ВЕСТНИК РМАТ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
Издается с 2011 г.
Выходит четыре раза в год
№ 3 • 2017
ISSN2224–6789

УЧРЕДИТЕЛЬ
Российская международная академия туризма

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
Е. Н. Трофимов, *д-р полит. наук, проф.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ
И. А. Василенко, *д-р полит. наук, проф.*
В. А. Жидких, *д-р полит. наук*
В. И. Звонников, *д-р пед. наук, проф.*
В. Ю. Зорин, *д-р полит. наук, проф.*
И. В. Зорин, *д-р пед. наук, проф.*
В. В. Ивантер, *академик РАН*
Л. Е. Ильичева, *д-р полит. наук, проф.*
В. А. Кальней *(зам. главного редактора), д-р пед. наук, проф.*
А. В. Квартальнов, *д-р пед. наук, доц.*
В. М. Кривошеев, *канд. экон. наук*
П. Ф. Кубрушко, *член-корр. РАО*
В. А. Михайлов, *д-р ист. наук, проф.*
А. Д. Некипелов, *академик РАН*
Н. Д. Никандров, *академик РАО*
Е. Л. Писаревский, *д-р юрид. наук*
В. Ю. Питюков, *д-р пед. наук, проф.*
В. Г. Пугиев, *канд. техн. наук, проф.*
В. В. Рязанский, *председатель Комитета СФ РФ по соц. политике*
А. И. Сесёлкин, *д-р пед. наук, проф.*
А. Н. Чилингаров, *член-корр. РАН*
В. К. Федорченко, *д-р пед. наук, проф.*
С. Е. Шишов, *д-р пед. наук, проф.*
С. П. Шпилько, *канд. экон. наук, доц.*
Эрве Барре, *проф.*
Франсуа Бедар, *проф.*
Мария Гравари-Барбас, *проф.*
Джафар Джафари, *проф.*
Зоран Иванович, *проф.*
Петер Келлер, *проф.*
Кис ван дер Клип, *проф.*
Ален Себбан, *проф.*
Умберто Солимене, *проф.*
Эдуардо Файош-Сола, *проф.*
Дэвид Эйри, *проф.*

СОДЕРЖАНИЕ

Страница главного редактора

Трофимов Е.Н. Устремленность в будущее: время новых возможностей 3

НОВОСТИ РМАТ

Трофимов Е.Н. Итоги подведены, определены основные направления развития Академии 5

ПОЛИТОЛОГИЯ

Алекберова И.Э., Тимакина О.А. Символика политического дискурса: семиотический подход 17

Воловик А.В. Санкции США в ответ на воссоединение России и Крыма 21

Назаров А.А. Религиозный фактор и его влияние на внешнюю политику государства: ретроспективный анализ 26

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Козырев В.М. Системный кризис и проблемы экономического роста в современной России (Часть 1) 33

Добросельский В.В. Психологическая структура профессиональной деятельности менеджера 43

Прокофьева Е.Н., Подольский Д.А., Полесский С.Н. Информационно-коммуникационные инновации в направлении совершенствования системы государственного и муниципального управления 51

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горелов В.И., Дмитриев Г.П., Карбовский С.Б., Карелова О.Л. Реализация процессного подхода в профессиональной подготовке студентов РМАТ 54

Кузьмин Д.Н., Космынина И.Н. ЕГЭ по информатике и ИКТ: преимущества и недостатки 57

Варганов Г.Ю. Личностный аспект повышения квалификации педагогов дополнительного образования 64

Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю., Антонова Е.В. Внедрение инклюзивного образования как одного из актуальных направлений развития современного профессионального образования 69

Вобликов В.М. Активизация образовательной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности 73

Зубова В.В. Проектная деятельность как средство реализации инновационных технологий 80

Карпов В.Ю., Пилосян Н.А., Бакулина Е.Д., Еремин М.В. Реабилитация детей 4–6 лет со спастической формой церебрального паралича средствами иппотерапии 83

Головко О.Н., Штец А.А., Самойленко Н.Б. Профессиональное педагогическое образование в современном инновационном пространстве 89

ТУРИСТИКА

Фролов А.В. Вопросы безопасности в туризме 97

Соколов А.С., Манько Н.П., Гуляев В.Г. Теоретико-методологические аспекты медицинского туризма 105

Прокудина Д.А. Современные подходы к работе музея с детьми и подростками: интерактивность, соавторство, сотворчество 112

Собянина С.В., Марченко Е.В., Степуренко О.А. Развитие внутреннего автомобильного туризма в Российской Федерации в современных условиях 118

Середина Е.В. Трансформация дачного отдыха (Часть 1) 123

Сведения об авторах 132

Contents 134

Порядок оформления и предоставления статей 136

Свидетельство
о регистрации
ПИ № ФС77-46031
от 5 августа 2011 г.

Зав. редакцией
Е.А. Семина

Научный редактор
Д.А. Махотин

Редактор
Н.В. Герценштейн

Корректор
О.В. Петрова

Верстка
А.Н. Дубок

Дизайн макета
Е.А. Ильин

Адрес редакции:

141420, Московская обл.,
г.о. Химки, мкр-н Сходня,
ул. Октябрьская, 10

Тел.: (495) 574-22-88

e-mail: vestnik-rmat@yandex.ru

Журнал включен
в Перечень рецензируемых
научных изданий, в которых
должны быть опубликованы
основные научные результаты
диссертаций на соискание
ученой степени кандидата наук,
на соискание ученой степени
доктора наук.

При перепечатке и цитировании
материалов ссылка на журнал
«Вестник РМАТ» обязательна.
Мнения авторов и редакции
могут не совпадать.

Подписано в печать 22.09.17.
Формат 70×108/16.
Объем 8,5 печ. л.
Тираж 1000 экз.

Страница главного редактора

УСТРЕМЛЕННОСТЬ В БУДУЩЕЕ: ВРЕМЯ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ

Начало нового 2017/2018 учебного года идет на хорошей волне. В природе весна дарит чувство обновления, для нас же устремленность в будущее связана с осенним набором студентов. Новое пополнение Российской международной академии туризма, а оно больше, чем в прошлом году, вливается в большую, почти четыре с половиной миллиона, социальную группу студентов. Это и есть будущее России. В непростые времена нам удалось сберечь лучшие традиции, преемственность и качество образования во многом благодаря работе профессоров, преподавателей, студентов, пониманию ответственности за выбор перспективных направлений.

Студенчество – самый запоминающийся период жизни. Но он и самый важный, так как это время новых возможностей и социального становления.

Академия предлагает не только широкий спектр программ разного уровня, но и ведет активную работу с престижными вузами Европы, что дает возможность продолжить там обучение и получить двойной диплом. В магистратуре Российской международной академии туризма реализуются две совместные международные образовательные программы с получением двух дипломов: с Миланским университетом Бикокка (ЮНИМИБ) и Институтом исследований и высшего образования в туризме, Париж 1 Пантеон-Сорбонна (ИРЕСТ). Успешно осуществляется обучение и по другим совместным программам с ведущими европейскими университетскими и научно-исследовательскими центрами. На счету международной кафедры «Ватель – РМАТ» уже девять выпусков бакалавров по совместной программе с получением двух дипломов – российского и французского. Французский институт Ватель – одна из лучших в Европе высших школ по подготовке специалистов гостиничного менеджмента и туризма – является давним, стабильным и перспективным партнером РМАТ.

Академия вступила на правах участника в новую европейскую программу академической мобильности «Эразмус+». Действуют совместные международные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки с рядом национальных ассоциаций профессионального обучения.

Образовательные программы определяют точки роста, наиболее перспективные для формирования новых поколений профессионалов, способных в свою очередь создавать новые алгоритмы развития туротрасли.

Они охватывают все уровни подготовки: среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование. Бакалавриат представлен следующими направлениями подготовки: государственное

и муниципальное управление, туризм, менеджмент, управление персоналом, психолого-педагогическое образование, дизайн архитектурной среды, юриспруденция. В соответствии с интересами рынка начата подготовка по менеджменту санаторно-курортного дела. Успешно действует магистратура по направлению подготовки «Менеджмент». Среднее профессиональное образование осуществляется по специальностям «Туризм», «Гостиничный сервис», «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Право и организация социального обеспечения».

Практическая подготовка в сфере туристского бизнеса и гостеприимства всегда была важной составляющей процесса обучения. Летние стажировки в Турции, Болгарии, Абхазии и, конечно, в России через таких известных туроператоров, как «Библио Глобус», «Музенидис тревел», «Дельфин», «Continent tour», – прекрасная возможность для студентов окунуться в профессиональную среду. Важно, что многие компании переориентировались на внутренний и въездной туризм. Сейчас таких операторов почти четыре тысячи.

Туризм в мире стал высокодоходной отраслью хозяйственной деятельности, эффективным средством межкультурной коммуникации, укрепления международного сотрудничества. По данным Всемирной туристской организации при ООН, в 2016 г. туристскими путешествиями, в том числе и в лечебно-оздоровительных целях, было охвачено более одного миллиарда человек, а это означает, что туризмом в той или иной степени охвачен каждый седьмой житель планеты. Ежегодно увеличивается туристский поток из Китая, Индии, Японии, из стран Латинской Америки. В мире доходы от международного туризма в 2016 г. составили 1,26 трлн долларов США.

В России эти доходы – всего 8,5 млрд долларов. Мы занимаем 34-е место по этому показателю. Международные туристские прибытия в Российскую Федерацию составляют 31,3 млн человек. Это 10-е место. Вместе с тем расходы российских туристов, выезжавших за границу, составили 34,9 млрд долларов (6-е место в мире). Отрицательное сальдо – 26,4 млрд долларов.

Наша страна располагает огромными возможностями для продвижения въездного и внутреннего туризма. Правительство Российской Федерации утвердило долгосрочные целевые программы его развития. Готовится проект новой федеральной программы по развитию туризма. Туризм обладает мультипликативным свойством, он дает импульс для формирования более чем пятидесяти отраслей народного хозяйства. Увеличение доли участия туризма в экономическом развитии нашего государства – первостепенная государственная задача, направленная на укрепление российской экономики, занятости населения, формирования эффективного механизма социальной защиты, оздоровления тружеников и молодежи Российской Федерации. И решать ее предстоит в том числе и выпускникам Российской международной академии туризма.

Е. Н. Трофимов

ИТОГИ ПОДВЕДЕНЫ, ОПРЕДЕЛЕНЫ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ АКАДЕМИИ

В Российской международной академии туризма в сентябре 2017 г. состоялась ежегодная, двенадцатая по счету, конференция коллектива. Были обсуждены итоги и определены новые задачи по дальнейшему развитию вуза и его филиалов.

Оценивая проделанную работу, делегаты конференции отметили главное: по результатам последних мониторингов, проведенных Министерством образования и науки Российской Федерации, Академия вновь подтвердила свой статус эффективного вуза, укрепила позиции по ряду контрольных показателей.

По итогам года завершили обучение в Академии и ее филиалах по программам высшего и среднего профессионального образования 1063 студента, из них 764 человека получили дипломы государственного образца о высшем образовании, 299 выпускников – о среднем профессиональном. По статистическим данным, до 80 % выпускников РМАТ трудоустраиваются в первый год после завершения учебы.

Результаты набора на 2017/2018 учебный год следующие: зачислено в Академию и ее филиалы на очную форму обучения высшего и среднего профессионального образования 633 человека, в том числе на высшее (очное) обучение – 278 студентов, а на среднее профобразование (без заочного) – 355 студентов. Подано более 300 заявлений на заочное обучение, из них 139 абитуриентов уже зачислены в РМАТ. Продолжается прием заявлений на эту форму обучения.

Вместе с тем в последние годы мы отмечаем недостаточную работу отдельных кафедр по набору на обучение. Контрольные цифры приема, согласованные с заведующими кафедрами, к сожалению, в этом году не выполнены.

Сегодня общая численность студентов на всех формах обучения составляет более 4000 человек, в том числе на факультетах менеджмента туризма и среднего профессионального образования на Сходне – порядка 1330 студентов, в магистратуре и аспирантуре – 92 человека, в шести наших филиалах – 2300 студентов.

В этом году коллектив факультета среднего профессионального образования (СПО) неплохо организовал профессиональную ориентацию в школах, поиск новых форм взаимодействия с выпускниками и руководством школ. Прием на обучение составил 179 человек (при плане 180). Из числа выпускников СПО поступили учиться на факультет менеджмента туризма с тем, чтобы получить высшее образование, 77 человек, из них на очную форму обучения – 45 человек, на заочную – 32 человека. Это, безусловно, хороший результат.

Сегодня факультет СПО на Сходне насчитывает 400 студентов, объединенных в 20 учебных групп. Расширение факультета требует большего внимания со стороны ректората и всех служб Академии к его проблемам.

Посмотрим на результаты набора студентов в наших шести филиалах. В этом году всего принято на обучение по программам высшего и среднего профессионального образования (без заочников) 309 человек, из них 121 абитуриент на высшее и 188 на среднее профобразование. Если сравнить показатели прошлого года, то на тот же период в этих филиалах было принято 278 студентов. В этом году произошло увеличение приема на 10%. Кстати, общий выпуск специалистов в филиалах в 2017 г. составил 444 человека.

Сегодня в Московском филиале обучается 463 студента (на факультете менеджмента туризма – 346 и в колледже – 117 человек). За последние 5 лет сократилось число студентов, обучающихся по программам высшего образования. Это вызывает тревогу ректората.

Оценивая итоги работы по набору студентов, еще раз приходится констатировать, что деятельность частных вузов в наше время осуществляется в условиях ежегодного увеличения числа бюджетных мест в государственных вузах, а главное – введения новых требований по стоимости оплаты за обучение. Произошло приравнивание ее к стоимости обучения в государственных образовательных структурах. В этой связи ректорат вынужден был пойти на предоставление разнообразных скидок. Конечно, все это отразится на нашем бюджете и возможностях.

В этом году прием на обучение показал, что аквизиционная деятельность РМАТ не должна замыкаться на Москве, Зеленограде и Московской области. Когда по итогам набора мы посмотрели на географию поступивших абитуриентов, оказалось, что в этом году к нам пришли учиться выпускники общеобразовательных школ из Астрахани, Барнаула, Бурятии, Екатеринбурга, Калмыкии, Владимирской области, Нарьян-Мара, Перми, Сургута, Твери, Тулы, Ухты, Челябинска.

С одной стороны, это наглядно показывает, что наша Академия является подлинно всероссийской, с другой – еще раз раскрывает новые направления и возможности аквизиции, ее неиспользованные резервы. Мы считаем, что данную ситуацию необходимо учесть на будущее. Вместе с тем каждой кафедре нужно сделать все возможное, чтобы студенты не разочаровались в нашем вузе, не оставили его раньше времени.

В истекшем учебном году в Академии многое сделано по укреплению и совершенствованию учебно-методической базы, по развитию инновационных форм обучения, использованию лучшего отечественного и зарубежного опыта профессионального образования, введению новых образовательных программ с учетом запросов рынка труда, сферы туризма и гостеприимства. Эта работа проходила в условиях ежегодных и впервые проводимых мониторингов направлений образовательной деятельности вузов.

По результатам пятого (2016 г.) мониторинга эффективности вуза РМАТ выполнила 5 из 7 показателей. Впервые в рамках общего мониторинга проводились мониторинги качества подготовки кадров (СПО), трудоустройства выпускников, стоимости платных образовательных услуг, наличия условий для получения высшего и профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также обе-

спечения подготовки педагогических кадров.

Я сознательно перечисляю эти требования. Они объективно необходимы, но все возрастающие запросы Министерства образования и науки Российской Федерации, ежегодные проверки с предоставлением массы справок во многом отвлекают от организации качественного обучения. Достаточно сказать, что за последние три года количество частных вузов в стране сократилось в несколько раз. В нашей Академии осталось всего 6 филиалов, так как другие не выдержали испытания временем.

В истекшем учебном году Академия получила лицензии на программы среднего профессионального образования: «Право и социальное обеспечение», «Экономика и бухгалтерский учет». Первый набор студентов на новые специальности показал, что было принято правильное решение. Реализация этих программ и в дальнейшем обеспечит преемственность обучения по направлениям подготовки (уровень бакалавриата) «Юриспруденция» и «Менеджмент».

В новом учебном году изучается вопрос о представлении к лицензированию новых специальностей СПО: «Банковское дело», «Операционная деятельность в логистике», «Сервис домашнего и коммунального хозяйства», «Гостиничное дело» (топ-50).

Нашему коллективу предстоит сделать все для того, чтобы РМАТ сохранила позиции учебно-научного центра, реализующего современную модель профессионального туристского образования.

Располагая широкими возможностями установления международных связей, нам предстоит исследовать новые зарубежные технологии туристского обслуживания и образования, корректировать свои учебные программы, изучить мировые тренды.

В отчетном периоде активизировалась работа преподавателей и студентов в электронной информационной образовательной среде (КИС РМАТ). В настоящее время для всех обучающихся в Академии созданы личные кабинеты. В течение учебного года в учебных аудиториях было установлено более 40 новых компьютеров. Кафедра гражданско-правовых дисциплин, например, оборудована 11 компьютерами, 10 компьютеров установлены на кафедре дизайна архитектурной среды.

В Московском филиале и на факультете менеджмента туризма введены в учебный процесс лингафонные кабинеты, каждый из 10 персональных компьютеров. Принимаются меры по созданию современной электронной базы на факультете среднего профессионального образования.

В новом учебном году ректорат запланировал обновление четырех компьютерных классов. Большую работу в этом направлении проводит Центр информационных технологий.

Занимаясь вопросами информатизации учебного процесса, активного использования дистанционных форм обучения, ректорат РМАТ ориентирует профессорско-преподавательский состав на то, что инновационная образовательная среда представляет собой оптимальные условия, которые должны обеспечить выпускнику конкурентные преимущества на основе предоставления опережающих знаний и его дальнейшего сопровождения в течение всей жизни. В такой образовательной среде изменяются роли преподавателя и студента. Преподаватель становится консультантом, наставником, главная задача которого научить студента алгоритмическому

мышлению: самостоятельной постановке целей и задач; выбору эффективных инструментов их решения; оценке качества собственной работы; умению работать с информацией; привить потребности и навыки самообразования; развить способности работать в команде.

Информатизация образования связана с созданием опережающей научно-методической базы, переподготовкой работающих и подготовкой нового поколения специалистов, развитием необходимой материально-технической базы, становлением новой культуры педагогического труда в системе вузовского образования.

Напомню, что приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден 25 октября 2016 г. на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам. Основной целью проекта является создание комплекса условий для повышения качества и доступности образования, популяризации концепции непрерывного образования в России. Ожидается, что по итогам реализации проекта к 2025 г. до 11 млн россиян будут учиться на открытых онлайн-курсах.

Создание цифровых образовательных ресурсов определено в качестве одного из основных направлений информатизации всех форм и уровней образования в России. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОРы) – это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Как показывает мировой опыт информатизации образования, это становится неотъемлемым компонентом целостного образовательного процесса в вузах и других образовательных учреждениях.

Министерство образования и науки Российской Федерации полагает, что в ближайшие 2–3 года российские вузы будут активно включать онлайн-курсы в свои образовательные программы, ставить за них реальные зачеты. Планируется, что такая форма обучения охватит большую часть направлений подготовки бакалавриата и магистратуры. Все это позволит сделать процесс обучения более гибким.

Для учителей школ тоже предусмотрен отдельный проект – «Российская электронная школа». Здесь будет реализована практически вся методическая помощь в организации проведения уроков, будут представлены дополнительные модули по отдельным предметам, виртуальные музеи, библиотеки, театральные спектакли. В Москве такая школа уже работает.

Вполне естественно, что наша Академия и ее филиалы должны готовиться к предстоящим преобразованиям, к расширению инновационных форм обучения, основанных на современной информационной базе. Главное здесь – профессиональная готовность профессорско-преподавательского состава и создание необходимых материально-технических возможностей. Полагаю, что Центральным туристским курсам РМАТ следует более активно подключаться к этому процессу.

Необходимо сказать о факультете менеджмента туризма, где сегодня обучается более 800 студентов. Безусловно, этот факультет определяет содержание всей работы Академии. Не случайно мы его называем «головным вузом». Практика

последних лет показала, что стабильным резервом для приема на обучение по программам высшего образования на этом факультете стали выпускники СПО. Всего на факультет зачислено на обучение по программам очного образования 112 человек.

Справедливости ради, нужно сказать, что на факультете проводилась активная аквизиционная работа. За отчетный учебный год было проведено 10 Дней открытых дверей, которые посетили в общей сложности более 600 потенциальных абитуриентов. По договоренности с директорами ряда школ городского округа Химки, г. Зеленограда, г. Москвы были организованы выезды учащихся школ в РМАТ, что, безусловно, продемонстрировало достойную материально-техническую базу нашего вуза. Выпускники общеобразовательных школ смогли познакомиться с процессом обучения студентов непосредственно в аудиториях.

Эффективным средством рекламы и популяризации Академии стало участие студентов в образовательных и профильных выставках и ярмарках. Деятельность факультета освещалась через официальный сайт РМАТ, где публиковались статьи и заметки с фотоматериалами по итогам всех аквизиционных, научных и досуговых мероприятий, а также отчеты об участии студентов и преподавателей во внешних мероприятиях в рамках практико-ориентированной деятельности.

По инициативе факультета была размещена информация на инфопортале г. Клина и Солнечногорска, в газете «Зеленоград сегодня». Члены Студенческого совета и активисты распространяли рекламные листовки вблизи школ во время сдачи учащимися ЕГЭ, а в летний период – в наиболее многолюдных местах в Химках, Зеленограде и Солнечногорске.

На факультете менеджмента туризма, где функционирует 12 кафедр, совершенствуется учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Осуществляется контроль самостоятельной работы студентов, выполнения индивидуальных учебных планов по образовательным программам. В учебном процессе используются интерактивные формы и средства обучения с включением выездных практических занятий с выступлением работодателей с целью формирования профессиональных компетенций студентов.

На многих кафедрах факультета продолжается работа по внедрению в учебный процесс электронных технологий, системы «кейсовых технологий», по совершенствованию мониторинга учебных достижений студентов.

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Основным показателем качества являются результаты государственной итоговой аттестации. В 2016/2017 учебном году все выпускные квалификационные работы проведены через систему «Антиплагиат» с обеспечением требования не менее 60 % оригинального текста. Выпускные квалификационные работы вносились в систему электронной библиотеки и размещены в системе КИС РМАТ. В среднем по факультету качество по результатам государственной итоговой аттестации составило около 80 %, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата.

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры РМАТ, как известно, призван обеспечивать преемственность программ высшего образования, реализуя

программы второго уровня (магистратура) и третьего уровня (аспирантура). На факультете обучается 58 магистрантов очной и заочной форм (включая 6 магистрантов из Миланского университета Бикокка). Это на 24 человека больше, чем в прошлом году. У нас 34 аспиранта очной и заочной форм обучения.

В 2016/2017 учебном году в Академии продолжалась реализация трех российских магистерских программ направления «Менеджмент» в очной и заочной формах и двух международных программ с получением двух дипломов: «РМАТ – Бикокка» – с Миланским университетом Бикокка (Италия) и «РМАТ – Сорбонна» – с Институтом ИРЕСТ Университета Сорбонна (Франция) в очной форме.

На текущий момент (до завершения вступительных испытаний 29 сентября 2017 г.) подали документы на программы магистратуры 22 абитуриента (8 человек на очную форму, 14 человек на заочную). По сравнению с прошлым годом отмечается рост спроса на программу «Управление проектами в туризме и гостеприимстве» (в 2,5 раза) и снижение спроса на программы «Муниципальное управление» и «Менеджмент туристских дестинаций». К сожалению, снизился прием на международные программы (планировалось по 5 человек на программы «РМАТ – Сорбонна» и «РМАТ – Бикокка»), и это тревожно, так как мы теряем важнейшие международные связи.

Следует обратить внимание на то, что из 22 абитуриентов большинство (15 человек) – это выпускники РМАТ и Московского филиала. Остальные – выпускники Российского экономического университета им. Плеханова, Московского института электронной техники, Академии гражданской авиации МЧС, Санкт-Петербургского высшего военного училища, Орловского государственного университета им. Тургенева.

О работе магистратуры мы подробно говорили и на прошлой конференции, но, к сожалению, положение дел изменяется медленно. Понятно, что на то есть много объективных причин.

Тем не менее задачами факультета остаются поиск новых путей и механизмов привлечения абитуриентов на магистерские программы РМАТ, особенно на международные; активное использование студенческой мобильности и встроенного обучения с другими как российскими, так и зарубежными вузами, например в рамках программ «Эразмус+».

Необходимо активизировать работу по набору студентов-выпускников программы «РМАТ – Ватель» на программу «РМАТ – Сорбонна». С этой целью для студентов были организованы бесплатные курсы французского языка.

Хороший набор студентов на факультет среднего профессионального образования – это результат работы всего педагогического коллектива факультета. Здесь трудится 51 человек, 22 преподавателя имеют ученую степень, трое из них – доктора наук. На факультете эффективно используется взаимодействие с родителями, привлекается к решению учебных задач студенческий актив. Высокий уровень подготовки показали, например, выпускники факультета в истекшем учебном году. Из 142 выпускников по итогам защиты выпускных квалификационных работ получили оценку «отлично» 84 студента, 32 выпускникам вручены дипломы с отличием, что составило 22,5 % от выпуска.

Положительно сказываются на практической подготовке студентов партнерские связи факультета с организациями туристской отрасли, профильными уч-

реждениями. В истекшем учебном году 93% обучающихся прошли практику на предприятиях социальных партнеров. Пролонгированы договоры с прямыми работодателями, заключены новые соглашения о сотрудничестве с шестью крупными отелями в Москве, Шереметьево.

Ежегодно в нашей Академии и ее филиалах растет численность студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования. Множатся и проблемы, связанные с необходимостью обеспечивать качественное обучение. Грядут новые мониторинги образовательных учреждений среднего профессионального образования. Безусловно, многое делается, но нам нужно оценить состояние этой формы обучения во всех наших филиалах, наметить комплексную программу ее учебно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения.

Следует с удовлетворением отметить рост объемов дополнительного профессионального образования, связанного с повышением квалификации и переподготовкой работающих кадров. В 2016/2017 учебном году укрепили свои позиции на рынке услуг дополнительного образования Центральные туристские курсы РМАТ. Заметно возросло привлечение к обучению профессорско-преподавательского состава вузов и колледжей, реализующих программы в сфере сервиса и туризма. Завершили курсы повышения квалификации и многие преподаватели РМАТ.

Всего в истекшем учебном году прошли обучение на базе Центральных туристских курсов 845 слушателей, из них по программам повышения квалификации – 148 человек, по программам профессиональной переподготовки – 60 человек, по общеразвивающей программе «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» – 95 человек, по программе «Тест-тренажер» – 140 человек и др. На текущий момент по программам профессиональной переподготовки обучается 53 слушателя, по программам повышения квалификации – 10 человек.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось освоению новых сегментов рынка и созданию современных образовательных продуктов. Разработаны и реализуются такие новые программы профессиональной переподготовки, как «Менеджмент санаторно-курортной организации», «Теория и методика профессионального образования в сфере сервиса и туризма», «Менеджмент культурно-досуговой организации».

Были исполнены государственные и муниципальные контракты на общую сумму 1 млн 265 тыс. рублей на обучение представителей Московской области: служащих Администрации города Мытищи (20 человек), Центральной энергетической таможни (6 человек), работников образования г.о. Химки (73 человека) и г. Волоколамска (29 человек).

Важной площадкой по повышению квалификации и профессиональной переподготовке сотрудников предприятий гостиничного и ресторанного бизнеса остается Московский филиал РМАТ. В истекшем учебном году здесь по различным программам прошли обучение более 300 слушателей из Москвы, Московской области и других субъектов Российской Федерации. Неплохо работают курсы на кафедре иностранных языков и зарубежного страноведения, где в течение года обучено более 370 человек. Таким образом, прошли повышение квалификации, обучение и переподготовку на различных курсах РМАТ почти 1600 человек.

Нам нужно развивать это направление, не ограничиваясь только работниками туристской отрасли. Необходимо активнее использовать наиболее эффективные программы, средства дистанционного обучения. При этом в переподготовке кадров должны участвовать все кафедры.

Летний сезон 2016 г. можно назвать самым тяжелым за всю историю организации зарубежных стажировок в РМАТ. Тогда на стажировки было направлено всего 38 человек. Из критики на прошлой конференции Центр стажировок, трудоустройства и практик сделал правильные выводы. В 2016/2017 учебном году на зарубежные стажировки был направлен 191 студент, из них выезжали в Абхазию – 17 человек, Болгарию – 100 человек, Грецию – 5 человек, Турцию – 54 человека, США – 15 человек.

По структурным подразделениям зарубежные стажировки 2017 г. выглядят следующим образом: факультет менеджмента туризма – 42 человека (рост по сравнению с 2015 г. на 15 человек); СПО Сходня – 20 человек (рост по сравнению с 2016 г. на 17 человек); Казанский филиал – 42 человека; Армянский филиал – 16 человек; Псковский филиал – 10 человек; Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ – 10 человек. Ватель – Москва – 4 человека (направлены через Центр стажировок).

В истекшем учебном году Центр совместно с компанией «Морская звезда» активно работал по продвижению стажировок в Болгарии. В итоге, как и планировалось, в эту страну было направлено 100 студентов. В этом проявилась и помощь Посольства Народной Республики Болгарии в Российской Федерации. Кстати, летом этого года 13 студентов РМАТ прошли практику в консульском отделе этого Посольства.

Абхазское направление зарубежных стажировок, скорее всего, вышло на свой потенциал – около 20 студентов. На греческом направлении в связи с отсутствием студенческих виз возможно прохождение стажировок только в туроператорских компаниях. На других направлениях, таких как Австрия, Финляндия, Тунис, потребности в российских студентах-стажерах остаются небольшими. Из-за высокой стоимости стажировок в Соединенных Штатах Америки существенного роста стажеров на этом направлении в ближайшее время не ожидается.

Нашему Центру следует продолжать поиск, расширять географию зарубежных стажировок. Вместе с тем должны укрепляться связи с деканатами, кафедрами и филиалами по организации практик, закреплению установившихся связей с работодателями, расширению договорных условий сотрудничества. Изучение запросов туристского рынка, положительная оценка уровня теоретической и практической подготовки наших выпускников могут послужить появлению целевых заказов на обучение определенных категорий специалистов. Такая практика существует в крупных государственных вузах страны.

Российская международная академия туризма продолжает освоение европейского образовательного пространства. Расширилось сотрудничество с ведущими европейскими университетами по реализации совместных образовательных программ, укреплению связей с международными организациями в области туризма и образования.

Продолжается, как уже отмечалось, реализация трех совместных международных образовательных программ с институтом Ватель, университетом Сорбонна, Миланским университетом Бикокка.

В полном объеме были реализованы программы академической мобильности студентов, преподавателей и сотрудников с Юго-Восточным финским университетом прикладных наук, литовским Университетом прикладных наук г. Утена и греческим Эгейским университетом. По инициативе американской стороны был подготовлен и согласован договор о сотрудничестве между РМАТ и Университетом штата Северная Аризона.

За отчетный период успешно осуществлялись поездки за рубеж студентов и преподавателей в рамках программы «Эразмус+», в которой Академия участвует с 2015 г. Европейская комиссия, положительно оценив усилия РМАТ в реализации программы, подтвердила финансирование в рамках ранее утвержденных проектов, а также дополнительное включение в «Эразмус+» совместной магистерской программы Российской международной академии туризма и Института научных исследований и высшего образования в туризме Университета Париж 1 Пантеон-Сорбонна.

Однако следует отметить недостаточную работу по привлечению студентов РМАТ к участию в совместных международных программах. Не создан реальный резерв студентов, которые на протяжении первых курсов обучения по программе бакалавриата усиленно занимались бы изучением языка и участвовали бы в международных мероприятиях и стажировках. Неэффективно использовалась возможность бесплатного обучения студентов наших колледжей французскому языку, предоставленная решением ректора. Это могло бы способствовать их дальнейшему обучению по совместным программам «Ватель – РМАТ» и «РМАТ – Париж 1 Пантеон-Сорбонна».

В прошедшем учебном году научно-исследовательская деятельность осуществлялась в соответствии со стратегией развития РМАТ (2013–2018). Продолжалась работа по повышению российского индекса научного цитирования (РИНЦ), был пролонгирован договор с научной электронной библиотекой по сопровождению этой работы.

В течение года в Академии и ее филиалах было проведено 24 международных и внутривузовских научно-практических конференций, круглых столов и семинаров. Традиционно важным событием стало проведение на базе Академии XVII Московской областной научно-практической конференции «Молодежь и религия» на тему «Духовность как ценностный приоритет в формировании молодого поколения Подмосковья» с участием митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия. Проведена VIII Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и муниципального управления».

Преподаватели и студенты, магистранты, молодые ученые нашей Академии принимали участие в более чем двадцати международных, всероссийских межвузовских научно-практических конференциях. РМАТ и Московский филиал традиционно участвовали в конкурсах Союза негосударственных вузов Москвы и Московской области: «Лидер в образовании», «Конкурс студенческих научных работ». Несколько наших участников отмечены золотыми, серебряными медалями и дипломами.

Отмечая успехи наших студентов на всевозможных конкурсах, хочется напомнить, что определяющим звеном в развитии научных исследований яв-

ляются созданные в Академии семь научных школ. Важно проанализировать изменение их активности и результативности за год, понять, как работают кафедры с молодыми исследователями из числа студентов, магистрантов и преподавателей. На прошлой конференции мы поставили в качестве приоритетной задачи восстановление Диссертационного совета по педагогике. Необходимо активнее искать варианты создания объединенных советов. Может быть, использовать возможности нашего сотрудничества с Российской академией образования.

Ссылаться на отсутствие Диссертационного совета при РМАТ – это самый легкий путь к застою в нашей науке. А сколько вузов в стране не имеют своих советов, но продолжают воспитывать научно-педагогические кадры? Вот о чем нужно подумать.

Об итогах научно-исследовательской работы можно судить и по результатам редакционно-издательской деятельности РМАТ. В 2016/2017 учебном году было издано 23 наименования учебной и научной литературы объемом 218 печатных листов и общим тиражом более 7,5 тыс. экземпляров. Среди них 2 учебных пособия, 6 учебно-методических и учебно-практических пособий, 5 сборников материалов научно-практических конференций, 1 монография, 5 наименований других видов изданий, 4 номера журнала «Вестник РМАТ».

Академия взаимодействует с тремя крупнейшими электронными библиотечными системами по размещению издаваемой литературы в электронном виде, что позволяет внутривузовской литературе выходить на уровень всей страны. На сегодняшний день в электронную базу внесено около 100 наименований наших изданий.

РМАТ приняла участие во II Международном отраслевом конкурсе изданий для вузов «Университетская книга – 2017» по направлению «Здоровье и безопасность». Книги Академии были награждены четырьмя дипломами в различных номинациях. Так, дипломом II степени в номинации «Лучшее историко-биографическое, краеведческое издание» была отмечена книга «Русский след. Россия – Армения. По результатам научно-туристских экспедиций Российской международной академии туризма и Армянского института туризма».

В соответствии с рекомендациями прошлой конференции ректорат предпринял ряд мер по укреплению штатной и финансовой дисциплины, по изысканию средств для оптимизации заработной платы профессорско-преподавательского состава в целях стимулирования труда, повышения качества образования.

Уровень средней заработной платы профессорско-преподавательского состава в целом в 2013–2016 гг. находился на уровне среднестатистической среднемесячной начисленной заработной платы в системе высшего профессионального образования Московской области.

Решением Совета ректората с 1 сентября 2017 г. размер оплаты труда заведующих кафедрами устанавливается индивидуальным трудовым договором с базовой ставкой и рядом стимулирующих коэффициентов.

Также увеличиваются ставки оплаты академического часа для докторов и профессоров ВАК, доцентов ВАК и кандидатов наук. По обращению заведующей кафедрой иностранных языков и зарубежного страноведения ректорат принял решение увеличить действующие ставки для преподавателей этой кафедры.

Ректорат намерен и дальше решать вопросы, связанные с материальным

обеспечением преподавателей и на других кафедрах. Для этого необходимо тщательно проанализировать штатную структуру, найти источники дополнительного финансирования, оценивать труд каждого работника по реальному вкладу, по заслугам.

В декабре 2016 г. состоялось общее собрание Попечительского совета РМАТ, которое поддержало стратегические направления развития Академии, положительно оценило результаты нашей работы по подготовке квалифицированных туристских кадров, проведению научных исследований, расширению направлений и форм повышения квалификации и переподготовке работающих кадров, использованию дистанционных форм обучения. Совет рекомендовал проработать вопрос о формировании Центра оценки квалификаций в рамках деятельности Совета по профессиональным квалификациям в индустрии гостеприимства в партнерстве с Российским союзом туриндустрии и Российской гостиничной ассоциацией. Было обращено внимание на необходимость расширения участия ученых РМАТ в разработке и научном сопровождении важных государственных программ по развитию социального, доступного и массового туризма в России.

Попечительский совет готов содействовать развитию фундаментальных и прикладных исследований посредством организации научных конкурсов и субсидирования научных исследований по проблематике предприятий и организаций, возглавляемых членами Попечительского совета. Для создания материальной базы социальной помощи было поручено проработать механизм формирования и распределения Фонда целевого капитала Попечительского совета РМАТ. Совет проявил желание помогать Академии, но в дальнейшем мы сами должны оперативно реагировать на его рекомендации (а точнее – поручения).

В 2016/2017 учебном году Ученый совет уделял постоянное внимание вопросам совершенствования всех направлений деятельности Академии: состоялось 5 заседаний Совета, рассмотрено 25 актуальных вопросов, связанных с развитием и улучшением учебно-методической, научно-исследовательской и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также с замещением вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборов заведующих кафедрами, присвоения ученых и почетных званий.

Перечень вынесенных на обсуждение вопросов отражает комплексный подход к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в связи с новыми требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации и тенденциями развития и совершенствования профессионального туристского образования.

Ученый совет уделял внимание повышению уровня профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, мерам по созданию в Академии эффективной системы обязательного и регулярного повышения его квалификации с использованием возможностей Центральных туристских курсов РМАТ, межвузовского и международного обменов.

В отчетном периоде Совет не оставлял без внимания вопросы международной деятельности, контролировал исполнение ранее принятых решений по этому направлению работы. Была продолжена практика рассмотрения на его заседаниях вопросов, обобщающих

результаты работы отдельных кафедр и филиалов РМАТ.

В заключение следует остановиться на воспитательной, культурно-массовой и спортивной работе в студенческих коллективах. Можно было бы долго перечислять мероприятия, проводимые с активным участием студенческих советов в связи со знаменательными датами в жизни нашего государства, с культурными событиями, с организацией изучения культурного наследия Москвы и Подмосковья, других примечательных мест России.

В мае 2017 г. состоялся туристский слет РМАТ, который прошел на территории туристской базы, принадлежащей АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) в деревне Соколово Истринского района Московской области. В слете приняло участие 7 команд общей численностью до 80 человек. Это были студенты факультета менеджмента туризма, факультета среднего профессионального образования, Западно-Подмосковного института туризма, Воскресенского института туризма и Московского филиала РМАТ.

Команды, приехавшие на слет, приняли активное участие во всех конкурсах, таких как конкурс туристской песни, туристских газет, конкурс на лучшее представление своей команды, а также выступили в спортивных соревнованиях. В итоге первое общекомандное место заняла команда Западно-Подмосковного института туризма, второе место – команда Воскресенского института туризма, третье место – команда факультета среднего профессионального образования. Необходимо, чтобы туристские слеты РМАТ стали традиционными.

В течение учебного года наши студенты принимали активное участие в различных спортивно-туристских соревнованиях, спартакиадах и завоевали значительное количество первых и призовых мест. Таким образом, музей славы РМАТ пополняется.

В прошедшем учебном году ректорат продолжал уделять внимание социальной поддержке преподавателей и студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным студентам устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличную учебу, активное участие в общественной, научной деятельности. Льготы на обучение студентов составили 2,171 млн рублей (92 человека).

Несмотря на сложную ситуацию, ректорат совместно с профкомом брали на себя решение социальных вопросов, которые официально закреплены в коллективном договоре. Все обязательства по договору 2016 г. администрация выполнила. Всего на социальную поддержку в течение 2016/2017 учебного года было израсходовано более 11 млн рублей (на уровне прошлого года).

По итогам обсуждения доклада ректора и выступлений делегатов конференция коллектива приняла постановление, в котором оценила достижения, отметила недостатки в работе в истекшем учебном году, определила основные задачи и направления на новый 2017/2018 учебный год.

Ректор РМАТ
Е. Н. Трофимов

УДК 32.019.5

И.Э. АЛЕКБЕРОВА, О.А. ТИМАКИНА

СИМВОЛИКА ПОЛИТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА: СЕМИОТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Рассматривается вопрос о двух вариантах дискурсивного направления в политической лингвистике: критический и дескриптивный анализ. Анализируется семиотическое пространство политдискурса, которое включает три типа знаков: специализированные вербальные, специализированные невербальные и неспециализированные. Делается вывод о том, что при семиотическом подходе политдискурс является знаковой системой, в которой информация циркулирует между различными элементами политической системы.

Ключевые слова: политдискурс, семиотика, ситуативный контекст, фреймовый анализ, интеграция, агональность.

The article deals with the question of two options of the discourse direction in political linguistics: critical analysis and descriptive analysis. Authors analyse semiotics space of the discourse including three types of signs: specialised verbal, specialised nonverbal and unspecialized sings. Also there is the conclusion that using the semiotics approach the political discourse is represented like sign system where the information circulates among various elements of political system.

Keywords: political discourse, semiotics, situational context, frame analysis, integration, political dispute.

Как известно, существует два варианта дискурсивного направления в политической лингвистике. Первый детерминируется как критический анализ политического дискурса, а второй – как дескриптивный анализ политического дискурса. Критический анализ политического дискурса ориентирован на изучение способов, посредством которых социальная власть осуществляет свое влияние в обществе. Специалисты стараются выяснить, как именно при помощи коммуникативной деятельности воспроизводится социальное неравенство, а также определяют способы языкового сопротивления. Представители данного направления занимают активную социальную позицию. Детальное изучение текстов помогает выявить имплицитно выраженные бессознательные установки коммуникантов и на основе этого продемонстрировать результаты воздействия дискурса на восприятие информации.

Политический дискурс трактуется как институциональное общение, которое, в отличие от личностно ориентированного, применяет определенную систему профессионально ориентированных знаков, т.е. обладает собственным подъязыком (лексикой, фразеологией и паремиологией) [1]. В рамках ситуативно-культурного контекста политический дискурс представляет собой феномен, смысл которого может быть выражен формулой «дискурс = подъязык + текст + контекст».

Лингвистические подходы к изучению политического дискурса сводятся к трем основным типам:

- дескриптивному (риторический анализ языкового поведения политиков);

© Алекберова И.Э., Тимакина О.А., 2017

- критическому (выявление социального неравенства, выраженного в дискурсе);
- когнитивному (анализ фреймов и концептов политического дискурса).

Семиотическое пространство политического дискурса включает три типа знаков: специализированные вербальные (политические термины, антропонимы), специализированные невербальные (политические символы) и неспециализированные, которые изначально не были сориентированы на данную сферу общения, но вследствие устойчивого функционирования в ней приобрели содержательную специфику.

Особенность языка политики в настоящее время состоит в том, что среду его существования составляет массовая информация, и в силу ориентации политического общения на массового адресата данный язык лишен корпоративности, присущей любому специальному языку [1]. Дискурс всегда историчен, т.е. он всегда синхронически и диахронически связан с коммуникативными событиями, происходящими в настоящий момент или происходившими прежде. Политика как специфическая сфера человеческой деятельности по своей природе является совокупностью речевых действий. Как и другой дискурс, политический имеет полевое строение, в центре которого находятся те жанры, которые в максимальной степени соответствуют основному назначению политической коммуникации – борьбе за власть [1]. Например, это парламентские дебаты, речи политических деятелей или голосование.

Производство, строение и функционирование различных знаковых систем, хранящих и передающих информацию, изучает научная дисциплина семиотика. Какие знаки и символы образуют семиотическое пространство политического дискурса? Рассмотрим классификацию знаков, предложенную А. А. Романовым в книге «Политическая лингвистика». Знаки в политическом дискурсе можно разделить на вербальные, невербальные и смешанные. К вербальным относятся слова, высказывания, прецедентные тексты. К невербальным – флаги, эмблемы, портреты, бюсты, здания, определенные действия, сами политики. К смешанным знакам относятся гимн, герб или родовой знак. А. А. Романов предлагает также разделение знаков политического дискурса по функциям, обращая внимание на то, что один и тот же знак может участвовать в выполнении любой из них: интегрирующие, агональные и знаки ориентации [2]. Следовательно, функциональная структура семиотического пространства политического дискурса состоит из следующих знаков: *ориентации, интеграции и агональности*.

Так, знаки ориентации – это ситуативные антонимы, например: *народ – правительство*. В большинстве случаев лингвисты анализируют интегрирующие функции лозунгов, девизов, названий политических движений и языковые маркеры: инклюзивное *мы*, лексемы совместности (*единство, союз*), вокативы совместности (*друзья, коллеги*), формулы причастности (*я, как и все...*), формы непрямого императива (*не позволим...*).

Также раскрывается семантика агональных знаков – знаков вербальной агрессии. Установлены три основные разновидности вербальной агрессии: эксплетивная (бранные инвективы, речевые акты угрозы, вердикты и др.), манипулятивная (инвективные ярлыки, средства диффамации, запрет на речь), имплицитная (косвенные речевые ак-

ты, непрямые предикации, запрет на речь) [2].

Знаки государственной символики (флаг, эмблема, гимн, герб) относятся к числу объединяющих знаков. «Их функция – самоидентификация личности политика с нацией, ее визитная карточка, своеобразная „метка своей территории“, олицетворение независимости и суверенитета страны» [2].

К интегрирующим знакам политического дискурса А. А. Романов относит поведенческие знаки – ритуальные политические события. Например, инаугурация, праздничная демонстрация, парад, посещение политиком мероприятий, предприятий, воинских частей. К поведенческим знакам относятся и действия неритуального характера – политические акции, которые являются театрализованной метафорой.

Сами политики также относятся к символам власти, в том числе и их так называемые вербальные и невербальные корреляты (имена, портреты, скульптуры) и фиксированная в виде языковых дискурсий деятельность (указы, призывы, речи). А. А. Романов разделяет политиков на три группы [2]. Рассмотрим каждую из них и приведем примеры:

- Политик как актер. Политик исполняет отведенную ему роль, создает свой имидж или придерживается имиджа, созданного для него имиджмейкерами. Так, средства массовой информации окрестили В. Путина, В. Черномырдина, С. Берлускони тефлоновыми политиками, потому что они «исполняют роль» политиков, к которым «не пригорает» никакая критика.
- Политик как представитель группы, как знак, метонимически замещающий группу. Например, партия В. Жириновского, общественно-политическое объединение Ю. Лужкова.
- Политик как символ определенных политических взглядов, концепций, направлений. Например, «Б. Ельцин – это вечное клеймо „российской демократии“».

Важнейшими ориентационными знаками политического дискурса являются имена политиков (антропонимы). Особое место среди антропонимов занимают прозвища, которые широко используются средствами массовой информации для создания образов политиков.

Значительное место в семиотическом пространстве политического дискурса занимает афористика политической коммуникации, которая относится к ориентирующим знакам, по которым политик опознается в дискурсе [5]. Например, мастером афористики можно назвать В. В. Жириновского, запоминающегося своими яркими высказываниями: «Женщина должна сидеть дома, плакать, штопать и готовить» («Куранты» (Москва), 19.03.2003); «Во всем мире есть чиновники-идиоты, но наши отличаются особой глупостью» («Труд» (Москва), 26.07.2002); «О какой демократии вы говорите, если 65 % территории России – вечная мерзлота?!» («Московский комсомолец» (Москва), 23.12.2002) [4].

Употребляются в политическом дискурсе также знаки вербальной агрессии, которые включают бранную лексику и политические ярлыки. К последним можно отнести такие политические термины, как мигранты, оккупанты, национальные меньшинства, лица кавказской национальности, коммуняки [3]. В ярлык их превращает идеологическая установка – оценка политического противника с позиции «наш – не наш».

Границы разновидностей институционального общения весьма услов-

ны. В настоящее время происходит быстрое изменение дискурсивных типов, обусловленное прежде всего активной экспансией массово-информационного общения в повседневную жизнь людей.

В рамках семиотического подхода всякая власть выражается в языке. Политика – это «не что иное, как кодифицированные знаки, развертываемые при помощи акта высказывания в социально-семиотический процесс» – речевую дискурсию, понимаемую как совокупность речевых (дискурсивных) практик, оказывающих влияние на формирование представления об объекте (факте, явлении, процессе), который они представляют.

Таким образом, при семиотическом подходе политический дискурс является знаковой системой, в которой информация циркулирует между различными элементами политической системы. Важную роль в политическом дискурсе занимают политические мифы, состоящие из символов. Успех политических речей в борьбе за власть обусловливается тем, насколько знаки и символы, которыми оперирует политик в своей речи, совпадают с мнениями и оценками массового адресата политического дискурса.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Лассвелл Г. Язык власти // Политическая лингвистика. 2006. Вып. 20. С. 264–279.

2. Романов А.А. Политическая лингвистика: Функциональный подход. М.; Тверь: ИЯ РАН, ТвГУ: 2002. 191 с.

3. Синельникова Л.Н. Лингвополитология: координаты междисциплинарности // Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. 2007. Т. 20 (59). № 3. С. 461–469.

4. Шапочкин Д.В. Когнитивные аспекты в политическом дискурсе. 2005. URL: http://www.russian.slavica.org/printout1668.html

5. Шейнов В.П. Психология лидерства, влияния, власти. Минск: Харвест, 2008. 656 с.

УДК 32

А.В. ВОЛОВИК

САНКЦИИ США В ОТВЕТ НА ВОССОЕДИНЕНИЕ РОССИИ И КРЫМА

Весной 2014 г. США запустили механизм санкций против Российской Федерации в ответ на присоединение к ней Крыма. Была заложена законодательная база санкционной политики, а именно: были приняты законы № 113–95 и № 113–96 и президентские указы № 13660, № 13661 и № 13662.

Ключевые слова: США, Россия, Украина, Крым, антироссийские санкции, Б. Обама, закон № 113–95, закон № 113–96.

At spring 2014, after the reunion of Russia and Crimea, USA launched sanctions against Russian Federation. The legislation base for the further sanction was laid, especially there were adopted public laws 113–965 and 113–96, and executive orders № 13660, № 13661 and 13662 were signed.

Keywords: USA, Russia, Ukraine, Crimea, sanctions against Russia, B. Obama, public law 113–95, public law 113–96.

21 ноября 2013 г. в Киеве начались антиправительственные выступления на Майдане Незалежности. Протесты достигли апогея к 20 февраля 2014 г., когда президент В. Ф. Янукович подписал договор с представителями оппозиции, согласившись на все требования протестующих, включая тезисы о досрочных выборах. Поскольку подписание соглашения не остановило беспорядки, в ночь с 22 на 23 февраля президент В. Ф. Янукович тайно уехал в Россию [4].

В ту же ночь президент Российской Федерации В. В. Путин отдал приказ о развертывании войск на Крымском полуострове с целью обеспечения стабильности и порядка. Важнейшим итогом этих событий стало проведение референдума 16 марта 2014 г., на котором 93,5 % населения полуострова высказались за вхождение в состав Российской Федерации [5].

Так как власти США сочли эти события угрозой национальной безопасности, то в ответ на сложившуюся ситуацию они стали закладывать законодательную базу для сдерживания России. 4 марта 2014 г. Конгресс США начал обсуждение двух соответствующих законопроектов. Речь идет о законопроекте, представленном Палатой представителей США, «О поддержке суверенитета, территориальной целостности, демократии и экономической стабильности на Украине» № 4152, на основании которого был принят законодательный акт № 113–95 [12], и о законопроекте, разработанном Сенатом США, под названием «Программа США по отношению к Украине и соседним регионам» № 2187, на основании которого был принят законодательный акт № 113–96 [13].

В тексте первого из упомянутых законов «осуждалось военное присутствие России на Крымском полуострове и оккупация данного региона, как и любая другая форма экономической, политической или военной агрессии в отношении Украины» [12]. В документе подчеркивался тот факт, что по Будапештским со-

© Воловик А. В., 2017

глашениям 1994 г. (Будапештский меморандум по гарантиям безопасности) [3] Россия выступила гарантом суверенитета и территориальной целостности Украины в обмен на передачу Российской Федерации ядерного потенциала СССР, находившегося на украинской территории. Законопроект «О поддержке суверенитета, территориальной целостности, демократии и экономической стабильности на Украине» требовал от Российской Федерации немедленно прекратить развертывание войск в Крыму и вернуть солдат в казармы [13].

Кроме того, документ осуждал экономическое давление Российской Федерации на Украину, Молдавию, Литву и другие страны Восточной Европы, препятствующее дальнейшей интеграции между Европейским союзом и государствами «Восточного партнерства», и политику экономической экспансии российского правительства в отношении соседних ей стран [13].

В тексте документа также говорилось о том, что США должны использовать свое влияние в различных международных организациях, включая МВФ, ООН, Всемирный банк, для оказания как экономической, так и политической поддержки новому правительству Украины, а в дальнейшем для сдерживания интересов Российской Федерации. Законопроект Палаты представителей США содержал и положение о том, что правительство Российской Федерации сознательно перекрыло доступ населению полуострова Крым к свободной информации и предоставило альтернативные источники с некорректной и предвзятой информацией [13].

«Программа США по отношению к Украине и соседним регионам», представленная 27 марта сенатором Митчем Макконеллом, не была передана на проработку в какие-либо комитеты, и в тот же день Сенат США ее единогласно одобрил [12]. Законопроект Сената США № 113–96 разрешал Федеральному правительству США потратить 10 млн долларов на поддержку радио «Свобода» и радио «Голос Америки» для противодействия российской пропаганде в Крыму и на территории Восточной Европы. Данные СМИ получили поддержку для следующих целей: предоставить населению доступ к корректной и независимой информации; провести независимое журналистское расследование по поводу дезинформации народа российскими и пророссийскими СМИ; увеличить количество неангажированных СМИ и репортеров на территории Восточной Украины и в Крыму; развивать демократические ценности, т.е. ценности свободы, суверенитета и независимости; увеличить размер данной пропаганды на территории Российской Федерации; расширить использование и аудиторию мобильных новостных и мультимедийных платформ, в том числе через социальные сети, а также обеспечить доступ к независимой информации 24 часа, 7 дней в неделю на русском, украинском и крымско-татарском языке [12].

На примере законопроекта № 113–96 видно, как и какими средствами США вели информационную войну против России, а также насколько были едины американские парламентарии в попытке сдержать растущее влияние России.

Законопроекты № 113–95 и № 113–96 стали дорожной картой для президента Б. Обамы в деле проведения политики санкций как ответа на действия России. 6 марта 2014 г. президент Обама подписал указ № 13660, который позволял вводить санкции против лиц и компаний,

ответственных за нарушение территориальной целостности и суверенитета Украины [8].

Барак Обама приказал наложить арест на всю собственность, находящуюся под юрисдикцией США, лиц, которые в дальнейшем будут определены президентом США, секретарем Казначейства и главой Госдепа как те, кто подрывает демократические процессы, нарушает территориальную целостность и суверенитет Украины, ответственен в присвоении государственных активов или предприятий, а также тех лиц, кто является руководителями предприятий, оказавших различную поддержку вышеперечисленным действиям. Ответственность за осуществление положений данного указа была возложена на Государственный департамент и Казначейство, всем органам исполнительной власти США было приказано оказывать содействие по данному вопросу [8].

Первые реальные санкции были введены 17 марта, на следующий день после референдума о вхождении Крыма в состав России. В этот день Б. Обама подписал указ № 13661 о персональных санкциях в отношении высокопоставленных российских политиков, ответственных, по мнению президента, за ситуацию на Украине. В список попали семь человек, в том числе спикер Совета Федерации В. И. Матвиенко, вице-премьер Д. О. Рогозин, помощник президента Российской Федерации В. Ю. Сурков, советник главы государства С. Ю. Глазьев, депутаты Госдумы Е. Б. Мизулина и Л. Э. Слуцкий, сенатор А. А. Клишас [9].

Изданный через три дня указ № 13662 от 20 марта расширял сферу действия указов № 13660 и № 13661. В тексте указа № 13662 сказано, что власти США обнаружили, что действия правительства Российской Федерации, включая развертывание вооруженных сил на территории Украины и аннексию Крымского полуострова, подрывают демократические процессы и институты на Украине, угрожают миру, стабильности, суверенитету Украины, ее территориальной целостности. Таким образом, действия России, по мнению американских властей, представляли собой необычную и чрезвычайную угрозу для национальной безопасности и внешней политики США. Ограничения предполагали, в частности, запрет на въезд данных лиц на территорию США, а также блокировку их активов и собственности, находящихся под американской юрисдикцией [10].

Расширялась сфера влияния санкций, так, указ № 13662 предполагал введение ограничительных мер против лиц, которые «управляют отраслями экономики Российской Федерации, которые могут быть определены Государственным секретарем по согласованию с секретарем Казначейства как финансовые услуги, энергетика, металло- и горнодобывающая промышленность, машиностроение, оборонная и связанная с ней промышленность». На примере данного фрагмента текста видно, насколько были расплывчаты и неточны формулировки и область применения первых санкций против России [10].

11 апреля 2014 г. Департамент казначейства опубликовал новый санкционный список – на этот раз против семи физических лиц, обвиненных в сепаратизме на территории Крыма и компании «ЧерноморНефтегаз» [14].

28 апреля министерство торговли США заявило, что расширение экспортных ограничений соответствует законодательству об экспортном регулировании и что в дальнейшем мини-

стерство будет блокировать выдачу любых лицензий на экспорт или реэкспорт в Россию или на территорию оккупированного Крымского полуострова любых высокотехнологичных товаров, которые могут быть использованы для развития военного потенциала Российской Федерации. Кроме того, министерство торговли заявило, что предпримет усилия для отмены уже выданных на тот момент экспортных лицензий, соответствующих данным критериям. В санкционный список были внесены также 13 российских компаний [6].

Это были самые первые санкции США против Российской Федерации, их механизм действия только отрабатывался. Основной целью данных ограничительных мер было заставить Россию нести ответственность за действия в отношении Украины и, вероятно, подорвать экономику Российской Федерации. Однако, если посмотреть на экономические показатели – курс национальной валюты и национальные фондовые индексы, то видно, что санкции весны 2014 г. не нанесли урона Российской экономике [1]. Основная причина недостаточного эффекта ограничительных мер заключается в том, что первые санкции были персональные, против определенных лиц и компаний. Данные санкции не представляли непосредственной угрозы для Российской Федерации и ее экономической стабильности, в то время как секторальные санкции (введенные после эскалации конфликта на Донбассе летом – осенью 2014 г.) создали тяжелые условия для жизнедеятельности целых отраслей российской экономики и имели серьезные последствия. Первые санкции и, соответственно, угроза дальнейших мер со стороны США против Российской Федерации не остановили высшее политическое руководство Российской Федерации от поддержки антиукраинских выступлений на Донбассе.

Анализ документов, рассмотренных выше, показывает, что основной целью правительства США была отнюдь не благородная идея поддержки суверенитета, независимости и территориальной целостности Украины, а также идея о незыблемости международного права. Вероятно, истинной целью высших политических кругов США было сдерживание растущего геополитического влияния России, стремление не дать ей расширить сферу своих интересов и территорию. В документах даже не упоминается, в какой конкретно политической обстановке и ситуации произошло воссоединение России и Крыма: в условиях коллапса власти на Украине, вызванного нелегитимным государственным переворотом. В американских документах не отмечается и тот важный факт, что на референдуме 16 марта произошло волеизъявление народа Крыма: 93,5% населения проголосовало за вхождение полуострова в состав Российской Федерации [5]. Данная ситуация отражает основную дихотомию современного международного права: с одной стороны, границы послевоенной Европы являются незыблемыми, обязательно должна уважаться территориальная целостность стран – членов ООН, но, с другой стороны, сохраняется право наций на самоопределение. Такое опасное противоречие и в дальнейшем создает условия для неоднозначной трактовки норм международного права. Тем более, республика Крым как автономное образование в рамках государства Украина имела право на самоопределение. При этом Россия гарантировала территориальную целостность Украины по Будапештским соглашениям 1994 г. [3].

Вопрос введения санкций, их юридического обоснования и применения крайне актуален сегодня, поскольку вновь избранный 45-й президент Дональд Джон Трамп неоднократно заявлял о возможном снятии или смягчении санкций [6]. При этом 7 марта 2017 г. на встрече с главой МИД Украины новый глава Госдепа Рекс Тиллерсон увязал отмену санкций против России с деэскалацией ситуации на Донбассе и возвратом Крыма Украине [1]. Требование вернуть Крым, который по праву – часть России, никоим образом не будет способствовать налаживанию диалога между США и Российской Федерацией. Вероятно, вопрос отмены санкций станет предметом политического торга.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Динамика курса американского доллара (01.03.2014–01.06.2014). 2014. URL: http://www.cbr.ru/currency_base/dynamics.aspx? VAL_NM_RQ=R01235&date_req1=01.03.2014&date_req2=01.06.2014&rt=1&mode=1

2. Климкин: Тиллерсон заявил о решительной поддержке Украины. 2017. URL: https://ria.ru/world/20170307/1489535466.html

3. Письмо постоянных представителей Российской Федерации, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки и Украины при Организации Объединенных Наций от 7 декабря 1994 года на имя Генерального секретаря. 1994. URL: http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/49/765&Lang=R

4. Признания Януковича возмутили Украину. 2016. URL: https://www.gazeta.ru/politics/2016/11/25_a_10375001.shtml

5. Референдум в Крыму: 93,5% жителей за присоединение к России. 2014. URL: http://ru.euronews.com/2014/03/16/live-crimea-referendum-kyiv-asks-russia-to-leave-ukraine

6. Трамп заявил о возможном снятии санкций с России. 2017. URL: https://ria.ru/economy/20170116/1485743199.html

7. Commerce Department Announces Expansion of Export Restrictions on Russia. 2014. URl: https://www.bis.doc.gov/index.php/about-bis/newsroom/press-releases/107-about-bis/newsroom/press-releases/press-release-2014/665-commerce-dept-announces-expansion-of-export-restrictions-on-russia

8. Executive Order 13660 – Blocking Property of Certain Persons Contributing to the Situation in Ukraine. 2014. URL: https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Programs/Documents/ukraine_eo.pdf

9. Executive Order 13661 – Blocking Property of Certain Persons Contributing to the Situation in Ukraine. 2014. URL: https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Programs/Documents/ukraine_eo2.pdf

10. Executive Order 13662 – Blocking Property of Certain Persons Contributing to the Situation in Ukraine. 2014. URL: https://www.treasury.gov/resource-center/sanctions/Programs/Documents/ukraine_eo3.pdf

11. H.R. 4152 – Support for the Sovereignty, Integrity, Democracy, and Economic Stability of Ukraine Act of 2014. 2014. https://www.congress.gov/bill/113th-congress/house-bill/4152/text/es

12. S. 2183 – A bill entitled «United States International Programming to Ukraine and Neighboring Regions». 2014. URL: https://www.congress.gov/bill/113th-congress/senate-bill/2183/text/es

13. Treasury Designates Seven Individuals And One Entity Contributing To The Situation In Ukraine. 2014. URL: https://www.treasury.gov/press-center/press-releases/Pages/jl2355.aspx

УДК 322

А.А. НАЗАРОВ

РЕЛИГИОЗНЫЙ ФАКТОР И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВНЕШНЮЮ ПОЛИТИКУ ГОСУДАРСТВ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ

Исследуется влияние религии на международные отношения и внешнюю политику государств в прошлом и настоящем. Рассматриваются многочисленные события мировой истории, когда религиозный фактор становился явлением, определявшим внешнюю политику государств в различных регионах мира. Религиозный фактор неоднократно становился причиной усиления и ослабления различных стран, возникновения и ликвидации государственных образований. Вплоть до настоящего времени религия оказывает влияние на внешнеполитические процессы.

Ключевые слова: религиозный фактор, религиозный конфликт, международные отношения, конфессиональная политика, внешняя политика, информационная политика.

The article examines religion influence on international relations, states foreign and domestic policies in the past and present. Many events of world history are considered when the religious factor became a phenomenon that determined the foreign policy of states in different regions of the world. The religious factor repeatedly became the reason of strengthening and weakening of various countries economy, state formations occurrence and liquidation. Up to now, religion has influenced on political processes.

Keywords: religious factor; religious conflict; international relationships; confessional policy; foreign policy; information policy.

Религиозные конфликты в течение многих веков влияли на внешнюю политику различных государств. Религиозные лозунги использовались в процессе внешнеполитической и внешнеэкономической экспансии, в ходе захвата новых земель и торговых путей. Религиозный фактор на протяжении веков неоднократно приводил к многочисленным религиозным войнам и конфликтам. Конфессиональные противоречия вплоть до настоящего времени могут стать причиной не только международных противоречий, но и военных конфликтов, возникающих в процессе противостояния государств и международных коалиций. В ходе религиозных конфликтов их инициаторы и участники решали и решают не только конфессиональные, но и социально-политические, и финансово-экономические задачи.

В наибольшей степени религиозный фактор оказывал влияние на внешнюю политику государств в эпоху Средневековья. В этот период конфессиональные конфликты часто перерастали в религиозные войны. Под религиозными лозунгами проходило создание новых государств и уничтожение ранее существовавших государственных образований.

В ходе религиозных войн были созданы такие теократические государства, как Арабский халифат и государства крестоносцев – Иерусалимское королевство, Тевтонский и Ливонский ордены.

© Назаров А. А., 2017

В ходе религиозных войн победители устанавливали контроль над торговыми путями, присваивали земли и имущество побежденных, обращали покоренные народы в свою веру.

В результате религиозных войн VII–VIII вв. был создан Арабский халифат. В новое государство вошла территория Ближнего и Среднего Востока, Северной Африки и Юго-Западной Европы. Арабы захватили значительную часть православной Византийской империи, включая Святую землю. В результате завоеваний в состав Арабского халифата была включена каноническая территория трех православных патриархатов (Иерусалимского, Антиохийского и Александрийского) – Палестина, Сирия и Египет (634–641). Арабы разгромили зороастрийское царство Сасанидов в Персии (633–652), католическое королевство вестготов (711–718) на Пиренейском полуострове, христианские государства Закавказья – Армению (639–645) и Грузию (644–645).

Часть арабских владений была отвоевана в ходе Реконкисты и Крестовых походов XI–XV вв., шедших под лозунгами католической церкви и при непосредственном участии католических военно-монашеских орденов. Римская католическая церковь организовывала многочисленные Крестовые походы не только против мусульман, но и против православных государств, языческих народов Прибалтики и еретических движений в Западной и Центральной Европе. В XI–XIII вв. было организовано девять Крестовых походов в Палестину под лозунгом «Освобождение Святой Земли и Гроба Господня» от владычества мусульман. [1, с. 590] В результате крестовых походов в Восточном Средиземноморье были созданы Иерусалимское королевство (1099–1291), Антиохийское княжество (1098–1268) и другие государства крестоносцев. В 1187 г. султан Египта, Ирака и Сирии Саладин (Салах ад-Дин) объявил крестоносцам «священную войну» и изгнал их из Иерусалима. Падение Иерусалима стало поводом к началу Третьего крестового похода (1189–1192). В его ходе была взята Акра, захвачен Кипр, основан Тевтонский орден, но Иерусалим освободить не удалось. Участники Четвертого крестового похода вместо освобождения Иерусалима (1202–1204) разгромили православную Византийскую империю и создали на ее месте Латинскую империю. Лишь в ходе Шестого крестового похода (1228–1229) временно, до 1244 г., удалось восстановить власть крестоносцев над Иерусалимом.

Несмотря на все усилия, крестоносцы не смоглиь достичь своей главной цели – закрепиться на Святой земле. Результатом Крестовых походов стало экономическое ослабление мусульманских государств, Византии и Киевской Руси вследствие утраты ими контроля над торговыми путями в Средиземном и Черном морях. Одним из последствий Крестовых походов стало прекращение действия пути «из варяг в греки». Торговые пути в Средиземноморье и в Черном море перешли под контроль итальянских городов-государств – Венеции и Генуи.

Крестовые походы вызвали сопротивление мусульманских и православных государств. В XIII в. государства крестоносцев в Малой Азии и на Ближнем Востоке были ликвидированы. В 1261 г. греки освободили Константинополь от власти крестоносцев и восстановили византийскую государственность. Однако вышла Византия из этого кризиса ослабленной, от былого величия не осталось и следа. Вытесненный му-

сульманами из Палестины орден госпитальеров (Мальтийский) основал острова-государства Родос (1309–1522) и Мальту (1530–1798). Изгнанный из Святой земли Тевтонский орден создал государство на захваченной им в ходе нового крестового похода территории Пруссии.

После неудачи на Святой земле в XIII вв. территориальная экспансия крестоносцев была перенаправлена в Восточную Европу. В ходе крестовых походов против русских княжеств и народов Прибалтики, Финляндии и Карелии были захвачены новые территории и подвергнуты «христианизации» племена пруссов, ливов, эстов, латгалов, земгалов, куршей, емь, карелов. Помимо борьбы с язычниками и православными «еретиками», перед крестоносцами была поставлена цель установления контроля над морскими и речными торговыми путями Восточной Балтики, которые в тот период контролировались Полоцким и Новгородским княжествами. По решению римского папы бременский епископ А. Буксгевден в 1201 г. основал в устье Северной Двины г. Ригу. В результате был перекрыт выход к морю Полоцкому княжеству. В 1202 г. в Риге, которая стала форпостом крестоносцев, был основан орден Меченосцев.

В 1224 г. меченосцы захватили принадлежавший Новгороду город Юрьев, который был форпостом против экспансии крестоносцев в Прибалтике. В 1217 г. папа Гонорий III объявил Крестовый поход против пруссов. С 1232 г. в борьбе с пруссами был задействован Тевтонский орден. В результате Крестового похода пруссы как народ были частично уничтожены, а частично ассимилированы. В 1237 г. в результате объединения Тевтонского ордена и ордена Меченосцев в Ливонии было основано Ливонское ландмайстерство Тевтонского ордена. В 1240 г. началось нашествие ордена на псковские и новгородские земли. Были захвачены Псков, Изборск и Копорье. В 1240 г. шведские рыцари попытались захватить устье Невы, но были разгромлены дружиной новгородского князя Александра Ярославича, впоследствии названного Невским в честь одержанной им победы. В 1242 г. немецкие крестоносцы вторглись в Новгородские земли, но были разгромлены войском А. Невского в битве на Чудском озере. Потерпев поражение на Руси, немецкие крестоносцы продолжили экспансию в Пруссии. В 1255 г. на захваченных у пруссов землях немецкими рыцарями была основана крепость Кёнигсберг. Территориальная экспансия Тевтонского ордена продолжалась вплоть до начала XV в. Лишь после поражения в Грюнвальдской битве в 1410 г. от войск Великого княжества Литовского начался упадок Тевтонского ордена. В результате перехода в 1525 г. великого магистра ордена А. Гогенцоллерна в протестантизм прусские земли ордена были секуляризированы, что в значительной степени привело к утрате его экономического могущества [1, с. 669]. На землях ордена было создано герцогство Пруссия. Ливонский орден был упразднен в 1561 г. после ряда поражений от русских войск в ходе Ливонской войны (1558–1583). После окончания Ливонской войны земли ордена были разделены между Швецией и Речью Посполитой.

В XVI–XVII вв. начался новый этап религиозных войн. Накопившиеся противоречия в римско-католической церкви привели к формированию из духовенства и прихожан движения за реформацию католической церкви. Реформация привела к дестабилизации ря-

да европейских государств и конфессиональным войнам между протестантами и католиками. Экономическим мотивом религиозных войн была секуляризация церковного имущества в протестантских государствах.

Появление лютеранства (1517) привело к вооруженным конфликтам второй половины 40-х – первой половины 50-х гг. XVI в. между католическими и лютеранскими германскими государствами, которые завершились Аугсбургским миром 1555 г. [2, с. 285]. В этом договоре было признано лютеранство и установлен принцип «cujus regio, ejus religio». Согласно этому принципу подданные должны были принять вероисповедание своего правителя.

Возникновение цвинглианства (1522) привело к Каппельским войнам (1529–1531) между католическими и протестантскими (Цюрих, Берн, Базель) регионами Швейцарии, гибели У. Цвингли и мирному договору 1531 г. [2, с. 281]. Этот договор установил ряд ограничений по дальнейшему распространению протестантизма в Швейцарии. Однако остановить протестантское движение в Швейцарии не удалось – дело погибшего У. Цвингли было продолжено Ж. Кальвиным.

Локальные религиозные конфликты в Швейцарии и Германии уже вскоре сменились широкомасштабными европейскими войнами второй половины XVI в. – первой половины XVII в. Религиозный характер носила Тридцатилетняя война (1618–1648) [3, с. 431–442], охватившая всю Европу, гугенотские войны во Франции (1562–1594) [2, с. 291–292], а также революция и гражданская война в Англии (1642–1651) [3, с. 19–22]. Тридцатилетняя война закончилась подписанием Вестфальского мирного договора 1648 г., который подтвердил положения Аугсбургского договора, признал кальвинизм равноправной с лютеранством религией и установил принципы веротерпимости между католиками, лютеранами и кальвинистами [3, с. 441].

В XIX в. религиозный фактор, хотя и не приводил к религиозным войнам, продолжал играть большую роль во внешней политике. Так, усилившиеся в начале 50-х гг. локальные противоречия между духовенством Иерусалимской православной церкви и католического Францисканского ордена в Палестине привели к глобальному противостоянию между ведущими мировыми державами того времени. Локальный конфессиональный конфликт создал почву для конфликта между императорами Николаем I и Наполеоном III, которые выступали в качестве покровителей православных и католиков соответственно на Святой земле. Эти противоречия переросли в дипломатическую борьбу между Россией, Францией и Турцией, а затем и в широкомасштабную Восточную (Крымскую) войну (1853–1856) между ведущими государствами того времени – Российской империей, с одной стороны, и Французской, Британской и Османской империями – с другой.

В XX в. возникли новые религиозные конфликты. Раздел в 1947 г. по конфессиональному признаку Британской Индии на Индию и Пакистан не мог не привести к возникновению конфликта между индуистами и мусульманами. Провозглашение в 1948 г. на Ближнем Востоке государства Израиль привело к нескончаемому конфликту между мусульманскими странами и еврейским государством. Этот конфликт в значительной степени способствовал росту исламского фундаментализма

и его противостоянию со сторонниками традиционного ислама. Одним из последствий роста влияния шиитского фундаментализма стала Исламская революция в Иране 1979 г. Исламская революция, в свою очередь, обострила ирано-иракские противоречия и привела к ирано-иракской войне 1980–1988 гг. Эта война вновь обострила старый конфликт между суннитами и шиитами. Исламских фундаменталистов в Афганистане активно поддерживали США в ходе борьбы с ростом влияния СССР в этом регионе.

В XXI в. религиозный фактор продолжает оказывать влияние на внешнюю политику. Он до сих пор используется для достижения политических и экономических целей – передела сфер влияния, рынков сырья и сбыта готовой продукции. До сих пор в различных регионах мира сохраняются конфессиональные конфликты. Не видно конца противостоянию между мусульманскими странами и Израилем на Ближнем Востоке. Сохраняется противостояние между Индией и Пакистаном в Южной Азии.

Выход Великобритании из Европейского союза в будущем может привести к обострению старого конфликта между католиками и протестантами в Северной Ирландии.

Религиозный характер получило идущее со времен «арабской весны» гражданское противостояние в Сирии и Йемене. Суннитские монархии Персидского залива, шиитский Иран, Соединенные Штаты и их европейские союзники оказывали помощь различным политическим, этническим и конфессиональным силам в ходе гражданского противостояния в Сирии и Йемене.

В 2011 г. Европейский союз и суннитские монархии Персидского залива обвинили правительство Б. Асада в проведении репрессивной политики против собственных граждан и ввели против Сирии экономические санкции. США, Катар, Турция и Саудовская Аравия начали поставки сирийской оппозиции оружия и амуниции. Финансовую поддержку оппозиции оказали Катар и Объединенные Арабские Эмираты. Действия этих стран ослабили возможности сирийского правительства противостоять исламскому экстремизму и усилили вооруженную оппозицию. Широкомасштабное финансирование оппозиции и ее признание иностранными государствами привело к росту числа иностранных наемников в различных оппозиционных группировках. По оценке министра информации Сирии Омрана аз-Зоуби, в 2013 г. доля иностранцев в отрядах вооруженной оппозиции достигала 85 %. По оценкам американских спецслужб, численность иностранных боевиков в Сирии в 2013 г. составляла 17 тыс. человек [4].

Провозглашение в 2014 г. террористической группировкой ИГИЛ (запрещена в Российской Федерации) халифата было признано странами Запада, Ближнего и Среднего Востока серьезной угрозой [5]. Для борьбы с ИГИЛ США создали международную коалицию, в которую наряду со странами НАТО вошли суннитские монархии Персидского залива. Международная коалиция начала боевые действия против ИГИЛ на территории Сирии и Ирака. Однако ее действия на территории Сирии противоречили нормам международного права в связи с тем, что они не были согласованы с легитимными властями Сирийской Арабской Республики.

В свою очередь, борьбу законного правительства Сирии против экстремистских группировок поддержали Иран, Ирак и Российская Федерация.

В 2015 г. территория Сирии, контролируемая различными группировками исламских экстремистов, значительно расширилась, что могло привести к захвату власти исламистами во всей стране. С сентября 2015 г. по просьбе президента Сирии Б. Асада в Сирийскую Арабскую Республику была направлена группировка российских военно-космических сил и военно-морского флота для оказания поддержки сирийским вооруженным силам по борьбе с ИГИЛ и другими исламистскими террористическими группировками. В ходе этой операции российские военные не только уничтожают террористов на дальних подступах к России, но и предотвращают возможность усиления исламского экстремизма в мусульманских регионах Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Всемирная энциклопедия: Религия / гл. ред. М.В. Адамчик. Минск: Современный литератор, 2003. 832 с.

2. История Европы. Т. 3. От Средневековья к Новому времени (конец XV – первая половина XVII в.) / под ред. Л.Т. Мильской, В.И. Рутенбурга, В.А. Ведюшкина и др. М.: Наука, 1993. 656 с.

3. История Европы. Т. 4. Европа нового времени (XVII–XVIII века) / под ред. М.А. Барг, В.А. Дьякова, В.Н. Малова и др. М.: Наука, 1994. 509 с.

4. Гражданская война в Сирии. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданская_война_в_Сирии (дата обращения: 10.01.2016).

5. Исламское государство. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Исламское_государство (дата обращения: 12.01.2016).

УДК 338.1

В.М. КОЗЫРЕВ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА ДЛЯ АСПИРАНТОВ
ПО ИСТОРИИ И МЕТОДОЛОГИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

СИСТЕМНЫЙ КРИЗИС И ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ (Часть 1)

Разумным следует признать лишь такое государственное устройство, которое умеет пользоваться своей собственностью и способно сделать из нажитого состояния хорошее употребление.

Лукиан, древнегреческий мыслитель

Дело умных – предвидеть беду, пока она не пришла.

Аристотель

Россия не имеет права быть уязвимой.

В. В. Путин

Статья продолжает серию публикаций, начало которых было положено в первом номере «Вестник РМАТ» за 2012 г. Анализируется важнейшая проблема современной экономики России – системный кризис, и как его результат – замедление и прямой спад экономического роста. Острота и злободневность этих проблем не подлежат сомнению.

Ключевые слова: системный экономический кризис, экономический рост, антикризисные мероприятия.

The article continues the publication series started in the first edition of «Vestnik RIAT» 2012. This article makes a analysis of the critical problem of today's economical situation in Russia – the systematic crisis and as the result, slowdown and direct decline in economic growth. The pressing matter of these issues can not be questioned.

Keywords: systematical economy crisis, economical growth, anticrysis, anticrysis measures.

Постановка проблемы

За короткий исторический период (1991–2016), т.е. за четверть века, Россия пережила череду экономических кризисов и социальных потрясений:

- в период 1990–1995 гг. физический объем ВВП сократился более чем на 50 %;
- в 1998 г. – типичный экономический кризис, свойственный капиталистической системе хозяйства, ВВП России сократился на 4,9 % по отношению к предыдущему году;

© Козырев В. М., 2017

- в 2009 г. – новый экономический кризис, падение ВВП составило 7,8 %;
- в 2015 г. – очередной экономический кризис, падение ВВП составило 3,7 %;
- в 2016 г. чиновники правительства России и отдельные экономисты не раз предсказывали скорое восстановление экономики и увеличение ВВП. Однако реальное падение экономики имело место и в 2016 г.; в бюджетном прогнозе предусмотрено падение ВВП на 0,6 %. Медленный рост ВВП в бюджетном прогнозе запланирован и в следующие два года – на 1,7 и 2,1 % соответственно. Эти же параметры динамики ВВП были отражены и в Послании Президента В. В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 1 декабря 2016 г., а также на ежегодной пресс-конференции 22 декабря 2016 г.

Факторы, осложняющие проблему замедления экономического роста в современной России

Замедление экономического роста в современной России усугубляется целым рядом внутренних и внешних экономических причин. Среди них особое значение имеет ряд социально-экономических факторов.

Во-первых, это разрушение СССР, т.е. распад великой страны как тысячелетнего государства. Территория России сократилась на треть, население сократилось в два раза – с 300 до 147 млн человек. Произошло расчленение русского и других народов великой страны. Экономическая мощь современной России соответственно сократилась.

Во-вторых, громадное влияние на расстановку экономического, социального и военного могущества в современном глобальном мире оказал распад мировой системы социализма, ликвидация Варшавского договора. В то же время страны, враждебные СССР, а ныне России, расширили Европейский союз (ЕС) до 28 государств, сохранили и усилили НАТО, придвинув его к границам России.

В-третьих, в связи с украинской драмой США и страны Евросоюза ввели в 2014 г. против России экономические санкции, которые действуют до настоящего времени. В этих условиях Россия вынуждена ввести процесс импортозамещения. Несмотря на отдельные положительные моменты, в целом процесс импортозамещения затронул финансовые внешнеэкономические связи и сократил внешнеторговый оборот России. В стоимостном объеме падение экспорта в 2015 г. составило более 55 % в долларовом эквиваленте. В фактически действовавших ценах в 2014 г. объем экспорта составил 434 млрд долларов, в 2015 г. – 299 млрд долларов; сократился и объем импорта с 287 млрд долларов в 2014 г. до 182 млрд долларов в 2015 г. [11, с. 517, 518].

Заметим, что Россия как самодостаточная держава, располагающая всеми необходимыми ресурсами, могла бы избежать многих негативных явлений импортозамещения, если бы все годы последней четверти века вела иную систему хозяйствования, не копируя западную либеральную модель, если бы рыночная система России была управляемой и контролируемой, институциональной и преследующей национальные интересы. Заметим, что само понятие «патриотизм» либералы 1990-х гг. устами Е. Т. Гайдара (1956–2009) объявили типичным прибежищем негодяев, привязывая к этой гнусной мысли имя Л. Н. Толстого. Между тем у великого писателя земли Русской мысль совершенно иная: «Патриотизм – последнее прибежище *даже*

негодяя; если бы мы патриотизм признали дурным чувством, таким, каким мы признаем эгоизм, мы бы стыдились всякого проявления его» [12, с. 168]. Только в устах Президента Российской Федерации В. В. Путина уже в наши дни патриотизм становится общенациональной идеей.

Заметим также, что знаменитый американский экономист, представитель институционального направления Джон Кеннет Гэлбрейт (1908–2006) полагал, что догма о свободном либеральном рынке в наши дни «может быть сочтена психическим отклонением клинического характера» [3, с. 5].

В-четвертых, социально-экономическая и оборонная опасность низких экономических темпов роста заключается и в том, что этот фактор изменяет место и роль страны в мировой системе хозяйства, причем в худшую сторону. Темпы экономического роста России в последние годы оказываются ниже темпов прироста ВВП по мировой экономике в целом. Об этом свидетельствуют данные последних лет развития мировой экономики (табл. 1).

Как показывают данные табл. 1, выхода на новые, более высокие рубежи экономического роста у России в последнюю четверть века не получилось, а после 2013 г. темпы прироста ВВП в России оказались ниже мирового уровня более чем в 2 раза.

Кроме того, и в ближайшие 2016–2019 гг. прогнозы экономического роста в России оказываются ниже общемировых, о чем наглядно свидетельствуют данные табл. 2.

Излишне говорить о том, что приведенные в табл. 1–2 данные о темпах роста в мировой экономике и ведущих странах мира изменяют место и роль России в современной системе мирового хозяйства, ибо за различиями в темпах роста ВВП и экономического роста в целом неизбежно следует изменение места и роли данной страны в мировой системе хозяйства. Это аксиоматично.

По данным мирового валютного фонда, в 2015 г. доля ведущих стран мира – БРИКС и семерки развитых стран – в мировом ВВП по паритету покупательной способности выглядела следующим образом (табл. 3).

Данные табл. 3 наглядно показывают изменение роли отдельных стран в современной мировой экономике. Китай и Индия стремительно увеличили свое экономическое могущество в современном мире. Напротив, системный экономический кризис в России ухудшил ее экономическое положение: по размеру ВВП ныне она уступает не только Китаю, США и Индии, но также Японии и Германии, занимая шестое место в мире. Не случайно в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 декабря 2016 г. В. В. Путин поставил задачу выйти на темпы экономического роста выше мировых лишь к 2020 г.

Причины замедления экономического роста в современной России

Естественно возникает вопрос: в чем причины системного экономического кризиса и соответственно в чем причины замедленных темпов экономического роста в современной России?

Совершенно очевидно, что причины системного экономического кризиса в России заключены как во внутренних, так и во внешних экономических и политических факторах. Длительное время особенно в средствах массовой информации в качестве главных и основных причин замедления темпов экономического роста выдвигались внешние факторы

Таблица 1

Темп прироста ВВП в мировой экономике и крупнейших регионах мира после 2007 г. (в процентах к предыдущему году) [7, с. 6; 11, с. 38]

Страны	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Мир в целом	3,0	0,0	5,4	4,1	3,4	3,3	3,3	3,1
Развитые страны	0,1	–3,4	3,1	1,7	1,2	1,4	1,8	–
США	–0,3	–2,8	2,5	1,6	2,3	2,2	2,2	2,4
Развивающиеся страны	5,8	3,1	7,5	6,2	5,1	4,7	4,4	–
Китай	9,6	9,2	10,4	9,3	7,7	7,7	7,4	6,9
Индия	3,9	8,5	10,3	6,6	4,7	5,0	5,6	7,4
Россия	5,2	–7,8	4,5	4,3	3,5	1,3	0,7	–3,7

Таблица 2

Сценарные темпы роста мировой экономики и ряда стран в 2015–2019 гг. [4, с. 7]

Страны	2015	2016	2017	2018	2019
Мир	3,1	3,2	3,4	3,4	3,4
США	2,4	2,2	2,4	2,6	2,7
Великобритания	2,2	2,1	2	2,2	2,1
Китай	6,9	6,5	6,2	6	5,9
Индия	7,4	7,4	7,3	7	6,3
Бразилия	–3,8	–4	3	6	6,5
Россия	–3,7	–0,2	0,8	1,8	2,2

Источник: Сценарные условия и основные макроэкономические параметры прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2017–2019 гг. [Минэкономразвития Российской Федерации. С. 9].

Таблица 3

Доля ведущих стран мира в мировом ВВП по паритету покупательской способности в 2015 г. [1, с. 17]

Страны БРИКС	Семерка развитых стран
Китай – 16,327 %	США – 16,14 %
Индия – 6,84 %	Япония – 4,40 %
Россия – 3,30 %	Германия – 3,45 %
Бразилия – 3,02 %	Франция – 2,39 %
ЮАР – 0,65 %	Великобритания – 2,36 %
–	Италия – 1,97 %
–	Канада – 1,48 %
ИТОГО: 30,13 %	ИТОГО: 32,19 %

(падение мировых цен на нефть и газ, экономические санкции Запада и т.п.). Однако более справедливым является подход, который главные причины системного экономического кризиса в России видит в наших внутренних проблемах. На это прямо указывал Президент в своем ежегодном Послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 октября 2016 г.: «Главные причины торможения экономики кроются в наших внутренних проблемах: это дефицит инвестиционных ресурсов, современных технологий, профессиональных кадров, недостаточное развитие конкуренции, изъян делового климата» [10, с. 3].

Эту же мысль выдвигает и Председатель Правительства Российской Федерации Д. А. Медведев: «В основе проблем, с которыми сталкивается российская экономика, лежат не внешние шоки (при всей их важности), а механизмы торможения, заложенные внутри самой российской модели роста» [9, с. 7]. В качестве доказательства этой мысли он приводит график динамики ВВП с 1990 по 2015 г. Оказалось, что если физический объем ВВП в 1995 г. принять за 100 %, то в 1990 г. уровень ВВП составлял более 150 % и снижался до кризиса 1998–1999 гг.; с 2000 по 2007 г. имел место экономический рост, но уровень 1990 г. не был достигнут, в 2008–2009 гг. вновь падение экономического роста «и возвращение в ту же точку в 2012 г.» [9, с. 8]. В 2015–2016 гг. новый экономический кризис и соответственно вновь падение экономического роста. Таким образом, график динамики валового внутреннего продукта, приведенный Д. А. Медведевым, показывает, что за весь период 1990–2015 гг., т.е. за четверть века, экономического роста ВВП практически не было: были периоды роста в 2000-х гг. (до 2008 г.), но экономическая реформа в «лихие» 90-е, замена социалистического способа производства капиталистической системой хозяйствования, кризисы 1998–1999 гг., 2008–2009 гг. и 2015–2016 гг. отбросили экономику России на уровень 1990 г., к периоду замены социализма либеральной рыночной экономикой, основанной на частной форме собственности.

Д. А. Медведев справедливо полагает: «Таким образом, существенное снижение темпов роста началось задолго до падения цен на нефть и введения антироссийских санкций, что произошло двумя годами позже – в 2014 г.» [Там же].

Чтобы понять конкретные внутренние причины системного кризиса в России, рассмотрим динамику основных социально-экономических показателей развития страны за весь период 1992–2015 гг. (табл. 4). Данные табл. 4 показывают, что экономика России в 1990-е гг. переживала невиданное в истории страны падение во всех отраслях материального производства. Промышленное производство сократилось до 41 % от уровня 1990 г. В социальном плане социалистические предприятия в процессе приватизации стали частными. В результате первой волны приватизации в 1993–1997 гг. было передано в частную собственность 127721 предприятие через акционирование, конкурсы и выкуп арендного имущества [11, с. 223]. Вторая волна приватизации в 1998–2002 гг. передала в частную собственность 10783 предприятия в основном через продажу имущества на аукционах и коммерческих конкурсах, а также через выкуп арендного имущества [Там же, с. 224]. В результате третьей волны приватизации в 2003–2015 гг. в частную собственность перешла 1720 крупных предприятий в основном через преобразование унитарных предприятий в хозяйственные

Таблица 4

Динамика основных социально-экономических показателей России (в сопоставимых ценах, в процентах к предыдущему году) [11, с. 37–39; 12, с. 32, 33; 8, с. 27]

Показатель	1992 г.	1995 г.	1998 г.	2000 г.	2005 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность населения	100,03	99,5	99,7	99,6	99,6	100,1	100,02	100,1	100,2	100,2	100,2	100,2	100,2
Реально располагаемые денежные доходы населения	52,5	85,0	97,3	112,0	112,4	103,1	105,9	100,5	104,6	104,0	99,3	95,7	94,2
Валовый внутренний продукт	85,5	95,9	95,1	110,0	106,4	92,2	104,5	104,3	103,5	101,3	100,7	96,4	99,4
Промышленное производство	84,0	95,4	95,0	108,7	105,1	90,7	107,3	105,0	103,4	100,4	101,7	96,6	101,1
Продукция сельского хозяйства	90,6	92,0	86,8	106,2	101,6	101,4	88,7	123,0	95,2	105,8	103,5	102,6	104,8
Оборот розничной торговли	100,3	93,8	97,0	109,0	112,8	94,9	106,5	107,1	106,3	103,9	102,7	90,0	94,8
Внешнеторговый оборот зерном	–	227	168	130,2	129,7	64,9	132,7	130,6	103,5	100,0	93,4	66,3	88,9
Инвестиции в основной капитал	60,3	89,9	88,1	117,4	110,2	83,8	106,3	110,8	106,8	100,8	98,5	91,6	97,7

общества, а также через продажу предприятий на аукционах и конкурсах [Там же, с. 225]. В результате этих преобразований в 2015 г. в государственной собственности осталось 2,2 % предприятий, в муниципальной – 4,2 %, в частной – 86,8 %, в собственности общественных и религиозных организаций – 2,9 %, на прочие формы собственности приходится 3,9 % [Там же, с. 202].

В результате всех социально-экономических преобразований экономика России стала не просто рыночной и капиталистической, но (и это главное) неуправляемой. Реформа 1990-х гг. проводилась под руководством отечественных рыночников-либералов, а также при прямом контроле западных наставников. День 2 января 1992 г. стал началом крушения плановой социалистической системы хозяйствования, когда в процессе приватизации и рыночной либерализации установилось неуправляемое свободное, а по сути, – стихийное рыночное ценообразование, произошло сжатие денежной массы, устранение государственного монополизма во всех его формах, установилась открытость национального рынка перед мировым рынком, был введен плавающий курс валют, а фактически установилась долларизация рыночных отношений. Признаком экономической эффективности частных и даже государственных предприятий была признана максимизация прибыли в ущерб заработной плате наемных работников.

Со всеми этими либеральными постулатами выступил Е. Т. Гайдар накануне 2 января 1992 г. Он предложил остановить наше «неэффективное» производство, а освободившиеся сырье и энергетические ресурсы обменивать за рубежом на «высококачественные» товары. Так началось крушение отечественного производства, распродажа природных богатств и ресурсов России, которые теперь якобы не нужны национальному производству. По своим разрушительным последствиям день 2 января 1992 г. превзошел черный день 22 июня 1941 г., ибо к концу 2015 г., по данным Д. А. Медведева, т.е. за четверть века, Россия не имела реального прироста ВВП [9, с. 7].

В своем послании Федеральному Собранию Российской Федерации 1 декабря 2016 г. президент В. В. Путин говорил: «Смысл всей нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства страны» [10, с. 2].

Экономическая реформа 1990-х гг. породила естественную убыль населения в условиях мирного времени. Превышение смертности над рождаемостью уже в 1992 г. составило 219797 человек, в том числе русских – 323283 человек; в 1993 г. естественная убыль населения составила уже 750300 человек, в том числе русских – 716249 человек; в 1994 г. естественная убыль населения составила – 893207 человек, в том числе русских – 823458 человек; в 1995 г. – 840005 и 771155 человек; в 1996 г. – 777611 и 714453 человек; в 1997 г. – 755836 и 697018 человек соответственно. В 1998 г. графа «национальность» из паспортов граждан России была удалена. Только после 2012 г. естественный прирост населения стал величиной положительной: в 2013 г. – 0,2 человека и в 2015 г. – 0,3 человека на 1000 человек населения [11, с. 82, 83]. В 2016 г. естественного прироста населения в России не было: число родившихся и умерших оказалось равным – по 12,9 на тысячу человек населения. Прирост населения составил 262 тыс. за счет мигрантов [2, с. 5]. Подобное влияние экономической реформы и экономических

кризисов сократило основную производительную силу общества – рабочий класс и крестьянство, уменьшило ряды работников умственного труда. Общие потери населения за все годы капиталистической формы хозяйствования в России составили примерно 12–16 млн человек, т.е. половину того, что потерял СССР в годы Великой Отечественной войны.

Особое социальное значение имеют последствия всех этих процессов для сельского хозяйства. Хотя в последние 4 года сельское хозяйство России дает прирост за счет зернового сектора, социально-экономическое положение села далеко от радужных картин, которые преподносят средства массовой информации. Уничтожение колхозов и совхозов, внедрение фермерских хозяйств практически уничтожает село. Десятки тысяч сел и деревень за 1990–2016 гг. или исчезли, или обезлюдели. Посевная площадь с 1992 по 2016 г. сократилась более чем на 40 млн гектаров; число тракторов на 1000 га пашни за этот период сократилось с 11 до 3 штук; число зерноуборочных комбайнов уменьшилось с 6 до 2 штук; поголовье крупного рогатого скота с 1992 по 2015 г. сократилось с 52,2 млн голов до 19 млн голов [11, с. 279, 282, 287]. По выпуску тракторов и зерноуборочных комбайнов мы скатились до уровня 1931–1933 гг. По данным международной статистики, Россия отстает по производительности труда в агропромышленном комплексе в 3–5 раз от стран – лидеров агросектора: США и Евросоюза.

Вызывают тревогу социально-образовательная, культурно-досуговая и медицинская сферы. Число библиотек в сельской местности России с 1992 по 2015 г. сократилось на 10,5 тыс.; число организаций культурно-досугового типа за этот период сократилось с 58,3 тыс. до 36,9 тыс., т.е. на 21,4 тыс. организаций; число общеобразовательных организаций с 1993 по 2015 г. сократилось с 70355 до 43374, т.е. на 26981 организацию [Там же, с. 139, 163, 164]. За этими цифрами стоит ликвидация образования, библиотек, источников культуры в огромном количестве деревень и сел на просторах современной России.

Притчей во языцех стало сокращение лечебных учреждений на селе. Причем этот процесс получил звучное название – *оптимизация*. В данном случае понятие «оптимизация» означает: число больничных организаций с 1992 до 2016 г. в России сократилось с 12,6 тыс. до 5,6 тыс., т.е. в 2,25 раза; число фельдшерско-акушерских пунктов сократилось в этот период с 46,8 тыс. до 35,0 тыс., т.е. на 11,8 тыс., или в 1,3 раза [Там же, с. 154].

Все эти факторы говорят о том, что ведение капиталистического хозяйства по западной либерально-рыночной модели, а с 2014 г. еще и введение экономических санкций направлено на уничтожение России как одной из ведущих стран мира. Произошло то, что предвидел А. А. Зиновьев (1922–2006): «Метили в социализм, попали в Россию».

В наши дни тяжелейшие последствия драматичных потрясений 1990-х гг. сознательно замалчиваются, хотя результаты этих потрясений сегодня очевидны. Однако и ныне в России существуют силы, которые склонны оправдывать и восхвалять драму «лихих» 90-х.

Капиталистическая система хозяйствования, основанная на нерегулируемых рыночных отношениях и на частной форме собственности на факторы производства, неизбежно порождает три социально-экономических болезни: кризисы, безработицу и инфляцию. Иными словами, капи-

талистическая система хозяйствования неизбежно порождает три формы макроэкономического неравновесия: циклический характер производства, который неизбежно включает в себя кризисную стадию; неполную занятость ресурсов, в том числе резервную армию труда; нарушение закона денежного обращения, неравновесие между наличной товарной массой и количеством денег, находящихся в обращении. Эту простую, как аксиома, мысль подтверждает вся мировая практика капиталистического хозяйствования начиная с 1825 г., со времени первого экономического кризиса в Англии, а также практика современной России. Прошло 190 лет, практически два столетия, два века, а болезнь, именуемая кризисами, спадом, рецессией, живет и в наши дни.

Теоретические концепции выхода из экономических кризисов

Неизбежность циклического развития капиталистической рыночной экономики и соответственно неизбежность в этих циклах четырех стадий – кризис, депрессия, оживление и подъем (бум) – вовсе не означает, что общественные институты (и прежде всего государство) не ищут эффективных путей скорейшего выхода из стадий кризиса и депрессий и скорейшего перехода к стадиям оживления и бурного подъема экономики (бума, экспансии). В особенности эти попытки свойственны тем странам, где доля государственного сектора экономики велика, достигает 30–40 % и выше. Особого внимания заслуживает положительный опыт тех стран, которые успешно выходили из кризиса в силу мудрого руководства экономикой на макроэкономическом уровне.

Теоретически в отношении экономических кризисов существует три основных подхода: первый – социалистический; второй – либеральный, рыночный; третий – кейнсианский.

Первый путь предполагает общественную собственность на основные факторы производства и соответственно государственную плановую форму управления этой собственностью. Эти объективные факторы – общественная собственность и государство, выражающее интересы всего народа, – дают возможность централизовано планировать и управлять экономическим и социальным развитием страны как на микро-, так и на макроэкономическом уровнях. Практика СССР, современного Китая, Вьетнама, Кубы доказывает, что экономические кризисы в социалистических странах не являются объективной неизбежностью; в то же время возможно, а в современном противоречивом мире *неизбежно влияние внешних экономических, политических и военных факторов на темпы и условия экономического развития этих стран* в современном многополярном мире. Достаточно указать на блокаду Кубы Соединенными Штатами Америки, на экономические санкции Запада против России.

Второй подход к проблеме экономических кризисов – типично капиталистический, чисто рыночный, либеральный. Со времени эпохи Ж.-Б. Сэя (1767–1832) прошло два века, однако его идеи о свободной торговле, о невмешательстве государства в экономическую жизнь живы до сих пор. По мнению Ж.-Б. Сэя, кризисы невозможны, ибо сколько товаров и услуг произведено, столько и продано. Само производство товаров и услуг, т.е. предложение, создает себе равный спрос на них. Отдельные кризисные случаи он объясняет недостаточностью производства товаров и услуг в отдельных конкретных отраслях производства.

Эти идеи в завуалированной и модифицированной форме живы до сих пор. Современная неоклассическая теория полагает, что вмешательство государства в экономику должно быть минимальным, т.е. в завуалированной форме проводится мысль о государстве как ночном стороже. Сам рынок в соответствии с этой концепцией каждому воздает по заслугам: предприниматель получает прибыль – предельный продукт капитала; наемный работник – заработную плату, предельный продукт труда; собственник земли получает ренту – предельный продукт данного фактора производства. Иными словами, каждый получает то, что предусмотрено рыночной системой. Одни становятся богатыми, другие бедными, и это тоже справедливо, ибо в рыночной конкурентной борьбе победитель всегда прав, побежденный всегда не прав. Воры и мошенники, если их именуют бизнесменами или чиновниками высокого ранга, – это самые талантливые люди, а учителя и ученые – это самые неспособные люди, и они должны получать самую низкую заработную плату, а если хотят получать высокую заработную плату, то пусть идут в бизнес.

Как выйти из кризиса? Ответ прост: надо открыть дополнительное количество рабочих мест. Говоря словами Ж.-Б. Сэя, надо увеличить производство товаров и услуг в конкретных отраслях производства.

Кейнсианский подход принципиально отличается от первого и второго подхода. Дж. М. Кейнс (1883–1946) – наиболее выдающийся экономист, по праву занимающий место рядом с Адамом Смитом (1818–1883) и Карлом Марксом (1818–1883). Его вклад в экономическую науку наиболее полно и глубоко изложил С. С. Дзарасов (1927–2015) [5].

Кейнс предложил свой срединный или третий путь развития капиталистической экономики, отличный от централизованного планирования советского типа, а также от рыночной экономики западного, прежде всего англосаксонского типа. Свою теорию он разрабатывал под влиянием двух исторических событий XX в. – Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г. и Великой депрессии 1929–1933 гг. в США. Оба события оказали на Дж. М. Кейнса огромное влияние. Он трижды (в 1925, 1928 и 1936 гг.) посещал СССР, у него была русская жена, балерина Мариинского театра Лидия Лопухова, его дом посещали русские друзья жены.

В русской революции Дж. М. Кейнс усмотрел угрозу капиталистической цивилизации. Как защитник капитализма он отрицал целесообразность перехода к социалистической экономике советского типа. Дж. М. Кейнс был умным и даже гениальным защитником капитализма: он не приукрашивал, а вскрывал язвы и пороки капитализма, в отличие от сторонников ныне принятой неоклассической либеральной рыночной теории. Дж. М. Кейнс ясно видел пороки капиталистического общества: его неспособность обеспечить полную занятость, несправедливое распределение богатства и доходов, его неспособность устранить инфляцию, кризисы и другие негативные факторы. Он смотрел на эти пороки трезво и искал пути их устранения в рамках капиталистической системы. Более того, он хотел скроить такое общество, в котором пороки капитализма были бы устранены. В конечном счете он доказал, что *основу этого общества должны составить два фактора: государство и рынок*. Он полагал, что возможно и необходимо государственное регулирование рыночной эко-

номики путем повышения совокупного спроса, обеспечения полной занятости и устранения крайностей в распределении богатства [6]. Нетрудно заметить, что часть этих идей он заимствовал у К. Маркса.

Исторический опыт в одних случаях подтвердил, в других случаях опроверг или не в полной мере реализовал указанные выше три теоретически разных подхода к решению антикризисной проблемы.

Центральная идея выхода той или иной страны из экономического кризиса по Кейнсу заключается в том, что рыночная экономика должна быть централизованно управляемой государством. Этому также учит исторический опыт многих стран мира. Об этом речь пойдет во второй части данной статьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бирюков А. БРИКС: от технологической асимметрии к выравниванию и прорыву в контексте многополярного мира // Международная жизнь. 2016. № 9.

2. Гусенко М., Маркелов Р. Там, где мы есть // Российская газета. Приложение «Неделя». 2017. 16 марта.

3. Гэлбрейт Дж. К. Почему правые не правы // Известия. 1990. 31 января.

4. Дасковский В., Киселев В. Заявленные программные позиции и их сравнительный анализ // Экономист. 2016. № 9.

5. Дзарасов С. Куда Кейнс зовет Россию? М.: Алгоритм, 2012. 304 с.

6. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег. Избранное. М.: Эксмо, 2008. 960 с.

7. Мау В. Социально-экономическая политика Россия в 2014 году: выход на новые рубежи // Вопросы экономики. 2015. № 5.

8. Мау В. Уроки стабилизации и перспективы роста: экономическая политика России в 2016 году // Вопросы экономики. 2017. № 2.

9. Медведев Д.А. Социально-экономическое развитие России: обретение новой динамики // Вопросы экономики. 2016. № 10.

10. Путин В.В. Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 года // Российская газета, приложение «Неделя». 2016. 2 декабря.

11. Россия в цифрах. М.: Росстат, 2016.

12. Россия в цифрах. М.: Росстат, 2000.

13. Толстой Л.Н. Патриотизм или мир // Толстой Л. Н. Полн. собр. соч.: в 90 т. Т. 90. М.: Государственное издательство художественной литературы, 1958.

УДК 65–05:159.9

В.В. ДОБРОСЕЛЬСКИЙ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА

Проводится анализ профессионально-педагогической структуры профессиональной деятельности менеджера.

Ключевые слова: психология управления, профессиональная деятельность менеджера, личность менеджера, личностно-деловые качества менеджера.

This study analyzes the professional and educational structure of managers' professional activity.

Keywords: psychology of management, professional management activity, the identity of the manager, managers' personal and business qualities.

В целях повышения качества деятельности практикующих менеджеров и ориентира образовательных организаций высшего и профессионального образования на формирование компетентного работника в части социального заказа общества требуется изучить психологическую деятельность менеджера.

Теорией и практикой менеджмента занимались отечественные [1, 4–8] и иностранные исследователи [2–3, 9–15] теории и практики менеджмента. Однако вышеперечисленные исследования не уделяли внимания профессиограммному содержанию и стандартам профессиональной деятельности практикующего менеджера. Во многом данные исследования использовали модели, определенные теми или иными авторитетными исследованиями, однако не выделяли ту или иную стандартизованную модель деятельности менеджера в современных условиях.

Согласно определению Р. Л. Дафта, «менеджмент – это эффективное и производительное достижение целей организации посредством планирования, организации, лидерства (руководства) и контроля над организационными ресурсами» [2, с. 18]. Исходя из данного определения, можно понять, что деятельность менеджера заключается в способности ориентироваться на цель, действовать в направлении ее достижения. Так, менеджер (осознанно или неосознанно) осуществляет деятельность посредством планирования, организации, мотивации (психологическая деятельность) и контроля. От непонимания специфики своей профессии он действует с отрицательными результатами, опытный менеджер выполняет данные функции эффективно. Умение использовать ресурсы (человеческие, временные, финансовые, информационные и прочие) показывает способность менеджера действовать аналитически. Весь процесс профессиональной деятельности менеджера пронизывают коммуникации, а также постоянный процесс принятия решений (рис. 1).

© Добросельский В.В., 2017

Рис. 1. Процесс менеджмента

Поведение менеджера очерчивают официальные документы, права и обязанности, т.е. полномочия. Полномочия менеджера позволяют ему действовать для достижения поставленных целей, т.е. отдавать распоряжения, принимать решения, использовать организационные ресурсы. Полномочия – это ограниченное право должности менеджера. Границы полномочий менеджеров описываются уставом организации, должностными инструкциями, а также указанием вышестоящего руководства. Делегирование полномочий позволяет менеджеру передавать права и обязанности другому работнику. Как правило, при делегировании полномочий на работника переносятся права, но не ответственность.

В профессиональной деятельности менеджер работает прежде всего с людьми. Человек – основа любой организации. Вместе с тем человек является наиболее сложно управляемым ресурсом. Его нельзя «включить» или «выключить» по надобности. Следовательно, во всех организационных системах присутствуют мотивационные и коммуникативные процессы, так или иначе координируемые формальным или неформальным лидерством менеджера.

В теории менеджмента личность менеджера претерпевала существенные изменения. Так, классическая школа менеджмента (основанная Ф. У. Тейлором) рассматривала человека как экономический объект. Согласно взглядам классической школы человек приравнивался к инструменту труда, «машине», которая должна выполнять ряд функций. При тейлоризме основными функциями менеджера были распределение задания между работниками и жесткий контроль выполнения работ. На основе полученных результатов определялось вознаграждение и наказание. Авторитарный и беспристрастный руководитель – основной «двигатель» классической школы.

По мере развития экономической сферы, возникновения организаций различных форм собственности и сфер деятельности, существования программ господдержки и т.д. изменялись требования к взаимодействию менеджмента и организационного окружения, в том числе и людей. Работники нуждались в подходе использования различных мер стимулирования труда.

Так начала свое формирование гуманистическая концепция менеджмента, ориентированная на работников организации. Особое место в формировании гуманистической школы менеджмента играет У. Э. Деминг [3] (американский менеджер, бизнес-консультант, специалист в области управления качеством, консультант японских и американских корпораций), определивший роль лидерства менеджера как одной из важнейших основ успеха организации. По его мнению, современный менеджмент основывается на применении глубинных знаний во всех видах деятельности.

В управленческой деятельности менеджеру приходится работать:

- с партнерами и конкурентами. Особенность работы с такими типами людей состоит в способности корректно воспринимать иногда угрожающее и вызывающее поведение, умении торговаться и вести деловые переговоры;
- с подчиненными. Особенность работы с данной группой состоит в умении быть строгим, требовательным, но в то же время доброжелательным, демократичным. Именно от работы подчиненных зависит успех деятельности организации. Работа подчиненных является отражением управленческой деятельности менеджера;
- с коллегами (другие менеджеры). Коллеги не подчиняются указаниям менеджера, однако от их совместной работы, основанной на компромиссе либо профессиональном лидерстве одной из сторон, зависит продуктивность работы организации. В данном случае менеджеру необходимо работать как с партнерами, так и с конкурентами, т.е. необходимо уметь вести переговоры, уметь убеждать.
- с потребителями. Преимущественно менеджерам первого звена приходится наиболее часто (по сравнению с менеджерами других уровней) взаимодействовать с потребителями. Их поведение (так же, как и партнеров, конкурентов) может быть агрессивным, бестактным. В связи с этим необходимо корректно воспринимать их поведение и искать пути устранения их проблем и удовлетворения потребностей.

Согласно Л. А. Холоповой [8], зарубежный подход к характеристикам личности менеджера состоит из следующего: «респектабельность и внешняя привлекательность менеджера; знание этикета; профессионализм, который лежит в основе независимости поведения и позволяет самостоятельно принимать решения; знание риторики и умение выступать перед аудиторией; самодостаточность; терпимость к чужому мнению и суждению» [8].

Анализируя деятельность менеджера, особое внимание необходимо уделить внутренней среде организации, слаженности работы, психологическому микроклимату. Так, в японском менеджменте руководитель понимается как твердый, но справедливый человек, относящийся к организации как к семье («семейное» отношение к деятельности организации прививается будущим менеджерам с детства, во многом это связано с принципом пожизненного найма). Менеджер должен быть авторитетом для других работников, поддерживать свой авторитет. Такому руководителю работники подчиняются легче всего, и уровень исполнительности более высок.

Большое внимание в профессиональной деятельности менеджера необходимо уделить стилю руководства. Так, раз-

Рис. 2. Стили руководства менеджера

личают три типа руководства (рис. 2): авторитарный, демократический, либеральный.

Авторитарный стиль руководства характеризуется беспрекословной властью руководителя над подчиненными. В основном данный стиль руководства опирается на документально закрепленную (официальную) власть. Как правило, все решения принимаются единолично. Мнение подчиненных при этом не учитывается. Как показывает практика, авторитарное руководство негативно влияет на психологический микроклимат в коллективе, снижает мотивацию подчиненных. Однако, несмотря на критику данного стиля управления, авторитарное управление необходимо в кризисной ситуации, когда решения должны приниматься быстро и быть четко скоординированы. Авторитарное руководство в повседневной, рутинной для подчиненных деятельности снижает мотивацию, что может привести к низкому качеству результатов деятельности.

Демократический стиль руководства характеризуется совместным принятием решений и делегированием полномочий подчиненным. Он необходим при стабильном положении организации, в отличие от авторитарного стиля, требующегося в кризисных ситуациях. Однако применение демократического стиля руководства в условиях кризисной ситуации также имеет положительную динамику, не столь эффективную, как при авторитарном стиле, но он сохраняет имидж менеджера-демократа. Демократический стиль повышает уровень мотивации подчиненных, повышает авторитет менеджера. Особенностью демократического стиля руководства является отсутствие жесткого централизованного контроля, в связи с этим принятие ответственности за выполнение работы может перекладываться, при этом затягивается исполнение приказов.

Либеральный стиль деятельности менеджера выражается в его безучастности к работе подчиненных, такой стиль является наименее эффективным, приносящим вред организации. Безразличность руководителя к возникающим проблемам может вызывать негативные последствия.

Определяя эффективность того или иного стиля руководства, можно наиболее точно утверждать, что либеральный стиль является наименее эффективным. По поводу эффективности авторитарного и демократического стилей руководства можно утверждать, что их применение обусловливается ситуацией, в которой находится организация. В повседневной деятельности менеджеру необходимо придерживаться середины между авторитарным и демократическим стилями.

В любой организации существует два типа руководства менеджера:

- руководство, основанное на официальных полномочиях;

- руководство, основанное на лидерстве (неформальном авторитете менеджера). Данный тип руководства является наилучшим вариантом, когда руководитель занимает официальную должность и в то же время обладает авторитетом среди работников.

Способность менеджера оказывать влияние на других, направлять их на эффективное выполнение ряда заданий характеризует его как лидера. Согласно Р. Л. Дафту, под лидерством понимается «использование влияния менеджера для мотивации работников и достижения целей организации» [2, с. 20]. Первичные исследования стилей руководства провел К. Левин и его коллеги [11–13] из Университета штата Айова. В их исследованиях было определено, что под руководством авторитарного менеджера работники трудятся лучше при условии, если он непосредственно наблюдает за процессом работы. Однако при его отсутствии работники начинают враждебно относиться друг к другу. Авторитарный стиль воспринимается негативно, конечные результаты являются неэффективными.

Деятельность работников под руководством менеджера-демократа показывает не менее высокую результативность, однако под руководством таких менеджеров формируется хорошее отношение между работниками. Результаты показали, что работники трудятся одинаково хорошо как под наблюдением менеджера-демократа, так и при его отсутствии. В связи с этим наиболее правильно практикующему менеджеру прибегать к демократическому стилю.

Согласно теории Р. Танненбаума и Р. Шмидта [15] «континуум лидерства» (рис. 3) менеджеры могут проявлять черты как авторитарного, так и демократического лидерства. Теория «континуум лидерства» отображает поведенческую концепцию лидерства. Она рассматривает эффективные результаты управления персоналом как следствие определенного поведения, которое присуще менеджеру, фор-

Рис. 3. Континуум лидерства

мальному или неформальному лидеру. Современная ситуативная концепция лидерства предполагает, что разные ситуации требуют от менеджера способности действовать по-разному. То есть в зависимости от ситуации менеджер может использовать тот или иной стиль руководства. Ситуативное лидерство отражает не конкретный набор качеств менеджера, а использование различных моделей поведения в различных ситуациях. Ситуативная теория лидерства П. Герси [10] и К. Бланчерса [9] показывает причины и следствия взаимодействия менеджера и подчиненных. В зависимости от ситуации, а также от степени готовности, способности и надежности подчиненных менеджер определяет стиль руководства.

Стили лидерства менеджера в зависимости от уровня готовности работников представлены на рис. 4.

В верхней части рис. 4 отображены стили руководства менеджера. Кривая линия показывает наиболее эффективное использование того или иного стиля в зависимости от ситуации. Так, существует четыре типа стиля руководства: *S*1 – директивный; *S*2 – убеждающий; *S*3 – участвующий; *S*4 – делегирующий.

В нижней части рис. 4 показана степень готовности подчиненных к выполнению возложенных на них функциональных обязанностей. Так, существует

Рис. 4. Ситуативная теория лидерства П. Герси и К. Бланчерса

четыре типа готовности подчиненных: *R*1 – низкая готовность работника; *R*2 – средняя готовность работника; *R*3 – средняя готовность работника; *R*4 – высокая готовность работника.

Директивный (авторитарный) стиль руководства (*S*1) соответствует низкой степени готовности работников к выполнению возложенных на них функциональных обязанностей (*R*1). Делегирующий стиль руководства (*S*4) приемлем при высокой степени готовности работников к выполнению поставленных задач (*R*4). Убеждающий и участвующий стили руководства (*S*2, *S*3) приемлемы при умеренной степени готовности работников к выполнению поставленных задач (*R*2, *R*3).

Таким образом: *S*1 = *R*1; *S*2 = *R*2; *S*3 = *R*3; *S*4 = *R*4.

Для правильного структурирования деятельности менеджера была предложена ролевая структура деятельности, основоположником которой является Г. Минтцберг [6; 14]. Согласно его теории, деятельность менеджера может быть разделена на три категории, в которые входят десять основных ролей. Так, к информационной категории относятся роли: наблюдатель (занимается поиском необходимых информационных ресурсов – поиск и поддержание личных контактов, «холодных» контактов); проводник (выполняет функцию «информационного центра» – поступление информации и дальнейшее ее распределение, куда входит рассылка отчетов, информационных писем, телефонные звонки); оратор (речи, отчеты, служебные записки). К межличностным относятся следующие психологические роли: глава (организация и проведение мероприятий, подписание документации (сохранение ответственности), встречи важных гостей); лидер (мотивация подчиненных, способность влиять на других, вести за собой и наставлять на правильный путь); связующее звено (поддержание коммуникативных процессов внутри и вне организации. Определение их направления и специфики (почта, телефон, Skype, деловые встречи)). К категории «Принятие решений» относятся такие роли менеджеров, как предприниматель (инициация новых проектов, поиск новых идей, внедрение изменений, завоевание сторонников); «пожарный» (урегулирование конфликтных ситуаций, адаптация к кризисам); распределитель ресурсов (принятие решений об использовании имеющихся ресурсов); участник переговоров (участие в переговорах с поставщиками, конкурентами, профсоюзами). Вся структура психологической деятельности менеджера заключается именно в способности менеджера в определенных ситуациях выполнять соответствующие данным реалиям роли.

Согласно результатам данного исследования, в своей профессиональной деятельности менеджер должен обладать психологической компетентностью, быть способным осуществлять управленческую деятельность по планированию, организации, мотивации, контролю, координации, эффективному использованию ресурсов при помощи основных теорий руководства (авторитарный стиль в кризисной ситуации, демократический в повседневности, авторитарно-демократический как основа деятельности в изменчивых условиях), основных положений теории поведенческого лидерства и ситуативной концепции лидерства, способности осуществлять коммуникацию, работать в соответствии с ролевой функцией, определенной должностью и особенностью микроклимата и внешней среды организации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Виханский О. С., Наумов А. И. Менеджмент: учебник. М.: Экономистъ, 2004. 288 с.

2. Дафт Р.Л. Менеджмент. СПб.: Питер, 2000. 832 с.

3. Деминг У.Э. Новая экономика. М.: Эксмо, 2006. 208 с.

4. Дорофеев В.Д., Шестопал Н.Ю., Шмелева А.Н. Менеджмент: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2008. 440 с.

5. Иоголевич Н.И. Изучение психологических особенностей современной управленческой деятельности как условие подготовки специалиста-менеджера // Вестник ЮУрГУ. 2005. № 7 (47). С. 159–163.

6. Общий менеджмент. Дайджест учебного курса / А.К. Казанцев, В.С. Кабаков, А.А. Николаенко и др.; под ред. А.К. Казанцева. М.: ИНФРА-М, 1999. 252 с.

7. Папулов П.А. Кадры управления производством: деятельность, формирование. М.: Экономика, 1985. 160 с.

8. Холопова Л.А. Современный менеджер – конкурентоспособный менеджер // Концепт. 2014. № 05 (май). URL: http://e-koncept.ru/2014/14126.htm (дата обращения: 01.01.2016).

9. Hersey P., Blanchard K.H. Management of Organizational Behavior: Utilizing Human Resources // 4th ed., Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, 1982. 343 p.

10. Hersey P. Situational Selling // Escondido, CA., Center for Leadership Studies, Inc., 1985. 169 p.

11. Lewin K., Lippitt R. An Experimental Approach to the Study of Autocracy and Democracy: A Preliminary Note // Sociometry. 1938. № 1. P. 292–300.

12. Lewin K. Field Theory and Experiment in Social Psychology: Concepts and Methods // American Journal of Sociology. 1939. № 44. P. 836–896.

13. Lewin K., Lippitt R., White R.K. Patterns of Aggressive Behavior in Experimentally Created Social Climates // Journal of Social Psychology. 1939. № 10. P. 271–301.

14. Mintzberg H. The Nature of Managerial Work. New York: Harper & Row, 1973. P. 92–93.

15. Tannenbaum R., Schmidt W.H. How to Choose a Leadership Pattern // Harvard Business Review 1958. № 36. P. 95–101.

УДК 338.24

Е.Н. ПРОКОФЬЕВА, Д.А. ПОДОЛЬСКИЙ, С.Н. ПОЛЕССКИЙ

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ИННОВАЦИИ В НАПРАВЛЕНИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Рассматриваются информационно-коммуникационные инновации, которые в настоящее время представляют огромную важность не только в направлении совершенствования системы государственного и муниципального управления, но и в организации повышения квалификации и компетентностного развития персонала. Здесь формируются новая инновационная культура и требования качества.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные инновации, стратегия инновационного развития, система «Управление», E-Learning, профессиональные интерактивные компетенции, качественные результаты, инновационная среда.

Information and communication innovations at the present time have a great importance for the direction of improving the system of state and municipal administration and for the organization of training and competence development of personnel. So, the new innovation culture and the quality requirements are formed.

Keywords: Informational and communicational innovation, The strategy of innovative development, the system «Management», E-Learning, professional interactive competence, quality results, innovation area.

Применение информационных технологий в государственном управлении позволяет эффективнее использовать финансовые ресурсы, а также осуществлять профессиональные функции, обеспечивать прозрачную деятельность, сокращать затраты времени, в том числе в рамках принятия управленческих решений. В ходе проведенного экспертного исследования было выявлено, что на текущий момент длительность получения документов, справок и аналитических данных составляет примерно 16 часов рабочего времени у населения, а у служащих – 1,5 часа рабочего времени. При более эффективной организации деятельности эти затраты можно сократить до 8 часов для граждан и до 0,6 часа для государственных служащих. Внедрение интерактивных сетей поможет решить задачу за 20 минут для населения, для госслужащих – не более чем за 15–20 минут.

Решить данную задачу можно также посредством использования информационно-инновационных инструментов обучения, повышения квалификации сотрудников государственного сектора. Значительные результаты здесь достигаются путем реализации системы электронного обучения E-learning – она позволяет воспроизводить учебный процесс в виртуальном пространстве: проводить электронное тестирование, практикумы, воркшопы, форумы, семи-

© Прокофьева Е. Н., Подольский Д. А., Полесский С. Н., 2017

нары и вебинары, онлайн-консультации и видеоконференции с ведущими преподавателями и специалистами-профессионалами, в том числе зарубежными. Как показывает анализ мировой практики, электронное обучение дешевле традиционного на 40–60% [1–7].

Согласно проведенному электронному опросу экспертов в области интерактивных систем обучения, а также научных специалистов и профессионалов-практиков в области сектора государственного и муниципального управления (проектная функциональная группа из 70 человек), информационно-интерактивные технологии в обучении позволяют повысить эффективность демонстраций на семинарах и лекциях более чем на 50%, практических и лабораторных занятий – не менее чем на 30%, объективность контроля знаний специалистов – на 20–25%.

Ключевые характеристики и содержание параметров инфомационно-интерактивных систем представлены в таблице.

Формируемый комплекс интерактивных компетенций

Направление функционирования интерактивной системы	Набор возможностей в процессе использования системы обучения и повышения квалификации	Формируемые профессиональные интерактивные компетенции
Навигация	Удаление/добавление	Оптимизация выбора. Структуризация данных. Анализ вариативности набора элементов
Копирование	Перемещение/ совмещение	Пространственная структура. Взаимосоотнесение элементов. Оптимизация расположения
Альтернативный выбор	Композиция/ декомпозиция	Интеграция структуры и содержания по уровням иерархических связей. Детализация элементов. Качественный выбор приоритетов
Множественный выбор	Объединение связями	Структурная градация значимости. Удаление незначимых и дублирующихся данных. Определение тесноты и результатов взаимодействия объектов
Масштабирование	Изменение характеристик	Творческий подход к решению проблемы. Определение набора и уровня влияния ряда факторов. Моделирование различных сценариев развития ситуации
Изменение пространственной ориентации или громкости звука	Перемещение объектов, составляющих сложную систему	Анализ комплексности составляющих и общей плотности и надежности системы. Определение уровня динамики структуры, гибкости и адаптивности сложной системы. Достижение эффекта синергии

Важным итогом внедрения новых информационных технологий в исследуемом секторе выступает сокращение издержек времени освоения материалов приблизительно на 25–30 %, оптимизация процесса обучения посредством структурирования, повышения ясности заданий, нивелирование возможности отставания при пропущенных занятиях. В непосредственном доступе существуют дополнительные материалы для повышения уровня развития желающих (не менее 20 % от общей системы обеспечения обучения/повышения квалификации), усиливается мотивация к познавательной деятельности и накоплению профессиональных знаний персонала путем создания индивидуальных настроек, адаптации в системе, представленных разных видов инструментов для эмоционального восприятия информации, мыследеятельности и деловых ситуаций.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Иванова Н.Л., Дубиненкова Е.Н. Внедрение инноваций в сфере государственного управления: проблемы и факторы // Вопросы управления. 2014. № 4 (29). С. 33–45.

2. Королева И.В. К вопросу об инновационной составляющей национальной модели развития российской экономики // Национальная модель развития экономики России: материалы VI–II Чаяновских чтений / под ред. Н.И. Архиповой. М.: РГГУ, 2008. С. 133–134.

3. Краснова Н.А. Диагностика потребности организации корпоративного бизнес-образования на практике // Корпоративный университет. 2010. № 2. С. 3–8.

4. Постановление Правительства РФ от 25 декабря 2009 г. № 1088 «О государственной автоматизированной информационной системе „Управление“» (с изм. и доп. от 8 сентября 2011 г., 28 декабря 2012 г., 22 ноября 2013 г., 26 декабря 2014 г., 25 февраля, 27 ноября 2015 г.). Система ГАРАНТ. URL: http://base.garant.ru/197043/#ixzz4VJ36lwcz

5. Прокофьева Е.Н. Технико-экономический аудит как инновационная система организации управления на предприятиях горной промышленности // Горный журнал. 2011. № 12. С. 30–35.

6. Сатунина А.Е. Электронное обучение: плюсы и минусы // Современные проблемы науки и образования. 2006. № 1. С. 89–90. URL: https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=103

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р). Система ГАРАНТ. URL: http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/#ixzz4VJWJcAV3

УДК 378.1

В.И. ГОРЕЛОВ, Г.П. ДМИТРИЕВ,
С.Б. КАРБОВСКИЙ, О.Л. КАРЕЛОВА

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ РМАТ

Рассматривается реализация процессного подхода в преподавании дисциплин блока математических и информационных технологий в РМАТ.

Ключевые слова: процессный подход, образование, информационные технологии.

The article discusses the implementation of process approach in teaching courses of the block of mathematical and information technologies in RIAT.

Keywords: process approach, education, information technology.

Организация образовательного процесса в высших учебных заведениях сегодня часто основана на соблюдении требований международных стандартов качества и соответствующей реализации процессного подхода. Это приводит к необходимости моделирования ключевых процессов и показателей, в совокупности представляющих систему управления бизнес-процессами (СУБП), на основе которой строится большое количество других систем управления и технологий.

В настоящее время существует множество методик и методов моделирования, среди которых [1, 2]:

- разработка и внедрение системы сбалансированных показателей BSC/KPI;
- описание бизнес-процессов, анализ, оптимизация, повышение качества бизнес-процессов;
- управление бизнес-процессами на долгосрочной основе;
- функционально-стоимостной анализ (ФСА) и имитационное моделирование;
- описание и оптимизация организационной структуры, численности персонала;
- построение систем мотивации персонала, построение и организация функционирования системы менеджмента качества (ISO 9000);
- управление проектами (в том числе по PMBOK – Project management body of knowledge);
- построение комплексной бизнес-модели организации, бенчмаркинг;
- Lean;
- 6 Sigma;
- TQM (всеобщее управление качеством);
- различные отраслевые методики, стандарты и разработки консалтинговых компаний.

Одна из базовых проблем применения процессного подхода в образовании – высокий уровень ожиданий от обучающихся. Отсутствие четкого прописанного списка выполняемых трудовых функций, требуемых при поступлении на работу, не отработанная связь между насаждаемыми компетенциями и реаль-

© Горелов В. И., Дмитриев Г. П., Карбовский С. Б., Карелова О. Л., 2017

ными трудовыми функциями создает значительное вариативное пространство, ответственность за заполнение которого несет вуз. Вполне естественно желание преподавательского состава включить как можно больше различного информационного программного обеспечения в преподавание для повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда. При ограниченности числа часов на преподавание проблема становится весьма острой, и находить приемлемое решение становится все трудней.

Одним из путей разрешения проблемы является создание кейс-портфелей (информационных бизнес-тренингов (деловых игр)), сопровождающих студентов на всем периоде их обучения. Задача эта весьма сложная, многогранная, требующая большой подготовительной работы.

По сути дела, задача состоит в создании единой информационной оболочки для всех преподаваемых дисциплин, в результате освоения которой студент последовательно осваивает как трудовые функции, так и приложение теоретического материала к своей будущей профессии. Математические дисциплины подготавливают студента к освоению и пониманию основ функционирования моделей, специальные теоретические дисциплины показывают его роль в организации работы по специализации, а информационная оболочка – его место при исполнении трудовых функций.

Процесс создания такой оболочки – длительная и непрерывная инициативная работа преподавателей кафедры «Математика и информатика» РМАТ – профессора Л. А. Родигина, доцентов Г. П. Дмитриева и Н. В. Фадеевой.

При построении оболочки используются следующие информационные технологии [3]:

- алгоритмика;
- SalesPromotion;
- веб-дизайн;
- конструирование туров;
- Fidelio Front Office;
- бухгалтерский учет;
- английский для консьержа.

С помощью информационных технологий освоение материала проводится на следующих компьютерных моделях:

- тест звездности гостиниц;
- конструктор туров онлайн;
- касса GDS AMADEUS;
- бухгалтерские проводки;
- КИС АМ Пустошка.

Это набор деловых онлайн-игр для менеджмента среднего звена предприятий на примере организации деятельности служб гостиниц по бронированию, включающих обучение по всем туристским специализациям. Модель мотеля предназначена для бизнес-тренинга менеджмента среднего звена, ориентированного на качество обслуживания гостей, и позволяет организовывать:

- ситуационные бизнес-тренинги;
- тренинги по урегулированию конфликтных ситуаций;
- тренинги эффективных продаж.

Для топ-менеджмента ориентиром является ниша мотеля на рынке. Рыночная ситуация имитируется компьютерной моделью олигархического рынка «Дельта», свободно распространяемой в России фондом Хайнца Никсдорфа [4]. В условиях олигополии предложение на рынке определяется действиями немногих равноправных продавцов, а спрос формируется мелкими потенциальными покупателями. В такой модели маневры конкурентов немедленно ощущаются всеми участниками рынка. Для успеха деятельности топ-менеджмент должен учитывать действия конкурентов, качество продук-

тов, особенности рынка и определить свою маркетинговую стратегию.

Методически предусмотрено проведение тренинга с использованием модели мотеля в два этапа: система заданий по линейной схеме управления на примере администратора мотеля и по функциональной схеме управления на примере менеджера по продажам. Временной разрыв между этапами тренинга составлял от 6 до 10 месяцев. Участникам второй части тренинга оказалось достаточно двух часов, чтобы вспомнить основные функции администратора гостиницы. Столь быстрое восстановление знаний напрямую связано с систематизацией, структурированием и формализацией предметных знаний, постановкой и алгоритмизацией решения задач в компьютерной модели и с выработкой навыков в процессе тренинга. Более того, поскольку ядро системы одно и то же, тренинг в новой, более сложной предметной области легче организуется, участники быстрее сосредотачиваются, настраиваются на деловой лад и принимают правила игры.

Таким образом, информационная оболочка в виде набора деловых игр, объединенных общим названием, позволяет эффективно подготовить студентов различных направлений туристской подготовки и адаптировать их к будущей работе.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Specification: Business Process. Execution Language for web Services. URL: http://www.ibm.com/developerworks/library/ws-bpel

2. Unified Modeling Language (UML). URL: http://www.amg.org/technology/documents/formal/uml.htm

3. URL: http://www.Родигин.РФ

4. URL: http://www.nixdorf.ru

УДК 371.27

Д.Н. КУЗЬМИН, И.Н. КОСМЫНИНА

ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Проанализированы положительные и отрицательные стороны Единого государственного экзамена по информатике и информационным компьютерным технологиям (ИКТ). Показано, что ЕГЭ является одной из форм проведения итоговой аттестации знаний школьников. Показана роль контрольно-измерительных материалов ЕГЭ в обеспечении проверки усвоения учащимися содержания школьного курса информатики и ИКТ. Делается вывод о том, что тестовая технология сдачи экзамена увеличивает долю объективности оценки результатов обучения. Отмечается возрастание ответственности учителей за результаты педагогической деятельности и стремление к повышению своей квалификации. Отражены структура и содержание контрольно-измерительных материалов (КИМ) по информатике и ИКТ; приведены данные о достигнутых результатах выполнения заданий участниками экзамена в 2016 г.

Ключевые слова: информатика и ИКТ, ЕГЭ по информатике и ИКТ, оценка качества образования, анализ результатов ЕГЭ.

The article presents the analysis of positive and negative sides of the Unified state exam in Informatics and ICT. It is shown that Unified state exam (USE) is one of the forms of final assessment of pupils' knowledge. The testing and measuring USE materials provide verification of students learning the Informatics and ICT course contents. The conclusion is made that the test technology exam increases the portion of the objectivity in the assessment of the teaching results. The increase of a teacher responsibility for the results of the pedagogical activity and desire to improve their skills are noted. The article describes the structure and content of the examination work in Informatics and ICT; the data on the achieved in 2016 the participants of the exam results of their assignments.

Keywords: Informatics and ICT, the Unified state examination in Informatics and ICT, evaluation of the quality of education, analysis of the unified state examination.

Вопрос целесообразности введения Единого государственного экзамена в качестве объективного средства контроля и оценивания итоговых знаний выпускников средних учебных заведений на сегодняшний день остается актуальным и открытым для дискуссий. Однако, несмотря на сложившиеся противоречия вокруг данного вопроса, в ближайшее время в сфере образования не ставится задача разработки и введения альтернативной системы оценивания результатов обучения в средней школе. Более того, в своих выступлениях глава государства В. В. Путин поддерживает инициативу модернизации ЕГЭ, совершенно не упоминая при этом о полном отказе от данной формы проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам общего среднего образования [5, с. 114]. Таким образом, комментируя также выступление премьер-министра Российской Федерации Д. А. Медведева, можно справедливо говорить о том, что «ЕГЭ – это всерьез и надолго».

Единый государственный экзамен, являющийся одновременно как формой

© Кузьмин Д. Н., Космынина И. Н., 2017

итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных заведений, так и установленной формой вступительных испытаний в учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования, помимо возможности контроля и оценивания знаний абитуриентов, позволяет также выявить сильные и слабые стороны преподавания общеобразовательных предметов, входящих в перечень обязательных для сдачи, а также перечень предметов по выбору, в числе которых находятся также информатика и ИКТ.

Среди явных достоинств данной формы проведения итоговой аттестации несомненным является объективность оценивания при условии соблюдения всех технических требований, предъявляемых к участникам экзамена. Конечно, стоит отметить тот факт, что задания с развернутым решением все же требуют проверки «вручную», и есть вероятность того, что свою роль в оценивании может сыграть «человеческий фактор». Однако и здесь для создания объективности оценивания при проверке каждой из работ назначаются два независимых друг от друга эксперта комиссии. В случае расхождения оценок экспертов к проверке работы подключается третий эксперт. Кроме того, при несогласии с оценкой эксперта ученику предоставляется право обращения в независимую апелляционную комиссию. Что касается заданий тестовой части, то здесь также отмечается явное преимущество ЕГЭ перед экзаменом в традиционной форме: каждому заданию тестовой части подготовлен эталон ответа, с которым сравнивают ответ ученика. Помимо минимизации субъективной оценки очевидно важным достоинством проведения экзамена в форме ЕГЭ является возможность организации централизованного контроля, который позволяет обеспечить охват всего контингента выпускников, что ранее казалось невозможным.

Обращаясь непосредственно к контрольно-измерительным материалам экзамена (КИМ) по информатике и ИКТ, отметим такое достоинство ЕГЭ, как возможность проверки знаний ученика по разным темам курса благодаря наличию в экзаменационной работе значительной части содержания предмета. Здесь также стоит отметить, что учащимся предоставляется возможность проверки знаний и умений в рамках предмета, определенных стандартом базового уровня, а также благодаря присутствию в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности, проверки знаний и умений, предусмотренных стандартом профильного уровня. Таким образом, стереотипность подготовки, заключающаяся в отсутствии «натаскивания» ученика на ответы, исключается, и для подготовки выпускника к экзамену одной только памяти, как это было при традиционной сдаче экзамена по билетам, будет недостаточно, так как необходимо также иметь сформированную в рамках предмета базу знаний, умений и владений для их проявления при выполнении заданий экзаменационной работы.

Помимо требований к уровню подготовки выпускника, ЕГЭ также выдвигает определенные требования к уровню подготовки учителей. Для этого в Красноярском крае имеется возможность системного повышения квалификации специалистов ЕГЭ и ГИА на базе Красноярского краевого института повышения квалификации работников образования. Кроме того, некоторые учителя приглашаются к работе в качестве экспертов предметной комиссии ЕГЭ по информатике и ИКТ и предварительно проходят обучение на курсах подготовки

для экспертов, что также может являться одной из форм повышения квалификации.

Как и в других регионах России, в Красноярском крае за несколько месяцев до сдачи ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится так называемый репетиционный экзамен, максимально приближенный к реальному. Практика показывает, что данная процедура позволяет выявить ошибки, совершаемые участниками экзамена, сделать выводы о том, какие разделы предмета наиболее сложны для понимания и усвоения, и за оставшийся период попытаться максимально восполнить имеющиеся дефициты. Поскольку в Красноярском крае ЕГЭ по информатике и ИКТ проводится уже около десяти лет, накопленный учителями опыт достаточен для того, чтобы достойно подготовить выпускников к сдаче экзамена.

Статистические данные, полученные за последние несколько лет, позволяют сделать вывод о том, что показатели сдачи экзамена варьируются из года в год, но в основном динамика результатов положительная. Этот факт подтверждается данными методического анализа результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ. Так, в 2016 г. в Красноярском крае увеличился средний тестовый балл участников экзамена по информатике и ИКТ с 50,6 до 53,5 по сравнению с 2015 г. Положительная динамика наблюдается также и в увеличении количества учащихся, преодолевших минимальный порог. Этот показатель в 2016 г. составил 85,4 % от общего числа участников экзамена в крае. Вместе с тем заметно уменьшилось количество учащихся, получивших максимальный балл за экзамен. Если в 2015 г. было отмечено пять «стобалльников», то в 2016 г. всего один участник смог набрать 100 баллов за экзамен [1, с. 7]. Приведенные данные о динамике основных результатов по информатике и ИКТ за последние 3 года представлены в табл. 1.

Таблица 1

Динамика результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае за последние 3 года

Количество баллов	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Не преодолели минимального балла, %	9,2	18,86	14,60
Средний балл	57,34	50,65	53,20
Получили от 81 до 100 баллов, %	5,89	6,13	6,10
Получили 100 баллов, чел.	1	5	1

Таким образом, можно отметить, что одним из достоинств проведения Государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ в форме ЕГЭ является возможность анализа результатов итогового тестирования.

Анализ содержательной и структурной частей КИМ ЕГЭ показывает, что в сравнении с 2016 г. соотношение заданий осталось неизменным. Количество заданий в части 1 и части 2 осталось прежним: 23 и 4 соответственно. Соотношение заданий по уровням сложности также не изменилось: 12 заданий базового уровня, 11 заданий повышенного и 4 задания высокого уровня сложности. Стоит заметить, что данная структура остается неизменной на протяжении

трех лет, что позволяет сделать вывод о нахождении ее наиболее оптимальной для разработчиков КИМ, так как обычно нововведения указывают на необходимость осуществления работ по оптимизации КИМ.

Что касается содержательной части КИМ 2017 г. согласно спецификации КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ, она также не претерпела изменений. Основная часть экзаменационной работы, как и в 2016 г., представлена заданиями, которые относятся к следующим темам:

- «Логика и алгоритмы» (6 заданий);
- «Элементы теории алгоритмов» (5 заданий);
- «Информация и ее кодирование» (4 задания);
- «Программирование» (4 задания).

Остальные задания распределены по темам в следующем соотношении:

- «Моделирование и компьютерный эксперимент» (2 задания);
- «Системы счисления» (2 задания);
- «Архитектура компьютеров и компьютерных сетей» (1 задание);
- «Обработка числовой информации» (1 задание);
- «Технологии поиска и хранения информации» (1 задание).

Анализ решаемости заданий части 1 ЕГЭ по информатике и ИКТ среди учащихся Красноярского края в 2016 г. представлен в табл. 2. Отметим, что данные указаны в процентном соотношении (в таблице указан средний процент выполнения задания по Красноярскому краю).

По данным, приведенным в табл. 2, можно сделать выводы о выполнении участниками экзамена заданий каждого из представленных уровней сложности и на основании данных выводов сделать предположение о ряде проблем, касающихся предметной подготовки учащихся и сформированности определенных уме-

Таблица 2

Анализ результатов выполнения отдельных заданий части 1 ЕГЭ по информатике и ИКТ

Номер задания в работе	Уровень сложности	Средний процент выполнения по региону
1	Базовый	69,95
2	То же	81,76
3	–//–	82,44
4	–//–	87,23
5	–//–	35,63
6	–//–	73,60
7	–//–	78,28
8	–//–	77,99
9	–//–	37,06
10	–//–	48,80
11	–//–	26,97
12	–//–	25,94
13	Повышенный	34,38
14	То же	39,40
15	–//–	47,38
16	–//–	25,43
17	–//–	48,63
18	–//–	12,94
19	–//–	42,70
20	–//–	39,68
21	–//–	25,37
22	–//–	32,67
23	Высокий	4,56

ний. Так, среди заданий базового уровня наибольший средний процент выполнения (от 80 % и выше) имеют задания 2–4, проверяющие умения в рамках темы «Логика и алгоритмы», «Моделирование», а также «Технологии поиска и хранения информации». Наименьший средний процент выполнения отмечен среди заданий 11 и 12 (менее 30 % учащихся), проверяющих умения учащихся исполнить рекурсивный алгоритм по теме «Элементы теории алгоритмов» и знание принципов архитектуры компьютерных сетей. В то же время среди заданий повышенного уровня наибольший средний процент выполнения зафиксирован на уровне 48,63 %, что относится к заданию под номером 17. Это задание проверяет умение учащихся по поиску информации в сети интернет. Труднее всего из всех заданий повышенного уровня для учащихся оказалось задание 18, требующее знаний основных понятий и законов математической логики. И, наконец, последнее задание части 1, проверяющее умение учащихся строить и преобразовывать логические выражения, смогли выполнить в среднем лишь 4,56 % участников экзамена. В целом по представленным данным можно сделать вывод, что наибольшие затруднения учащиеся испытывают при выполнении заданий по теме «Логика и алгоритмы», что говорит о наличии проблем в предметной подготовке учащихся в рамках данной темы.

За время проведения ЕГЭ по информатике и ИКТ в Красноярском крае удалось также накопить определенный опыт оценивания развернутых заданий части 2 экзаменационной работы. Анализ решаемости заданий части 2 среди учащихся Красноярского края в 2016 г. представлен в табл. 3.

Таблица 3

Анализ результатов выполнения отдельных заданий части 2 ЕГЭ по информатике и ИКТ

Номер задания в работе	Уровень сложности	Средний процент выполнения по региону	
		Набрали меньше максимального балла	Набрали максимальный балл
24	Повышенный	24,63	17,90
25	Высокий	7,87	25,31
26	То же	31,98	33,41
27	–//–	7,70	1,54

На основании результатов методического анализа и мнений экспертов предметной комиссии по проверке заданий с развернутым ответом каждый год удается выделить ряд проблем в предметной подготовке учащихся, а также сформированность определенных умений. Так, одной из проблем традиционно является слабая подготовка выпускников в области алгоритмизации и программирования. Это, как правило, относится к заданиям среднего уровня сложности (задания 21, 24 и 25) с ветвлениями и циклами алгоритмов, а также вспомогательными алгоритмами.

Стоит также отметить, что отдельные трудности у участников экзамена вызывают задания, требующие составления алгоритма. Зачастую учащиеся путаются в условиях, в границах массива,

неверно организуют цикл либо оказываются неспособными его организовать. Кроме того, при описании алгоритма на естественном языке возникают проблемы с точностью формулировок. Таким образом, в результате проверки заданий с развернутым ответом по теме «Алгоритмизация и программирование» мы предположили, что причиной низких результатов выполнения заданий является «бескомпьютерный» вариант выполнения. Такой вариант исключает использование возможностей привычной среды программирования. Кроме того, возможной причиной возникновения проблем при выполнении заданий, относящихся к данной теме, может являться отсутствие этой темы в программе базового курса информатики старшей школы либо неравномерность изучения тем школьного курса информатики в различных образовательных учреждениях.

В результате анализа развернутых ответов одного из заданий (задание 26) была отмечена неспособность учащихся описать словесно стратегию игры при определенных условиях, а также сделать соответствующие выводы при уже построенном дереве игры. Еще одним традиционно сложным заданием, проверяющим умение создавать собственные программы для решения задач средней сложности, явилось задание 27, которое обозначило проблемы учащихся с пониманием эффективности программы и способностью разрабатывать программу с учетом требований эффективности. Кроме того, в результате анализа ответов, определив основные затруднения учащихся, удалось также отметить у выпускников несформированность умений решения учебной задачи и культуры ее оформления, тогда как основная часть заданий КИМ ЕГЭ направлена на проверку именно данных умений [4, с. 736].

Возвращаясь к анализу структуры КИМ ЕГЭ, еще раз подчеркнем, что КИМ содержат как задания, позволяющие определить усвоение выпускниками необходимого минимума по предмету, так и задания, позволяющие отметить выпускников с более высоким уровнем подготовки. Данная градация заданий по уровням сложности является обязательной. Так, основой при разработке КИМ ЕГЭ является федеральный компонент государственных стандартов среднего общего образования, который предусматривает возможность изучения большинства учебных предметов на двух уровнях: базовом и профильном [2, с. 36]. Однако содержание базового и профильного уровней образования по информатике и ИКТ существенно различается, поскольку имеются отличия в целях изучения информатики и ИКТ на профильном и на базовом уровнях. На профильном уровне обучение осуществляется осознанно, с ориентацией на работу выпускника в сфере ИТ. Таким образом, определив количество заданий в КИМ ЕГЭ по информатике и ИКТ повышенного и высокого уровней сложности, которые составляют более половины всех заданий, можно прийти к выводу, что разработчики ориентируются прежде всего на профильный уровень изучения предмета, что, на наш взгляд, является оправданным. Наличие такого подхода к разработке КИМ можно также отнести к достоинствам ЕГЭ.

Традиционно сложившейся проблемой ЕГЭ по информатике и ИКТ является малое количество выпускников, которые выбирают для сдачи данный экзамен. Так, по данным Официального информационного портала ЕГЭ, в 2016 г. около 50% всех выпускников Красноярского края

выбрали в качестве выпускного экзамена ЕГЭ по обществознанию, тогда как количество участников ЕГЭ по информатике и ИКТ сократилось на 10% [3]. Смеем предположить, что данный факт связан с отсутствием информатики и ИКТ в списке вступительных испытаний по многим направлениям, имеющим наибольшую востребованность среди выпускников. Однако специальности в сфере ИТ-индустрии на сегодняшний день также остаются востребованы, но оказываются менее доступными из-за высокого проходного балла, установленного вузами.

В заключение хотелось бы отметить, что ЕГЭ в сравнении с традиционной формой контроля на практике действительно является более объективным средством оценивания итоговых знаний выпускников и позволяет реально оценить предпочтения выпускников школ в области дальнейшего продолжения образования и трудоустройства. Несмотря на активные выступления и действия противников ЕГЭ, сторонники убеждены в том, что альтернативы для ЕГЭ на сегодняшний день не существует. Принесет ли ЕГЭ со временем большие плоды или нанесет вред российской системе образования, покажет только время. Сейчас нам предоставлена возможность размышлять над этой непростой проблемой и пытаться направить все возможные усилия на ее решение.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Кузьмин Д. Н., Космынина И. Н. Методический анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2016 году в Красноярском крае // Образование и воспитание. 2016. № 5. С. 6–8.

2. Лещинер В. Р. Уровни сложности заданий единого государственного экзамена по информатике и ИКТ // Педагогические измерения. 2016. № 2. С. 36–43.

3. Официальный информационный портал Единого государственного экзамена. URL: http://ege.edu.ru/ru/news/News/?id_4=22641 (дата обращения: 28.02.2017).

4. Филиппов В. И. Метапредметные результаты по информатике, достижение которых проверяется в ходе государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ // Конференциум АСОУ: сб. научных трудов и материалов научно-практических конференций. М.: Академия социального управления, 2015. С. 734–738.

5. Чиганашкин В. М. Аргументы за ЕГЭ // Педагогические измерения. 2016. № 2. С. 114–120.

УДК 37.018.46

Г. Ю. ВАРГАНОВ

ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассматривается вопрос повышения квалификации педагогов дополнительного образования на основе личностно ориентированных технологий, обеспечивающих перевод обучающихся на позицию субъекта учебного процесса.

Ключевые слова: повышение квалификации, педагог дополнительного образования, система повышения квалификации.

The article reveals the training of teachers of optional education on the basis of personality oriented technologies that ensure the transfer of students to the position of the subject of the educational process.

Keywords: professional development, teachers of optional education, the system of professional development.

Образование определяется как взаимоотношение между «я» и «миром». «Образование как состояние открытости вещественной и духовной действительности для человека – это материальный аспект, но это одновременно значит открытость этого человека для этой действительности – это субъективный аспект» [6]. Существуют методы и технологии, которые побуждают к анализу собственного обучения как виду такого рода деятельности других.

Для того чтобы личностный подход в полной мере действительно был реализован в процессе повышения квалификации педагога, важно принимать во внимание тот факт, что «объект-субъект» этого процесса являет собой единое целое, а его творчество и способности, его личная компетентность, способность к самоанализу, преобразованию собственного менталитета существенно зависят от того, осознает ли он себя в системе повышения квалификации как самостоятельное личностное целое в многообразии требований общества, жизненных ролей и собственной деятельности. Результат работы по повышению квалификации педагога может быть эффективным лишь в том случае, если из того, что на него воздействует извне, он выбирает в зависимости от своих запросов, интересов и компетентности самое важное для себя, упорядочивает это, систематизирует, анализирует, внедряет в свои личные представления и профессиональную деятельность.

Нередко достижению этого положительного результата мешают имеющие место в традиционной системе повышения квалификации педагогов такие функциональные отношения, которые не видят в нем равноправного субъекта взаимодействия и которые не учитывают личностные качества общающихся.

Анализ исследований показывает, что результативно функционировать может

© Варганов Г. Ю., 2017

лишь такая система повышения квалификации педагогов, которая предполагает тип отношений, ориентированный на объединение личностей как индивидуальностей. Подобные отношения признают право педагога на самоопределение в деятельности группы, на непохожесть на другого, на право каждого субъекта выбирать определенный способ общения. По мнению ученых, чрезвычайно важно в повышении квалификации педагога при ориентации на изменение мотивационного и операционного состава профессиональной деятельности учитывать возрастные индивидуальные особенности человека, а также рост самостоятельности и автономизации развития личности в процессе этой деятельности [6].

Таким образом, одним из самых важных результатов образования взрослого в системе повышения квалификации является становление самого человека как субъекта повышения квалификации, т.е. создание целостного представления о себе как о личности и специалисте. Видится небезосновательным и требующим учета в подходе к организации повышения квалификации педагога утверждение о том, что педагоги часто при достаточно высоком уровне профессионализма, имея большой опыт, располагают мало систематизированными знаниями в отношении восприятия, анализа и толкования, решения, планирования, проведения и оценки. Часто они передают правильные, но одновременно «мертвые знания». Помочь педагогу систематизировать собственные знания – одна из задач процесса повышения квалификации.

Педагогические технологии повышения квалификации педагогов должны стать средством его поддержки в кризисных социальных условиях, быть направлены на то, чтобы перестраивать и развивать личностно-профессиональный опыт индивидуума и группы. Важным является и то обстоятельство, что речь идет не о пассивном принятии педагогом заданных извне норм, но об активной собственной деятельности по переосмыслению теоретических и практических основ педагогического процесса.

Ориентированная на личность технология повышения квалификации обязательно должна предусматривать создание предпосылок для развития этой личности в плане:

- профессионального взаимодействия;
- профессионального роста;
- стимулирования инновационной поисковой деятельности [5].

Личностная ориентация в повышении квалификации предполагает установку на возвышение личности, на предоставление свободы в выборе путей, способов и средств включения педагога в процесс непрерывного образования и на поддержку активной позиции личности в нем.

Планирование процесса повышения квалификации и выбор технологий обучения основывается прежде всего на учете многообразия образовательных потребностей, на интересах самоактуализирующейся личности. Таким образом, личностная ориентация в процессе повышения квалификации педагога – это ориентация на актуальные потребности личности в процессе ее конструктивного саморазвития, самоопределения и самореализации.

На основании проведенного анализа научных трудов по проблемам повышения квалификации педагогов можно выделить следующие принципы построения технологий обучения педагогов:

- ориентация на личностный уровень человека, т.е. принятие во внимание жизненного опыта, жизненных ценностей, направленности интересов, понимания смысла обучения для развития творческого потенциала личности;
- подход к субъекту повышения квалификации на деятельностно-ролевом уровне, где речь идет о целесообразности той или иной формы учебной деятельности взрослых, ее мотивов и целей, предметного содержания;
- построение системы повышения квалификации с учетом функциональных возможностей и обучаемости взрослого человека [3].

В отечественной научной литературе, посвященной проблемам организации повышения квалификации педагогов и образования взрослых, выделяют два принципа андрагогики, которые следует учитывать при организации этого процесса:

- принцип взрослости или зрелости, где под зрелостью понимается умение действовать взвешенно, критично, ответственно и продуктивно;
- биографический принцип, под которым подразумевается, что каждый взрослый человек имеет собственную историю и неповторимый жизненный опыт.

Биографический принцип считается ключевым при организации обучения взрослых, так как, имея представление о жизненном опыте индивидуума, возможно:

- составить верное представление о его индивидуальных особенностях;
- при планировании работы с ним учитывать своеобразие его жизненного пути в плане происхождения, социального окружения, образования и т.д.;
- воспринимать адресата повышения квалификации не как «tabula rasa», а как человека с богатым положительным и отрицательным опытом;
- строить процесс повышения квалификации на так называемых критических воспоминаниях участников, используя чужой положительный и отрицательный опыт, анализируя, оценивая и обобщая его;
- принимать во внимание разницу в позициях и взглядах на разных возрастных этапах;
- быть тактичным в отношении неудач в профессиональной деятельности того или иного участника повышения квалификации;
- принимать правильные дидактические и методические решения.

Различают три измерения дидактического процесса повышения квалификации взрослых:

- предварительное планирование процесса повышения квалификации, т.е. выбор целей обучения, содержания, средств, методов, определения продолжительности курсов, места проведения, состава участников, видов контроля;
- обдумывание возможных альтернатив и вариантов, принимая во внимание наличествующую базу знаний, стили обучения, ситуации, возникающие в процессе обучения специалистов, разнородность и величину группы участников и то обстоятельство, что зачастую величина группы неизвестна заранее;
- ментальный настрой участников процесса повышения квалификации и руководителей этого процесса на неожиданности и «сюрпризы», т.е. на необычные трактовки, на неожиданные вопросы, на предложения участников, которые могут противоречить собственной концепции руководителя; на участников, которые могут выйти

из роли обучаемого в той или иной ситуации, на всякого рода непредвиденные обстоятельства [3].

Исследователи утверждают, что одна из особенностей процесса повышения квалификации педагога – стиль обучения, который является связующим звеном между общими способностями личности к улучшению и актуализированным, зависящим от ситуации, отношением к учебе. В стиле обучения переплетаются компетентность (умения, знания, способности и т.д.) и практическая реализация этих умений и навыков. На основании этого выделяют четыре стиля обучения взрослых людей, а именно:

- обучение через опыт;
- обучение с помощью наблюдения;
- обучение, основанное на анализе понятий;
- обучение, основанное на эксперименте [3].

Подчеркивается то обстоятельство, что с возрастом изменяется отношение к учебе, восприятие смысла содержания учебы, психологические реакции и способность к быстрому запоминанию ослабевают. Взрослым нужно больше времени для обучения, они перерабатывают меньше информации, принятие нового образа поведения и отношений для них сложно, возрастает опасность интерферентности. Хотя с возрастом увеличиваются трудолюбие и усердие, темп учения, как правило, замедляется.

Рассматривая процесс обучения при повышении квалификации на уровне когнитивной психологии, следует отметить, что на протяжении жизни взрослые вырабатывают определенный стиль усвоения знаний, «когнитивные карты», стратегии решения проблем [1].

Исследования в области социализации позволяют сделать вывод о том, что значимые нормативные ориентации определяются в молодые годы и являются относительно стабильными. Лишь тот, кто по роду профессии сталкивался с различными требованиями и взглядами, с возрастом остается гибким и открытым для любых новаций. Взрослые достаточно редко быстро изменяют свои представления, расширяют их новыми взглядами и лишь постепенно изменяют уже существующие [2].

Мыслительные процессы и процесс учебы взрослых трудно поддаются управлению и организации, взрослые своевольны, своенравны, непредсказуемы, а это требует от руководителя процесса готовности к спонтанной реакции, не предусмотренной заранее в его деятельности.

Многие ученые говорят о так называемой групповой динамике, имея в виду, что обучение происходит в контексте социального взаимодействия. Новое окружение способствует проверке и корректировке стереотипов поведения. Социальный климат (отсутствие страха, солидарность), распределение ролей в группе, ориентация на общие задачи влияют на индивидуальные успехи в учебе. Поэтому нужно открыто говорить о проблемах взаимодействия и о социально-эмоциональных конфликтах и заранее продумывать пути решения этих проблем. Проблемы во взаимоотношениях в группе частично объясняют наличие боязни у взрослого совершить ошибку в процессе обучения [4].

Результаты исследований процесса повышения квалификации педагогов позволяют сделать вывод, что взрослые изучают лишь то, что для них важно, что они могут связать с имеющимся опытом, что четко организовано и имеет четкую структуру. Они учатся скорее индуктивно, чем дедуктивно, стремятся достаточ-

но быстро ассимилировать новое. Точно сформулированные цели обучения, понимание этих целей и содержания, смена методик коммуникации, подведение итогов – все это в значительной мере определяет результативность обучения взрослого. Также следует отметить, что у взрослого гораздо более существенна ориентация на руководителя курсов, чем у учащихся [3].

В плане психологии мотивации у взрослого в процессе учебы сталкиваются внутренние и внешние мотивы, тематические интересы и симпатии с антипатиями, потребность доказать и неуверенность. В процессе повышения квалификации потребность в информации и в общении у участников и руководителя постоянно осознаются ими и прямо выражаются, что дает возможность заранее учитывать эти конкретные потребности при планировании учебной деятельности. Однако в этом случае не следует забывать о существовании скрытых потребностей, также немаловажных для процесса обучения взрослого. Участники курсов повышения квалификации всегда имеют более или менее выраженное стремление компенсировать свои разочарования в профессиональной деятельности [3]. Это происходит в большинстве случаев путем рассказов о жизненных переживаниях, но также может проявляться в отказе от деятельности и в прямой агрессии. Часто в лице руководителя курсов они видят представителя администрации, источник неприятностей. В среде взрослых слушателей курсов повышения квалификации всегда присутствует открытое стремление к раскрепощению, т.е. желание освободиться от страха, раскрыть и развить собственное «я».

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Буйлова Л.Н. Формирование системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования детей города Москвы в современных условиях // Образование и наука. 2011. № 9.

2. Гагарина Л.Г., Румянцева Е.Л., Мязина Р.А. Проектирование адресной программы повышения квалификации и переподготовки профессорско-преподавательского состава // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электрон. науч. журн. URL: http://emissia.org

3. Жезлова С.А. Модерация как инновационная форма повышения квалификации учителя: дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2000.

4. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики. Новый этап. М.: Academia, 2008.

5. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. М.: Академия, 2007.

6. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография / С.А. Алешина, Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха и др. М.: Флинта, 2015.

УДК 376.1:377.1

Ю.В. БРЫКИН, Д.Ю. ФРОЛОЧКИНА, Е.В. АНТОНОВА

ВНЕДРЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНОГО ИЗ АКТУАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проводится анализ и оценка перспектив современного отечественного профессионального образования в контексте внедрения инклюзивного образования в профессиональные образовательные организации.

Ключевые слова: профессиональное образование, инклюзивное образование, инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья, интеграция.

This article provides an analysis and an evaluation of the perspectives of implementation of modern inclusive education into the professional organizations related to the education sphere.

Keywords: professional education, inclusive education, people with disabilities, integration.

Современная российская система образования обращает пристальное внимание на профессиональное обучение людей, имеющих инвалидность и ограничение возможностей здоровья (ОВЗ). Это обусловлено целым комплексом факторов, весьма важным из которых является гуманизация образования и рост численности инвалидов, особенно среди детей, и необходимость их интеграции в современном обществе [1–3]. В то же время существует необходимость модернизировать и развивать образовательную систему, соответствующую общественным ожиданиям и требованиям, составляющую прочный фундамент нового качества жизни страны, учитывающую ментальность населения.

В настоящий момент перед отечественной системой образования стоит задача по обеспечению глобальной, планомерной и полномасштабной интеграции всех граждан в образовательный процесс, а также доступности качественного образования для любого лица, в том числе с ОВЗ и инвалида [4, 5].

Профессиональное образование сегодня нуждается в глубоких всеохватывающих переменах, отражающих новую модель научной картины мира и переживаемую современным обществом глобальную социокультурную трансформацию к становлению постиндустриальной цивилизации.

Трансформации в обществе и в системе образования, в частности профессионального, находятся в тесной корреляции. Система профобразования должна адаптироваться к современным реалиям, объединяя новые информационные и коммуникационные технологии с целью повышения уровня профессиональной компетенции будущих специалистов в Российской Федерации.

© Брыкин Ю.В., Фролочкина Д.Ю., Антонова Е.В., 2017

Интегрированное обучение лиц с ОВЗ в нашей стране имеет двухвековую историю. К концу XIX в. получает распространение образование лиц с нарушениями зрения и слуха. В послереволюционной России члены социума рассматривались прежде всего как строители коммунизма или, иными словами, «светлого будущего». Человек с какими-либо отклонениями развития не вписывался в картину счастливой жизни и нередко исключался из общества. Однако нельзя говорить, что этой проблеме совсем не уделялось внимания. Лев Семенович Выготский обосновал необходимость создания такой системы обучения, которая не замыкала бы человека с ОВЗ в узкий круг, не создавала бы для него замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту [6]. Тем не менее в СССР идея интегрированного обучения не нашла поддержки в системе профессионального образования. Длительное время она была предметом изучения в научно-исследовательских институтах дефектологии.

Инклюзивное образование является стратегическим направлением реализации прав каждого человек на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде в любой профессиональной образовательной организации.

Инклюзивное профессиональное образование открывает большие возможности для студентов-инвалидов по подготовке к профессиональной деятельности, улучшению их социальных навыков.

Внедрение идей инклюзии в профессиональные образовательные организации требует основательной работы по подготовке компетентных кадров. Необходима психолого-педагогическая коррекция профессионально значимых качеств, умений и навыков педагога и их совершенствование, а также психопрофилактическая работа по снятию эмоционального напряжения.

Одним из важнейших затруднений в процессе внедрения инклюзивного образования в профессиональные образовательные организации мы считаем психологическую незрелость, неготовность большей части кадрового состава к обучению инвалидов, а также недостаточное понимание возможностей таких людей, равноправно участвующих в жизни общества. Необходимо проводить обучение абсолютно всех сотрудников, включая обслуживающий персонал, работе с данной категорией граждан. Недостаточно приобрести оборудование, необходимы еще и квалифицированные специалисты.

Также, по нашему мнению, немаловажной является планомерная и систематическая работа по устранению «отношенческих», социальных барьеров между инвалидами и остальными обучающимися. Необходимо проводить классные часы, показывать фильмы о творчестве, научных и спортивных достижениях инвалидов и т.д.

Выделим несколько приоритетов в построении модели инклюзивного образования:

- принятие основных идей инклюзии абсолютно всеми участниками образовательного процесса;
- основополагающее развитие коммуникативных и практических компетенций у инвалидов и лиц с ОВЗ;
- предупреждение и преодоление искусственной изоляции семьи «особого» подростка.

Инклюзивный подход ставит вопрос таким образом, что трудности в обучении, с которыми сталкиваются студенты с особыми образовательными потребностями в профессиональных образовательных учреждениях, в большей степени происходят из-за сложившейся и существующей организации учебного процесса, а также из-за недостаточно гибких, иногда даже устаревших методов и технологий обучения. При данном подходе необходимо не приспосабливать студентов с ограниченными возможностями здоровья к существующим требованиям стандартов, а адаптировать образовательные учреждения и искать иные педагогические средства, методы, формы и подходы к обучению [7].

Внедрение инклюзивного образования в систему профессионального образования способствует интеграции инвалидов и лиц и ограниченными возможностями здоровья в социум. Профессиональное обучение каждого гражданина страны необходимо с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию в первую очередь конкурентоспособных, а также мобильных, грамотных специалистов, востребованных на современном рынке труда.

Нами выработан ряд общих рекомендаций по эффективному внедрению инклюзивного образования в профессиональные образовательные организации:

- создать комплексную, эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения студентов с целью социальной адаптации;
- обеспечить подготовку кадрового состава с соответствующим повышением квалификации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ;
- обеспечить предоставление услуг тьюторов, владеющих технологиями, методиками и приемами работы с лицами с ОВЗ, в случае поступления в образовательную организацию студентов с особыми образовательными потребностями на основании соответствующей рекомендации по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- сформировать у всех обучающихся толерантное отношения к инвалидам и лицам с ОВЗ;
- разработать адаптированные образовательные программы, учитывая контингент обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, а также адаптировать программы учебных дисциплин и модулей под особые образовательные потребности обучающихся;
- осуществлять помощь в трудоустройстве выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», редакция от 03.07.2016 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017).

4. Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

6. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / под ред. Т. А. Власовой. Т. 5. Основы дефектологии. М.: Педагогика, 1983. 368 с.

7. Силантьева Т.А. Инклюзивное образование как способ изменения общества // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сб. материалов III Междунар. науч.-практич. конф. / под ред. С.В. Алехиной. М.: МГППУ, 2015. С. 96.

УДК 378.1

В.М. ВОБЛИКОВ

АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются способы активизации образовательной деятельности по безопасности жизнедеятельности на основе применения активных методов обучения.

Ключевые слова: образовательная деятельность, активные методы обучения, безопасность жизнедеятельности.

In the article the directions of activation of educational activity on safety of vital activity are considered on the basis of application of active teaching methods.

Keywords: educational activity, active teaching methods, life safety.

Активизация образовательной деятельности в современных условиях образовательного процесса является необходимым условием достижения его эффективности. В связи с этим технологиям и методам активизации образования в настоящее время уделяется значительное внимание. Существует множество работ и статей по данной тематике, в которых авторы предлагают различные подходы и методы активного образования [3]. В этом аспекте вопросы, рассмотренные в статье, не являются чем-то новым. Вместе с тем хотелось бы рассмотреть условия, конкретные приемы и способы активизации образования по одной из составляющих обучения на всех уровнях образования безопасности жизнедеятельности.

Прежде всего, отметим, что под активизацией познавательной деятельности подразумевается целенаправленная педагогическая деятельность преподавателя по повышению степени образовательной активности обучающихся. Разумеется, степень познавательной активности обучающихся зависит и от них самих, от их воспитанности, сознательности, любознательности, волевых усилий. Но и преподавателю отводится в этом процессе значительная роль, и эта деятельность должна входить в его профессиональную функцию. Следовательно, активные методы обучения можно рассматривать как совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию образовательного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению материала в процессе познавательной деятельности [2].

В образовательном процессе проявляются три вида активности: мышление, действие и речь. Еще один проявляется неявно – эмоционально-личностное восприятие информации. В зависимости от типа используемых методов активного обучения на занятии может реализовываться либо один из видов, либо их сочетание [5].

© Вобликов В.М., 2017

Степень активизации обучающихся рассматривается в зависимости от того, какие и сколько из указанных видов активности обучающихся на занятии проявляется. Например, на лекции используется мышление, на практическом занятии – мышление и действие, в дискуссии – мышление, речь и иногда эмоционально-личностное восприятие, в деловой игре – все виды активности, на экскурсии – прежде всего эмоционально-личностное восприятие. Данный подход согласуется с экспериментальными данными, которые свидетельствуют, что при использовании метода устного изложения для подачи учебного материала усваивается не более 20–30 % информации, при самостоятельной работе с литературой – до 50 %, при проговаривании – до 70 %, а при личном участии в изучаемой деятельности – до 90 % [1].

Познавательная активность обучающегося выражается в стремлении к самообразованию, в приложении максимума собственных волевых усилий и энергии в умственной работе. На уровень активности влияют отношение преподавателя и стиль его общения с обучающимися в ходе контактных видов занятий. Активные методы обучения могут использоваться как самостоятельные педагогические разработки, так и в сочетании с традиционными методами обучения. Высокая степень гибкости и адаптивности активных методов обучения позволяет педагогу эффективно использовать их в следующих случаях: в качестве введения в лекцию – постановка практической проблемы, которую предстоит рассмотреть; в заключение лекции – как практическое обоснование актуальности рассмотренного вопроса; для иллюстрации положений, разбираемых в процессе лекции; параллельно лекции – часть материалов передается в устном изложении, а другая – посредством активного метода; вся тема занятия раскрывается при помощи активного метода.

Следует выделить признаки активных методов обучения, которые представлены в таблице.

Данные признаки следует рассматривать и как принципы активизации образовательной деятельности. Активные методы обучения при умелом их применении позволяют оптимально решить одновременно три учебно-организационные задачи: подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога; обеспечить включение в активную учебную работу обучающихся различных уровней подготовки; обеспечить непрерывный контроль за процессом освоения материала.

Несомненным достоинством активных методов обучения является их влияние на развитие у обучающихся потребности к самообразованию. Выбор того или иного метода обучения или его варианта зависит от цели занятия, его содержания, состава обучающихся и, конечно, квалификации преподавателя. Рассмотрим условия применения некоторых активных методов обучения в образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности.

Анализ происшествий природного, техногенного и социального характера показывает, что многие из них являются следствием ошибок в оценке ситуаций и прогнозирования их развития. Поэтому при обучении вопросам безопасности жизнедеятельности необходимо не только информировать обучающихся о потенциальных опасностях любого вида деятельности, но и учить их анализировать причины происшествий и несчастных случаев. Для этих целей наиболее эффективно использование

Признаки активных методов обучения

Признак	Содержание признака
Проблемность	Ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой ему недостаточно имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью преподавателя и с участием других обучающихся
Адекватность	Адекватность учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучающихся
Взаимообучение	Проявляется в коллективной деятельности и дискуссионных формах обсуждения
Индивидуализация	Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающегося
Исследование изучаемых проблем и явлений	Формирование навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний и опыта
Непосредственность, самостоятельность	Преподаватель выступает в качестве руководителя самостоятельной работы обучающихся, реализуя принципы педагогики сотрудничества
Мотивация	Используемые преподавателем мотивы: профессиональный интерес; творческий характер образовательной деятельности; состязательность, игровой характер контактного занятия
Эмоциональное воздействие	В условиях проблемности содержания, творческого характера и состязательности деятельности происходит быстрый, резкий ввод в действие резервов организма. Возникающие эмоции активизируют, побуждают человека, инициируют его направленность на совершение деятельности

в образовательном процессе метода анализа конкретных ситуаций. Метод анализа конкретных ситуаций основан на принятии участниками коллективного решения в конкретной ситуации. Конкретная ситуация в данном случае есть фрагмент функционирования социально-экономической системы в определенных конкретных условиях. Метод анализа конкретных ситуаций применяется для выработки конкретных решений на основе решения отдельных ситуационных задач, которые можно анализировать одновременно, не расчленяя на этапы. При организации ситуационного обучения предполагается, что обучающиеся приобретают и пополняют знания путем анализа ошибок и нарушений других людей. Конечная цель ситуационного обучения – приучить человека к системе аналитического поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Метод анализа конкретных ситуаций имеет свои разновидности. Наиболее ча-

сто выделяют виды анализа конкретных ситуаций по типу рассматриваемой ситуации. Ситуация-иллюстрация, в ходе которой на конкретном примере из практики демонстрируются закономерности и механизмы тех или иных социальных процессов, управленческих действий или технических решений, методов работы, поведения, фактов и условий. Ситуация-оценка, предусматривающая всестороннюю оценку предлагаемой ситуации обучающимися. Ситуация-упражнение, заключающаяся в изучении ситуации по специальным источникам, литературе, справочникам и путем вопросов преподавателю, после чего обучающиеся вырабатывают порядок действий [4].

Следующими эффективными с точки зрения активизации являются игровые методы. Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта. В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает таким существенным признаком, как четко поставленная цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, которые характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности. Деловая игра в курсе безопасности жизнедеятельности – это прежде всего метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных чрезвычайных ситуациях при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. Цели использования деловых игр в процессе обучения безопасности жизнедеятельности могут быть следующие: формирование познавательных мотивов и интересов; воспитание системного мышления специалиста в конкретной чрезвычайной ситуации; передача целостного представления о профессиональной деятельности; обучение коллективной мыслительной и практической работе; формирование умений и навыков социального взаимодействия и общения, навыков индивидуального и совместного принятия решений; воспитание ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам коллектива и общества в целом; обучение методам моделирования, в том числе математического, инженерного и социального проектирования. В образовательном процессе по безопасности жизнедеятельности применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые.

В ходе имитационных игр имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность. Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, должен содержать описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов. Операционные игры помогают отрабатывать выполнение конкретных специфических операций, например действий руководства предприятия при возникновении чрезвычайной ситуации и т.п. В операционных играх моделируется соответствующий рабочий процесс. Игры этого типа проводятся в условиях, имитирующих реальные. В этих играх, связанных с исполнением ролей, отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного

лица, например руководителя предприятия при возникновении пожара.

Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается сценарий-модель ситуации, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, между обучающимися распределяются роли с обязательным содержанием. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку деятельности, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность.

Игровое проектирование. В соответствии с названием под игровым проектированием понимают конструирование, проектирование, разработку технологии деятельности в различных опасных ситуациях, проводимое в игровой форме. Выделяют следующие характерные признаки метода: наличие сложной инженерной или социальной задачи; групповая работа; имитация заседания научно-технического совета, на котором авторы проекта публично его защищают. Процесс игрового проектирования и особенно итоговое обсуждение часто проводят с функционально-ролевых позиций.

Разбор почты руководителя. Данный метод имеет явно выраженную управленческую направленность. Реализация метода предусматривает моделирование деятельности организации в конкретной чрезвычайной ситуации, которое представляется в виде комплекта документов, подготовленных руководителю организации для разбора. Это могут быть письма от сторонних организаций, служебные записки от подчиненных, а также документы частного характера и случайные, не относящиеся к компетенции данного руководителя. Метод используется в виде дидактической игры. Участники должны изучить документы, принять по ним необходимые решения, поставить резолюции. Итоговая часть проводится в виде дискуссии с разбором действий игроков и их представления о ситуации на предприятии.

Игровые приемы и процедуры (их также называют блиц-играми, мини-играми) включают игровые действия или отдельные, единичные элементы активизации незначительной продолжительности, не имеющие правил, не предусматривающие поэтапную процедуру действий конкретных участников с контролем времени. Главная цель применения игровых приемов и процедур состоит в изменении эмоционального отношения обучающихся к учебной информации или процессу обучения. Используются в основном для активизации традиционных форм занятий.

Игровые ситуации – один из методов активного обучения, отличающийся тем, что при его осуществлении используются некоторые, обычно один-два, игровые принципы (или принципы активного обучения), реализация которых происходит в условиях свободной, не регламентированной формальными правилами и организационной структурой деятельности. Наиболее типичными игровыми ситуациями являются учебные ролевые игры и дискуссионные занятия.

Ролевая игра – это активная форма экспериментального поведения, обладающая социализирующим эффектом, который зависит от мировоззренческих позиций играющего. В основе ролевой игры обычно лежит межличностная, конфликтная ситуация. Участники игры принимают на себя роли и в процессе диалогового общения пытаются разрешить конфликт. Сюжет игры может содержать общее указание о форме ре-

ализации или представления решения, а сама игра всегда содержит «скрытые» правила. Такими правилами служит указание основных ролевых характеристик, должностного положения по роли, цели и реальные ролевые прототипы или их общепринятая трактовка, этические и служебные правила поведения.

Характерные признаки ролевых игр: наличие модели социально-экономической ситуации; наличие индивидуальных ролей; несовпадение ролевых целей участников игры, исполняющих различные роли; взаимодействие ролей; наличие общей (или одинаковой) цели у всего игрового коллектива; многоальтернативность решений; наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры; наличие управляемого эмоционального напряжения.

При анализе сложных явлений окружающей действительности обучающимся самостоятельный поиск и принятие решений более значимы, чем решения, преподносимые преподавателем. Глубоко понять проблему, повысить интерес к предмету, реализовать потребности в общении и самостоятельности, прочувствовать знания и сформировать активную внутреннюю позицию позволяет дискуссия. Дискуссию используют в тех случаях, когда обучающиеся обладают определенной степенью зрелости и самостоятельностью мышления, умеют аргументировать и доказывать свою точку зрения. Групповая дискуссия позволяет столкнуть противоположные позиции и тем самым помочь участникам увидеть разные стороны проблемы, уменьшить их сопротивление новой информации. На занятиях по безопасности жизнедеятельности дискуссия должна занимать важное место среди других видов учебной деятельности, так как активная позиция обучающихся по множеству вопросов и проблем безопасности не сформируется, если они останутся пассивными слушателями. Организация учебного процесса по безопасности жизнедеятельности на основе дискуссии ориентирована на воплощение активного обучения, нацеленного на формирование рефлексивного мышления, актуализацию и организацию опыта обучающихся как отправного момента для активной коммуникативно-диалоговой деятельности, направленной на совместную разработку проблемы.

В целом в процессе обучения курсу безопасности жизнедеятельности можно использовать следующие формы дискуссии: круглый стол – беседа, в которой на равных участвует небольшая группа обучающихся (обычно около 5 человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с остальной аудиторией. Заседание экспертной группы («панельная дискуссия»), на которой вначале намеченная проблема обсуждается всеми участниками группы (четыре-шесть участников с заранее назначенным председателем), а затем они излагают свои позиции всей аудитории. Форум – обсуждение, сходное с заседанием экспертной группы, в ходе которого эта группа выступает в обмен мнениями с аудиторией (классом, группой). Симпозиум – более формализованное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы аудитории. Дебаты – формализованное обсуждение, построенное на основе заранее фиксированных выступлений участников – представителей двух противостоящих, соперничающих команд (групп), и опровержений. Вариантом этого обсуждения являются парламентские дебаты («британские деба-

ты»). Судебное заседание – обсуждение, имитирующее судебное разбирательство. Мозговая атака как один из наиболее известных методов поиска оригинальных решений различных задач, продуцирования новых идей. В настоящее время считается одним из методов активизации обучения и лежит в основе многих деловых и дидактических игр.

Дискуссия в процессе обучения безопасности жизнедеятельности может использоваться и как метод, и как форма, т.е. может проводиться в рамках других занятий, мероприятий, являясь их элементом.

Таким образом, условием активизации образовательной деятельности обучающихся по безопасности жизнедеятельности является применение современных образовательных технологий активного обучения. Задача преподавателя при этом – адаптация многообразия известных технологий активного обучения к прикладным педагогическим задачам образования по безопасности жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения: учебник. М., 2001.

2. Братцева Г.Г. Активные методы обучения и их влияние на смену педагогической парадигмы // Философия образования: сб. материалов конференции. Вып. 23. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. С. 336–340. URL: http://anthropology.ru/ (дата обращения: 10.05.2017).

3. Васильев А.А. Применение методов активного обучения в учебном процессе. URL: http://vasilievaa.narod.ru/mu/ucheb/StMU2.htm (дата обращения: 10.05.2017).

4. Миллер Н.В. Активные методы обучения. URL: http://www.sano.ru/publik/matconf/07.htm (дата обращения: 12.05.2017).

5. Погребная Е.Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. URL: http://tnaia. narod.ru/sk (дата обращения: 12.05.2017).

УДК 377

В.В. ЗУБОВА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Рассмотренная тема является актуальной, так как применение инновационных технологий затрагивает вопрос реализации совершенно нового процесса обучения, который ориентирован не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на подготовку человека к жизни в постоянно меняющемся мире, на способность эффективно применять полученные компетенции для профессионального развития.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, проектная деятельность, инновационные технологии.

Consideration of the topic is relevant, since the use of innovative educational technologies, in particular the project activity involves the issue of implementing a completely new learning process, which is focused not only on building knowledge and skills, and to prepare a person for life in a constantly changing world, the ability to effectively apply the competencies for professional development.

Keywords: secondary vocational education, project work, innovative technologies.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование профессиональных компетенций в предметной области, все больше отстает от требований, предъявляемых современным обществом. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько новые способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции технического работника.

Модернизация образования рассматривает следующие приоритеты: доступность, эффективность и качество. Реализация этих требований способствует развитию концептуально новых технологий.

Говоря о педагогических инновационных технологиях, целесообразно обратиться к трудам А. М. Новикова, который предлагал переход образовательного процесса индустриального общества к образовательной парадигме постиндустриального общества в форме отказа от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе готового знания. На смену должно прийти понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры, а это изменяет и цели обучения и воспитания, и его мотивы, нормы, и формы, и методы, и роль педагога, и реализацию инновационных педагогических технологий.

© Зубова В. В., 2017

Академик А. М. Новиков в инновационном развитии профессионального образования выделял следующие методологические подходы: адаптационный, аналитический, оптимизационный, модульно-компетентностный, личностно-деятельностный и имитационный. Именно они определяют приоритетные позиции в процессе выбора инновационной педагогической технологии [1].

Таким образом, очевидно, что инновационные педагогические технологии направлены на оптимизацию образовательного процесса. Их цель – выявление путей реализации потенциальных возможностей обучающегося. Одним из инновационных способов реализации возможностей студента является проектная деятельность.

Естественно, инновации характерны для любой профессиональной деятельности, поэтому они становятся предметом анализа, синтеза, систематизации, обобщения и последующего внедрения [2]. Возникновение инноваций нельзя назвать самопроизвольным процессом, возникновение инноваций – результат научных поисков и представление передового опыта.

Проектная деятельность предполагает систему взаимосвязанных видов деятельности, совокупность которых обеспечивает:

- научно-исследовательская деятельность, направленная на получение нового знания;
- деятельность, направленная на разработку особого инструментально-технологического знания;
- образовательная деятельность, направленная на профессиональное развитие субъектов определенной практики, на формирование у каждого личного знания (опыта).

Изучение опыта современного преподавания специальных дисциплин в среднем профессиональном образовании показало, что:

- проектная деятельность, базирующаяся на новых информационных технологиях, средствах вычислительной техники и телекоммуникациях, дает возможность для оптимизации образовательного процесса, но активное использование данных технологий остается на низком уровне по различным причинам (материально-техническая база, уровень профессиональной подготовки преподавателя, базовый уровень обучающихся и т.д.);
- ориентированная на проектную деятельность профессионально-образовательная программа современного квалифицированного специалиста должна находиться на высоком уровне, но обновление учебно-методических комплексов специальных дисциплин производится с заметным отставанием от научно-технического прогресса конкретной отрасли;
- совершенствование организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании в параллели с дуальным образованием основано на качественной оценке и оперативном анализе данных, но реализация информационного технологического мониторинга осуществляется недостаточно быстро.

Из сказанного следует, что повышение качества и эффективности подготовки специалистов по программам среднего профессионального образования посредством применения инновационных педагогических технологий будет более эффективным при выполнении некоторых условий:

- требуется значительно усилить процесс внедрения в образовательный

процесс современных научных достижений техники;

- необходимо реализовать личностно ориентированное обучение, которое будет направлено на развитие самостоятельных активных действий, основанное на проектной деятельности;
- следует применять технологии информационного, методического и программного обеспечения образовательного процесса для формирования информационно-образовательной среды с целью реализации проектной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что теоретическое обоснование и практическая реализация концепции развития инновационных педагогических технологий как инструмента достижения высокого качества преподавания специальных дисциплин в среднем профессиональном образовании на основе проектной деятельности студентов приведет к повышению качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.

2. Новые подходы к моделированию образовательных программ в высшей школе в условиях реформ: материалы Междунар. науч.-практ. конф. 20–21 мая 2012 г. Пенза – Алматы: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. 81 с.

УДК 376.2

В.Ю. КАРПОВ, Н.А. ПИЛОСЯН,
Е.Д. БАКУЛИНА, М.В. ЕРЕМИН

РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ 4–6 ЛЕТ СО СПАСТИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ ЦЕРЕБРАЛЬНОГО ПАРАЛИЧА СРЕДСТВАМИ ИППОТЕРАПИИ

Социальная интеграция и комплексная реабилитация инвалидов с церебральными параличами занимает одно из ведущих мест в физической реабилитации. Медицинские работники и специалисты лечебной физической культуры во всех уголках земного шара в качестве реабилитации инвалидов с церебральными параличами стабильно используют средства иппотерапии. Авторами разработана и апробирована методика применения средств иппотерапии в процессе развития двигательных функций и формирования навыков бытового самообслуживания у детей 4–6 лет с проявлением спастической формы детского церебрального паралича. Методика включает три этапа проведения занятий с выполнением упражнений на лошади, направленных на нормализацию патологического мышечного тонуса, формирование правильного двигательного стереотипа, стимуляцию тактильной и проприоцептивной чувствительности, развитие моторики рук и уменьшение дизартрии, повышение уровня двигательных функций, что способствует социально-бытовой реабилитации детей с данным заболеванием.

Ключевые слова: церебральный паралич, спастическая форма, реабилитация детей, дети 4–6 лет, иппотерапия.

Social integration and comprehensive rehabilitation of people with disabilities with cerebral palsy occupies one of the leading places in physical rehabilitation. Medical workers and specialists of therapeutic physical culture in all corners of the globe as a rehabilitation of people with disabilities with cerebral palsy stably use the means of hippo therapy (Equine-assisted therapy). The authors developed and tested the technique of hippo therapy in the process of development of motor functions and the formation of skills of household self-care in children aged 4–6 with the manifestation of a spastic form of infantile cerebral palsy. The technique includes three stages of conducting exercises with the performance of exercises on the horse, aimed at normalizing the pathological muscle tone, the formation of the correct motor stereotype, the stimulation of tactile and proprioceptive sensitivity, the development of motor skills and the reduction of dysarthria, increasing the level of motor functions, which contributes to social rehabilitation of children with this disease.

Keywords: cerebral palsy, spastic form, rehabilitation, children 4–6 years, hippo therapy, health effect.

Проблема реабилитации детей, страдающих детским церебральным параличом, на протяжении многих лет привлекает к себе особое внимание специалистов разного профиля. Растет количество разнообразных центров, занимающихся лечением этого сложного и тяжелого заболевания. Однако работа, как правило, направлена лишь на коррекцию нарушений в физической сфере. Существенное дифференцирование направлений кор-

© Карпов В.Ю., Пилосян Н.А., Бакулина Е.Д., Еремин М.В., 2017

рекционной деятельности, разнесение задач воспитания и лечения по разным учреждениям приводит к неизбежному снижению эффективности реабилитации [1, 4].

По данным Всемирной организации здравоохранения, на 1000 новорожденных регистрируется от 13 до 15 случаев ДЦП, по частоте встречаемости спастические формы выходят на первый план. Проблема реабилитации и социальной адаптации имеет особую актуальность в связи с увеличением числа инвалидов [7].

Сложившаяся ситуация в обществе с подрастающим поколением отражает общую тенденцию, характеризующую ухудшение состояния здоровья населения страны. В основе детской инвалидности лежат заболевания, встречающиеся в возрасте до 15 лет на 10 тыс. детей: 52,45 случаев – болезни нервной системы и органов чувств; психические расстройства – 31,2 случаев, умственная отсталость – 21,88 случаев; в 28,2 случаях встречаются врожденные аномалии развития. Для эффективного решения проблемы реабилитации детей-инвалидов необходим поиск современных технологий реабилитационной деятельности с участием педагогических кадров и социальных служб [5].

Являясь естественно-биологическим методом терапии, социальная интеграция и комплексная реабилитация инвалидов с церебральными параличами занимает одно из ведущих мест в физической реабилитации.

Уникальность иппотерапии как средства реабилитации заключается в непосредственном воздействии ритмически упорядоченной моторной и сенсорной нагрузки на больного человека при осуществлении тесного контакта с лошадью, благодаря чему наблюдается стабильно выраженный оздоровительный эффект [8]. И. Штраус, отмечая многообразие различных биомеханических воздействий и высочайший эмоциональный эффект при занятиях иппотерапией, высказывает мнение о невозможности получения подобного эффекта при использовании других средств адаптивной физической культуры. Д. М. Цверава, давая определение иппотерапии, рассматривает ее как средство и уникальную форму лечебной физкультуры, где инструментом реабилитации является лошадь, а также разные исходные положения, принимаемые человеком во время верховой езды.

Цель исследования – разработать и апробировать методику применения средств иппотерапии в процессе развития двигательных функций и формирования навыков бытового самообслуживания у детей 4–6 лет с проявлением спастической формы детского церебрального паралича.

Методы и организация исследования

Нами были выбраны следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы; педагогическое наблюдение; педагогический эксперимент; медико-педагогическое тестирование (оценка степени тяжести клинических проявлений); педагогическое тестирование (функциональной категории ходьбы, характеристика устойчивости вертикальной позы, моторики рук); методы математической статистики.

Исследование проводилось в Адлерском районе г. Сочи, в «Школе адаптивной физической культуры Добежиных».

В нем приняли участие 15 детей 4–6 лет с диагнозом детский церебральный паралич со спастической формой заболевания. Изучены необходимые для проведения исследования материалы: личные дела каждого ребенка, заключения осмотра детского невропатолога, дневник реабилитации.

Педагогическое наблюдение применялось при выполнении описания характерных особенностей двигательных нарушений и самообслуживания у детей с ДЦП в процессе реабилитации в условиях игровой деятельности, что позволило получить данные об уровне их интеллектуальных и физических возможностей. Наблюдение проводилось исследователями, специалистами центра с непосредственным участием родителей.

Экспериментальная методика включала в себя три этапа.

Цель вводного этапа – повысить готовность ребенка при выполнении комплекса упражнений второго этапа и добиться снижения патологического мышечного тонуса. На этом этапе применялась езда верхом на лошади с использованием положений пассивной укладки и нейрофизиологической посадки. Продолжительность этапа может варьироваться в зависимости от понижения патологического тонуса у ребенка после проведения первого блока занятий [3].

Занятия второго этапа направлены на развитие двигательных функций ребенка по онтогенетической схеме. Задача исследователя – добиться снижения патологического мышечного тонуса и способствовать развитию мелкой моторики рук. Для этого использовался комплекс физических упражнений, выполняемых в онтогенетической последовательности [2].

На третьем этапе проходило закрепление эффекта снижения патологического тонуса, возможного снижения его рецидивов, а также доверительное общение с лошадью. Решались задачи по закреплению навыка пассивной ходьбы, снижению патологического тонуса, развитию проприорецепции [6]. Средством воздействия на ребенка была верховая езда в положении нейрофизиологической посадки и кормление лошади с ладони. Дозировка выполнения упражнений на каждом из этапов составила 4–5 серий по 6–8 раз, моторная плотность занятия на уровне 55–60 % – оптимальном уровне для детей с ограниченными возможностями [9].

Результаты исследования

До проведения научного эксперимента был выявлен уровень развития двигательных функций и навыков бытового самообслуживания детей 4–6 лет со спастической формой церебрального паралича [7]. Лечебно-профилактическое воздействие иппотерапии на организм человека основано на влиянии психогенного фактора – мотивация пациента и его личная заинтересованность в результатах деятельности, и биомеханического фактора – влияние колебаний во время верховой езды в трех взаимно перпендикулярных плоскостях. Все дети, участвующие в эксперименте, после курса иппотерапии повторно проходили тестирование на определение степени тяжести клинических проявлений. В таблице отражены полученные средние данные оценки степени тяжести клинических проявлений у детей до и после проведения педагогического эксперимента.

Оценка степени тяжести клинических проявлений у детей со спастической формой детского церебрального паралича до и после эксперимента (*n* = 15)

Тесты (баллы)	До курса иппотерапии $X_{ср} \pm \sigma$	После курса иппотерапии $X_{ср} \pm \sigma$	Достоверность различий P^*
Оценка двигательных функций	2,0 ± 1,03	2,5 ± 1,35	$P > 0,05$
Оценка степени социально-бытовой адаптации	1,7 ± 0,7	2,3 ± 1,1	$P > 0,05$
Оценка речевых нарушений	2,3 ± 1,11	2,9 ± 1,03	$P > 0,05$
Комплексная оценка степени тяжести клинических проявлений	2,2 ± 1,03	2,7 ± 1,08	$P > 0,05$

Меньше всего баллов группа набрала в тесте на оценку социально-бытовой адаптации, скорее всего, это связано с возрастом группы и маленьким опытом освоения этих навыков, а также с гиперопекой со стороны взрослых.

По окончании курса были получены следующие результаты: оценка двигательных функций увеличилась на 25% ($P > 0,05$), оценка степени социально-бытовой адаптации увеличилась на 35% ($P > 0,05$).

Оценка речевых нарушений изменилась на 26% ($P > 0,05$). Комплексная оценка степени тяжести клинических проявлений увеличилась на 22% ($P > 0,05$), что говорит о положительной динамике влияния курсов.

Дети, участвовавшие в эксперименте, повторно проходили тестирование на изменение функциональных категорий ходьбы. По результатам, полученным в ходе исследования, видно, что в категории «Не способен ходить» до начала эксперимента и после проведения эксперимента количество детей не изменилось. К категории «Зависим, уровень 2» до начала эксперимента относилось 7 детей, после проведения курса иппотерапии к ней стало относиться 5 детей, что означает улучшение двигательных функций у двоих детей. К категории «Зависим, уровень 1» относилось 2 детей, после курса иппотерапии стал относиться 1 ребенок. В категорию «Независим при ходьбе по ровной поверхности» после курса иппотерапии было отнесено двое детей.

Улучшение функциональной категории ходьбы после курса произошло у 6 детей, у всех остальных детей показатель не изменился. Показатель ходьбы – это один из критериев оценки координации движения, так как сам тест направлен на качественный показатель, указывающий на равновесие в движении, способность передвигаться с одной, двумя опорами.

Для определения изменения работы вестибулярного аппарата повторно применялось тестирование на устойчивость вертикальной позы. До начала эксперимента результаты характеристики вертикальной позы у детей по градации «Не может стоять» составляло 5 детей, по окончании эксперимента в данной градации осталось трое детей. В градации «Способен стоять в стойке ноги врозь менее 30 секунд» до эксперимента было 6 детей, после его проведения – 7 чело-

век. Это связано с тем, что у нескольких детей произошли улучшения функционального состояния мышечно-связочного аппарата туловища.

К градации «Способен стоять в стойке ноги врозь более 30 секунд» – 2 ребенка были отнесены до проведения эксперимента, после эксперимента в данной градации остался 1 ребенок. До проведения педагогического эксперимента 2 ребенка относились к градации «Способен стоять в основной стойке менее 30 секунд», после проведения эксперимента в данной градации остались двое детей. В характеристике «Способен стоять в основной стойке более 30 секунд» до эксперимента детей не определялось, после проведения курса иппотерапии к данной градации был отнесен одни ребенок. У восьмерых детей показатель никак не изменился, что связано прежде всего с тем, что у них средняя степень клинических проявлений.

Для сравнительного определения данных оценки манипулятивной деятельности рук детей 4–6 лет с заболеванием детского церебрального паралича тест «Пуговицы» проводился повторно после проведения педагогического эксперимента.

При проведении теста «Пуговицы» при застегивании пуговиц за 20 секунд: не застегивали пуговицы 6 детей, после эксперимента – 5 детей. Застегивали 1 пуговицу 2 ребенка до и после эксперимента. Застегивали 2 пуговицы 4 ребенка, после курса иппотерапии 2 пуговицы застегивал 1 ребенок. Застегивал 3 пуговицы 1 ребенок до проведения эксперимента, после эксперимента двое детей стали застегивать по 3 пуговицы, а также 4 пуговицы застегнули двое детей, после эксперимента трое детей смогли застегнуть по 4 пуговицы. До проведения эксперимента 5–6 пуговиц не застегивал никто из детей, после курса иппотерапии 5 и 6 пуговиц стали застегивать по одному ребенку.

Выполнение теста на манипулятивную деятельность рук в условиях помещения у некоторых детей вызвало большую трудность. В то же время при выполнении упражнений на лошади с использованием предметов в виде игрушек и трудностей с исполнением схвата и манипуляций с различными предметами не было. Мы нашли объяснение этому в том, что в связи с биомеханическим воздействием при ходьбе лошади наблюдается снижение общего гипертонуса мышц ребенка. Спазм сгибателей ладони и пальцев, не позволяющих выполнить схват, нейтрализуется удерживаемым предметом, и появляется возможность выполнения упражнения. При этом замечено, что в месте удержания длина обхвата предмета должна соизмеряться с расстоянием между кончиками большого и указательного пальцев ребенка.

Анализируя результаты тестирования, можно предположить, что, возможно, улучшения произошли в связи с формированием новых двигательных рефлексов. Так как в вертикализации позы помимо мышечного тонуса участвуют такие морфофункциональные структуры, как мозжечок и вестибулярный аппарат, при занятии иппотерапией, возможно, происходит улучшение и этих связей.

Заключение

Методика использования иппотерапии хорошо воздействует на развитие двигательных функций ребенка, улучшает работу вестибулярного аппарата, повышает двигательную активность детей, стимулирует речевую и манипулятив-

ную функции, повышает эмоциональный фон ребенка. В большинстве показателей тестирования была достигнута положительная динамика: оценка двигательных функций увеличилась на 25%, комплексная оценка степени тяжести клинических проявлений – на 22%. Вместе с тем показатели степени социально-бытовой адаптации выросли на 35%, а речевых нарушений – на 26%.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Бадалян Л. О., Журба Л. Т. Детские церебральные параличи. Киев: Слово, 2009. 156 с.

2. Карпов В. Ю., Козьяков Р. В., Пилосян Н. А. Комплексная реабилитация детей 5–6 лет с нарушениями речевых функций и задержкой психического развития // Проблемы и перспективы инклюзивного образования в Ивановской области: материалы II науч. конф. 2016. С. 69–72. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=27551423

3. Карпов В. Ю., Пилосян Н. А., Скоросов К. К. Комплексная реабилитация речевой функции детей 5–6 лет с задержкой психического развития // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. 2016. С. 150–152. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=26759209

4. Комаров М. Н., Карпов В. Ю., Пилосян Н. А. Проблемы реабилитации и ее виды в современном обществе // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: сб. статей Междунар. науч.-практ. конф. В 2 ч. 2017. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=28876838

5. Пилосян Н. А., Карпов В. Ю., Скоросов К. К. Физическая реабилитация детей 5–6 лет с нарушениями речевых функций и задержкой психического развития // Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2016. № 10–1. С. 70–73. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=26740995

6. Пилосян Н. А., Карпов В. Ю., Сергеева Л. А. Развитие двигательных способностей и познавательной деятельности детей 7–8 лет с умственной отсталостью средствами ритмической гимнастики // Новая наука: Стратегии и векторы развития. 2016. № 4–3 (76). С. 72–74. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=25838305

7. Педагогическая оценка двигательных функций у детей 4–6 лет со спастической формой детского церебрального паралича / Н. А. Пилосян, В. Ю. Карпов, Е. Д. Бакулина и др. // Вестник РМАТ. 2017. № 2. С. 100–104.

8. Применение иппотерапии при физической реабилитации детей с детским церебральным параличом (ДЦП) / С. С. Гриднева, А. Д. Коптева, В. К. Климова и др. // Успехи современного естествознания. 2011. № 8. С. 163–165.

9. Штраус И. Иппотерапия. Нейрофизиологическое лечение с применением верховой езды / пер. с нем. М.: МККИ, 2000. 102 с.

УДК 378

О.Н. ГОЛОВКО, А.А. ШТЕЦ, Н.Б. САМОЙЛЕНКО

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ИННОВАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Раскрывается сущность функционально грамотной личности. Рассматривается использование методов инновационного образования в образовательной среде университета. Описана сущность, преимущества и возможности применения метода проектов в практической деятельности преподавателя. Анализируются пути развития профессиональной компетентности в высшей школе Великобритании.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, функционально грамотная личность, методы инновационного образования, метод проектов, Великобритания, образовательный процесс.

The article is devoted to functionally competent personality concept. The use of innovation educational methods in the educational environment of university is described. Project work concept, advantages and possibilities of its application in teacher's activity is analyzed. The authors examine the professional competence development process at higher educational institutions in Great Britain.

Keywords: occupational pedagogical education, functionally competent personality, innovation educational methods, educational technology, project work, educational process.

В современных условиях модернизации образования государство и общество предъявляют новые требования к высшей школе: ее деятельности в области профессионального педагогического образования. Логику этой деятельности определяют идеи социокультурного развития личности в современном инновационном образовании России, открытой для взаимодействия в общемировом поликультурном пространстве. По мнению отечественных исследователей, «модернизация образования требует не просто нового прочтения прошлого, а определения социальных и культурных смыслов современного российского общества» [3, с. 5–6], которые, на наш взгляд, должны отражать на основе российских духовно-нравственных традиций ценности самореализации и компетентности в открытом инновационном пространстве.

Сегодня со всей очевидностью обнаруживается один из главных «смыслов современного российского общества» – запрос на креативность, под которой понимается новое социальное качество жизни, обеспечивающее в образовании развитие творческого потенциала личности. С этой точки зрения российское образование не может позиционироваться как сфера образовательных услуг, в которой качество сводится к количественным показателям его прибыльности, оно должно рассматриваться как сфера воспроизводства и «развития человеческого капитала»

© Головко О.Н., Штец А.А., Самойленко Н.Б., 2017

[2, с. 59]. Естественно, для реализации такой сферы в образовании должна функционировать креативная среда, в которой личность имела бы возможность развиваться творчески в призме социального запроса на инновации. Креативная среда в вузе предполагает сдвиг педагогической деятельности в сторону созидательной деятельности профессорско-преподавательского состава, разработки и применения в образовательном процессе программ и технологий, обеспечивающих саморазвитие студентов.

В качестве методологической основы креативной среды высшего образования может выступать системно-антропологический подход, согласно которому объект инноваций должен рассматриваться как открытая функциональная система, а ее предметная область – в соответствии с закономерностями развития креативной личности (человека) в культурно-историческом контексте. Соответственно ведущими методами инновационного образования должны стать: системный анализ явлений и процессов, происходящих в современном инновационном образовании, и антропологический анализ, позволяющий давать оценку явлений и процессов, происходящих в современном инновационном образовании, в «человеческом измерении».

На основе концепции социокультурного развития личности современное инновационное образование должно быть направлено на решение следующих актуальных задач:

- духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина в поликультурном пространстве России;
- научно-технологическое обновление педагогического образования в личностно развивающей парадигме.

Решение первой задачи возможно в системе базовых ценностей гражданского общества и национальной культуры [13] с использованием научно-технологических основ педагогики сотрудничества, позволяющей выращивать функционально грамотную личность [8, с. 35]. В широком смысле под функционально грамотной понимается та личность, которая обладает определенным набором духовно-нравственных способностей:

- умением ориентироваться в мире и действовать в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами, в частности человек, умеющий соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом, сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;
- способностью нести ответственность за себя и своих близких;
- умением легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- пониманием того, что жизнь среди людей – это поиск постоянных компромиссов и необходимость искать общие решения; что кроме личного мнения, которое надо защищать и отстаивать, существуют и другие, которые имеют право на существование.

Немаловажное значение для функциональной грамотности студента приобретает комплекс коммуникативно релевантных знаний о родной и других культурах, умение адекватно использовать эти знания во время контактов и взаимодействия с представителями других культур.

Решение задачи научно-технологического обновления педагогического

образования в личностно развивающей парадигме предполагает использование компетентностного подхода на основе различных образовательных технологий. Российский педагог Е. С. Полат выделяет следующие направления новых педагогических технологий: обучение в сотрудничестве (cooperative learning); метод проектов; разноуровневое обучение; «Портфель ученика»; индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению, возможности рефлексии, которые реализуются во всех перечисленных технологиях [9].

Многочисленными исследованиями установлено, что метод проектов выступает как важный компонент системы продуктивного обучения и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов посредством активных способов действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно ориентированного подхода в обучении.

Метод проектов способствует решению какой-либо проблемы, в частности учебной, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интеграцию знаний, умений из разных отраслей науки, техники, технологий, творческих отраслей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, ощутимыми, т.е., если это теоретическая проблема – то ее конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению.

На основании анализа научно-методической литературы по вопросам метода проектов нами были выделены основные задачи применения метода:

- подготовка учителя к профессиональному использованию метода проектов на основе применения информационных технологий;
- формирование у учителей умений применения метода проектов в профессиональной деятельности;
- совершенствование организации учебного процесса в средней и высшей школе на основе метода проекта;
- разработка методики применения метода проектов при изучении предметов гуманитарного цикла.

Система образования в лидирующих странах мира отражает гуманистическое направление в философии, психологии и педагогике и построена на решении проблемы личностно ориентированного образования – такого образования, в котором «традиционная парадигма образования „учитель – учебник – ученик“ меняется на новую: „ученик – учебник – учитель“» [9, с. 10].

В условиях личностно ориентированного обучения меняется роль и функция учителя в сравнении с традиционной системой образования. Он становится организатором самостоятельной активной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником. Он не только контролирует знания и умения учащихся, но и диагностирует их деятельность. Мастерство учителя необходимо совершенствовать.

В настоящее время при изучении любой дисциплины могут применяться различные учебные технологии:

- исследовательская (проблемно-поисковая) – реализация педагогом модели «обучение через открытие»;
- коммуникативная (дискуссионная) – наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, их сопоставлением, поиском истины путем обсуждения точки зрения каждого;

- имитационного моделирования (игровая) – моделирование жизненно важных профессиональных трудностей в образовательном пространстве и поиск путей их решения;
- психологическая (самоопределенческая) – самоопределение обучаемого в выполнении той или иной образовательной деятельности;
- деятельностная – способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- рефлексивная – осознание учащимися деятельности: того, как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал ученик при этом.

Целями проектной деятельности являются:

- повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализация и рефлексия;
- развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий;
- развитие исследовательских умений.

Метод проектов успешно используется в зарубежной школе благодаря сочетанию теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности учащихся [12].

Специалисты из стран с обширным опытом проектного обучения предлагают использовать его как дополнение к другим видам обучения. Проект, будучи монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным), может быть полезной альтернативой классно-урочной системы.

Последовательность этапов в работе над проектом несколько отличается в европейском и американском вариантах [11] (табл.).

Этапы работы над проектом

Американский вариант	Европейский вариант
Постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач	Подготовка
Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов	Планирование
Самообразование и актуализация знаний при консультативной помощи учителя	Исследование
Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей	Результаты и/или выводы
Исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д.	Представление или отчет
Обобщение результатов, выводы	Оценка результатов и процесса
Анализ успехов и ошибок	
Коррекция или переход к новому проекту	

Заслуживают особенного внимания некоторые требования к проектной технологии:

- жизненная проблема, связанная с учебными целями;
- исследовательская деятельность учеников в процессе решения проблемы;
- организация деятельности соответственно этапам проектирования;
- формулировка заданий для выявления учебной проблемы: постановка, исследование, поиск путей решения, создание проекта, защита, последующее внедрение, самостоятельность и творчество учеников, практическое или теоретическое значение полученного продукта с последующим его внедрением, развитие личности в процессе деятельности.

Использование метода проектов способствует изменению не только формы организации образовательного процесса, но и деятельности учителя, который выступает в роли:

- консультанта – провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделирует различные ситуации, организует доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам;
- энтузиаста – вдохновляет и мотивирует учащихся на достижение цели, придерживается принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- фасилитатора – не только передает учащимся знания и умения, которые можно практически реализовать в проектной деятельности, но и в оценочной форме указывает на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов, провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;
- наблюдателя – отслеживает психолого-педагогический эффект проектной деятельности – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливает его последствия;
- специалиста – обладает знаниями и умениями в нескольких (не обязательно во всех) областях;
- руководителя (особенно в вопросах планирования времени);
- координатора группового процесса;
- эксперта – анализирует результаты выполненного проекта [10].

Большое значение для развития профессиональной компетентности будущих специалистов приобретает опыт продуктивной деятельности в условиях полиэтничной инновационной среды. Великобритания позиционирует себя лидером на европейском рынке высшего образования, налаживает партнерские отношения с министерствами разных стран на предмет профессиональной подготовки будущих специалистов в различных отраслях. В западной образовательной традиции ведущей функцией является развивающая, основанная на лабораторных методах обучения. Высшее образование Великобритании носит практико-ориентированный характер и нацелено на получение студентами профессиональных навыков. Программы двойных дипломов позволяют студентам привносить лучшие западные образцы в отечественную систему высшего образования, традиционно связанную с теоретизированной подготовкой и словесными методами обучения.

Исследуя такую сложную психолого-педагогическую проблему, как профессиональное становление личности, ученые приходят к выводу о том, что в основе профессионального развития лежит принцип саморазвития и самореализации (А. А. Вербицкий, Э. Ф. Зеер, И.А Зимняя, А. В. Хуторской и др.). Под профессиональной компетентностью выпускника вуза А. А. Вербицкий понимает «интегральную содержательно-процессуальную характеристику личности, определяющую успех профессиональной деятельности и ответственность за ее результаты» [1, с. 237]. Таким образом, высшей формой практического опыта собственной жизнедеятельности будущих специалистов должна стать нацеленность процесса становления профессиональной компетентности личности на творческую самореализацию [7].

В высшей школе Великобритании, как и в Российской Федерации, преобладает классно-урочная система обучения, однако в более практико-ориентированном виде – с меньшим количеством лекционных и большим количеством практических и лабораторных занятий. Студенческий контингент в Великобритании пестрый в этнокультурном отношении за счет иностранных студентов, желающих получить качественное образование и конвертируемый диплом. Иммигранты в Великобритании составляют более 50 % населения, имеют количественный перевес по сравнению с этническими англичанами. Поэтому, хорошо зарабатывая на образовании, Великобритания традиционно придерживается политики этнокультурной толерантности в отношении иностранных студентов. Одной из самых серьезных для многочисленных иностранных студентов Великобритании является проблема лингвокультурной адаптации, связанная с трудностями в понимании друг друга из-за несовершенства знания языка и присутствия ярко выраженных акцентов. Не менее актуальной является культурная адаптация, особенно ее начальный момент, не случайно называемый «культурным шоком». Обучение в полиэтничной группе повышает толерантность к окружающим студентам и преподавателям, которые могут иметь разные культурные идеалы, религиозные убеждения и мировоззрение в целом, но пытаются найти компромисс в случае спорных решений.

В условиях глобализации и евроинтеграции образовательного пространства все большую актуальность приобретают идеалы этнотолерантности в различных обществах и областях. В Декларации принципов толерантности (ст. 4) отмечается, что «политика и программы в области образования должны способствовать улучшению взаимопонимания, укреплению солидарности и терпимости в отношениях как между отдельными людьми, так и между этническими, социальными, культурными, религиозными и языковыми группами, а также нациями» [5]. Данные положения являются руководящими для их законодательного и практического воплощения в сфере образования, особенно в Великобритании, которая традиционно считается европейской страной-лидером на рынке образовательных услуг.

Условием аттестации студентов в университетах Великобритании, как правило, является групповой практико-ориентированный проект, направленный на оптимизацию образовательной среды. Распространена работа в малых этнически разнородных группах, что

позволяет на практике решать профессиональные и психологические задачи, попутно сплачивая коллектив. Учебная группа разбивается на подгруппы, каждая из которых разрабатывает свои предложения по реализации поставленной задачи. Состав малых учебных групп, как правило, полиэтничный. На начальном этапе выбирается лидер, ответственный за продвижение проекта. После составления плана и определения сроков выполнения отдельных работ делятся обязанности, исходя из интересов участников. Все одногруппники должны проявлять ответственность и сознательность при выполнении проекта, в ходе которого приходится преодолевать немало трудностей, связанных с барьерами в коммуникации, с разницей в уровне профессиональной подготовки и с индивидуальными этнокультурными особенностями членов группы [6].

Каждый вносит свой вклад в общее дело на принципах взаимоуважения и взаимопонимания, насколько это возможно. Работа над проектом продолжается в течение нескольких недель и финансируется университетом, однако студентам все же приходится проявлять экономическую изобретательность при закупке деталей, своими руками и головой доделывать и додумывать то, чего нет в наличии. Такая деятельность позволяет студентам творчески реализовать себя и приносит моральное удовлетворение. В Великобритании становится популярной тенденция ранней профориентации детей. Многие университеты силами студентов оборудуют детские игровые комнаты – квест-румы, спортивные площадки для детей дошкольного возраста, организуют научные клубы и кружки для школьников.

Когда пройден полный цикл – от идеи до запуска в эксплуатацию, – в дополнение к выполненным работам студенты составляют отчет, включающий распределение затрат, информацию о компонентной базе, сборке деталей, тайм-менеджменте. Работа над проектами позволяет имитировать реальную адаптацию в рабочем коллективе, начиная с идеи, планирования и поиска поставщиков и заканчивая представлением готового продукта. Следствием такой работы в коллективе является творческая самореализация в контексте групповой этнотолерантности [4].

Таким образом, обучение в иностранном государстве является важным компонентом подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, обогащает опыт студентов, способствует развитию профессиональной компетентности и социализации. Обучение студентов в полиэтничной среде Великобритании рационально включает общественно полезную позитивную деятельность в малых группах, в ходе которой студенты находятся в непрерывном общении, обсуждают профессиональные задачи, ставят новые цели, подводят итоги проделанной работы. Данный подход является весьма эффективным и помогает значительно сократить как языковой, так и культурный адаптационный период, на практике развивать профессиональную компетентность. Все эти аспекты актуализируют проблему ассимиляции в отечественную традицию опыта практико-ориентированной полиэтничной высшей школы Великобритании и возможность привнесения целесообразных изменений в процессы развития профессиональной компетентности обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография. М.: Логос, 2011. 288 с.

2. Волков Ю.Г. Креативный класс: поиск социологического концепта // Россия реформируется. Ежегодник: Вып. 9. М.: Новый хронограф, 2010. С. 43–60.

3. Волков Ю.Г. Российское образование: креативный потенциал. Ростов-н/Д: Антей, 2011. 28 с.

4. Головко О.Н., Тян Н.Г. Развитие профессиональной компетентности будущих специалистов: опыт полиэтничной высшей школы Великобритании // Гуманитарно-педагогическое образование. 2017. № 2. Т. 3. С. 50–55.

5. Декларация принципов толерантности. Париж. 1995. URL: http://www.tolerance.ru/toler-deklaraciya.php

6. Зеер Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.

7. О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года: указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. URL: http://base.garant.ru/70284810/

8. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А.А. Леонтьева. М.: Баласс, Издат. дом РАО, 2003. 368 с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышен. квалификац. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др.; под ред. Е.С. Полат. М.: Издат. центр «Академия», 2005. 272 с.

10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пособ. для работников общеобразоват. учреждений. 3-е изд., испр. и доп. М.: Аркти, 2004. 80 с.

11. Стивенсон Дж. Исходные данные и результаты: опыт самостоятельного обучения в Политехническом институте северо-западного Лондона (реферат). Мн.: РИВШ БГУ, 2003. 240 с. С. 146–172. URL: http://charko.narod.ru/tekst/met_pr/metod_ of_ projects.pdf

12. Чанова М.В. Анализ зарубежного и отечественного опыта использования метода проектов: исторический аспект // Сибирский учитель. 2003. № 3 (27). URL: http:/ www. sibuch.ru/article.htm?179

13. Штец А.А., Штец Т.П. Национальные ценности российской ментальности: коллективная монография / под общ. ред. д-ра полит. наук, проф. Е.Л. Рябовой. Т. 4. М.: Этносоциум, 2016. С. 26–34.

УДК 334.012.23:338.48

А.В. ФРОЛОВ

ВОПРОСЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ

За последнее время вопросы обеспечения безопасности туристов, путешествующих по стране и миру, обретают особую актуальность. Рассматриваются подстерегающие туристов опасности, формы угроз, анализируются способы и методы нападений, а также предлагаются меры по избеганию подобных инцидентов.

Ключевые слова: угрозы безопасности туристов, политическая турбулентность, террористические атаки, уличная преступность, природные катаклизмы, Ростуризм, поведение в критических ситуациях.

Recently, the issues of ensuring the safety of tourists traveling around the country and the world become particularly relevant. The article considers the dangers facing the tourists, the forms of threats, analyzes the methods and ways of attacks, and suggests measures to avoid such incidents.

Keywords: threats to the safety of tourists, political turbulence, terrorist attacks, street crime, natural disasters, Rostourism, behavior in critical situations.

В июле в испанской Памплоне происходит знаменитый аттракцион: сотни людей – любителей острых ощущений – убегают от разъяренных быков. Сегодня все чаще нам приходится сталкиваться с иной картиной: тихий спокойный вечер в красивом городе на юге Франции или в бюргерской Германии, который в одночасье превращается в кошмар. Огромный, будто взбесившийся грузовик врезается в нарядную, ничего не подозревающую толпу людей и начинает всех давить. Кровь, крики, паника, никто не знает, что делать. Этот кошмар становится сегодняшней реальностью, отдых и приятное времяпрепровождение превращаются в ужас, в триллер. Такая реальность приходит в некогда спокойные и мирные европейские города – в Ниццу, Берлин, Стокгольм, Лондон... – далее по списку, составленному экстремистами.

Вот почему вопросы безопасности в туризме играют, а последнее время особенно, наиважнейшую роль. Руководитель Ростуризма О. Сафонов, выступая перед Президентом Российской Федерации, отметил одну присущую ныне российскому внутреннему туризму черту, повышающую его конкурентоспособность, – абсолютная безопасность путешествий по нашей стране [3]. Пусть, возможно, в словах главы туристского ведомства есть заметная, может быть, даже излишняя доля оптимизма (за поддержание безопасности отвечает далеко не Ростуризм), критерий он определил правильно. Туризм – это прежде всего синоним мира, спокойствия, стабильности и безопасности. Сегодня эту позицию необходимо отстаивать и местным властям, и самим отдыхающим.

Не хотелось бы сгущать краски, но в современном мире угрозы безопасности туризму и туристам настолько варьируются, что совершенно недопустимо закрывать глаза на возможность их неожиданного появления даже, казалось бы, в самых благополучных

© Фролов А.В., 2017

местах. Знать о них – значит быть вооруженным и готовым. Думаю, что особенно в настоящее время вопросы обеспечения безопасности в туризме должны быть специальным предметом для изучения в любом туристском вузе, включая РМАТ.

Формы угроз

На данном этапе можно говорить о различных формах угроз туристам и путешествующим, о них достаточно хорошо известно. Я бы разделил их на четыре типа.

1. Возникновение политической турбулентности, которая способна перерасти в гражданскую войну. Типичный пример тому – прокатившаяся по ряду стран Европы и Ближнего Востока волна так называемых цветных революций. Она показала, что вслед за даже изначально мирными протестами могут последовать более драматичные и даже кровавые события. Типичный пример тому: Сирия – страна с древними и во многом ныне разрушенными войной памятниками мировой античной и средневековой культуры, Ирак, а также частично Египет.

Трансформация мирных протестных движений в уличные беспорядки и вооруженное противостояние происходит, как правило, вследствие подмены основных сил этих движений – политических на радикальные, экстремистские. Сейчас, особенно после пресловутого указа американского президента Д. Трампа, в Соединенных Штатах вспыхнули массовые протесты, и предсказать, какую страну цветная революция обойдет стороной, довольно сложно. Даже крупные специалисты по странам и регионам подчас не в силах предугадать такое.

Для данной опасности принципиально важен момент перерастания мирных процессов в массовые беспорядки и вооруженные противостояния. В таком случае нарушается привычная жизнь городов, населенных пунктов, вводится комендантский час, нарушается транспортное сообщение, начинаются силовые и контрсиловые действия, помимо полиции в дело вступает армия. На авансцену могут выйти деструктивные и подчас хорошо организованные силы. В такой ситуации туристы могут оказаться заложниками ситуации, просто-напросто заблокированными в гостинице, и вопрос их эвакуации, выезда может существенно усложниться.

Надо иметь в виду, что, массовые выступления, как правило, происходят в столичных городах или в крупных административных центрах, в то время как курортные зоны пребывают в состоянии относительного спокойствия. Это спокойствие обманчиво и не должно успокаивать туроператоров, поскольку масштабы раскачивания маятника насилия трудноопределимы, а угроза нарушения движения транспорта в таком случае всегда реальна.

В смуту очень легко погрузиться и, как показывает исторический опыт, очень тяжело из нее выйти. Россия в XVII в. прошла это, и потребовались десятилетия, многомиллионные жертвы, чтобы вернуться на рельсы стабильности. Смуту обычно подогревает чуждое внешнее вмешательство, нарушающее сложившийся порядок, баланс внутренних сил. Ливан, в свое время считавшийся «ближневосточной Швейцарией», в начале 1970-х гг. погрузился в смуту и до сих пор не может из нее выбраться.

2. Наиболее серьезной для туризма и туристов является террористическая

угроза. Часто этот вид угроз связан с первым, сопровождает его или трансформируется в него. Туристы – наиболее мирная и наименее защищенная физически категория лиц. Вот почему именно против них организуются террористические атаки. Часто также атаки и нападения организуются против иностранцев, особенно если в планах террористов присутствует стремление привлечь внимание мирового сообщества или недовольство политикой той или иной страны. Современный терроризм стирает границы, обретает поистине международный характер. Его стимулирует нежелание отдельных ведущих игроков на мировой арене договориться об общих принципах борьбы с этим явлением. Более того, отдельные государства откровенно закрывают глаза, а то и напрямую поощряют террористов, если те действуют во вред их политическим оппонентам. Именно на этой основе существует и подпитывается запрещенное в России ИГИЛ. Нельзя бороться с террором полумерами или избирательно.

Предсказать атаки террористов бывает крайне сложно, за этим кроется кропотливая и подчас опасная работа местных спецслужб. Однако именно террористы выбирают время, место и способы атаки, предвосхитить их бывает очень непросто. За последний год террористы прибегали к использованию подручных средств – грузовиков, молотков, ножей. С одной стороны, это говорит о том, что силы безопасности действуют, усложняя работу подполья, ставят ему заслоны, работать со взрывчаткой, удушающими газами и огнестрельным оружием становится сложнее, поскольку усиливается контроль за компонентами, из которых производится взрывчатка, разного рода отравой и самим оружием, а с другой – все-таки преждевременно говорить о том, что терроризм находится на излете.

Летом 2017 г. лидеры ИГИЛ явно изменили тактику и призвали своих сторонников в Европе устраивать крушения поездов, проводить поджоги лесов и отравлять пищу. Упор был сделан и на освоении производства самодельных взрывчатых веществ, а для мимикрии их призвали учиться тщательно скрывать свои взгляды с тем, чтобы войти в доверие к «неверным» [2].

3. Уличная преступность – воровство, мошенничество, грабежи, а то и разбойные нападения вовсе не исключаются из арсенала угроз. Более того, если раньше они в основном ассоциировались с посещением развивающихся стран, то в последнее время, особенно после возникновения миграционного кризиса в Европе, распространяются и на развитые страны.

4. Разного рода природные катаклизмы, возникновение и распространение опасных заразных болезней составляют еще одну группу угроз. Природные катаклизмы в виде ураганов, наводнений, землетрясений, пожаров, равно как и сход снежных лавин, подчас тоже бывает трудно предсказать заранее. Однако сейчас многие метеорологические и сейсмические станции и лаборатории работают достаточно эффективно, и к их мнению следует прислушиваться.

Что касается эпидемий, распространения опасным заболеваний, то это в большей степени касается развивающихся стран с высокой скученностью населения, антисанитарией, невысоким уровнем медицинского обслуживания и низкой бытовой культурой. О наличии опасных заболеваний в тех или иных странах мира Минздрав, как правило,

предупреждает сразу же по всем доступным каналам оповещения.

Реагирование и действия

Реагирование на угрозы может быть двух видов. Первое – со стороны госструктур и туроператоров. Госструктуры могут предупреждать своих граждан о нежелательности поездок в то или иное место. Туроператоры в этом плане внешне вроде бы менее активны и, возможно, менее искренни, поскольку поездки людей для них – это прежде всего деньги. Но добросовестные туроператоры всегда ставят безопасность людей выше меркантильных соображений, поскольку любая неискренность с их стороны может обернуться против них самих. Ведь если они пренебрегут мерами безопасности отправляемых ими туристов, может статься, что с ними в следующий раз никто не захочет поехать.

Второе – это реакция самих туристов, потребителей турпродукта, их умение ориентироваться в окружающем мире. Конечный выбор того, как себя вести и что делать, остается именно за ними.

Чтобы знать о проявлениях политической турбулентности, необходимо следить за новостями. Если в стране пребывания намечаются политические сдвиги, разворачиваются массовые протестные движения, хотя и носящие мирный характер, туда лучше не ехать, если не ставить перед собой цели ознакомиться с политической обстановкой. По крайней мере, совершенно неизвестно, насколько быстро эти движения могут принять характер насильственных действий и до какой степени насилия они могут дойти. В Сирии, например, протестные движения инициировала интеллигенция, недовольная авторитарными формами правления и ограничением свобод, но очень скоро их возглавили экстремисты, вследствие чего произошло массовое кровопролитие.

В функции Ростуризма входит определение нежелательных направлений для турпоездок. Основанием для принятия такого рода решений служит информация, получаемая от компетентных структур. В частности, такой структурой является Ситуационно-кризисный центр Министерства иностранных дел Российской Федерации, работающий на правах департамента. Именно ему предписано реагировать на экстренные ситуации, связанные с угрозой жизни, здоровью и безопасности российских граждан за рубежом. Ростуризм информирует турфирмы, туроператоров и туристов об этих угрозах. На них ложится ответственность за принятие конкретных решений и осуществление тех или иных действий. Если они не в силах справиться с решением возникающих задач, в процесс может включиться Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС), иные профильные структуры. Однако ни одна из них не предпринимает никаких силовых действий, а отвечает лишь за здоровье и безопасную эвакуацию своих граждан.

Сразу нужно сказать, что сегодня в России никто не в праве запретить кому бы то ни было выезд из страны, за исключением особых обстоятельств, например в силу владения человеком гостайны и т.п. Это, с одной стороны, гарантирует человеку свободу передвижения, а с другой – заставляет его более ответственно подходить к вопросам безопасности во время путешествий. Всем известно, что после гибели российского самолета с пассажирами на борту над Синаем въезд российским туристам на территорию Египта не был закрыт, тот, кто

очень хотел, мог туда поехать обходными путями. Действуют лишь предписания, в частности Закон «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию», ст. 15 которого четко оговаривает возможные случаи временного ограничения права гражданина на выезд за рубеж, а ст. 5 данного документа гласит: «В случае если на территории какого-либо иностранного государства возникают обстоятельства, серьезно затрудняющие принятие мер по защите граждан России и оказание им покровительства со стороны РФ, Правительство РФ принимает меры по доведению до сведения граждан РФ рекомендаций о нежелательности въезда в это государство» [1].

Особо подчеркивается, что такие рекомендации не могут носить произвольный характер. Они издаются в отношении конкретной страны, в том числе той, где происходят террористические акты, массовые беспорядки или иные насильственные действия, в строгой увязке с практическими действиями властей этой страны по обеспечению должного уровня безопасности иностранных граждан, а также с принимаемыми ими нормативно-правовыми актами, включая решения о введении чрезвычайного положения, комендантского часа или иных ограничений на свободу передвижений физических лиц.

С терактами дело обстоит сложнее: предугадать, где случится беда в следующий раз, сложно. Последнее время террористы стали использовать серию атак. На этот счет МИД может делать свои предупреждения. Так, 26 мая 2017 г. он призвал россиян, находящихся в Египте, избегать посещения мест массового скопления людей после произошедшей террористической атаки на христиан-коптов в египетской провинции Эль-Минья, в результате которой погибли 23 человека и 25 получили ранения.

Печально, но Европа становится все меньше застрахованной от такого рода атак, особенно в связи с наплывом большого числа мигрантов из конфликтных, кризисных и экономически несостоятельных стран. Большей частью они занимают маргинальное положение в обществе, что только усугубляет ситуацию, но кто-то вовсе и не стремится интегрироваться в него. Неустроенность и плохое материальное положение облегчают боевикам вербовку.

Что касается природных катаклизмов, эпидемий, то здесь нужно следить за новостями. Ростуризм и в этой сфере советчик. О приближении и действиях разрушительных тайфунов, в частности в США, стали регулярно сообщать СМИ, что позволяет менять конфигурацию и направления поездок.

Есть определенные предостережения на счет того, как не стать жертвой уличной преступности. В основном они сводятся к определению зон и районов, посещать которые не рекомендуется. На крайний случай туристам рекомендуют иметь в кармане небольшие деньги – порядка 10 долларов или евро, которые можно было бы отдать грабителям, чтобы не обозлить их и не спровоцировать на более серьезное преступление.

Сразу следует сказать, что ответственность за предотвращение угроз туристам ложится на местные органы власти, силы правопорядка страны пребывания, и никакое внешнее вмешательство здесь, как правило, не допускается. Иными словами, Россия не в праве применять свои силовые структуры для спасения собственных граждан, если те попали в беду за ее пределами, хотя определенную помощь оказать может, если ее

попросят или разрешат. Так, по следам совершения теракта в Ницце в июне 2016 г., когда погибли 2 россиянина, 4 казаха, 2 гражданина Армении и много других иностранцев, российская сторона предложила услуги своих силовых структур для контроля над ситуацией. Французская сторона от них отказалась.

Однако это не означает, что наших туристов бросают на произвол судьбы. Российские загранучреждения – посольства и консульства – обязаны оказывать всяческую помощь, включая в особых случаях и материальную, для спасения своих граждан и их эвакуации на родину.

Еще один момент принципиально важен. Если государство проводит силовую акцию типа той, которую Воздушно-космические силы РФ осуществляли на Ближнем Востоке, в Сирии, то оно сразу же должно кратно усилить контроль за соблюдением безопасности в аэропортах и вообще местах отдыха туристов-соотечественников, поскольку у экстремистов появляется огромное искушение отыграться на слабом звене – туристах, людях безоружных и к тому же расслабленных.

При этом нужно оговорить и еще одну особенность: въездной туризм в высокой степени выгоден принимающей стороне, а во многих странах он составляет весьма ощутимую часть их ВВП. Если эта сторона не будет стремиться обеспечивать должный уровень поддержания безопасности для туристов у себя дома, туда мало кто поедет, а местное население лишится важных статей доходов. Египет из-за случая с российским самолетом понес колоссальные убытки, в настоящее время российская сторона проводит масштабные проверочные работы в сфере безопасности полетов.

Согласно последним данным, самым безопасным городом признана столица одноименного арабского княжества Дубаи. За этой безопасностью, видимо, кроется серьезная работа местной службы безопасности, а на карту ставится престиж всего государства Объединенных Арабских Эмиратов (ОАЭ) как делового центра арабского мира и Ближнего Востока в целом. Но такая ситуация может измениться.

Турки также очень внимательно отслеживают ситуацию в курортных зонах, там работает много переодетых сотрудников служб безопасности. Однако даже тщательная работа спецслужб не всегда гарантирует 100-процентную защиту туристов от разного рода преступных посягательств.

Многое зависит от самих туристов и их поведения. Туристы должны соблюдать правила и рекомендации, которые им даются при поездке в ту или иную страну: не ходить в разного рода злачные места, в районы проживания бедноты, где особенно высок криминальный уровень, и т.д.

Например, в случае пребывания в мусульманской стране (помимо пляжа или зоны отдыха) туристам предлагается соблюдать те нормы, которые приняты и приличествуют в данном обществе, не бросать ему открытый вызов. Женщинам не рекомендуется ходить с обнаженными частями тела, непокрытой головой, мужчинам – прилюдно распивать спиртные напитки, даже если они не запрещены. В случае нарушения запрета наказание может быть по нашим меркам неадекватно суровым. В периоды религиозных постов не следует прилюдно в светлое время суток поедать пищу, чтобы не спровоцировать агрессию. В принципе те же самые правила и подходы применимы и к местам компактного проживания диаспор, скажем, в Европе, где они формируют «островок своей родины».

Сейчас существует немало инструкций и правил, как себя вести туристам в случае возникновения непредвиденных ситуаций и прочих неприятностей. Помимо базовых понятий – не ходить туда, куда не рекомендуется, в места, скажем, не очень благополучные лучше ходить группами, нужно иметь номера телефонов российских консульских служб – это реальная помощь в любом случае.

Если речь идет о теракте, надо разделить два момента. Первый – это угроза теракта в виде стрельбы или взрыва. В наставлениях, в частности, говорится, что если вы видите какую-то активизацию сил безопасности, полиции, то не идите в их сторону, идите в противоположную. Не бегите, чтобы вас не приняли за преступника, злоумышленника или сообщника. В случае взрыва или стрельбы нужно упасть на землю, лучше за какое-то прикрытие – бордюр, торговую палатку, машину и т.п. Для большей безопасности следует накрыть голову руками.

Второй случай – вы невольно стали заложником у террористов. Тут рекомендуется беспрекословно выполнять их требования, если таковые не несут угрозы вашей жизни и здоровью. Две вещи нельзя делать определенно: во-первых, пытаться давить на жалость – такая слабость будет истолкована превратно, преступники могут начать глумиться. Во-вторых, угрожать или злить их. В этом случае они могут просто пристрелить. Если приходится вступать с ними в разговор, то говорить нужно совершенно бесстрастно, по-деловому, без каких бы то ни было эмоций.

Инструкции также рекомендуют не поддаваться панике (она не поможет, только навредит), внимательно осмотреть место, где вы находитесь, отметить возможные пути отступления или бегства. Стараться никак не выделяться (поведением, голосом и проч.) среди остальных заложников. Если вам необходимо встать, перейти на другое место, сходить в туалет – спрашивайте разрешения. Старайтесь отвлечь себя от грустных мыслей, чем-то занять – читать, писать и т.д. Если требуют вещи – отдать. Если сумели освободиться или вас освободили, сообщите представителям спецслужб, сколько людей захвачено, сколько террористов, чем они вооружены, где располагаются, расскажите об их моральном и физическом состоянии, их лидерах, манере поведения, другую замеченную информацию. Если началась стрельба или штурм, ложитесь на пол или укройтесь, но никуда не бегите. При силовом методе освобождения заложников четко выполняйте все распоряжения представителей спецслужб.

В последнее время в местах общественного пользования, в транспорте все больше появляется инструкций о том, как себя вести для предотвращения теракта, а также в случае его подготовки или совершения. К сожалению, люди ими часто пренебрегают. В России в массовом сознании присутствует два стереотипа. Во-первых, сообщать в полицию о подозрительных действиях каких-либо лиц считается неприличным. Очевидно, такая практика укоренилась с советских времен, когда доносительство поощрялось, и в основной массе людей его презирали. В США, например, вывешивают специальные объявления, призывающие сообщать полиции о противоправных намерениях граждан, но, в отличие от России, там сразу же сообщается о размере денежного вознаграждения. Бывает, что полиции нет дела до поступающих от граждан сигналов. Так, в июне 2017 г. британская полиция закрыла глаза на поступившие сигналы о подготовке те-

ракта в Манчестере, за что подверглась жесткой критике, как, впрочем, и возглавлявшая МВД страны Тереза Мэй.

Во-вторых, у многих российских туристов наблюдается пониженный порог опасности. Иными словами, они, особенно если заплатили деньги, готовы ехать даже туда, куда официальные структуры им ехать не рекомендуют. Куда иностранцы не едут, наши едут легко – будь то курорт, на который надвигается ураган, возникает угроза теракта и проч. Это интересный феномен. Почему так? Наверное, элемент иррациональности, результат того, что нас все время учили не бояться трудностей. Русские готовы прийти на помощь, они не очень прагматичны.

Однако это ни к коей мере не означает, что попавшие в беду наши соотечественники за рубежом окажутся без помощи со стороны государства. У нас есть консульства, в задачи которых входит оказание всяческой помощи российским гражданам, включая техническую, правовую, медицинскую, материальную. Они сразу же включаются в работу, выезжают на места, взаимодействуют с местными властными и силовыми структурами, медицинскими учреждениями, с туроператорами для оказания этой помощи. Можно привести немало примеров эффективности этой помощи при авариях, терактах, природных катаклизмах.

По уставу Консульская служба Российской Федерации призвана быть в максимально возможной степени приближенной к человеку, нацеленной на обеспечение его прав и интересов. Ей предписано гибко реагировать на события и инциденты, своевременно предоставлять необходимую информацию и оказывать защиту и помощь гражданам Российской Федерации, оказавшимся в сложной ситуации. При этом оговаривается, что эффективность этой работы не может быть обеспечена без ответственного подхода самих граждан к вопросам своего пребывания за рубежом. Словом, за пределами страны наши туристы не должны быть одиноки.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный закон от 15 августа 1996 г. № 114-ФЗ «О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию».

2. URL: http://www.ng.ru/news/594376.html

3. URL: http://www.russiatourism.ru/news/12036/

УДК 338.48–6:615.8

А.С. СОКОЛОВ, Н.П. МАНЬКО, В.Г. ГУЛЯЕВ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОГО ТУРИЗМА

Рассматриваются и обосновываются содержание и структура нового направления в туризме – медицинского туризма. Одновременно раскрыты и по-новому рассмотрены содержание и структура лечебно-оздоровительного туризма.

Ключевые слова: туризм, лечебный туризм, оздоровительный туризм, лечебно-оздоровительный туризм, медицинский туризм, санаторно-курортная деятельность, санаторные и медицинские учреждения.

The authors of this article consider and justify the content and structure of a new trend in tourism – medical tourism. At the same time the article reveals the new reviewed the content and structure of health tourism.

Keywords: tourism, medical tourism, health tourism, health tourism. medical tourism, health resort activities, health and medical facilities.

Анализ тенденций развития различных ведущих мировых держав показывает, что одним из основных и наиболее перспективных направлений перехода к инновационному социально ориентированному типу экономического развития России является создание оптимальных условий для улучшения качества жизни наших граждан [4, 9, 11]. Созданию таких условий будет способствовать как развитие собственной инфраструктуры отдыха и туризма в нашей стране, так и организация международного туризма (въездного и выездного), который в последние два десятилетия превратился в массовое явление [6, 10]. В него вовлекаются миллионы людей, а вместе с ними сотни тысячи предприятий, занимающихся туристской деятельностью, которые охватывают миллионы человек и существуют за счет доходов от туризма.

© Соколов А. С., Манько Н. П., Гуляев В. Г., 2017

В свете происходящих в стране преобразований создание условий для восстановления работоспособности, поддержание и укрепление здоровья людей являются важнейшими задачами руководителей на всех уровнях управления [5]. Поэтому всем должностным лицам – от Президента страны до руководителя даже самого маленького трудового коллектива – необходимо с особым вниманием относиться к созданию мотивации и условий для творческого труда и ведения человеком здорового образа жизни. В связи с этим развитие туризма все больше и больше выходит на первый план, становится приоритетной задачей.

Здоровье – это необходимое условие для активной и нормальной жизнедеятельности человека. Однако ускорение научно-технического прогресса и связанные с ним процессы урбанизации, индустриализации, автоматизации производства влекут за собой не только позитивные, но и негативные последствия

для здоровья и жизни [8]. Негативные последствия заключаются в том, что произошло снижение функциональных возможностей человеческого организма, проявляющихся в ухудшении деятельности важнейших систем его жизнеобеспечения. Отмечается значительный рост заболеваемости населения, а также возникновение новых, более опасных болезней. Современный человек, живущий в неблагоприятной экологической обстановке, постоянно испытывает стрессовые нагрузки, что приводит к физической и умственной усталости, старению организма и, как следствие, к различным заболеваниям.

В связи с этим здоровье для каждого человека стало залогом полноценной, счастливой и продолжительной жизни. Забота о здоровье, повышение жизненной активности стали неотъемлемой частью современной системы ценностей. Растет число людей, стремящихся поддерживать хорошую физическую форму, а при необходимости своевременно получать качественную медицинскую помощь. Естественно, появляются социальные субъекты, предоставляющие оздоровительные, лечебно-реабилитационные и медицинские услуги. Территориальная локализация зависит от природных, историко-культурных и социально-экономических особенностей стран и территорий [2]. Потребителям предоставляется выбор, на который влияют персональные установки, цели и возможности. Так складывается первоначально оздоровительный, а затем лечебный и, наконец, медицинский туризм.

В настоящее время достаточно популярным становится новое направление в туризме – это медицинский туризм. Многие люди желают получить квалифицированную медицинскую помощь, которая очень часто находится за пределами мест их постоянного проживания, в том числе и за пределами нашей страны.

Однако ситуация в области медицинского туризма постоянно меняется, и в условиях нестабильной ситуации в мире в последнее время становится очевидным, что медицинский туризм в России набирает все больше и больше оборотов. При этом можно отметить, что значительное количество туров, целью которых является лечение, совершается в пределах страны.

В Российской Федерации реализуется национальный проект «Здоровье». Его реализация связана не только с новыми высокотехнологическими методами лечения, популяризацией здорового образа жизни, но и формированием доступной системы социально-оздоровительного туризма. Конечными индикаторами эффективности данного проекта являются: индексы физического и интеллектуального развития граждан России и средняя продолжительность жизни населения. Так, по прогнозу Минздрава России, продолжительность жизни в 2020 г. должна составить 71,8 года, в том числе женщин – 77,3 года, мужчин – 66,2 года. Достижение таких показателей позволит не только повысить среднюю продолжительность жизни населения, но и вовлечь большее число наших граждан в экономику. Здоровый человек генерирует большую производительность труда, а это означает рост доходной части бюджета через налоги. Сбалансированный бюджет страны – это реализация дополнительных социальных программ, в том числе отдыха и оздоровления граждан посредством туризма. В этой связи предполагается интенсивное развитие туризма с социально-оздоровительной направленностью [3].

Одновременно необходимо учитывать и тот факт, что в мире за последние пять лет достаточно быстрыми темпами стал развиваться медицинский туризм. Так, по данным медицинского журнала «Medical travel», ежегодно в мире реализуется около 30 млн поездок в год с целью лечения и осуществляется 138 млн запросов по данному виду туризма [1].

По прогнозам Всемирной ассоциации здравоохранения, через 10 лет медицинский туризм будет самым бурно развивающимся сегментом лечебно-оздоровительного туризма, а уже к 2017 г. доходы от этого вида туризма составят 16% от общего объема доходов мирового туризма. Вклад от медицинского туризма в мировую экономику составит 2% мирового ВВП. Эксперты «Oxford Economics» прогнозируют рост оборота медицинского туризма в 2025 г. до 3 трлн долларов.

Однако число выезжающих россиян за рубеж на лечение из-за неразвитости в нашей стране медицинского туризма и его дороговизны пока невелико и составляет по различным источникам от 18 до 20 тыс. человек. При этом ежегодный прирост выездного туризма в целом в России достаточно высокий – около 30% ежегодно.

Социальный портрет туристов, осуществляющих медицинский туризм:

- люди среднего класса с высоким доходом;
- возраст 40–65 лет;
- больше женщин, чем мужчин;
- средняя продолжительность пребывания за рубежом с целью лечения составляет 12–18 дней.

В то же время в России имеются все условия для развития въездного и внутреннего медицинского туризма.

Картина въездного медицинского туризма формируется в основном тремя факторами:

- более низкой ценой туристских медицинских услуг по сравнению с высокоразвитыми зарубежными странами;
- наличием высококвалифицированных специалистов в определенных секторах медицинских услуг;
- высоким природным рекреационным потенциалом России.

С учетом сложившихся тенденций в данном виде туризма Российская Федерация в ближайшие годы может стать крупнейшим мировым центром медицинского туризма. Конечно, этому в большей мере поспособствует слабость национальной валюты, чем другие конкурентные факторы.

К примеру, если комплексное клиническое обследование в Германии обходится в 2 тыс. евро, то аналогичное обследование с таким же качеством в специализированных клиниках Москвы и Санкт-Петербурга стоит всего 500–600$.

По данным различных источников в медицинском сообществе, в 2016 г. внутренний медицинский туризм может показать рост на 45%. При этом число иностранных пациентов только за первый квартал 2016 г. возросло по сравнению с аналогичным периодом 2015 г. на 35%.

Кроме Москвы и Санкт-Петербурга набирают популярность специализированные медицинские клиники Владимира, Калуги, Нижнего Новгорода, Твери, Тулы, Ярославля. В этих городах прогнозируемый прирост медицинского туризма в 2016 г. составил 45%.

По данным специализированных зарубежных источников, в 2015 г. на мировом рынке медицинских услуг Российская Федерация занимала 34-е место. Исходя из вышеизложенного, проблема становления и развития медицинского туризма в России является весьма актуальной.

Как мы знаем, туризм есть комбинация рекреации, бизнеса и других поездок. Большая часть различных видов туризма является рекреационной по своей природе. Однако достаточно часто при классификации туризма в качестве его видов, связанных с оздоровлением человека, он рассматривается в отдельных случаях как лечебно-оздоровительный, в других – как лечебный, а в третьих – как медицинский или просто оздоровительный туризм. При этом многие специалисты в эти термины вкладывают примерно одинаковый смысл.

Иногда некоторые специалисты смешивают эти понятия, объединяя их в так называемый санаторно-курортный туризм [7]. Однако в настоящее время санаторно-курортная деятельность – это самостоятельная отрасль экономики, которая лишь предоставляет отдельные, в основном медицинского характера, услуги потенциальному туристу и не является разновидностью туризма [12].

Поэтому необходимо иметь четкое понимание сущности и провести разграничение таких терминов, как «лечебно-оздоровительный туризм», «медицинский туризм», «лечебный туризм», «оздоровительный туризм», и показать их связь с санаторно-курортной деятельностью. Многие считают, что данные понятия являются взаимозаменяемыми, что, по нашему мнению, в корне неверно.

В данной статье мы попытаемся предложить свой вариант классификации видов туризма, связанных с оздоровлением человека. Мы считаем, что все подвиды туризма, связанные с оздоровлением, должны быть объединены в одну большую группу – «лечебно-оздоровительный туризм».

Мы исходили из того, что сущность и содержание лечебно-оздоровительного туризма определяется исходя из принципа разделения его на четыре главные компоненты: чисто лечебную (основанную на проведении клинических исследований с последующим оперативным лечением – клиническая сфера), лечебно-реабилитационную (последующую после оперативного лечения), оздоровительную (или, как ее по другому называют, валеологическую) и рекреационную. Первые три компоненты, как видим, относятся непосредственно к медицинскому обслуживанию, а четвертая представляет собой непосредственно отдых и проведение комплекса досугово-развлекательных мероприятий.

Для того чтобы дать четкое определение понятию «медицинский туризм», следует более четко изучить терминологию, которая принята во всем мире. Чаще всего за рубежом применяют такие термины, как «medical tourism» (медицинский туризм), «health tourism» (лечебно-оздоровительный туризм), «wellness tourism» (оздоровительный туризм).

Многие исследователи считают, что оздоровительный («велнес») туризм (также можно использовать название спа-туризм) осуществляется в основном практически здоровыми или имеющими небольшие отклонения от нормы людьми. Главным мотивом и целью такого туризма является укрепление и сохранение здоровья.

В свою очередь, медицинский туризм («medical tourism») осуществляется людьми, страдающими какими-либо заболеваниями, при этом совершенно разной степени тяжести и требующими оперативного клинического вмешательства.

Следует отметить, что термин «health tourism» (лечебно-оздоровительный туризм), как правило, используется для обозначения любых поездок, целью

которых является улучшение состояния здоровья человека. При этом в зависимости от цели используются как лечебные, лечебно-реабилитационные, так и оздоровительные мероприятия.

Согласно определению, которое дает Всемирная туристская организация (UNWTO), лечебно-оздоровительный туризм (health tourism) содержит в себе разнообразные услуги, начиная от посещения спа-центров, вплоть до обращения в центры, где проводят хирургические вмешательства. Причина: данные услуги могут быть дешевле, чем в том регионе, где проживает турист, либо медицинские учреждения обладают бóльшими возможностями. Одновременно причиной такой поездки может быть и то, что турист желает сохранить анонимность.

Кроме того, можно выделить еще одну существующую трактовку понятия «health tourism». В ней акцент идет больше на медицинскую, так называемую клиническую сферу, а именно: это путешествие в другие регионы с целью получения лечебных медицинских услуг и выполнения других мероприятий в области здравоохранения. В этом определении мы видим попытку объединить воедино два разных соподчиненных друг с другом понятия: лечебно-оздоровительный туризм (health tourism) и медицинский туризм (medical tourism).

В настоящее время не существует официального определения медицинского туризма. Ряд организаций и авторов предлагают свои определения данного термина, которые сведены в таблицу.

Основные подходы к определению понятия «медицинский туризм»

Автор определения	Содержание определения
Всемирная туристская организация	Осуществляется с целью поправки здоровья и предполагает пребывание в санаторно-курортных и медицинских учреждениях
Европейская курортная ассоциация	Активный отдых, который влияет на укрепление здоровья и физическое развитие личности связан с передвижением лица за пределы постоянного места жительства
Европейская ассоциация научных экспертов в области туризма	Сочетание отдыха, развлечений и индивидуальных программ здоровья, направленных на заботу о клиенте
Немецкий ученый Х. Нарштедт	Посещение бальнеологических и других курортов местными туристами и туристами из других стран при смене их постоянного места жительства и предоставление им оздоровительных программ под их личную ответственность
Швейцарский ученый С. Каспар	Совокупность связей и явлений, которые возникают при изменении постоянного места пребывания людей с целью улучшения, стабилизации и при случае восстановления физического, умственного и социального здоровья под воздействием предписанных действий оздоровительного и лечебного характера, для которых место, где они находятся при этом, не является постоянным местом проживания или работы

По нашему мнению, которое строится на определенных логических выводах и анализе взглядов ведущих специалистов в области туризма, необходимо медицинский, лечебный и оздоровительный туризм рассматривать как три направления (подвида) лечебно-оздоровительного туризма («health tourism») (см. рис.).

Следовательно, под термином «медицинский туризм» («medical tourism») необходимо понимать поездки человека за пределы постоянного места проживания с целью улучшения здоровья на основе проведения лечения в специализированном медицинском учреждении, организованные при посредничестве туристских фирм. В рамках такого вида туризма осуществляется экономическая деятельность, которая представляет собой в первом приближении продажу и предоставление человеку (потребителю) различных услуг на основе объединения как минимум двух секторов экономики – туризма и медицины.

Понятие «wellness tourism» (оздоровительный туризм) также является четко определенным. Его суть состоит в том, что в основе данного туризма лежит велнес-концепция. Термин «wellness» был введен в обращение в 1961 г. американским врачом Хелбертом Данном. В нем он соединил части таких слов, как *well*being и fit*ness*. В 2001 г. появляется развернутая трактовка данного термина, теперь «wellness» определяется как стиль (образ) жизни – это состояние здоровья благодаря гармонии тела, ума, духа за счет самоответственности, физической культуры, здорового питания, красоты, диеты, отдыха, медитации, психической деятельности, образования и заботы об окружающей среде, социальных контактах в качестве основных элементов.

«Велнес»-туристы могут получать процедуры, весьма похожие на те, которые получают медицинские туристы, но главное, что их отличает друг от друга, это мотив – сохранение и укрепление здоровья, а также предотвращение развития заболеваний, восстановление психического и физического здоровья, а не лечение уже имеющихся патологий. Таким образом, «велнес»-движение характеризуется активной позицией, согласно которой люди пытаются выявить возможные (потенциальные) проблемы и предотвратить их дальнейшее развитие для того, чтобы как можно дольше сохранять физическое и психологиче-

Рис. Структура лечебно-оздоровительного туризма

ское здоровье. Ключевыми технологиями в процессе реализации концепции «велнес» являются спа-технологии, в основе которых лежат водные методы лечения, которые проводятся квалифицированным персоналом (прошедшим специальную подготовку) в профессиональной и в то же время расслабляющей обстановке.

Подводя итоги, можно сделать заключение, что главные отличия трех подвидов лечебно-оздоровительного туризма состоят в том, что в случае с медицинским туризмом поездки совершают люди с целью лечения имеющейся патологии (заболевания) или для других медицинских вмешательств, а лечебный и велнес-туризм (или оздоровительный туризм) заключается в том, что поездки совершаются людьми с оздоровительными целями (без серьезного медицинского вмешательства).

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев В.А., Борисов К.Н., Рожецкая С.В. Проблемы здравоохранения США и предпринимаемая реформа // Международное здравоохранение. 2011. Т. 2.

2. Ветитнев А.М., Романова Г.М., Торгашева А.А. Влияние цели поездки на удовлетворенность туристов лечебно-оздоровительными услугами // Известия СГУ. 2013. № 3.

3. Григорьева Н.С. Политика государства в области здравоохранения: международный опыт и Россия. 2011.

4. Гуляев В.Г., Рассохина Т.В., Голодяева В.И. Научные подходы к развитию туризма в Российской Федерации в условиях кризиса, санкций и геополитической нестабильности // Вестник РМАТ. 2016. № 1. С. 126–134.

5. Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России: монография / под науч. ред. Е.Н. Трофимова. М.: Университетская книга, 2016. 504 с.

6. Манько Н.П., Пещеров Г.И. Проблемы развития российского туризма в условиях современной глобализации: сб. докладов и научных статей. М.: МГОУ, 2015. С. 196–206.

7. Наводничий Р.М. Системный анализ понятия «лечебно-оздоровительный туризм» // Вестник университета (ГУУ). 2011. № 15.

8. Наводничий Р.М. Факторы, влияющие на развитие лечебно-оздоровительного туризма // Вестник университета (ГУУ). 2011. № 18.

9. Рассохина Т.В., Сесёлкин А.И. Анализ современных проблем и приоритетов в области устойчивого развития туризма // Экономика устойчивого развития. 2016. № 1 (25). С. 318–323.

10. Социально-экономические факторы устойчивого развития туризма в регионах РФ в условиях экономических санкций / В.Г. Гуляев, Т.В. Рассохина, А.С. Соколов и др. // В мире научных открытий: науч. журн. 2015. № 10 (70). С. 221–231.

11. Формирование моделей устойчивого развития туризма на региональном уровне: монография / под общ. ред. В.Г. Гуляева. М.: Университетская книга, 2016. 408 с.

12. Швыдкая О.В. Развитие туризма как основа эффективного функционирования рынка труда санаторно-курортных комплексов: дис. ... канд. экон. наук. Сочи, 2000.

УДК 383.483.12:069

Д. А. ПРОКУДИНА

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ МУЗЕЯ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ: ИНТЕРАКТИВНОСТЬ, СОАВТОРСТВО, СОТВОРЧЕСТВО

Проведен анализ успешного опыта внедрения идеологии «открытого музея» в работу российских музеев с детской и подростковой аудиторией. В центре внимания – практики использования интерактивных экспонатов и отношение к ним юных посетителей. Анализируется модель взаимодействия музея с подростками на принципах соавторства и сотворчества. На примере акции ГМИИ им. А. С. Пушкина «Я покажу тебе музей» демонстрируется продуктивность ее применения в музейной работе.

Ключевые слова: музей, дети и подростки, Hands On!, интерактивный экспонат, Экспериментаниум, «Музейный инспектор», Государственный Дарвиновский музей, «Пройди путем эволюции», соавторство, ГМИИ им. А. С. Пушкина, «Я покажу тебе музей».

The article is dedicated to the successful experience of the implementation of the ideology «Open museum» in the work of Russian museums with children's and teenage audience. It focuses on the practices of using of interactive exhibits and the attitude towards them of young visitors. The model of interaction of museums with teenagers on the principles of co-authorship and co-creation is also analyzed. The author shows haw The Pushkin State Museum of Fine Arts program «I'll show you the museum» demonstrates the productivity of its use.

Keywords: museum, children and teenagers, Hands On!, interactive exhibit, Experimentanium, «Museum Inspector», State Darwin Museum, «Go by the way of the evolution», co-authorship, The Pushkin State Museum of Fine Arts, «I'll show you the museum».

Существенной составляющей процесса модернизации отечественных музеев является внедрение в их работу идеологии «открытого музея». Как отмечается в разработанной Минкультуры России «Концепции развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года», ее суть состоит в радикальном изменении роли человека в музейном пространстве. Из пассивного потребителя музейной информации он должен стать полноправным участником диалога, соратником и партнером. Такие изменения возможны за счет развития интерактивных форм взаимодействия, а также соавторства и сотворчества музея с его посетителями [4, с. 5].

Обратимся к вопросу о том, как идеология «открытого музея» реализуется сегодня в работе ведущих российских музеев с детской и подростковой аудиторией.

В настоящее время интерактивные технологии все шире применяются в музейном пространстве. Интерактивность обычно трактуется как «создание максимально комфортных и продуктивных условий для диалогического общения посетителя с музейными предметами, музейной средой в реальном и вирту-

© Прокудина Д. А., 2017

альном образовательном пространстве. Эти условия должны побуждать публику чувствовать, мыслить и действовать в связи с музейными объектами в предлагаемой или предполагаемой ситуации» [5, с. 135].

Предлагая юному посетителю возможность активного знакомства с музейной экспозицией в форме увлекательного исследования, творческой деятельности, игры, музей стремится заинтересовать и вовлечь в ее освоение. Кроме того, применение интерактивных технологий призвано повысить эффективность усвоения знаний, которые глубже осмысляются и лучше запоминаются, если добыты самостоятельно.

В рамках данной статьи обратимся к вопросу о внедрении в экспозицию интерактивных экспонатов, знакомство с которыми основано на принципе «Hands On! (руки включить)» и предполагает «ручное» их освоение.

Интерес к этому принципу в профессиональной музейной среде можно фиксировать начиная с 1990-х гг. Так, в 1994 г. возникло неформальное сообщество директоров европейских музеев «Hands On!», которое в 1998 г. преобразовалось в Европейскую, а в 2014 г. – Международную ассоциацию детских музеев. Музеи, убеждены идеологи организации, должны развивать любознательность и воображение детей, всесторонне учитывать их особенности восприятия и потребности. Организация обеспечивает обмен опытом между музеями мира, стремящимися стать увлекательными и доступными для детей [9].

В качестве примера музея, в котором принцип «Hands On!» максимально реализован, можно привести московский Музей занимательных наук «Экспериментаниум» [8]. Здесь представлено более 300 интерактивных экспонатов, которые «трогать не только можно, но и нужно!». Они позволяют посетителю на собственном опыте познакомиться с акустикой, оптикой, электричеством, магнетизмом, гидродинамикой, космонавтикой и др. [5].

Востребованность таких экспонатов подтверждает то, что, по мнению детей и подростков, участников интерактивного образовательного проекта «Музейный инспектор», реализованного компанией «Экспомания», именно «Экспериментаниум» оказался лучшим музеем Москвы. В проекте участвовали 1030 школьников (7–16 лет), проживающих в Москве и Московской области. С 1 ноября 2012 г. по 30 апреля 2013 г. они посещали музеи в роли инспекторов и заполняли отчеты. По результатам инспекции были выявлены 10 самых интересных и дружественных юным посетителям музеев, а также составлен каталог музеев Москвы с их оценками и мнениями. Уникальность проекта состоит также в том, что музеи получили возможность посмотреть на свою работу глазами детей и подростков и внести необходимые коррективы. Приведем примеры ответов участников на вопрос об «Экспериментаниуме»: «Что ты сможешь рассказать о музее своим друзьям?»

«Музей интересен тем, что все можно потрогать и испробовать на себе. В общем, можно творить. Очень интересно было собирать человеческую голову и делать вулкан, а самое невероятное – оказалось, что можно совершенно спокойно сидеть на стуле с гвоздями и не больно». Иван Печёнкин, 13 лет.

«...Он совсем не похож на обычный музей, потому что все экспонаты там можно трогать и экспериментировать с ними. Там я смог поиграть в головоломки и попробовать сыграть на разных музыкальных инструментах... А еще там

можно было покричать в специальную трубу и измерить силу своего крика. В этом музее очень весело и интересно!» Даниил Сафронов, 13 лет.

«Ребята, там круто! Можно трогать все экспонаты руками, играть на настоящих музыкальных инструментах, гитаре, барабанах, подробнее узнать о строении человеческого тела, а больше всего запомнился зеркальный лабиринт и, конечно же, огромные-преогромные мыльные пузыри!» Полина Галаева, 12 лет [7].

Эти и многие другие ответы участников проекта ярко демонстрируют восторг и интерес, которые вызывает у юношеской аудитории применение интерактивных экспонатов. Возможность самостоятельно поставить эксперимент и получить удивительный результат, почувствовать на собственном опыте действие законов природы, приобщиться к открытиям и изобретениям людей вызывает радость и энтузиазм.

Однако у упомянутого музея есть специфика, которая и позволяет в полной мере реализовать в нем принцип «Hands On!». Специалисты по музейному делу отмечают, что «Экспериментаниум» не вполне корректно называть музеем, поскольку он не представляет памятников истории и культуры. Для определения такого рода интерактивной площадки правильнее использовать специальный термин, например «эксплораториум» (от английского explore – исследовать). Так называются подобные учреждения в США. Возможности традиционного музея в применении экспонатов, которые можно трогать руками, ограничены тем, что в нем представлены предметы, обладающие историко-культурной ценностью и требующие бережного обращения [6].

То, каким образом традиционный музей все же может дать возможность юным гостям знакомиться с экспонатами «на ощупь», проанализируем на примере Государственного Дарвиновского музея. По итогам проекта «Музейный инспектор» он занял второе место в музейном рейтинге. Обратимся к рассмотрению интерактивной экспозиции «Пройди путем эволюции» [2].

Она представляет собой лабиринт, по которому посетителю предлагают совершить путешествие во времени от зарождения жизни на Земле до появления стоянок первобытных людей. На дорожке светящимися полосами обозначены названия эр и периодов в истории планеты, указано время, когда они начались. Разработчики проекта стремились создать эффект присутствия. Так, раздел, посвященный жизни на планете до выхода животных на сушу, оформлен как подводное дно. Его разделяет стена, внутри которой течет вода. Посетитель слышит шум волн, видит изображения живых организмов того времени и видеофильмы о них.

Среди представленных экспонатов более 50 моделей древних животных и растений, сделанных в натуральную величину, их ископаемые останки, а также «живые ископаемые» – древние животные и растения, дожившие до наших дней. В схему продвижения разработчики включили интерактивный игровой элемент. На полу лабиринта написаны вопросы, и, выбирая ответ, посетитель двигается по указанной стрелке. Если ответ неверен, он упирается в тупик. Например, если на вопрос «Кто выживет в сухом климате?» он отвечает «амфибии», а не «рептилии», то упирается в стену, на которой загорается надпись «крупные амфибии вымерли, современных всего три отряда», и вспыхивают изображения их представителей.

В экспозиции активно используются экспонаты, которые можно трогать руками, например окаменевший трилобит, отпечаток на камне первой птицы на Земле – археоптерикса, зуб тираннозавра и др. Эти экспонаты преимущественно расположены низко, чтобы ребенку было удобнее до них дотрагиваться, и защищены прозрачным покрытием с отверстием для руки.

Здесь также задействованы многочисленные установки с кнопками, на которые нужно нажимать, чтобы больше узнать о древних обитателях планеты или выбрать правильный ответ на вопрос. Их работа основана на принципе «Hands On!», но непосредственного контакта с музейными экспонатами не происходит. Преимущественно установки мультимедийные, но есть и такие, в которые вмонтированы музейные экспонаты. Например, в одной установке задается вопрос: «Кто из этих животных появился в Силуре?», а внутрь в качестве вариантов ответа помещены засушенные многоножка, стрекоза, бабочка и скорпион. В другой – варианты ответа на вопрос «Какие камни можно использовать для высекания огня?» представлены в виде кусочков кремня, пирита и известняка. Если посетитель дает правильный ответ, в самой установке загорается огонек, а также вспыхивает костер в музейной инсталляции жилища древнего человека. В конце экспозиции посетителю предлагается поставить в своем буклете печать с изображением мамонта, которое создал древний художник, живший 15 тысяч лет назад.

Экспонаты, с которыми юный посетитель знакомится «на ощупь», воспринимаются с интересом и энтузиазмом. Их применение делает музей дружественным детям и подросткам, он может стать любимым местом проведения досуга. Хотя тематика и характер коллекции могут ограничивать возможности их применения, креативное внедрение таких экспонатов представляется плодотворным и перспективным.

Согласно упомянутой идеологии «открытого музея», посетитель не только становится участником диалога в музейном пространстве благодаря внедрению интерактивных технологий. Он превращается в соратника и партнера музея и взаимодействует с ним на принципах соавторства и сотворчества.

Применительно к юным посетителям такая форма сотрудничества наиболее перспективна в работе с подростками. В этом возрасте у человека проявляется стремление к самостоятельности, самореализации, желание добиться успеха и получить признание окружающих. Образно говоря, у подростка возникает желание не играть по чужим правилам, а самому определять правила игры.

В качестве примера успешной модели привлечения подростков как полноправных соавторов музейного образовательного процесса проанализируем акцию «Я покажу тебе музей», которая 23 апреля 2017 г. в пятый раз прошла в ГМИИ им. А. С. Пушкина [3]. В день проведения акции управление музеем переходит в руки членов Клуба юных искусствоведов (КЮИ) – ребят в возрасте 13–18 лет.

У ГМИИ им. А. С. Пушкина накоплен многолетний опыт педагогической работы с подрастающим поколением. Музей, по замыслу его основателя И. В. Цветаева, создавался при Московском университете как образовательное и воспитательное учреждение с целью «...внести художественный элемент в образование наших средних школ и в наше семейное воспитание... дать учащемуся юношеству и публике необходимые средства к из-

учению искусств, к облагораживанию их вкусов и развитию в них эстетических понятий». Более 50 лет здесь работают кружки и клубы для школьников и дошкольников. В 1960 г. был создан Клуб юных искусствоведов [1].

Впервые акция «Я покажу тебе музей» прошла 8 февраля 2015 г. и благодаря успеху мероприятия теперь проводится на регулярной основе. В этот день ребята из КЮИ занимают места экскурсоводов, консультантов, администраторов. Обычно в акции участвуют 100–150 подростков. В течение всего дня посетителям предлагается насыщенная и разнообразная программа, которую ребята сами разрабатывают и проводят: экскурсии, семинары, перформансы, спектакли, лекции, квесты, игры и викторины, флешмобы. Творческая инициатива и нестандартный подход к подаче материала только приветствуются.

Так, 23 апреля 2017 г. в залах музея ребята проводили экскурсии-семинары: «Человек Средневековья», «Цвет: Видим. Понимаем?», «Два мира. Две культуры», «Эпос, высеченный в камне» и др. Здесь же проходила экскурсия-перформанс «Образ жизни», знакомящая с повседневностью европейцев XVI–XVII вв. Из перформанса «Говорят...» посетители узнали, что говорили об искусстве Моне, Ван Гог, Матисс и Пикассо. На экскурсиях-прогулках «Музейный городок» ребята рассказывали о зданиях музея, их архитектуре, прошлом и будущем.

Посетителям был также представлен театральный проект «Фантасмагория камерного театра» и спектакль-променад «В очередь». В десяти лекциях, прочитанных ребятами, они рассказали самое, на их взгляд, важное и интересное о коллекциях музея. Проводились игры и викторины, а также был организован флешмоб «#обнимимузей».

Гостям музея также предлагалось поучаствовать в квестах, подготовленных членами КЮИ. Квесты, рассчитанные на детскую аудиторию, были напечатаны на бумаге и раздавались администраторами. Для посетителей постарше были созданы два квеста на сторителлинг-платформе izi.TRAVEL, для прохождения которых использовался смартфон. Участвуя в квесте «Оживший Пушкинский», требовалось разгадать музейную тайну, выполняя задания и отгадывая загадки оживших экспонатов, озвученных ребятами. На улице гостям музея предлагалось пройти квест «При чем здесь Пушкин?».

Акция «Я покажу тебе музей» демонстрирует, каким продуктивным может быть предоставление подросткам возможности стать соавторами музея. Участники подходят к подготовке и проведению акции с энтузиазмом, старательно и творчески. Они креативно используют как традиционные, так и инновационные методы работы. Создание ребятами квестов на платформе izi.TRAVEL свидетельствует о том, что они готовы задействовать и новые информационные технологии. Отметим, что равноправное сотрудничество музея и подростков взаимовыгодно. Акция дает возможность подростку проявить себя и поделиться своими идеями и знаниями с посетителями. С педагогической точки зрения это важный мотивационный фактор в изучении истории искусства и стимулировании творчества. Для музея, в свою очередь, особенно важно, что такая акция способствует привлечению в него детей и подростков. Посещая музей в дни акции, они вовлекаются в музейную среду, вдохновляясь примером юных искусствоведов, благодаря которым музей начинает говорить с ними на одном языке.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. ГМИИ им. А. С. Пушкина. Мусейон. Центр эстетического воспитания детей и юношества. URL: http://www.museyon.ru/history/index.php

2. Государственный Дарвиновский музей. Пройди путем эволюции. Интерактивная экспозиция. URL: http://www.darwinmuseum.ru/projects/constant-exp/projdi-putem-evolyucii

3. Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Я покажу тебе музей. URL: http://www.arts-museum.ru/events/archive/2017/i_will_show/index.php

4. «Концепция развития музейной деятельности в Российской Федерации на период до 2020 года». Министерство культуры Российской Федерации. URL: http://mkrf.ru/upload/mkrf/mkdocs2013/20_02_2013_1.pdf

5. Мацкевич М. В. Интерактивность в музее: прямая и обратная перспектива // Музейный просвет: сб. статей / под ред. М. Б. Пиотровского и А. А. Никоновой. СПб., 2009. С. 134–141.

6. «Музей имеет преимущество перед другими формами образования». Интервью с искусствоведом Алексеем Лебедевым о разнице между музеем и эксплораториумом, важности музейного проектирования и заимствованиях практики торговых сетей. 30.10.2014. URL: https://postnauka.ru/talks/34943

7. Музейный инспектор. URL: http://www.museuminspector.ru/

8. Экспериментаниум. Музей занимательных наук. Экспозиция. URL: http://www.experimentanium.ru/exposition/

9. Hands On! International Association of Children in Museums. URL: http://www.hands-on-international.net/about-hands-on/organisation/

УДК 338.48–5

С.В. СОБЯНИНА, Е.В. МАРЧЕНКО, О.А. СТЕПУРЕНКО

РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕГО АВТОМОБИЛЬНОГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Проведен анализ современной российской государственной концепции развития объектов дорожного сервиса. Рассматривается международный и российский опыт создания таких объектов, обсуждаются основные современные российские проблемы их формирования. Предложены инновационные формы формирования и инвестирования объектов дорожного сервиса.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, автомобильные дороги, объекты дорожного сервиса, многофункциональные зоны, коворкинг, кластер, инвестиции, внутренний автомобильный туризм.

This article contains analysis of the current state of the Russian concept of development of road service. We consider the international and Russian experience of creating such objects, discusses the main current Russian problems of their formation. We propose innovative forms of formation and investment of road service.

Keywords: transport infrastructure, roads, objects of road service, multi-zone, coworking, cluster, investments, automobile tourism.

В современных экономических условиях при наличии экономических санкций со стороны США, стран Западной Европы и их союзников по отношению к России для развития российского туризма наступили трудные времена. Особенно эти трудности касаются внешнего туризма, что связано с резким падением курса рубля и его медленным восстановлением. Благосостояние россиян за последние 7 лет в долларовом эквиваленте сократилось на 17 %, 10 % домохозяйств владеют 85 % всего благосостояния страны [5]. Помимо этого, часть граждан не имеет возможности выезда за границы Российской Федерации. В сложившихся экономических условиях неизбежно происходит переориентация спроса на туристские услуги и развитие внутреннего туризма. Указанные изменения касаются как организованного туризма, так и неорганизованного.

Одним из значительных видов внутреннего туризма в России становится внутренний автомобильный туризм. Важнейшим элементом рыночной инфраструктуры являются автомобильные дороги. В современных условиях автомобильные дороги становятся «кровеносной системой» экономики страны, обеспечивающей развитие всех без исключения отраслей. До недавнего времени развитие внутреннего автомобильного туризма существенно сдерживалось как состоянием автодорог, автотранспортных средств, так и отсутствием дорожного сервиса.

© Собянина С. В., Марченко Е. В., Степуренко О. А., 2017

В настоящее время ситуация начала существенно меняться [4].

Если общая протяженность автодорог общего пользования в Российской Федерации в 2010 г. составляла 837,7 тыс. км, в том числе федеральных – 50,6 тыс. км, то к 2030 г. она должна составить 1370,2 тыс. км, в том числе 82,8 тыс. км – автодороги федерального значения [3]. Сценарий «Транспортной стратегии Российской Федерации до 2030 года» предусматривает ежегодное строительство 600–700 км автодорог в год до 2019 г., а с 2019 по 2030 г. темпы строительства должны стать прогрессивно возрастающими и составить от 3000 до 7000 тыс. км в год. Существенная проблема – развитие автодорог регионального значения, протяженность которых в 2010 г. составила 493,9 тыс. км, т.е. занимающих наибольший удельный вес в системе автодорог страны. Главная проблема заключается в недостатке источников финансирования их строительства – региональные дорожные фонды предусматривают в среднем по стране только 30 % от нормативной потребности дорожного комплекса субъектов Российской Федерации. Очевидно, что нужен инновационный сценарий формирования единого транспортного пространства России на базе опережающего развития эффективной транспортной инфраструктуры. Современная транспортная инфраструктура – это не только дороги, но целый комплекс тесно связанных отраслей и сфер, обеспечивающих транспортное пространство. Для развития экономики России нужен инновационный сценарий формирования единого транспортного пространства страны на базе опережающего развития эффективной транспортной инфраструктуры. В связи с этим остро встает вопрос о комплексном подходе в дорожном строительстве и о развитии как самих дорог, так и объектов дорожного сервиса.

На сегодняшний день в развитии российского дорожного сервиса преобладают хаотичность, отсутствие единой системы, единых стандартов мест размещения объектов дорожного сервиса, требований к объему, составу и качеству предоставляемых ими услуг. Главными причинами такого состояния являются:

- отсутствие единой государственной концепции развития дорожного сервиса;
- слабость нормативно-правовой базы, системной практики предоставления земельных участков в придорожных полосах для отвода под размещение объектов дорожного сервиса;
- слабость системы доступа предпринимателей к этим земельным участкам и инженерным коммуникациям;
- недостаточность инвестиционного механизма строительства и обеспечения эффективного функционирования объектов дорожного сервиса;
- отсутствие разработанной системы госконтроля за объектами дорожного сервиса;
- отсутствие комплексной подготовки управленческих кадров в сфере развития объектов дорожного сервиса и автомобильного туризма.

В настоящее время для стимулирования развития автомобильного туризма в России сложилась насущная потребность в решении указанных проблем.

Для развития внутреннего автотуризма и создания целостной системы российского дорожного сервиса важен анализ российских инноваций в создании объектов дорожного сервиса. Интересен и успешен опыт организации многофункциональных зон дорожного сервиса (МФЗ), созданных государственной компанией «Автодор», в ве-

дении которой находятся федеральные автодороги. Безусловно, федеральные автотрассы имеют особое значение, темпы их развития выше, чем у дорог общего пользования. Только за 2013 г. на федеральных автодорогах были введены в эксплуатацию по завершении строительства и реконструкции 485,6 км новых участков, что в 1,8 раза больше, чем в 2012 г. Транспортной стратегией на период до 2030 г. [3] предусмотрено строительство автодорог федерального значения в 2016–2018 гг. – ежегодно по 0,3 тыс. км, в 2019–2020 гг. – по 0,35 тыс. км в год, в 2021–2024 гг. – по 1,05 тыс. км в год, а в 2025–2030 гг. – по 2,63 тыс. км в год.

Инновационное развитие объектов дорожного сервиса в форме многофункциональных зон дорожного сервиса на федеральных трассах может стать основой для дальнейшего распространения моделей многофункциональных зон в целом на все регионы для всех типов дорог. Многофункциональные зоны – это зоны комплексного обслуживания пользователей и размещения объектов дорожного сервиса, обеспечивающие предоставление полного пакета услуг для пользователей автомобильных дорог, включая услуги по обслуживанию и ремонту автомобилей, питанию, отдыху и прочие услуги, в том числе бизнес-консалтинг и экскурсии для знакомства с достопримечательностями и историей мест пребывания автотуристов [1]. Положительным в опыте создания многофункциональных зон дорожного сервиса в «Автодоре» является то, что компания анализирует и систематизирует этот опыт. Так, был разработан «Регламент на размещение МФЗ». Согласно разработанному в ГК «Регламенту» [2] многофункциональная зона дорожного сервиса должна включать: отдельные места для стоянки легковых автомобилей, грузовых автомобилей и автобусов; многотопливную заправочную станцию; туалеты; зону отдыха водителей и пассажиров со специально отведенными местами для курения; объекты общественного питания; магазин; мотель; автомойку; СТО; душевые; прачечную; пункт медицинской помощи; мусоросборники; телефон. Эта регламентация структуры многофункциональных зон очень важна, так как позволяет существенно повысить комплексность и качество предоставляемых услуг в объектах дорожного сервиса. В компании «Автодор» создан Экспертный совет и разработана Концепция развития дорожного сервиса вдоль сети автомобильных дорог ГК «Автодор» [1]. За 2010–2014 гг. ГК «Автодор» уже обустроено 22 многофункциональные зоны дорожного сервиса, заключено 26 инвестиционных договоров на создание 45 многофункциональных зон вдоль автодорог М-1 «Беларусь» и М-4 «Дон». Программой деятельности ГК «А втодор» предусмотрено до 2020 г. создать 70 многофункциональных зон дорожного сервиса.

Важным достижением явилась разработка в 2013 г. межгосударственного стандарта ГОСТ «Дороги автомобильные общего пользования. Требования к размещению объектов дорожного и придорожного сервиса», в котором требования технического регламента гармонизированы с Европейским соглашением о международных автомагистралях и другими соглашениями ЕС и СНГ. Это чрезвычайно важный этап, так как до недавнего времени придорожный сервис развивался хаотично, что привело не только к низкому количеству и качеству оказываемых услуг, но и к нарушению требований к обустройству примыканий переходно-скоростных

полос, что создает серьезные затруднения движения. Опыт создания многофункциональных зон дорожного сервиса ГК «Автодор» продемонстрировал еще одну важнейшую проблему в формировании инвестиций в объекты дорожного сервиса – совершенно очевидной стала необходимость объединения инвестиционных ресурсов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для решения вопроса об инвестировании многофункциональных зон с позиции государственно-частного и муниципально-частного парнерства.

Реализация разработанных в «Концепции» [1] единых принципов планирования и размещения объектов дорожного сервиса, единых стандартов по оказанию услуг на объектах дорожного сервиса, типовых архитектурно-планировочных решений объектов дорожного сервиса и единых требований к отбору инвесторов способна создать цивилизованные формы дорожного сервиса и существенно ускорить развитие автомобильного туризма в России.

Вместе с тем нельзя рассматривать опыт многофункциональных зон дорожного сервиса как единственно возможную форму развития объектов дорожного сервиса. Опыт ГК «Автодор» показал, что если интенсивность движения менее 20 тыс. автомобилей в сутки, то строительство многофункциональных зон экономически неэффективно. Поэтому для дорог с малой проходимостью необходим поиск новых форм комплексных объектов дорожного сервиса. Формирование ресторанно-гостиничных, автотуристических кластеров по примеру Ульяновской области является важной инновацией. Там найден удачный вариант соединения интересов федерации, региона, частного бизнеса, заслуживающий распространения. Формирование кластеров предполагает, что объекты дорожного сервиса должны быть не «приложением» к развитию дороги, а самостоятельными объектами, способствующими развитию территорий. Поэтому важно распространение опыта производственно-строительной компании «Город зодчих» по созданию в России 25 гостинично-ресторанных комплексов с ярким национальным колоритом в качестве главных элементов таких кластеров. При развитии этих кластеров возможно осуществление государственной поддержки по федеральной целевой программе развития внутреннего и въездного туризма. Возможны и другие варианты «ядра» объектов дорожного сервиса, в соответствии с задачами и особенностями территорий. Эти объекты должны решать задачи не только дороги, но и территории. Поэтому «ядром» объектов дорожного сервиса могут стать культурно-развлекательные центры, образовательные и досуговые центры, зоны развития народных ремесел и торговли сельскохозяйственной продукцией, коворкинг-центры [6].

В России коворкинг-центры возникли в крупных городах с населением свыше 1 млн человек, где присутствует значительное количество представителей креативной индустрии. Однако это не означает, что данную форму нельзя использовать в сельской местности или небольших городах.

К основным преимуществам коворкинг-центров можно отнести:

- возможность аренды (съема) рабочего места на непродолжительный промежуток времени, что очень удобно для открывающихся компаний;
- отсутствие территориальной привязки к месту работы;
- развитие сотрудничества в коллективе между клиентами коворкинг-центра;

- сокращение времени и расходов на дорогу;
- предоставление дополнительных услуг для клиента, например тренажерный зал или детская комната.
- благоприятное воздействие коворкинг-центров на социально-экономическую сферу города, на имидж территории [4].

Именно указанные преимущества позволяют предусмотреть создание коворкинг-центров в объектах дорожного сервиса. Коворкинг-центры могут превратить их из элементов транспортной инфраструктуры в центры формирования региональных и местных кластеров, способствующих развитию регионов и муниципальных экономик.

Нельзя не учитывать и субъективные факторы, способствующие росту внутреннего автотуризма – рост патриотических настроений, стремление граждан глубже узнать историю Отечества, увидеть исторические и культурные памятники, развитие религиозного паломничества, возрождение многих объектов исторического и культурного наследия. Таким образом, в современной действительности сложились объективные и субъективные условия для ускорения темпов развития внутреннего автомобильного туризма в Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Концепция развития объектов дорожного сервиса в РФ. ГК «Автодор». URL: http://ac.gov.ru/files/content/1372/23–12–13-konc-ods-pdf.pdf

2. Регламент на размещение МФЗ ДС. ГК «Автодор».

3. Транспортная стратегия РФ на период до 2030 г. URL: http://www.consultant.ru/law/hotdocs/34693.html/

4. Федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы России (2010–2020 гг.)».

5. Global Wealth Report 2014 om Credit Suisse.

6. Sobyanina S., Anfimova A., Marchenko E. The development of public-private partnership in investment activity // Вестник Академии права и управления. 2016. № 42. С. 128–132.

УДК 338.48–53

Е.В. СЕРЕДИНА

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДАЧНОГО ОТДЫХА (Часть 1)

Раскрывается место дачного отдыха в исследованиях туризма и отдыха, освещается история этого вопроса, инфраструктурные и пространственные вопросы организации дачного отдыха. Автор в результате проведенного исследования делает выводы о трансформации дачного отдыха и перспективах его развития на примере Московской области.

Ключевые слова: дачный отдых, дачник, дачесъемщик, дачная застройка, инфраструктура дачного отдыха.

The article sets it's purpose to determine the meaning and significance of summer house recreation activities in research related to tourism. It reviews the history of topic, infrastructural and geographical problems that are relevant to the matter.

Keywords: summer cottage, cottager, summer cottage tenant, summer cottage construction, infrastructure of summer cottage recreation.

В публицистике о туризме периодически ставится вопрос о включении дачного отдыха в сферу туризма, а самих дачников предлагается рассматривать как туристов. Это связано с тем, что в нашей стране реально путешествует очень малая доля населения, в то время как на дачах проводят свое отпускное время более 80 % людей. В 2011 г. в крупных городах 48 % населения имело дачи, а в целом по России около 60 % населения имеет дачные участки [12]. В Московской области по одним данным каждый пятый, а по другим данным каждый четвертый житель имеет дачный или садовый участок, это огромная армия людей, которая самостоятельно организует свой отдых в пригородных зонах [11]. Если учесть эту долю, число туристов в нашей стране неизмеримо вырастет, и мы сможем сравниться с европейскими странами по активности внутреннего туризма.

© Середина Е.В., 2017

Но все же при сравнении дачника с туристом найдется немало отличий, хотя и довольно много общих черт.

Согласно Закону о туристской деятельности, *туристом* является физическое лицо, выезжающее за пределы постоянного места жительства без целей заработка, больше чем на 24 часа и менее чем на полгода. По формальным признакам дачника действительно можно отнести к понятию «турист», в особенности того, который уезжает на дачу в другие регионы страны или за рубеж, например на Кипр, в Болгарию или Черногорию. При этом многие из них пользуются услугами туристских агентств, особенно при приобретении авиабилетов или виз. Можно ли его в этом случае считать туристом? Конечно.

Однако чаще дачник едет на собственную дачу в пригородную зону, иногда более чем на полгода и, бывает, что собственный урожай продает на рынке. В таком случае – это турист? Ответ отрицательный. В туристской

терминологии есть понятие «самодеятельный туризм», «самодеятельные туристы» – те, которые занимаются туристской деятельностью, но организуют ее самостоятельно. Даже понятие «самодеятельный» не соответствует понятию «дачник», поскольку самодеятельные туристы не выезжают в собственные жилища. Вместе с тем многие дачники снимают дачи, и тогда они согласно Закону о туризме становятся самодеятельными туристами.

В некоторых исследованиях по изучению процессов дачного освоения даны определения понятию «дачник», в частности в работе Т. Нефедовой дачник – это горожанин, прописанный в городе, но имеющий собственность (землю, дом) в сельской местности и проводящий там какое-то время (от недели до целого года) [7]. То есть в качестве дачников рассматриваются люди, которые имеют загородную собственность в нашей стране, но не за рубежом. Кроме того, в этом определении не рассматриваются дачесъемщики.

Между тем в истории дачной жизни очень важную роль играла дачесъемка, были периоды, когда численность таких дачников превосходила численность дачевладельцев, при этом развитие дачного отдыха процветало. Да и сейчас дачесъемщики составляют значительную часть дачников. Так кто же такие дачники? Как они соотносятся с туристами?

Представляется, что с точки зрения туризма важны не отношения собственности, а характер деятельности, которую осуществляют дачники. Эта деятельность существенно отличает дачников и от самодеятельных туристов, и от проживающих в сельской местности жителей.

Попытаемся проанализировать образ дачной жизни в разные периоды развития дачного строительства и проанализируем некоторые этапы его развития.

Следует еще сказать несколько слов о статистике, вернее ее отсутствии. Статистика по дачному отдыху практически никогда не велась. Не было точных данных о том, сколько и в каких пригородных районах отдыхает дачников. Были попытки расчетов роста числа горожан, находящихся в летнее время в сельской местности, но отчетная статистика велась только по количеству дачных дворов и садовых товариществ и только в советское время. В настоящее время статистика опирается на данные риелторских компаний и некоторую информацию сельсоветов, но она неточна. Сейчас проводится регистрация собственников – владельцев дач, это даст возможность получить более репрезентативные данные. Пока приходится опираться на данные статистики, которыми располагают база данных Федеральной службы статистики, средства интернета, газеты, научные исследования специалистов, данные ГлавАПУ Московской области.

Для того чтобы понять, как происходило развитие дачного процесса, необходимо обратиться к истории дачного отдыха.

Краткая история дачного отдыха

Как известно, первые летние загородные, в том числе императорские, резиденции появляются в нашей стране в петровские времена. Тот же процесс происходил несколько раньше и в других странах, когда стали появляться летние королевские дачи, например замок Фонтенбло или Эскориал и др. Фактически они исполняли роль загородных дач. Дача – дарованная земля, данная в дар. Дачи дарились царями своим родным

и приближенным за заслуги перед государством. Более ста лет дачи-усадьбы оставались привилегией знати, и только в конце XIX в. стали доступны более широким слоям населения. В советское время дачи чаще распределялись среди высокопоставленных чиновников и людей, заслуживших дачу своими деяниями. Это слово прижилось, и даже сейчас, когда люди покупают землю и дом, все равно говорят, что купили дачу.

Быстрый рост дачной жизни начинается в 1870-е гг. не с процесса приобретения дач в собственность, а с процесса дачесъемки. В работах М. Нащокиной, П. Дурилина и других этот процесс описан очень подробно [6]. Авторы отмечают, что после отмены крепостного права многие крестьяне «ударились в городьбы», т.е. стали на своих землях-наделах возводить домики и сдавать их горожанам. Часто сдавали наскоро сколоченные сараи или делили крестьянскую избу на отсеки для 6–8 семей с общим входом. Сдача внаем избы для некоторых крестьян была основным источником дохода [10].

Позже, уже в советское время, этот процесс продолжился во многих местностях, особенно на юге нашей страны, когда южане стали строить на своих участках мелкие сараюшки и сдавать их дикарям.

Кроме того, крестьяне продавали землю богатым предпринимателям, которые делили ее на наделы и строили на них летние домики, как это делается и сейчас, когда большие участки земли продаются строительным компаниям, которые делят ее на участки по 8–12 соток, строят дома и продают или сдают горожанам. Разница лишь в качестве жилых строений. Одновременно происходил процесс покупки земель под дачи, например Удельное ведомство покупало земли, принадлежащие императорской семье, и застраивало дачами. Чаще на лето снимали отдельные строения в загородных усадьбах – от главного дома до оранжерей, павильонов, служб и т.д. В этот период на дачах не занимались ни садоводством, ни огородничеством. Редко кому из дачников разрешалось что-либо посадить во дворе.

Тогда же, на рубеже веков, возникло совершенно особое явление, которое повторяется сейчас – появление «летне-зимних дачных поселков», в большом количестве разраставшихся сначала под Петербургом, а затем и под Москвой, – поселки, которые использовали под постоянное жилье. Как писали историки начала XX в.: «...вследствие острой квартирной нужды, временное переселение на дачу обращается для многих в постоянное» [1, 6]. За короткое время образовалась новая, как тогда говорили, «внегородская общественная единица» – загородные и пригородные «интеллигентные колонии-поселки». Так называемые зимогорские поселки возникли в пригороде Санкт-Петербурга – Князево (близ Петергофа), Новые места (Лигово), Ольгино (Оллила), Дружноселье, Самопомощь (Красный Бор), Любань и другие, а вокруг петербургских болот с молниеносной быстротой появились уголки Крыма, Кавказа, Швейцарии [15].

Под Москвой также происходила активная продажа земель под строительство поселков для дачесъемки, в результате чего появились Химки, Крюково, Мамонтовка, Лесной городок, Владыкино, Петровско-Разумовское, Быково и многие другие. Удельное ведомство продавало под дачные поселки и лесные площади, на которых были построены Тайнинское, Клязьма, Тарасовка. Крупнейшими из дачных поселков уже в 1880-е гг. были Люблино, Пушкино, Царицыно, Перерва, Кусково, Перово и др. [11].

По состоянию на 1888 г. только вокруг Москвы насчитывалось более 6 тыс. дач, расположенных в 180 поселках. Весной из города «на природу» переселялось 40 тыс. человек – почти четверть всех представителей среднего класса [10]. В 1916 г. число дачных поселков достигло 600 (табл. 1), где проживало 15 тыс. жителей, тогда как в Москве в это время проживало 2 млн человек [13] – это 0,75 %.

К 1970-м гг. число дачников, проживающих не только на традиционных дачах, но и в садовых товариществах достигло 200 тыс., а сейчас в области отдыхает более 5 млн человек, или 43 % москвичей (по данным ГлавАПУ Московской области).

Таблица 1

Развитие дачных поселков в пригородной зоне Москвы

Год	Число поселков	Число дачников	Доля дачников от жителей Москвы,%
1888	Дачных – 180	40000	3,85
1916	Дачных – 600	15000	0,75
1974	Дачных – 50 Садовых товариществ – 1900	74000 282000	9,63
2015	Коттеджных поселков – 1196 Дачных – 50 Садовых товариществ – 14000	~ 5000000	43

После революции в стране были проведены кардинальные изменения в сфере земельных отношений, которые отразились и на организации дачного отдыха. В 1927 г. выходит Постановление «О дачных поселках», согласно которому устанавливается основное функциональное назначение дач – быть местом летнего отдыха, а не местом жительства. Выделение новых земельных участков под дачное строительство отдельным гражданам запрещалось, как и продажа дачных строений. Создание дач осуществлялось через строительство дачных поселков и создание дачных кооперативов. Первые советские дачные поселки появляются в Бережках, Кратове, Мамонтовке, Сходне, Быково-Удельной, Усове, Успенском, Серебряном Бору и Кунцеве.

Дачи стали распределяться прежде всего чиновникам и ответственным работникам. При распределении дач в конце 1920-х – начале 1930-х гг. также никаких нормативов не было, чиновникам высшего ранга строились огромные дачи в 15–20 комнат за счет государства, но одновременно сохранялись дачи тех же чиновников, где в одном доме теснилось несколько семей. В феврале 1938 г. Политбюро приняло Постановление «О дачах ответственных работников», в соответствии с которым устанавливалось предельно допустимое количество комнат на дачах чиновников: до 8 комнат для семейных и до 5 комнат для несемейных [4].

Эти же дачи передавались другому чиновнику, если прежнего хозяина снимали с должности или репрессировали. Например, Молотов жил на бывшей даче Ягоды, а затем на его даче поселился Н. Хрущев. Каждый устраивал жизнь по себе: когда Хрущев въехал на дачу Молотова, он

уничтожил розы и все засадил кукурузой [3]. Дачный поселок включал в себя дешевую столовую, автобусы до города, прачечные, медобслуживание – все это было на дотации государства. Дотации составляли от 70 до 90%. К концу 1940-х гг. обслуживание дачного поселка обходилось в сумму около 5 млн рублей в год [8].

Дачи, которые дарились в бессрочное пользование, например в поселках Старых большевиков или на Николиной горе, могли переходить по наследству.

Уже в 1930-е гг. под эгидой разных организаций – наркоматов, трестов, объединений – в дачных поселках стали создаваться дачно-строительные кооперативы. В местах компактного расположения старых дачных построек создавались собственные кооперативные объединения [16]. Дачные кооперативы были и раньше, например Озерки близ Санкт-Петербурга, возникшие до революции, но их было очень мало. С конца 1930-х гг. практически все дачные поселки приобрели статус дачных кооперативов.

С 1961 г. дачные земельные участки могли предоставляться только дачно-строительным кооперативам, им же принадлежали строения, возведенные на данных земельных участках.

В 1930-е гг. по проекту архитектора Б. М. Великовского был построен дачный кооперативный поселок-сад «Научный работник», расположенный по Казанской дороге близ платформы «42-й километр», похожий на построенный им же в Москве поселок-сад «Сокол» для московских художников.

Тогда, в 1920–1930 гг., характерный дачный поселок представлял собой, как правило, группу деревянных зданий, преимущественно жилого назначения, расположенную в относительном отдалении от границ города, вблизи железнодорожной станции. Через него проходила грунтовая дорога, для передвижений на «загородной конке» (так называли пролетку для развоза дачников от железнодорожной станции).

Участки были большими – в четверть и половину гектара; наиболее состоятельные дачники владели участками свыше гектара. Дачные строения чаще располагались в сосновом или еловом лесу. Неподалеку находились река, озеро или пруд. Садово-огородническими работами тогда практически не занимались. Развитие Москвы и других городов области привело к тому, что многие старые дачные участки начали входить в черту города и исчезать, например, Царицыно, Кусково, Перово, но создавались новые дачные поселки – Переделкино, Заветы Ильича, Правда и др. И все-таки собственных дач было мало, в основном дачи снимали. Горожане уезжали на все лето с большим количеством утвари, часто за город переезжали на грузовых машинах с заполненным вещами кузовом.

После войны разруха и голод стали поводом принятия в 1949 г. Постановления Совета Министров СССР «О коллективном и индивидуальном огородничестве и садоводстве рабочих и служащих». Дачные кооперативы практически перестали создаваться, на смену им пришли более аскетичные формы загородного отдыха, именно они сейчас называются местом труда и отдыха – садовые участки.

Первая волна отводов земель под коллективное садоводство происходила в 1950–1960-е гг. Главное условие для горожан состояло в том, что на данных участках нельзя было строить дома для постоянного проживания.

Отношение правительства к дачам и садовым участкам было двойственное: с одной стороны, власти понимали, что садоводство и огородничество дает возможность людям в какой-то степе-

ни обеспечить себя сельхозпродукцией, с другой – насаждалось представление о собственниках участков как частниках, ведущих мещанский образ жизни, обывателях, которым чуждо светлое коммунистические будущее. Индивидуальное землепользование граждан рассматривалось как пережиток уходящий эпохи, который должен исчезнуть в среднесрочной перспективе в процессе развития социалистического общества [17].

Поэтому для дач постоянно вводились какие-то ограничения. В доме не разрешалось построить печку, ограничивалось количество садовых насаждений, площадей, занятых под огороды и т.д. Одновременно принимались меры по ограничению индивидуального жилищного строительства, в том числе посредством запрета на отвод новых усадебных земельных участков в крупных городах и поселках.

Постепенно по мере усугубления сельскохозяйственных кризисных процессов ограничения ослабевали.

В 1966 г. выходит Постановление Совета Министров РСФСР и ВЦСПС «О коллективном садоводстве рабочих и служащих РСФСР», в соответствии с которым были приняты решения о помощи в организации коллективных садов, новых садоводческих товариществ и в отводе земель. Еще одна волна отвода земель для садовых товариществ происходит в конце 1960-х гг., но самый активный рост отмечался в конце 1970-х гг.

В эти годы только в Московской области насчитывалось 1900 товариществ с около 208 тыс. членов, число отдохнувших достигало примерно 625 тыс. человек. При этом почти треть (29%) садовых товариществ принадлежала не жителям Москвы, а жителям других городов области. Под садовые участки отводились знаменитые 6 соток на семью, полезная площадь домика ограничивалась 25 м^2, а террасы до 10 м^2.

Сеть садоводческих товариществ росла волнообразно, обычно в конце десятилетия выделяли аккордно большое число участков. К началу 1980 г. число членов товариществ возросло до 320 тыс. [2].

Росла и площадь земель, выделяемых под садовые участки (табл. 2) [7]. Если в 1979 г. она составляла почти 14 тыс. га, то в 2015 г. – 234,7 тыс. га.

В первые годы становления садовые товарищества располагались недалеко от Москвы, поскольку там еще были свободные земли, затем на расстоянии 80–100 км и далее. В конце XX в. участки выделялись уже за пределами Московской области: в Тверской, Калужской, Тульской, Рязанской и других соседних областях.

На садовых участках люди занимались и занимаются сейчас сельскими работами. Интенсивность использования 6 соток садовых участков намного выше, чем на классических дачах. Сад и огород часто занимает все 100% территории.

Сады и огороды – самый массовый тип аграрного и агро-рекреационного дачного землепользования. Если в целом по России в 1950 г. в садоводческих кооперативах числилось 40 тыс. чле-

Таблица 2

Площадь земель в коллективных садах Московской области

Год	Площадь земель, тыс. га
1979	13,9
1985	30,1
1990	60,1
1995	110,0
2004	215,6
2015	234,7

нов, то к 1990 г. садовые участки имели уже 8,5 млн семей и 5 млн – огороды, то теперь «садоводов» – 14 млн семей (табл. 3). Огороды, число которых росло, особенно в начале 1990-х гг., в настоящее время сокращаются. В 1980-е гг. происходит последняя бесплатная раздача земель под дачное и садовое кооперативное строительство.

Бедность населения, длительные ограничения в использовании земли способствовали тому, что жилища на садовых участках в период перестройки представляли собой убогие дома, их было много. Возникали, по мнению Б. Б. Родомана [9], так называемые трущобные фавелы – псевдогорода. В Московской области, особенно в восточной ее части, численность таких фавелл значительно превышает численность населения близлежащих городов, например Шатуры. Только к середине 1990-х гг. садоводческие товарищества постепенно начали благоустраиваться, изменяется жилой фонд, подводятся коммуникации.

Спрос на загородный отдых в советское время до 1990-х гг. значительно превышал возможность получить участок на своем предприятии, поэтому среди москвичей в этот период стали появляться собственники сельских домов, часто расположенных довольно далеко от Москвы. Юридически при приобретении сельского дома горожанин должен был прописаться в сельской местности. С помощью взятки это правило старались обойти, либо прописать кого-нибудь из членов семьи. Таким образом москвич получал возможность приобрести дом в деревне, иногда где-нибудь на Волге или в Нечерноземной полосе, на Селигере и в других местах. В Московской области приобрести дом в деревне было очень трудно, поэтому дачниками становились, либо получив садовый участок, либо получив дом по наследству от сельских родственников.

Таблица 3

Динамика роста численности членов садово-огородных товариществ

Год	Число членов садово-огородных товариществ, тыс. чел.
1950	40
1990	8500
2008	14000

В пореформенный период в 1990-е гг. активно разворачивается коттеджное строительство, а уже вслед его развитию в 1996 г. был принят указ Президента Российской Федерации «О реализации конституционных прав граждан на землю», после которого начался массовый отвод сельскохозяйственных земель под коттеджную застройку [5]. Первые коттеджи «новых русских» представляли собой огромные замки и дворцы, которые часто располагались на шестисоточных участках с огородами. С середины 1990-х гг. дома стали строиться повсеместно, а к началу 2000-х гг. появились коттеджные поселки с площадью участков от 8–12 и более соток. Строительством коттеджных поселков сейчас занимаются частные компании. В 2001 г. в Московской области таких поселков насчитывалось около 30, в 2004 г. – более 300, в 2007 г. их число превысило 600, в 2013 г. их насчитывается 1796, и, возможно, было бы больше, если бы не кризисные процессы в экономике в середине 2010-х гг. (табл. 4).

Появилась еще одна разновидность дач – так называемые дальние дачи в виде поместья. Если дачи, расположенные в ближнем пригороде, часто зажаты городской застройкой, строящимися дорогами, то покупка земель далеко от Москвы, например в Нечерноземье – на

Таблица 4

Рост коттеджных поселков в Московской области

Год	Число коттеджных поселков
2001	30
2004	300
2007	600
2013	1196
2016	1976

Валдае, в Псковской, Костромской или Тверской области, где-нибудь на Волге, позволяет приобрести значительные по площади участки от одного до нескольких десятков гектаров земли.

Рост коттеджного строительства и чрезвычайно высокие цены на покупку жилья в городе обусловил рост числа горожан, проживающих на дачах постоянно, собственники московского жилья сдают свои квартиры и уезжают на постоянное проживание за город. Это происходит в случае, когда условия жизни на даче приближены к городским.

Сейчас около 20 % подмосковных коттеджей, по оценкам экспертов, используются для постоянного проживания. При этом на москвичей приходится лишь половина сделок на рынке подмосковной загородной недвижимости, еще 10 % – на жителей городов Подмосковья. В остальной части сделок участвуют мигранты из других регионов России. Однако число покупок домов как дач, не для постоянного проживания, значительно растет (см. рис.).

Высокие цены на покупку дач вызвали активизацию их аренды. Как отмечают многочисленные риелторы, в дачных поселках наблюдается бум дачесъемки. Горожане буквально расхватывают «домики в деревне» в аренду на все лето. По оценкам экспертов, желающих отдохнуть за городом стало на 16–20 % больше (Российская газета, 24 января 2016 г.) по сравнению с 2013 г., а по сравнению с 2007 г. аренда возросла на 40 %.

Таким образом, вновь усиливающийся процесс дачесъемки можно сравнить с таким же процессом, который существовал в конце XIX в. Разница лишь в том, что тогда дачесъемка обусловила создание дачных поселков, а в настоящее время она увеличивает присутствие горожан в пригородной зоне. Уже сейчас строящиеся дачные поселки ориентированы не столько на продажу домов, сколько на их аренду, тогда как в начале перестройки коттеджные поселки создавались лишь для продажи в собственность.

Сейчас существует несколько форм дачной застройки – ИСЖ (индивидуальное жилищное строительство), ДНП (дачное некоммерческое партнерство), ДНТ (дачное некоммерческое товарищество), ЛПХ (личное подсобное хозяйство), СНТ (садовое некоммерческое товарищество).

Разница заключается в принадлежности используемых земель: участки ДНП и СНТ могут располагаться на землях сельскохозяйственного назначения,

Рис. Покупка недвижимости горожанами для постоянного проживания

ИЖС – только на землях поселений, а ЛПХ – и там, и там. При индивидуальном жилищном строительстве дачная земля принадлежит муниципалитету, который обеспечивает территорию необходимой инфраструктурой – дорогой, расчисткой ее от снега и др., на даче можно прописаться. При этом построенный дом должен соответствовать всем ГОСТам, СНиПам, а налог на имущество составит 1,5%. В дачном некоммерческом товариществе налог составляет всего 0,3%.

Земля, которая предоставляется для дачного некоммерческого партнерства, должна быть менее плодородна, иметь более низкий класс бонитета и, соответственно, более низкую стоимость, чем для садовых некоммерческих товариществ. При прочих равных условиях участок СНТ должен стоить дороже ДНП. Однако постоянно зарегистрироваться на таком участке сложнее, необходимо произвести экспертизу дома и признать его соответствующим нормам, а затем обращаться в суд для признания своего права на регистрацию. В таких домах сложнее провести газ и воду, мощность подачи электричества ниже нормальной, минимум – 10–15 кВт. К примеру, увеличение мощности проводимой электроэнергии может стать довольно серьезной задачей, так как помимо получения согласия всех садоводов, нужно будет преодолеть и некоторые административные барьеры. Есть и так называемая скрытая стоимость, поскольку при продаже таких участков обычно указывается, что в стоимость включен участок, но подвод дороги, подключение электричества, газа, водопровода не включается, а на это потребуется дополнительные средства.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Белов А.В. Московские пригороды и пригородные поселения во второй половине XIX – начале XX века. М., 2005.

2. Известия. 22.01.1982.

3. Дача советских времен. URL: http://russiantourism.ru/ от 5 февраля 2014

4. Желание иметь дачи-дворцы все еще живет в некоторых руководящих работниках // Коммерсант.Ру. 09.05.2003. URL: http://www.kommersant.ru/doc/382376

5. Конфектов М.Н. Картографирование типов застройки Подмосковья по космическим снимкам: автореф. дис. ... канд. геогр. наук. М., 2015.

6. Нащокина М.В. Дачные пригороды Москвы // Архитектура и строительство Москвы. 1990. № 9.

7. Нефедова Т., Пэллот Дж. Неизвестное сельское хозяйство, или Зачем нужна корова? М.: Litres, 2017.

8. Образовательный проект «Возрождение». Дача как явление русской жизни. URL: http://dc-v.ru/index/1

9. Родоман Б.Б. Проблема сохранения экологических функций пригородной зоны Москвы // Проблемы землепользования в связи с развитием малоэтажного жилищного строительства в Московском регионе. М.: Моск. обл. Совет народных депутатов, 1993. С. 37–42.

10. Роман с курятником // Финансовые Известия. 31.05.2008.

11. Схема территориального планирования Московской области. Утверждена постановлением Правительства Московской области от 11.07.2007 г. № 517/23.

12. URL: http://droplak.ru/?p=4885

13. URL: http://imtw.ru/topic/13334–1917 в цифрах

14. URL: http://mosposelok.ru/realty/

15. URL: http://statehistory.ru/2199/Dachi-i-dachnaya-zhizn-v-Rossiyskoy-imperii/Дачи и дачная жизнь в Российской империи

16. URL: http://www.valentinovka.com/dachnaya-zhizn

17. URL: law.edu.ru/book/book.asp?bookID=1409031 (Индивидуальное жилищное и дачное строительство)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алекберова И. Э. – канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения РМАТ, in-molodec@mail.ru

Антонова Е. В. – ст. преподаватель кафедры технологий и профессионального образования Академии социального управления, antonova_ev@bk.ru

Бакулина Е. Д. – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Российского государственного социального университета, bakulina-lena@yandex.ru

Брыкин Ю. В. – канд. пед. наук, доцент, член-корр. МАНПО, доцент кафедры технологий и профессионального образования Академии социального управления, brikin@yandex.ru

Варганов Г. Ю. – зам. директора по программам дополнительного образования и профессионального обучения Института делового администрирования Московского городского педагогического университета, dancemasterclub@mail.ru

Вобликов В. М. – канд. воен. наук, и.о. завкафедрой государственного и муниципального управления и управления персоналом РМАТ, gmu-up@rmat.ru

Воловик А.В. – аспирант факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, albertvolovik@gmail.com

Головко О. Н. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии и педагогики Севастопольского государственного университета, svschool@narod.ru

Горелов В. И. – д-р техн. наук, профессор, завкафедрой математики и информатики РМАТ, vigorelov@mail.ru

Гуляев В. Г. – д-р экон. наук, профессор, профессор кафедры менеджмента и маркетинга РМАТ, dekanat@rmat.ru

Дмитриев Г. П. – доцент кафедры математики и информатики РМАТ, dmitriev@mail.ru

Добросельский В. В. – аспирант кафедры педагогики и управления Гуманитарно-педагогической академии (филиала Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского) (науч. руководитель Т. В. Шушара, д-р пед. наук, профессор), VVDobroselskiy@yandex.ua

Еремин М. В. – канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Российского государственного социального университета, eremin-max@mail.ru

Зубова В. В. – аспирант кафедры технологий и профессионального образования Академии социального управления, alekseeva.valeri@mail.ru

Карбовский С. Б. – канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математики и информатики РМАТ, karbovski@mail.ru

Карелова О. Л. – д-р физ.-мат. наук, профессор кафедры информационной безопасности Московского государственного лингвистического института, okarelova@yandex.ru

Карпов В. Ю. – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта Российского государственного социального университета, vu2014@mail.ru

Козырев В. М. – д-р экон. наук, профессор, академик РАЕН, завкафедрой экономики и финансов РМАТ, dekanat-rmat@mail.ru

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Космынина И. Н. – магистрант кафедры информационных технологий обучения и профессионального образования Сибирского федерального университета, simply.94@mail.ru

Кузьмин Д. Н. – канд. пед. наук, кафедра информационных технологий обучения и профессионального образования Сибирского федерального университета, dn_kuzmin@mail.ru

Манько Н. П. – д-р воен. наук, профессор, профессор кафедры менеджмента, информационных технологий и международного туризма Московского филиала РМАТ, sec.mfrmat@gmail.com

Марченко Е. В. – канд. экон. наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга РМАТ, oa.stepurenko@rmat.ru

Назаров А. А. – канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории России и права Московского технологического университета (МИРЭА), 23605622@mail.ru

Прокудина Д. А. – канд. социол. наук, научный сотрудник кафедры истории и теории мировой культуры философского факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, daruap@bk.ru

Пилосян Н. А. – канд. биолог. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и адаптивных технологий Сочинского государственного университета, tata031151@mail.ru

Подольский Д. А. – канд. психолог. наук, доцент, НИУ «Высшая школа экономики», dpodolskiy@hse.ru

Полесский С. Н. – канд. техн. наук, доцент, НИУ «Высшая школа экономики», spolessky@hse.ru

Прокофьева Е. Н. – канд. техн. наук, НИУ «Высшая школа экономики», eprokofyeva@hse.ru

Самойленко Н. Б. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и методики обучения Севастопольского государственного университета, svschool@narod.ru

Середина Е. В. – канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры менеджмента, информационных технологий и международного туризма Московского филиала РМАТ, evseredina@mail.ru

Собянина С. В. – канд. экон. наук, доцент Московского финансово-юридического университета, oa.stepurenko@rmat.ru

Соколов А. С. – канд. пед. наук, проректор РМАТ – директор Московского филиала РМАТ, sec.mfrmat@gmail.com

Степуренко О. А. – зам. завкафедрой менеджмента и маркетинга РМАТ, oa.stepurenko@rmat.ru

Тимакина О. А. – канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения РМАТ, olga-timakina@rambler.ru

Трофимов Е. Н. – д-р полит. наук, профессор, ректор РМАТ, rector@rmat.ru

Фролов А. В. – д-р полит. наук, ведущий научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений РАН, afrolov_53@mail.ru

Фролочкина Д. Ю. – преподаватель Университета «Дубна», darya.frolochkina@mail.ru

Штец А. А. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры дошкольного и начального образования Севастопольского государственного университета, svschool@narod.ru

CONTENTS

MAIN EDITOR'S PAGE

Trofimov, E.N. Course into future: time of the new opportunity and new possibilities 3

RIAT NEWS

Trofimov, E.N. The results are summarized, the main directions of development of the Academy are determined 5

POLITICAL SCIENCE

Alekberova, I.E., Timakina, O.A. Symbolics of the political discourse: semiotics approach 17

Volovik, A.V. US sanctions in retaliation to Russia's reunion with Crimea 21

Nazarov, A.A. Religious factor influence on the foreign and domestic states: retrospective analysis 26

ECONOMICAL SCIENCE

Kozyrev, V.M. The system crisis and the problems of modern Russia (part 1) 33

Dobrosel'skiy, V.V. Psychological structure in the professional activity of the manager 43

Prokof'yeva, E.N., Podol'skiy, D.A., Polesskiy S.N. Information and communication innovations in the direction of improving the system of state and municipal administration 51

PEDAGOGICAL SCIENCE

Gorelov, V.I., Dmitriev, G.P., Karbovskiy, S.B., Karelova, O.L. The implementation of the process approach in RIAT 54

Kuz'min, D.N., Kosmynina, I.N. Computer science unified state examination and ICT: pros and cons 57

Varganov, G. Yu. The personal aspect of professional development of teachers of optional education 64

Brykin, Yu.V., Frolochkina, D. Yu., Antonova, E.V. The implementation of inclusive education as an actual development direction of modern professional education 69

Voblikov, V.M. Motivation of the student learning activities during the life safety study course 73

Zubova, V.V. Project activities and the way of innovative technology application 80

Karpov, V. Yu., Pilosyan, N.A., Bakulina, E.D., Eremin, M.V. Child of age 4–6 rehabilitation of spastic form of cerebral paralysis by means of ippotherapy 83

Golovko, O.N., Shtets, A.A., Samoilenko, N.B. Occupational pedagogical education in modern innovative space 89

TOURISM STUDIES

Frolov, A.V. Tourism security issues 97

Sokolov, A.S., Man'ko, N.P., Gulyaev, V.G. Theoretical and methodological aspects of medical tourism 105

Prokudina, D.A. The modern approaches in the work of the museum with children and teenagers: interactivity, co-authorship, co-creation 112

Sobyanina, S.V., Marchenko, E.V., Stepurenko, O.A. The development of the domestic automobile tourism in the Russian Federation in modern conditions 118

Seredina, E.V. Recreation of summer house recreation activity (part 1) 123

About the authors 132

Contents 134

The order of registration and provision of articles 136

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТАТЕЙ

В редакцию представляются:

1. Текст статьи, включая аннотации, рисунки, таблицы, библиографический список, список авторов и сведения о них, подготовленный на компьютере и распечатанный на белой бумаге формата А4 с четким и ясным шрифтом в двух экземплярах.

2. Электронный вариант статьи, подготовленный на IBM PC в формате MS Word for Windows. Для иногородних авторов допускается передача электронного варианта статьи по e-mail редакции.

3. Экспертное заключение, подготовленное доктором, или кандидатом наук, или специалистом в исследуемой области.

Статья должна быть подписана всеми авторами.

Ориентировочный объем публикации – не более 10 страниц.

Первая страница статьи оформляется следующим образом:
инициалы, фамилия автора; название статьи; краткая (не более 7 полных строк) аннотация и ключевые слова. Все перечисленные позиции – на русском и английском языках. Далее следует текст статьи.

Материалы статьи формируются в текстовом редакторе MS Word (версий 6.0 и более поздних) и предоставляются в стандартном формате DOC или кросс-формате RTF.

Формат А4; размеры полей: левого, правого, верхнего, нижнего – по 2 см. Шрифт Times New Roman размером 14 pt. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Нумерация страниц обязательна.

Таблицы. Названия строк и столбцов таблицы и ее заголовок должны быть краткими, но без сокращений. Таблицы должны быть обязательно упомянуты в тексте.

Иллюстрации. Векторные рисунки представляются в формате файла WMF (Windows Metafile). Текст и линии на рисунке должны быть редактируемыми (текст не «в кривых»).

Полутоновые рисунки (фотографии) могут быть представлены в формате TIFF (без компрессии).

Использование MS Word не допускается.

Рисунки должны быть упомянуты в тексте, пронумерованы и иметь название.

Библиографический список приводится в конце статьи и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; не должен превышать 15 названий. Нумерация источников – в алфавитном порядке; ссылки даются в квадратных скобках.

Список авторов со сведениями о них оформляется отдельным файлом.

Необходимо указать: фамилию, имя, отчество полностью (на русском и английском языках); ученую степень, ученое звание; должность; место работы; контактный телефон, e-mail.

Для аспирантов указывается научный руководитель.

Электронная почта:
vestnik-rmat@yandex.ru