow Sheremetyevo Airport 4*;
- 11) ООО «Олимпиец» 4*;
- 12) ООО «Хо.Ре.Ка.» (клининговая компания);
- 13) ООО «Планета хостелов 2», хостел «Привет»;
- 14) ИП Аракелова – отель «Шарли» 3*.

Студенты были задействованы в различных службах отелей, таких как: служба бронирования, room-service, официанты и бармены, служба АХС, служба аниматоров, служба приема и размещения и др.

Во 2-м полугодии 2016/2017 уч. г. успешно прошли производственную практику в указанных гостиницах и успешно сдали отчеты: 120 человек («отлично»), 170 человек («хорошо»).

Факультет СПО проводит работу над расширением базы социальных партнеров, сотрудничает с гостиницами, которые имеют современные направления в гостиничной сфере и внедряют новые инновационные технологии. С каждым из вышеперечисленных социальных партнеров заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик (практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности и преддипломной практики), что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО.

В обучении студентов Российской международной академии туризма существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Но освоение профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и гостеприимства невозможно без практического обучения.

Студенты 2 курса факультета СПО посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц. Академию посетили представители отеля “Four Seasons Hotel Moscow”: Макс Мусто, генеральный управляющий отеля, и специалист службы персонала Антон Ловтаков.

2 февраля 2017 г. в РМАТ состоялся мастер-класс от представителей пятизвездочной гостиницы “Four Seasons Hotel Moscow”. Макс Мусто проводил встречу со студентами факультета СПО в стенах нашей Академии. Управляющий и его заместители принимали участие во встрече со студентами, отвечали на вопросы, рассказывали о своей гостинице и о своей карьере, познакомили с особенностями номерного фонда, уникальными ресторанами и СПА отеля.

3 октября 2017 г. студенты факультета СПО РМАТ познакомились с деятельностью крупнейшего туроператора в России “Anex tour”. Помощник генерального директора Александра Дмитриева и менеджер отдела по работе с персоналом Алексей Волков рассказали студентам о структуре туроператора “Anex tour”, его направлениях деятельности, приоритетных позициях отрасли в период мирового экономического кризиса. Студенты с большим интересом знакомились с особенностями деятельности туроператора, где они будут проходить производственную практику по профессиональному модулю «Предоставление туроператорских услуг».

20 ноября 2017 г. РМАТ принимала Чрезвычайного и Полномочного Посла Республики Болгария в Российской Федерации г-на Бойко Коцева, который познакомил студентов с возможностями прохождения практик и стажировок в Республике Болгария, рассказал об обучении в вузах Болгарии, взаимообмене студентами и преподавателями в рамках некоммерческой европейской программы «Эразмус+», о дистанционном обучении соотечественников в Болгарии. Ребята проявляли активную заинтересованность,

а это значит, что, как сказал ректор, на практику в Болгарию отправятся уже не 30, а 200 студентов.

13 декабря 2017 г. в преддверии начала сезона практик и стажировок была организована встреча студентов факультета СПО с Натальей Беляй – специалистом по обучению Службы персонала отеля «Ренессанс Москва Монарх-Центр». На встрече присутствовали студенты 2–3 курсов по специальности «Гостиничный сервис».

Отель «Ренессанс Москва Монарх-Центр» расположен в одном из крупных деловых районов Москвы. Комфортная доступность к центру города, а также крупнейшим спортивным объектам северо-запада столицы делают его удобным местом для бизнеса и туризма. С помощью презентации Наталья Беляй рассказала об основных принципах работы отеля, технологии обслуживания туристов, взаимодействии различных служб отеля. Студенты, принимавшие участие в мероприятии, смогли узнать об особенностях обслуживания деловых туристов из первых рук.

Особое внимание было уделено вопросам прохождения практики студентов в отеле «Ренессанс Москва Монарх-Центр». У студентов факультета есть возможность попробовать свои силы в службе приема и размещения, банкетной службе, ресторанах отеля, службе горничных и др. В заключении встречи студенты смогли заполнить анкеты с целью прохождения собеседования, по итогам которого смогут приступить к практике в данном отеле.

17 декабря 2017 г. в стенах РМАТ прошла презентация сети отелей «Истра Холидей», которую успешно провела директор по персоналу сети Дачных отелей Мамочка Мария. Студенты с интересом смотрели данную презентацию, задавали вопросы о возможностях не только предстоящей практики, но и трудоустройства после окончания колледжа. По окончании встречи заинтересованные студенты заполнили анкеты на трудоустройство.

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10. «Туризм» – очная, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» – очная и по специальности 43.02.11. «Гостиничный сервис» – очная и заочная. Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения:

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальностям:

• 43.02.10. «Туризм» на базе основного общего образования составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная – 4 недели, производственная (по профилю) – 12 недель, производственная (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

• 43.02.11. «Гостиничный сервис» на базе основного общего образования составляет 147 недель:

- теоретическое обучение – 93 недели;
- практика – 19 недель, в том числе учебная – 7 недель, производственная (по профилю) – 8 недель, производственная (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка ВКР – 4 недели;
- защита ВКР – 2 недели;

– каникулы – 24 недели.

• **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» базовой подготовки в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, составляет 147 недель, из которых:**

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- учебная и производственная практики – 8 недель;
- производственная практика – 6 недель;
- производственная (преддипломная практика) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- государственная итоговая аттестация – 6 недель;
- каникулы – 24 недели.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППССЗ.

На основе утвержденных учебных планов по специальностям СПО ежегодно составляются график учебного процесса, расписание занятий, текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основных образовательных программ по специальностям **43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация**

социального обеспечения» на факультете СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе факультета среднего профессионального образования широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

Главными социальными партнерами факультета СПО на специальности *«Гостиничный сервис»* являются такие гостиничные комплексы г. Москвы и Подмосковья, как:

- 1) ООО «МоДоМ» – гостиница «Мандарин» 4 *;
- 2) ОАО «МОНА» – бизнес-отель «Бородино Плаза» 4*;
- 3) ЗАО «ШЕРОТЕЛЬ» – «Novotel Moscow Sheremetyevo Airport» 4*;
- 4) ОАО «Октагон» – гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*;
- 5) ООО «УК “Охотный Ряд”» Гостиница «Метрополь» 5*;
- 6) ОАО «Гостиница Украина»;
- 7) Конгресс-отель «Ирис»;
- 8) ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» – Комплекс отдыха «Завидово»;
- 9) Radisson Blu Hotel, Moscow Sheremetyevo Airport.

Главными социальными партнерами факультета СПО на специальности *«Туризм»* являются такие фирмы, как:

- 1) Туроператор «Дельфин»;
- 2) Туроператор «Coral Travel»;
- 3) ООО «Практик»;
- 4) «ЛС Тур» и многие другие.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» факультет СПО заключил договор с пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 5 по г. Москве и Московской области, с управой района Старое Крюково ЗелаО, с Союзом «Московская промышленная палата» в г. Зеленограде.

С каждым из вышеперечисленных социальных партнеров заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик (практики для получения первичных профессиональных навыков, практики по профилю специальности и преддипломной практики), что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО.

В процессе освоения своей будущей профессии студенты проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность *«Гостиничный сервис»* предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг,
- ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей,
- ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания,
- ПМ.04 Продажа гостиничного продукта.

Специальность *«Туризм»* предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг,
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов,
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг,
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты,
- ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Социальные партнеры прикладывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций студентами факультета СПО, предоставляя практикантам наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, работодатель подбирает наиболее подходящую должность практиканту, закрепляя тем самым за ним те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

На территории учебного заведения располагается учебная лаборатория «Гостиничный номер», оборудованная необходимым оборудованием и инвентарем для прохождения студентами 2 курса практики для получения первичных профессиональных навыков по профессиям: горничная, администратор гостиницы (дома отдыха), портье. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда студентов несет факультет

в лице руководителя практики. По окончании практики на получение рабочей профессии все студенты проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией,

в составе которой присутствует работодатель из курирующей организации. Студентам выдается удостоверение установленного образца. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки студентов.

После прохождения практики студенты сдают отчет, который содержит:

- договор с места прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий отметки о профессиональных компетенциях практиканта;
- характеристика;
- дневник, описывающий деятельность студента в процессе прохождения практики.

Также по итогам прохождения практики социальные партнеры (предприятия) в отдельных ситуациях выражают благодарность в письменной форме тем практикантам, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Сегодня предприятия гостиничной индустрии требуют от специалистов высокого уровня квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с социальными партнерами по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей гостиничных комплексов. Кроме того, взаимодействие с социальными партнерами включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, проведение тематических экскурсий на базы гостиниц, конференций, мастер-классов и деловых встреч с ведущими специалистами гостиничной индустрии, привлечение специалистов гостиничного сервиса к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ и участию в работе Государственной экзаменационной комиссии.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основные профессиональные образовательные программы специальностей 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право» и организация социального обеспечения» (очная),

43.02.11 «Гостиничный сервис» обеспечиваются пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, в том числе разработанным на факультете среднего профессионального образования:

- Положение о факультете среднего профессионального образования РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине на факультете СПО РМАТ;
- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение о практике обучающихся, программы подготовки специалистов среднего звена на факультета СПО РМАТ;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии факультета СПО РМАТ;
- Положение об организации учебного процесса на факультете СПО РМАТ.
- Рабочие учебные планы, разработанные на основе базисного учебного плана и утвержденные ректором;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской;
- Календарные графики учебного процесса;
- Расписания учебных занятий;
- Программа итоговой государственной аттестации выпускников, включающая подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект);
- Рабочие программы учебной и производственной практик, входящих в профессиональные модули;
- Учебно-методические комплекты дисциплин и модулей, состоящие из:
 - рабочих программ дисциплин (модулей);
 - календарно-тематического плана занятий;
 - кратких курсов лекций;
 - разработок по самостоятельной работе обучающихся;

– фондов оценочных средств по промежуточному, текущему и итоговому контролю.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена,

в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Учебный план основной профессиональной образовательной программы СПО регламентирует реализация ППССЗ.

Преподавателями факультета СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ППССЗ специальностей 43.02.10

«Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Для аттестации обучающихся созданы **фонды оценочных средств**, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждены в установленном порядке на факультете СПО.

Составные части программ подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседаниях предметной (цикловой) комиссии, совета факультета и на заседании профилирующих кафедр Академии.

Разработанная на факультете СПО учебно-методическая и нормативно-методическая документация ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, нацеленное на формирование и развитие общих, учебных, профессиональных компетенций, наиболее эффективно реализуется в модульных программах, ориентированных на результат, необходимый и востребованный в сфере туризма и гостиничного сервиса.

Модульно-компетентностный подход реализации образовательной программы позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, обновлять или корректировать отдельные конкретные модули при изменении требований

к современному специалисту, тем самым повышая конкурентоспособность специалистов среднего звена, а также дает возможность выстраивать по запросу потребителей индивидуальную траекторию обучения путем комбинирования модулей.

Стратегическая задача факультета состоит в том, чтобы условия обучения, программы соответствовали потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, способствовали росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры.

Факультет ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия,
- деловые игры,
- решение кейсов,
- создание учебно-программной продукции преподавателями факультета СПО,
- использование преподавателями разнообразных форм проведения учебных занятий и методических приемов: проблемная лекция, семинар-диспут, урок-суд, урок-экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.

Преподаватели факультета СПО используют инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

• **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении предметов естественнонаучного цикла дисциплин (география, экология, экологические основы природопользования).** Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении дисциплин «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Здания и инженерные системы гостиниц». Преподаватели разработали комплекты электронных лекций и учебно-методических материалов по «Правовому обеспечению профессиональной деятельности», «Организации туристской индустрии», «Современной оргтехники и организации делопроизводства».

• **Проектная деятельность,** которая может иметь различный объем – от мини-проектов, до научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ. Вошли в практику учебной деятельности факультета студенческая научно-практическая конференция студентов «Первые шаги в науку», тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам: «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования», «Организация деятельности служб по бронированию гостиничных услуг» и др.

• **Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов.** Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализации ее природных потенциалов. Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий, в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых.

• **Мониторинг интеллектуального развития.** Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Такую практику используют преподаватели по дисциплинам: «Основы экономики отрасли», «История»,

«Бух-учет», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Психология делового общения» и др.

• **Дидактические технологии как условие развития учебного процесса.** Здесь используются известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это: самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике факультета преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по математике, экономике, управленческой психологии, иностранному языку в сфере профессиональной деятельности, литературе, русскому языку и культуре речи и др.

• **Технология портфолио.** С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и *накопленная оценка*. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Студенты 3 курса специальности «Туризм» готовят портфолио в рамках модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации», студенты 3 курса специальности «Гостиничный сервис» представляют портфолио как один из элементов материалов к защите выпускной квалификационной работы.

• **Учебно-выездные занятия,** которые позволяют студентам на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии. Например, учебно-выездное занятие в этнографический парк-музей «Этномир» для студентов 2 курса специализации «Туризм» факультета СПО (май-июнь 2017 года) в рамках изучения дисциплин: «Организация досуга туристов», «Технология предоставления туристских услуг», «Основы экскурсионной деятельности». Участниками учебно-выездного занятия стали студенты 2 курса факультета СПО. Руководители: А.И. Зорин, Н.В. Завьялова, А.А. Здорова.

В запланированной программе студенты факультета СПО окунули в культуру и быт разных народов, побывали в украинской хате, хакасской юрте, русском доме, примерили национальную одежду, полюбовались на памятники истории и поучились интересным ремеслам.

Программа обучения включала: знакомство студентов с разнообразием жизни и быта народов мира на знаменитой улице Мира, где с легкостью «облетели» всю планету – от Японии до Южной Америки; участие в китайской чайной церемонии; дегустацию экзотических блюд; под руководством опытного мастера изготовление своего Древа жизни с помощью разнообразных нитей и бусинок. В павильоне «Караван-сарай» студенты участвовали в анимационно-познавательной программе «От Австралии до Америки», познакомились с домом кочевника – с юртой, с мужской и женской половиной юрты, подержали в руках настоящее оружие, примерили национальные головные уборы и одежду. Завершением учебно-выездного занятия стало посещение этнодвора «Русское подворье» и этнодвора «Украина и Беларусь», где студенты познакомились с историей русской избы, ее убранством.

Учебно-выездные занятия по специальности «Гостиничный сервис»:

- в феврале 2017 г. интересно и познавательно прошли экскурсии и мастер-классы в гостиницах «Ренессанс Монарх Центр», «Рэдиссон Украина»;
- в октябре 2017 г. для 49 студентов факультета СПО было организовано учебно-выездное занятие на базе гостиницы «Four Seasons», где прошли презентация и знакомство с разными службами гостиницы, а также встреча с руководящими работниками гостиницы, в том числе с генеральным менеджером отеля Макс Мусто, управляющим директором Тиаго Кастро, заместителем директора по персоналу А. Ловтяковым.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)

В соответствии с учебными планами специальностей 43.02.10 «Туризм», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 43.02.11 «Гостиничный сервис» предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- зачет;
- дифференцированный зачет;

- экзамен/экзамен (квалификационный).

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, мини-рефератов. Данные формы нашли отражение в рабочих программах преподавателей.

Для повышения качества образовательного процесса на факультет СПО стали традиционными посещения учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации студентов к новым условиям обучения на факультете, уровня освоения программ по специальным дисциплинам и модулям.

Сотрудники факультета СПО по итогам посещения учебных занятий в октябре-ноябре 2017 года сделали вывод, что:

- в целом студенты 1 курса успешно адаптировались к новым условиям обучения. Было выявлено, что большинство студентов 1 курса (около 70%) проявляют интерес к занятиям, они активны, в системе ведут конспекты, выполняют самостоятельные творческие задания;

- процесс освоения профессиональных модулей в группах 2–3 курсов идет успешно и в соответствии с графиком учебного процесса.

При посещении учебных занятий групп 1 курса в октябре-ноябре 2017 года особое внимание сотрудники факультета обратили на включенность студентов в учебный процесс, степень их адаптированности к новым условиям обучения.

Общие итоги сессии по факультету СПО:

1. Общая успеваемость по факультету составила 81%.
2. Качественная успеваемость 77,4%. Средний балл составил 4,0.
3. Не сдали сессию 19% студентов. Из них:
 - 3.1. по болезни – 7,6%,
 - 3.2. не явились на сессию по причине практики в санатории «Виктория», по семейным обстоятельствам – 4,8%;
 - 3.3. получили оценку «неудовлетворительно» – 6,6%.

Дисциплины, имеющие низкие показатели успеваемости:

Обществознание,
Информатика,
Русский язык и культура речи,
Иностранный язык,

Итоги сессии за 1 полугодие 2017/18 уч. г.

Специальность	курс	Кол-во групп	кол-во студентов	Средний % успеваемости	Кол-во студентов, получивших 4 и 5	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	1	2	43	80,4	17	9	3
	2	4	72	78,7	22	13	4
	3	3	55	83,7	16	9	2
<i>Итого</i>		9	170	80,9	55	31	9
Гостиничный сервис	1	3	45	79,5	18	10	4
	2	3	66	81,3	21	12	8
	3	4	83	80,2	32	17	6
<i>Итого</i>		10	194	80,3	71	39	18
Право и организация социального обеспечения	1	1	23	82,7	9	4	2
	2	1	22	81,8	8	4	2
<i>Итого</i>		21	409	81	17	8	4

Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности,
 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации,
 Математика,
 Физическая культура,
 Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг,
 Менеджмент,
 Здания и инженерные системы гостиниц,
 Право социального обеспечения.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам сессии отражены в Приложениях 1–2.

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2017 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовой подготовки) проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и регламентируется

соответствующими законодательными, нормативными и распорядительными документами, ФГОС, а также следующими локальными актами РМАТ:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ, утвержденным ректором РМАТ;

- Рабочими учебными планами по специальностям;

- Приказом ректора об утверждении состава комиссии по защите выпускных квалификационных работ;

- Приказом ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис»;

- Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности по ППССЗ СПО;

- Программой государственной итоговой аттестации по специальности;

- Протоколами заседаний Совета факультета о допуске обучающихся к ГИА на основании сведений об уровне сформированности профессиональных компетенций;

- Зачетными книжками обучающихся;

- Протоколами заседаний государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация по ППССЗ проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованию ФГОС СПО по специальностями 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» (раздел 8, пункт б). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены факультетом СПО РМАТ самостоятельно на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Процедура подготовки к ГИА и требования к дипломной работе изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляют 6 недель (4 недели – подготовка ВКР, 2 недели – защита ВКР).

Выпуск специалистов среднего профессионального образования по ФГОС по реализуемым специальностям **43.02.10 «Туризм»**, **43.02.11 «Гостиничный сервис»**

состоялся в июне 2017 года в количестве 80 и 62 чел., соответственно, всего 142 выпускника.

Общие результаты защиты ВКР представлены в табл. 8.

Таблица 8

**Результаты защиты ВКР
выпускниками специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис»**

Показатель	Специальность 43.02.10 «Туризм»		Специальность 43.02.11 «Гостиничный сервис»	
	Количество	%	Количество	%
Количество выпускников, обучавшихся по специальности	82	100,0	66	100,0
Допущены к сдаче ГЭК в форме выпускной квалификационной работы	80	97,5	62	93,9
Сдали ВКР с оценкой:				
«отлично»	43	53,8	41	66
«хорошо»	34	38,7	14	23
«удовлетворительно»	3	7,5	7	11
Средний балл	4,68		4,5	
Качество знаний	92,7		87,4	

Из данных таблицы следует, что уровень подготовки выпускников высокий.

Таким образом, документы, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для получения высоких положительных результатов по итогам защиты выпускных квалификационных работ на факультете СПО проводилась большая подготовительная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по оценке качества освоения ППССЗ.

Результаты защиты ВКР по специальности показали, что уровень подготовки студентов факультета СПО соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Государственная экзаменационная комиссия отмечает высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, тщательную подготовку выпускников к защите ВКР, представление большинства ВКР с использованием

презентации, глубокое раскрытие содержания вопросов ВКР, проявление системы знаний по изученным дисциплинам, овладение общими и профессиональными компетенциями.

По результатам защиты ВКР по основной образовательной программе 43.02.10 «Туризм» решением Государственной экзаменационной комиссии 80 студентам присвоена квалификация «Специалист по туризму», по основной образовательной программе 43.02.11 «Гостиничный сервис» решением Государственной экзаменационной комиссии 62 студентам присвоена квалификация «Менеджер». Количество выпускников, получивших красный диплом, – 31, что составляет 22% от численности выпускников.

Факторы, влияющие на положительную работу коллектива факультета СПО:

1. Высоко профессиональный педагогический коллектив. На факультете работают 52 преподавателя. Из них на постоянной основе и на условиях внутреннего совместительства 45 чел., что составляет 81,8% от общего числа преподавателей; на условиях внешнего совместительства 1 чел. (9%); на условиях почасовой оплаты – 1 чел (9%); имеют ученую степень – 5 чел.(45%) от числа преподавателей, оформленных только на факультет СПО (11 чел.) и 21 чел. имеют ученую степень от общего числа ППС (52 чел.), что составляет 40,4%, из них докторов наук – 1 чел.

2. Системность работы сотрудников факультета по организации и контролю за ходом образовательной деятельности студентов и педагогов:

- оказание организационно-методической помощи вновь пришедшим преподавателям через посещение и анализ учебных занятий, разъяснение принципов организации образовательного процесса на факультете, знакомство с требованиями по оформлению учебной документации;

- для повышения качества образовательного процесса на факультет СПО стали традиционными посещение учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации студентов 1 курса к новым условиям обучения на факультете, выявлению степени освоения специальных дисциплин

и модулей на 2 курсе, решению поставленных задач на практике на 3 курсе и др.;

- подготовка педагогами электронных вариантов лекций, широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;

- традиционное проведение учебно-выездных занятий в музеи г. Москвы и Московской области (Шахматово, Мелихово), в гостиницы, турфирмы;

- контроль за посещаемостью учебных занятий студентами 1–3 курсов;

- соблюдение требований к организации учебного процесса, к расписанию, в том числе определение учебной нагрузки студентов в неделю (не более чем 36 часов);

- соблюдение преподавателями требований к оформлению учебной документации;

- для успешной сдачи сессии проведение профилактической работы, в том числе выявление группы студентов, которые имеют массовые пропуски и низкую успеваемость, организация для них серии консультаций, дополнительных творческих заданий

и др.;

- обеспечение студентов 1 курса минимальным комплектом учебных пособий по общеобразовательным дисциплинам;

- проведение анализа результатов сессии, выявление трудностей и разработка путей их преодоления на заседаниях Совета факультета.

3. Умелая работа по организации студенческого самоуправления. Привлечение студенческого актива к решению учебных задач. Так, на заседаниях Студенческого совета регулярно поднимаются вопросы, касающиеся успеваемости в группах с предоставлением отчетов старост о проделанной работе; приглашаются на Совет студенты, имеющие учебные задолженности и пропуски занятий. Итоги учебной деятельности групп учитываются при подведении итогов конкурса между группами.

4. Активное взаимодействие с родителями:

- оперативное информирование их о посещаемости и об успеваемости студентов;

- проведение родительских собраний для студентов 1–3 курса по разным вопросам образовательного процесса на факультет СПО, в том числе по организации учебной деятельности и режиму работы факультета, о расписании, о первых успехах студентов

1 курса (по информации, подготовленной преподавателями), об организации практики и подготовке дипломных работ и др.

5. Успешная защита выпускных квалификационных работ. 41% выпускников в 2017 году получили оценку «отлично». В процессе защиты 97% выпускников представили презентации по исследуемым темам, пакет раздаточного материала.

По мнению Комиссии, выпускники факультета СПО готовы к следующим видам деятельности: предоставление турагентских услуг, предоставление услуг по сопровождению туристов, предоставление туроператорских услуг. Как будущие специалисты выпускники показали владение общими и профессиональными компетенциями, в том числе способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

6. насыщенная внеучебная деятельность на факультете СПО, активное и успешное участие студентов факультета в общеакадемических мероприятиях, проведение воспитательных мероприятий как гражданско-патриотической, так и романтично-познавательной направленности на высоком уровне; включение в студенческое самоуправление всех студентов, четкая организация конкурса и соревнования между группами, проведение тематических мероприятий, отражающих народные традиции и истоки культуры России, а также имеющих профессиональную направленность, показывающих значимость и востребованность туризма и гостиничного сервиса в стране.

7. Проведение целенаправленной аквизиционной деятельности, с использованием интересных и новых проектов и акций, например: акция «Приходи учиться к нам» (120 студентов 1–3 курсов), агитбригада (8 раз представляла программу «А ты записался на факультет СПО?»), видеофильм о специальностях факультета СПО, работа на родительских собраниях в 13 учебных заведениях г. Москвы и Московской области в течение года и др.

8. Совершенствование сотрудничества с социальными партнерами, проведение с их стороны мастер-классов, консультирование по курсовым и дипломным работам, участие в экзаменационных комиссиях и др.

2.4. Высшее образование: подготовка специалистов и бакалавров

2.4.1. Содержание подготовки

На факультете менеджмента туризма осуществляется подготовка бакалавров по направлениям подготовки на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации.

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки, указанному в лицензии Академии, определяется соответствующей ООП бакалавриата с учетом изменений на текущий учебный год.

ООП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ООП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ООП ВО. Общие требования

к структуре и разработке ООП ВО регламентируются «Положением об основной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденным ректором РМАТ.

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели образовательной подготовки поставлено формирование обучающимися компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяется не только объемом узкопрофессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров оценивается на основе анализа соответствия основных образовательных программ требованиям актуальных ФГОС ВО. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной образовательной программы (ООП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочий учебный

план; рабочие программы учебных дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы учебных дисциплин и практик, программы промежуточной аттестации и диагностические средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик и промежуточным аттестациям;
- соответствие содержания дисциплины по ООП актуальным ФГОС ВО;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;

Таблица 9

**Контингент факультета менеджмента туризма
на 01.04.2018 г.**

№ п/п	1. Направление подготовки 2. Специальность		Форма обучения, чел.			
	Шифр	Название	Очная	Очно- заочная	Заочная	ИТОГО
Направления подготовки						
1.	38.03.02	Менеджмент	118	1	281	400
	38.03.03	Управление персоналом	49	0	85	134
	43.03.02	Туризм	70	0	50	120
	44.03.02	Психолого-педагогическое образование	16	0	55	71
	40.03.01	Юриспруденция	39	9	65	113
	38.03.04	Государственное и муниципальное управление	48	0	47	95
	07.03.03	Дизайн архитектурной среды	27	7	0	34
Итого по факультету менеджмента туризма:			367	17	583	<u>967</u>

- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
 - соответствие программ промежуточной аттестации и диагностических средств требованиям ФГОС ВО;
 - соответствие вида итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.
- Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:
- соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;

- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные образовательные программы (ООП) высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ООП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие пакета профилей в рамках направления – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка услуг.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» – 5 лет), очно-заочной и заочной – 5 лет (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» по очно-заочной форме обучения – 6 лет).

Особенности содержания подготовки по поколению стандартов ФГОС ВО-3+, обусловленные перестройкой российского высшего образования в соответствии с требованиями Болонской декларации и актуальными изменениями:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов;
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе и на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в РМАТ основные образовательные программы поколения стандартов 3+ включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, программы

всех видов практик, темы курсовых и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

На факультете обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений подготовки, реализуемых в РМАТ. Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Рабочие программы учебных дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом государственных требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: блоки базовых дисциплин, дисциплины вариативной части, включая обязательные, дисциплины по выбору студентов. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данного блока и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики: учебная, производственная (включая преддипломную).

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки преподавателями РМАТ разработаны рабочие программы и фонды оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы. Программы, изданные редакционно-издательским центром РМАТ, находятся в библиотеке, на кафедрах Академии и доступны преподавателям и студентам. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ поколения стандартов 3+ и рабочим программам практик велась в соответствии

с «Положением о рабочей программе и учебно-методическом комплексе учебной дисциплины ООП бакалавриата (ФГОС ВО) Российской международной академии туризма» и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы и ФОС учебной дисциплины.

В разработанных в РМАТ рабочих программах учебных дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с формируемыми осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП, они ориентированы на использование компетентного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ООП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ООП бакалавриата, учитывают требования рынка труда. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик, учитываются освоенные студентами учебные дисциплины. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные профессорско-преподавательским составом РМАТ учебно-методические комплекты учебных дисциплин представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических материалов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и

методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и учебные комплекты учебных дисциплин соответствуют рекомендациям Министерства образования и науки РФ.

По всем дисциплинам вариативной части (ФГОС) имеются авторские программы и учебно-методические комплекты, их содержание и структура постоянно дорабатываются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки студентов к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены *Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалификационных работ*. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются на официальном сайте РМАТ. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане по научно-исследовательской деятельности Академии в целом, коррелирует с требованиями ФГОС соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает:

- Положение об организации образовательного процесса в РМАТ;
- Положение о формировании структуры основных образовательных программ высшего образования;
- Положение о самостоятельной работе студентов в ОЧУ ВО РМАТ;
- Положение о курсовой работе (проекте) студентов ОЧУ ВО РМАТ;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников РМАТ;
- Программы государственной итоговой аттестации;
- Методические рекомендации по выполнению ВКР по направлениям подготовки;

- Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся по программам высшего образования.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе электронной), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете менеджмента туризма организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ООП ВО может быть получено в РМАТ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Обучение в Академии осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. По решению Ученого совета отдельные учебные занятия в соответствии с утвержденными учебными планами проводятся на иностранных языках.

Объем ООП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ООП ВО включает теоретическое обучение и итоговую аттестацию, устанавливается соответствующими ФГОС и измеряется:

- для ООП бакалавриата, реализуемых в соответствии с ФГОС, – в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ООП ВО не зависит от формы обучения. В РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ООП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ООП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет: не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем

профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ООП ВО для очной формы обучения, включая последиplomный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС. Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется Академией

в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата.

Организация учебного процесса в РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ООП ВО;
- рабочими учебными планами на текущий учебный год;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием экзаменационной сессии.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной форме – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной формам обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ООП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС в Академии используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей). Преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей, способствует профессиональной деятельности выпускников, с учетом потребностей работодателей. В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

В методике преподавания профессорско-преподавательский состав факультета использует практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели разрабатывают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке курсов учебных дисциплин (в соответствии с федеральными образовательными стандартами бакалавриата) и учебно-методических комплектов ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих методов входит в состав вариативной части учебно-методических комплексов:

- компьютерные тестовые задания;
- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;

- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;

- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;

- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

На кафедрах факультета внедрена методика формирования портфолио студента, начиная от творческих работ в рамках изучения специализированных курсов и продолжаясь проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участием студента в студенческом научном обществе кафедр, в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в межвузовских и международных конкурсах студенческих научных работ. Данная методика позволяет формировать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции студентов и оценивать их с использованием балльно-рейтинговой системы.

С целью стимулирования профессорско-преподавательского состава к использованию современных технологий для реализации интерактивных методов в учебном процессе; формирования образовательного пространства, необходимого для реализации качественно новых методов обучения; повышения качества подготовки выпускников

в Академии проводится конкурс педагогического мастерства среди преподавателей факультетов «Образовательные технологии и интерактивные методы в учебном процессе туристского вуза» в номинации «Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в высшем образовании».

Задачи Конкурса:

- поиск, поддержка и развитие инновационных образовательных технологий; развитие интерактивных образовательных методов, ориентированных на деятельностное содержание образования;
- поддержка и поощрение преподавателей РМАТ, активно использующих интерактивные методы в своей профессиональной деятельности;
- создание и развитие сообщества инноваторов, обучение педагогов основам современных образовательных технологий и интерактивных методов, ориентированных на формирование компетенций обучающихся;
- демонстрация практического опыта педагогов по применению современных образовательных технологий и реализации интерактивных методов и форм обучения;
- формирование общедоступной библиотеки интерактивных образовательных модулей, подготовленных для практического применения.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РМАТ.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой и в иных формах, устанавливаемых РМАТ.

На факультете осуществляется балльно-рейтинговая оценка качества – система количественной оценки знаний обучающихся – качества освоения образовательной программы высшего образования в сравнении с другими обучающимися.

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации студентов к освоению образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы;
- получение детальной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных учебных достижениях обучающихся для их морального и материального поощрения;

- определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе;

- стимулирование систематической работы обучающихся в течение семестра, модуля;

- снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов.

В основу балльно-рейтинговой системы положена 100-балльная система оценки успеваемости обучающихся, используемая в качестве дополнения к официальной 5-балльной системе – (семестровой, модульной) – оценки, принятой в Российской Федерации.

Рейтинг обучающегося – число, обозначающее его место в массиве рейтинговых оценок обучающихся факультета, курса, группы, построенном в порядке убывания. Рейтинговая оценка обучающегося определяется как среднеарифметическое произведение балльной оценки его успеваемости по дисциплинам учебного плана (за исключением факультативных дисциплин) на трудоемкость дисциплины, выраженную в часах или зачетных единицах в соответствии с учебным планом.

Итоговый балл определяется следующим образом (табл. 10).

Таблица 10

Оценка по 100-балльной шкале	Экзамен	Зачет		Буквенные эквиваленты оценок по ECTS
		Дифференцированный	Не дифференцированный	
91–100	отлично	отлично	Зачтено	A (отлично)
81–90				B (очень хорошо)
65–80	хорошо	C (хорошо)		
51–64	удовлетворительно	удовлетворительно		D (удовлетворительно)
				E (посредственно)
Менее 60				FX (неудовлетворительно, с возможной передачей)
Менее 50	неудовлетворительно	неудовлетворительно	Не зачтено	F (неудовлетворительно, с повторным изучением дисциплины)

Итоговые данные промежуточных аттестаций в 2017 году в *Приложении 3*.

2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2017 года

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты итоговой государственной аттестации выпускников. Итоговая государственная аттестация в 2017 году проходила в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации и программами итоговой аттестации. Результаты государственной аттестации по направлениям подготовки приведены в *Приложении 4*.

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включала только защиту ВКР (за исключением ООП «Юриспруденция»: государственная итоговая аттестация включала как государственные экзамены, так и защиту ВКР). Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку

к решению профессиональных задач, определить готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Работа государственных экзаменационных комиссий проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты государственных экзаменов для студентов направления подготовки «Юриспруденция» и защиты выпускных квалификационных работ по направлениям подготовки, реализуемым в Академии.

В подготовительный период на факультете менеджмента туризма:

- проводились консультации для студентов по подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ;
- доведен до сведения студентов график сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах факультета и официальном сайте РМАТ на соответствующих страницах.

Государственный экзамен по направлению подготовки «Юриспруденция» включал в себя две учебные дисциплины: «Теория государства и права» и «Гражданское право». Экзаменационные билеты включали вопросы и ситуационные задачи из соответствующих правовых дисциплин, для возможности полной оценки компетентности выпускника. В разработке вопросов и билетов приняли участие кафедра гражданско-правовых дисциплин и кафедра административного и трудового права.

Перед экзаменом по ключевым вопросам соответствующих программ государственной аттестации были проведены обзорные лекции и даны консультации. Эта работа, осуществляемая профессорско-преподавательским составом РМАТ, способствовала более качественной и эффективной подготовке студентов к итоговой аттестации.

Анализ результатов государственного экзамена по направлению подготовки «Юриспруденция» показал, что уровень подготовки студентов факультета менеджмента туризма соответствует требованиям государственного стандарта подготовки бакалавров юриспруденции. Процедура сдачи государственного экзамена была соблюдена, что подтверждается отчетом председателя государственной аттестационной комиссии по направлению подготовки «Юриспруденция».

Темы ВКР рассматривались на заседании факультета менеджмента туризма и разрабатывались с учетом перспективного плана НИР РМАТ, актуальности и практического применения в отрасли и утверждались приказом ректора РМАТ.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям.

Защита ВКР носила дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагали основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии были аргументированы. Работы студентов носили творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрировали владение методами научно-исследовательской работы; принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты; использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной туристской деятельности.

В основе некоторых выпускных квалификационных работ (дипломных проектов) студентов лежали научные работы, занявшие призовые места в конкурсе Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области в номинации «Лучшая научная работа студентов 2017 г.» или планируемые для участия в конкурсе научных работ, тем самым подтвердив высокое качество научно-исследовательской деятельности студентов РМАТ (табл. 11).

8 сентября 2017 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Второго Всероссийского конкурса на лучший студенческий диплом «Be First» за 2016/2017 учебный год. Конкурс был организован издательством «Директ-Медиа» совместно с журналом «Университетская книга» и компанией «Антиплагиат». От Академии в конкурсе приняла участие выпускница 2017 года по направлению

подготовки «Туризм» – Брусова Анна Олеговна. Тема ее выпускной квалификационной работы «Разработка туристского продукта в рамках детского туризма по Южному Подмосквовью», научный руководитель к.п.н., доцент кафедры туроперейтинга О.Р. Полякова. По результатам конкурса работа Брусовой Анны заняла 3-е призовое место в номинации «Экономика».

После защиты ВКР некоторые студенты получили рекомендации членов государственной экзаменационной комиссии к поступлению в очную аспирантуру и на программы магистерской подготовки Российской международной академии туризма.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация, мониторинг успеваемости выявили, что процесс подготовки кадров высшей квалификации в Российской международной академии туризма функционирует результативно.

Таблица 11

Ф.И.О.	Тема научного исследования	Результат конкурса
Широкова Александра	Повышение конкурентоспособности ресторана «Ghalet» путем повышения качества обслуживания с учетом международного опыта	Золотая
Щербатая Елена	Стратегическое развитие заповедника «Столбы» в городе Красноярске с учетом международного опыта (на примере заповедников в Чехии)	Золотая
Мартынова Ольга	Менеджмент конфликтных ситуаций на примере туристской организации в современных условиях	Золотая
Ечина Анна	Совершенствование механизмов высвобождения персонала в условиях экономического кризиса	Золотая
Кисловская Полина	Особенности регулирования брачного договора по законодательству зарубежных государств	Золотая
Сарычева Юлия	Разработка учебно-туристской программы для туристского кружка «Юный турист г.о. Химки»	Золотая
Тимкаева Ангелина	Разработка методического обеспечения работы гида с туристами на российских курортах	Серебряная
Кузнецов Никита	Разработка туристского продукта в рамках гастрономического туризма (на примере Греции)	Серебряная
Вандалович Александр	Анализ гостиничного фонда г. Москвы с целью совершенствования обслуживания туристов с ограниченными возможностями	Серебряная

Муцаковская Ольга	Совершенствование управления социальным развитием муниципального образования на примере района Восточное Дегунино	Бронзовая
Чудинович Анна	Правовое регулирование трудовых отношений государственных служащих Российской Федерации	Бронзовая
Арбатская Виктория	Тренинг в процессе повышения имиджа менеджера по туризму	Бронзовая

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень усвоения студентами программного материала оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников Академии и сформированности требуемых ФГОС компетенций.

4. Особое внимание уделялось обновлению образовательных программ третьего поколения стандартов (ФГОС) и переходу на ФГОСы (3+), утвержденные в 2016 году. В связи с этим уточнялись учебные планы, корректировались рабочие программы учебных дисциплин, дополнялись учебно-методические комплекты и обновлялись фонды оценочных средств.

2.5. Высшее образование: магистратура

2.5.1. Содержание образовательной деятельности

Подготовка обучающихся по образовательным программам магистратуры ведется на факультете магистерской подготовки и аспирантуры. По направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (*магистратура*) реализуются три основные профессиональные образовательные программы (ОПОП): «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление».

Содержание и организация образовательного процесса по образовательным программам магистратуры регламентируются учебными планами; рабочими программами учебных дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик (учебной, производственной, преддипломной) и научно-исследовательской работы; годовым

календарным учебным графиком и учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих ОПОП.

Логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, практик), предусмотренных учебными планами, обеспечивает формирование компетенций. В базовых частях учебных циклов представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО и направленностей данных программ магистратуры. ОПОП содержат дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ОПОП.

Научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программ магистратуры. Научно-исследовательская деятельность осуществляется в формах исследований по тематике НИР Академии, инициативных научных исследований преподавателей кафедр, грантов, подготовки ВКР (магистерских диссертаций), участия в научных конференциях и круглых столах, студенческих исследовательских проектах.

В качестве основных тематических направлений научных исследований в сферах менеджмента туристских дестинаций, управления проектами в туризме и гостеприимстве, муниципального управления можно выделить следующие:

- исследование теоретических основ и разработка методологии анализа и прогнозирования развития туристских дестинаций;
- концептология устойчивого развития туризма и рекреации в туристских дестинациях;
- разработка концепций повышения качества, эффективности и разнообразия туристских и рекреационных услуг в туристских дестинациях;
- исследование проблем развития социального туризма на современном этапе;
- экспертиза привлекательности туристских дестинаций;
- маркетинг туристских дестинаций;
- социально-экономические механизмы повышения конкурентоспособности российского туристского продукта;

- разработка и реализация (национального, регионального, муниципального) проекта в туризме (гостеприимстве);
- разработка проекта создания инновационной инфраструктуры в туристской дестинации;
- разработка и внедрение системы контроллинга за реализацией (национального, регионального, муниципального) проекта в туризме (гостеприимстве);
- проект создания национального бренда в индустрии туризма и гостеприимства;
- проект создания инновационного туристского продукта;
- разработка и реализация проектов устойчивого развития туристских дестинаций;
- проект создания безбарьерной среды на региональном (муниципальном) уровне;
- проект создания (совершенствования) системы менеджмента качества на предприятии (туризма, гостеприимства);
- проект создания (совершенствования) информационной структуры организации в сфере туризма;
- проект создания (совершенствования) системы управления персоналом на предприятии сферы туризма (гостеприимства);
- эффективность муниципального управления, его критерии и индикаторы;
- муниципальное управление экономическим, социально-политическим и духовно-культурным развитием;
- повышение эффективности управленческой деятельности в городе, управление устойчивым развитием городов;
- социальная политика государства и проблемы ее реализации на муниципальном уровне;
- сити-менеджер современной формации: статус, особенности профессии;
- проблемы кадрового обеспечения и профессиональной подготовки кадров для муниципальной службы.

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской работы студентов магистратуры выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методических материалов, издание учебников и монографий, распространение передовых концепций и решений посредством современных информационных технологий коллективного пользования, формирование баз данных по лучшей практике и др.

Факультетом магистерской подготовки и аспирантуры организована и проведена VIII Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и

муниципального управления» (30 мая 2017 г.), в работе которой приняли участие (выступили с докладами) 14 студентов, а представили статьи для публикации в Сборнике материалов Научной школы – 37 студентов магистратуры. С докладами-презентациями на русском и английском языках по тематике своих исследований выступили как российские, так и итальянские обучающиеся. По материалам выступлений опубликован сборник докладов и статей, в том числе статьи итальянских студентов магистратуры на английском языке с аннотациями на русском языке.

Студенты программы магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций» приняли участие в VII Международной межвузовской студенческой научно-практической конференции экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова «Инклюзивный рост: сущность и применение» (30 марта 2018 г.), выступив с докладами по тематике своих научных исследований. В пленарном заседании и тематических секциях конференции студенты магистратуры РМАТ участвовали в обсуждении актуальных проблем экономического развития, касающихся эффективности и успешности бизнеса, благоприятного инвестиционного климата, антикризисного управления, маркетинговых стратегий, экологической устойчивости и др.

2.5.2. Методическое обеспечение

Обобщающими методическими документами являются ОПОП магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление». Каждая из программ представляет собой систему документов, разработанных РМАТ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров «Менеджмент» с учетом современных потребностей рынка труда.

Успешная реализация ОПОП магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление» по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» предполагает методическое обеспечение выполнения ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки и на этой основе – развитие у студентов личностных качеств, которые

способствуют формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В качестве составных частей ОПОП разработаны документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП магистратуры:

- годовой календарный учебный график;
- учебный план подготовки магистров;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- программы практик;
- программа научно-исследовательской работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ежегодно обновляются. В 2017 г. обновлены учебные планы всех реализуемых ОПОП («Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление») и учебные программы входящих в них дисциплин; скорректированы программы практик.

Для обеспечения учебного процесса иностранных (итальянских) студентов магистратуры обновлены программы ряда учебных дисциплин, читаемых на английском языке («Правовое регулирование устойчивого развития туризма», «Методы статистического анализа и экономического прогнозирования», «Прикладная лингвистика в туризме», «Современные тенденции развития туристского рынка»).

Сформированы и обновляются фонды оценочных средств учебных дисциплин для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

2.5.3. Организация образовательного процесса

В 2017/2018 учебном году подготовка на факультете проводилась по трем российским программам магистратуры направления «Менеджмент»: «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление» в очной и заочной формах, и двум международным программам двух дипломов: совместной с Миланским университетом Бикокка РМАТ–ЮНИМИБ международной магистерской программе «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма» и совместной с Институтом научных исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ, Сорбонна) международной магистерской программе РМАТ-Сорбонна «Менеджмент туристских дестинаций» с четырьмя модулями программы: «Развитие и обустройство туристских территорий», «Управление

объектами культурного наследия», «Экономика развития международного туризма», «Управление в сфере гостеприимства», в очной форме.

По состоянию на 1 апреля 2018 г. по программам магистратуры РМАТ обучаются 58 студентов по очной и заочной формам, включая 7 иностранных (из Миланского университета Бикокка – ЮНИМИБ) по очной форме.

Факультетом организованы и проводятся совместные учебные занятия для российских и итальянских студентов на английском языке, имеющие мультипликативный эффект освоения новых дисциплин, обмена культурным и образовательным опытом, развития межкультурной, коммуникативной и языковой компетенций студентов двух партнерских вузов двух стран (России и Италии).

Для студентов международной магистерской программы РМАТ–ЮНИМИБ организовано обучение по дополнительному языковому модулю «Интенсивный курс итальянского языка». Для итальянских студентов, проходивших обучение в РМАТ, организовано обучение по курсу «Русский язык как иностранный» в объеме 160 аудиторных часов.

В 2017/2018 учебном году для итальянских студентов организованы и проведены учебно-ознакомительные экскурсии и посещение достопримечательностей Москвы, состоялись поездки в Санкт-Петербург и Казань, запланирована поездка в Сочи.

В магистратуре особое внимание уделяется практике, которая в 2017/2018 учебном году реализовывалась в трех видах: учебная, производственная, преддипломная. Практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для достижения поставленных перед практикой целей особое значение отводится месту прохождения студентами практики. Базами практики могут являться учреждения и организации туристского профиля, независимо от их организационно-правовой формы и формы собственности, имеющие в составе подразделения по управлению туристскими дестинациями, а также муниципальные подразделения. Практики завершаются подготовкой и защитой отчета по практике.

2.5.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий в сочетании с внеаудиторной работой в целях формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся. В соответствии с учебным планом удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в целом в учебном процессе составляет не менее 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют менее 30% аудиторных занятий.

В рамках реализации учебных дисциплин и НИР по программам магистратуры в 2017/2018 учебном году проводились лекции, практические занятия, мастер-классы с привлечением практиков и руководителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, экспертов и специалистов, в частности профессора Миланского университета Бикокка (ЮНИМИБ), президента ФЕМТЕК У. Солимене, Президента РСТ к.э.н., доцента С.П. Шпилько и др.

2.5.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляются в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Российской международной академии туризма». Студенты, обучающиеся по программам магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве», «Муниципальное управление», при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Для студентов, участвующих в программах академической мобильности, в том числе международной, проводится переаттестация по дисциплинам и практикам учебных планов, освоенных ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом на уровне руководства вуза на основе протоколов о переаттестации. Такой перезачет учебных дисциплин проводился за 2016/2017 учебной год для шести студентов программы двух дипломов РМАТ-ЮНИМИБ, завершивших обучение по программе магистратуры в 2017 г.

По программам магистратуры направления «Менеджмент» выработаны механизмы максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого виды и состав оценочных средств регулярно пересматриваются с привлечением в качестве внешних экспертов представителей работодателей, специалистов-практиков,

преподавателей, читающих смежные дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разрабатываются, согласуются со всеми заинтересованными сторонами и утверждаются на уровне руководства вуза фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков.

Оценочные средства учитывают направленность программ обучения и включают блок элементов, стимулирующих и оценивающих не только индивидуальные, но и командные способности и навыки студентов.

Для обеспечения постоянного совершенствования системы оценки качества освоения обучающимися учебного материала, закрепления и развития компетенций, знаний, умений и навыков ФОСы постоянно обновляются и пересматриваются, в том числе на основе творческой переработки зарубежного опыта, мнений специалистов-практиков, преподавателей смежных дисциплин.

2.5.6. Итоговая аттестация выпускников 2017 года

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа готовится в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской работы в форме магистерской диссертации.

При выполнении ВКР обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в виде методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР. Методические рекомендации размещены на странице магистратуры официального веб-сайта РМАТ.

Одним из требований для допуска к защите ВКР (помимо выполнения студентом учебного плана в полном объеме) является наличие не менее двух публикаций по теме ВКР. Данное требование выполнено всеми студентами-выпускниками 2017 г. В отчетном учебном году проведены защиты магистерских диссертаций 14 студентов очной формы (средний балл итоговой аттестации – 4,3) и 7 студентов заочной формы обучения (средний балл итоговой аттестации – 4,1).

В 2017 г. организованы и проведены защиты магистерских диссертаций 6 итальянских выпускников международной магистерской программы двух дипломов РМАТ–ЮНИМИБ. Защиты проведены дистанционно в электронном формате телеконференций в режиме реального времени на совместном заседании экзаменационных комиссий двух вузов-партнеров одновременно (на итальянском или английском и русском языках).

2.6. Высшее образование: аспирантура

2.6.1. Содержание образовательной деятельности

По Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» аспирантура является третьим уровнем высшего образования после бакалавриата и специалитета/магистратуры и представляет собой программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлениям подготовки кадров высшей квалификации.

В аспирантуре РМАТ в 2017 г. осуществлялась подготовка по программам аспирантуры в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.) и утвержденными в 2014 г. ФГОС ВО по направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре (приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки* (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33712); приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки *38.06.01 Экономика* (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33688)).

Программы аспирантуры по направлениям подготовки имеют направленность, характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам ее освоения. В наименованиях программ аспирантуры РМАТ после перехода на новые коды и наименования направлений указаны направления и направленности: 1) программа аспирантуры по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», направленность программы «Теория и методика профессионального образования»; 2) программа аспирантуры по направлению подготовки «Экономика», направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством». В наименованиях направленностей программ аспирантуры РМАТ сохраняется преемственность с наименованиями научных специальностей, программы которых реализовывались в РМАТ до введения новых ФГОС ВО.

Анализ структуры и содержания программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по двум направлениям подготовки кадров высшей квалификации проводился на основе следующих документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки

кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902;

- паспортов научных специальностей;
- учебных планов очной и заочной форм обучения;
- основных образовательных программ по направлениям подготовки;
- расписаний занятий аспирантов очной и заочной форм обучения за 2016/2017 уч. год;

- рабочих программ учебных дисциплин;
- программ педагогической практики;
- программ вступительных испытаний в аспирантуру.

Программы аспирантуры по направлениям подготовки 38.06.01 «Экономика» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки» разработаны в соответствии с ФГОС ВО и состоят из базовой (обязательной) части и вариативной части, формируемой вузом.

Содержание базовой части устанавливается ФГОС ВО по направлению подготовки. *Базовая часть* является обязательной, независимо от направленности программы, и обеспечивает формирование компетенций, устанавливаемых стандартом, включает дисциплины, устанавливаемые стандартом («Иностранный язык» и «История и философия науки»), и государственную итоговую аттестацию.

Содержание вариативной части формируется вузом в соответствии с направленностью программы. *Вариативная часть* направлена на расширение и углубление компетенций, устанавливаемых стандартом, а также на формирование компетенций, устанавливаемых вузом дополнительно к компетенциям, устанавливаемых стандартом, и включает дисциплины, практики и научные исследования, устанавливаемые вузом. Вариативная часть состоит из *обязательных дисциплин* и *дисциплин по выбору*.

В учебных планах 2016/2017 учебного года по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» *базовая часть* включает дисциплину «История и методология экономической науки», а *вариативная часть* – дисциплины «Экономика туризма», «Управление экономическими системами», «Налоги, налогообложение и налоговое

администрирование», «Инновационные аспекты экономики и менеджмента туризма», «Педагогические технологии в высшей школе» (*обязательные дисциплины*) и «Оценка эффективности менеджмента в туризме», «Прикладные статистические методы обработки информации», «Компьютерные модели экономики», «Моделирование, принятие решений и обработка информации в сфере туризма» (*дисциплины по выбору*).

В учебных планах 2016/2017 учебного года по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» *базовая часть* включает дисциплину «Теория педагогики», а *вариативная часть* – дисциплины «Теория и методика профессионального образования», «Педагогика высшей школы», «Управление педагогическими системами», «Организация образовательного процесса в вузе», «Педагогические технологии в высшей школе» (*обязательные дисциплины*) и «Методика педагогических исследований», «Психология образования», «Организация педагогического эксперимента», «Методология педагогических исследований» (*дисциплины по выбору*).

Общий объем программ аспирантуры по направлениям подготовки составляет 180 ЗЕ (из расчета 60 зачетных единиц в год по очной форме обучения).

2.6.2. Методическое обеспечение

Обеспеченность программ по направлениям подготовки 38.06.01 «Экономика» (направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством») и 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования») учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Обеспеченность учебной и научно-технической литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра.

По всем дисциплинам учебных планов аспирантуры имеются рабочие программы, основная учебная и учебно-методическая литература, фонды оценочных средств по дисциплинам учебных планов, программы практик, программы итоговой и государственной итоговой аттестации.

Академия обеспечивает доступ каждого аспиранта к основной учебной, учебно-методической и научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В библиотеке РМАТ имеются основные

реферативные и научные журналы по профилю научных специальностей и направлениям подготовки. По профилю образовательных программ имеется электронный каталог книг, записи в котором постоянно обновляются; имеется каталог диссертаций.

2.6.3. Организация образовательного процесса

Структурным подразделением РМАТ, обеспечивающим организацию учебного процесса по научным специальностям и направлениям подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, является факультет магистерской подготовки и аспирантуры.

Образовательная деятельность по программам аспирантуры осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 г. № 1259.

Организация образовательной деятельности по подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ регламентируется следующими организационно-распорядительными внутривузовскими документами, разработанными в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования:

- основными образовательными программами высшего образования (ООП ВО) по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- учебными планами по направлениям подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- локальными актами РМАТ (Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ; Положением о самостоятельной работе аспирантов; Положением об электронном портфолио аспиранта; Положением о педагогической практике аспирантов; Положением о научно-исследовательской практике аспирантов; Положением об условиях и порядке зачисления экстернов в аспирантуру РМАТ для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации; Положением о научно-исследовательской работе аспирантов; Положением о научно-квалификационной работе

аспиранта; Положением об итоговой и государственной итоговой аттестации в аспирантуре);

- программами вступительных испытаний, учебных дисциплин, практик, итоговой аттестации.

Учебные планы по направлениям подготовки 38.06.01 «Экономика» и 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (очной формы обучения) предусматривают аудиторские занятия по дисциплинам базовой части на 1-м курсе, по дисциплинам вариативной части – на 2-м курсе, педагогическую практику и научно-исследовательскую работу аспиранта – на 3-м курсе. Программа подготовки завершается государственной итоговой аттестацией в форме государственного экзамена по направлению подготовки и с учетом направленности программы, а также защиты научно-квалификационной работы (в форме публичного доклада по результатам выполненной работы). В результате успешного освоения программы и прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускникам программы аспирантуры присваивается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

2.6.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

Подготовка научных и научно-педагогических кадров новой формации возможна только при условии сформировавшейся инновационной инфраструктуры вуза, обеспечивающей развитие научных школ и эффективную реализацию ООП ВО.

В целях повышения качества образовательного процесса и уровня подготовленности аспирантов к научной деятельности в Академии работает Центр науки и инноваций, который в 2017 г. осуществлял координацию фундаментальных и прикладных исследований в рамках научных направлений, к реализации которых привлекаются аспиранты и профессорско-преподавательский состав. Научная работа проводилась в соответствии со сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2018 гг. в рамках «Комплексной государственной программы научных исследований НИЦ РАН–РМАТ по стратегическим вопросам развития туристской индустрии России».

Инновационной формой образовательного процесса является использование электронных портфолио аспирантов, размещаемых в КИС РМАТ. Портфолио является не только эффективной формой оценки собственных достижений аспиранта, но и

способствует мотивации к научным достижениям; самообразованию для развития профессиональных и общекультурных компетенций; выработке умения объективно оценивать свой профессиональный уровень, определять направление профессионального самосовершенствования и саморазвития; повышению конкурентоспособности будущего выпускника аспирантуры (исследователя, преподавателя-исследователя) на рынке труда. В электронном портфолио аспиранта отражаются: его образовательный опыт до поступления в аспирантуру; достижения в результате освоения им основной профессиональной образовательной программы; достижения в научно-исследовательской деятельности; результаты педагогической практики.

В 2017 г. аспиранты РМАТ приняли участие в VIII Международной научной школе магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления» (30 мая 2017 г.), выступили с докладами на круглых столах, опубликовали статьи в Сборнике материалов Научной школы.

Инновации в РМАТ являются фактором интенсификации обучения в целях формирования научного мышления у обучающихся в аспирантуре. Программно-методическое обеспечение дисциплин («Компьютерные модели экономики», «Моделирование, принятие решений и обработка информации в сфере туризма», «Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения», «Управление педагогическими системами», «Информационные технологии в профессиональном образовании», «Организация образовательного процесса в вузе», «Современные информационные технологии в науке и практике менеджмента» и др.) создает информационно-компьютерную среду. Рекомендации по внедрению инновационных методов обучения отражены в программах учебных дисциплин.

Использование информационных технологий позволяет углубить процесс обучения за счет активизации самостоятельной работы. Новые технологии обучения (тренинги, мастер-классы, профессиональные компьютерные игры и др.) обеспечены соответствующими техническими средствами обучения.

РМАТ подключена к электронно-библиотечной системе «Электронная библиотека Онлайн». Адрес Web-сайта: www.biblioclub.ru.

Компьютеризация учебного процесса обеспечивается через персональные компьютеры, установленные в компьютерных классах и библиотеке Академии, каждый из которых имеет выход в интернет.

**2.6.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация
(второй семестр 2016/2017 и первый семестр 2017/2018 учебного года)**

Уровень освоения ООП ВО по направлению подготовки отражается в индивидуальных рабочих планах аспирантов. Оценка освоения аспирантами образовательной программы предполагает выполнение требований, предусмотренных программой

дисциплины. По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в 2016/2017 учебном году аттестовано 100% аспирантов. Аттестация аспирантов осуществляется ежегодно в установленном порядке на основании выполнения ими индивидуальных рабочих планов. 100% аспирантов были переведены на следующий курс как успешно выполнившие учебный план.

Итоговая оценка уровня освоения основной образовательной программы по направлению подготовки отражается: в дипломе о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», который выдается аспиранту, успешно выполнившему программу обучения и прошедшему итоговую (государственную итоговую) аттестацию (сдавшему итоговый экзамен и защитившему доклад по результатам подготовленной научно-квалификационной работы). Итоговую аттестацию по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (направленность программы «Экономика и управление народным хозяйством») в 2017 г. успешно прошел 1 аспирант (балл итоговой аттестации – 4,0). Итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования») в 2017 г. не проводилась.

Таким образом, самообследование показало:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями. Структура и содержание образовательных программ в аспирантуре РМАТ отвечают ФГОС ВО по направлению

подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 898 и ФГОС ВО 44.06.01 «Образование

и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденному приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 г. № 902.

2. В образовательном процессе широко используются инновационные формы и методы обучения. Дисциплины всех блоков учебных планов обеспечены в достаточном количестве необходимой для образовательного процесса компьютерной техникой.

3. Образовательный процесс обеспечен учебно-методической литературой. Основным источником информации является библиотека и информационно-образовательные ресурсы, размещенные на сайте Академии. Основная литература, указанная в рабочих программах учебных дисциплин, имеется в достаточном количестве.

2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)

Центральные туристские курсы РМАТ (далее – ЦТК) реализуют дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Программы профессиональной переподготовки без присвоения квалификации объемом от 288 часов:

1. Менеджмент туризма
2. Менеджмент туризма и гостеприимства
3. Экскурсоведение
4. Педагогика и психология
5. Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых
6. Педагогика и психология дошкольного образования: воспитатель дошкольного образовательного учреждения
7. Государственное и муниципальное управление
8. Теория и методика профессионального образования в сфере туризма и сервиса

9. Менеджмент санаторно-курортной организации
10. Педагогика и психология среднего профессионального и высшего образования

Разработаны программы повышения квалификации объемом 72 часа:

1. Основы туризма
2. Теория менеджмента
3. Правоведение
4. Статистика
5. Экономика организации
6. Актуальные проблемы трудового законодательства и сложные ситуации в работе кадровиков
7. Маркетинг и управление продажами
8. Бухгалтерский учет в сфере новой законодательной базы России
9. Управление персоналом
10. Культурология
11. Социология
12. Безопасность жизнедеятельности
13. Конфликтология
14. Менеджмент туризма
15. Социальный туризм – оздоровление российской нации
16. Безбарьерный туризм
17. Развитие экологического и сельского туризма в регионах России
18. Практика спортивно-оздоровительного туризма
19. Маркетинг в туризме
20. Информационные технологии обслуживания туристов
21. Организация ведения переговоров
22. Правовое регулирование в туризме
23. Управление качеством в сфере туристских услуг
24. Управленческий учет в туризме
25. Бухгалтерский учет в туризме
26. Стратегическое управление туристской фирмой и современный стратегический анализ
27. Особенности многонациональной России и туризм
28. Менеджмент туристских дестинаций

29. Анимация в туристском обслуживании
30. Социально-культурная анимация в туризме
31. Организация и методы игровой деятельности в туризме
32. Организация предпринимательской деятельности в сфере сельского туризма
33. Маркетинг и брендинг туристских дестинаций
34. Туристско-рекреационное ресурсоведение
35. Технология создания турпродукта
36. Организация гостиничного бизнеса
37. Обеспечение безопасности гостиниц
38. Анимационный гостиничный сервис как фактор конкурентоспособности
39. Маркетинг в гостеприимстве
40. Построение карьеры в ресторанном бизнесе
41. Фирменный стиль и дизайн предприятий индустрии гостеприимства
42. Менеджмент гостеприимства
43. Санитария и гигиена предприятий индустрии гостеприимства
44. Основы экскурсионной деятельности
45. Экскурсионная деятельность в Москве
46. Архитектурно-градостроительное наследие в экскурсионной программе
47. Всемирное наследие как социокультурный ресурс туризма
48. Педагогическая технология в работе классного руководителя и воспитателя
49. Педагогическая технология как условие реализации ФГОС
50. Конфликтология
51. Педагогическая технология в аспекте новых профессиональных стандартов в сфере образования
52. Методика формирования универсальных учебных действий (УДД)
53. Возрастная психология
54. Правоведение
55. Логика
56. Корпоративная социальная ответственность
57. Государственная и муниципальная служба
58. Организация ведения переговоров
59. Теория менеджмента
60. Управление персоналом
61. Управление государственными и муниципальными закупками

62. Контрактная система в сфере государственных и муниципальных закупок: правовое регулирование и практика (в рамках 44-ФЗ)

63. Актуальные проблемы трудового законодательства и сложные ситуации в работе кадровых служб

Из вышеперечисленных программ повышения квалификации в 2017 году были реализованы 22 программы объемом 72 часа.

Кроме того ЦТК РМАТ реализуются *дополнительные общеразвивающие образовательные программы:*

- «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» (в рамках соглашения с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации»);
- Тест-тренажер;
- Самоподготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы бакалавров.

Вышеперечисленные программы дополнительного образования утверждены ректором РМАТ и согласованы с проректором по УМР. Программы реализуются с использованием электронного обучения, дистанционных технологий и модульного подхода. Форма обучения – заочная.

Для реализации дистанционных технологий используется Корпоративная информационная среда РМАТ с современным контентом, который регулярно актуализируется. Учебные материалы включают в себя: электронные лекции, презентации, видеолекции, тест-тренажеры и тесты итоговой аттестации по программе. Кроме того, каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной библиотеке Академии.

Локальные нормативные документы, регламентирующие реализацию программ дополнительного образования:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо Минобрнауки России от 09.10.2013 № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»;
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников организаций сферы туризма», утвержден приказом Министерства здравоохранения

и социального развития Российской Федерации от 12 марта 2012 г. № 220н;

- Порядок приема на обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 18.09.2015;

- Порядок приема на обучение по дополнительным общеразвивающим образовательным программам и их реализации с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, утвержденный ректором РМАТ 12.08.2016.

Текущий контроль освоения программы повышения квалификации и (или) модуля программы профессиональной переподготовки проводится еженедельно директором ЦТК или его заместителем путем анализа данных раздела Корпоративной информационной системы РМАТ «Диспетчер сводной успеваемости студентов».

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной образовательной программы. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме итогового электронного теста, размещаемого в Корпоративной информационной системе. Итоговый тест включает в себя перечень вопросов, предусмотренных модулями, изученными слушателем. Примерный перечень вопросов по блокам итоговой аттестации приводится в Программе профессиональной переподготовки. Итоговый тест включает в себя перечень вопросов, предусмотренных модулями, изученными слушателем.

Во время процедуры итоговой аттестации проводится идентификация слушателя. Слушатель посредством скайпа при включенной веб-камере выходит на связь с администратором. Администратор объявляет слушателю название его программы и просит показать его паспорт в развернутом виде перед веб-камерой. После этого приглашения слушатель подносит свой паспорт к веб-камере и администратор идентифицирует личность сдающего. При успешной идентификации личности

сдающего открывается доступ к материалам итоговой аттестации в личном кабинете слушателя при вводе уникального логина и пароля. Во время всей процедуры идентификации проводится видеозапись, которая размещается в Корпоративной информационной системе и хранится в личном деле слушателя.

Материалы итоговой аттестации в виде компьютерного теста генерируются автоматически случайным образом из общего массива вопросов по содержанию программы профессиональной переподготовки. Сформированной итоговой аттестации присваивается уникальный ID-номер.

В целях проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки ежегодно по каждой программе профессиональной переподготовки приказом ректора создаются итоговые аттестационные комиссии.

При успешном освоении программы слушателям выдаются либо высылаются заказным письмом с уведомлением о получении документы о завершении обучения установленного РМАТ образца: удостоверение, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство.

В 2017 году из разработанных ЦТК программ было реализовано 10 программ профессиональной переподготовки, 22 программы повышения квалификации и 3 дополнительные общеразвивающие образовательные программы.

Всего по программам дополнительного профессионального образования на ЦТК обучались 780 человек, из них:

по программам повышения квалификации – 61 человек;

по программам профессиональной переподготовки – 98 человек.

По состоянию на 01.04.2018 на ЦТК числится 142 человека, из них: по программам повышения квалификации обучаются 15 человек, по программам профессиональной переподготовки – 66 слушателей, по дополнительным общеразвивающим программам – 61 человек.

Распределение слушателей по направлениям программ профессиональной переподготовки представлено на рис. 1.

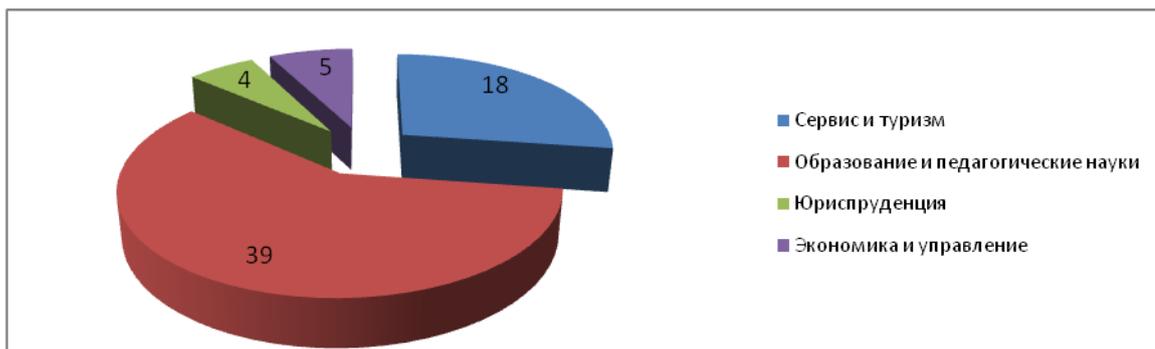


Рис. 1. Распределение численности слушателей по программам профессиональной переподготовки (по состоянию на 01.04.2018)

Информация о реализуемых программах дополнительного образования размещена на официальном сайте РМАТ: <http://www.rmat.ru/ructk>

2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда.

Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Актуализированным запросом сегодняшнего дня и неперенным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием.

Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в образовательных стандартах поколения три-плюс. Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции.

Между Академией и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики. Сложилась определенная система вовлечения работодателей-

партнеров

в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, ГАК, руководство дипломными проектами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий). К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены РМАТ самостоятельно с участием учредителя и работодателей.

В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Сотрудниками Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе конференций и бесед с сотрудниками Центра студенты получают необходимую информацию

о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и зарубежную стажировку, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на стажировку в отдельные туристские компании студентам высылается информация о компании, работе. В течение года, а также во время нахождения студентов на практике, в том числе на выездной за рубежом, сотрудниками Центра стажировок, трудоустройства и практик РМАТ активно ведется индивидуальная работа со студентами. Студенты имеют возможность

в течение рабочего дня посетить кабинет Центра стажировок, трудоустройства и практик для получения необходимой информации. Как правило, студентов интересуют вопросы прохождения практик, в том числе за рубежом. Также в Центр приглашаются индивидуально студенты, которых могло бы заинтересовать конкретное предложение

по практике, выездной за рубежом или трудоустройству. Большая индивидуальная работа ведется со студентами во время их нахождения на зарубежной выездной производственной практике. Для этого используется или мобильная связь, или социальные сети, или мессенджеры, а также сотрудники Центра вылетают на места стажировок студентов РМАТ для контроля и оказания им методической помощи. В течение 2017 года Центр провел индивидуальную работу с более чем 300 студентами.

Проведение практико-ориентированных занятий. Практико-ориентированный подход в обучении не только формирует профессиональные компетенции студентов, но и позволяет эффективно выстроить и развить свою карьеру. Это является основной задачей РМАТ при обучении студентов. Подобные выездные практические занятия важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии.

18 января 2017 года по инициативе кафедры гражданско-правовых дисциплин была организована очередная экскурсия для студентов направления подготовки «Юриспруденция» в Государственную Думу Российской Федерации. В начале экскурсии обучающиеся узнали об истории создания нижней палаты Федерального Собрания Российской Федерации, ознакомились с экспозицией становления и развития данного учреждения. Студенты посетили 4 фракции: фракцию Всероссийской политической партии «Единая Россия»; фракцию «Коммунистическая партия Российской Федерации»; фракцию Политической партии ЛДПР – Либерально-демократической партии России и фракцию Политической партии «Справедливая Россия», где более подробно узнали о законодательных инициативах депутатов и о результатах их работы.

23 января 2017 года студенты РМАТ направления подготовки «Юриспруденция» под руководством доцента кафедры гражданско-правовых дисциплин С.Н. Юхина приняли участие в ежегодном выездом занятии в рамках учебных дисциплин «Правоохранительные органы» и «Уголовное право» в Управлении МВД России внутренних дел по городскому округу «Химки». Цель данного занятия – ознакомить обучающихся с ежедневной работой сотрудников полиции: их функциональными обязанностями, видами документации и компетенциями, которые необходимы будущему выпускнику-юристу.

2 февраля 2017 года студенты факультета СПО РМАТ в актовом зале познакомились с деятельностью крупнейшего туроператора в России «Anex tour». Помощник генерального директора А. Дмитриева и менеджер отдела по работе с

персоналом А. Волков рассказали студентам о структуре туроператора «Апex tour», его направлениях деятельности, приоритетных позициях отрасли в период мирового экономического кризиса. Студенты с большим интересом знакомились с особенностями деятельности туроператора, в котором будут проходить производственную практику по профессиональному модулю «Предоставление туроператорских услуг».

13 февраля 2017 года для студентов Российской международной академии туризма было проведено выездное занятие в туроператоре «Дельфин». Сотрудничество Академии и туроператора длится много лет и включает в себя проведение выездных практических занятий, а также организацию учебной и производственной практик на базе туроператора. Студентов в туроператорской компании ждал доброжелательный прием. Заместитель генерального директора А.В. Рушаков (выпускник РМАТ 2007 года) рассказал, как функционируют подразделения туроператорской компании, пояснил, в чем заключается специфика отдельных видов работы. Андрей Викторович рассказал студентам о политике и принципах работы туроператора «Дельфин», о знаниях и навыках, необходимых для успешной работы в компании.

6 марта 2017 года состоялось выездное занятие студентов факультета менеджмента туризма РМАТ на базе пятизвездочной гостиницы «The Ritz-Carlton Moscow Hotel» в центре Москвы. Занятие на тему «Искусство и душа гостеприимства» для студентов направления подготовки «Туризм» и «Менеджмент» (профиль «Менеджмент гостиничных и ресторанных предприятий») предусматривало ознакомление с работой пятизвездочного отеля мировой гостиничной цепочки, предоставляющего услуги на высшем уровне. Старший преподаватель кафедры туроперейтинга Р.М. Арсений рассказал студентам о мировых стандартах обслуживания гостей и культуре сервиса в отелях высокого класса.

10 марта 2017 года состоялась презентация «Год круизов COSTA в АТЛАНТИС ЛАЙН» при поддержке ENIT и посольства Италии. На данное мероприятие студенты были приглашены Н.В. Андроновой, генеральным директором туристской компании «Атлантис лайн морские круизы». На презентации Н.В. Андропова рассказала о хитах продаж 2017–2018 гг., тонкостях бронирования и продвижения круизов в современных экономических условиях; особое внимание было уделено технологии обслуживания туристов на борту лайнера, а также организации и предоставления «русского сервиса» в круизах по Средиземному морю, Европе и Карибскому морю. В рамках выездного занятия заведующая кафедрой туроперейтинга Ю.А. Киреева особое внимание уделила тому, что морские, речные и паромные круизы способны стать новым перспек-

тивным направлением для российских агентств, которые ранее работали на других направлениях.

В Москве с 14 по 16 марта 2017 года прошла Международная туристская выставка «МИТТ: Путешествия и туризм». Студенты Российской международной академии туризма ежегодно посещают выставку МИТТ. В рамках выездного практического занятия студенты знакомятся с экспозициями выставки, тенденциями развития современного внутреннего и международного туризма, изучают особенности и деятельность компаний-участников, а также выполняют ряд заданий и исследований в рамках профильных учебных дисциплин. Выставка МИТТ является общепризнанной площадкой встречи специалистов сферы туризма. Отрадно, что большое количество выпускников Российской международной академии туризма является участниками выставки, организаторами деловых мероприятий и посетителями, имеющими профессиональный интерес.

15 и 16 марта 2017 года студенты второго и третьего курсов специальности «Туризм» факультета среднего профессионального образования РМАТ провели учебно-выездное занятие в аэропорту Шереметьево. Во время занятия ребята посетили музей аэропорта, подробно ознакомились со структурой авиагавани, посетили службу розыска багажа, ознакомились с правилами перевозок туристов.

30 марта 2017 года студенты и преподаватели кафедры дизайна архитектурной среды РМАТ посетили Международную строительно-интерьерную выставку «BATHMATH RUSSIA 2017» и приняли участие в тематических семинарах и мастер-классах, которые были посвящены дизайну интерьеров и архитектуре. Студенты узнали об основных тенденциях, особенностях профессии, интерьерах HoReCa, современных технологиях архитектуры, инженерной грамотности дизайнера и дизайне частных интерьеров.

10 мая 2017 года студенты специальности «Гостиничный сервис» факультета СПО РМАТ посетили гостиницу «Истра Holiday». Студентов радушно встретила директор по персоналу М. Мамочка и выпускница РМАТ факультета СПО С. Павлова, заместитель директора по персоналу. Отель расположен в красивейшем, экологически чистом районе Подмосковья, на берегу Истринского водохранилища. Студентам была предложена обзорная экскурсия по отелю. Отель «Истра Holiday» 4* может одновременно принять до 250 человек. Его зеленая территория составляет 7,5 га. Студенты с большим интересом осмотрели интерьеры гостиницы, великолепную SPA-зону.

19 сентября 2017 года в рамках выездного учебного занятия студенты 1 курса Российской международной академии туризма посетили осеннюю международную туристскую выставку «Отдых-2017», которая проходила в выставочном комплексе «Экспоцентр». В рамках практического занятия студенты ознакомились с основами выставочной деятельности в туризме, узнали о целях, которые преследуют профессиональные участники подобных деловых мероприятий. Студенты на практике увидели различные типы выставочных стендов и их функциональные зоны, способы привлечения внимания аудитории. Кроме того, студенты ознакомились с тенденциями рынка и особенностями работы тех или иных экспонентов.

29 сентября 2017 года в рамках выездного учебно-практического занятия студенты разных курсов направления подготовки «Туризм» посетили бутик-отель «Villa Kadashi Boutique Hotel 4*». Старший преподаватель кафедры туроперейтинга Р.М. Арсений провел на базе гостиницы учебное занятие об особенностях гостиниц категории «четыре звезды».

13 октября 2017 года студенты ознакомились с особенностями работы пятизвездочной гостиницы «The Ritz-Carlton Moscow». Сотрудники службы управления персоналом провели презентацию отеля, рассказали о его истории и основных принципах работы. После кофе-брейка студентам показали номерной фонд. Студенты смогли увидеть номера первой категории разных уровней комфорта, а также знаменитый Президентский люкс с роялем, бронированной комнатой переговоров и видом на Кремль. Студентам также показали гордость отеля – бар на крыше с открытой площадкой, откуда разворачивается панорама всей Манежной площади и Александровского сада.

С 17 по 20 октября 2017 года студенты Российской международной академии туризма изучают особенности туристской инфраструктуры в городе-курорте Сочи. По инициативе ректора Академии Е.Н. Трофимова учредитель РМАТ АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) организовал для студентов первого курса РМАТ, обучающихся по направлению «Туризм», образовательный тур в город Сочи. Базой для размещения и практического обучения студентов стал санаторий «Светлана», он же и явился первым примером радушного приема и гостеприимства в Сочи. За три дня студенты прошли интенсив по гостеприимству, санаторно-курортному лечению, ознакомились с основными достопримечательностями города и объектами Олимпийского наследия.

23 октября 2017 года студенты 1 и 3 курсов направления подготовки «Туризм» посетили гостиницу «Ararat Park Hyatt» 5*, расположенную в центре Москвы. Студентов радушно встретила сотрудница службы персонала и показала все особенности отеля. Студенты ознакомились с номерным фондом и деталями сервиса, ориентированного на гостей с высокими запросами. Кроме того, студенты имели возможность наблюдать за процессом обслуживания гостей в ресторанах отеля, ознакомились с фитнес-центром и спа-центром. Для студентов также был организован семинар об истории развития цепочки отелей и других брендов, входящих в корпорацию Hyatt, о принципах работы всех служб и подходах к обслуживанию гостей. Студенты были приглашены на практику в ряд подразделений отеля.

В период с 16 по 23 октября 2017 года студенты 2-го курса, обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис» факультета СПО РМАТ, посетили гостиницу «Рэдиссон Ройал, Москва» (бывшая гостиница «Украина»). Студентов радушно встретил

А. Горошников, директор департамента развития персонала. Он рассказал об истории гостиницы «Украина», которая отмечала в этом году 60 лет, провел обзорную экскурсию по отелю, уделив большое внимание службе приема и размещения, службе питания, безопасности, службе обслуживания номерного фонда.

13 октября 2017 года отель «Ренессанс Москва Монарх Центр» вновь открыл свои двери для студентов РМАТ. Начинающие специалисты познакомились с внутренней жизнью отеля, погрузившись в атмосферу гостеприимства. С презентациями, рассказывающими обо всех службах отеля, выступили опытные менеджеры гостиницы.

В рамках «Дня карьеры» студенты имели возможность подробнее, из первых рук, ознакомиться с особенностями работы основных операционных департаментов, пообщаться с представителями службы приема и размещения, ресторанной службы, отдела кухни и службы гостиничных услуг. Учащиеся совершили экскурсионный тур по номерам и отделам отеля. Каждому из присутствующих представился шанс сделать первый шаг на пути к своей карьере, пройдя собеседование со специалистами гостиницы. А некоторые студенты уже в этом семестре пройдут производственную практику в гостинице «Ренессанс Москва Монарх Центр» 5*.

29 ноября 2017 г. студенты групп 24, 25, 26 факультета СПО РМАТ, обучающиеся по специальности «Гостиничный сервис», под руководством преподавателя и специалиста по практике И.В. Глухавцовой посетили национальный межвузовский чемпионат «Молодые профессионалы» (World Skills Russia), который впервые состоялся в Москве с 28 ноября по 1 декабря 2017 года на площадке 75-го павильона ВДНХ.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются РМАТ. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

В ходе 2017 года Центром были организованы учебная, производственная, включая преддипломную, практики для 470 студентов на различных туристских и других предприятиях, среди которых гостиницы (Four Seasons, Ararat Hayat, Sheraton, Marriott, Ski Point), туроператорские компании (TUI Russia, «Морская Звезда», «Дельфин», IATI, «Анекс Тур», «Музенидис Тревел», «Корал Тревел», НТК «Интурист»), международный аэропорт Шереметьево, санаторий «Виктория-Пушкино». Организацией и проведением практик и стажировок занимаются как факультеты и выпускающие кафедры, так и Центр стажировок, трудоустройства и практики студентов.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов РМАТ осуществляется, в том числе, и в ходе выездной зарубежной практики, которую можно отнести к временной занятости студентов. В 2017 году на выездные практики выехал 191 студент Академии.

С целью привлечения студентов на зарубежную выездную практику в Академии Центром были организованы презентации и собеседования:

16 февраля 2017 г. – компания «TUI-Russia» (Турция);

06 апреля 2017 г. – отель «Папа» (Абхазия);

13 апреля 2017 г. – компания «Морская Звезда» (Болгария);

18 октября 2017 г. – компания «United» (Соединенные Штаты Америки);

14 ноября 2017 г. – Компания «Морская Звезда» (Болгария);

22 ноября 2017 г. – компания «Музенидис Тревел» (Греция);

06 декабря 2017 г. – компания «Интурист» (Турция).

Более 550 студентов РМАТ посетили эти мероприятия, и, как сказано выше, 191 студент в 2017-м году выехал за рубеж на такие практики.

Большинство из них выезжало на летнюю и зимнюю производственную практику в Болгарию – 100 человек. Основным партнером по организации практики в этой стране для РМАТ в 2017 году является крупная туроператорская компания «Морская Звезда».

Вторым массовым направлением для выездной производственной практики студентов являлась Турция. Здесь прошли производственную практику 54 студента Академии.

Уже второй год студенты Российской международной академии туризма проходят производственную практику в Абхазии. В 2017 году здесь прошли практику 17 человек.

В крупнейшей греческой туроператорской компании «Музенидис Тревел» в летний сезон прошли практику 5 человек.

В Соединенных Штатах Америки прошли производственную практику 15 студентов Академии.

Центр стажировок, трудоустройства и практик ведет **работу по временной занятости студентов**, обучающихся в Академии. В течение учебного года (более интенсивно в летний сезон) обрабатываются заявки на временное трудоустройство в РФ в гостиницах и ресторанах, туристских агентствах и туроператорских компаниях, они размещаются на доске объявлений Центра, а также на сайте РМАТ. Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии.

Качественное профессиональное образование позволяет выпускнику найти достойное место работы в сфере туристской индустрии, другими словами – качество профессиональной подготовки в Академии определяется спросом на ее выпускников. В настоящее время профессиональное туристское образование превращается в главную область вложения интеллектуально-трудовых усилий и экономических затрат в туризме. Люди, способные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений – поистине важнейший капитал современного туристского сообщества. Образованность, межвузовская интеграция, выездная производственная практика за рубежом, таким образом, являются новым пониманием качества туристской деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта является приоритетной целью.

Трудоустройство студентов и выпускников. Центр взаимодействует с Химкинским отделом занятости населения с целью выявления обращений в Центр занятости выпускников РМАТ. В 2017 учебном году выпускники Академии в Химкинский центр занятости не обращались.

Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии. Сотрудниками Центра совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам трудоустройства и временной занятости студентов и выпускников в виде презентаций и собеседований. В 2017 уч. году такие мероприятия проводились с представителями туристских и других организаций, с которыми заключены договоры об организации практик.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости для студентов (практики, в том числе выездной), Академия участвует в том или ином виде различных туристских и иных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций. Выставочная деятельность является одной из форм продвижения продукта и формирования имиджа организации. Для студентов выставка – не только возможность узнать о последних тенденциях в отрасли, но также и попрактиковаться в иностранном языке. Выездные практические занятия на различные выставки важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии. Среди выставок ключевыми являются:

1. Ярмарка вакансий «Моя профессия – мое будущее!», 16 марта 2017 года, в АУ МЦ «Восход» (г. Химки, ул. Ленинградская, д. 18 А);
2. Туристская выставка «Интурмаркет», 11–13 марта 2017 года, МВЦ «Крокус Экспо»;
3. Международная выставка МПТТ «Путешествия и туризм», 14–16 марта 2017 г., ЦВК «Экспоцентр»;
4. Выставка «Отдых», 19–21 сентября 2017 г., ЦВК «ЭКСПОЦЕНТР»;
5. Московская профориентационная выставка «Образование и карьера», 20–22 октября 2017 г., Гостиный двор.

Сотрудники Центра в течение учебного года проводят собрания со студентами в Академии и ее филиалах, где предоставляют информацию о рынке труда в туризме, возможности построения карьеры через прохождение практик и зарубежных стажировок.

На официальном сайте РМАТ Центр стажировок, трудоустройства и практик имеет свои разделы, в которых представлены основные сведения о Центре, его основных задачах; информация о зарубежных стажировках и выездных практиках, которые Центр организует для студентов РМАТ; объявления о предстоящих собеседованиях

с иностранными партнерами РМАТ; документы, которые студенты заполняют для участия в собеседованиях и для получения необходимых виз с образцами заполнения; отзывы студентов о стажировках. На страничках Центра имеется информация по трудоустройству выпускников и студентов РМАТ и страничка с актуальными вакансиями для студентов и выпускников. На страничках, посвященных организации проведения практик, представлен список основных партнеров. Там же отражена и документация по практике, в том числе и та, которую студент получает перед практикой: направление, договор, а также информация о защите практики, график сдачи отчетов; указаны преподаватели, которые принимают отчеты. На страничках Центра стажировок, трудоустройства и практик на сайте есть отзывы студентов, прошедших выездные производственные практики в разных странах.

Центр стажировок, трудоустройства и практик РМАТ активно использует социальные сети для информирования студентов о планируемых мероприятиях, организуемых Центром. Студенты, находящиеся на стажировках за рубежом, активно используют социальные сети для общения с сотрудниками Центра. Эффективность использования социальных сетей очень высока, студенты практически молниеносно получают информацию о предстоящих презентациях и собеседованиях, проводимых туристскими организациями в РМАТ и ее филиалах, могут оперативно задать вопросы по этим мероприятиям и также оперативно получить информацию по заданным вопросам.

В том числе и во время стажировок студенты обращаются в Центр и оперативно получают ответы и помощь. Во время стажировок через социальные сети сотрудники Центра могут контролировать нахождение студентов за рубежом. Информация размещается в сообществе студентов РМАТ сотрудниками Центра (своей страницы в СС Центр не имеет).

Работа по трудоустройству выпускников РМАТ осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы **востребованности специалистов Академии** ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета.

Академия выпустила более 10 тысяч специалистов, сведения о них отражены в базе данных выпускников. Некоторые выпускники пополняют ряды сотрудников и преподавателей РМАТ, часть выпускников строит свою карьеру за рубежом. Академия не теряет контакт с выпускниками. Окончившие РМАТ с отличием получают сертификат почетного члена Клуба выпускников. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) проводится День выпускника, на котором лучшие выпускники РМАТ награждаются почетными дипломами. Раздел «Выпускники» на сайте Академии содержит: «Галерею выпускников» (представленный выпускниками фотоматериал с комментариями); «Анкету для выпускников РМАТ» (служит эмпирическим материалом для проведения социологических исследований); «Успехи выпускников» (наиболее значимые достижения выпускников РМАТ в трудовой деятельности).

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. В РМАТ выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Факультеты, кафедры, структурные подразделения РМАТ занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в РМАТ система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Академии, что в результате способствует формированию будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников РМАТ и заявки работодателей на подготовку специалистов свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов РМАТ. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Востребованность выпускников вуза – один из показателей качества подготовки специалистов и, следовательно, одно из приоритетных направлений деятельности Академии. От того, насколько они успешны в своей профессиональной

деятельности, зависит, в конечном итоге, престиж Академии, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2017 году педагогическую работу в РМАТ по образовательным программам высшего образования ведут 74 преподавателя; среднего профессионального образования – 23 преподавателя. Из них 19 преподавателей совмещают преподавание по программам ВО и СПО. Таким образом, в штате РМАТ числится 68 преподавателей.

74 преподавателя, реализующих программы ВО, работают на 52,1 ставки. Из них 49 чел. (66,2%) работают на постоянной основе и на условиях внутреннего совместительства, внешних совместителей – 25 чел. (33,8%).

Из преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программам высшего образования:

- имеют ученую степень и (или) звание – 32 чел. (43,2%), работающих на 37,8 ставки;
- имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 8 чел. (10,8%), работающих на 5,5 ставки.

Из 63 преподавателей, работающих на постоянной основе или являющихся внутренними совместителями:

- имеют ученую степень и (или) звание – 39 чел. (61,94%), работающих на 32,71 ставки;
- имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 10 чел. (15,8%).

Из 25 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства:

- имеют ученую степень и (или) звание – 17 чел. (68%), работающих на 8,6 ставки;
- имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 4 чел. (16%), работающих на 3,3 ставки.

Преподавателей, работающих на условиях почасовой оплаты, – нет.

Согласно Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (утверждено приказом Минобрнауки РФ 4 декабря 2014 г. № 1536), заключению трудового договора на замещение должности научно-педагогического работника, а также переводу на должность научно-педагогического работника предшествует избрание по конкурсу на замещение соответствующей должности. В

соответствии с этим положением и Уставом Академии работающие в РМАТ преподаватели избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета. Кафедрами активно велась работа по замещению вакантных должностей преподавателей из числа выпускников РМАТ. Преподаватели систематически работали над повышением своей квалификации: участвовали в научно-практических и научно-методических конференциях, других научных форумах, конгрессах и семинарах, обучались заочно в аспирантуре, работали над диссертациями в качестве соискателей.

Средний возраст преподавателей по должностям: «доктор наук» – 63,3 года, «кандидат наук» – 51 год, «без ученой степени» – 38,9 года, средний возраст преподавателей в целом – 48 лет. Моложе 35 лет – 8 преподавателей (10,8%), старше 60 лет – 14 преподавателей (18,9%). Такое соотношение обеспечивает, с одной стороны, сохранение наработанных традиций и преемственность, а с другой – приток молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили Российскую международную академию туризма или прошли в ней переподготовку.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО. В Академии постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, *выполняются*.

В течение года освоили дополнительные программы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки 43 человека из числа профессорско-преподавательского состава (59,7% общего числа).

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели РМАТ следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Преподавательский состав Академии пользуется общественным признанием в России, это подтверждается наличием как членства в академиях, так и присвоенных

высоких званий. В Академии работают: академиком Национальной академии туризма и других общественных академий – 11, почетных работников ВО и заслуженных работников высшего образования Российской Федерации – 9, заслуженных работников образования Московской области – 3, отличников народного образования – 2, почетных работников среднего профессионального образования – 1, заслуженных работников физической культуры Российской Федерации – 1, заслуженных деятелей науки Российской Федерации – 1, почетных работников науки и техники РФ – 1, почетных адвокатов России – 1, заслуженных юристов РФ – 1, почетных строителей России – 1, мастеров спорта, кандидатов в мастера, чемпионов – 3, членов Творческого союза художников – 3; награжденных: медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» – 2, другими медалями и нагрудными знаками – 14, почетными грамотами АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) – 2, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 4, Министерства образования Московской области – 4; лауреатов конкурсов на лучший вузовский учебник – 5.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека Академии является структурным подразделением РМАТ и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации как традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 70 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой,

познакомиться с новинками периодических изданий; в компьютерном читальном зале с электронными ресурсами, где для пользователей оборудовано 5 компьютеров, подключенных к локальной сети Интернет и имеющих доступ к ресурсу Всемирной туристской организации (UNWTO), справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

Компьютеризация процессов библиотечной работы позволила поднять справочно-информационное обслуживание пользователей библиотеки на новый уровень.

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2018 г.:

- число пользователей библиотекой – 1342 человека;
- книгообеспеченность – 144 экз.

Ответственным и трудным звеном работы библиотеки является управление формированием и организацией фонда.

Комплектование фонда библиотеки в РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, «Положением о тематическом плане комплектования библиотеки РМАТ».

Порядок формирования учебного фонда определяется картотеккой книгообеспеченности учебного процесса. В библиотеке РМАТ картотека книгообеспеченности содержит информацию об учебных дисциплинах, читаемых в вузе, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе. Электронная картотека книгообеспеченности располагается в корпоративной информационной системе (КИС).

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Академии из расчета обеспечения каждого обучающегося минимумом обязательной учебной литературы по всем циклам дисциплин, предусмотренных рабочими учебными планами. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной рекомендуемой литературы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости и формируется по циклам дисциплин. Библиотека стремится обеспечить каждого обучающегося основной учебной литературой по всем дисциплинам, выдерживая установленные нормативы. С учетом степени устареваемости литературы фонд комплектуется основной учебной литературой по дисциплинам общегуманитарного и

социально-экономического профиля – за последние 5 лет, по естественнонаучным и техническим дисциплинам – за последние 10 лет.

Основными источниками комплектования фонда являются российские и зарубежные издательства («Университетская книга», «Росстат», «Юрайт» и др.).

Объем новых поступлений в 2017 году составил 887 экз. книг на сумму 460 170 рублей, 30 наименований периодических изданий на сумму 171 878 рублей.

В настоящее время общее количество единиц хранения библиотеки – 193 257.

В едином библиотечном фонде выделены:

Учебный фонд – 178 960 единиц хранения;

Фонд научной литературы – 10 904 единицы хранения;

Фонд художественной литературы – 2760 единиц хранения;

Фонд дополнительной литературы – 633 единицы хранения.

Регулярно в Академии оформляется подписка на периодические издания. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

Весомый вклад в формирование фонда научной, учебно-методической литературы вносит редакционно-издательский центр Академии, его деятельность осуществляется по утвержденному плану издания учебников, учебно-методических и научных изданий на основании анализа рынка образовательной литературы. В числе авторов издаваемых пособий – профессорско-преподавательский состав Академии.

В библиотеке используются для работы традиционные карточные каталоги (алфавитный и систематический). С 2009 года ведется электронный каталог, в котором насчитывается более 2500 записей наименований.

Одним из направлений деятельности библиотеки является реализация литературы, изданной в РМАТ. В 2017 г. реализовано литературы на сумму 93 510 рублей.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ

с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС – бесплатно.

При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, то есть запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале.

Сотрудники библиотеки пропагандируют библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования

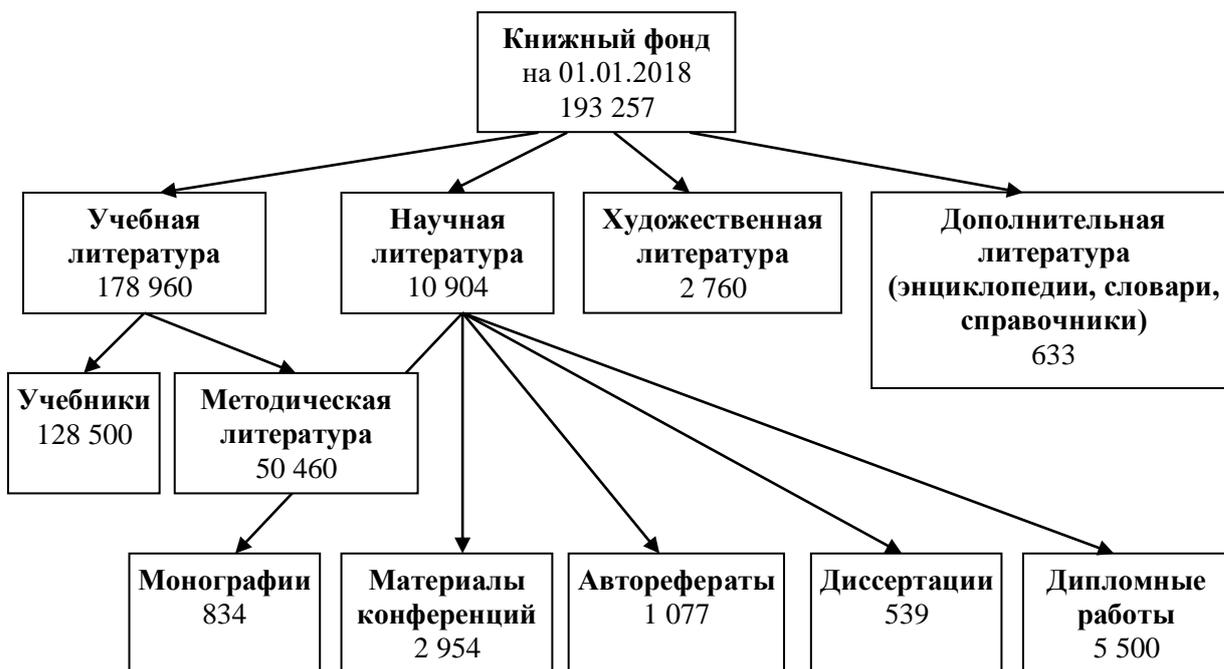


Таблица 12

Пользователи библиотекой в 2017 году

	Записано в библиотеку
Факультет менеджмента туризма:	
Очное отделение	283
Очно-заочное отделение	19
Заочное отделение	372
Второе высшее образование	27
Факультет магистерской подготовки и аспирантуры:	
Аспирантура	7
Магистратура	44
Факультет среднего профессионального образования	409
Итого:	1161

Сотрудники, из них	154
Сторонние (студенты и аспиранты других вузов, преподаватели филиалов)	27
Итого:	1342

библиотекой и имеющейся литературой, каталогами, возможностями электронной библиотеки. Работа со студентами старших курсов и магистрантами ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Таблица 13

Показатели комплектования книжного фонда

Год	Книжный фонд, всего, экз.					В том числе новые поступления					
						Количество, экз.					Стоимость, руб.
	Общий	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	Всего	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	
2015	222857	209065	10458	581	2753	968	794	160	14	–	345 828
2016	208901	194838	10698	612	2753	1517	1296	190	31	–	221 812
2017	193 257	178960	10 904	633	2760	887	689	170	21	7	460 17040

Библиотека работает в тесном контакте с библиотекой Московского филиала. Ведет комплектование фонда литературой, изданной в РМАТ, оказывает консультативную помощь в заполнении библиотечной документации, пакета документов лицензионных и аккредитационных показателей и в использовании ЭБС.

Сотрудники библиотеки принимают активное участие в международных и всероссийских книжных, профессиональных образовательных выставках и ярмарках, оперативно оформляют тематические подборки литературы, которые пользуются наиболее частым спросом. Сотрудники библиотеки применяют различные формы обслуживания и консультации по темам выполняемых работ.

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности – раскрытие фонда, в помощь образованию и науке, повышение культурного уровня читателей и др. На постоянной основе библиотекой проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места.

2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризирована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 361 персональный компьютер с процессорами Pentium-II и выше. В учебном процессе задействован 131 ПК. Из них 60 компьютеров с двухядерными процессорами или двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Компьютерами оснащены 12 специализированных учебных компьютерных классов (131 ПК), учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека. В сентябре 2017 года был обновлен один компьютерный класс из 11 персональных компьютеров. В марте 2018 г. были заменены 11 компьютеров в еще одном компьютерном классе. Планируется замена персональных компьютеров еще в двух аудиториях.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в мировые глобальные сети, в частности в интернет. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К интернету подключен 341 компьютер. Скорость подключения до 30 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера. В общежитии Академии имеется доступ к интернету по каналу wi-fi со скоростью до 10 Мбит/с.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы (33 шт.), телевизоры (12 шт.), видеодвойки, видеоманитроны, плазменный экран, DVD-плееры, CD-манитрон, кассетные манитроны, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры и 20 web-камер. Компьютерные классы оборудованы мультимедиа-проекторами.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и магистров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание выпускающими кафедрами уделяется компьютеризации учебного процесса: более 40% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием

персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером. Для контроля усвоения учебного материала применяется специализированный пакет программ VeralTest, включающий все необходимое для создания и проведения учебных контрольных и психологических тестов любой сложности: редактор тестов, позволяющий создавать тесты с различными типами вопросов, поддерживающий форматирование текста, вставку изображений; программа для тестирования, обеспечивающая доступ к тестам с любого компьютера локальной сети через обычный веб-браузер и избавляющая от рутинной процедуры установки клиентского программного обеспечения на каждый компьютер; программа администрирования, позволяющая управлять пользователями и тестами, обеспечивающая централизованную обработку результатов тестирования.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации.

В учебном процессе и научных исследованиях используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (САМО-Тур, Мастер-Тур, Амадеус и др.). Производится обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса и закупка новых современных программных средств. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Академии профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Центром информационных технологий проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;
- обеспечение работы компьютерной сети РМАТ (учебный и производственный процессы);

- обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий, проводимых в РМАТ;
- эксплуатация корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, доработка модулей системы;
- дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела бухгалтерских данных Академии и ее филиалов, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС.

Проводились семинары и индивидуальное обучение по повышению квалификации методистов курсов и методистов расписания.

На официальном сайте Российской международной академии туризма (www.rmat.ru) опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях, проводимых в Академии. В разделе «Фотогалерея» размещается фотоотчет о проведенных в Академии мероприятиях. В новостях по результатам проведенных мероприятий с 2017 года размещаются сюжетные информационные видеоролики.

На базе корпоративной информационной системы РМАТ успешно внедряется дистанционное обучение. Ведется постоянная отладка и доработка отдельных модулей КИС РМАТ с целью улучшения качества работы с системой пользователей Академии и филиалов.

Таким образом, в Академии имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники Академии нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.12. Внутренняя система управления качеством образования

В Академии создана и функционирует с 2004 г. система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества на 2016/2017 и 2017/2018 учебные годы (утверждены решением Ученого совета от 4 июня 2016 г., протокол № 02-06-02 и от 28 июля 2017 г., протокол 02-06-03, соответственно). Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2013–2018 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности Академии на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров и магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей РМАТ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

4. Продолжение процесса вхождения РМАТ в европейское и мировое образовательное пространство.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие задачи:

1. Совершенствование организационной структуры РМАТ, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия Академии в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Достижение требуемого уровня эффективности Академии и филиалов по результатам мониторинга основных направлений деятельности, приведение индикаторных показателей в соответствие с пороговыми значениями мониторинга.

6. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности РМАТ и ее филиалов. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии.

7. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства РМАТ по научному творчеству студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников Академии и ее филиалов.

8. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников Академии, совершенствование системы их социальной защищенности.

9. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества в РМАТ.

Система качества РМАТ распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Академии функционирует система внутреннего контроля качества. Организационными структурами Академии, реализующими систему менеджмента качества, являются: Совет по качеству Российской международной академии туризма, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях.

Независимая система оценки качества работы РМАТ, внешний контроль осуществляются через участие в мониторинге деятельности образовательных учреждений высшего образования и проверок Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Совершенствование системы качества образования в Академии связано с необходимостью развития сетевой структуры взаимодействия и управления качеством образовательного процесса в головном вузе и филиалах, оперативного распространения научного опыта, передовых и востребованных технологий знаний среди всей аудитории студентов Академии.

Формой контроля качества является участие в мониторинге эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В целях реализации постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», а также раздела V «Изменения в сфере высшего образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг

в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту», плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 г. № 722-р, и исполнения приказа Минобрнауки России от 13 марта 2017 г. № 222 «О проведении мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования», Департамент государственной политики в сфере высшего образования провел сбор информации о деятельности эффективности образовательных организаций высшего образования (включая деятельность филиалов).

Положительным результатом мониторинга является выполнение не менее четырех показателей из семи. В отчетном году Академия вошла в четвертую группу учебных организаций и продемонстрировала соответствие по пяти показателям из семи, что является высоким результатом.

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации Минобрнауки России создана система мониторинга качества подготовки кадров. Основными

критериями качества такой подготовки являются трудоустройство выпускников среднего профессионального образования и результаты участия региональных и отраслевых команд в национальных чемпионатах профессионального мастерства, в том числе в чемпионате «Молодые профессионалы России (Ворлдскиллс Россия)».

РМАТ приняла участие в мониторинге, проведение которого было регламентировано распоряжением Правительства РФ от 03.03.2016 г. № 349-р и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 308.

Информационной базой при проведении мониторинга в 2017 г. являлись данные федерального статистического наблюдения за 2016 г., сведения, поступившие от образовательных организаций, данные Пенсионного фонда Российской Федерации, Федерального реестра документов об образовании государственного образца, данные информационной системы соревнований «Competetion Information System» (eSim), применяемой при проведении соревнований по стандартам (Ворлдскиллс) и др.

Таблица 14

№	Наименование показателя	Значение показателя	Пороговое значение	Изменение относительно прошлого года
Е.1	Образовательная деятельность	53,87	60	+2,1% (52,76)
Е.2	Научно-исследовательская деятельность	117,93	51,28	-28,5% (164,83)
Е.3	Международная деятельность	5,87	1	+3,2% (5,69)
Е.4	Финансово-экономическая деятельность	2114,91	1327,57	-12,7% (2421,66)
Е.5	Заработная плата ППС	156,97	150	+8,8% (144,26)
Е.6	Трудоустройство	65*	70	-18,8% (80)
Е.8	Дополнительный показатель	3,94	2,78	+0,0% (3,94)

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» в 2017 г. было проведено самообследование РМАТ и ее филиалов. Самообследование проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности РМАТ. В процессе самообследования проведена оценка Академии на основании расчета и анализа показателей деятельности, утвержденных приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении

показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчеты о самообследовании были своевременно размещены на сайте Академии и ее филиалов.

В Академии реализуется система внутреннего контроля качества: мониторинги, самообследования структурных подразделений, внутренние аудиты.

Важной составной частью системы менеджмента качества является мониторинг удовлетворенности потребителя, в процессе которого реализуется, как минимум, два из восьми принципов менеджмента качества (ориентация на потребителя, процессный подход) и формируются основы еще для двух (постоянное улучшение, принятие решений, основанных на фактах).

Мониторинг качества образования, проводимый отделом качества образования Российской международной академии туризма с 2008 г., представляет систему отслеживания, постоянного измерения эффективности обучения, самоанализа деятельности на всех уровнях, что позволяет определить, насколько работа профессорско-преподавательского состава РМАТ соответствует государственным образовательным стандартам, реальным требованиям времени.

Мониторинг в Академии включает в себя четыре последовательных этапа:

1) сбор, систематизация и первичная обработка статистической и социологической информации об изучаемом объекте с учетом количественных и качественных показателей (социально-демографических, профессиональных, образовательных, отражающих социальное самочувствие и ценностные ориентации и пр.);

2) диагностика сущностных характеристик и параметров качества образования, развития студенчества, определение точек «социального напряжения»;

3) выработка рекомендаций для принятия обоснованных управленческих решений в сфере туристского образования;

4) анализ результатов принятых управленческих решений на основе наблюдения хода их реализации в сфере туристского образования.

При проведении анкетирования имелся в виду воспитательно-образовательный компонент процедуры:

1. Студенты знакомились с практикой проведения социологического исследования в условиях реального анкетирования в качестве респондентов.

2. Участие в опросе способствует формированию активной позиции по отношению к окружающему миру.

3. Активизируется умение анализировать социальную ситуацию в рамках тематики опроса.

4. Отрабатываются навыки формулирования обучающимися своего мнения, отношение к социальным фактам.

Проведение регулярных социологических исследований позволяет на основе созданной эмпирической базы зафиксировать динамические изменения по разработанным показателям, определить устойчивые тенденции развития, оценить характер изменения показателей, сравнить их с динамикой системы отечественного образования в целом и на основе анализа этой информации разработать и осуществить коррекцию учебного процесса.

В соответствии с приказом ректора от 8 февраля 2017 г. проводится рейтинговая оценка профессорско-преподавательского состава РМАТ по результатам работы в 2016/2017 учебном году.

Цели рейтинга:

- активизация, стимулирование повышение качества всех видов профессионально и общественно значимой деятельности преподавателей, ориентированных на повышение имиджа Академии;
- совершенствование образовательного процесса, повышение качества образовательных услуг, рост удовлетворенности потребителей.

Рейтинговое подведение итогов работы преподавателей за учебный год направлено:

- на создание системы внутреннего аудита эффективности деятельности преподавателей и структурных подразделений;
- определение уровня качества и успешности образовательной деятельности через балльные оценки и рейтинги;
- выявление вклада каждого преподавателя в результаты деятельности Академии, кафедры, факультета, филиала;
- введение единых критериев для оценки и контроля качества образования и эффективности работы преподавателей;
- создание фактографической информационной базы, всесторонне и в динамике отражающей деятельность отдельных преподавателей и кафедр, Академии в целом;

- улучшение аккредитационных показателей и выполнение позиций мониторинга в области образования и науки;
- стимулирование видов деятельности, способствующих повышению рейтинга Академии в целом;
- повышение мотивации и личной заинтересованности ППС, стимулирование их профессионального и личностного роста;
- развитие творческой инициативы преподавателей, продуктивности их учебной, научно-исследовательской, методической и организационно-педагогической деятельности;
- дифференциацию оценки деятельности профессорско-преподавательского состава в целях поддержки наиболее эффективно работающей части коллектива;
- повышение качества учебно-воспитательного процесса в вузе.

В рейтинге приняли участие 63 преподавателя РМАТ. Самый высокий результат показали зав. кафедрой иностранных языков и зарубежного страноведения, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РМАТ Т.Н. Ефремцева, доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения кандидат филологических наук И.Э. Алекберова и заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин, кандидат философских наук, профессор В.П. Сергеев получив, соответственно, 399,7, 313,9 и 308 рейтинговых баллов.

Выполнение стандартов менеджмента качества в структурных подразделениях Академии традиционно отслеживается посредством проведения внутренних аудитов.

Цели аудита:

1. Дальнейшее совершенствование документационного обеспечения в РМАТ как одного из базовых компонентов системы менеджмента качества.
2. Осуществление единой политики, общих подходов в рамках Академии при реализации требований стандарта Академии «Управление документацией».

Задачи аудита:

1. Проанализировать распорядительную, планирующую, контролирующую и регламентирующую документацию в структурных подразделениях.
2. Оценить состояние документооборота в структурных подразделениях.
3. Проанализировать функционирование системы менеджмента качества.
4. Проверить рациональность организации службы документационного обеспечения управления.

5. Проверить эффективность корректирующих мер по результатам предыдущего аудита.

В ходе аудита проверялось наличие документов и их соответствие стандартам РМАТ. По результатам аудита отмечено, что во всех структурных подразделениях имеются основные документы (положения, должностные инструкции, оформленные в соответствии с новым стандартом Академии, материалы УМС, НМС, Ученого совета, приказы РМАТ и т.д.). Комиссией отмечены некоторые недостатки и предложены корректирующие действия.

Важным элементом системы менеджмента качества является локальная нормативная документация РМАТ. В 2017 г. была продолжена разработка локальных нормативных актов, приводящих деятельность РМАТ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другими нормативно-правовыми актами. Необходимость пересмотра локальных актов была обусловлена изменениями в нормативной базе, регулирующей образовательную деятельность. Наиболее значимые нововведения – «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденный приказом, и «Порядок перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2017 г. № 124.

В 2017 г. были переработаны все положения о структурных подразделениях РМАТ, изданы обновленные варианты должностных инструкций. Ежегодно обновляются Правила приема на обучение по всем уровням образования.

Основные локальные документы размещены на сайте РМАТ.

На основании вышеперечисленных документов в Академии и на каждом факультете реализуется система контроля за образовательной деятельностью и оценкой знаний студентов.

Проводимые в РМАТ внутренние конкурсы способствуют внедрению в учебный процесс инновационных технологий и методик обучения, обобщению и оперативному распространению научного и педагогического опыта, передовых и востребованных технологий, в том числе в части использования технических средств в образовательном процессе.

Таким образом, организация внутривузовской системы контроля качества соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает положительную динамику деятельности Академии по повышению качества образования и управления. Вместе с тем, при дальнейшем развитии внутривузовской системы качества необходимо совершенствовать систему мониторинга качества обучения и рейтинговую оценку деятельности ППС; активнее вовлекать структуры Академии и филиалов в работу над повышением качества образования, внедрением системы менеджмента качества в учебный процесс.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Научные исследования в рамках научных школ

Научно-исследовательская деятельность в Академии регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Гражданским кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- указами Президента Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- постановлениями Правительства Российской Федерации по вопросам науки и образования;
- нормативными правовыми актами федерального органа управления образованием и других министерств и ведомств, ГОСТами и техническими регламентами, применяемыми в системе образования по организации научной деятельности вуза;
- Уставом РМАТ;
- Положением о научной деятельности РМАТ;
- Положением о Научно-методическом совете РМАТ;
- Положением о Центре науки и инноваций;
- Положением о научной школе РМАТ;
- Положением о научно-исследовательской лаборатории;
- Положением о Студенческом научном обществе РМАТ;
- Положением о конкурсе научно-исследовательских работ студентов;
- Сводным перечнем научно-исследовательских программ РМАТ на 2012–2018 гг.;

- другими локальными нормативными актами Академии.

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью (НИД) осуществляется первым проректором В.Ю. Питюковым, доктором педагогических наук, профессором. Реализация научно-исследовательской деятельности в РМАТ осуществляется при участии Центра науки и инноваций. Директор Центра – Г.Н. Диниц, кандидат педагогических наук.

В отчетный период научно-исследовательская деятельность в Академии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- разработка научно-исследовательских проектов на основе внутренних и внешних заказов;
- разработка проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов;
- проведение научных мероприятий;
- развитие научных школ и новых научных направлений;
- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;
- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр, научно-исследовательских лабораторий;
- выпуск научной и учебно-методической литературы.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Академии, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются Ученым советом. Оперативным органом управления научной работой РМАТ является Научно-методический совет (НМС). НМС Академии в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний, основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность РМАТ; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций; выдвижение научных работ на конкурсы и гранты; содействие работе ППС по грантовым проектам; координация

тематики научных исследований в РМАТ; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; участие в подготовке документов и материалов для заседаний ректората по вопросам научной и научно-методической работы; координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ; координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Заседания Научно-методического совета проводились регулярно в соответствии с утвержденным планом работы НМС. На заседаниях НМС обсуждались вопросы по темам научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса, деятельность научных школ, научно-исследовательских лабораторий, проведение научных конференций, форумов.

Научно-исследовательская деятельность в Академии осуществляется в соответствии со «Стратегией развития РМАТ (2013–2018 годы)» по следующим направлениям: формирование долговременной и устойчивой научной базы РМАТ, ориентированной на дальнейшее развитие теоретических и прикладных исследований в области туризма, рекреации, экономики туризма, профессионального туристского образования и других научных направлений; реализация научно-исследовательских программ Академии; научное сопровождение деятельности образовательных структур Академии по всем уровням и видам образования (СПО, бакалавриат, магистратура, аспирантура, дополнительное образование).

В Академии на протяжении многих лет сложились девять научных школ, в рамках которых осуществляются многоаспектные исследования по таким комплексным программам, как стратегические вопросы развития туристской индустрии; научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации; развитие социального и доступного туризма в России; архитектурное проектирование туристских дестинаций и дизайн рекреационной среды; научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования и др.

В течение 2017 г. в РМАТ и филиалах было проведено 38 научных мероприятий – международные и внутривузовские научно-практические конференции, круглые столы и семинары, такие как: Международный форум «Туризм и образование», «Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых»; Международная научно-практическая интернет-конференция «Инноватика в современном профессиональном образовании»; «Международный день языков».

В 2017 году Академия стала победителем во втором конкурсе 2017 года на предоставление грантов Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества и начала работу по реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма».

Большое внимание уделялось работе со студентами и магистрантами, ежегодно организуется и проводится Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых (отв. Е.В. Мошняга); научно-практические студенческие конференции, такие как: Межвузовская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы и перспективы развития юриспруденции на современном этапе» (отв. И.В. Гусева); «Иностранные языки в образовательном пространстве туристского вуза» (Московский филиал РМАТ) и другие; круглые столы: «Карьера в туризме»; «Проблемы современного государственного и муниципального управления» и др.

Кроме того, руководство Академии, преподаватели и студенты принимали участие в международных и межвузовских конференциях, круглых столах, форумах.

Преподаватели и студенты Академии и Московского филиала принимали участие в конкурсах Союза негосударственных вузов – «Лидер в образовании», «Конкурс студенческих научных работ».

В конкурсе «Лидер в образовании» в номинации «Новатор образовательных технологий» золотую медаль получила И.Э. Алекберова, серебряные медали Н.Н. Моисеева «За заслуги в образовании и науке» получили: в номинациях «Руководитель научно-исследовательских работ студентов» – В.М. Вобликов; в номинации «Наставник и друг студентов» – А.Л. Жмурова, в номинации «Куратор учебной практики» – Ю.В. Курило, в номинации «Заведующий кафедрой» – И.В. Гусева; дипломы СНВ Москвы и Московской области получили: в номинации «Молодой ученый» – Е.А. Черепова, в номинации «Молодой преподаватель» – Т.С. Фадина.

Студенты завоевали 6 золотых, 3 серебряных, 3 бронзовых медалей СНВ Москвы и Московской области.

В контексте реализации Концепции развития НИД в РМАТ большое внимание было уделено качеству подготовки выпускных квалификационных работ, актуальности и перспективности, а также компетентности педагогического руководства ВКР. Элементы выпускных квалификационных работ, соответствующие требованиям НИР и отражающие определенные аспекты научно-исследовательской проблематики РМАТ, вошли в научные отчеты по тематике сводного перечня НИД.

Научно-исследовательская работа студентов организована и ведется в соответствии с «Положением о Студенческом научном обществе РМАТ» и осуществляется

в 7 научных кружках. Следует отметить работу со студентами следующих кафедр: иностранных языков и зарубежного страноведения (зав. кафедрой Т.Н. Ефремцева), туроперейтинга (зав. кафедрой Ю.А. Киреева), государственного и муниципального управления и управления персоналом (зав. кафедрой В.М. Вобликов), гражданско-правовых дисциплин (зав. кафедрой И.В. Гусева), менеджмента и маркетинга (зам. зав. кафедрой Степуренко О.А.).

За год повысилась активность ППС в научных исследованиях, что можно увидеть в показателях российского индекса научного цитирования (РИНЦ): индекс Хирша – 45, g-индекс – 95, i-индекс – 9.

В своей научно-исследовательской деятельности РМАТ на постоянной основе взаимодействует со Всемирной туристской организацией (ЮНВТО), Международной ассоциацией научных экспертов по туризму (AIEST), Международным бюро социального туризма (OITS), Ассоциацией ведущих европейских школ гостиничного бизнеса (EURHODIP), Всемирной ассоциацией профессионального образования в туризме (AMFORHT). В рамках программы UNITWIN – с ЮНЕСКО и другими авторитетными международными структурами – Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна (ИРЕСТ); Французской бизнес-школой г. Труа (Франция); Национальной ассоциацией профессионального обучения взрослых (Франция); Миланским университетом Бикокка (Италия).

3.2. Редакционно-издательская деятельность

РМАТ выпускает учебную и научную литературу по туризму и профессиональному туристскому образованию. По содержанию – это менеджмент и маркетинг туристских дестинаций, экономика, педагогика туризма, информатика, правовое регулирование туристской деятельности, иностранные языки, гостиничный и ресторанный бизнес и др. На каждом уровне обучения учебные издания нацелены на усиление профессиональной, практической ориентации студента, подготовку его к овладению не столько знаниями, сколько способами и технологиями их получения.

В своей деятельности РИЦ руководствуется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими законодательными актами РФ;
- постановлениями, распоряжениями, приказами государственных органов, ГОСТами, другими нормативными правовыми актами, регуливающими редакционно-издательскую деятельность;
- Уставом, приказами и распоряжениями ректора РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии.

Редакционно-издательская деятельность осуществляется по утвержденному плану изданий, формируемому на основании заявок кафедр и анализа обеспеченности дисциплин учебной литературой. Тематика публикуемых материалов определяется в основном учебными планами направлений и профилей, а также темами научных школ.

Позиции плана сгруппированы в разделы по видам изданий: учебники; учебные пособия; учебно-методические и учебно-практические пособия; монографии; сборники научных трудов и материалов научно-практических конференций; другие виды изданий. Наименования планируемых учебных изданий соответствуют названиям учебных дисциплин. Тиражи планируются с учетом потребностей учебного процесса и возможности последующей допечатки. В числе авторов – преподаватели, заведующие кафедрами, представители ректората Академии. Многие из них имеют ученые степени доктора или кандидата наук, большой опыт работы в системе туристского образования и практический опыт в сфере туризма.

Дидактическая последовательность научно-предметных знаний формируется с учетом необходимости изучения данной дисциплины для успешного усвоения последующих, а также демонстрации значения науки и существующих в ней тенденций в дальнейшей профессиональной деятельности. При подготовке сборников вспомогательных изданий (практикум, сборник задач и упражнений, хрестоматия, книга для чтения) отбор произведений осуществляется с учетом учебных программ. Аппарат таких изданий имеет развернутый характер и методическую направленность.

Большое внимание уделяется выпуску научной литературы. С 2011 г. издается серия «Туристика: монографические исследования». Книги этой серии имеют не только научный, но и практический интерес для ученых, преподавателей, магистрантов и аспирантов вузов туристской направленности, специалистов гуманитарных и естественных областей знаний. Тематика изданных монографий соответствует программам научных исследований РМАТ. За отчетный период вышло 2 наименования

а всего в серии – 16 изданий.

В Академии издаются научные труды и сборники, а также публикуются материалы и доклады научно-практических конференций. За отчетный период опубликованы: сборник материалов VIII Международной научной школы магистрантов, аспирантов

и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления», сборник материалов IV Международной научно-практической конференции «Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе».

С 2011 г. в Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ». Издание журнала является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. Рубрики журнала – «Политология», «Экономика туризма», «Педагогика профессионального образования», «Туристика» – направлены на освещение новых научных исследований как научной базы развития профессионального туристского образования. В журнале публикуются статьи авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов. Журнал включен в перечень рецензируемых научных изданий,

в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

В отчетный период продолжилась работа с крупнейшими электронно-библиотечными системами «Ай Пи Ар Букс», «Центральный коллектор библиотек “БИБКОМ”», «НексМедиа» по размещению издаваемой Академией литературы в электронном виде. ЭБС – это тот ресурс, где внутривузовская литература выходит на совершенно другой уровень и может быть востребована в рамках не только вуза и региона, но и всей страны. Число предоставляемых в электронную базу изданий ежегодно пополняется. На сегодняшний день оно насчитывает порядка 100 наименований. Академия при этом получает дополнительный доход.

Аннотированный список литературы, изданной в Академии, регулярно размещался на сайте РМАТ.

Показатель качества подготовки и издания вузовской литературы – это участие в различных конкурсах учебных и научных изданий. Оценку нашим изданиям дают на самом высоком профессиональном уровне. С 2002 г. РМАТ принимает участие во всех общероссийских конкурсах учебных изданий для вузов «Университетская книга», проводимых при поддержке Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ, и каждый раз наши конкурсные книги получают дипломы и грамоты.

В 2017 г., участвуя во Втором международном отраслевом конкурсе изданий для вузов «Университетская книга–2017» по направлению «Здоровье и безопасность», книги РМАТ были награждены:

– дипломом I степени в номинации «Лучшее издание по туристским и рекреационным вопросам» за книгу «Доступный, социальный и массовый туризм» (под редакцией Е.Н. Трофимова);

– дипломом II степени в номинации «Лучшее издание по туристским и рекреационным вопросам» за книгу «Особенности многонациональной России и туризм»

(Е.Н. Трофимов);

– дипломом II степени в номинации «За высокую культуру изданий учебных книг» за книгу «Экономическая теория» (В.М. Козырев);

– дипломом II степени в номинации «Лучшее историко-биографическое, краеведческое издание» за книгу «Русский след. Россия – Армения. По результатам научно-туристских экспедиций Российской международной академии туризма и Армянского института туризма».

Вместе с тем наряду с положительными моментами имеется ряд нерешенных проблем как в редакционно-издательской деятельности, так и в работе кафедр по подготовке учебно-методических изданий: недостаточно разрабатывается учебная литература, имеющая практическую направленность (кейсы), а также литература для заочного

и дистанционного обучения.

Устранение этих недостатков позволит полнее и оперативнее обеспечивать учебный процесс соответствующей литературой. Вопросы расширения издательской базы Академии и обеспечения дисциплин учебно-методическими материалами остаются актуальными и всегда будут иметь приоритетное значение.

В 2017 г. в Академии издано 22 наименования: 2 учебных пособия, 6 учебно-методических и учебно-практических пособий, 2 монографии, 2 сборника научных трудов и материалов НПК, 4 номера журнала «Вестник РМАТ», 6 других видов изданий. Объем изданной литературы составил около 201 печ. лист, тираж – 9,5 тыс. экз.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что редакционно-издательская деятельность осуществлялась на достаточно высоком профессиональном уровне. Выпущенная в свет литература способствовала проведению учебного процесса (различные виды учебных изданий), а также обмену теоретических и практических знаний (тезисы докладов, материалы научных конференций, монографии).

Сведения об учебной и научной литературе, изданной в 2017 г., приведены в *Приложении б*.

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ИНТЕГРАЦИЯ С МИРОВЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОСТРАНСТВОМ

4.1. Международное сотрудничество

В рамках международного сотрудничества Академия в 2017 году продолжила решение основных задач:

1. Дальнейшая интеграция в европейское и мировое образовательное пространство;
2. Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;
3. Повышение качества образовательных программ на основе партнерства с лучшими зарубежными вузами;
4. Повышение качества исследований на основе интеграции науки и образования в партнерстве с лучшими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, получение и использование передовых зарубежных инновационных и образовательных программ и технологий;
5. Повышение своей конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, привлекательности для иностранных граждан обучения в Академии;
6. Увеличение дохода за счет реализации международных программ, в т.ч. программ дополнительного образования.

С целью решения этих задач международное сотрудничество, осуществляемое в рамках деятельности Центра международных учебных программ, проектов и общественных связей (далее – Центр), развивалось по трем основным направлениям:

1. Сотрудничество с международными организациями, членом которых является РМАТ;
2. Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов, привлечение европейских грантов в развитие Академии;

3. Академическая мобильность – организация обучения за рубежом студентов Академии, учебные стажировки ППС и сотрудников Академии.

При этом при реализации международного сотрудничества большое внимание уделялось повышению его качества и эффективности, достижению финансовой целесообразности различных международных программ и проектов.

Международные организации

Российская международная академия туризма является членом ряда ведущих международных организаций, работающих в сфере туризма и туристского образования. Это:

- Всемирная туристская организация ООН – UNWTO (ЮНВТО);
- Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);
- Международное бюро социального туризма (ОИТС);
- Ассоциация ведущих европейских гостиничных и туристских школ (EURHODIP).

Всемирная туристская организация (UNWTO). РМАТ является ассоциированным членом ЮНВТО. Взаимодействие с ЮНВТО позволяет получать актуальную информацию о мировых тенденциях в развитии туризма, глобальных процессах, происходящих в этой отрасли. Кроме этого студенты и преподаватели Академии имеют постоянный доступ к электронной библиотеке ЮНВТО.

ЮНЕСКО. Сотрудничество с этой организацией осуществляет кафедра ЮНЕСКО РМАТ. Основной деятельностью кафедры является участие в созданной ЮНЕСКО сети UNITWIN «Культурный туризм в целях мира и развития». В рамках этой сети РМАТ участвует в разработке международной программы, готовящей специалистов для управления объектами Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.

Международное организация социального туризма (ОИТС). РМАТ является членом руководящего органа ОИТС – Совета директоров.

ОИТС придает большое значение деятельности по популяризации идей и принципов Глобального этического кодекса туризма, разработанного Всемирной туристской организацией (ЮНВТО). Российская международная академия туризма стала первым учебным заведением, подписавшим Глобальный этический кодекс

туризма. РМАТ перевела на русский язык и издала Монреальскую декларацию – документ, в котором изложены основные принципы и положения социального туризма.

Задача РМАТ в этой организации состоит в том, чтобы получаемая с ее помощью информация о развитии социального туризма, принципах и формах проведения в жизнь социальной политики в туризме доводилась до сведения представителей законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, а также в содействии налаживанию практического сотрудничества местных и региональных органов управления туризмом с экспертным и исследовательским сообществом, разрабатывающим эту тематику, в разработке соответствующих учебных программ и модулей.

В марте 2017 года делегация РМАТ приняла участие в заседании Совета директоров ОИТС в Милане.

ЕВРОДИП – Ассоциация ведущих европейских учебных заведений, готовящих специалистов для работы в гостиничной и туристской индустрии.

ЕВРОДИП способствует установлению контактов между профильными европейскими учебными заведениями, между учебными заведениями и государственными, региональными и муниципальными структурами, обеспечивающими развитие туризма, а также между учебными заведениями и работодателями. Евродип способствует распределению учащихся и студентов на стажировки, участвует в международных образовательных программах, направленных на реализацию мобильности студентов и преподавателей. Евродип использует такие формы работы, как: организация семинаров для преподавателей, организация ежегодных конференций представителей отрасли, методологическое обеспечение образовательного процесса.

РМАТ является членом руководящего органа Евродип – Совета директоров, в котором представляет российские профильные учебные заведения.

В октябре 2017 года в Севилье состоялась 24-я Конференция Евродип, в работе которой приняла участие представительная делегация Академии.

4.2. Международные образовательные программы и проекты

Международное сотрудничество с зарубежными образовательными организациями развивается в различных формах – от приглашения ведущих зарубежных

специалистов для чтения лекций до создания консорциумов для разработки совместных программ или проведения научно-исследовательских работ.

В РМАТ реализуются следующие образовательные программы:

1. *Международная образовательная программа «Ватель-РМАТ»* (Франция) успешно реализуется с 2005 г. В отчетном году состоялся 8-й выпуск студентов по программе «Ватель-РМАТ». Студенты готовят и защищают две выпускные квалификационные работы: российскую и международную (на русском, французском и английском языках). Часть предметов на 3 и 4 курсах читаются на английском и французском языках. Программа уже 5 раз прошла аудит, осуществляемый экспертами Группы Ватель. Также хотелось бы отметить ряд новых позитивных факторов и тенденций развития этой программы, проявившихся в отчетный период:

- ежегодное увеличение набора на программу студентов из стран СНГ;
- внедрение программы академической мобильности студентов Марко Поло. С 2014 года в Академию по программе приезжают студенты из стран Западной Европы благодаря тому, что 2/3 обучения на 3-м курсе ведется на английском языке;
- в декабре 2016 года Международный институт Ватель был признан «Лучшим учебным заведением по подготовке кадров для индустрии гостеприимства» и удостоен награды «Worldwide Hospitality Awards»;
- существенно увеличилось число гостиниц-партнеров как в России, так и за рубежом;
- выросло число преподавателей-практиков, работающих в ведущих сетевых гостиницах Москвы;
- была введена практика ежегодного проведения научно-туристских экспедиций в Подмосковье;
- ежегодное участие студентов «Ватель-РМАТ» в международных студенческих конкурсах. Студентка кафедры «Ватель РМАТ» Анастасия Ефимова стала финалисткой Инновационного студенческого конкурса имени Марианны Мюллер на 20-й Конференции ЕВРОДИП. Студент Степан Питюков был удостоен призового места на Международном студенческом конкурсе «Старт-ап» 24-й Конференции ЕВРОДИП. Дважды студенты кафедры принимали участие в Международной олимпиаде молодых поваров в Индии, представляя Россию на международной арене.

Главным критерием результативности данной программы является стабильно успешное трудоустройство выпускников. В отчетный период отчетливо проявилась

новая тенденция в области трудоустройства и профессионального роста выпускников «Ватель РМАТ», заключающая в получении более высоких и ответственных должностей в российских и зарубежных гостиницах.

2. *Сотрудничество с Университетом Париж 1 Пантеон-Сорбонна (ИРЕСТ) (Франция).*

В декабре 2013 г. РМАТ и ИРЕСТ подписали Соглашение о сотрудничестве по реализации совместной магистерской программы с выдачей двух дипломов. В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Париже, а французские студенты могут пройти его в РМАТ в России. После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и французский государственный диплом Сорбонны.

В рамках этого проекта студентам РМАТ предоставляется возможность выбора из следующих направлений:

1. Управление культурными и природными объектами в целях повышения их туристской значимости.

2. Развитие и управление туристскими территориями.

3. Управление деятельностью гостиничной сферы.

4. Экономика развития международного туризма.

В 2017 году по данной совместной программе учились два магистранта РМАТ.

3. *Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка (Италия).*

Миланский университет Бикокка является одним из ведущих государственных университетов Италии. В нем обучаются более 32 тыс. студентов.

Совместная учебная программа на уровне магистратуры успешно реализуется с 2011 г. Сотрудничество с Университетом осуществляется на базе факультета экономики туризма.

Наиболее важным направлением сотрудничества стали разработка и реализация совместной образовательной программы подготовки магистров «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма». В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Милане, а итальянские студенты – в России (в Сходне). После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и итальянский государственный диплом. В 2017 учебном году в целом 13 итальянских студентов-магистрантов прошли обучение в РМАТ.

Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка осуществляется также путем издания научных статей ученых и преподавателей в научно-практических журналах обоих учебных заведений и организации совместных мероприятий.

4. Сотрудничество с Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии (Финляндия)

Договор о сотрудничестве между Российской международной академией туризма и Университетом прикладных наук Юго-Восточной Финляндии был подписан 28 января 2014 г. Договор предоставляет возможность осуществлять прием и направление студентов Академии на обучение в Университет, и студентов Университета – на обучение

в Академию в рамках академической мобильности; приглашать преподавателей для чтения лекций и проведения совместных исследований, издания публикаций в научно-практических журналах учебных заведений, организации и проведения стажировок и летних/зимних школ для студентов.

В 2017 учебном году в Университете обучение прошли четыре студента РМАТ. По окончании Академии студенты получают два государственных диплома: российский и финский.

5. Сотрудничество с Университетом прикладных наук г. Утены (Литва)

Договор между РМАТ и Университетом прикладных наук г. Утены предоставляет возможность осуществлять прием и направление студентов Академии на обучение

в Университет, а студентов Университета – на обучение в Академию в рамках академической мобильности; приглашать преподавателей для чтения лекций и проведения совместных исследований, издания публикаций в научно-практических журналах учебных заведений, организации и проведения стажировок и летних/зимних школ для студентов.

В 2017 учебном году в Университете обучение прошли четыре студента РМАТ. По окончании своего обучения студенты возвращаются в РМАТ и получают сертификаты об участии в программе академической мобильности.

6. Сотрудничество с Эгейским университетом (Греция)

РМАТ несколько лет назад установила отношения сотрудничества с администрацией острова Родос и рядом профессиональных ассоциаций. С ними были подписаны соответствующие соглашения. Ведутся переговоры о создании учебно-тренинговой базы при Эгейском университете. Студенты, приехавшие на Родос для

прохождения практики, первоначально пройдут краткий (одномесечный) курс обучения, который будет включать необходимый минимум греческого разговорного языка, страноведение, практикум по ресторанному и курортному обслуживанию. По завершении этого курса студенты будут распределены по гостиницам. Обучение будет проводиться как преподавателями Университета, так и мастерами-наставниками из гостиниц, входящих в Ассоциацию владельцев гостиниц Родоса. Предполагалось начать эту программу в 2017 году. Однако, в связи с решением правительства Греции приостановить выдачу виз студентам всех российских учебных заведений, реализация учебного курса отложена, однако рассматриваются другие формы сотрудничества.

В рамках программы «Erasmus+» в 2017 году была одобрена заявка об участии в академической мобильности с Эгейским университетом на 2017/2018 учебный год.

Академическая мобильность за рубежом студентов и преподавателей Академии – программа «Эразмус+»

С 2015 года РМАТ участвует в программе академической мобильности «Эразмус+» (Erasmus+ Programme: KA1 – Mobility between programme countries and partner countries), которая предоставляет возможность студентам Академии проходить обучение за рубежом сроком от 3-х месяцев до 1-го года, а преподавателям и сотрудникам Академии проходить стажировки и преподавать в зарубежных партнерских вузах. Программа «Эразмус» реализуется при поддержке Европейской комиссии и направлена на укрепление сотрудничества и международных связей, повышение качества образовательных программ путем обмена передовым опытом.

РМАТ осуществляет программу «Эразмус+» по 2 уровням: бакалавриата и магистратуры. Программа начиналась с предоставления возможностей для студентов бакалавриата, в дальнейшем ее возможности были расширены для студентов магистратуры РМАТ. Программа предусматривает направление студентов на период от 3 месяцев до учебного года и краткосрочную мобильность для преподавателей сроком на 5 дней в рамках программы. РМАТ сотрудничает с Университетом прикладных наук г. Утена (Литва), Эгейским университетом (Греция), Институтом исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ) при Университете Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция)

в качестве партнера по программе «Эразмус+». Готовится подача совместной заявки на программу «Эразмус» с Миланским университетом Бикокка (Италия) для расширения

возможностей совместной магистерской программы по теме «Управление устойчивым развитием туристских дестинаций».

Реализация академической мобильности студентов и преподавателей РМАТ в 2017 году

В феврале 2017 года в РМАТ и Московском филиале Академии с лекциями в рамках программы академической мобильности преподавателей выступали преподаватели Юго-Восточного Финского университета прикладных наук (ХАМК): Туя Пессонен, Элиза Котро и Наталья Кущева.

В 2017 году студент Кирилл Шишенин прошел обучение на первом семестре 2016/2017 учебного года в Университете прикладных наук г. Утены (Литва). По завершении обучения студент получил сертификат об участии в программе академической мобильности.

В 2017 году по программе «Erasmus+» Московский филиал РМАТ посетил ректор Университета прикладных наук г. Утены г-н Гинтас Бузинкас, преподаватели Рута Юрджелионе и Алена Синичиене. Для студентов были прочитаны лекции: «Внешнеполитические и правовые аспекты развития туризма в Литовской Республике», «Успешная карьера в индустрии гостеприимства: международная мобильность как инструмент», «Особенности коммерческих конфликтов в Литовской Республике и Российской Федерации». В декабре 2017 года с лекциями для студентов выступили преподаватели Университета прикладных наук г. Утены Раса Жодиене и Регина Богдановичиене.

Декан факультета гостеприимства и туристской индустрии Т.В. Рассохина и зав. кафедрой иностранных языков и гуманитарных дисциплин Ж.В. Жираткова в рамках этой программы в 2017 году посетили Университет прикладных наук г. Утены с целью проведения переговоров о разработке совместной образовательной программы «Менеджмент гостеприимства». Была проведена первичная нострификация планов и достигнута общая договоренность о механизме реализации программы. Также они участвовали в научной конференции с докладом на тему «Разработка образовательных программ, направленных на формирование местного сообщества туристских дестинаций».

В декабре 2017 в ходе ответного визита была продолжена работа по нострификации планов и согласованию содержания дисциплин.

Преподаватель Московского филиала РМАТ, доцент международной кафедры Ватель-РМАТ И.А. Ефремов по программе академической мобильности «Erasmus+» в мае-июне 2017 года посетил Эгейский университет для чтения лекций на тему «Введение в проблемы менеджмента туризма», «Кейсы и их решения», «Противоречия подходов маркетинга и менеджмента».

В октябре 2017 года в рамках программы академической мобильности преподавателей «Erasmus+» в Эгейском университете цикл лекций прочла декан факультета магистерской подготовки и аспирантуры Академии Е.В. Мошняга.

Новые проекты

В 2017 году были подготовлены новые партнерские соглашения с Университетом Северной Аризоны (США) и Сейшельской академией туризма.

Данные соглашения предусматривают как осуществление академической мобильности преподавателей и студентов, так и организацию стажировок студентов РМАТ в США и на Сейшельских островах. Кроме этого, соглашение с Сейшельской академией туризма предусматривает обучение силами преподавателей РМАТ сейшельских студентов русскому языку.

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

За время обучения студентов в основном завершается институциональное воспитание как заключительный этап осуществляемой современным обществом системы воспитания. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процесса, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время.

Социальная и воспитательная работа как важное направление деятельности Академии в системе формирования молодых специалистов строится в соответствии с утвержденным планом и носит корпоративный характер, основываясь на законе «Об образовании в Российской Федерации» и Концепции воспитательной деятельности РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у студентов морально-этических принципов: гуманности, толерантности, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения

к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;

- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;

- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;

- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости, высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизни и деятельности;

- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);

- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии складывается из ее направлений, каждое из которых ориентировано на решение определенной задачи.

Эти направления следующие:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование

оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;

- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение

знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;

- профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации учебного процесса;

- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;

- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

- культурно-эстетическое воспитание – создание в вузе атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основополагающей деятельностью РМАТ является образовательный процесс, который представляет собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке образовательных программ определены возможности формирования общекультурных компетенций выпускников (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, системно-деятельностного характера). Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В лекционные курсы и практические занятия по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения («Уроки мужества», «Международный день языков», Конкурс на лучшую студенческую работу по истории, туризму и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС в РМАТ формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые преломляются в учебных планах и программах.

В 2017 году в Академии работали подразделения и общественные организации, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, содействии повышению квалификации кураторов студенческих групп, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом.

Студенческий совет дает возможность студентам участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с представителями ректората и деканата, обсуждать и решать проблемы, касающиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Кредо РМАТ – «Гордость Академии – студенты, гордость студентов – Академия» подтверждается той работой, которая проводится по развитию студенческого

самоуправления. Самоуправление охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза – учебную, научную, воспитательную работу, хозяйственные проблемы, быт, досуг, расходование средств, перспективы развития вуза и т.д.

В Академии большую роль играют первые наставники студентов – кураторы. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят большую индивидуальную работу со студентами и их родителями. Деятельность кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций. В 2017 году работа кураторов была инициирована Студенческим советом со стороны студентов-старшекурсников, при этом преподаватели реализовывали стратегические задачи, разработанные на выпускающих кафедрах и ориентированные на развитие направлений подготовки.

Для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в академической среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, ставших традиционными: «Неделя первокурсника», «Международный день студентов», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «Мисс Академия», «Таланты РМАТ». В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение православных традиций и обрядов, которые представляют живой интерес не столько для туристов, сколько для россиян.

В преддверии Нового 2018 года Студенческий совет Российской международной академии туризма провел тематические праздничные мероприятия для студентов и детей сотрудников Академии.

В новогоднем мероприятии встречи 2018 года студенческий актив РМАТ подготовил и провел новогодний интерактив. В этом году студенты отошли от традиционного праздничного концерта и использовали «инновационные технологии» в организации досуговых мероприятий. Был проведен тематический праздник «Новогодний цирк», посвященный истории цирковых представлений, цирковым традициям празднования Нового года, виртуозным выступлениям артистов.

В Академии создан студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Академии, выпускает студенческую газету «Игошка».

Налажена работа «Студенческого радио и телевидения», которое рассказывает в информационных сообщениях о различных событиях, мероприятиях, традициях и истории Академии, о знаменательных датах. Оформляются информационные и фотостенды по различной тематике.

В Академии особое внимание уделяется социальной защите студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным студентам устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличные оценки, активное участие в общественной, научной деятельности, а также в иных случаях, связанных с исключительными обстоятельствами. Для обеспечения студентов льготными проездными документами в г. Москве оформляются договоры со службой доходов и контроля ГУП «Мосгортранс».

Система поощрений позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов и аспирантов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Студенты, активно участвующие в жизни вуза, награждаются грамотами, их фотографии размещаются на Стене славы РМАТ. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-методические занятия, туристские поездки студентов и преподавателей Академии, которые не только формируют социально-культурные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и морально-нравственных норм.

В Академии есть свои спортивные команды по волейболу, баскетболу, футболу, работают секции по спортивному туризму, скалолазанию, рафтингу, спортивному ориентированию, единоборствам, лыжному спорту, настольному теннису, легкой атлетике, а также фитнес-аэробике. Среди студентов РМАТ есть мастера спорта и кандидаты

в мастера спорта, чемпионы России, Европы и мира в различных видах спорта. В спартакиаде Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области студенты РМАТ неоднократно становились победителями в таких видах спорта, как мини-футбол, настольный теннис, легкоатлетический кросс, а также призерами по волейболу, лыжным

гонкам, баскетболу, неоднократно занимали второе общекомандное место по итогам всей Спартакиады.

В мае 2017 года студент 2 курса магистратуры РМАТ Никита Кучеров и выпускник РМАТ Никита Гусев стали бронзовыми призерами в составе сборной команды России по хоккею на Чемпионате мира, прошедшем в Германии.

19–21 мая 2017 года на территории туристской базы АО ЦСТЭ прошел студенческий туристский слет РМАТ, в котором приняли участие более 150 студентов Академии и ее филиалов.

Ежегодно 27 сентября во Всемирный день туризма на спортивных площадках парка отдыха им. А. Величко (г.о. Химки, мкр. Сходня) студенты Академии и ее филиалов участвуют в спортивной программе праздника по таким видам спорта, как спортивный туризм, мини-футбол, волейбол и стритбол.

По давно сложившейся традиции 12 октября 2017 года на территории Сходни на «Золотаревском пруду» прошло Открытое первенство РМАТ по рафтингу.

В ноябре 2017 г. для студентов Академии в Международный день студентов прошло торжественное вручение зачетных книжек первокурсникам и смотр талантов. Студенты РМАТ приняли участие в спортивном Фестивале, участвуя в таких видах спорта, как футбол, волейбол, плавание, в спортивном квесте, и заняли призовые места.

В Академии созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий. Для проведения регулярных тренировок хоккейной, футбольной, волейбольной команд заключаются договоры аренды спортивных помещений.

В Академии есть свой актовый зал, оборудованы танцевальный класс и театральный зал для кружковой и секционной работы со студентами.

В целях организации психолого-консультационной и профилактической помощи в РМАТ работает социальный психолог, основными направлениями работы которого являются: психологическая диагностика, психологическая поддержка и коррекция, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность, индивидуальное консультирование. Проводятся психологические лекции и развивающие тренинги.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Российской международной академии туризма, утвержденным 20 ноября 2015 года, одним из приоритетов Российской международной академии туризма считается безопасность жизни и здоровья студентов. Именно поэтому в Академии регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурение и наркозависимость. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В соответствии с договором о предоставлении гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 17-2-007151 в РМАТ утвержден План мероприятий по реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма». Традиционно, в начале нового учебного года, проводится встреча студентов факультета менеджмента туризма со специалистами, которые сталкиваются с этой проблемой в своей профессиональной деятельности. Гостями РМАТ стали сотрудники Управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по городскому округу Химки и представители общественного совета по профилактике наркозависимости. Примеры из правовой практики в отношении лиц, совершивших преступления, связанные с наркозависимостью, ответственность за употребление, хранение и распространение наркосодержащих средств стали основной темой встречи, направленной, прежде всего, на предупреждение и профилактику. В декабре 2017 г. проведен социологический опрос студентов РМАТ и филиалов «Ценностное отношение к здоровому образу жизни». Участниками стали 3 500 студентов. Результаты обсуждены на Круглом столе и подготовлен аналитический отчет.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Академии проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о прошедших за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях советов факультетов и Учебно-методического совета.

Составной частью формирования благоприятной социокультурной среды являются мероприятия в рамках образовательной, общественной, методической и научно-исследовательской деятельности, общественно-полезные виды труда:

• **подготовка и проведение праздничных мероприятий:** День российского студенчества – январь; День всех влюбленных – февраль; День защитника Отечества – февраль; Международный женский день – март; Масленица – март; День Победы – май;

День выпускника – июль; День знаний – сентябрь; Всемирный день туризма – сентябрь; День учителя – октябрь; Международный день студентов – ноябрь; Международный день языков – ноябрь; Новогодний праздник – декабрь;

• **участие в акциях:** Широкая масленица – март; Чистый город – апрель; Химкинский центр реабилитации инвалидов «Надежда» – апрель; День космонавтики в войсковой части – апрель; День славянской письменности и культуры – май; День России – июнь; Парад Московского студенчества – сентябрь; День народного единства – ноябрь; Битва под Москвой 1941 г. – декабрь; За здоровый образ жизни – декабрь; День защиты прав человека – декабрь;

• **участие в конкурсах и фестивалях:** Мисс РМАТ – март; конкурс презентаций на иностранных языках – апрель; Таланты РМАТ – ноябрь;

• **участие в выставках:** Образование и карьера – 21 век – февраль; Интурмаркет – март; МИТТ – март; День выпускника – март; Ярмарка учебных мест и вакансий «Моя профессия – мое будущее» – апрель; Форум центров карьеры вузов – апрель;

II Международная образовательная выставка – октябрь; Образование и карьера – ноябрь;

• **спортивные мероприятия и соревнования:** спартакиада СНВ Москвы и Московской области – апрель; открытое первенство РМАТ по спортивному туризму и ориентированию – май; туристский слет – май; соревнования по технике пешеходного туризма (связки) – апрель; соревнования по водному туризму на байдарках – май; соревнования по рафтингу на первенство Москвы – май; проведение весеннего туристского слета для учащихся – май; турнир по пляжному волейболу – май.

Воспитательными и социально значимыми видами деятельности факультета менеджмента туризма являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Академии с общеобразовательными школами г.о. Химки, г. Клина,

г. Солнечногорска, г. Москвы и профильными учреждениями среднего профессионального образования позволяет проводить аквизиционные профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются образовательные выставки, ярмарки, мастер-классы и Дни открытых дверей.

В рамках реализации проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества,

предоставленного Фондом президентских грантов, с общеобразовательными школами г.о. Химки были заключены соглашения о сотрудничестве, которые позволили не только вовлечь учащихся в деятельность по формированию здорового образа жизни среди молодежи, но и провести профориентационную просветительскую работу посредством интерактивных лекций и практических занятий, мастер-классов, реализации совместных научно-исследовательских проектов.

На факультете СПО РМАТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.10 «Туризм».

На факультете созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера.

Основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу. Нравственный облик обучающихся, их мировоззрение формируется всем ходом учебного процесса и всеми, кто к этому процессу причастен.

Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процесса, а также в ходе реализации образовательных программ и программ целенаправленного воспитания во внеучебное время. При этом вовлечение обучающихся в творческую деятельность, органически связанную с ее профессиональным становлением, то есть в научно-исследовательскую и практическую работу, является одним из наиболее радикальных способов воспитания студенческой молодежи, позволяющим эффективно решать широкий спектр воспитательных задач.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений;

- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;

- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематические (не менее одного раза в учебный год) обсуждения актуальных проблем воспитания обучающихся на Учебно-методическом совете факультета, заседаниях предметно-цикловой комиссии с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучение преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;

- создание во всех помещениях факультета истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;

- систематическая воспитательная работа по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому и др.;

- реализация воспитательного потенциала учебной и научной работы;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

- обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыхов обучающихся;

- обеспечение мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования учебно-воспитательной работы.

Воспитательная деятельность факультета направлена на создание условий для становления социально-профессиональной компетентной личности обучающегося, обладающего чувствами патриотизма, гражданской зрелости, способности к творческому труду, обладающего нравственной культурой.

Организация и планирование воспитательной работы осуществляются по следующим направлениям:

- формирование студенческого самоуправления и работы;
- развитие культурно-массовой и творческой деятельности;
- проведение познавательных и развивающих учебно-выездных занятий;
- воспитание здорового образа жизни;
- профилактика асоциального поведения среди молодежи; взаимодействие и сотрудничество с родителями обучающихся студентов.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Стали традицией классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, на которых участвуют ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты. Одной из интересных форм стала литературная гостиная «В стихах рожденная любовь».

Учебно-выездные занятия повышают качество учебных и профессиональных дисциплин, развивают практическое освоение профессий, связанных с туризмом. С огромным интересом обучающиеся посетили Санкт-Петербург, Казань, Тулу, Псков и другие города.

Взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива способствует качественному состоянию образовательного процесса на факультете.

5.2. Участие обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях

Факультет менеджмента туризма уделяет большое внимание участию обучающихся и педагогических работников в общественно значимых мероприятиях. К таким видам деятельности относятся мероприятия, связанные с волонтерской деятельностью, поддержкой РМАТ администрации городского округа Химки в реализации проектов социальной направленности (профилактика табако- и наркозависимости, формирование и консультационная юридическая помощь социально незащищенным группам населения г.о. Химки (работа юридической клиники в Учебном корпусе № 1 РМАТ)).

При поддержке ресурсного центра «Мосволонтер», Волонтерского туристского центра и поддержке «Яволонтер» Химкинской администрации в РМАТ был создан

Волонтерский центр – организация неравнодушных, ответственных людей, желающих изменить мир к лучшему.

Волонтерское движение в Российской международной академии туризма все больше набирает обороты, а в рамках развития событийного туризма в Москве и Московской области волонтеры – студенты туристского профиля «приобретают особую ценность».

Наиболее яркими мероприятиями года являлись:

13.01.2017 – В КЦ «Зеленоград» – Рождественский бал-карнавал для многодетных семей. Анимационно-танцевальная программа.

21.01.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

01.02.2017 – Сбор и передача гуманитарной помощи воспитанникам ГБУ ЦПСИД «Зеленоград» (бывший Детский дом № 14).

11.02.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

17.02.2017 – Участие в конференции Ассоциации «Зеленых вузов России» по проблемам раздельного сбора мусора.

25.02.2017 – Помощь в проведении масленичных гуляний на Школьном озере г. Зеленоград.

03.03.2017 – Сбор и сдача 3 тонн макулатуры на вторичную переработку.

11.03.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

14.03.2017 – Помощь в проведении и участие в Окружной донорской акции «Доброволец».

25.03.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

30.03.2017 – Помощь в проведение квест-гонки по картингу «KartMan» в г. Зеленограде.

08.04.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

19.04.2017 – Организация и сбор гуманитарной помощи для собак и кошек зеленоградского приюта.

19.04.2017 – В Российской международной академии туризма открыли пункт сбора пластиковых крышечек на переработку.

23.04.2017 – Участие в общем этапе подготовки волонтеров к Кубку Конфедераций 2017 года.

29.04.2017 – Участие в эко-субботе в г. Зеленограде. Сдали старые вещи, передали собранный корм и лекарства для животных благотворительному фонду «Ника», пожертвовали коробку книжек для сельской библиотеки.

29.04.2017 – Помощь в организации акции «Лес Победы» в г.о. Химки.

30.04.2017 – Участие в велоквесте г. Москвы, команды «ГринТем» и «Сириус».

08.05.2017 – Участие в организации митинг-концерта, посвященного Дню Победы.

13.05.2017 – Проведение игровой программы и мастер-класса для детей из многодетных и малообеспеченных семей в ТЦСО «Крюково».

18.05.2017 – Помощь в проведении и участие в Окружной донорской акции «Доброволец».

27.05.2017 – Помощь в проведении Кубка 8 флагов в г. Химки.

28.05.2017 – Участие в проведении Велопарада в г. Химки.

30.05.2017 – Участие в итоговой встрече координаторов ВузЭкоФеста-2017.

03.06.2017 – Курирование станции «Картонный город» на Фестивале детства и добрососедства, посвященного Дню защиты детей в Культурном центре «Зеленоград».

15–19.06.2017 – Участие в межмуниципальном форуме «Я – гражданин Подмосковья», смена «Волонтерство/Волонтеры Победы/Патриотика».

20–23.06.2017 – Участие в акции посткроссинг «Открытка из прошлого», приуроченной ко Дню памяти и скорби.

24.06.2017 – Фестиваль «Рыбалка» на Школьном озере г. Зеленоград. Помощь судьям.

01.07.2017 – Фестиваль «FUNDAY» на Школьном озере г. Зеленоград. Навигация, помощь организаторам.

01–25.08.2017 – Городская акция в помощь многодетным и малообеспеченным «Соберем ребенка в школу». Организация и сбор гуманитарной помощи.

12.08.2017 – В Химках, в парке им. Величко состоялся День физкультурника. Волонтеры помогали организаторам и приняли участие в фитнес-зарядке с именитыми спортсменами.

09.09.2017 – День города городского округа Химки. Навигация и помощь организаторам.

11.09.2017 – Акция «Добрые крышечки». Передача собранного НКО г. Зеленограда.

25.09.2017 – Участие в работе Круглого стола на тему «Развитие экологического образования и молодежного лидерства в интересах экологически устойчивого развития страны: возможности российских вузов» в Государственной Думе.

27.09.2017 – В парке им. Величко (мкр. Сходня) на празднике, посвященном Всемирному дню туризма, организованы: станция буккроссинга, пункт сбора корма для бездомных животных приюта «Ника» и пункт сбора пластиковых крышечек.

28.09.2017 – Волонтеры РМАТ – лауреаты премии «Золотой студент Московской области – 2017» в номинации «Волонтер года».

14.10.2017 – Разработка, организация и проведение игровой программы «Посвящение в пираты» в Химкинском социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних детей, находящихся в трудной социальной ситуации.

15.10.2017 – Покровский бал в г. Зеленограде. Помощь в организации мероприятия, проведение викторины и организация работы буфета на протяжении всего праздника.

16.10.2017 – XIX Всемирный фестиваль молодежи в Москве. Встреча в аэропорту, помощь в организации карнавального шествия.

19.10.2017 – Премьера созданного волонтерами РМАТ социального ролика «Экологическое танго».

20.10.2017 – 02.11.2017 – Командой активистов был проведен эксперимент с помощью специального онлайн-калькулятора по замеру личного водного следа и вычисление объема потребляемой воды в сутки и за месяц. Дальнейший анализ результатов помог выработать концепцию по сокращению потребления воды. В течение 14 дней Программа была успешно реализована, в результате чего объем потребляемой воды сократился.

03.11.2017 – В рамках Года экологии в РМАТ была проведена эколекция «Берегите воду». Волонтеры рассказали присутствующим о вреде, который наносит человек окружающей природе.

12.11.2017 – Волонтеры на тестовом матче Аргентина – Россия ЧМ-2018.

28.11.2017 – Сбор и сдача макулатуры на вторпереработку в компанию «Эко-бридж».

28.11.2017 – Для воспитанников ГКУСО МО «Химкинский СРЦН» организована экскурсионная программа в Клубе активного отдыха «VSedlo.ru» (катание на лошадях, мастер-класс, чаепитие).

03.12.2017 – Участие в Форуме волонтерских и некоммерческих организаций Московской области в г. Реутов.

08.12.2017 – Помощь в организации и проведении встречи главы г.о. Химки с жителями мкр. Сходня-Фирсановка.

15.12.2017 – В Международный день чая в состоялось «Безумное чаепитие в Диканьке». Волонтеры помогли в проведении дегустации чая и рассказывали о чайных традициях в разных странах мира.

21.12.2017 – Волонтеры в Культурном центре «Доброволец» совместно с выездной бригадой Центра крови ФМБА России провели окружную акцию «День донора». Навигация, организация.

22.12.2017 – Новогодняя елка для детей и внуков сотрудников РМАТ.

24.12.2017 – Передача новогодних подарков для одиноких пожилых людей из фонда «Старость в радость».

В течение года – отправка открыток одиноким именинникам из домов престарелых, проведение благотворительных акций в Химкинских Центрах реабилитации инвалидов «Надежда» и «Милосердие», храме Святой Троицы (в Сходне).

Ежемесячно – разработка и организация тематических программ для Дней открытых дверей РМАТ, направленных на профориентационную работу среди учащихся общеобразовательных школ.

На **факультете СПО** также созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. В каждой группе избирается актив по определенным направлениям работы. Группы включены в студенческий конкурс-соревнование «Лидер». Его итоги подводятся по 5 основным показателям (результаты учебы, посещаемости студентов, участие в общеакадемических мероприятиях, мероприятиях факультета, подготовка газет). Практика показывает, что студенческое самоуправление действует динамично, оперативно решает вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения.

В течение всего учебного года на заседаниях студенческого самоуправления рассматриваются вопросы успеваемости и подготовки к сессии, посещаемости учебных занятий, организации и проведения коллективных творческих дел. Широко

развернулось движение «Приходи учиться к нам!», охватившее более 100 студентов факультета.

На факультете СПО созданы условия для творческого развития обучающихся, развита благоприятная культурная среда. На факультете проводятся творческие встречи, художественные выставки силами обучающихся и преподавателей.

Традицией на факультете стали коллективные творческие дела: конкурс туристской песни, посвященный Всемирному дню туризма, соревнования по волейболу, футболу, праздник «Восславим труд Учителя!», «Весна, любовь и фантазия», «Поклонимся великим тем годам», Рождественский бал и др.

На факультете ведется работа по пропаганде здорового образа жизни. Традиционны акции обучающихся и преподавателей о вреде курения, против наркомании. Активно развивается спортивная жизнь, 84 студента участвовали в академических, региональных спортивных мероприятиях, защищая интересы факультета и Академии. Так, в сентябре 2017 г. студенты 1–3 курсов участвовали в туристской эстафете и спортивных соревнованиях по волейболу, стритболу, футболу. 38 студентов заняли 8 призовых мест. В октябре проводились соревнования по рафтингу, где участвовали 9 команд факультета СПО.

Участие студентов СПО в социально-значимых мероприятиях:

Февраль 2017 г. – классные часы, посвященные Дню защитника Отечества;

Апрель – май 2017 г. – акция «Красная звезда», «Чистый лес», «Посади дерево», праздник «Этих дней не смолкнет слава», туристский слет.

Ноябрь–декабрь 2017 г. – патриотические акции «Рубежи славы», «Ветеран живет рядом» и проведение творческих уроков «Не дрогнем в бою за столицу свою» и конкурса плакатов «Отстояли Москву – отстояли Россию».

Декабрь 2017 г. – лекторий «Здоровый образ жизни».

5.3. Учебные и внеучебные достижения обучающихся и профессиональные достижения выпускников

Студенты факультета менеджмента туризма, помимо участия в научно-исследовательской и социально-значимой деятельности внутриакадемического уровня принимают активное участие во внешних мероприятиях, включая международные. При

этом оценка их деятельности отмечается на всех уровнях: региональном, национальном и международном.

Традиционно студенты и выпускники РМАТ принимают участие и занимают призовые места в конкурсе Союза Негосударственных вузов Москвы и Московской области в номинации «Лучшая научная работа студентов 2017 г.» тем самым подтверждают высокое качество научно-исследовательской деятельности студентов РМАТ. Результаты конкурса в 2017 году представлены в табл. 11 (стр. 78).

8 сентября 2017 года состоялась торжественная церемония награждения победителей Второго Всероссийского конкурса на лучший студенческий диплом «Ве First» за 2016/2017 учебный год. Конкурс был организован издательством «Директ-Медиа» совместно с журналом «Университетская книга» и компанией «Антиплагиат». От Академии в конкурсе приняла участие выпускница 2017 года по направлению подготовки

«Туризм» – Брусова Анна Олеговна. Тема ее выпускной квалификационной работы «Разработка туристского продукта в рамках детского туризма по Южному Подмосковию», научный руководитель – к.п.н., доцент кафедры туроперейтинга О.Р. Полякова. По результатам конкурса работа Анны Брусовой заняла 3-е призовое место в номинации «Экономика».

Ежегодно Союз негосударственных вузов Москвы и Московской области проводит конкурс среди преподавателей. В 2017 году по решению Президиума Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области призерами конкурса «Лидер в образовании СНВ – 2017» стали:

I место (золотая медаль)

• Алекберова Инесса Эльдаровна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения в номинации «Новатор образовательных технологий»

II место (серебряная медаль)

• Гусева Ирина Витальевна, к.п.н., доцент, заведующая кафедрой гражданско-правовых дисциплин в номинации «Заведующий кафедрой»

• Вобликов Владимир Михайлович, к.в.н., заведующий кафедрой государственного и муниципального управления и управления персоналом в номинации «Научный руководитель исследовательских работ студентов»

• Курило Юлия Вячеславовна, старший преподаватель кафедры дизайна архитектурной среды в номинации «Куратор учебной практики»

Диплом СНВ Москвы и Московской области

- Черепова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин в номинации «Молодой ученый»

Выпускники факультета менеджмента туризма по завершении обучения добиваются профессиональных успехов как в сфере туризма, так и в других отраслях экономической деятельности. Некоторые выпускники делятся своим профессиональным опытом со студентами. Проведение таких мастер-классов и интерактивных лекций стало традиционным на факультете, что демонстрирует не только успехи выпускников, но и позволяет студентам сформировать свою профессиональную траекторию.

В мае 2017 года студент 2 курса магистратуры РМАТ Никита Кучеров и выпускник РМАТ Никита Гусев стали бронзовыми призерами в составе сборной команды России по хоккею на Чемпионате Мира, прошедшем в Германии, а 25 февраля 2018 года на ледовой арене в Пхенчхане (Республика Корея) между сборными по хоккею России и Германии состоялся матч, на 54 минуте которого Никита Гусев, выпускник РМАТ 2014 года, вывел сборную России вперед.

7 декабря 2017 года в РМАТ в рамках реализации гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества № 17-2-007151 по проекту «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма» состоялась публичная лекция консультанта отдела развития туристской инфраструктуры и сервиса управления туризмом, Департамента спорта и туризма города Москвы, Алексея Сергеевича Любимова, выпускника РМАТ. Лекция на тему «Развитие туристско-спортивной инфраструктуры в г. Москве» была посвящена перспективам развития туризма в Москве и проводилась с целью популяризации внутреннего туризма, туристской деятельности в целом и формированию здорового образа жизни у молодежи средствами туризма.

8 декабря 2017 г. состоялся традиционный Круглый стол «Карьера в туризме», организованный по инициативе кафедры туроперейтинга факультета менеджмента туризма. Спикерами на этом мероприятии были выпускники факультета, занимающие руководящие должности в туроператорских, турагентских организациях и органах исполнительной власти, курирующих туристскую отрасль на муниципальном и региональном уровнях.

С 18 по 22 октября 2017 года в Москве у стен Кремля проходило главное событие Года экологии – Российская экологическая неделя. Мероприятие проводило

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации совместно с Экологической палатой России.

18 октября студенты РМАТ по приглашению Туристской ассоциации регионов России и лично генерального директора С.И. Ануфриенко (выпускница РМАТ) приняли участие в открытии Эконедели, представив флешмоб на тему экологии.

В целом, профессиональное сообщество, в том числе и туристский сектор, расширяется за счет выпускников РМАТ. Особенно это заметно во время проведения Международных туристских и других профильных выставок, где принимают участие как студенты, так и выпускники РМАТ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Источниками финансирования деятельности Академии и формирования ее имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе.

Доходы РМАТ по всем видам финансового обеспечения составили 142158,1 тыс. руб.

Доходы Академии по образовательной деятельности составили 114166,8 тыс. руб.

Сведения о распределении объема средств РМАТ по источникам их получения и видам деятельности представлены в Приложении 7.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 2465,88 тыс. руб./чел. (численность НПР, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства, равна 57,65 ставки).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива. Сведения о расходах организации приведены в Приложении 8.

На 2017 г. по итогам федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников были определены примерные значения соотношения средней заработной платы региона и средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в РМАТ к средней заработной плате по экономике региона составляет 186,1%, что говорит о достижении необходимого уровня целевых показателей.

6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Академия имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество. Общая площадь помещений составляет

11 362,5 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторных помещений: 10 148,6 кв. м;
- учебных: 5 652,3 кв. м;
- спортивного зала: 782,5 кв. м;
- учебно-вспомогательных: 2 545,6 кв. м;
- предназначенных для научно-исследовательских подразделений: 276,9 кв. м;
- подсобная: 1 673,8 кв. м;
- общежития: 1 213,9 кв. м.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений Академии осуществляется в соответствии с установленными нормами и утвержденными по Академии планами, а также на основании отдельных приказов.

Обеспечение инвентарем, канцелярскими принадлежностями осуществляется через централизованный склад Академии. Бесперебойность процесса поддерживается за счет постоянного переходящего запаса материальных средств.

Автотранспортное обеспечение учебного процесса и нужд административно-хозяйственной деятельности осуществляется за счет собственного автотранспорта. В настоящее время на балансе Академии находятся 6 единиц автотехники, из них:

- легковых – 5 ед.;
- автобусов – 1 ед.

Учебные территории оснащены открытыми автостоянками на 150 машино-мест.

Пожарная безопасность объектов Академии организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах Академии, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора и на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Все корпуса Академии и общежитие находятся под охраной, осуществляется пропускной режим, работает система турникетов. В учебном корпусе установлена охрана с тревожной кнопкой.

6.3. Учебная база, уровень ее оснащения

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности Академии современными техническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка.

Академия располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, актовым

залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно-управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в РМАТ выполняются.

По программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис». 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» и 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ

и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал и открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а

также оказания им при этом необходимой помощи» и другими нормативными актами в Российской международной академии туризма созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положением об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказами ректора от 25.12.2014 г. № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; от 18.02.2015 г. № 280 «О внесении изменений в локальные нормативные акты РМАТ».

На официальном сайте РМАТ (<http://www.rmat.ru>) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников факультетов.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн- и офлайн-технологий.

В Российской международной академии туризма в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся

имеют

доступ

в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь. Обязанности помощника, оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья техническую помощь, включены в должностные обязанности инженера Центра информационных технологий.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни, расширенные дверные проемы, что обеспечивает безбарьерный проход в здание; беспрепятственный доступ в столовую, санитарно-гигиеническую комнату. Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы между предметами мебели, что обеспечивает свободный доступ к учебному месту для лиц на инвалидных колясках. На первом этаже учебного корпуса № 1 оборудована специальная учебная аудитория и санитарно-гигиеническая комната. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами. Специально оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для пользования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание доврачебной помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете в учебном корпусе № 1.

Кроме того разработана Программа мероприятий, утвержденная приказами ректора РМАТ от 08.10.2013 №1888/А «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» и от 25.12.2014 №2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающая, в случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями:

- дооборудование выделенной аудитории спецсредствами (для слабослышащих студентов – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; для слабовидящих – осветительными приборами, при которых освещенность каждого рабочего места равномерна и не ниже 300 люкс);

- разработку адаптированных образовательных программ (дисциплин, модулей) и методических материалов;

- приобретение специальных учебников и учебных пособий.

Вывод: материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, специалистов, магистров по заявленным направлениям и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям.

6.5. Социально-бытовые условия

На основании заключенного с Муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения «Сходненская городская больница» договора № 30/11-13 от 30 ноября 2013 г. и лицензии ЛО-50-01-004660 от 02.10.2013 в Академии функционирует оборудованный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированными специалистами, ведется профилактическая работа. В период обострения инфекционных заболеваний проводятся бесплатные вакцинации, консультации, беседы по предупреждению заболеваний, ведут прием врачи-специалисты (окулист, кардиолог).

Для обеспечения питания студентов и сотрудников в учебном корпусе № 1 Академии функционирует столовая на 120 посадочных мест; для быстрого обслуживания установлены дополнительные автоматы с горячими напитками.

Материально-техническая база Академии дает возможность организовывать для обучающихся Академии всесезонные экспедиционные, спортивно-тренировочные походы, туристские, спортивные секции по различным видам спорта.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой.

Академия обеспечивает иногородних студентов местами в общежитии за счет арендуемых помещений. Общая площадь общежития – 1213,9 кв. м, количество комнат – 19. В общежитии проживают 50 студентов.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ

Адрес официального сайта РМАТ в сети Интернет: www.rmat.ru.

Официальный сайт Российской международной академии туризма является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. Рекламная: осуществление рекламы образовательных программ РМАТ, формирование благоприятного имиджа в поддержку аквизиционной кампании;

2. Информационная: обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582).

- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 №785).

- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства

в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования) (Письмо Рособнадзора от 25.03.2015 № 07-675), а также актуализированные методические рекомендации 2017 года.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 11 подразделов, с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.rmat.ru.

Подраздел 1 «Основные сведения».

Главная страница подраздела содержит информацию о дате создания образовательной организации, об учредителе образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты.

Подраздел 2 «Структура и органы управления образовательной организацией».

Главная страница подраздела содержит информацию о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе о наименовании структурных подразделений, руководителях структурных подразделений, местах нахождения структурных подразделений, адресах официальных сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» структурных подразделений, адресах электронной почты структурных подразделений, сведения о наличии положений о структурных подразделениях с приложением копий указанных положений.

Подраздел 3 «Документы».

На главной странице подраздела размещены следующие документы:

а) в виде копий:

- Устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- бюджетная смета образовательной организации;
- локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка и коллективного договора;

б) отчет о результатах самообследования;

в) документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

г) предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Подраздел 4 «Образование».

Подраздел содержит информацию о реализуемых уровнях образования, о формах обучения, нормативных сроках обучения, сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, об описании образовательной программы с приложением ее копии, об учебном плане с приложением его копии, об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий, о календарном учебном графике с приложением его копии, о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о языках, на которых осуществляется образование (обучение).

Для каждой образовательной программы указаны:

а) уровень образования;

б) код и наименование профессии, специальности, направления подготовки;

в) информация:

- о направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления;

- о результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования, каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по

всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления.

Подраздел 5 «Образовательные стандарты».

Подраздел содержит информацию о федеральных государственных образовательных стандартах и об образовательных стандартах. Информация представлена с приложением копий.

Подраздел 6 «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

Главная страница подраздела содержит следующую информацию:

а) о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации, в том числе фамилию, имя, отчество руководителя, его заместителей, должность руководителя, его заместителей, контактные телефоны, адреса электронной почты;

б) о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе фамилию, имя, отчество работника, занимаемую должность (должности), преподаваемые дисциплины, ученую степень (при наличии), ученое звание (при наличии), наименование направления подготовки и (или) специальности, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке (при наличии), общий стаж работы, стаж работы по специальности.

Подраздел 7 «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Главная страница подраздела содержит информацию о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, в том числе сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся.

Подраздел 8 «Стипендии и иные виды материальной поддержки».

Главная страница подраздела содержит информацию о наличии и условиях предоставления стипендий, о наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии и иных видов материальной поддержки обучающихся, о трудоустройстве выпускников.

Подраздел 9 «Платные образовательные услуги».

Подраздел содержит информацию о порядке оказания платных образовательных услуг.

Подраздел 10 «Финансово-хозяйственная деятельность».

Главная страница подраздела содержит информацию об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц, о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

Подраздел 11 «Вакантные места для приема (перевода)».

Главная страница подраздела содержит информацию о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц).

Сайт содержит раздел «Абитуриенту», в котором размещается следующая информация.

1	1) При приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по очной, очно-заочной, заочной формам обучения, по программам магистратуры:
1.1	Правила приема, утвержденные организацией самостоятельно
1.2	Перечень специальностей и направлений подготовки, по которым организация объявляет прием на обучение, с указанием условий поступления
1.3	Перечень вступительных испытаний для каждого отдельного конкурса, минимальное количество баллов для каждого вступительного испытания по каждому конкурсу, информация о приоритетности вступительных испытаний при ранжировании списков поступающих по результатам вступительных испытаний; о формах проведения вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.4	Информация о возможности сдачи вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.5	Информация о предоставляемых поступающим особым правам и преимуществах при приеме на обучение по программам бакалавриата или программам специалитета (за исключением особых прав и преимуществ, обусловленных уровнями олимпиад школьников)
1.6	Информация о порядке учета индивидуальных достижений поступающих
1.7	Информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме

1.8	Информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов
1.9	Информация о проведении вступительных испытаний с использованием дистанционных технологий (в случае проведения таких вступительных испытаний)
1.10	Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.11	Информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования)
1.12	Программы вступительных испытаний, проводимых организацией самостоятельно
1.13	Количество мест для приема на обучение по каждой совокупности условий поступления
1.14	Образец договора об оказании платных образовательных услуг
1.15	Информация о местах приема документов, необходимых для поступления
1.16	Информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления
1.17	Информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме
1.18	Информация о наличии общежития
1.19	Информация о сроках проведения приема для каждой совокупности условий поступления, в том числе о сроках:
1.19.1	– приема документов, необходимых для поступления на обучение;
1.19.2	– проведения вступительных испытаний;
1.19.3	– завершения представления поступающими оригинала документа установленного образца (заявления о согласии на зачисление)
2.	– при приеме на обучение по программам бакалавриата по очной и очно-заочной формам обучения – при приеме на обучение по программам бакалавриата по заочной форме обучения, по программам магистратуры
2.1	Информация о предоставляемых поступающим особых правах и преимуществах, обусловленных уровнями олимпиад школьников
2.2	Информация о количестве мест в общежитиях для иногородних поступающих
2.3	Расписание вступительных испытаний (с указанием мест проведения вступительных испытаний)
3	Список лиц, подавших документы, необходимые для поступления, с указанием сведений о приеме или об отказе в приеме документов (в случае отказа – с указанием причин отказа)
4	Результаты вступительного испытания
4.1	при проведении устного вступительного испытания
4.2	при проведении письменного вступительного испытания: для дополнительных вступительных испытаний, вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры
4.3	для иных вступительных испытаний

5	Списки поступающих
6	Приказ (приказы) о зачислении лиц, представивших оригинал документа установленного образца

3. *Коммуникативная:* обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта посредством формы обратной связи «Вопрос-ответ», «Вопрос ректору», раздела «Контакты», использования социальных сетей и др.

4. *Образовательная:* использование сайта для размещения расписания занятий и сессий студентов, учебных материалов и заданий для самостоятельной работы и подготовке к занятиям и пр.

В соответствии с Методическими рекомендациями (Письмо Рособрнадзора от 25.03.2015 № 07-675) страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса, информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособрнадзором, файлы имеют названия, рекомендованные в вышеуказанном письме. Обновление информации осуществляется в установленном вышеуказанными нормативными правовыми актами порядке.

Тематический индекс цитирования (ТИЦ Яндекс) официального сайта РМАТ равен 475 единицам (на 75 единиц больше, чем в 2016 году). В среднем за месяц страницы сайта просматривают около 19 000 пользователей. Среднемесячная посещаемость сайта – около 100 000 просмотров.

Наиболее посещаемыми разделами являются следующие: «Абитуриенту», «Студенту», «Факультет менеджмента туризма», «Фотоальбом», «Стажировки и практики», «Новости академии».

В сети Интернет Российская международная академия туризма также представлена в основных социальных сетях: «В Контакте», «Facebook», «Twitter», «Instagram», «Одноклассники», «Youtube».

Таким образом, официальный сайт Российской международной академии туризма не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

В процессе самообследования проведена оценка образовательной деятельности Российской международной академии туризма, собраны значения показателей (*Приложение 9*).

Основные принципы сбора и анализа показателей деятельности РМАТ:

1. Открытость и публичность при сборе и анализе показателей;
2. Преемственность и сравнимость показателей при проведении самообследования;
3. Возможность документального подтверждения качества предоставляемых данных;
4. Обеспечение информационной открытости результатов самообследования: организация доступа к отчету посредством размещения на официальном сайте РМАТ; направление его учредителю.

Результаты анализа показателей деятельности РМАТ следующие.

1. Образовательная деятельность

Группа показателей 1.1. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, – 928 человек. По очной форме обучаются 419 студентов (45,1%). Несколько в большей мере оказалась востребованной заочная форма обучения – 486 студентов (52,4%), что обусловлено желанием студентов и необходимостью для них раннего трудоустройства, чтобы самостоятельно зарабатывать деньги, в том числе для обучения. По очно-заочной форме обучаются 23 студента (2,5%).

Группа показателей 1.2. Общая численность аспирантов – 24 человека, из них 8 человек (33,3%) обучаются по очной форме обучения, 16 человек – по заочной форме (66,7%). Большую часть аспирантов составляют выпускники РМАТ и филиалов.

Группа показателей 1.3. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, – 417 человек,

этот показатель в текущем году увеличился по сравнению с прошлым на 4,5%. Обучение по очной форме проходят *406 студентов (97,4%)* и заочной форме – *11 студентов (2,6%)*. На результат приема на факультет среднего профессионального образования влияет организация профориентационной работы. Факультет занимается изучением потребности регионального рынка труда и его анализом, поддерживает тесную связь с профильными предприятиями. В этой работе принимают активное участие также студенты старших курсов факультета среднего профессионального образования.

Показатель 1.4. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс обучения по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования в 2017 г., – *53*, что ниже порогового значения показателя эффективности деятельности Академии (пороговое значение – 60 баллов).

Показатель 1.5. Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, – *51,62*. Дополнительные испытания проводились по направлению подготовки «Дизайн архитектурной среды» и показали, что принятые абитуриенты в основном обладают необходимыми умениями и навыками для обучения по выбранной ими образовательной программе.

Показатель 1.6. Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.7. Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю Всероссийской олимпиады школьников или Международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата без вступительных испытаний, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.8. Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата по направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.9. Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата на очную форму обучения, – *указанной категории студентов в Академии нет.*

Показатель 1.10. Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, – *6,79.* Этот показатель увеличился на 43% по сравнению с прошлым годом. В течение учебного года проводилась подготовка по образовательным программам магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций», «Управление проектами в туризме и гостеприимстве» и «Государственное и муниципальное управление». По программам магистратуры в РМАТ обучаются *66 студентов* (в предыдущем году – 50 студентов), включая 7 иностранных (из Миланского университета Бикокка).

Показатель 1.11. Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, – *11*, что в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения, составляет *84,62%*. Это свидетельствует о престижности программ магистерской подготовки, реализуемых Академией.

Показатель 1.12. Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации. В разветвленной сети филиалов Академии, расположенных в Москве, Московской области, других регионах Российской Федерации, а также в Армении, обучаются *1499 студентов*. Наиболее крупными по числу студентов и успешно осуществляющих образовательную деятельность являются:

Казанский филиал РМАТ – 412 студентов;

Московский филиал РМАТ – 403 студента;

Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ – 395 студентов.

Ряд филиалов РМАТ – небольшие по численности студентов. Они готовят специалистов туристского профиля, хотя и не требующихся в большом количестве на рынке труда, но имеющих свою профессиональную нишу и важных для социокультурной системы общества:

Псковский филиал РМАТ – 152 студента;

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ – 92 студента;

Армянский институт туризма – филиал РМАТ – 45 студентов.

2. Научно-исследовательская деятельность

2.1. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников – 72,85 ед., что значительно превосходит прошлогодний показатель (14,4).

2.2. Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников – 31,22 ед. (показатель предыдущего года – 14,4).

2.3. Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников – 4567,22 ед, что больше чем в два раза превосходит прошлогодний показатель (2025,92 ед.).

2.4. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 10,41 ед. (показатель предыдущего года – 4,32).

2.5. Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников – 3,47 ед. (показатель предыдущего года – 2,88).

2.6. Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников – 305,3 ед. (показатель предыдущего года – 263,5).

2.7. Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР) – 5847,5 тыс. руб. (хотя это меньше, чем в 2016 г., но значительно выше пороговых показателей); это свидетельствует об интенсификации научно-исследовательской деятельности.

2.8. Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника (в долях ставки) – *101,43 тыс. руб.*

2.9. Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации – *4,11%*.

2.10. Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР – *100%*.

2.11. Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника – *76,35 тыс. руб.*

2.12. Количество лицензионных соглашений – *нет*.

2.13. Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации – *нет*.

Представленные в позициях 2.1–2.13 показатели свидетельствуют о том, что профессорско-преподавательский состав и научные сотрудники Академии проявляют достаточную активность в публикации результатов научных исследований в научных изданиях, что подтверждается количеством публикаций и цитирований в РИНЦ, общим объемом НИОКР, в том числе собственными силами. Вместе с этим, необходимо активизировать деятельность по участию в конкурсах на получение грантов.

2.14. Численность научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет – *5 человек*, удельный вес в общей численности научно-педагогических работников – *6,76%*, что свидетельствует о необходимости привлечения молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили Российскую международную академию туризма, защитили здесь кандидатскую или докторскую диссертацию, прошли в ней переподготовку. Взаимодействие с опытными педагогами обеспечивает сохранение наработанных традиций, преемственность в научной, методической и педагогической школе.

2.15. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, – *28 человек, или 48%*.

2.16. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации – 10 человек, что составляет 17,6%.

Достаточное количество научно-педагогических работников, имеющих ученые степени кандидата наук или доктора наук (всего 65,6%), позволяет обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по качественным показателям профессорско-преподавательского состава всех реализуемых в РМАТ образовательных программ.

2.17. Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера):

Московский филиал РМАТ – 23 ставки (71,21%);

Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ – 10,9 ставки (65,27%);

Псковский филиал РМАТ – 5,8 ставки (92,06%);

Казанский филиал РМАТ – 8,5 ставки (89,47%);

Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ – 3,8 ставки (74,51%);

Армянский институт туризма – филиал РМАТ – 4,0 ставки (61,54%);

Удельный вес ставок научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала приведен без работающих по договорам гражданско-правового характера;

с учетом этого удельный вес ППС с ученой степенью по всем филиалам превышает 60%, что позволяет обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ВО) по качественным показателям профессорско-преподавательского состава реализуемых в филиалах образовательных программ.

2.18. Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией, – 1. С 2011 г. в Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ». В год выходит четыре номера. Издание является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. В журнале публикуются статьи авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов. Журнал

включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (*приказ Минобрнауки России от 25 июля 2014 г. № 793 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 3 июня 2015 г. № 560*).

2.19. Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников – 1,73. В 2017 году Академия выиграла **грант Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов на реализацию проекта «Разработка модели пропаганды здорового образа жизни у молодежи и студентов средствами туризма».**

3. Международная деятельность

3.1. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов – 7 (0,75%).

3.1.1. По очной форме обучения – 7 (1,67%);

3.1.2. По очно-заочной форме обучения – 0;

3.1.3. По заочной форме обучения – 0.

3.2. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры, в общей численности студентов – 33 (3,56%), в том числе:

3.2.1. По очной форме обучения – 24 (5,73%);

3.2.2. По очно-заочной форме обучения – 0;

3.2.3. По заочной форме обучения – 9 (1,85%).

3.3. Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов – 6 (1,51%).

3.4. Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ магистратуры, в общем выпуске студентов – 4 (1,01%).

3.5. Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам

бакалавриата, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов – 2 (0,48%).

3.6. Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам магистратуры не менее семестра (триместра) – 6.

3.7. Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников – 1 (1,35%).

3.8. Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов – *указанной категории аспирантов в Академии нет.*

3.9. Численность иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов – 0.

По позициям 3.1–3.9 следует отметить, что РМАТ выполняет нормативы по обучению студентов из числа иностранных граждан стран СНГ, что способствует обеспечению требования мобильности студентов.

3.10. Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, – *нет.*

3.11. Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц, –
43,2 тыс. руб.

4. Финансово-экономическая деятельность

4.1. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) – 142158,1 тыс. руб.

4.2. Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника – 2465,88 тыс. руб. Этот показатель увеличился на 16,6% по сравнению с прошлым годом, что говорит о более эффективной работе научно-педагогических работников в отчетном году.

4.3. Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника – 2440,8 тыс. руб.

4.4. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации – *более 180%*.

Показатели финансово-экономической деятельности позволяют реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

5. Инфраструктура

5.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента – *21,44 кв. м*, в том числе:

5.1.1. Имеющихся у образовательной организации на праве собственности – *16,45 кв. м*, что особенно важно для образовательной организации;

5.1.2. Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления – *нет*;

5.1.3. Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование – *4,99 кв. м*.

5.2. Количество компьютеров в расчете на одного студента – *0,76 единицы*, что позволяет обеспечить потребности в компьютерной технике в образовательном процессе и для реализации научных программ.

5.3. Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования – *4,43%*.

5.4. Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента – *408,28 ед.* За отчетный период этот показатель увеличился на *27,56* единиц.

5.5. Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний, – *100%*.

5.6. Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитии, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитии – 50 человек (100%).

По разделу 5 «Инфраструктура» отмечено, что материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, магистров, аспирантов по заявленным направлениям подготовки; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

6. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, – 4 человека (0,43%).

6.2. Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, – 1.

6.7. Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе, – 1 человек (0,6%):

6.7.1. Численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава, – 1 человек (1,35%).

Таким образом, студенты с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в Академии, обеспечены адаптированными образовательными программами и преподавателями, прошедшими соответствующее повышение квалификации.

В целом показатели образовательной деятельности Российской международной академии туризма на период проведения самообследования соответствуют критериальным показателям и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Для дальнейшего совершенствования образовательной деятельности Академии и усиления положительной динамики ее развития необходимо продолжить работу:

- а) по совершенствованию научно-методического обеспечения учебного процесса, повышению эффективности научно-исследовательской и международной деятельности;
- б) по укреплению материально-технической базы, расширению сети компьютерных классов и интенсификации внедрения информационных технологий в учебный процесс и в управление Академией.

**Результаты сессии факультета СПО
по итогам 2-го полугодия 2016/17 учебного года**

Основные результаты сессии групп 1 курса специальности 42.03.10.Туризм

№	Дисциплина/форма контроля	% успева-ти	Группа/кол. Студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	незачет	Не явились
1	Информатика/ диф.зачет	94	10гр., 20	5	4	10	0			1
		90	11 гр., 18	10	4	3	1			1
		94	12 гр.,18	3	12	2	0			1
2	Анг язык/ диф.зачет	88	10гр., 20	5	6	7	0			2
		89	11 гр., 18	7	3	7	1			0
		84	12 гр.,18	3	6	7	2			0
3	Естествознание/ диф.зачет	100	10гр., 20	7	9	4	0			0
		100	11 гр., 18	10	8	0	0			0
		100	12 гр.,18	9	9	0	0			0
4	Физическая культура/ зачет	85	10гр., 20					17	0	3
		89	11 гр., 18					16	0	2
		100	12 гр.,18					18	0	0
5	Право/ зачет	100	10гр., 20					20	0	0
		100	11 гр., 18					18	0	2
		100	12 гр.,18					18	0	0
6	Экология/ зачет	100	10гр., 20					20	0	0
		100	11 гр., 18					18	0	0
		100	12 гр.,18					18	0	0
7	Основы безопасности жизнедеятельности/ зачет	95	10гр., 20					19	0	1
		89	11 гр., 18					16	1	1
		89	12 гр.,18					16	2	0
8	Обществознание/ ДЗ	95	10гр., 20	7	7	5	0			1
		94	11 гр., 18	12	7	0	0			1
		100	12 гр.,18	10	4	4	0			0
9	Русский язык/ экзамен	95	10гр., 20	5	8	6				1
		100	11 гр., 18	6	8	4				0
		100	12 гр.,18	11	5	2				0
10	Литература/ ДЗ	95	10гр., 20	8	5	6	1			0
		100	11 гр., 18	5	7	6				0
		100	12 гр.,18	11	6	1				0
11	История/ диф.зачет	95	10гр., 20	1	9	4	4			1
		95	11 гр., 18	4	6	7	1			0
		100	12 гр.,18	4	5	9	0			0
12	Экономика/ экзамен	80	10гр., 20	5	7	1	1			3
		95	11 гр., 18	8	4	5	0			1
		100	12 гр.,18	2	9	7	0			0
13	Математика/ экзамен	94	10гр., 20	1	6	12	1			0
		90	11 гр., 18	3	8	5	0			2
		100	12 гр.,18	2	8	8	0			0

**Основные результаты сессии
групп 1 курса специальности 42.03.11.Гостиничный сервис**

№	Дисциплина/форма контроля	% успева-ти	Группа/кол. Студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	незачет	Не явились
1	Информатика/ диф.зачет	95 90	14 гр., 21 15 гр., 20	5 8	5 6	10 4	0 1			1 1
2	Анг язык/ диф.зачет	95 95	14 гр., 21 15 гр., 20	3 4	6 6	10 8	0 1			1 0
3	Естествознание/ экзамен	100 100	14 гр., 21 15 гр., 20	4 6	9 7	8 7	0 0			0 0
4	Физическая культура/ зачет	76 70	14 гр., 21 15 гр., 20					16 14	2 3	3 3
5	Право/ зачет	100 100	14 гр., 21 15 гр., 20					21 20	0 0	0 0
6	Экология/ зачет	100 100	14 гр., 21 15 гр., 20					21 20	0 0	0 0
7	Основы безопасности жизнедеятельности/ зачет	85 95	14 гр., 21 15 гр., 20					18 19	1 0	2 1
8	Обществознание/ ДЗ	95 95	14 гр., 21 15 гр., 20	5 8	5 6	10 5	1 1			
9	Русский язык/ экзамен	100 100	14 гр., 21 15 гр., 20	4 6	9 7	8 7	0 0			0 0
10	Литература/ ДЗ	90 85	14 гр., 21 15 гр., 20	4 6	7 4	8 7	1 1			1 2
11	История/ диф.зачет	86 95	14гр., 21 15 гр., 20	1 4	9 6	8 9	2 1			1 0
12	Экономика/ экзамен	100 100	14 гр., 21 15 гр., 20	4 6	9 7	8 7	0 0			
13	Математика/ экзамен	86 95	14гр., 21 15 гр., 20	1 2	4 4	13 13	2 1			1 0

**Основные результаты сессии специальность 42.03.10 Туризм курс 2, группы
20,21,22**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык зачет	81 80 85	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21					Гр.20-17 Гр.21-16 Гр.22-19	Гр.20-2 Гр.21-1 Гр.22- 1	Гр.20 -1 Гр.21-2 Гр.22- 1
2	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации контр.р.	89 100 81	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-2 Гр.21-4 Гр.22- 1	Гр.20-4 Гр.21-8 Гр.22- 7	Гр.20-11 Гр.21-7 Гр.22- 9	Гр.20-1 Гр.21-0 Гр.22- 2			Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 2
3	Памятники мирового культурного наследия диф.зачет	89 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-12 Гр.21-9 Гр.22- 8	Гр.20-4 Гр.21-8 Гр.22-11	Гр.20-2 Гр.21-2 Гр.22- 2				Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 0
4	Физическая культура (зачет)	81 80 85	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21					Гр.20-17 Гр.21-16 Гр.22-19	Гр.20-2 Гр.21-1 Гр.22- 1	Гр.20-1 Гр.21-2 Гр.22- 1
5	Психология делового общения экзамен	86 100 86	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-4 Гр.21-6 Гр.22- 5	Гр.20-4 Гр.21-8 Гр.22- 7	Гр.20-9 Гр.21-5 Гр.22- 6	Гр.20-1 Гр.21-0 Гр.22- 2			Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 1
6	Экологические основы природопользования диф.зачет	89 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-8 Гр.21-4 Гр.22- 5	Гр.20-8 Гр.21-8 Гр.22-11	Гр.20-2 Гр.21-7 Гр.22- 5				Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 0
7	Безопасность жизнедеятельности (к.р.)	85 100 90	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-2 Гр.21-4 Гр.22- 4	Гр.20-4 Гр.21-8 Гр.22- 6	Гр.20-11 Гр.21-7 Гр.22- 9	Гр.20-1 Гр.21-0 Гр.22- 2			Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 0
8	Основы гостеприимства диф.зачет	86 100 86	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-4 Гр.21-6 Гр.22- 5	Гр.20-4 Гр.21-8 Гр.22- 7	Гр.20-9 Гр.21-5 Гр.22- 6	Гр.20-1 Гр.21-0 Гр.22- 2			Гр.20-2 Гр.21-0 Гр.22- 1
9	Организация туриндустрии экзамен	95 100 86	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-4 Гр.21-6 Гр.22- 5	Гр.20-6 Гр.21-8 Гр.22- 7	Гр.20-9 Гр.21-5 Гр.22- 6	Гр.20-1 Гр.21-0 Гр.22- 2			Гр.20-0 Гр.21-0 Гр.22- 1
10	ПМ.01. Предоставление турагентских услуг КЭ	100 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-2 Гр.21-4 Гр.22- 4	Гр.20-7 Гр.21-8 Гр.22- 8	Гр.20-11 Гр.21-7 Гр.22- 9				
11	ПМ.02. Предоставление услуг по сопровождению туристов	100 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-6 Гр.21-7 Гр.22- 9	Гр.20-7 Гр.21-8 Гр.22- 8	Гр.20-7 Гр.21-4 Гр.22- 4				
12	ПМ.01. Производственная практика диф.зачет	100 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-12 Гр.21-9 Гр.22- 8	Гр.20-8 Гр.21-10 Гр.22-13					
13	Учебная практика по ПМ.02.	100 100 100	Гр.20-20 Гр.21-19 Гр.22-21	Гр.20-16 Гр.21-14 Гр.22-18	Гр.20-4 Гр.21-5 Гр.22 3					
	Общая успеваемость	94								
	Качественная успеваемость	4,5								

Основные результаты сессии
специальность 42.03.11 Гостиничный сервис курс 2, группы 24,25,26,27

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	История экзамен	Гр.24-95 Гр.25-100 Гр.26-89 Гр.27-88	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-9 Гр.25-6 Гр.26-4 Гр.27-6	Гр.24-6 Гр.25-5 Гр.26-4 Гр.27-5	Гр.24-3 Гр.25-7 Гр.26-9 Гр.27-11	Гр.24-0 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-2			Гр.24-1 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-1
2	Информатика и ИКТ в профес. деятельности контр. работа	Гр.24-91 Гр.25-89 Гр.26-84 Гр.27-80	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-4 Гр.25-4 Гр.26-3 Гр.27-4	Гр.24-6 Гр.25-5 Гр.26-4 Гр.27-5	Гр.24-7 Гр.25-7 Гр.26-9 Гр.27-11	Гр.24-0 Гр.25-1 Гр.26-1 Гр.27-2			Гр.24-2 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-3
3	Иностранный язык в сфере проф. деятельности зачет	Гр.24-84 Гр.25-89 Гр.26-79 Гр.27-81	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25					Гр.24-16 Гр.25-16 Гр.26-15 Гр.27-20	Гр.24-1 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-2	Гр.24-2 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-3
4	Иностранный язык зачет	Гр.24-90 Гр.25-95 Гр.26-84 Гр.27-85	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25					Гр.24-17 Гр.25-17 Гр.26-16 Гр.27-21	Гр.24-1 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-2	Гр.24-1 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-2
5	Менеджмент контр. работа	Гр.24-95 Гр.25-100 Гр.26-89 Гр.27-88	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-9 Гр.25-6 Гр.26-4 Гр.27-6	Гр.24-6 Гр.25-5 Гр.26-4 Гр.27-5	Гр.24-3 Гр.25-7 Гр.26-9 Гр.27-11	Гр.24-0 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-2			Гр.24-1 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-1
6	Физическая культура зачет	Гр.24-90 Гр.25-95 Гр.26-84 Гр.27-85	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25					Гр.24-17 Гр.25-17 Гр.26-16 Гр.27-21	Гр.24-1 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-2	Гр.24-1 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-2
7	Экологические основы природопользования зачет	Гр.24-100 Гр.25-95 Гр.26-89 Гр.27-92	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25					Гр.24-19 Гр.25-17 Гр.26-17 Гр.27-18	Гр.24-0 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-2	
8	География туризма экзамен	Гр.24-91 Гр.25-89 Гр.26-84 Гр.27-80	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-4 Гр.25-4 Гр.26-3 Гр.27-4	Гр.24-6 Гр.25-5 Гр.26-4 Гр.27-5	Гр.24-7 Гр.25-7 Гр.26-9 Гр.27-11	Гр.24-0 Гр.25-1 Гр.26-1 Гр.27-2			Гр.24-2 Гр.25-1 Гр.26-2 Гр.27-3
9	ПМ.01. Бронирования гостиничных услуг КЭ	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-9 Гр.25-6 Гр.26-4 Гр.27-6	Гр.24-6 Гр.25-5 Гр.26-6 Гр.27-8	Гр.24-4 Гр.25-7 Гр.26-9 Гр.27-11				
10	ПМ.01. Учебная практика диф.зачет	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-9 Гр.25-6 Гр.26-4 Гр.27-6	Гр.24-10 Гр.25-12 Гр.26-15 Гр.27-19					
11	ПМ.01. Производственная практика диф.зачет	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-17 Гр.25-16 Гр.26-14 Гр.27-16	Гр.24-2 Гр.25-2 Гр.26-5 Гр.27-9					
12	ПМ.02. Прием, размещение и выписки гостей КЭ	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-6 Гр.25-8 Гр.26-7 Гр.27-9	Гр.24-10 Гр.25-8 Гр.26-10 Гр.27-12	Гр.24-3 Гр.25-2 Гр.26-2 Гр.27-4				
13	ПМ.02. Учебная практика диф.зачет	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-13 Гр.25-16 Гр.26-14 Гр.27-16	Гр.24-6 Гр.25-2 Гр.26-5 Гр.27-9					
14	ПМ.02. Производственная практика диф.зачет	Гр.24-100 Гр.25-100 Гр.26-100 Гр.27-100	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-19 Гр.27-25	Гр.24-19 Гр.25-18 Гр.26-18 Гр.27-20	Гр.24-0 Гр.25-0 Гр.26-1 Гр.27-5					
15	Общая успеваемость	91,5								
16	Качественная успеваемость	4,6								

Основные результаты сессии
специальность 43.02.10 Туризм, курс 3, группы(30,31,32,33,37)

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы экономики отрасли диф.зачет	Гр.30-95 Гр.31-87 Гр.32-100 Гр.33-69 Гр.37-92	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-2 31-4 32-5 33-2 37-2	30-11 31- 7 32- 8 33 – 4 37 - 4	30-7 31 -3 32- 5 33- 3 37 - 7				Гр.30-1 Гр.31-2 Гр.32- 1 Гр.33-4 Гр.37-1
2	Физическая культура Диф.зачет	Гр.30-100 Гр.31-100 Гр.32-100 Гр.33-100 Гр.37-100	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-9 Гр.31-13 Гр.32- 5 Гр.33-2 Гр.37-8	Гр.30-10 Гр.31-3 Гр.32- 8 Гр.33-9 Гр.37-4	Гр.30-2 Гр.31-0 Гр.32- 6 Гр.33-2 Гр.37-2				
3	Иност. язык в сфере профес. деятельности экзамен	Гр.30-100 Гр.31-100 Гр.32-100 Гр.33-100 Гр.37-100	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-10 Гр.31-4 Гр.32-4 Гр.33-4 Гр.37-2	Гр.30-5 Гр.31-8 Гр.32-6 Гр.33-3 Гр.37-7	Гр.30-6 Гр.31-4 Гр.32-9 Гр.33-6 Гр.37-5				
4	Иностранный язык экзамен	Гр.30-95 Гр.31-100 Гр.32-100 Гр.33- 69 Гр.37-92	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-11 Гр.31-6 Гр.32-6 Гр.33-4 Гр.37-4	Гр.30-6 Гр.31-8 Гр.32-6 Гр.33-8 Гр.37-7	Гр.30-4 Гр.31-2 Гр.32-7 Гр.33-1 Гр.37-3				
5	Учебная практика ПМ.04 диф.зачет	Гр.30-90 Гр.31-100 Гр.32-89 Гр.33- 69 Гр.37-85	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-19 Гр.31-14 Гр.32-8 Гр.33-9 Гр.37-8	Гр.30-2 Гр.31-2 Гр.32-11 Гр.33- 4 Гр.37-6					
6	ПМ.04 Управление функциональным подразделением КЭ	Гр.30-100 Гр.31-100 Гр.32-100 Гр.33-100 Гр.37-100	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-8 Гр.31-5 Гр.32-6 Гр.33-4 Гр.37-4	Гр.30-11 Гр.31-7 Гр.32-8 Гр.33-6 Гр.37-8	30-2 Гр.31-4 Гр.32-5 33-3 37-2				
7.	Производственная практика по ПМ.04 диф.зачет	Гр.30-100 Гр.31-100 Гр.32-100 Гр.33-100 Гр.37-100	Гр.30-21 Гр.31-16 Гр.32-19 Гр.33- 13 Гр.37-14	Гр.30-17 Гр.31-16 Гр.32-11 Гр.33-10 Гр.37-8	Гр.30-4 Гр.31-0 Гр.32-8 Гр.33- 3 Гр.37-6					

**Основные результаты сессии
специальность 42.03.11. Гостиничный сервис, курс 3, группы 34,35,36**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Безопасность жизнедеятельности диф.зачет	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-92	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-6 Гр.35-9 Гр.36-8	Гр.34-12 Гр.35-12 Гр.36-11	Гр.34-1 Гр.35-2 Гр.36-5				34-0 35-0 36-2
2	Физическая культура зачет	Гр.34-90 Гр.35-95 Гр.36-85	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26					34-17 35-22 36-22		Гр.34-2 Гр.35-1 Гр.36-4
3	Информатика и ИКТ в проф. деятельности экзамен	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-9 Гр.35-6 Гр.36-8	Гр.34-4 Гр.35-14 Гр.36-10	Гр.34-6 Гр.35-3 Гр.36-8				
4	Иностранный язык экзамен	Гр.34-88 Гр.35-100 Гр.36-92	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-4 Гр.35-4 Гр.36-7	Гр.34-5 Гр.35-8 Гр.36-6	Гр.34-8 Гр.35-11 Гр.36-11	Гр.34-2 35-0 36-2			
5	Иностранный язык в сфере проф. деят-ти экзамен	Гр.34-74 Гр.35-82 Гр.36-73	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-5 Гр.35-7 Гр.36-5	Гр.34-4 Гр.35-8 Гр.36-8	Гр.34-9 Гр.35-7 Гр.36-11	Гр.34-1 35-1 36-2			
6	Основы философии экзамен	Гр.34-89 Гр.35-87 Гр.36-73	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-6 Гр.35-7 Гр.36-9	Гр.34-7 Гр.35-3 Гр.36-11	Гр.34-6 Гр.35-13 Гр.36-6				
7	Бухгалтерский учет экзамен	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-4 Гр.35-6 Гр.36-7	Гр.34-5 Гр.35-8 Гр.36-7	Гр.34-10 Гр.35-9 Гр.36-12				
8	Здания и инжен. системы гостиниц, экзамен	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-6 Гр.35-6 Гр.36-8	Гр.34-7 Гр.35-6 Гр.36-6	Гр.34-6 Гр.35-11 Гр.36-12				
9	Менеджмент экзамен	Гр.34-92 Гр.35-96 Гр.36-87	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-5 Гр.35-11 Гр.36-6	Гр.34-7 Гр.35-6 Гр.36-5	Гр.34-6 Гр.35-5 Гр.36-12				Гр.34-1 Гр.35-1 Гр.36-3
10	ПМ.04 Продажа гостиничного продукта КЭ	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-10 Гр.35-14 Гр.36-10	Гр.34-7 Гр.35-6 Гр.36-9	Гр.34-2 Гр.35-3 Гр.36-7				
11	Учебная практика по ПМ.04, диф.зачет	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-11 Гр.35-13 Гр.36-15	Гр.34-8 Гр.35-10 Гр.36-11					
12.	ПМ.04 Производственная практика диф.зачет	Гр.34-100 Гр.35-100 Гр.36-100	Гр.34-19 Гр.35-23 Гр.36-26	Гр.34-7 Гр.35-17 Гр.36-19	Гр.34-12 Гр.35-6 Гр.36-7					

**Результаты сессии факультета СПО
по итогам 1-го полугодия 2017/2018 учебного года**

Основные результаты сессии специальность 42.03.10 Туризм, курс 1, группа 10

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	90	20	3	15	3				2
2	Естествознание контрольная работа	95	20	9	6	4				1
3	Русский язык контрольная работа	95	20	3	12	4				1
4	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	90	20	1	7	8	2			2
5	Информатика контрольная работа	95	20	2	8	7				1
6	География Диф. зачет	100	20							
7	Обществознание контрольная работа	90	20	5	3	3	7			2
8	Физическая культура зачет	90	20					20		2
9	Литература Диф. зачет	90	20	4	6	8				2
10	Иностранный язык контрольная работа	90	20	6	6	6				2
11	Экономика контрольная работа	90	20	8	8	2				2
12	Право контрольная работа	90	20	7	7	4				2
13	История контрольная работа	90	20	4	3	9	2			2

**Основные результаты сессии
специальность 42.03.10 Туризм, курс 1, группа 11**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	91	23	19	2					2
2	Естествознание контрольная работа	95	23	8	13	1				1
3	Русский язык контрольная работа	95	23	4	14	4				1
4	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	86	23	4	10	5				3
5	Информатика контрольная работа	91	23	3	9	9				2
6	География Диф. зачет	100	23							
7	Обществознание контрольная работа	82	23	3	8	8				4
8	Физическая культура зачет	78	23					18		5
9	Литература Диф. зачет	95	23	2	12	2				1
10	Иностранный язык контрольная работа	86	23	1	10	6	3			3
11	Экономика контрольная работа	100	23	10	8	5				0
12	Право контрольная работа	95	23	2	11	9				1
13	История контрольная работа	82	23	2	8	9				4

**Основные результаты сессии
специальность 42.03.10 Туризм, курс 1, группа 12**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	69	13	9						4
2	Естествознание контрольная работа	100	13	10	3					
3	Русский язык контрольная работа	92	13	7	4	1				1
4	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	92	13	2	6	4				1
5	Информатика контрольная работа	92	13	1	7	4				1
6	География Диф. зачет	100	13							
7	Обществознание контрольная работа	84	13	6	2	1	2			2
8	Физическая культура зачет	84	13					10		2
9	Литература Диф. зачет	100	13							
10	Иностранный язык контрольная работа	100	13	4	5	3	1			
11	Экономика контрольная работа	92	13	8	4					1
12	Право контрольная работа	92	13	6	4	2				1
13	История контрольная работа	92	13	1	5	4	2			1

**Основные результаты сессии
специальность 42.03.10 Туризм, курс 1, группа 14**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	93	15	13	1					1
2	Естествознание контрольная работа	86	15	8	5					2
3	Русский язык контрольная работа	86	15	2	10	1				2
4	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	93	15	2	3	8	1			1
5	Информатика контрольная работа	86	15	1	10	2				2
6	География Диф. зачет	100	15							
7	Обществознание контрольная работа	86	15	2	5	3				2
8	Физическая культура зачет	93	15					14		1
9	Литература Диф. зачет	86	15	6	6	2				2
10	Иностранный язык контрольная работа	100	15							
11	Экономика контрольная работа	86	15	6	7					2
12	Право контрольная работа	93	15	4	8		1			1
13	История контрольная работа	86	15		7	6				2

**Основные результаты сессии
специальность 42.03.10 Туризм, курс 1, группа 15**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	88	17	15		3				2
2	Естествознание контрольная работа	88	17	11	4					2
3	Русский язык контрольная работа	88	17	6	7	2				2
4	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	100	17							
5	Информатика контрольная работа	82	17	4	5	5				3
6	География Диф. зачет	100	17							
7	Обществознание контрольная работа	100	17	8	3	3	1			
8	Физическая культура зачет	88	17					15		2
9	Литература Диф. зачет	94	17	9	5	1				1
10	Иностранный язык контрольная работа	82	17	6	4	4				3
11	Экономика контрольная работа	88	17	13	2					2
12	Право контрольная работа	82	17	8	4	2				3
13	История контрольная работа	88	17	3	4	6	1			2

Основные результаты сессии

Специальность Право и организация социального обеспечения, курс 1, группа 17

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Основы безопасности жизнедеятельности контрольная работа	95	23	22						1
2	География Диф. зачет	95	23	12	6	4				1
3	Математика: алгебра, начала мат. анализа, геометрия контрольная работа	95	23	2	8	12				1
4	Русский язык Контрольная работа	95	23	1	19	2				1
5	Информатика контрольная работа	95	23	2	15	5				1
6	Естествознание контрольная работа	91	23	11	9	1				2
7	Право контрольная работа	91	23	8	8	5				2
8	Физическая культура зачет	78	23					18		5
9	Введение в профессию юриста контрольная работа	91	23	13	5	3				2
10	Иностранный язык контрольная работа	95	23	3	10	9				1
11	Экономика Контрольная работа	95	23	8	11	3				1
12	Обществознание Контрольная работа	74	23	3	3	11	4			2
13	История контрольная работа	87	23	3	2	14	1			2
14.	Литература Диф. зачет	95	23	5	16	1				1

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 2, группа 20**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Психология контр. работа	83	18	10	5					3
2	Информ.-коммуникационные технологии в проф. деятельности зачет	44	18					8		10
3	Основы экскурсионной деятельности контр. работа	72	18	8	4	1				5
4	Технология продаж и продвижения турпродукта контр. работа	83	18	6	5	4				3
5	Введение в специальность зачет	77	18					14		4
6	Технология и организация турагентской деятельности контр. работа	88	18	7	5	4				2
7	Организация турист. индустрии контр. работа	77	18	2	12					4
8	Физическая культура зачет	66	18					12		6
9	Иностранный язык контр. работа	83	18	5	5	5				3
10	Русский язык и культура речи контр. работа	77	18	8	5	1				4
11	Психология делового общения контр. работа	83	18	7	4	4				3
12	Основы философии экзамен	77	18	5	7	2				4
13	История экзамен	77	18	4	4	6				4
14	География туризма экзамен		18	9	5					4

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 2, группа 21**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Психология контр. работа	90	20	7	11					2
2	Информ.-коммуникационные технологии в проф. деятельности зачет	80	20					16		4
3	Основы экскурсионной деятельности контр. работа	95	20	6	11	2				1
4	Технология продаж и продвижения турпродукта контр. работа	95	20	7	8	4				1
5	Введение в специальность зачет	90	20					18		2
6	Технология и организация турагентской деятельности контр. работа	95	20	7	11	1				1
7	Организация турист. индустрии контр. работа	95	20	4	15					1
8	Физическая культура зачет	85	20					17		3
9	Иностранный язык контр. работа	80	20	5	6	5				4
10	Русский язык и культура речи контр. работа	85	20	4	13					3
11	Психология делового общения контр. работа	90	20	10	7	1				2
12	Основы философии экзамен	95	20	4	15					1
13	История экзамен	85	20	9	7	1				3
14	География туризма экзамен	85	20	15	1	1				3

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 2, группа 22**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Психология контр. работа	81	16	12	1					3
2	Информ.-коммуникационные технологии в проф. деятельности зачет	68	16					11		5
3	Основы экскурсионной деятельности контр. работа	75	16	6	6					4
4	Технология продаж и продвижения турпродукта контр. работа	81	16	11	2	1				3
5	Введение в специальность зачет	75	16					12		4
6	Технология и организация турагентской деятельности контр. работа	87	16	10	2	2				2
7	Организация турист. индустрии контр. работа	87	16	2	12					2
8	Физическая культура зачет	68	16					11		5
9	Иностранный язык контр. работа	62	16	4	3	3				6
10	Русский язык и культура речи контр. работа	81	16	10	3					3
11	Психология делового общения контр. работа	87	16	9	4	1				2
12	Основы философии экзамен	87	16	11	2	1				2
13	История экзамен	87	16	4	8	2				2
14	География туризма экзамен	81	16	10	3	1				3

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 2, группа 23**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Психология контр. работа	100	18	18						
2	Информ.-коммуникационные технологии в проф. деятельности зачет	50	18					9		9
3	Основы экскурсионной деятельности контр. работа	94	18	4	11	2				1
4	Технология продаж и продвижения турпродукта контр. работа	94	18	13	4					1
5	Введение в специальность зачет	88	18					16		2
6	Технология и организация турагентской деятельности контр. работа	94	18	10	6	1				1
7	Организация турист. индустрии контр. работа	94	18	7	10					1
8	Физическая культура зачет	94	18					17		1
9	Иностранный язык контр. работа	94	18	9	6	2				1
10	Русский язык и культура речи контр. работа	88	18	10	6					2
11	Психология делового общения контр. работа	94	18	11	5	1				1
12	Основы философии экзамен	94	18	11	6					1
13	История экзамен	77	18	5	5	4	3			1
14	География туризма экзамен	94	18	16	1					1

**Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 2, группа 24**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Физическая культура зачет	57	21					12		9
2	Охрана труда контр. работа	76	21	5	3	8				5
3	Введение в специальность контр. работа	85	21					18		3
4	Русский язык и культура речи зачет	61	21					13		8
5	Иностранный язык зачет	76	21	6	4	6	1			4
6	Ин. яз. в сфере проф. деятельности контр. работа	71	21	4	5	6				6
7	Организац. деятельн. служб бронирования гостиничных услуг контр. работа	61	21	10	1	2				8
8	Управленческая психология Д.З.	85	21	7	2	9				3
9	Организ. деятельн. службы приёма, размещ. и выписки гостей контр. работа	85	21	10	4	4				3
10	Правовое и документ. обеспеч. проф. деят. экзамен	85	21	4	6	6				3
11	Экономика организации экзамен	85	21	10	7	1				3
12	Организация туризма экзамен	80	21	9	6	1				4

**Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 2, группа 25**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Физическая культура зачет	90	21					19		2
2	Охрана труда контр. работа	90	21	4	13	2				2
3	Введение в специальность контр. работа	95	21					20		1
4	Русский язык и культура речи зачет	90	21					19		2
5	Иностранный язык зачет	95	21	7	9	4				1
6	Ин. яз. в сфере проф. деятельности контр. работа	100	21	10	7	4				
7	Организац. деятельн. служб бронирования гостиничных услуг контр. работа	57	21	12						9
8	Управленческая психология Д.З.	90	21	8	5	6				2
9	Организ. деятельн. службы приёма, размещ. и выписки гостей контр. работа	95	21	13	4	3				1
10	Правовое и документ. обеспеч. проф. деят. экзамен	95	21	13	4	3				1
11	Экономика организации экзамен	95	21	16	3	1				1
12	Организация туризма экзамен	90	21	12	7					2

**Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 2, группа 26**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Физическая культура зачет	70	24					17		7
2	Охрана труда контр. работа	79	24	10	4	5				5
3	Введение в специальность контр. работа	83	24					20		4
4	Русский язык и культура речи зачет	75	24					18		6
5	Иностранный язык зачет	79	24	7	9	3				5
6	Ин. яз. в сфере проф. деятельности контр. работа	79	24	10	5	4				5
7	Организац. деятельн. служб бронирования гостиничных услуг контр. работа	62	24	15						9
8	Управленческая психология Д.З.	83	24	6	7	6				4
9	Организ. деятельн. службы приёма, размещ. и выписки гостей контр. работа	79	24	13	3	3				5
10	Правовое и документ. обеспеч. проф. деят. экзамен	87	24	7	10	2				3
11	Экономика организации экзамен	79	24	8	10	1				5
12	Организация туризма экзамен	79	24	10	9					5

Основные результаты сессии

Специальность Право и организация социального обеспечения, курс 2, группа 27

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	История Диф.зачёт	100	22	7	7	7	1			
2	Физическая культура зачёт	95	22					21		1
3	Иностранный язык контрольная работа	100	22	4	10	8				
4	Психология социально-правовой деятельности контрольная работа	95	22	7	8	6				1
5	Теория государства и права контрольная работа	90	22	5	9	7				2
6	Безопасность жизнедеятельности контрольная работа	100	22	10	10		2			
7	Математика Дифф. зачёт	100	22	5	8	9				
8	Право социального обеспечения контрольная работа	90	22	6	10	3				2
9	Информатика Диф.зачёт	90	22	6	10	3				2
10	Информационные технологии в проф. деятельности зачёт	90	22	6	10	3				2
11	Экономика организации Дифф. зачёт	100	22	10	12					

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 3, группа 30**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык зачет	68	19					13		6
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. зачет	78	19					15		4
3	Основы менеджмента ДЗ	73	19	4	7	3				5
4	Туристское регионоведение ДЗ	78	19	8	6	1				4
5	Маркетинговые технологии в туризме зачет	89	19					17		2
6	Физическая культура зачет	94	19					18		1
7	Технология и организация туроператорской деятельности контрольная работа	78	19	9	3	3				4
8	Технология и организация туроператорской деятельности курсовая работа	73	19	11	3					5
9	Соврем. оргтехника и организация делопроизвод. К.р.	78	19	15						4
10	Безопасность жизнедеятельности экзамен	84	19	4	9	1				3
11	Учебная практика по модулю № 4 ДЗ	78	19	15						4
12	Производственная практика по модулю № 4 ДЗ	68	19	3	5	5				6

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 3, группа 31**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык зачет	94	18					17	-	1
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. зачет	88	18					16	-	2
3	Основы менеджмента ДЗ	94	18	6	11	-	-			1
4	Туристское регионоведение ДЗ	94	18	12	5	-	-			1
5	Маркетинговые технологии в туризме зачет	94	18					17	-	1
6	Физическая культура зачет	57	18					11	-	7
7	Технология и организация туроператорской деятельности контрольная работа	94	18	10	6	-	-			1
8	Технология и организация туроператорской деятельности курсовая работа	94	18	15	2	-	-			1
9	Соврем. оргтехника и организация делопроизвод. К.р.	100	18	18	-	-	-			-
10	Безопасность жизнедеятельности экзамен	94	18	5	8	4	-			1
11	Учебная практика по модулю №4 ДЗ	94	18	17	-	-	-			1
12	Учебная практика по модулю №4 ДЗ	94	18	17	-	-	-			1

**Основные результаты сессии
специальность Туризм, курс 3, группа 32**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык зачет	83	18					15		3
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. зачет	83	18					15		3
3	Основы менеджмента ДЗ	88	18	2	9	5				2
4	Туристское регионоведение ДЗ	100	18	13	5					
5	Маркетинговые технологии в туризме зачет	88	18					16		2
6	Физическая культура зачет	88	18					16		2
7	Технология и организация туроператорской деятельности контрольная работа	100	18	12	5	1				
8	Технология и организация туроператорской деятельности курсовая работа	100	18	14	4					
9	Соврем. оргтехника и организация делопроизвод. К.р.	100	18	16	2					
10	Безопасность жизнедеятельности экзамен	83	18	5	10					3
11	Учебная практика по модулю №4 ДЗ	100	18	16	2					
12	Производственная практика по модулю № 4 ДЗ	100	18	16	4					

Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 3, группа 34

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык диф.зачет	80	20	11	5					4
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. диф.зачет	80	20	10	6					4
3	Менеджмент зачет	80	20	1	11	4				4
4	Основы философии (ДЗ)	85	20	11	6					3
5	Бухучет (К.р.)	85	20	6	8	3				3
6	Физическая культура зачет	55	20					11		9
7	Здания и инженер. системы гостиниц (К.р.)	75	20					13		5
8	Орг. продаж гостин. продукта (К.р.)	75	20	9	5	1				5
9	Безопасность жизнедеятельн. (К.р.)	85	20	11	6					3
10	Инф-ка и инф-нно-коммуникац. технол. в профес. деятельн. (экзамен)	85	20	11	6					3
11	Учебная практика по модулю № 3 Отчет/ДЗ	70	20	9	4	1				6
12	Производственная практика. Отчет/ДЗ	70	20	9	5					6
13	Модуль № 3 Организация обслуживания гостей в процессе проживания (контр.работа)	75	20	7	8					5
14	Организация обслуживания гостей в процессе проживания (курсовая работа)	100	20	16	3	1				

Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 3, группа 35

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык диф.зачет	85	16	4	7	3				2
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. диф.зачет	85	16	6	4	4				2
3	Менеджмент диф.зачет	85	16	5	9					2
4	Основы философии (ДЗ)	100	16	10	6					
5	Бухучет (К.р.)	81	16	5	6	2				3
6	Физическая культура зачет	68	16					11		5
7	Здания и инженер. системы гостиниц (К.р.)	75	16					12		4
8	Орг. продаж гостин. продукта (К.р.)	85	16	4	5	5				2
9	Безопасность жизнедеятельн. (К.р.)	81	16	6	7					3
10	Инф-ка и инф-нно-коммуникац. технол. в профес. деятельн. (экзамен)	68	16	5	4	2				5
11	Учебная практика по модулю №3 Отчет/ДЗ	81	16	6	5	2				3
13	Модуль №3 Организация обслуживания гостей в процессе проживания (контрольная раб.)	85	16	4	6	4				2
14	Организация обслуживания гостей в процессе проживания (курсовая работа)	93	16	5	2	8				1

Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 3, группа 36

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык диф.зачет	90	21	8	5	6				2
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. диф.зачет	85	21	8	6	4				3
3	Менеджмент диф.зачет	85	21	5	11	2				3
4	Основы философии (ДЗ)	95	21	13	6	1				1
5	Бухучет (К.р.)	76	21	7	7	2				5
6	Физическая культура зачет	61	21					13		8
7	Здания и инженер. системы гостиниц (К.р.)	66	21					14		7
8	Орг. продаж гостин. продукта (К.р.)	85	21	3	5	10				3
9	Безопасность жизнедеятельн. (К.р.)	85	21	12	6					3
10	Инф-ка и инф-нно-коммуникац. технол. в профес. деятельн. (экзамен)	57	21	8	3	1				9
11	Учебная практика по модулю №3 Отчет/ДЗ	66	21	7	5	2				7
12	Производственная практика.Отчет/ДЗ	100	21	10	7	4				
13	Модуль№3 Организация обслуживания гостей в процессе проживания (курсовая работа)	90	21	10	4	5	-			2

**Основные результаты сессии
специальность Гостиничный сервис, курс 3, группа 37**

№	Дисциплина / форма контроля	% общей успеваемости	Группа кол. студ.	Получ. «5»	«4»	«3»	«2»	зачет	Не зачет	Не явились
1	Иностранный язык диф.зачет	80	26	5	9	7	2			3
2	Ин. яз. в сфере проф. коммуник. диф.зачет	88	26	3	12	8				3
3	Менеджмент диф.зачет	92	26	2	21	1				2
4	Основы философии (ДЗ)	96	26	15	10					1
5	Бухучет (к.р.)	100	26	6	20					
6	Физическая культура зачет	57	26					15		11
7	Здания и инженер. системы гостиниц (К.р.)	88	26					23		3
8	Орг. продаж гостин. продукта (К.р.)	88	26	3	5	10				3
9	Безопасность жизнедеятельн. (К.р.)	92	26	13	10	1				2
10	Инф-ка и инф-нно-коммуникац. технол. в профес. деятельн. (экзамен)	77	26	7	5					6
11	Учебная практика по модулю № 3 Отчет/ДЗ	77	26	5	10	5				6
12	Учебная практика по модулю № 4 Отчет/ДЗ	80	26	5	14	2				5
13	Модуль № 3 Организация обслуживания гостей в процессе проживания (курс.раб.)	92	26	9	8	7				2

**Итоговые данные контроля знаний
студентов факультета менеджмента туризма при проведении промежуточных аттестаций
за 2-е полугодие 2016/17 уч. года и 1-е полугодие 2017/18 уч. года**

**Текущий контроль и промежуточная аттестация
(второй семестр 2016/17 учебного года)**

Наименование дисциплины (по ООП)	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2016/17 уч. год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Второй иностранный язык	1	101с	13	13	100	7	53,8	4	30,8	2	15,4	0	0	0	0	4,4
География	1	104	12	12	100	8	66,7	1	8,33	3	25	0	0	0	0	4,4
География туризм в России	1	104	12	12	100	8	66,7	1	8,33	3	25	0	0	0	0	4,4
Инженерная геодезия	1	105	5	5	100	3	60	1	20	1	20	0	0	0	0	4,4
Иностранный язык	1	101с, 101, 105, 103	34	34	100	14	41,2	14	41,2	5	14,7	1	2,94	0	0	4,2
Иностранный язык деловой	1	102с	11	11	100	3	27,3	5	45,5	3	27,3	0	0	0	0	4,0
Институциональная экономика	1	101с	13	13	100	3	23,1	4	30,8	6	46,2	0	0	0	0	3,8
Информатика	1	104	12	12	100	6	50	4	33,3	2	16,7	0	0	0	0	4,3
Информационные технологии в менеджменте	1	101	8	8	100	1	12,5	5	62,5	2	25	0	0	0	0	3,9
Информационные технологии в юридической деятельности	1	107	11	11	100	2	18,2	7	63,6	2	18,2	0	0	0	0	4,0
История государства и права зарубежных стран	1	107	11	11	100	2	18,2	7	63,6	2	18,2	0	0	0	0	4,0
История отечественного государства и права	1	107	11	11	100	3	27,3	5	45,5	3	27,3	0	0	0	0	4,0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
История психологии	1	106	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	0	0	4,7
Компьютерные технологии в архитектуре	1	105	5	5	100	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0
Математика	1	101, 101с, 102с, 103	40	40	100	8	20	17	42,5	15	37,5	0	0	0	0	3,8
Методы принятия управленческих решений	1	101с, 102с	24	24	100	3	12,5	12	50	9	37,5	0	0	0	0	3,8
Налоги и налогообложение	1	103	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0
Организация кадровой политики и кадрового планирования	1	102с	11	11	100	3	27,3	8	72,7	0	0	0	0	0	0	4,3
Психология развития	1	106	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	0	0	4,7
Социальная педагогика	1	106	7	7	100	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	0	0	4,7
Социология (Основы социального государства)	1	106	7	7	100	2	28,6	5	71,4	0	0	0	0	0	0	4,3
Статистика	1	102с	11	11	100	0	0	11	100	0	0	0	0	0	0	4,0
Тени и перспектива	1	105	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
Теория государства и права	1	107	11	11	100	2	18,2	6	54,5	3	27,3	0	0	0	0	3,9
Трудовое право	1	102с	11	11	100	3	27,3	6	54,5	1	9,09	1	9,09	0	0	4,0
Философия	1	101с, 102с, 103, 101, 104, 105	57	57	100	23	40,4	29	50,9	5	8,77	0	0	0	0	4,3
Экономическая теория	1	101, 103	16	16	100	13	81,3	2	12,5	1	6,25	0	0	0	0	4,8
Статистика	2	201	10	10	100	2	20	6	60	0	0	2	20	0	0	3,8
Трудовое право	2	201	10	10	100	2	20	5	50	0	0	3	30	0	0	3,6
Методы принятия управленческих решений	2	201, 202	25	25	100	5	20	10	40	7	28	3	12	0	0	3,7
Профессиональный иностранный язык	2	201, 202	25	25	100	8	32	6	24	9	36	2	8	0	0	3,8
Конституционное право	2	202	15	15	100	8	53,3	5	33,3	1	6,67	1	6,67	0	0	4,3
Основы управления персоналом	2	202	15	15	100	2	13,3	10	66,7	0	0	3	20	0	0	3,7

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Административное право	2	203	10	10	100	2	20	4	40	0	0	4	40	0	0	3,4
Гражданское право	2	203	10	10	100	1	10	3	30	1	10	5	50	0	0	3,0
Финансовое право	2	203	10	10	100	3	30	3	30	4	40	0	0	0	0	3,9
Конфликтология	2	203	10	10	100	6	60	1	10	3	30	0	0	0	0	4,3
Туристско-рекреационное проектирование	2	204	28	28	100	11	39,3	4	14,3	12	42,9	1	3,57	0	0	3,9
Иностранный язык второй	2	204	28	28	100	12	42,9	4	14,3	11	39,3	1	3,57	0	0	4,0
Предпринимательское право	2	204	28	28	100	11	39,3	9	32,1	8	28,6	0	0	0	0	4,1
Технологии и взаимодействия туристских организаций транспортными агентствами	2	204	28	28	100	10	35,7	7	25	8	28,6	3	10,7	0	0	3,9
Архитектурно-дизайнерское проектирование	2	205	8	8	100	3	37,5	5	62,5	0	0	0	0	0	0	4,4
История пространственных и пластических искусств	2	205	8	8	100	5	62,5	0	0	3	37,5	0	0	0	0	4,3
Основы теории формирования среды	2	205	8	8	100	1	12,5	2	25	2	25	3	37,5	0	0	3,1
Современный художественный язык в пластических искусствах	2	205	8	8	100	4	50	1	12,5	2	25	1	12,5	0	0	4,0
Графический дизайн	2	205	8	8	100	3	37,5	2	25		0	3	37,5	0	0	3,6
Безопасность спортивного туризма	3	302см	15	12	80	4	26,7	8	53,3	0	0	0	0	3	20	4,3
Государственная и муниципальная служба	3	304	11	11	100	4	36,4	4	36,4	3	27,3	0	0	0	0	4,1
Деятельность турагентств	3	303	20	19	95	7	35	8	40	4	20	0	0	1	5	4,2
Деятельность туристских агентств	3	303с	3	3	100	0	0	3	100	0	0	0	0	0	0	4,0
Инженерно-технологическое обеспечение архитектурно-дизайнерских решений	3	306	6	5	83,3	2	33,3	3	50	0	0	0	0	1	16,7	4,4
Иностранный язык (второй)	3	305	19	19	100	3	15,8	11	57,9	5	26,3	0	0	0	0	3,9
Конструкции в архитектуре и дизайне	3	306	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	4,5
Менеджмент дестинаций	3	302, 302С	42	40	95,2	22	52,4	14	33,3	3	7,14	1	2,38	2	4,76	4,4
Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин	3	307	5	4	80	0	0	1	20	3	60	0	0	1	20	3,3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Организация производства на предприятиях питания	3	301мг	19	15	78,9	7	36,8	5	26,3	3	15,8	0	0	4	21,1	4,3
Основы анимационной деятельности	3	307	5	4	80	1	20	3	60	0	0	0	0	1	20	4,3
Основы внешнеэкономической деятельности (логистика)	3	303	20	18	90	7	35	9	45	2	10	0	0	2	10	4,3
Основы ландшафтного дизайна	3	306	6	5	83,3	1	16,7	3	50	1	16,7	0	0	1	16,7	4,0
Практикум по спортивному туризму	3	302см	15	15	100	5	33,3	8	53,3	2	13,3	0	0	0	0	4,2
Предпринимательское право	3	301, 302	73	73	100	22	30,1	33	45,2	18	24,7	0	0	0	0	4,1
Предпроектный и проектный анализ в дизайне городской среды	3	306	6	6	100	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0	4,5
Принятие и исполнение государственных решений	3	304	11	11	100	4	36,4	7	63,6	0	0	0	0	0	0	4,4
Прогнозирование и планирование	3	304	11	11	100	8	72,7	3	27,3	0	0	0	0	0	0	4,7
Проектирование систем управления персоналом	3	303с	3	3	100	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0	0	0	4,0
Профессиональный иностранный язык	3	305	19	19	100	8	42,1	4	21,1	7	36,8	0	0	0	0	4,1
Психологическое консультирование	3	307	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
Психология труда	3	307	5	5	100	3	60	2	40	0	0	0	0	0	0	4,6
Региональное управление и территориальное планирование	3	304	11	11	100	4	36,4	4	36,4	3	27,3	0	0	0	0	4,1
Связи с общественностью в органах власти (Технологии и организация деловых мероприятий)	3	304	11	11	100	4	36,4	7	63,6	0	0	0	0	0	0	4,4
Семейная психология	3	307	5	5	100	4	80	1	20	0	0	0	0	0	0	4,8
Стратегический менеджмент	3	302С, 303	40	40	100	14	35	9	22,5	17	42,5	0	0	0	0	3,9
Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма	3	302см	15	15	100	7	46,7	8	53,3	0	0	0	0	0	0	4,5
Технологии и организация деловых мероприятий (MICE)	3	301мт	17	17	100	3	17,6	13	76,5	1	5,88	0	0	0	0	4,1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Технологии и организация продвижения туристских услуг	3	305	19	19	100	8	42,1	10	52,6	1	5,26	0	0	0	0	4,4
Технологии продаж	3	305	19	19	100	8	42,1	11	57,9	0	0	0	0	0	0	4,4
Товароведение и экспертиза качества пищевых продуктов	3	301мг	19	19	100	6	31,6	8	42,1	5	26,3	0	0	0	0	4,1
Тренинг «Особенности продаж услуг туристских дестинаций»	3	301мт	17	17	100	4	23,5	7	41,2	6	35,3	0	0	0	0	3,9
туристское страноведение	3	305	19	19	100	10	52,6	8	42,1	1	5,26	0	0	0	0	4,5
Управление качеством	3	303с	3	3	100	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0	4,7
Управление качеством	3	303	20	18	90	6	30	8	40	4	20	0	0	2	10	4,1
Управление трудовыми ресурсами	3	303с	3	3	100	0	0	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	3,7
Экономика гостиничных предприятий	3	301мг	19	18	94,7	5	26,3	6	31,6	7	36,8	0	0	1	5,26	3,9
Экономика предприятий питания	3	301мг	19	18	94,7	5	26,3	3	15,8	10	52,6	0	0	1	5,26	3,7
Экономика тур. организаций	3	302ммт	22	22	100	5	22,7	6	27,3	11	50	0	0	0	0	3,7
Экономика управления персоналом	3	303	20	20	100	8	40	6	30	6	30	0	0	0	0	4,1
Стратегический менеджмент	4	401	66	66	100	37	56,1	17	25,8	12	18,2	0	0	0	0	4,4
Управление проектами	4	401	66	65	98,5	21	31,8	27	40,9	17	25,8	0	0	1	1,52	4,1
Менеджмент туроперейтинга	4	401мт	26	26	100	6	23,1	6	23,1	14	53,8	0	0	0	0	3,7
Практикум Глобальные системы бронирования	4	401мт	26	26	100	10	38,5	2	7,69	14	53,8	0	0	0	0	3,8
Нормативное правовое регулирование в спортивном туризме	4	401мт	26	26	100	15	57,7	9	34,6	2	7,69	0	0	0	0	4,5
Проектирование систем управления персоналом	4	403	13	13	100	4	30,8	6	46,2	3	23,1	0	0	0	0	4,1
Маркетинг в туристской индустрии	4	403, 405	20	20	100	11	55	6	30	3	15	0	0	0	0	4,4
Этика государственной и муниципальной службы	4	404	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	4,3
Управление городским хозяйством	4	404	4	4	100	1	25	3	75	0	0	0	0	0	0	4,3
Туроперейтинг	4	405	7	7	100	1	14,3	4	57,1	2	28,6	0	0	0	0	3,9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Защита прав потребителей туристских услуг	4	405	7	7	100	2	28,6	2	28,6	3	42,9	0	0	0	0	3,9
Архитектурно-дизайнерское проектирование	4	406	4	4	100	1	25	2	50	1	25	0	0	0	0	4,0
Экономика и организация АДП строительства	4	406	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0
Правовое регулирование профессиональной деятельности	4	406	4	4	100	2	50	2	50	0	0	0	0	0	0	4,5
Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды	4	406	4	4	100	2	50	1	25	1	25	0	0	0	0	4,3
Компьютерное проектирование интерьера	4	406	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	5,0
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	4	407	10	10	100	5	50	4	40	1	10	0	0	0	0	4,4
Психология личностных кризисов	4	407	10	10	100	8	80	1	10	1	10	0	0	0	0	4,7
Организация службы практической психологии	4	407	10	10	100	5	50	2	20	3	30	0	0	0	0	4,2
Управление образовательными системами	4	407	10	10	100	4	40		0	6	60	0	0	0	0	3,8
Современные системы оценки результатов образования	4	407	10	10	100	4	40	2	20	4	40	0	0	0	0	4,0
В среднем по факультету менеджмента туризма:					98,7		37,5		37,3		21,5		2,33		1,29	4,1

**Текущий контроль и промежуточная аттестация
(первый семестр 2017-2018 учебного года)**

Направление подготовки «Менеджмент»	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
История	1	101	18	18	100	8	44	5	27,8	5	28	0	0	0	0	4,17
Основы туризма	1	101	18	17	94,4	9	53	3	17,6	5	29	0	0	1	5,56	4,24

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
Правоведение	1	101с	16	16	100	9	56	6	37,5	1	6,3	0	0	0	0	4,5		
Статистика	1	101с	16	16	100	8	50	4	25	3	19	1	6,3	0	0	4,19		
География тур. дестинаций стран мира	1	101с	16	16	100	4	25	7	43,8	5	31	0	0	0	0	3,94		
Правоведение	2	201	9	9	100	7	78	2	22,2	0	0	0	0	0	0	4,78		
Статистика	2	201	9	9	100	5	56	1	11,1	3	33	0	0	0	0	4,22		
Теория менеджмента	2	201	9	9	100	5	56	4	44,4	0	0	0	0	0	0	4,56		
География тур. дестинаций стран мира	2	201	9	9	100	2	22	3	33,3	4	44	0	0	0	0	3,78		
Теория менеджмента	2	201С	8	8	100	4	50	3	37,5	1	13	0	0	0	0	4,38		
Маркетинг	2	201С	8	7	87,5	4	57	2	28,6	1	14	0	0	1	12,5	4,43		
Учет и анализ	2	201С	8	8	100	2	25	4	50	2	25	0	0	0	0	4		
Корпоративные финансы	2	201С	8	7	87,5	1	14	4	57,1	1	14	1	14	1	12,5	3,71		
География туристских дестинаций стран мира	2	201С	8	8	100	0	0	3	37,5	4	50	1	13	0	0	3,25		
Маркетинговые исследования	2	201С	8	8	100	3	38	3	37,5	2	25	0	0	0	0	4,13		
Географ. тур. дестин. России	4	402 СМ	15	15	100	2	13	8	53,3	4	27	1	6,7	0	0	3,73		
Программный туризм	4	402 СМ	15	15	100	5	33	1	6,67	9	60	0	0	0	0	3,73		
Профессиональный иностранный язык	4	401 402	72	71	98,6	20	28	35	49,3	16	23	0	0	1	1,39	4,06		
Управление изменениями	4	401 402	72	72	100	31	43	24	33,3	16	22	1	1,4	0	0	4,18		
Управление международными корпорациями	4	402	21	20	95,2	14	70	4	20	2	10	0	0	1	4,76	4,6		
Финансовый менеджмент	4	401 402	72	72	100	18	25	39	54,2	15	21	0	0	0	0	4,04		
В среднем по ООП:							98,9		37		38,4		23		1,2		1,15	4,12

Направление «Государственное и муниципальное управление»	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
История	1	103	8	8	100	2	25	5	63	1	13	0	0	0	0	4,13
Политология	1	103	8	8	100	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0	4,25
Введение в специальность	1	103	8	8	100	4	50	3	38	1	13	0	0	0	0	4,38
Организационное поведение	1	103	8	8	100	4	50	3	38	1	13	0	0	0	0	4,38
Государственное регулирование экономики	2	203	12	12	100	5	41,7	6	50	1	8,3	0	0	0	0	4,33
Гражданское право	2	203	12	12	100	5	41,7	6	50	1	8,3	0	0	0	0	4,33
Социология управления	2	203	12	12	100	5	41,7	5	42	2	17	0	0	0	0	4,25
Теория управления	2	203	12	12	100	6	50	4	33	2	17	0	0	0	0	4,33
Методы математического моделирования	3	302	17	17	100	4	23,5	8	47	5	29	0	0	0	0	3,94
Управленческий консалтинг	3	302	17	17	100	8	47,1	5	29	4	24	0	0	0	0	4,24
Основы ГМУ	3	302	17	17	100	4	23,5	10	59	3	18	0	0	0	0	4,06
Управление проектами	3	302	17	17	100	4	23,5	9	53	4	24	0	0	0	0	4
Маркетинг территорий	4	404	10	10	100	4	40	3	30	3	30	0	0	0	0	4,1
Управление государственной и муниципальной собственностью	4	404	10	10	100	5	50	4	40	1	10	0	0	0	0	4,4
Управление государственными и муниципальными закупками	4	404	10	10	100	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0	4,8
Экономика государственного и муниципального сектор	4	404	10	10	100	4	40	3	30	3	30	0	0	0	0	4,1
В среднем по ООП:					100		40,4		41		18		0		0	4,22

∞

Направление подготовки «Туризм»	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Математика	1	104	10	10	100	2	20	3	30	4	40	1	10	0	0	3,6
Основы туризма	1	104	10	10	100	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	4,5
Экономика	1	104	10	10	100	6	60	2	20	2	20	0	0	0	0	4,4
Основы социального государства	1	104С	9	9	100	1	11,1	5	55,6	3	33,3	0	0	0	0	3,78
Иностранный язык	1	104С	9	9	100	4	44,4	4	44,4	1	11,1	0	0	0	0	4,33
Математика	1	104С	9	9	100	0	0	3	33,3	6	66,7	0	0	0	0	3,33
Информационные технологии в туристской индустрии	2	204	11	11	100	4	36,4	4	36,4	3	27,3	0	0	0	0	4,09
Основы социального государства	2	204	11	11	100	2	18,2	5	45,5	4	36,4	0	0	0	0	3,82
Правоведение	2	204	11	11	100	7	63,6	4	36,4	0	0	0	0	0	0	4,64
География тур. дестин. России	2	204	11	11	100	7	63,6	4	36,4	0	0	0	0	0	0	4,64
Иностранный язык	2	204	11	11	100	3	27,3	4	36,4	3	27,3	1	9,1	0	0	3,82
Правовое регулирование в туризме	3	304	27	27	100	12	44,4	8	29,6	7	25,9	0	0	0	0	4,19
Программный туризм	3	304	27	27	100	17	63	8	29,6	2	7,41	0	0	0	0	4,56
Туристские агентства	3	304	27	27	100	19	70,4	7	25,9	1	3,7	0	0	0	0	4,67
III иностр. язык	4	405	18	18	100	10	55,6	6	33,3	2	11,1	0	0	0	0	4,44
В среднем по ООП:					100		46,9		34,1		18		0,9		0	4,27

Направление подготовки «Дизайн архитектурной среды»	Курс	Группа	Всего студен- тов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Иностранный язык	1	105	8	8	100	3	37,5	4	50	1	12,5	0	0	0	0	4,25
История	1	105	8	8	100	1	12,5	3	37,5	3	37,5	1	13	0	0	3,5
Начертательная геометрия	1	105	8	8	100	3	37,5	3	37,5	2	25	0	0	0	0	4,13
Графические компьютерные программы	2	205	4	4	100	2	50	1	25	1	25	0	0	0	0	4,25
Иностранный язык (профессиональный)	2	205	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4,75
Право	2	205	4	4	100	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4,5
Теория и методология архитектурно- дизайнерского проектирования	2	205	4	4	100	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0	4,75
Экономика	2	205	4	4	100	3	75	0	0	1	25	0	0	0	0	4,5
История современной городской застройки	3	305	7	7	100	4	57,1	2	28,6	1	14,3	0	0	0	0	4,43
Предметное наполнение арх. среды	3	305	7	6	85,7	4	66,7	1	16,7	1	16,7	0	0	1	14,3	4,5
Современные пространственные и пластические искусства	3	305	7	7	100	4	57,1	0	0	3	42,9	0	0	0	0	4,14
Архитектурные конструкции	4	406	6	6	100	4	66,7	2	33,3	0	0	0	0	0	0	4,67
Теория архитектурно-дизайнерского формирования городской среды	4	406	6	6	100	2	33,3	4	66,7	0	0	0	0	0	0	4,33
Профессиональная практика	5	505	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
Современные проблемы архитектурно- дизайнерского формообразования в городской среде	5	505	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
В среднем по ООП:					98,9		47,7		34,9		16,3		1,2		1,15	4,3

Направление подготовки «Психолого-педагогическое образование»	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Иностранный язык	1	106	7	7	100	2	28,6	1	14	4	57	0	0	0	0	3,7
Математика	1	106	7	7	100	0	0	1	14	5	71	1	14	0	0	3
Основы психолого-педагогической деятельности	1	106	7	7	100	5	71,4	2	29	0	0	0	0	0	0	4,7
Практикум по общей и экспериментальной психологии	1	106	7	7	100	3	42,9	4	57	0	0	0	0	0	0	4,4
Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований	2	206	6	6	100	4	66,7	1	17	1	17	0	0	0	0	4,5
Профессиональный иностранный язык	2	206	6	6	100	2	33,3	3	50	1	17	0	0	0	0	4,2
Методика преподавания психолого- педагогических дисциплин	4	407	5	5	100	1	20	2	40	2	40	0	0	0	0	3,8
Основы тренинга	4	407	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
Основы психоанализа	4	407	5	5	100	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0	4,2
Психотерапия	4	407	5	5	100	4	80	0	0	1	20	0	0	0	0	4,6
В среднем по ООП:					100		38,3		37		23		1,7		0	4,1

Направление подготовки «Юриспруденция»	Курс	Группа	Всего сту- дентов	2017/18 учебный год												Сред- ний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Правоохранительные органы	1	107	13	13	100	4	31	7	54	2	15	0	0	0	0	4,15
Экономика	1	107	13	13	100	5	38	7	54	1	7,7	0	0	0	0	4,31
Иностранный язык	1	107	13	13	100	6	46	5	38	2	15	0	0	0	0	4,31
Ин. язык в сфере юриспруденции	2	207	11	11	100	8	73	3	27	0	0	0	0	0	0	4,73
Конституционное право	2	207	11	11	100	3	27	4	36	2	18	2	18	0	0	3,73
Уголовное право	2	207	11	11	100	3	27	4	36	4	36	0	0	0	0	3,91
Гражданское право	3	303	13	13	100	6	46	6	46	1	7,7	0	0	0	0	4,38
Трудовое право	3	303	13	13	100	7	54	4	31	2	15	0	0	0	0	4,38
Уголовный процесс	3	303	13	13	100	4	31	7	54	2	15	0	0	0	0	4,15
Адвокатура	3	303	13	13	100	4	31	7	54	2	15	0	0	0	0	4,15
В среднем по ООП:					100		40		44		15		1,6		0	4,23

Направление подготовки «Управление персоналом»	Курс	Группа	Всего студентов	2017/18 учебный год												Средний балл
				Кол-во студентов, сдававших экзамен		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		Неявка		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Маркетинг персонала	1	102С	9	9	100	2	22	4	44	3	33,3	0	0	0	0	3,89
История	1	102С	9	9	100	2	22	3	33	3	33,3	1	11	0	0	3,67
Основы финансового менеджмента	1	102С	9	9	100	2	22	3	33	4	44,4	0	0	0	0	3,78
Экономика и социология труда	1	102С	9	9	100	6	67	2	22	1	11,1	0	0	0	0	4,56
Конфликтология	1	102С	9	9	100	6	67	3	33	0	0	0	0	0	0	4,67
Основы управления персоналом	1	102С	9	9	100	4	44	5	56	0	0	0	0	0	0	4,44
Туристская индустрия	1	102С	9	8	89	1	13	4	50	2	25	1	13	1	11	3,63
Концепция современного естествознания	2	202С	11	11	100	3	27	3	27	5	45,5	0	0	0	0	3,82
Маркетинг персонала	2	202С	11	11	100	2	18	6	55	3	27,3	0	0	0	0	3,91
Основы финансового менеджмента	2	202С	11	11	100	5	45	5	45	1	9,09	0	0	0	0	4,36
Экономика и социология труда	2	202С	11	11	100	3	27	3	27	5	45,5	0	0	0	0	3,82
Конфликтология	2	202С	11	11	100	4	36	2	18	5	45,5	0	0	0	0	3,91
Туристская индустрия	2	202С	11	10	91	1	10	7	70	0	0	2	20	1	9,1	3,7
Конфликтология	3	301	10	10	100	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0	4,4
Маркетинг персонала	3	301	10	10	100	4	40	3	30	3	30	0	0	0	0	4,1
Основы финансового менеджмента	3	301	10	9	90	2	22	4	44	3	33,3	0	0	1	10	3,89
Туристская индустрия	3	301	10	10	100	1	10	6	60	3	30	0	0	0	0	3,8
Экономика и социология труда	3	301	10	10	100	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0	4,7
Инновационный менеджмент в управлении персоналом	4	403	20	20	100	8	40	8	40	4	20	0	0	0	0	4,2
Менеджмент туроперейтинга	4	403	20	20	100	10	50	4	20	6	30	0	0	0	0	4,2
Основы безопасности труда	4	403	20	19	95	6	32	7	37	6	31,6	0	0	1	5	4
Управление трудовыми ресурсами	4	403	20	19	95	7	37	7	37	5	26,3	0	0	1	5	4,11
В среднем по ООП:					98		35		39		25		1,6		1,9	4,08

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма
2016/17 уч. года

	Направление	Кол-во выпускников по приказу о завершении обучения	Количество выпускников в соответствии с приказом о допуске	Государственные экзамены /										Выпускная квалификационная работа /									
				Итоговые экзамены										Дипломная работа (проект)									
				Защитало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»		Сдавало		Отлично		Хорошо		Удовл.		Неуд.	
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
1.1	Менеджмент	270	270	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	270	100	119	44,1	78	28,9	73	27	0	0
1.2	Управление персоналом	54	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	100	24	44,4	19	35,2	11	20,4	0	0
1.3	Туризм	22	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	100	12	54,5	6	27,3	4	18,2	0	0
1.4	Государственное и муниципальное управление	14	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	100	6	42,9	4	28,6	4	28,6	0	0
1.5	Психолого-педагогическое образование	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	100	9	100	0	0	0	0	0	0
1.6	Юриспруденция	17	17	17	100	7	41,2	7	41,2	3	17,6	0	0	17	100	9	52,9	6	35,3	2	11,8	0	0
				17	100	8	47,1	4	23,5	5	29,4	0	0										
		386	386	34	200	15	44,1	11	32,4	8	23,5	0	0	386	100	179	46,4	113	29,3	94	24,4	0	0
<i>средний балл в целом по вузу: 4,2</i>														<i>средний балл в целом по вузу: 4,2</i>									

Государственные экзамены		Выпускная квалификационная работа	
Средний балл по направлению «Менеджмент»		Средний балл по направлению «Менеджмент»	4,2
Средний балл по направлению «Управление персоналом»		Средний балл по направлению «Управление персоналом»	4,2
Средний балл по направлению «Туризм»		Средний балл по направлению «Туризм»	4,4
Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»		Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»	4,1
Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»		Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	5,0
Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,2	Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,4
<i>средний балл в целом по вузу:</i>	4,2	<i>Средний балл в целом по вузу:</i>	4,2

**Итоговые данные контроля знаний студентов
факультета магистерской подготовки и аспирантуры при проведении промежуточных аттестаций
за 2016/17 уч. год**

1 курс очной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Туристика и туристские дестинации. Современные тенденции развития туристского рынка	1	6	100	5	83,3	1	16,7	–	–	–	–	4,8
Методы исследований в менеджменте	1	5	100	2	40	3	60	–	–	–	–	4,4
Современный стратегический анализ	1	7	100	5	71,4	1	14,3	1	14,3	–	–	4,6
Правовые основы управления муниципальной собственностью	1	1	100	–	–	1	100	–	–	–	–	4,0
Муниципальные финансы	1	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	1	6	100	3	50	3	50	–	–	–	–	4,5
<i>В среднем по циклу:</i>		26	100	16	61,5	9	34,6	1	3,9	–	–	4,6

1 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Туристика и туристские дестинации. Современные тенденции развития туристского рынка	1	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Методы исследований в менеджменте	1	5	100	2	40	3	60	–	–	–	–	4,4
Современный стратегический анализ	1	6	100	4	66,7	2	33,3	–	–	–	–	4,7
Муниципальные финансы	1	3	100	2	66,7	1	33,3	–	–	–	–	4,7
Научно-исследовательская работа	1	5	100	5	100	–	–	–	–	–	–	5,0
В среднем по циклу:		22	100	16	72,7	6	27,3	–	–	–	–	4,7

**Программа «Менеджмент туристских дестинаций» (ЮНИМИБ)
2 курс очной формы обучения**

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Маркетинг туристских дестинаций	2	6	100	6	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Теория организации и организационное поведение	2	6	100	3	50	3	50	–	–	–	–	4,5
Статистика туризма	2	6	100	6	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Прикладная лингвистика в туризме	2	6	100	6	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Методы статистического анализа и экономического прогнозирования	2	6	100	5	83,3	1	16,7	–	–	–	–	4,8
Современные тенденции развития туристского рынка	2	6	100	6	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	2	6	100	6	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		42	100	38	90,5	4	9,5	–	–	–	–	4,9

2 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Методология продвижения туристских дестинаций	2	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Муниципальное управление в сфере труда и занятости населения	2	4	100	4	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Региональное управление	2	4	100	1	25	1	25	2	50	–	–	3,8
Контрактное управление проектом. Тендерная политика	2	2	100	2	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Маркетинг проектов в сфере туризма и гостеприимства	2	2	100	2	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Сравнительный анализ конкурентоспособности туристского продукта	2	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Менеджмент культурного туризма	2	1	100	–	–	1	100	–	–	–	–	4,0
Стратегическое планирование и проектирование деятельности предприятий туристской индустрии	2	2	100	2	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	2	7	100	6	85,7	1	14,3	–	–	–	–	4,9
В среднем по циклу:		24	100	19	79,2	3	12,5	2	8,3	–	–	4,7

АСПИРАНТУРА

44.06.01 Образование и педагогические науки 1 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Иностранный язык	1	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Теория педагогики	1	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
История и философия науки	1	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0

38.06.01 Экономика 2 курс очной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Экономика туризма	2	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0

38.06.01 Экономика 2 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Экономика туризма	2	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0

**Итоговые данные контроля знаний студентов
факультета магистерской подготовки и аспирантуры
очной и заочной формы обучения
при проведении промежуточных аттестаций за 1-е полугодие 2017/2018 учебного года**

МАГИСТРАТУРА 1 курс очной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Управленческая экономика	1	3	100	2	66,7	1	33,3	–	–	–	–	4,7
Иностранный язык	1	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Межкультурная коммуникация	1	3	100	2	66,7	1	33,7	–	–	–	–	4,7
Теория организации и организационное поведение	1	4	100	4	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Корпоративные финансы	1	4	100	2	50	1	25	1	25	–	–	4,3
Инновационный сервис-менеджмент	1	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	1	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		23	100	19	82,6	3	13,0	1	4,4	–	–	4,8

1 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Управленческая экономика	1	11	100	5	45,5	5	45,5	1	9,0	–	–	4,4
Иностранный язык	1	8	100	6	75	2	25	–	–	–	–	4,8
Межкультурная коммуникация	1	13	100	7	53,9	6	46,1	–	–	–	–	4,5
Теория организации и организационное поведение	1	11	100	10	90,9	1	9,1	–	–	–	–	4,9
Корпоративные финансы	1	13	100	6	46,2	6	46,2	1	7,6	–	–	4,4
Инновационный сервис-менеджмент	1	11	100	11	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	1	13	100	6	46,2	7	53,8	–	–	–	–	4,5
<i>В среднем по циклу:</i>		80	100	51	63,8	27	33,7	2	2,5	–	–	4,6

2 курс очной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Сравнительный анализ конкурентоспособности туристского продукта	2	3	100	–	–	3	100	–	–	–	–	4,0
Управление проектами в сфере туризма	2	1	100	1	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Менеджмент культурного туризма	2	3	100	–	–	3	100	–	–	–	–	4,0
Менеджмент туристских дестинаций	2	2	100	2	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Методология продвижения туристских дестинаций	2	3	100	2	66,7	1	33,3	–	–	–	–	4,7
Научно-исследовательская работа	2	2	100	2	100	–	–	–	–	–	–	5,0
В среднем по циклу:		14	100	7	50	7	50	–	–	–	–	4,5

Программа «Менеджмент туристских дестинаций» (ЮНИМИБ) 2 курс очной формы обучения

Наименование дисциплины (по ООП)	Курс	Допущено к экзаменам		2016/17 учебный год								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
				абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Русский язык как иностранный	2	7	100	7	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Теория организации и организационное поведение	2	7	100	7	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Маркетинг туристских дестинаций	2	7	100	7	100	–	–	–	–	–	–	5,0
В среднем по циклу:		21	100	21	100	–	–	–	–	–	–	5,0

2 курс заочной формы обучения

Наименование цикла, дисциплины	Курс	Количество студентов, прошедших промежуточную аттестацию		Оценка								Средний балл
				«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неудовл.»		
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	
Муниципальное управление	2	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Социальная политика в муниципальном управлении	2	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Управление проектами в сфере туризма	2	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
Научно-исследовательская работа	2	3	100	3	100	–	–	–	–	–	–	5,0
<i>В среднем по циклу:</i>		12	100	12	100	–	–	–	–	–	–	5,0

**Распределение объема средств организации
по источникам их получения и по видам деятельности**

Наименование показателей	№ строки	Всего	В том числе по видам деятельности											
			Образовательная	Из нее (из гр. 4)						Научные исследования и разработки	Научно-технические услуги	Использование результатов интеллектуальной деятельности	Творческие проекты	Прочие виды
				По образовательным программам			По программам профессионального обучения	По дополнительным профессиональным программам						
				подготовки специалистов среднего звена	бакалавриата, магистратуры	подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Объем средств организации – всего	01	142158,1	114166,8	33904,4	70562,2	441,1		3393,8	5847,5					22143,8
В том числе: средства бюджетов всех уровней – всего	02	1445,8							1445,8					
В том числе бюджета: федерального	03	1445,8							1445,8					
субъекта РФ	04													
местного	05													
Из строки 02 на выполнение государственных заданий	06													
на конкурсной основе	07													

1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Внебюджетные средства – всего	08	140712,3	114166,8	33904,4	70562,2	441,1		3393,8	4401,7				22143,8
Из них средства: организаций	09	7256,3	2611,6					2611,6					4644,7
населения	10	133456,0	111555,2	33904,4	70562,2	441,1		782,2	4401,7				17499,1
внебюджетных фондов	11												
иностранных источников	12												
Из строки 08: на конкурсной основе	13												

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Всего	В том числе осуществляемые за счет средств бюджетов всех уровней
Расходы организации (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	141717,3	
В том числе:	02	108478,5	
оплата труда и начисления на оплату труда (сумма строк 03–05)			
заработная плата	03	70569,7	
прочие выплаты	04	12047,3	
начисления на выплаты по оплате труда	05	25861,5	
оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	15240,5	
услуги связи	07	579,3	
транспортные услуги	08	526,9	
коммунальные услуги	09	4385,2	
арендная плата за пользование имуществом	10	8335,6	
работы, услуги по содержанию имущества	11	369,9	
прочие работы, услуги	12	1043,6	
социальное обеспечение	13	883,2	
прочие расходы	14	17115,1	
Поступления нефинансовых активов (сумма строк 16–19)	15	250,5	
увеличение стоимости основных средств	16		
увеличение стоимости нематериальных активов	17		
увеличение стоимости непроизведенных активов	18		
увеличение стоимости материальных запасов	19	250,5	

**Показатели деятельности
образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию**

<i>Наименование образовательной организации</i>	Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма»
<i>Регион, почтовый адрес</i>	Московская область 141420, Россия, Московская обл., г. Химки мкр-н Сходня, Октябрьская, д. 10
<i>Ведомственная принадлежность</i>	

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	928
1.1.1	по очной форме обучения	человек	419
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	23
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	486
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, в том числе:	человек	24
1.2.1	по очной форме обучения	человек	8
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	16
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	417
1.3.1	по очной форме обучения	человек	406
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0

—

А	Б	В	Г
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	11
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	53
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	51,62
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	0
1.7	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0
1.8	Численность студентов (курсантов) – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	человек	0
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	0 / 0
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	6,79
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	11 / 84,62

А	Б	В	Г
1.12	<p>Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее – филиал)</p> <p><i>Московский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Псковский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Казанский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Армянский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Восточно-Сибирский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Калужский институт туристского бизнеса – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Карельский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Тулский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Владимирский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Волоколамский институт гостеприимства – филиал РМАТ</i></p>	человек	<p>403</p> <p>395</p> <p>152</p> <p>412</p> <p>92</p> <p>45</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p> <p>0</p>
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	72,85
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	31,22
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4567,22
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	10,41
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3,47
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	305,29

А	Б	В	Г
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	тыс. руб.	5847,5
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	101,43
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	4,11
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,35
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	5 / 6,76
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности	человек/%	27,9 / 48,4
	научно-педагогических работников образовательной организации		
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,15 / 17,61
2.17	<p>Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)</p> <p><i>Московский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Псковский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Казанский филиал РМАТ</i></p> <p><i>Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ</i></p> <p><i>Армянский институт туризма – филиал РМАТ</i></p>	человек/%	<p>23,5 / 71,21</p> <p>10,9 / 65,27</p> <p>5,8 / 92,06</p> <p>8,5 / 89,47</p> <p>3,8 / 74,51</p> <p>4 / 61,54</p>

А	Б	В	Г
	<i>Восточно-Сибирский институт туризма – филиал РМАТ</i> <i>Калужский институт туристского бизнеса – филиал РМАТ</i> <i>Карельский институт туризма – филиал РМАТ</i> <i>Тульский филиал РМАТ</i> <i>Владимирский филиал РМАТ</i> <i>Волоколамский институт гостеприимства – филиал РМАТ</i>		0 / 0 0 / 0 0 / 0 0 / 0 0 / 0 0 / 0
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	1
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,73
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	7 / 0,75
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	7 / 1,67
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	33 / 3,56
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	24 / 5,73
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	9 / 1,85
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	6 / 1,51

А	Б	В	Г
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	4 / 1,01
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	2 / 0,48
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	6
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	1 / 1,35
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	1 / 4,17
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	142158,1
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2465,88
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2440,8

А	Б	В	Г
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	%	-
5	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	21,44
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	16,45
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	0
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	4,99
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,76
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	4,43
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	408,28
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	50 / 100
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	человек/%	4 / 0,43
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе:	единиц	1
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0

А	Б	В	Г
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	1
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.2.2	программ магистратуры	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	единиц	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	единиц	0
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	4
6.3.1	по очной форме обучения	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе:	человек	0
6.4.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.4.3	по заочной форме обучения	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.5.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.5.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0

А	Б	В	Г
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам магистратуры, в том числе:	человек	0
6.6.1	по очной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0
6.6.3	по заочной форме обучения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	человек	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	человек	0

А	Б	В	Г
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	человек/%	1 / 0,6
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	человек/%	1 / 1,35
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	человек/%	0 / 0