

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н.Трофимов

«14» февраля 2017 г.

Стандарт Академии

**Социокультурная среда
Образовательного частного учреждения
высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Издание 1

Химки, 2017

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

1. Общие положения

1.1. Настоящий стандарт *Социокультурная среда Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»* (далее – *Стандарт*) является локальным актом системы менеджмента качества Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее – РМАТ, Академия).

1.2. *Стандарт* содержит описание социокультурной среды РМАТ и совокупность требований к её формированию и развитию.

1.3. *Стандарт* включает в себя требования:

- к управлению процессами в социокультурной среде РМАТ;
- к организации образовательной, воспитательной и социальной деятельности РМАТ;
- к развитию студенческого самоуправления в РМАТ;
- к ресурсному обеспечению образовательной, воспитательной и социальной деятельности РМАТ;
- к оценке оптимальности социокультурной среды.

1.4. *Стандарт* направлен на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование общекультурных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся.

1.5. *Стандарт* разработан в соответствии с Конституцией РФ; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Указом Президента Российской Федерации от 20.10.2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; приказами Министерства науки и образования РФ об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования; приказами Минтруда России об утверждении профессиональных стандартов; иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также на основе

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

Устава Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма», Стратегии развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы), утв. постановлением Конференции коллектива работников и обучающихся РМАТ 12 сентября 2013 г.

1.6. *Стандарт* является основой для организации социокультурной среды, благоприятной для образовательной, воспитательной и социальной деятельности, а также для оценки её эффективности.

1.7. *Стандарт* распространяется на все структурные подразделения РМАТ и на всех сотрудников.

2. Термины и определения

Социокультурная среда – это часть академической среды, в которой созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе творческих коллективов общественных организация, спортивных и творческих клубов.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Профессиональное образование – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Отношения в сфере образования – совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. В образовательных организациях предусмотрены должности педагогических работников и научных работников, которые относятся к **научно-педагогическим работникам**.

Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания (ректората, управлений, деканатов, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих объединений, спортивных и иных структур, а также обучающихся, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимой за рамками учебных занятий.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Государственная молодёжная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Студенческий совет – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

3. Концептуальные основы социокультурной среды РМАТ

3.1. Социокультурная среда РМАТ рассматривается как совокупность специально созданных в ней экономических, социальных, социально-

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

психологических, педагогических и иных условий, необходимых для формирования личности профессионала.

3.2. Социокультурную среду РМАТ составляют:

- субъекты социокультурной среды: индивидуальные (студенты, преподаватели, сотрудники РМАТ), групповые (филиалы, факультеты, кафедры, студенческие учебные группы и другие структурные подразделения РМАТ; объединения, сообщества, коллегиальные консультативно-совещательные органы);

- совокупность основополагающих идей, приоритетных ценностей, определяющих идеологию и находящих отражение в концепциях, целеполагании, целевых программах, идеи и ценности транслируются через элементы учебной, внеурочной и иной деятельности;

- виды деятельности, в которые включены субъекты (образовательная, воспитательная и др.),

- взаимоотношения, поведение, социально одобряемый образ жизни педагогических работников, обучающихся и обслуживающего персонала, благоприятная нравственно-психологическая атмосфера, комфортный социально-психологический климат, способствующий позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность;

- структурный компонент: социокультурная структура РМАТ, включающая клубы, спортивные и туристские секции, научно-практические студенческие кружки, библиотеки и др.;

- средства и методы продуцирования среды, управления её развитием;

- освоенная внешняя среда и взаимоотношения с ней.

3.3. Цели формирования и развития социокультурной среды:

- создание условий для становления активной, профессионально и культурно ориентированной личности, полной самореализации обучающихся и профессорско-преподавательского состава, других субъектов взаимодействия;

- социальная защита и поддержка участников образовательного процесса, обеспечение социальных гарантий.

3.4. Социокультурная среда обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта РМАТ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриакадемических студенческих средств массовой информации;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

- организационно-координационную работу при проведении общеакадемических мероприятий;

- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности объединений обучающихся, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку их созидательной инициативы;

- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;

- организационно-методическое сопровождение воспитательной и социальной деятельности и студенческих инициатив;

- создание необходимой инфраструктуры;

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;

- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;

другие направления в соответствии со спецификой РМАТ.

3.5. Социокультурная среда является саморазвивающейся системой.

3.6. При формировании социокультурной среды учитывается специфика РМАТ.

3.7. Социокультурная среда РМАТ является пространством социального партнерства; работодатели участвуют в образовательном процессе, в разработке основных профессиональных образовательных программ, в государственной итоговой аттестации, в формировании ценностных ориентаций обучающихся.

3.8. Попечительский совет РМАТ является постоянно действующим коллегиальным консультативно-совещательным органом, содействующим успешной реализации текущих и перспективных задач, стоящих перед Академией.

3.9. Попечительский совет РМАТ:

- содействует установлению связей и привлечению Академии к сотрудничеству с органами государственной и исполнительной власти, научными учреждениями, общественными организациями, предпринимательскими и иными структурами, заинтересованными в развитии туризма, гостеприимства и санаторно-курортного комплекса, профессионального туристского образования;

- оказывает поддержку Академии в установлении и реализации связей с международными организациями, ведущими зарубежными университетами и научными центрами, в расширении профессионального обучения по совместным образовательным программам на уровнях бакалавриата и магистратуры;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- способствует интегрированию научно-исследовательского потенциала РМАТ в профессиональные сферы, заинтересованные в экспертно-консультационной деятельности, в выполнении проектно-исследовательских и других работ;

- содействует в реализации информационной, общественной и выставочной деятельности РМАТ;

- оказывает содействие в трудоустройстве выпускников РМАТ;

- оказывает социальную защиту и поддержку студентов, магистрантов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии.

3.10. Направления социально-воспитательной деятельности в РМАТ: образовательное, гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое, экологическое.

3.11. В процессе формирования и развития социокультурной среды комплексно решаются взаимосвязанные проблемы:

- в организации учебного процесса (оптимизация учебной нагрузки; индивидуализация обучения; выбор активных форм и методов работы и т.д.);

- в организации быта, активного досуга и отдыха обучающихся (студенческих общественных организаций; студенческих советов и т.д.);

- в организации системы художественного и научно-технического творчества (создание клубов, секций, творческих и волонтерских объединений и т.д.);

- формирования здоровьесберегающих компетенций обучающихся.

3.12. Социокультурная среда РМАТ включает социокультурные микросреды, к которым относятся: факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский, обслуживающий состав вуза, обучающиеся. Каждая микросреда имеет свое социокультурное назначение, ценность и носит самодостаточный характер.

4. Социокультурные микросреды филиала /факультета и кафедры

4.1. *Культурно-образовательная среда филиала / факультета* как образовательного пространства формирования личности – это среда непосредственной подготовки обучающихся, освоения и присвоения ценностей профессиональной, педагогической и общей культуры, становления опыта личностно-ориентированных отношений, жизненной позиции будущего специалиста.

4.2. Филиал / факультет характеризуют сложившийся статус, традиции, социопсихологический микроклимат. На факультете /в филиале формируется

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

образовательная корпоративная культура. Факультет / филиал имеет свою материальную базу, методическое обеспечение, систему практик.

4.3. Образовательная среда филиала / факультета:

- определяет методологические аспекты влияния на личность обучаемого;
- предоставляет свободу выбора мировоззренческих взглядов, идеалов;
- личностно ориентирована, развивает внутренний потенциал студента и способствует развитию свойств профессиональной личности;
- адаптирована к социальным условиям, установкам общества, жизнестойка, динамична;
- детерминирует как часть макросоциума развитие индивидуальной профессиональной личности;
- формирует у студентов гражданскую позицию, способность к диалогу с другими культурами, бережное отношение к наследию прошлого, навыки сохранения и актуализации нравственных, культурных ценностей, сохранение и приумножение традиций РМАТ;
- использует профессионально-корпоративные возможности (традиции, примеры жизни и деятельности авторитетных ученых, педагогов, специалистов) для формирования чувства сопричастности студентов лучшим традициям отрасли, РМАТ.

4.4. *Кафедра* является основным учебно-научным структурным подразделением, осуществляющим проведение учебной, методической, научно-исследовательской и воспитательной работы, а также мероприятий по совершенствованию учебно-материальной базы.

4.5. Основными задачами *Кафедры* являются:

- организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебной и методической работы по дисциплинам, закрепленным за *кафедрой*;
- осуществление воспитательной и внеаудиторной работы с обучающимися;
- подготовка научно-педагогических кадров, переподготовка и повышение квалификации ППС *Кафедры*;
- организация и проведение научных исследований ППС, студентов, аспирантов и слушателей по направлениям деятельности *кафедры*.

4.6. Работа *Кафедры* направлена на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда, в т.ч. в сфере гостеприимства и туризма. В процессе образовательной деятельности *кафедра* формирует у выпускников общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

5. Научно-педагогические работники как участники образовательных отношений

5.1. Ядром социокультурной среды, её носителем и олицетворением выступает профессорско-преподавательский состав РМАТ.

5.2. В Российской Федерации признается особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности.

5.3. Педагогическим работникам в РМАТ предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.

5.4. Под правовым статусом педагогического работника понимается совокупность прав и свобод (в том числе академических прав и свобод), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, ограничений, обязанностей и ответственности, которые установлены законодательством Российской Федерации.

5.5. Педагогические работники РМАТ пользуются следующими академическими правами и свободами:

- свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

- право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

- право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

- право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

- право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

- право на обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

5.6. Указанные академические права и свободы осуществляются с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.7. Педагогические работники РМАТ имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

- право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
- право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

- право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

- право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

5.8. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями и индивидуальным планом, – методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом РМАТ с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

5.9. Режим рабочего времени и времени отдыха педагогических работников РМАТ определяется коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, трудовым договором, графиками работы и расписанием занятий в соответствии с требованиями трудового законодательства и с учетом особенностей, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

5.10. В РМАТ предусмотрены должности научных работников, которые относятся к научно-педагогическим работникам.

5.11. Научные работники РМАТ наряду с правами, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, имеют право:

- входить в состав коллегиальных органов управления РМАТ в соответствии с порядком, установленным её уставом;
- участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности РМАТ;
- выбирать методы и средства проведения научных исследований, отвечающие мерам безопасности, наиболее полно соответствующие особенностям научных исследований и обеспечивающие их высокое качество;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– бесплатно пользоваться образовательными, методическими и научными услугами РМАТ в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами РМАТ.

5.12. Научные работники РМАТ наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, обязаны:

– формировать у обучающихся профессиональные качества по избранной специальности или направлению подготовки;

– развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности.

5.13. Профессионально-этический (культурный) потенциал преподавателя определяется его общей и профессиональной культурой, индивидуальным стилем педагогической деятельности. Преподаватели выступают примером личной культуры и профессионализма для обучающихся.

5.14. Культура преподавателя выступает его качественной характеристикой и включает:

– внешний вид, поведение (общая культура);

– речь (культура речи);

– отношение к обучаемым, самому себе, профессиональной деятельности, тому предмету, который он читает (профессиональная культура);

– мастерство педагогической деятельности (педагогическая культура).

5.15. Развитая система повышения квалификации научно-педагогических работников РМАТ, формирующая общекультурные и профессиональные компетенции обучающихся, способствует эффективности их деятельности в конструировании и совершенствовании эффективной социокультурной среды.

6. Студенчество как микросреда социокультурного пространства РМАТ

6.1. Ценным и значимым признается самобытность обучающихся как субъекта образовательного процесса.

6.2. Социокультурное пространство личностного становления обучающегося – это специально построенная среда, способная обеспечить комплекс возможностей для вариативного выбора студентом собственной траектории личностного развития.

6.3. Социокультурное пространство личностного становления обучающихся решает следующие задачи

– свободное творческое развитие студентов, их социальная охрана и защита;

– социальная адаптация студентов к изменяющимся условиям жизни;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– формирование у них необходимых социальных навыков.

6.4. Социокультурная среда обеспечивает освоение общих и профессиональных компетенций, профессиональное становление и развитие личности посредством создания студенческого коллектива, взаимодействия с внешней средой образовательной организации, в том числе с работодателями и т.д.

6.5. Пространство личностного становления студента составляют:

– микросреда (микроуровень) – субъектное пространство личности, пространство всех социальных ролей включенных в него субъектов;

– мезосреда (мезоуровень) – пространство отношений, возникающих между субъектами, и деятельностей, в которые они вовлечены;

– макросреда (макроуровень) – пространство элементов, создающих условия для рациональной организации основных видов деятельности субъектов во всех сферах социокультурной среды;

– мегасреда (мегауровень) – пространство, внешнее по отношению к вузу, но присвоенное им и субъектами социокультурной среды.

6.6. Деятельностный подход к конструированию социокультурного пространства означает осознанную включенность студентов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении, обеспечивающую его личностное развитие.

6.7. Обучающимся предоставляются академические права на:

– выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

– предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи;

– обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами РМАТ;

– участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами РМАТ;

– выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого РМАТ;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в РМАТ, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

– зачет РМАТ в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

– уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

– свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

– каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

– академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

– перевод для получения образования по другой специальности или направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

– перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– восстановление для получения образования в РМАТ, в порядке, установленном законодательством об образовании;

– участие в управлении РМАТ в порядке, установленном ее Уставом;

– ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в РМАТ;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- обжалование актов РМАТ в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой РМАТ;
- пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта РМАТ;
- развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности РМАТ под руководством научно-педагогических работников РМАТ;
- направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;
- опубликование своих работ в изданиях РМАТ;
- поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;
- получение информации от РМАТ о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими специальностям и направлениям подготовки;
- иные академические права, предусмотренные нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами РМАТ.

6.8. Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в РМАТ, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами Академии.

6.9. Обучающиеся имеют право на участие в общественных объединениях, в том числе в профессиональных союзах, созданных в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также на создание общественных объединений обучающихся в установленном федеральным законом порядке.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

7. Образовательная среда как часть социокультурной среды РМАТ

7.1. Образовательная среда как часть социокультурной среды РМАТ является основной сферой подготовки практико-ориентированного выпускника.

7.2. Принципы регулирования отношений в сфере образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- автономия образовательных организаций, академические права и свободы педагогических работников и обучающихся, предусмотренные настоящим Федеральным законом, информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

– недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.

7.4. Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации.

7.5. Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

7.6. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

7.7. Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

7.8. Действенность и результативность педагогических усилий определяется степенью гуманизации образовательно-воспитательного процесса, что предполагает:

- включение гуманитарных и естественнонаучных знаний в единую универсальную связь наук о человеке, обществе и природе;
- активное и всестороннее использование индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебном и воспитательном процессе, позволяющих в максимальной степени учитывать способности, склонности и интересы каждого студента, а им в свою очередь оценить и

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

усвоить как профессиональные, так и личностные нравственные качества педагога и учёного;

- развитие демократических методов общения со студентами, утверждение социально-ориентированной системы сотрудничества, развитие активности студентов в учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности, использование практического наследия выдающихся ученых и педагогов университета;

- расширение самоуправленческих начал в деятельности вузовских студенческих структур, преодоление отчужденности студенчества от участия в формировании учебной и воспитательной политики в вузе;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин.

7.9. Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются:

- создание комфортного социально-психологического климата,
- атмосферы доверия и творчества,
- реализации идеи педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма.

7.10. Основными факторами влияния на процесс взаимодействия гуманитарной среды (как части социокультурной среды) и гуманитарного образования являются:

- повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности специалиста XXI века;

- расширение фундаментальной гуманитарной и естественнонаучной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира;

- возрастание роли общей и специальной информированности студента, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза, подготовка новых учебников и учебных пособий;

- активное взаимодействие различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

- существенные изменения во взаимоотношениях в системе «преподаватель-студент», «студент-преподаватель», что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе.

7.11. В целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями в основные образовательные программы РМАТ могут быть включены, в том числе на основании требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), направленные на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

Российской Федерации, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), или альтернативные им учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

7.12. Спецификой Академии является её международный статус. РМАТ осуществляет взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

7.13. Международное сотрудничество РМАТ включает:

- сотрудничество с иностранными образовательными организациями в реализации международных образовательных программ и проектов;
- международную академическую мобильность обучающихся, педагогических, научных и иных работников;
- привлечение иностранных граждан к обучению в РМАТ;
- участие в соответствии с международными договорами Российской Федерации в деятельности различных международных организаций в сфере образования и туризма.

7.14. В РМАТ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые зафиксированы в «Положении об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», утвержденном ректором 3 марта 2015 г.

7.15. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

7.16. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

8. Социальная составляющая социокультурной среды

8.1. Социокультурная среда РМАТ – это среда с благоприятными условиями для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера:

8.2. РМАТ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

- соблюдает права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

8.3. К компетенции РМАТ относится также:

- поощрение обучающихся в соответствии с установленными РМАТ видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

- использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников;

- создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации.

8.4. Доминирующую роль в социокультурной среде играют образовательные нормы и ценности, образцы поведения, идеалы, связанные с будущей деятельностью выпускника. Система образования выступает как агент социализации, транслирует общественные нормы и ценности в студенческую среду.

8.5. Социальная работа РМАТ является необходимым компонентом высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающим развитие личностного, интеллектуального и профессионально-творческого потенциала общества.

8.6. Реализация социальных программ РМАТ предполагает:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки обучающихся, ППС, других категорий работников;
- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;
- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности обучающихся и ППС.

8.7. Для реализации целей решаются следующие задачи:

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты; расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;
- организация системы взаимодействия и координации деятельности структурных подразделений РМАТ, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся, преподавателей и сотрудников РМАТ;
- развитие системы социального партнёрства;
- сотрудничество с учреждениями культуры, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями по долгосрочным договорам;
- профориентационная работа; организация трудоустройства и вторичной занятости;
- спортивно-оздоровительная работа и профилактика наркомании;
- предупреждение правонарушений, недопущение асоциального и девиантного поведения среди студентов;
- организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;
- формирование основ корпоративной культуры;
- организация систематических мониторингов состояния социальной работы в РМАТ;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

• участие в формировании и поддержании имиджа РМАТ; позиционирование РМАТ как научно-образовательного центра, как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

8.8. РМАТ вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию досуга, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

8.9. Обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, имеют право создавать студенческие отряды, представляющие собой общественные объединения обучающихся, целью деятельности которых является организация временной занятости таких обучающихся, изъявивших желание в свободное от учебы время работать в различных отраслях экономики.

8.10. В РМАТ активно формируется, поддерживается и развивается волонтерство в среде обучающихся. Волонтерские практики демонстрируют позитивное влияние на развитие социальных общностей и решение общественных проблем. Волонтерская деятельность обучающихся реализуется в организации туристских, спортивных, событийных мероприятий, в участии обучающихся в благотворительных программах и акциях.

8.11. Охрана здоровья обучающихся, преподавателей и других категорий работников РМАТ включает в себя:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организацию питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.

8.12. Организация охраны здоровья обучающихся (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется РМАТ.

8.13. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся осуществляется органами исполнительной власти в сфере здравоохранения. Первичная медико-санитарная помощь оказывается обучающимся медицинскими организациями, а также образовательными организациями, осуществляющими медицинскую деятельность в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья. Оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в РМАТ осуществляется в медицинской организации. При оказании первичной медико-санитарной помощи обучающимся в РМАТ Академия предоставляет безвозмездно медицинской организации помещение, соответствующее условиям и требованиям для оказания указанной помощи.

8.14. Нуждающимся в жилых помещениях в общежитиях обучающимся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения и на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающимся по данным образовательным программам по заочной форме обучения предоставляются жилые помещения в общежитиях.

8.15. Жилые помещения в общежитиях предоставляются обучающимся в порядке, установленном локальными нормативными актами РМАТ. С обучающимися, проживающими в жилом помещении в общежитии, заключается договор найма жилого помещения в общежитии в порядке, установленном жилищным законодательством.

8.16. Размер платы за пользование жилым помещением (платы за наем) в общежитии для обучающихся устанавливается РМАТ в зависимости от качества, благоустройства, месторасположения и планировки жилых помещений в общежитии и определяется локальным нормативным актом РМАТ, принимаемым с учетом мнения студенческих советов.

8.17. РМАТ обеспечивает открытость и доступность информации, в том числе о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся); о наличии и об условиях предоставления обучающимся социальной поддержки; о наличии общежития, количестве жилых помещений в общежитии, формировании платы за проживание в общежитии; о трудоустройстве выпускников.

9. Воспитательная работа как инструмент формирования социокультурной среды

9.1. Формирование и развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников осуществляется на основе органического взаимодействия учебного и воспитательного процессов, в ходе реализации мероприятий целенаправленного воспитания во внеучебное время.

9.2. Воспитание реализуется через вовлечение обучающихся в решение образовательных, социально одобряемых и лично значимых проблем в соответствии с их возрастными особенностями и образовательными возможностями.

9.3. Основными принципами системы воспитательной деятельности являются в РМАТ являются:

гуманизм и ориентация на нравственные идеалы и ценности гражданского общества;

воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодёжной политики;

единство учебной и внеучебной деятельности;

опора на психологические, социальные, культурные и другие особенности обучающихся;

учёт социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора студента;

открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности РМАТ.

9.4. Задачами воспитательной работы являются:

– формирование способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной профессиональной траектории;

– содействие личности в её социализации, освоении практики социального функционирования, социокультурного опыта;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– создание условий для полноценного раскрытия духовных устремлений студентов, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, гражданских и профессиональных качеств, ответственности за принятие решений.

9.5. Воспитательная деятельность направлена на:

– повышение социального статуса воспитания в системе образования в РМАТ;

– укрепление и развитие воспитательных функций кафедр и факультетов;

– расширение состава субъектов воспитания, координации их усилий;

– взаимодействие семьи и образовательного учреждения;

– использование отечественных традиций и современного опыта в области воспитания;

– развитие гуманистических принципов, содержания и механизмов нравственного, гражданского и патриотического воспитания;

– развитие корпоративной культуры в РМАТ;

– развитие работы органов студенческого самоуправления и студенческих инициатив;

– расширение участия обучающихся РМАТ и ее филиалов в деятельности общественных организаций Москвы и Московской области и других субъектов Федерации, в творческих конкурсах и фестивалях, в волонтерском движении и благотворительных акциях, на выставках и форумах, в работе научно-практических конференций;

– активное использование имеющейся материальной базы Академии для проведения конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий, для работы творческих объединений, проведения межвузовских мероприятий.

– совершенствование действенной системы формирования здорового образа жизни, профилактики зависимостей и негативных явлений в студенческой среде;

– создание системы профилактики правонарушений в студенческой среде, поддержание безопасных условий жизнедеятельности РМАТ;

– систематический мониторинг состояния воспитательной работы и учет его результатов в практической деятельности;

– повышение уровня работы со средствами массовой информации и печати по вопросам воспитания студенческой молодёжи.

9.6. Воспитательная деятельность в РМАТ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учёбы время и осуществляется в различных формах (индивидуальные, групповые, массовые формы).

9.7. При организации воспитательной деятельности РМАТ

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

взаимодействует с различными молодёжными организациями, социальными партнёрами, имеющими позитивные программы деятельности и совпадающие цели.

9.8. Компоненты воспитательной работы:

- деятельность института кураторов;
- работа с первокурсниками;
- корпоративное воспитание студентов;
- кружки и студии по интересам и различным направлениям деятельности студентов;
- клубная работа;
- организация и проведение традиционных мероприятий;
- повышение квалификации работников РМАТ по вопросам воспитания.

9.9. Одной из ведущих задач воспитания является формирование у молодёжи патриотического сознания, чувства верности Отечеству, готовности служить Родине в выбранной профессиональной сфере, к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Особое внимание в системе воспитательной деятельности уделяется работе с государственной символикой Российской Федерации, участием обучающихся в государственных праздниках (День России, День народного единства и др.), памятных для россиян культурно-исторических событиях.

9.10. Решению задач профориентации и на профессионального становления способствуют:

- расширение работы со школами в рамках социальных проектов по проведению факультативов и кружков туристской направленности, организация в школах туристско-экскурсионной деятельности, проведение профориентационных мероприятий в рамках довузовского образования и периодических рекламных мероприятий с привлечением профессионалов из отрасли;

- придание профессиональной направленности воспитательной работе с обучающимися и абитуриентами, вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую работу Академии;

- участие обучающихся РМАТ в овладении квалификациями организатора самостоятельного туризма, экскурсовода, инструктора и проводника, гида-переводчика на объектах туризма и рекреации с выдачей соответствующих сертификатов;

- посещение студентами за период обучения в РМАТ основных культурно-исторических объектов Москвы, Московской области и других региональных туристских дестинаций; проведение на плановой основе выездных учебно-методических мероприятий непосредственно на туристских объектах.

9.11. Внеучебная работа является важнейшей составной частью

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

вузовского воспитательного процесса, осуществляемого в сфере свободного времени. Основные направления внеучебной работы:

- работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию;
- организационная и информационно-методическая работа;
- научно-исследовательская работа студентов;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- спорт высших достижений;
- профориентация, общественно-профессиональная деятельность;
- организация воспитательного процесса в общежитиях.

9.12. Организация досуга студентов в РМАТ представляет собой педагогически целенаправленную деятельность по активизации конструктивной деятельности обучающихся во внеучебное время, ориентированную на:

формирование и развитие духовно и физически здоровой, социально активной, творческой личности, обладающей высокими нравственными и культурными потребностями;

создание условий для развития творческих способностей студентов;

воспитание культуры досуга;

повышение культурного уровня студенчества на основе приобщения к достижениям отечественной и мировой художественной культуры;

воспитание уважения к культурному и природному наследию;

творческую самореализацию;

формирование лидерских качеств, конкурентноспособного профессионала, яркой индивидуальности.

9.13. Воспитательная деятельность является неотъемлемой составляющей работы преподавателя наряду с учебной и научной деятельностью и отражена в «Индивидуальном плане преподавателя». Преподаватель руководствуется задачами профессионального образования, принципами воспитывающего обучения, спецификой образовательных программ, создаёт условия для профессионального и личностного становления обучающегося.

9.14. Преподавателям и другим организаторам воспитательной деятельности даётся свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов воспитания, а также право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов воспитания, право на выбор средств воспитания в соответствии с образовательной программой.

9.15. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов. Внешние (количественные, имеющие формализованные показатели) результаты: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества студенческих объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. Внутренние

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

(качественные, не имеющие формализованных показателей, т.к. принадлежат внутреннему миру человека) результаты: ценности, жизненные смыслы, идеалы, чувства, переживания и т.д.

9.16. Успешности воспитательной работы способствуют:

- создание объективных условий для творческого становления и развития студенческой молодежи;
- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности самих студентов в сфере свободного времени, превращающей их в субъектов собственной и общественной жизни;
- формирование установки на естественность, престижность и почетность участия студента во внеучебной жизни вуза (культурной, спортивной, научно-технической и т.п.).

9.17 Критерии результативности внеаудиторной деятельности в рамках социокультурной среды РМАТ:

- высокий качественный уровень успеваемости обучающихся;
- показатели их трудоустройства по профессии или специальности;
- отсутствие правонарушений в студенческой среде;
- высокая общественная активность обучающихся.

10. Самоуправление обучающихся

10.1. Самоуправление обучающихся является элементом общей системы управления образовательным процессом в РМАТ и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их общественного мнения.

10.2. Самоуправление обучающихся выступает инструментом реализации молодежной политики государства, объединения обучающихся для организации студенческой жизни и эффективной реализации воспитательных программ.

10.3. Участие в студенческом самоуправлении является частью образовательного процесса и способствует формированию общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности, а также формированию социальной активности, организаторских и коммуникативных способностей личности, становления профессиональной и общей культуры будущего специалиста.

10.4. Самоуправление обучающихся в РМАТ дополняет действия администрации, педагогического коллектива в сфере работы с обучающимися.

10.5. Администрация и профессорско-преподавательский состав РМАТ способствуют развитию студенческого самоуправления во всех видах деятельности обучающихся, их участию в работе общественных

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

организаций, спортивных и творческих клубов, студенческих научных обществ, женских организаций, клубов по интересам, трудовых и добровольческих (волонтёрских) объединений различной направленности и других неполитических/нерелигиозных объединений.

10.6. В сферу деятельности студенческого самоуправления входит подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектов и других мероприятий во взаимодействии администрацией РМАТ, преподавателями и социальными партнёрами в рамках их полномочий ответственности.

10.7. Органами самоуправления в РМАТ являются Студенческий совет вуза, студенческие советы на факультетах, студенческие советы в общежитиях, студенческие клубы по интересам, общественные организации.

10.8. Задач деятельности в сфере самоуправления обучающихся:

- повышение эффективности и успешности учёбы, активизации самостоятельной творческой деятельности обучающихся в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного многоуровневого образования;
- формирование потребности в освоении актуальных научных проблем через систему научного творчества обучающихся;
- расширение актива обучающихся;
- создание условий для развития у обучающихся ответственности за результаты собственной учебной и общественной работы;
- развитие и углубление инициативы коллективов обучающихся в организации гражданского воспитания;
- создание благоприятного социально-психологического климата в социокультурной среде РМАТ;
- усиление роли общественных организаций в гуманистическом воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения, нормотворческой деятельности и социальной активности; становлении нормосообразного поведения;
- развитие и углубление инициативы молодежи в изучении, разработке, строгом исполнении законов и основанных на них правовых актов для социально-правовой защиты обучающихся.

10.9. В РМАТ проводится подготовка обучающихся к самоуправленческой деятельности. Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, содействующих эффективному решению стоящих перед студенческими лидерами задач.

10.10. Для решения стоящих перед органами студенческого самоуправления задач они осуществляют взаимодействие с администрацией РМАТ, используя различные формы и способы: общеакадемическая конференция, встреча-диалог, совместные (рабочие)

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

группы, экспертная оценка документов, проектов, совместные комиссии (по повышению качества образования, дисциплинарные, социально-бытовые и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и другие.

10.11. Органы студенческого самоуправления несут ответственность за принятые решения, предпринятые действия перед сформировавшим его студенческим сообществом, руководством образовательной организации, органами государственной и муниципальной власти.

10.12. Основным критерием эффективности деятельности органов студенческого самоуправления является повышение уровня активности обучающихся в разных сферах деятельности.

11. Управление процессом формирования социокультурной среды РМАТ

11.1. Управление процессом формирования социокультурной среды РМАТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом РМАТ на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности ректоратом, Учёным советом РМАТ, руководством факультетов, советами факультетов, профсоюзной организацией и органами самоуправления обучающихся.

11.2. Основным инструментом управления являются соответствующие направления «Стратегии развития Российской международной академии туризма (2013–2018 годы).

11.3. Управление воспитательной деятельностью обеспечивает:

- формирование мотивации преподавателей и обучающихся к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности; наполнение сайта РМАТ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни, содействие организации внутриакадемических студенческих средств массовой информации;

- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности и обучение студенческого актива;

- организационно-координационную работу при проведении общеакадемических воспитательных мероприятий;

- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- другие направления в соответствии со спецификой РМАТ.

11.4. Ведущая роль в управлении деятельностью по формированию социокультурной среды принадлежит Учёному совету РМАТ, который определяет концепцию социальной и воспитательной работы. Ученый совет РМАТ:

- анализирует социально-воспитательную ситуацию в РМАТ;
- рассматривает основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические и развивающие программы и проекты;
- обобщает опыт создания и развития новых организационных форм, методов и технологий социально-воспитательной работы.

11.5. Ректорат осуществляет:

- организацию работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих социально-воспитательную деятельность в РМАТ, организацию системы подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам социальной работы и воспитательной деятельности;
- обеспечение системности и целенаправленности социально-воспитательной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- разработку и введение в действие основных нормативно-правовых, нормативно-методических документов, регламентирующих социально-воспитательную деятельность РМАТ;
- создание материально-технической базы для обеспечения воспитательного процесса, организации социальной работы, научной деятельности обучающихся, художественного творчества, оздоровительной и спортивной работы;

11.6. Филиал / факультет РМАТ:

- анализирует социально-воспитательную ситуацию в филиале/факультете;
- рассматривает основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические и развивающие программы и проекты на уровне филиала/факультета;
- обобщает опыт создания и развития новых организационных форм, методов и технологий социально-воспитательной работы;

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

– определяет цели и задачи воспитания обучающихся в филиале / на факультете;

– осуществляет формирование основных направлений воспитания в филиале/ на факультете, разработку планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения актива обучающихся;

– осуществляет сбор, систематизацию, содействие распространению и внедрению в практику РМАТ достижений в области отечественной и зарубежной социально-воспитательной работы, разработку рекомендаций по внедрению в учебно-воспитательный процесс новых социально-воспитательных направлений и технологий;

– организует и проводит необходимые меры по обеспечению социальной защиты и поддержки обучающихся, преподавателей, научных работников;

– проводит социологические исследования по мониторингу результативности социокультурной среды;

– осуществляет разработку рекомендаций по совершенствованию системы обучения и социально-воспитательной деятельности в филиале / на факультете.

– участвует в разработке и проведении общеакадемических и филиальных/факультетских мероприятий;

– привлекает профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении социально-воспитательных мероприятий в филиалах / на факультетах;

– способствует формированию у обучающихся гражданской позиции, сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранению и преумножению традиций РМАТ;

– организует научно-исследовательскую работу студентов, в том числе по проблемам воспитания;

– расширяет внешние связи по направлениям социокультурной деятельности РМАТ;

– организует работу кураторов учебных групп, в том числе проведение рабочих совещаний и семинаров, направленных на совершенствование воспитательного процесса.

11.7. Непосредственно руководство социально-воспитательным процессом как основополагающим элементом социокультурной среды в филиалах / на факультетах осуществляют заместители директора филиала / заместители деканов по воспитательной работе (или должностные лица, на которые возложены эти обязанности).

11.8. Основные направления управленческой деятельности по обеспечению социокультурной среды:

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

- разработка нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ образовательной, воспитательной, социальной деятельности и др.);
- анализ возможностей имеющихся структур для организации образовательной, воспитательной, социальной деятельности и др.);
- планирование работы по организации образовательной, воспитательной, социальной деятельности и др.);
- организация практической деятельности в соответствии с планом;
- проведение мониторинга состояния образовательной, воспитательной, социальной деятельности в структурных подразделениях РМАТ, совместно со Студенческим советом – мониторинга деятельности студенческих объединений.

12. Ресурсное обеспечение социокультурной среды РМАТ

12.1. Ресурсное обеспечение социокультурной среды РМАТ направлено на создание условий для реализации требований образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров, магистров, аспирантов.

12.2. Нормативно-правовое обеспечение разрабатывается РМАТ в соответствии с нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций, сложившимся опытом воспитательной деятельности, имеющимися ресурсами и включает следующие документы:

Стандарт Академии «Социокультурная среда Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма»;

планы работы РМАТ по воспитательной и социальной деятельности (в составе годовых планов структурных подразделений (факультетов, кафедр);

приказы, распоряжения, положения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность;

протоколы решений учёного совета, на которых рассматривались вопросы воспитательно деятельности;

соответствующие разделы Отчетов по самообследованию РМАТ.

12.3. Кадровое обеспечение формируется из числа научно-педагогических работников на условиях дополнительного стимулирования за расширение сферы деятельности и вида работ (заместители деканов факультетов, директоров филиалов по воспитательной деятельности, ответственные за воспитательную деятельность на кафедрах / образовательных программах, кураторы академических групп и студенческих объединений, тьюторы и др.).

12.4. Административный, учебно-вспомогательный и обслуживающий

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

персонал спортивных клубов, музеев, психолого-педагогических и социологических служб, и других подразделений РМАТ, привлекаемых к организации воспитательной деятельности, определяется в соответствии с нормами расчёта штатного расписания, сложившимися традициями.

12.5. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение социокультурной среды должны предусматривать возможность:

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

выпуска печатных и электронных изданий, телевизионных и радиопрограмм и т.д.;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

12.6. Объекты инфраструктуры, площади помещений, оборудование для внеучебной деятельности соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям.

12.7. В социокультурную среду РМАТ входят объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

помещения для работы органов студенческого самоуправления;

спортивные сооружения (спортивный зал, стадион, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

помещения для проведения культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которых обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия (актовый зал, репетиционные помещения и др.);

помещения для работы психолого-педагогических и социологических служб;

объекты социокультурной среды (музей, библиотека и другие).

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

12.8. Информационное обеспечение социокультурной среды включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

12.9 Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;

наполнение сайта РМАТ информацией о воспитательной и социальной деятельности, студенческой жизни;

информационную и методическую поддержку воспитательной и социальной деятельности;

планирование воспитательной и социальной деятельности и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной и социальной деятельности;

поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

организацию студенческих медиа;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогического работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие РМАТ с другими организациями социальной сферы.

12.10. РМАТ формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о её деятельности, обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». РМАТ обеспечивает открытость и доступность информации, в том числе о наличии и об условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки, о наличии общежития, количестве жилых помещений в общежитии, о трудоустройстве выпускников и др.

13. Показатели, критерии оценки, мониторинг социокультурной среды РМАТ

13.1. Показатели и критерии оценки социокультурной среды в РМАТ определяются требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к формированию общекультурных компетенций, документами по молодежной политике и работе со студенческой молодежью.

Система менеджмента качества Стандарт Академии «Социокультурная среда Российской международной академии туризма»	СТА СМК 02.07–17 Издание 1
--	-------------------------------

13.2. При оценке используются следующие методы мониторинга и экспертизы: контент-анализ документов; анализ сайта образовательной организации и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляются информированность, заинтересованность, активность, их удовлетворённость.

13.3. В экспертную группу включаются представители обучающихся и работодателей.

13.4. Критерии результативности социокультурной среды РМАТ:

- повышение качества профессиональной подготовки кадров в соответствии с современными требованиями туристской и других сфер деятельности;
- повышение удовлетворенности участников образовательного процесса в РМАТ;
- успешность выпускников РМАТ в профессиональной сфере;
- расширение взаимодействия РМАТ в международной сфере;
- открытость системы для спектра позитивных внешних социокультурных влияний (перманентность модернизации, трансформация взаимодействия с социумом и т. п.);
- степень оптимальности социокультурной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности и личностного развития.

14. Срок действия и место размещения *Стандарта*

14.1. *Стандарт* пересматривается по мере необходимости в связи с изменениями действующего законодательства, принятием (изменением) локальных актов Академии. Плановый пересмотр *Стандарта* производится раз в три года.

14.2. Действующий утвержденный оригинал *Стандарта* хранится в Учебно-методическом центре.