

ВЕСТНИК РМАТ

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Издается с 2011 г.

Выходит четыре раза в год

№ 3 • 2016

ISSN 2224-6789

УЧРЕДИТЕЛЬ

Российская международная
академия туризма

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Е.Н. Трофимов, *д-р полит. наук,
проф.*

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

И.А. Василенко, *д-р полит. наук,
проф.*

В.А. Жидких, *д-р полит. наук*

В.И. Звонников, *д-р пед. наук, проф.*

В.Ю. Зорин, *д-р полит. наук, проф.*

И.В. Зорин, *д-р пед. наук, проф.*

В.В. Ивантер, *академик РАН*

Л.Е. Ильичева, *д-р полит. наук,
проф.*

В.А. Кальней (зам. главного
редактора), *д-р пед. наук, проф.*

А.В. Квартальнов, *д-р пед. наук, доц.*

В.М. Кривошеев, *канд. экон. наук*

П.Ф. Кубрушко, *член-корр. РАО*

В.А. Михайлов, *д-р ист. наук, проф.*

А.Д. Некипелов, *академик РАН*

Н.Д. Никандров, *академик РАО*

Е.Л. Писаревский, *д-р юрид. наук*

В.Ю. Питюков, *д-р пед. наук, проф.*

В.Г. Пугиев, *канд. техн. наук, проф.*

В.В. Рязанский, *председатель Ко-
митета СФ РФ по соц. политике*

А.И. Сесёлкин, *д-р пед. наук, проф.*

А.Н. Чилингаров, *член-корр. РАН*

В.К. Федорченко, *д-р пед. наук, проф.*

С.Е. Шишов, *д-р пед. наук, проф.*

С.П. Шпилько, *канд. экон. наук, доц.*

Эрве Барре, *проф.*

Франсуа Бедар, *проф.*

Мария Гравари-Барбас, *проф.*

Джафар Джафари, *проф.*

Зоран Иванович, *проф.*

Петер Келлер, *проф.*

Кис ван дер Клип, *проф.*

Ален Себбан, *проф.*

Умберто Солимене, *проф.*

Эдуардо Файош-Сола, *проф.*

Дэвид Эйри, *проф.*

СОДЕРЖАНИЕ

Формула успеха. Интервью с В.Г. Пугиевым 3

СТРАНИЦА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

Трофимов Е.Н. Туризм-2016: Будущее
за регионами 7

ПОЛИТОЛОГИЯ

Акопов Г.Л. Трансформация политических элит
России в условиях информатизации социума 12

Канунников А.А. «Гражданское общество» как
идеологема и инструмент политики 17

Гринёва Ю.А. Гуманитарное измерение
миграционного кризиса 2015 года (по материалам
французской прессы) 23

Таркинский Я.Р. Развитие российско-индийских
отношений в сфере науки и техники в XXI веке 27

Фролов А.В. О преподавании международных
дисциплин в туристском вузе 30

Шевченко Н.В. «Мы находимся на войне»:
ответные меры Франции на серию терактов
ноября 2015 года 38

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Васюкова А.В. Совершенствование управления
персоналом предприятия в условиях
экономического кризиса на основе новых
кадровых технологий 43

Кучинов П.А. Обоснование выделения
критериев оценки, используемых
в территориальной туристско-рекреационной
экспертизе 48

**Хайруллина А.Д., Кондратьева А.А.,
Крюкова М.В.** Специфика рисков туристского
бизнеса в Российской Федерации 55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Кальней В.А., Махотин Д.А., Ряхимова Е.Г.
Цикличность развития технологического
образования 61

Афанасьева И.В., Куницына С.М. Особенности
функционирования служб школьной медиации
в образовательной организации 69

Баякаева А.Б. Практика проведения бинарных
занятий со студентами колледжа 73

Комаров М.Н., Карпов В.Ю., Тузов И.Н., Чайка Ж.Ю. Проблемы и перспективы социального развития детей и молодежи в современных условиях 76

Питюков В.Ю., Гоголь А.П. Педагогические условия реализации коучинга в профессиональной подготовке студентов 85

Санина Е.И., Рытова И.В. Педагогические условия профессиональной подготовки менеджеров инновационного образования 89

Майер А.А. Саморазвитие педагога как профилактика профессиональных затруднений в процессе вузовской подготовки 94

Митин М.Н., Филиппова С.Н. Учебные занятия танцами как средство психофизиологического, профессионального и культурного развития студентов 99

Санина Е.И., Жиганова О.М. Индивидуальный образовательный маршрут как средство осуществления инклюзивного профессионального обучения в вузе 107

Вобликов В.М. Концептуальные основы содержания обучения безопасности жизнедеятельности в системе образования 111

Бондаренко М.П., Зубарев Ю.А., Карпов В.Ю., Калинин А.Д. Подготовка спортивных менеджеров за рубежом 117

ТУРИСТИКА

Середина Е.В. Изменение концепции развития спортивного туризма на примере российских горнолыжных центров 122

Переверзева Э.В., Филиппова С.Н., Белых С.И. Здоровый образ жизни как проявление культуры здоровья человека 128

Гурова Т.И., Конев И.П. Культурно-историческое наследие как инструмент создания событийных туров 139

ЮБИЛЕЙ УЧЕНОГО

Е.Н. Трофимов 143

Сведения об авторах 145

Contents 147

Порядок оформления и предоставления статей 148

Свидетельство
о регистрации
ПИ № ФС77-46031
от 5 августа 2011 г.

Зав. редакцией
Е.А. Семина

Научный редактор
Д.А. Махотин

Редактор
Н.В. Герценштейн

Корректор
А.А. Нотик

Верстка
Т.В. Клейменовой

Дизайн макета
Е.А. Ильин

Адрес редакции:

141420, Московская обл.,
г.о. Химки, мкр-н Сходня,
ул. Октябрьская, 10

Тел.: 8 (495) 574-22-88

e-mail: vestnik-rmat@yandex.ru

Журнал включен
в Перечень рецензируемых
научных изданий, в которых
должны быть опубликованы
основные научные результаты
диссертаций на соискание ученой
степени кандидата наук,
на соискание ученой степени
доктора наук

При перепечатке и цитировании
материалов ссылка на журнал
«Вестник РМАТ» обязательна.
Мнения авторов и редакции
могут не совпадать.

Подписано в печать 2.09.16.
Формат 70×108/16.
Объем 9,25 печ. л.
Тираж 1000 экз.

ФОРМУЛА УСПЕХА

Интервью с В.Г. Пугиевым,
президентом АО «ЦСТЭ» (холдинг),
заслуженным строителем Российской Федерации,
лауреатом премии Совета Министров СССР,
Героем труда Ставрополья, почетным работником
туриндустрии, профессором

– Виктор Георгиевич, в начале октября холдинг, который Вы возглавляете, отмечает свое двадцатипятилетие. Но история его, строго говоря, начиналась еще в шестидесятые...

Я бы даже сказал, что гораздо раньше. 2016 г. правомерно считать годом 80-летия организованного туризма. В 1936 г. при ВЦСПС было создано Центральное туристско-экскурсионное управление. А к началу шестидесятых прошлого столетия социальный туризм достиг такого размаха, что это потребовало создания централизованного органа по руководству и координации деятельности туристских организаций.

Для этого в 1962 г. был создан Центральный совет по туризму, который осуществлял руководство республиканскими, краевыми и областными советами по туризму по всем направлениям туристской деятельности. К началу 90-х годов социальный туризм уже был массовым движением. Достаточно сказать, что объем туристского охвата в 1990 г. составлял 50 млн человек, из них половина обслуживалась на территории России. Это была поистине империя туризма с огромной мате-

риальной базой. К сожалению, все это осталось в прошлом...

– Но все же Вам удалось в новом контексте создать организацию, успешно отвечающую на вызовы времени.

Выход был один – стать правопреемником ЦСТЭ. Задача была не из легких, но мы с ней справились. 27 сентября 1991 г., во Всемирный день туризма, было зарегистрировано акционерное общество «ЦСТЭ», которое и стало правопреемником Центрального совета по туризму и экскурсиям. Правопреемственность в первую очередь распространялась на бренд «ЦСТЭ», а также на кадры, имеющие многолетний опыт работы не только на внутреннем, но и на международном рынке туризма. Опираясь на эти составляющие, АО «ЦСТЭ» начало свою деятельность, преобразившись из руководящего и координирующего органа в производственную организацию. Материальную базу тоже пришлось создавать заново, так как офисное здание было в аренде у города.

– Каковы были первые шаги правопреемника?

На первых порах в нашей деятельности превалировал международный

туризм, этот сегмент рынка мы знали хорошо, спрос на зарубежные поездки был велик, а конкурентов практически не было. Чтобы получить средства для дальнейшего развития и выкупа офисного здания у Москвы, мы использовали все возможности: занимались коммерческой деятельностью, предоставляли туристские автобусы, услуги фото- и видеолaborаторий, железнодорожных и авиакасс, приобретали заводы по розливу минеральной воды и даже стали собственниками состава из десяти купейных вагонов. Это был период выживания.

Благодаря самоотверженности коллектива, к 1995 г. было выкуплено у муниципалитета здание, в котором сейчас находится холдинг.

– Тогда же и определились главные направления деятельности ЦСТЭ?

Попробовав себя во многих видах деятельности, мы решили, что будем заниматься только тем бизнесом, который нам хорошо знаком. Это и стало формулой успеха. На сегодняшний день главные направления нашей работы это: организация санаторно-курортного обслуживания, туризма и отдыха в России; предоставление гостиничных услуг, имущества в аренду; строительство и инвестиционная деятельность; подготовка профессиональных кадров. Следующий период можно назвать созидательным: начиная с нового столетия, каждый год вводился в эксплуатацию какой-нибудь объект.

– И на сегодняшний день в активе холдинга...

• Многопрофильный санаторий «Виктория» вместимостью 626 мест в Кисловодске, богатом природными минеральными источниками. В 2004 г. там открыты конференц-зал и культурно-развлекательный центр с боулингом на

6 дорожек, бильярдной, концертным залом, рестораном, баром.

• Санаторий «Виктория» в Пушкинском районе Московской области насчитывает пять жилых корпусов на 420 мест. Новейшая лечебно-диагностическая аппаратура и высококвалифицированный медицинский персонал способствуют современному уровню лечебного процесса.

• В центре Сочи расположен санаторий «Светлана» на 480 мест, предоставляемые услуги которого постоянно совершенствуются.

• Кроме санаториев построена гостиница «Озерковская» в центре Москвы на 27 номеров, а также создана собственная материальная база в здании «ЦСТЭ», включающая СПА-центр, конференц-зал и ресторан.

– Какое количество отдыхающих принимают эти оздоровительные учреждения ежегодно?

Около 30 тысяч человек. За 15 лет функционирования собственных санаториев свыше 62 тысяч человек льготной категории граждан воспользовались лечебно-оздоровительными услугами здравниц Общества, среди них жители регионов, пострадавших от стихийных бедствий, пенсионеры, инвалиды и ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий. По государственным контрактам, заключенным с Департаментом здравоохранения г. Москвы и региональными отделениями Фонда социального страхования Российской Федерации, более 43 тысяч граждан прошли в наших санаториях курс лечения и реабилитации после стационарного лечения.

Успешно действуют специализированные программы «Стоп-инсульт!» и «Скажи инсульту – нет!» В их основе –

собственный накопленный практический опыт и инновационные научные разработки с применением рекомендаций ФГБУ «Пятигорский государственный НИИ курортологии ФМБА России», ФГБУ «Российский научный центр медицинской реабилитации и курортологии Минздрава России» и других медицинских учреждений, занимающихся научными исследованиями в области практической курортологии и восстановительной медицины.

– Наука и образование всегда были одними из важнейших направлений деятельности холдинга. АО «ЦСТЭ» – учредитель Российской международной академии туризма.

Наиболее важные программы высшего образования – менеджмент санаторно-курортного дела, государственное и муниципальное управление, дизайн архитектурной среды, а также программы среднего профессионального образования создавались с учетом требований времени. Представители ЦСТЭ активно участвуют в жизни Академии. К примеру, я являюсь председателем государственной аттестационной комиссии, заместителем председателя Попечительского совета РМАТ. На сегодняшний день в Академии на всех формах обучения получают образование свыше 5 тысяч студентов, магистрантов и аспирантов, обеспечивая кадрами и организации холдинга.

– Нельзя обойтись без традиционного вопроса о планах, ... в таком молодом возрасте они, наверное, грандиозные?

Поскольку мы родом из социального туризма, то нашей мечтой по-прежнему остается возрождение внутреннего туризма в былом объеме. Именно для этого был разработан проект федераль-

ного закона «О социальных отпускных чеках “Отдых”».

АО «ЦСТЭ» (холдинг) совместно с Российской международной академией туризма выступили инициаторами и организаторами проведения Международного форума «Социально-оздоровительный туризм в России в контексте современного европейского туризма», который состоялся в декабре 2013 г. на площадке Совета Федерации.

АО «ЦСТЭ» (холдинг) совместно с РМАТ немало сделали для того, чтобы все лучшее из практики российского и европейского туризма адаптировать к рыночным условиям, требующим создания необходимой правовой базы для возрождения внутреннего и социального туризма в России.

Общество постоянно выступало за создание стратегии развития курортов, сохранение курортно-рекреационных местностей, создание правовых механизмов, позволяющих сделать туризм, в том числе санаторно-курортный отдых и лечение, доступным для широких слоев населения.

Основные идеи, предлагавшиеся АО «ЦСТЭ» (холдинг), нашли своё отражение в двух законопроектах, подготовленных и внесённых в Государственную Думу в прошлом году председателем Комитета Совета Федерации по социальной политике В.В. Рязанским и его заместителем И.Н. Чернышевым, а также Министерством культуры РФ. Эти законопроекты предусматривают предоставление права работодателям компенсировать сотрудникам предприятий и организаций и членам их семей затраты на отдых в России, а также дают право на вычеты в размере 13% уплаченного подоходного налога от стоимости турпу-

тевки, приобретаемой отдыхающими при проведении отпуска в России.

В преддверии праздника хочу поздравить с 25-летием коллективы ЦСТЭ и РМАТ, наших многочисленных партне-

ров и друзей, всех, кто когда-то отдыхал в санаториях холдинга или собирается это сделать! Пусть вас никогда не покидает оптимизм, хорошее настроение, здоровье и желание делать окружающий мир лучше.

**За высокое качество предоставляемых услуг
АО «ЦСТЭ» (холдинг) удостоено:**

- Почетным призом за лучшее качество компании Global Quality Management (Всемирный контроль качества);
- двумя дипломами «Золотой бизнес» Торгово-промышленной палаты РФ;
- Золотым сертификатом качества на Российской ассамблее качества;
- призами, грамотами и благодарностями Федерального агентства по туризму, Министерства спорта РФ, губернатора Ставропольского края, Московского регионального отделения Фонда социального страхования РФ и др.

Страница главного редактора

ТУРИЗМ-2016: БУДУЩЕЕ ЗА РЕГИОНАМИ

Прошло лето, наступило время подвести некоторые итоги туристского сезона 2016 г. Туризм за последние два с небольшим года явно политизировался, но не мы его политизировали. Волны антироссийских санкций и контрсанкций совпали с продолжающимся финансово-экономическим кризисом, падением цен на углеводороды, что не могло не снизить покупательную способность основной массы населения России. Кризис в Украине, вооруженные конфликты на Ближнем Востоке, борьба с международным терроризмом также вносят свои коррективы.

Популярное европейское направление из-за высокого курса евро становится все менее доступным для граждан России. Да и в самой Европе углубляется миграционный кризис, делая обстановку менее предсказуемой и безопасной. Кризис этот, судя по ряду параметров, еще далек от своего завершения, а может, и прохождения пика. Турция, совершившая акт агрессии против России, фактически «подрубила сук, на котором сидела», пришло осознание всех негативных последствий. Р. Эрдоган был вынужден принести извинения, после чего лидеры двух стран решили перезапустить туристские программы, возобновить чартерные рейсы. Сложнее заставить людей изменить свои планы, если они уже что-то решили. В любом случае турецкое направление многого не досчиталось.

В то же время Ростуризм прогнозирует увеличение потока российских туристов в страны, где нам искренне рады.

В ходе последнего российско-греческого саммита в июне 2016 г. называлась цифра в 1 млн человек. Предположительно столько россиян выедет в Грецию – страну, более близкую нам по состоянию духа, а главное – настроенную более открыто в отношении России. Вполне возможно возобновление египетского направления, если, конечно, переговоры с египетской стороной в плане повышения мер безопасности в аэропортах этой страны окажутся удовлетворительными для России, а катастрофа самолета «Еджипт Эйр» не подтвердит самые худшие подозрения. Тунис пока находится в зоне опасности, и ехать туда не рекомендуют. Растут потоки отдыхающих в страны Юго-Восточной Азии, а к нам в качестве гостей все больше едет китайцев и граждан других государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН).

Если взглянуть поближе, то прогнозируется увеличение турпотока в соседнюю с нами Абхазию. В памяти наших граждан еще не окончательно стерлись знаменитые советские бренды – Гагра, Пицунда, Новый Афон, Гадаута, Сухуми. Поездка туда не требует визовых формальностей, тем более что Абхазия находится в рублевой зоне, климат там благоприятный, а море теплое.

Но не бывает худа без добра. Закрыв ряд зарубежных направлений естественным образом позволяет нам более предметно заняться нашим внутренним туризмом при всем кажущемся его многообразии. Естественно, более востребованными должны оказаться наши внутренние туристские дестинации. Сочи – столица Олимпийских игр-2014 – предоставляет самый разнообразный набор услуг даже для требовательных к уровню сервиса отдыхающих. Это широкий спектр медицинских и развлекательных программ, включая культурные, концертные, спортивные. Улучшен трансфер. Сейчас до Сочи можно добраться комфортабельным поездом всего за 24 часа вместо прежних полутора суток. В самом городе отлажено транспортное сообщение, построены автомобильные развязки, курсируют современные скоростные поезда. Речь идет о превращении Большого Сочи в круглогодичный курорт с учетом той инфраструктуры, которая была построена к зимней Олимпиаде. Однако у Сочи есть и свои недостатки. Курорт прежде всего нацеливается на потребителя с полным кошельком, цены в городе часто бывают явно завышенными, московскими, качество им не соответствует, а пляжи нередко оказываются переполненными. Превратить Сочи в круглогодичный курорт с массовым приездом отдыхающих можно лишь в том случае, если произойдут демократизация отдыха и больший крен в сторону оздоровительного туризма.

Крымское направление – одно из традиционных советских направлений, куда некогда массово устремлялись потоки отдыхающих. Конечно, по уровню сервиса Крым уступает Сочи, но там есть немало своих плюсов – от

возможности подлечиться до занятий экстремальными видами спорта. Подъем уровня сервиса в Крыму будет происходить постепенно. Сегодня на полуострове налажено надежное (в обход Украины) электрообеспечение, со строительством автомобильного и железнодорожного моста решаются многие транспортные проблемы. Уже сегодня в Крым организуются разнообразные рейсы эконом-класса, многие перевозки дотируются государством и фактически осуществляются в рамках социальных программ. По информации Ростуризма, в Крыму в этом году ожидается до 6 млн отдыхающих. Называют и 7 млн.

Но это, как говорится, авансы. Если окунуться поглубже в статистические и иные отчеты, то за этими бодрими прогнозами мы обнаружим немало пробелов и невнятистей. Начнем с того, что статистические выкладки Ростуризма даются в лучшем случае за 2014 г. Сейчас за окном 2016 г. Во-вторых, Ростуризм дает прогнозируемое увеличение внутренних турпотоков до 40–45 млн человек. Фактически, если внимательно присмотреться, получится, что к прежним цифрам были приплюсованы те туристы, которые не поехали за границу.

Но и это не все. Имеются отдельные разночтения в цифрах Федерального ведомства и регионов. Как говорится, сумма получается в результате сложения слагаемых. Если мы посмотрим ближайшие к Москве центральные области, то там число туристов примерно равно их населению. Так, например, по Владимирской и Тульской областям примерно по 1,5 млн гостей, по Тверской – 1,4 млн человек. А где-то, как, например, в Ярославской области, число туристов вдвое превзошло насе-

ление области – 3,2 млн человек. По Санкт-Петербургу – 6,5 млн туристов, из которых – 2,8 млн человек – иностранцы, а по Москве и того больше – 17 млн человек. Я не привожу данные по иным субъектам Федерации, но, думаю, если мы все их сложим, то получим цифру, близкую к населению всей Российской Федерации.

В чем здесь дело? Конечно, регионы рапортуют о своих достижениях, давая высокие цифры. Но при этом все они, включая Ярославскую область, оговаривают, что туристская отрасль у них оставляет желать лучшего. На самом деле, как представляется, дело заключается в разных методиках подсчета. Например, человек, приехавший в другой областной город на один день, не переночевав в нем, – турист или не турист? А если он переночевал в частном секторе или в ведомственном загородном пансионате? А если дети приехали на экскурсию? А если это транзитная автобусная поездка по городам? Из 17 млн посетителей Москвы только 5,4 млн зарегистрировались в гостиницах, а остальных как сосчитали? За всем этим кроется неясность с методикой подсчета. Иными словами, все эти цифры нужно приводить к какому-то общему знаменателю. И лучше будет, если к общемировым, общепринятым показателям, поскольку Россия не только член мирового сообщества наций, но и член Всемирной туристской организации (ЮНВТО).

Выстроить правильно туристскую отрасль и развить ее можно, только опираясь на достоверные цифровые данные. Они позволят правильно спрогнозировать транспортные потоки, решать вопросы отдыха в сезон и несезон, корректировать развитие туристской инфраструктуры, проклады-

вать новые дестинации и туристские направления. Конечно, какие-то турпотоки можно просчитать, отталкиваясь от доступных цифр. Например, сколько людей пересекает границу, сколько останавливается в гостиницах, как заполняются дома отдыха, санатории и пансионаты, сколько продается авиационных или железнодорожных билетов. Но для выстраивания стратегии развития туризма этого явно недостаточно. Другие не менее важные показатели, имеющие самое непосредственное отношение к развитию туризма, не подпадают под эти категории. Так, например, непонятно, сколько людей реально участвует в туристской деятельности и рекреации, каковы предпочтения населения, куда бы они хотели поехать, с какими целями, сколько денег готовы выложить на отдых или лечение. Здесь определяющую роль могли бы сыграть соцопросы населения, которые дополнили бы официальную статистику.

И, наконец, главный вопрос, заключающийся в том, насколько эти растущие цифровые показатели полезны для экономики страны. Дает ли туризм растущий вклад в бюджет государства или, напротив, на фоне количественных показателей вклад его сужается?

Похоже, плохо сработала идея с созданием по территории всей страны специальными постановлениями Правительства Российской Федерации особых экономических зон (ОЭЗ) рекреационного типа, которые должны были предусматривать отдых на любой вкус. Семь из них находились в разной степени разработки. Это «Куршская коса» (Калининградская область), Краснодарский край, Кавказские Минеральные Воды (Ставропольский край), «Бирюзовая Катунь» (Алтайский край),

«Алтайская долина» (Республика Алтай), «Байкальская гавань» (Республика Бурятия) и «Листвянка» (Иркутская область). Созданные по специальному закону в июле 2005 г. 33 ОЭЗ (9 промышленно-производственного типа, 6 технико-внедренческого типа, 3 портовые зоны и 15 туристско-рекреационного типа) в июне 2016 г. были закрыты соответствующим распоряжением президента после поступления соответствующей информации из Счетной палаты Российской Федерации.

Так, выяснилось, что на создание одного рабочего места подчас тратилось порядка 10 млн руб. выделяемых средств, которых хватило бы на выплату этому работнику зарплаты в течение 25 лет. Только в Липецкой области в правоохранительных органах заведены уголовные дела о хищении порядка 500 млн руб. За 10 с лишним лет работы в ОЭЗ разработчики смогли освоить только 40% средств, предназначавшихся для их целей территорий. Счетная палата заявила о необходимости доработать механизм создания, развития и управления ОЭЗ, включая требования к целесообразности создания, доходности, рентабельности и срокам окупаемости, при этом отметив, что особые претензии относятся к туристским ОЭЗ.

Другой настораживающий момент состоит в том, что на фоне всего этого уровень жизни в стране не поднимается, а с учетом кризиса ухудшается. Примерно 40% населения живет за чертой бедности. Если мы говорим о 40–45 млн внутренних туристов в стране, то общее число реально путешествующих еще меньше, возможно, вдвое, если не втрое. Один человек может совершать 5 туристских поездок в году,

второй – одну, а большинство россиян – ни одной. В этой связи реальнее было бы говорить не о человековывездах, а о количестве путешествующих россиян. Конечно, изменить ситуацию с социально-экономическим положением населения – задача макроэкономическая. Но что-то можно делать и помимо решения этой макроэкономической задачи.

На мой взгляд, принципиально важным показателем полезности туризма для страны и общества является его вклад в экономику государства. У нас сейчас его доля в ВВП по оптимистичным оценкам составляет 4%. Этого явно мало, тогда как в развитых европейских странах она составляет до 10 и более процентов. Не ставя грандиозных задач, вполне можно было бы нацелиться за предстоящее пятилетие на цифру 8. Это было бы реально. Способы увеличения бюджетных поступлений от сферы туризма известны. Цифры будут расти, если туризму будет придана массовость. Видимо, абсурдно богатого туриста побуждать ездить не 5, а 10 раз в году, важно заставить использовать туризм того, кто не ездит ни разу. Здесь нельзя обойтись без социального фактора – социальной и избранной поддержки малоимущих и социально незащищенных слоев населения.

Принципиально важным также является нацеленность федеральных и местных властей, туроператоров, владельцев объектов туриндустрии на то, чтобы сделать отдых круглогодичным. Пляжный туризм широко дополняется познавательным, восстановительным, медицинским. Сейчас практически при всех новых гостиницах и пансионатах строятся бассейны, создаются системы медицинского обслуживания, центры реабилитации и оздоров-

ления. Разрабатываются схемы дотации туризма и отдыха для лиц с ограниченными возможностями, включая многосемейных, инвалидов и молодежь. Особенно важно, что такие подходы дают положительную динамику внутреннего туризма. Вопреки кризису, вопреки санкциям.

И, конечно, это кадровое обеспечение, подготовка специалистов. К сожалению, плохо обозначаются ориентиры относительно того, какие специалисты требуются, где и в каком количестве. Получается подготовка наобум

или по наитию. Но наобум хорошо не бывает, такой подход чреват ошибками, разбазариванием средств, которые и так не в избытке.

Российская международная академия туризма широко включилась в процесс подготовки кадров для работы внутри страны, причем эта подготовка ведется по общепризнанным международным стандартам. И уровень сервиса должен быть как в наиболее продвинутых в сфере туризма странах.

Е.Н. Трофимов

Г.Л. АКОПОВ

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ЭЛИТ
РОССИИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
СОЦИУМА**

Рассматривается процесс коммуникации политических элит в сети «Интернет», влияние информационно-коммуникационных процессов на деятельность политических элит и применение интернет-коммуникаций политическими элитами для максимального охвата целевой аудитории. Анализируется процесс трансформации политических элит на основе применения инновационных интернет-коммуникаций.

Ключевые слова: элиты, политические элиты, информационные элиты, интернет-коммуникации, интернет-элиты, нетократия, информационно-политический процесс, социальные сети, политические коммуникации.

The article describes the communication process of political elites in the WEB, and how the merge of communication and information tools could be used to embrace maximum of available target audience.

Keywords: elites, political elites, informational elites, internet communications, internet elites, netocratics, informational-political process, social networks, political communications.

Современные политические и социальные элиты Российской Федерации осознали необратимость модернизационных процессов, стали повсеместно внедрять интернет-коммуникации и использовать всемирную компьютерную сеть «Интернет» в качестве эффективного связующего звена с рядовыми гражданами. Возможности, предоставляемые Интернетом, дают возможность политической элите проводить консультации с гражданами в режиме реального времени. Сеть позволяет вести моментальный мониторинг общественного мнения, узнавать о потребностях и проблемах рядовых граждан. Основная функция Интерне-

та в деятельности современных политических организаций, на наш взгляд, состоит в обеспечении постоянного общественно-политического дискурса с возможностью электронной обратной связи в реальном времени между политической элитой и гражданским обществом. Благодаря этому граждане пользуются большей свободой в вопросах сбора, анализа и обмена информацией, а также получают возможность принимать участие в непосредственном управлении государством либо оказывать влияние на деятельность аппарата государственной власти.

Так, благодаря технологиям сетевой политики любой желающий может легко войти в контакт с политической элитой и высказать свои рекомендации

либо претензии к деятельности как отдельного политика, так и всей политической системы в целом [5].

Отдельные исследователи на протяжении последних десяти лет постоянно утверждают, что «применение новых технологий позволит создать диалогическое коммуникативное пространство “правительство-население”, благодаря чему можно будет в кратчайшие сроки получать информацию об ответной реакции населения на важнейшие правительственные решения, а также эффективно реализовать идею участия населения в решении социально значимых проблем. Создание диалогического пространства “правительство-население” в сети «Интернет» будет способствовать и созданию положительного образа российского правительства у его пользователей» [1].

В сегодняшних реалиях государственные деятели всех уровней должны взять на себя роль именно политических коммуникаторов, аккумулируя общественное мнение, реализовать его на практике. Такие условия выдвигает современное общество.

Это, по нашему мнению, безусловно влияет на процесс модернизации политических институтов, в том числе благодаря коннотативному воздействию интернет-сетевого сообщества на представителей политической элиты страны.

В последнее время фиксируется снижение доверия россиян к официальным средствам массовой информации. Все большее число граждан отправляются на поиски информации в виртуальную сеть. Политические элиты опасаются, что в недалеком будущем использование виртуальных технологий, а также блогов и социальных сетей сможет не только формировать отношение к представителям правящего

класса, но и оказывать реальное влияние на настроение электората и результаты голосования на выборах.

Уже и официальные власти поняли, что политические деятели, не выходящие на интернет-площадках, не будут восприниматься как настоящие претенденты на власть. Более того, их интернет-активность в скором времени станет одним из критериев эффективности деятельности на занимаемом государственном посту. Поэтому им необходимо присутствовать в блогах и социальных сетях [2].

Заметим, что партийные элиты первыми начали борьбу за внимание «виртуального» электората [4]. Во многом благодаря усилиям партийных деятелей в виртуальном пространстве официальные власти признали необходимость развития сетевой политики и актуальность участия чиновников в общении с пользователями Всемирной паутины.

Примечательно, что активность чиновников всех уровней по использованию Интернета находит свое отражение не только во взаимодействии в рамках отношений «гражданин-государство» (government-to-consumer), но и даже в процессе взаимодействия чиновников с чиновниками (government-to-government) [3].

Считаем необходимым отметить, что практика взаимодействия политических элит через блоги и социальные сети все активнее применяется в модернизирующихся политических системах. Так, Twitter помог США выбраться из ситуации, грозившей техническим дефолтом. Как отметил директор по связям с общественностью Белого дома Дэн Пфайффер, Twitter и электронная почта помогли оказать давление на конгрессменов-республиканцев

и ускорить достижение соглашения о поднятии потолка госдолга США. Барак Обама через Twitter обратился к более чем 9 млн подписчиков своего микроблога, призывая их повлиять на конгрессменов-республиканцев от своих штатов и склонить их к компромиссу по вопросу о поднятии долгового лимита. После этого Обама начал публиковать ссылки на аккаунты в Twitter каждого представителя Республиканской партии в конгрессе. Учитывая то, что всего конгрессменов-республиканцев насчитывается почти 300 человек, из-за своеобразного спама микроблог Обамы лишился около 36 тыс. читателей всего за несколько часов [7].

Как справедливо отмечает В.А. Филиппова, «традиционные системы изменяются, становятся гибридными и позволяют изменять классические технологии формирования повестки дня. В частности, посредством “Твиттера” и социальных сетей к этому процессу привлекаются новые участники» [10].

Солидарен с выводом указанного автора о том, что «в новой медиа-среде способ производства и распространения политической информации между политической элитой, медиа-элитой и обществом также изменяется. Аудитория получает возможность активно участвовать в политических процессах, публично выражать свое мнение и управлять этой информацией. Зарождается так называемая интернет-элита, которая может влиять на повестку дня, при этом не относясь ни к политической элите общества, ни к традиционной медиа-элите» [10].

Эту зарождающуюся элиту нетократов (нетократы – те, кто способен обуздать глобальную информационную сеть и научиться управлять новы-

ми формами коммуникаций) [6] необходимо слушать и слышать политическим элитам, а в идеале действующим политическим элитам необходимо самим становиться интернет-элитой, совмещая свой политический статус с доминированием в информационном поле виртуального пространства либо с широкими коммуникационными и дискуссионными возможностями в интернет-пространстве.

Примечательно, что, по мнению Д.С. Мартыанова, «сама постановка вопроса о нетократии кажется неизбежно устаревающей в свете довольно успешной реализации политики борьбы с цифровым неравенством (результатом которой стало значительное увеличение пользователей сети «Интернет»), развития технологий Веб 2.0, активизировавших безучастных сетевых леркеров в создании контента для сети, “балканизации” Интернета и последовательного укрепления политики управления Интернетом, результатом которой может стать усиление традиционной (несетевой) элиты в сети» [8]. Именно о подобной трансформации современной политической элиты мы и ведем речь. Фактически современные политические элиты обречены на проникновение в сеть «Интернет» и активную коммуникацию с сетевым сообществом.

Как известно, деятельность государства по выполнению поставленных задач отражается в трех различных сферах – политической, правовой и социально-экономической. Каждая из этих сфер имеет свои традиции, ценности и специфику организации работы. Однако с развитием информационного общества каждая из этих сфер модернизируется, меняет свои привычные черты под воздействием информаци-

онных технологий. Каждая сфера государственного функционирования нуждается в эффективной обратной связи, которую способны обеспечить современные информационные технологии и интернет-коммуникации в частности.

С развитием названных выше инновационных технологий возникает и развивается глобальное коммуникационное интернет-сообщество. Происходит переход от прямой коммуникации, или коммуникации лицом к лицу, к опосредованной коммуникации. Интернет-сообщества могут легко образовываться не присутствующими в одном месте лицами, расстояние уже не имеет такого значения, как прежде. Объединенные одной идеей субъекты социума способны консолидироваться в сообщества, находясь в Глобальной сети, что позволяет преодолеть временные и пространственные границы. Генерировать объединяющие сетевое сообщество идеи должны современные политические элиты, если они не хотят потерять свой элитарный статус в информационном обществе, которое все активнее развивается как в России, так и во всем цивилизованном мире.

В эпоху распространения информационных технологий и развития информационного общества гражданское общество может демонстративно противостоять политическим элитам, особенно если они не являются активными субъектами информационных коммуникаций. Информационные элиты в сети «Интернет» способны организовывать социальные группы давления. Консолидация населения на основе появившихся и распространившихся инновационных политических технологий позволяет гражданам с большим эффектом и меньшими трудовыми затратами реализовать свои инициативы.

В информационном обществе граждане имеют максимально возможный доступ к значимой политической информации, а следовательно, их участие в политике становится более активным и организованным. Используя технологии сетевой политики, граждане и общественные объединения способны эффективно воздействовать на государственный аппарат с целью принятия необходимых для общества политических решений.

Многие представители интернет-сообщества активно комментируют политические новости, размещенные на различных информационных порталах, тем самым проявляя свою гражданскую позицию. Более того, новостные сайты позволяют не только прокомментировать новость в специализированных разделах, но рекомендуют поделиться новостью и обсудить ее на своей странице в социальных сетях или блогах. Таким образом, в политический процесс путем обсуждения политически значимых новостей вовлекаются миллионы россиян.

Политологи, проанализировав комментарии пользователей, могут без труда понять настроения масс и спрогнозировать развитие ситуации.

Безусловно, комментарии к новостям в виртуальном пространстве – это в большинстве своем способ самовыражения молодых пользователей Интернета, но их политические коннотации позволяют представителям политической элиты опытным взглядом оценить отношение интернет-сообщества к значимым политическим событиям.

Политические элиты пристально следят за ситуацией и даже пытаются на нее повлиять, а порой и загнать в определенные рамки. Так, Президент подписал закон, который обязывает

новостные агрегаторы с посещаемостью более 1 млн человек в сутки проверять достоверность информации [9].

В сегодняшних реалиях граждане объединяются в сети «Интернет» и, высказывая свои политические требования (преимущественно в виртуальном пространстве), представляют собой реальную политическую силу, способную ощутимо воздействовать на политические процессы. Как известно, для решения своих задач группы граждан могут использовать самые разнообразные средства: они контактируют с государственными чиновниками, политическими партиями и депутатами парламентов (с обещанием поддержки в обмен на удовлетворение их требований), издают газеты и разнообразные агитационные материалы, организуют массовые кампании с целью привлечь внимание общества к своим проблемам, наконец, сами участвуют в выборах в законодательные органы общегосударственного уровня, а также в состав органов местного самоуправления. Сетевые технологии в перспективе позволят проводить выборы в режиме он-лайн.

Для инициативных групп, составляющих гражданское общество, существенным средством влияния на власть и общественное мнение является политический протест, организуемый в различных формах. В условиях информационного общества протестные акции организуются и регулируются через Интернет, часто для этих целей используют социальные сети и виртуальные

блоги, что значительно облегчает работу активистов заинтересованных групп.

Массовое распространение социальных сетей в современном обществе явилось катализатором накопившихся протестных настроений; периодически в разных точках планеты вспыхивают митинги, организованные через социальные сети. Самая популярная социальная сеть мира – Facebook, количество ее пользователей согласно опубликованной статистике состоит из более чем 500 млн человек. Таким образом, аккаунт на www.facebook.com теперь есть примерно у 8% населения Земли. Значительно меньше пользователей в российских социальных сетях, тем не менее популярность сетей (прежде всего «Одноклассники» и «ВКонтакте») невероятно высока. Так, по данным, опубликованным на главной странице портала «ВКонтакте», у сети более 100 млн пользователей. Трудно назвать еще какое-либо средство связи с такой аудиторией, а ведь руководство портала способно разместить любую информацию, которую одновременно доставят сотням миллионов человек. О подобном средстве коммуникации политики XX в. и мечтать не могли. А в современном обществе обыкновенный студент создал социальную сеть, связавшую сотни миллионов человек между собой. Развитие сетевых технологий позволяет говорить об огромном потенциале распространения сетевого общения граждан и о необходимости учитывать современные реалии в работе политических элит.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Акопов Г.Л. *Интернет и политика. Модернизация политической системы на основе инновационных политических интернет-коммуникаций: монография.* М.: КНОРУС, 2013.

2. Акопов Г.Л. *Политика и Интернет.* М., 2014.

3. Акопов Г.Л. *Правовая информатика: современность и перспективы: учеб. пособие.* Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4. Акопов Г.Л. Сетевая политика российских партийных элит (проблемы теории и практики). Ростов н/Д, 2003.

5. Акопов Г.Л. Сетевой аспект политики российских партийных элит: Проблемы теории и практики: автореф. ... канд. полит. наук. Ростов н/Д, 2003.

6. Бард А., Зодерквист Я. Нетократия. Новая правящая элита и жизнь после капитализма. СПб., 2004.

7. Кампания в Twitter помогла США избежать дефолта. 01 августа 2011. URL: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=525517>

8. Мартыанов Д.С. Интернет-сообщество, масса и элиты: динамика концептуализации // Политическая экспертиза: ПОЛИТЭК. 2014. С. 174.

9. Путин обязал новостные агрегаторы проверять достоверность информации. РБК. 23 июня 2016. URL: http://www.rbc.ru/technology_and_media/23/06/2016/576c18c29a79476e5478e3c1?from=main

10. Филиппова В.А. Твиттер как инструмент формирования политической повестки дня в России 2010–2013 годов: зарождение интернет-элиты // Вестник СПбГУ. 2014. Сер. 9. Вып. 4. С. 182.

УДК 327

А.А. КАНУННИКОВ

«ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО» КАК ИДЕОЛОГЕМА И ИНСТРУМЕНТ ПОЛИТИКИ

Исследуются роль и место гражданского общества в современном мире. Показано отличие академического понимания термина «гражданское общество» от «гражданского общества» как идеологемы. Отмечено стремление ряда стран использовать свои связи с гражданским обществом в других странах для достижения определенных политических целей. Показано участие гражданского общества в европейском интеграционном процессе. Автор делает вывод о том, что для России особый интерес представляет опыт (как положительный, так и отрицательный) преодоления столкновения интересов, поиск модели отношений наднациональных управленческих структур ЕС с институтами гражданского общества.

Ключевые слова: европейское гражданское общество, неправительственные организации, гражданское общество, организованное гражданское общество, гражданское общество как идеологема, институциональная структура, социальное развитие, управление межнациональным пространством, демократия.

This article is devoted to the study of the role and place of civil society in the modern world. The article shows the difference between the academic understanding of the term «civil society» and the term of «civil society» as an ideologue. It is noting the desire of some countries to use its ties with civil society in other countries to achieve a certain policy objectives. The article is displaying participation of civil society in the European integration process. The article concludes that Russia's special interest is the experience (both positive and negative) to overcome conflicts of interest, search for a model of supranational relations management structures of the EU institutions with the civil society. Keywords: European civil society, non-governmental organizations, civil society, organized civil society, civil society as ideologue, institutional structure, social development, governance interethnic space, democracy.

Характерной чертой последнего времени является то, что вопросам гражданского общества в сегодняшней общественно-политической жизни не без оснований уделяется все больше внимания. Эта тема очень актуальна как за рубежом, так и в современной России, где с начала 1990-х гг. наблюдается взлет гражданской активности, создаются сотни тысяч неправительственных организаций (НПО). Сегодня в мире между неправительственными организациями разных стран устанавливаются двусторонние и многосторонние контакты, создаются новые межстрановые объединения НПО, возобновляется и видоизменяется деятельность созданных прежде международных общественных структур. Активная и многосторонняя деятельность НПО пробуждает естественное желание глубже разобраться в вопросах взаимоотношений гражданского общества и государства, а также познакомиться с деятельностью некоммерческого сектора или, как его еще называют, «третьего сектора» в тех странах, где он достаточно хорошо развит. Особый интерес представляет деятельность организаций гражданского общества в контексте интеграционных процессов, происходящих в различных регионах мира, в том числе и в Европе.

В наши дни о роли и месте гражданского общества говорят многие – руководители стран, политики, общественные деятели, журналисты. Однако часто в своих оценках гражданского общества, уровня его развития и вклада в решение политических, социальных, экономических и других проблем многие авторы исходят исключительно из собственных политических убеждений и идеологических предпочтений. К сожалению, в таких случаях мы сталки-

ваемся с использованием не академического термина «гражданское общество», основанного на научном понимании, а с некой идеологемой – частью определенной идеологии, элементом ее системы. При этом термин «гражданское общество» сразу обретает ярко выраженную политическую и эмоциональную окраску, а его значение меняется в зависимости от цели, которую преследует тот или иной автор.

Использование этой идеологемы в общественно-политической жизни способствует формированию целого ряда иллюзий и заблуждений относительно сути гражданского общества. Среди них наиболее часто встречаются ошибочные утверждения, что гражданское общество – это «новое явление», «панацея от всех социальных бед», «ядро гражданского общества – неправительственные организации и прежде всего правозащитные», «гражданское общество – это только выражение свободы и демократии» и целый ряд других. Все эти мифы не имеют никакого отношения к истинной природе гражданского общества и особенностям его формирования в разных странах.

Для лучшего понимания вопросов становления и развития гражданского общества, его роли и места в современном мире желательно не забывать историю появления и формирования самого понятия «гражданское общество».

Следует сразу оговориться, что, несмотря на то, что во всем мире проведены глубокие научные исследования и написаны многотомные труды о гражданском обществе, ученым так и не удалось прийти к единой и общепринятой дефиниции термина «гражданское общество». Спор тянется со времен Древней Греции. Если во времена античности *civitas* – общность, го-

сударство – воспринималось как единое социальное и политическое целое, то позже роль гражданского общества рассматривалась главным образом в сфере его противодействия произволу государства.

При этом в работах о деятельности гражданского общества на современном этапе развития обращает на себя внимание одно важное обстоятельство: исследователи видят в гражданском обществе некоторых стран источник поддержки существующего политического строя, в то время как в других странах, по их оценкам, гражданское общество выступает как оппозиционное начало. Отчасти это объясняется природой формирования гражданского общества в конкретных исторических условиях тех или иных стран. Например, в англосаксонском мире исторически гражданское общество и государство считались взаимодополняющими, невраждебными друг другу силами. В европейских странах гражданское общество чаще понималось как сила, противостоящая государству, поскольку история европейских стран свидетельствует, что государство постоянно вмешивалось в частную и корпоративную жизнь граждан.

Многие западные и российские авторы рассматривают вопросы деятельности гражданского общества в современной России исключительно сквозь призму противостояния с государственной властью. С таким подходом трудно согласиться хотя бы в силу особенностей исторических условий формирования гражданского общества в нашей стране. Опыт становления гражданского общества в России совершенно не похож ни на англосаксонский, ни на западно-европейский. Кроме того, для понимания роли и места гражданского обще-

ства в той или иной стране необходимо исходить из знания базовой институциональной структуры конкретного общества, о чем очень подробно говорит С.Г. Кирдина в своей работе «Институциональные основы гражданского общества» [2]. Для понимания особенностей становления гражданского общества в России необходимо помимо исторических особенностей учитывать также сложившуюся систему базовых институтов, регулирующих взаимосвязанное функционирование основных общественных сфер – экономики, политики, идеологии.

О проблемах гражданского общества 20–30 лет назад говорил разве что узкий круг специалистов, сегодня, как уже отмечалось, эта тема обсуждается далеко за пределами академического сообщества. В то же время существуют различные точки зрения на причины пробуждения всеобщего интереса к этой проблеме. Например, целый ряд исследователей на Западе, да и в России, считают, что всплеск интереса к гражданскому обществу в мире связан с политическими трансформациями последних десятилетий в Центральной и Восточной Европе, в которых, по их мнению, гражданское общество сыграло ключевую роль [1, 4, 7, 8]. В качестве наиболее яркого примера приводится широко известная деятельность польского неформального профсоюза «Солидарность», пользовавшегося большой поддержкой извне. Другие примеры активного участия граждан в деятельности подобных организаций в Центральной и Восточной Европе либо мало изучены, либо вовсе неизвестны, что свидетельствует о необходимости подробного исследования этой темы и сбора фактологических материалов для обоснования такого утверж-

дения. Более того, некоторые события недавнего прошлого в Центральной и Восточной Европе начинают подвергаться переоценке. Так, например, президент Чехии Милош Земан считает, что студенческие протесты в 1989 г. на самом деле не были событием, приведшим в итоге к «бархатной революции». Несмотря на собственное участие в этих событиях, М. Земан утверждает, что этот исторический для чехов протест был лишь одной из многих демонстраций того времени [3].

В то же время следует признать, что на рубеже XX–XXI вв. гражданское общество активно участвует в процессах социально-экономических преобразований и демократизации политических систем не только в европейских странах, но и в странах Африки, Латинской Америки, Восточной Азии и других регионов мира, что достаточно широко отражено во многих публикациях [7].

Попутно многие исследователи в своих работах делают вывод о том, что поддержка извне гражданского общества в этих регионах вполне правомерна, поскольку «означает поддержку процессов демократизации» [6]. Такое отношение к «поддержке демократии» в ее западном понимании распространено не только на уровне теоретических дискуссий, но и лежит в основе практической деятельности руководящих структур стран Западного мира и Евросоюза в частности. Небезынтересно посмотреть на то, как обосновывается право на установление прямых связей государственных структур стран Запада с общественными неправительственными организациями зарубежных стран, что называется, перешагивая «через головы поэтов и правительств».

Наиболее емко и откровенно об отношении правительств стран Запада к институтам гражданского общества зарубежных стран рассказал Барак Обама. Выступая в 2014 г. в Нью-Йорке, президент США подчеркнул, что его страна будет и далее укреплять свои связи с гражданскими группами и активистами во всем мире, отстаивающими права человека и свободу слова. «Эти люди и организации играют чрезвычайно важную роль в становлении и развитии демократии в своих странах, а потому они и вправе рассчитывать на американскую поддержку», – заявил президент США [9]. Определенно можно утверждать, что речь идет только о людях и организациях, чьи взгляды на демократию полностью совпадают с американскими.

В этом же выступлении Б. Обама обозначил ряд новых шагов, которые США намерены предпринять на уровне администрации, чтобы эффективно содействовать развитию гражданского общества в других странах.

По сути, такая же политика отношений с зарубежными неправительственными организациями проводится государствами – членами Евросоюза и официальным Брюсселем. Кстати, заметим, что большая финансовая поддержка странами Запада предоставляется организациям гражданского общества России, а также бывших республик Советского Союза через различные фонды и специальные программы, в том числе через программу «Восточное партнерство», осуществляемую Европейским союзом. При этом обращает на себя внимание исключительная избирательность в подборе тем для этих программ и организаций для участия в них.

При том, что последние десятилетия действительно гражданское общество

в Центральной и Восточной Европе значительно активизировалось и привлекло всеобщее внимание, нам все-таки представляется наиболее убедительным утверждение о том, что многостороннее внимание к гражданскому обществу связано с поисками ответов на глобальные вызовы времени и созданием новых механизмов управления социально-политическими процессами в глобализирующемся мире. Усиливающаяся роль общественных организаций в решении социальных, экономических, политических, экологических и других проблем мирового сообщества, прозрачность национальных границ, новые коммуникационные технологии, усиление влияния общественного мнения, растущее разочарование традиционными институтами демократии и ряд других факторов привели к необходимости в целях эффективного управления на различных уровнях – от глобального до местного – поддерживать широкий диалог с гражданским обществом.

Это тем более важно, что граждане в последние десятилетия все активнее участвуют в политических процессах через механизмы гражданского общества, в такой форме выражая свое отношение к вопросам политического характера, представляющим для них непосредственный интерес. В мире уже отчетливо обозначилась ситуация, когда представительной демократии все чаще предпочитают демократию на основе участия и не только в формате референдумов. Если традиционная демократия объединяет граждан в общины по месту жительства, т.е. в их избирательные округа, тем самым фрагментируя группы, объединенные желанием решить общие проблемы, то демократия на основе участия объеди-

няет граждан по интересам в общины, не ограниченные административно-территориальным делением. Характерно, что благодаря современным информационно-коммуникационным технологиям эти общины по интересам могут быть совершенно разных форматов – от местных до глобальных. Поскольку интеграционный опыт наших соседей – стран Европейского союза – рассматривается многими исследователями как один из возможных примеров развития интеграционных процессов на постсоветском пространстве, несомненный интерес в России вызывают вопросы участия гражданского общества государств – членов Евросоюза в европейском интеграционном процессе, а также характер и формы отношений организаций гражданского общества с основными управленческими структурами Евросоюза. Как показывают исследования, было бы серьезной ошибкой считать, что участие гражданского общества европейских стран в интеграционных процессах носит бесконфликтный характер, а на пути создания и развития механизмов взаимодействия институтов гражданского общества в рамках Евросоюза не возникают проблемы и противоречия.

Именно опыт (как положительный, так и отрицательный) преодоления столкновения интересов, поиск модели отношений наднациональных управленческих структур с институтами европейского гражданского общества вызывает в России особый интерес. Этот интерес значительно усилился после вступления в силу 1 января 2015 г. договора о создании Евразийского экономического союза (ЕАЭС), в который уже вошли Россия, Белоруссия, Казахстан, Армения и Киргизия. Совершенно определенно можно утверждать, что

перед ЕАЭС при формировании архитектуры наднациональных институтов управления встанет вопрос о создании абсолютно новой системы отношений этих институтов с организациями гражданского общества независимых государств – членом Союза. Успех ре-

шения такой сложной задачи, вне всяких сомнений, возможен только при условии, что эти отношения будут носить широкий, открытый и демократический характер. При этом важно не превращать «гражданское общество» в идеологему.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Беневоленский В.Б. Особенности эволюции институтов третьего сектора в странах Центральной и Восточной Европы в 1990–2000-е гг. и перспективы институционализации гражданского общества в России // XV Апрельская международная научная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. / отв. ред. Е.Г. Ясин. Кн. 2. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015. С. 343–351.
2. Гражданское общество: зарубежный опыт и российская практика / ред. А.Е. Лебедев, Ф.Я. Рубинштейн. СПб.: Алетейя, 2011. С. 34.
3. Президенту Чехии показали красные карточки и забросали яйцами за поддержку России. URL: http://tvrzvezda.ru/news/vstrane_i_mire/content/201411180215-os6e.htm (дата обращения: 21.05.2016).
4. Фурман Е.Д. Метаморфоза политической жизни Литвы // Парламентские выборы 2012 года на постсоветском пространстве: общее и особенное: матер. междунар. научно-практической конференции. М.: Ключ-С, 2013. 124 с. (Библиотека института «Справедливый мир». Вып. 32.)
5. Burnell P. and Calvert P. *Civil Society in Democratization*. London, 2004.
6. Freise M. *Externe Demokratieförderung in postsozialistischen Transformationsstaaten*. (Diss.). Münster, Lit Verlag, 2004.
7. Pietrzyk D.I. *Democracy or Civil Society?* // *Politics*. 2003. 23 (1). P. 38–45.
8. Putnam R.D. (Ed.) *Gesellschaft und Gemeinsinn*. Gutersloh, Bertelsmann. Stiftung, 2001.
9. *Remarks by the President at Clinton Global Initiative*. URL: <http://www.whitehouse.gov/the-press-office/2014/09/23/remarks-president-clinton-global-initiative> (дата обращения: 21.05.2016).

УДК 325.1

Ю.А. ГРИНЁВА

ГУМАНИТАРНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ МИГРАЦИОННОГО КРИЗИСА 2015 ГОДА

(ПО МАТЕРИАЛАМ ФРАНЦУЗСКОЙ ПРЕССЫ)

Проанализировано освещение французской прессой гуманитарных проблем, связанных с миграционным кризисом в Европе 2015 г. Рассмотрен ряд наиболее показательных в этом отношении материалов как правых, так и левых печатных изданий Франции.

Ключевые слова: Франция, беженцы, мигранты, французская пресса.

The article analyzes the French media coverage of the humanitarian problems associated with the migration crisis 2015 in Europe. Considered a number of the most revealing materials both right and left print French publications.

Keywords: France, refugees, migrants, the French press.

Французская пресса всегда обращала самое пристальное внимание на миграционную проблему. Это объясняется тремя ключевыми причинами. Во-первых, причиной исторической: прошлое современной Франции было тесно связано с ее колониальной империей, что, наряду с протяженным средиземноморским побережьем, обуславливает постоянный приток беженцев из арабского мира и стран, расположенных южнее Сахары, в V Республику. Во-вторых, причиной социально-экономической: мигранты во Франции – это легковоспламеняемый социальный элемент, который зачастую не желает интегрироваться во французское общество, принимать его устои и обычаи, участвует в незаконной деятельности и, кроме того, является тяжелым бременем для бюджета страны. В-третьих, причиной политической: миграционная политика Франции традиционно представляет собой водораздел между левыми и правыми силами страны: если левые – коммуни-

сты и социалисты – выступают за интеграцию мигрантов, то правые – голлисты и особенно крайне правые, такие как партия «Национальный фронт», – считают необходимым ужесточить правила въезда в Республику [1].

Вместе с тем необходимо отметить, что французская пресса, история которой уходит вглубь веков, к периоду Великой французской революции, всегда выражает обеспокоенность разного рода гуманитарными проблемами современного мира: от экологии до положения незащищенных слоев населения в условиях войны. В этой связи программным является материал, опубликованный газетой «Монд» в апреле 2015 г., в котором один из известных французских журналистов Т. Грийе (Th. Grillet) кратко, но емко охарактеризовал отношение к мигрантам в современной Европе. Он отмечает, что европейцы разрываются между жалостью к мигрантам и страхом перед ними, а иногда даже ненавистью, которые порождены незнанием. У людей же, бежавших от ужасов войны, ничего не осталось, и они десятками тонут в мо-

ре, покинув родину в поисках лучшей доли.

Т. Грийе предлагает европейцам вспомнить созданную более двух тысячелетий тому назад «Энеиду» Вергилия, в которой великий античный автор описал трагедию побежденных троянцев. Судьбу современных мигрантов журналист считает еще печальнее, чем судьбу троянцев, потому что «они не обладают теми возможностями, которые были даны героям Вергилия в их снах и прозрениях» [5]. Т. Грийе полагает, что в сложившихся обстоятельствах тяжелого миграционного кризиса в Европе для ее жителей должна стать путеводной следующей фраза Вергилия: «*Lacrimae sunt rerum*», что в переводе с латинского означает «Есть слезы для бед, есть слезы для чужих бед». Журналист делает вывод, отсылая читателя к гуманистическим принципам: «Сложившаяся ситуация должна стать для нас напоминанием о том, что первый признак человечности – это готовность оплакивать участь других людей. В данном случае скорбь есть не просто мимолетное сочувствие, она является признанием ценности жизней других» [5]. В статье не предлагается каких-либо конкретных решений для выхода из миграционного кризиса, поскольку, вероятно, она была изначально задумана как очерк-размышление и не предусматривала рассуждений о рецептах преодоления кризиса.

Журналистка правой католической газеты «Круа» Анн Лё Нир (Anne Le Nir) посвятила свою статью «Дети, первые жертвы среди мигрантов» положению одного из самых незащищенных слоев мигрантов – детей. Она напоминает, что 26 августа у берегов Ливии в рамках европейской миссии «Тритон» удалось доставить в безопас-

ное место 3 тыс. мигрантов, но в трюме одного из кораблей спасатели обнаружили тела 52 задохнувшихся беженцев, среди которых были дети и беременная женщина. Лё Нир подчеркивает, что помочь удастся далеко не всем и что дети в условиях миграционного кризиса находятся в гораздо худших условиях, чем взрослые, поскольку несовершеннолетние подвержены самым разным формам эксплуатации [2].

Журналистка рассказывает о том, что в наиболее страшную ситуацию попадают дети, которые покидают страны, охваченные войной или иными катаклизмами, в одиночку, без родных. Так, дети на кораблях часто задыхаются потому, что перевозчики требуют от них дополнительную сумму денег, которых у детей просто нет, за возможность ненадолго высунуться наружу, чтобы получить глоток свежего воздуха [2].

Подростки от 14 до 17 лет, отмечает Анн Лё Нир, сбегая из центров размещения, чтобы самостоятельно добраться до стран, которые им кажутся наиболее привлекательными – Германии, Швейцарии, Великобритании, Скандинавских государств, но они не могут самостоятельно адекватно оценить опасности, которые их поджидают, прежде всего опасность рабства. По данным Save the Children, с начала 2015 г. пропали без вести по меньшей мере более полутора тысяч несовершеннолетних. К сожалению, торговля детьми и подростками-мигрантами – очень распространенное явление среди европейских преступных группировок по причине ее прибыльности. Чаще всего, пишет Лё Нир, в сети рабства попадают, отправляясь на различного рода принудительные работы, подростки из Западной Африки, Египта и Афга-

нистана. В этой ситуации, считает журналистка «Круа», одной из проблем, требующих незамедлительного решения, является воссоединение семей и возвращение детей их родителям или родным. Однако эта задача – одна из самых непростых для решения в условиях миграционного кризиса [2].

Тяжелейшей формой эксплуатации девочек-подростков является их принуждение к проституции. Хотя благодаря запущенной Save the Children программе за первое полугодие 2015 г. удалось освободить 200 юных нигерийских рабынь, по мнению Анн Лё Нир, это ничтожно малое число. Необходимо в дальнейшем максимальное приложение усилий для предотвращения принуждения детей к проституции. Журналистка делает неутешительный вывод, что европейские структуры не справляются с ситуацией и не могут отвести удар от несовершеннолетних мигрантов, помочь им адаптироваться в новых условиях, а иногда даже спасти им жизнь [2].

Статья А. Лё Нир в газете «Круа» отличается по своей стилистике от рассмотренного выше очерка Т. Грийе в «Монд»: она носит скорее информационный характер. Вместе с тем в ней также не представлены предложения по поводу путей выхода из сложившейся ситуации.

Интересно отметить, что французская пресса использует самые разнообразные формы, чтобы привлечь внимание общественности к проблеме мигрантов. Так, кроме интервью с политиками издания левой ориентации часто публикуют рассказы самих мигрантов о том, какие трудности им пришлось преодолеть на пути в благополучную Европу. Причем это могут быть как свежие воспоминания совре-

менных мигрантов, так и воспоминания бывших мигрантов, которым посчастливилось так или иначе обосноваться во Франции. Показательными в этом отношении являются опубликованные газетой «Юманите», печатным органом Французской коммунистической партии (ФКП), воспоминания 23-летнего Азиза Ахмади, девять лет назад покинувшего Афганистан, спасаясь от пришедшего к власти режима талибов. Юноша подробно рассказывает о своем скорбном пути мигранта из Афганистана в Иран, затем в Турцию, потом в Грецию, дальше в Италию и, наконец, во Францию. Весь этот путь он и его семья проделали по суше и морю, давая взятки и постоянно сталкиваясь с различными трудностями, пытаясь заработать на жизнь и проезд нелегальными способами. Сейчас А. Ахмади работает парикмахером на Монмартре, но понимает, что немногим повезло так, как ему, поэтому в свободное от работы время стрижет мигрантов на улицах Парижа [3].

С нашей точки зрения, публикация рассказов мигрантов, подобных воспоминаниям А. Ахмади, не только призвана акцентировать проблемы современного миграционного кризиса в Европе. Она наглядно демонстрирует, что время идет, а ситуация по сути остается прежней: люди, бегущие от войн и авторитарных режимов, все также находятся в тяжелейших условиях, унижающих человеческую личность и ее достоинство. Таким образом, сама форма подачи материала – воспоминания, рассказ очевидца – дает понять читателю, что необходимо менять ситуацию, и, вероятно, политический курс, если за столько лет проблемы остаются все теми же. Более того, как показывает современное миграционное цунами в Ев-

ропе, эти проблемы еще и постоянно углубляются.

Газета «Либерасьон», придерживающаяся левоцентристской политической ориентации, обращает внимание французской общественности на то, что, преодолев все тяготы и невзгоды трудного и подчас даже смертельно опасного пути в западноевропейские государства, беженцы не обретают там покоя и лучшей доли. В одном из репортажей газета рассказывает о сложных условиях жизни мигрантов в парижском приюте для беженцев, которые привели доведенных до отчаяния людей к тому, что они устроили голодовку перед мэрией одного из округов французской столицы. По словам беженцев, пишет «Либерасьон», один из сотрудников приюта оскорбил мигранта, а, по словам работников приюта, наоборот, один из беженцев набросился на сотрудника. Неважно, кто начал, делает вывод газета, важно, что мигранты – это уже не просто внутренняя проблема Франции, а одна из наиболее острых ее проблем, если не основная [4].

К недовольству произошедшим инцидентом добавилось раздражение беженцев тем фактом, что им не выдают проездные на общественный транспорт, поэтому они не могут свободно перемещаться по французской столице. По мнению издания, это проблема, которая вызывает к жизни ключевой вопрос – вопрос о статусе беженца и его правах. Примечательно, отмечает

«Либерасьон», что есть парижане, которые поддерживают беженцев, устроивших голодовку у стен мэрии. Это показывает, что французское общество расколото по миграционному вопросу, что в нем нет единодушия, и основа для единства еще не найдена [4].

Из сказанного можно сделать вывод, что французская пресса затрагивает на своих страницах весь спектр гуманитарных проблем, связанных с миграционным кризисом 2015 г. К числу важнейших относятся положение самых незащищенных категорий беженцев – детей и женщин, их принуждение к тяжелому и унижающему человеческое достоинство труду, гибель мигрантов в волнах Средиземного моря, в грузовиках и трюмах от удущья, торговлю мигрантами, их тяжелое положение после преодоления всех трудностей уже в «благополучной» Европе.

Большая часть материалов, посвященных гуманитарному измерению кризиса, публикуется на страницах левых периодических изданий, традиционно во Франции сильно социально ориентированных. Для более полного отражения гуманитарных проблем такие французские газеты, как «Юмани-те», «Либерасьон» и «Монд», используют различные формы подачи материала – репортажи с мест событий, воспоминания мигрантов, рассказы очевидцев, интервью, очерки, информационные заметки и аналитические статьи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Франция в поисках новых путей / под ред. Ю.И. Рубинского. М.: Весь мир, 2007. С. 32–46.
2. La Croix. 27.08.2015.
3. L'Humanité. 25.09.2015.
4. Libération. 29.09.2015.
5. Le Monde. 21.04.2015.

Я.Р. ТАРКИНСКИЙ

РАЗВИТИЕ РОССИЙСКО-ИНДИЙСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ НАУКИ И ТЕХНИКИ В XXI ВЕКЕ

Рассмотрены основные вехи взаимодействия России и Индии в XXI в. в таких областях, как наука и техника. Проанализированы совместные мероприятия и документы, проведенные и подписанные в указанных сферах сотрудничества.

Ключевые слова: Россия, Индия, российско-индийское сотрудничество, наука, техника.

The major milestones of Russia-India science and technology cooperation in the 21st century are reviewed in the article. Joint activities and documents, which were held and signed in the designated spheres of cooperation, were analyzed.

Keywords: Russia, India, Russia-India cooperation, science, technology.

Российско-индийские отношения занимают особое место во внешней политике обеих стран. На протяжении более полувека, за исключением краткого периода в первой половине 90-х гг. XX в., двустороннее сотрудничество в самых разных формах внесло неоценимый вклад в развитие обеих стран, а также в становление послевоенной структуры международных отношений. Если добавить к этому тот факт, что никогда за все прошедшие десятилетия отношения между Россией и Индией не были отягощены какими-либо конфликтами или неразрешимыми противоречиями, то есть все основания называть их надежным партнерством.

Российская Федерация, правопреемница Советского Союза, сыграла и играет важную роль в обеспечении безопасности и экономического развития Индии. В дальнейшем партнерство двух стран только расширялось. Так, в октябре 2000 г. сторонами была подписана Декларация о стратеги-

ческом партнерстве между Российской Федерацией и Республикой Индия [2]. После подписания указанной Декларации партнерство обеих стран стало носить прочный характер. Кроме того, российско-индийское партнерство имеет хорошую репутацию и является примером для подражания: на постоянной основе проводятся конгрессы и форумы между Российской Федерацией и Республикой Индия, которые широко освещаются как в федеральных, так и в региональных СМИ. Кроме того, каждый год между главами России и Индии проводятся встречи на высшем уровне [3, с. 77].

К ключевым областям сотрудничества, где Россия выступает первым партнером Индии, относятся оборона, космос, атомная энергетика, наука, техника и ряд других отраслей. В настоящее время акцентируется внимание на таких секторах, как нефте- и газодобывающие отрасли, фармацевтика, информационные технологии. Обе страны сотрудничают также в секретных сферах, к примеру в области обо-

роны, где имеется ряд важных разработок, в полной мере отражающих прочность отношений.

В области науки и техники между государствами сложилось тесное сотрудничество. Так, договорно-правовой основой российско-индийского взаимодействия в научно-технической сфере является межправительственное Соглашение о научно-техническом сотрудничестве от 30 июня 1994 г. В декабре 2002 г. были подписаны Совместная декларация об укреплении и наращивании экономического и научно-технического сотрудничества и Межправительственный протокол об охране и использовании прав на интеллектуальную собственность, который является правовой базой для активизации процесса коммерциализации и передачи высоких технологий [1].

В ходе российско-индийского саммита в ноябре 2003 г. подписаны Соглашение о научном сотрудничестве и обмене учеными между Российской академией наук (РАН) и Индийской национальной академией наук [6], Протокол о научном сотрудничестве между РАН, а также Департаментом науки и технологий Правительства Индии [5]. В этой области Индия реализует в России самую большую программу сотрудничества: прикладные методологии, биотехнологии, создание суперкомпьютеров, нанотехнологии, здравоохранение – это лишь некоторые направления, по которым налажено тесное сотрудничество двух стран. Создано много совместных центров по проведению научных исследований. Так, в июне 2010 г. в Москве был открыт Российско-индийский научно-технологический центр как структура эффективного инновационного взаимодействия. Его главной целью ста-

ло практическое воплощение результатов научных исследований. В апреле 2012 г. состоялось официальное открытие Делийского отделения Российско-индийского научно-технологического центра (РИ НТЦ) [4].

Ежегодно немало российских ученых приезжает в Индию работать, в результате чего сотрудничество с индийскими коллегами приносит хорошие плоды. В рамках совместной программы между Минобрнауки России и Департаментом науки и технологий Индии из 44 заявок в различных областях (науки об окружающей среде, энергетика, включая альтернативные источники энергии, энергоэффективность и энергобезопасность, информационные и коммуникационные технологии, нанотехнологии и новые материалы, инженерные науки) к финансированию отобраны 6 совместных проектов. В ходе тесного сотрудничества между Минобрнауки России и Департаментом биотехнологий Индии был объявлен конкурс на поддержку проектов в следующих областях: биоэнергетика, нанобиотехнологии, биологическая аппаратура и доступное оборудование для диагностики в области здравоохранения и сельского хозяйства. По итогам конкурса из 14 заявок к финансированию были отобраны 5 совместных проектов [4].

23–24 сентября 2014 г. в Нью-Дели прошло седьмое заседание Российско-Индийской рабочей группы по науке и технологиям. В развитие договоренностей по итогам этого заседания рабочей группы в ноябре – декабре 2014 г. в Минобрнауке России при поддержке индийской стороны прошла серия научных семинаров: «Обмен опытом в сфере химических технологий» (Пуна, Индия) и «Создание

Индийско-Российского центра биотехнологии важнейших сельскохозяйственных растений» в рамках выставки «Knowledge Expo 2014» (Индия). Таким образом, следует сделать вывод, что в настоящее время Россия и Индия являются партнерами в сфере науки и технологий. Обе стороны выражают

заинтересованность в совместном взаимодействии в этом перспективном направлении. Отношения между Россией и Индией существенно продвинулись вперед: руководство обеих стран выработало единое мнение по поводу того, что это должны быть крепкие и дружеские отношения.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Действующие международные соглашения о научно-техническом сотрудничестве. URL: <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/933/66933/39709> (дата обращения: 08.02.2016).

2. Декларация о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Республикой Индия. URL: <http://archive.kremlin.ru/text/docs/2000/10/80628.shtml> (дата обращения: 09.02.2016).

3. Мальцева О.Д. Россия – Индия. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2014.

4. Научно-техническое сотрудничество России и Индии. URL: <http://минобрнауки.рф/>

новости/5731 (дата обращения: 11.02.2016).

5. Протокол о научном сотрудничестве между Российской академией наук и Департаментом науки и технологий Правительства Индии. URL: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx?id=e543eaf1-db40-4205-8871-507c227f7147&print=1> (дата обращения: 15.02.2016).

6. Соглашение о научном сотрудничестве и обмене учеными между Российской академией наук и Индийской национальной академией наук. URL: http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1431 (дата обращения: 03.02.2016).

А.В. ФРОЛОВ

**О ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ДИСЦИПЛИН В ТУРИСТСКОМ ВУЗЕ**

Раскрываются современные подходы к преподаванию международных политологических дисциплин в российских вузах. Автор связывает вопросы политических отношений в мире, внешней политики России с особенностями преподавания международных дисциплин.

Ключевые слова: политические отношения, политический кризис, внешняя политика, международная безопасность, национальная безопасность, туризм, преподавание международных дисциплин.

The article describes the modern approaches to the teaching of international politology disciplines in Russian higher educational establishments. The author links the questions of political relationship in global world and the outer policy of Russian Federation and the methodology of teaching international disciplines.

Keywords: political relationship, political crisis, outer policy, international security, national security, tourism, teaching international disciplines.

По крайней мере два соображения актуальны на сегодняшний день. Во-первых, в связи с кризисами финансово-экономической системы и в международных отношениях в Европе, и на Ближнем Востоке направления турпотоков подвергаются соответствующей технической и политической корректировке в плане нежелательности поездок и обеспечения безопасности туриста. Как въездной, так и выездной международный туризм для России будет осуществляться с поправкой на эти изменения. В этой связи Ростуризм, в частности, планирует увеличение числа въездов на территорию Российской Федерации в нынешнем году с 20 до 22 млн человек.

Во-вторых, люди, имеющие непосредственное отношение к организации туризма, должны быть знакомы с происходящими в мире тенденциями,

с той политикой, которую осуществляет наше государство, и политикой, которую проводят в отношении него. Понимание этих вещей способствует выстраиванию более эффективной и продуктивной стратегии в деле туроперейтинга. В условиях обостряющейся ситуации и распространяемой дезинформации люди, обслуживающие международный туризм, должны со знанием дела проводить нашу политическую линию, нашу позицию во внешний мир. Это будет для их же блага.

Сегодня мы видим, как политический кризис в российско-турецких отношениях обрушил турпоток российских граждан в Турцию (оказалось, что враждебное государство), а деятельность международного террористического интернационала – в Египет (террористы взорвали бомбу на борту российского самолета). Уход российского туриста из стран Западной и Центральной Европы вследствие падения

покупательной способности рубля и опосредованного воздействия санкций больно ударил не только по России, но и по самим санкционерам. Опустели их отели, пляжи, магазины. Известно всем, что русские туристы до недавнего времени были экономически самыми выгодными, поскольку никто больше них не тратил денег на приобретение местных товаров и услуг. Вместо российского туриста к ним пришел «другой турист» с Ближнего Востока и из Северной Африки, который не привозит свои средства, ничего не вкладывает в экономику этих стран, а только берет из нее деньги, чтобы переводить их на родину. Вообще проблема беженцев произвела сильный психологический эффект на туристскую отрасль, потенциальных туристов, поскольку подняла краеугольную проблему – безопасность на улицах курортов и городов. Сегодня мы воочию видим, как политика становится впереди экономики, а часто политическая целесообразность подменяет экономическую.

Теория внешней политики, ее постулаты

Думается, в силу этих и ряда иных известных причин преподавание международных дисциплин, связанных с политикой государств, развитием международных отношений, является весьма актуальным для вуза туристского профиля. Такого рода опыт уже имелся в преподавании двух дисциплин – «Процесс формирования внешней политики и дипломатии» по специальности 032301.65 «Регионоведение» и «Проблемы национальной и региональной безопасности» по той же самой специальности на кафедре регионоведения и романо-германских языков Москов-

ского филиала Академии. Как в случае первой, так и второй дисциплины речь шла о выпускниках, получающих профессию «регионовед». Преподавание обеих дисциплин основывалось на методике их преподавания в Московском государственном институте международных отношений (МГИМО) МИД Российской Федерации с корректировкой применительно к вузу туристской направленности относительно того, что нужно знать регионоведу или специалисту по отдельно взятой стране из области теории внешней политики и международных отношений.

Страны мира бывают самыми разными, их размеры, экономическая, политическая и внутренняя ситуации могут также различаться. Тем не менее существуют некие общие принципы формирования их внешней политики, интравертность или, напротив, политическая экстравертность (хотя об автаркии говорить сегодня вряд ли можно), степень участия в международном разделении труда, наконец, действующие в современном мире и международных отношениях правовые и нравственно-этические нормы. Все это составляет сущность такой научной дисциплины, как «Теория внешней политики».

Предметом теории внешней политики является изучение закономерностей процесса формирования и реализации его внешней политики на основе законов общественного развития. Дисциплина рассматривает всю совокупность внешних взаимосвязей государства не как простую сумму независимых или слабо зависимых друг от друга явлений, а как некую органическую целостность, как систему.

Любому эксперту в сфере туризма, как представляется, важно знать и понимать принципы формирования внеш-

ней политики государства, со структурами которого он работает. Сегодня отечественные специалисты в области теории внешней политики выделяют четыре группы факторов формирования внешней политики государства.

Социально-экономические:

- демографическая структура общества (численность и темпы прироста населения, его этнонациональный состав, взаимоотношения этносов между собой и т.д.);

- народнохозяйственная (экономическая) структура (уровень развития производительных сил, состояние инфраструктуры, науки и техники, состояние догоняющего развития);

- ресурсная база государства (наличие или отсутствие природных ископаемых – нефти, газа, руд металлов и проч.);

- социально-классовая структура (тип общественно-политической формации, многоукладность общества).

Социально-политические факторы:

- характер или тип политического правления;

- структура госаппарата, развитие и состояние вооруженных сил государства, наличие развитых внешнеполитических органов.

Внешняя социальная среда:

- характер и состояние сопредельного окружения (дружеское, враждебное, нейтральное);

- военно-блоковая принадлежность;

- интегрированность в систему международных отношений, вхождение в состав международных и региональных организаций;

- общее состояние и тенденции в развитии международных отношений.

Внешняя природная среда:

- географическое положение (часть света, континентальное, островное или полуостровное государство);

- территория (величина, конфигурация, природные условия);

- климатические условия.

Любое государство обладает разным набором перечисленных средств, одни – более весомы, другие – менее. Так, сама по себе численность населения придает государству вполне определенный социально-политический статус хотя бы в силу того, что потенциально от нее зависит объем рынка товаров и услуг, формирование численности вооруженных сил и т.д. От народнохозяйственной (экономической) структуры зависит экономический и военный потенциал того или иного государства и, следовательно, его способность воздействовать на мировую политику в целом, происходит разделение государств на промышленно развитые и развивающиеся. Развитые государства имеют более стабильный социальный базис, в основе которого лежит средний класс. Развивающиеся государства несут в себе большее расслоение общества, в этой связи имеют недостаточно развитые политические структуры, в том числе партии, тяготеют к авторитарным формам правления.

Политика государства движется его интересами, которые, в свою очередь, определяются его потребностями. Потребности определяются как различие между существующим и оптимальным для функционирования и (или) развития социального субъекта состояниями его самого или окружающей среды. По своей природе потребности объективны, но, чтобы побудить людей к действию, они должны быть осознаны, отразиться в их головах, умонастроениях и уже после этого начнут выступать как интересы.

В зависимости от характера потребностей процесс их преобразования в

интересы меняет свое содержание. Если на уровне естественных индивидуальных потребностей, обусловленных биологической природой человека, действует не столько сознание в строгом смысле слова, сколько инстинкт, то на уровне общественных уже полностью доминирует сознание. По мере перехода к осознанию общественных потребностей более высокого порядка процесс становится все более многовариантным, а следовательно, требующим все более высокоразвитого интеллекта. При этом, естественно, на его результаты начинает серьезно влиять состояние индивидуального и общественного сознания, т.е. субъективные факторы. В сущности, весь этот процесс представляет собой прохождение объективных факторов через фильтр субъективных.

Внешняя политика государства осуществляется через его внешнеполитический механизм, включающий всю совокупность органов государственной власти, структур и организаций, формирующих и осуществляющих внешнеполитический курс государства. Во главе внешнеполитического механизма стоит, как правило, первое лицо государства. Например, в России – это президент, в то время как в центре реализации внешней политики – внешнеполитическое ведомство – Министерство иностранных дел во главе с министром. Особую роль в процессе занимают органы внешнеполитической пропаганды, призванные воздействовать на общественное мнение других государств. Помимо структурного внешнеполитического механизма, в любом государстве мира существует и своя практика выработки и принятия внешнеполитических решений – процесс или механизм принятия внешнеполитических решений, в котором за-

действуют все структуры внешнеполитического механизма или отдельные его органы и ведомства. Причем их вклад в принятие решения может быть различным – прямым или косвенным – в зависимости от политической практики данной страны на основе существующей информационной базы.

Для реализации своих интересов любое государство должно иметь собственный потенциал, который включает разные составляющие. Не подкрепляемые потенциалом интересы остаются лишь иллюзиями. Его составляющими могут быть финансово-экономическая мощь (сила), военная мощь (сила), влияние экономическое, военное, идеологическое, научное, культурное, политическое.

В международных отношениях также существуют свои механизмы. Отношения между государствами строятся и регулируются или на двусторонней основе, или на многосторонней в рамках международных организаций, созданных в соответствии с международным правом на основе межгосударственного договора для координации деятельности государств в конкретной области сотрудничества, имеющих соответствующую систему главных и вспомогательных органов управления, обладающих автономной волей, объемом которой делегируется государствами-членами. Рост и интенсификация международных связей ведут к расширению функций международных организаций, перераспределению полномочий между ними и национальными государствами, что мы наглядно наблюдаем в Европе, когда страны – члены Евросоюза добровольно отдают свои полномочия общему органу власти.

Главное место в этом механизме занимает дипломатия. Что такое дипло-

матия, которая существует, наверное, с той поры, когда племена людей стали идентифицировать как государства? На этот вопрос давалось много ответов. В любом случае это старейшее искусство. «Дипломатия, – писал известный отечественный дипломат В. Зорин, – это официальная деятельность органов внешних сношений и руководителей государства по представительству государства во внешних сношениях, по осуществлению путем переговоров и других мирных средств целей и задач его внешней политики, определяемых интересами господствующего класса, по защите мирным путем его прав и интересов за границей» [2]. Предлагаемый курс предусматривает рассмотрение деятельности и функций внутренних и внешних, постоянных и временных органов внешних сношений государств, поскольку именно через них осуществляются официальные и неофициальные поездки граждан, наконец, туробмены, а также права и обязанности дипломатических представительств государств.

В преподавании дисциплины на конкретных примерах разбирается организация и основные формы работы Министерства иностранных дел Российской Федерации, его место во внешнеполитическом механизме государства.

Наиболее распространенной формой международного общения является проведение международных конференций и совещаний. Часто по результатам их проведения (принимаемых документов) начинают реализовываться внешнеполитические проекты.

И, наконец, любая теория не может существовать вне практики.

Туристская деятельность нередко соприкасается с протокольной работой, реализацией мероприятий из об-

ласти «политики мягкой силы», да и конференционной деятельностью. В этой связи немаловажное значение обретает знакомство с протокольной работой. Одной из форм такой работы являются дипломатические приемы. В ходе проведенных занятий студенты РМАТ получили базовые сведения о целях приемов, их основных видах, выборе вида приема, правил их подготовки и проведения вплоть до составления планов рассадки, о практике поведения и бесед на приемах. Практические занятия проводились на базе Дома приемов МИД Российской Федерации, где студенты встречались с премьер-министрами, главами внешнеполитических ведомств иностранных государств, заместителями Генерального секретаря ООН, главами иных крупнейших международных организаций, могли задать им соответствующие вопросы, воочию увидеть руководителей российской дипломатии, ознакомиться с такими вопросами, как, например, дресс-код приема, обслуживание гостей, даже с подачей вин и напитков, горячих и холодных закусок.

Теория международной и национальной безопасности

Второй аспект касается не менее важной проблемы – поддержания международной и обеспечения национальной безопасности государства. В общем виде международная безопасность, как лоскутное одеяло, кроится из набора национальных безопасностей государств, составляющих мировое сообщество, тот или иной регион мира. Понятно, что обеспечение международной безопасности – очень сложный и противоречивый процесс, сродни тому, что мы наблюдаем в совре-

менной Сирии, когда каждый из основных действующих игроков – официальный Дамаск, США, Россия, Турция, Иран, Саудовская Аравия и даже маленький, но денежный Катар видят эту безопасность по-своему. Вот почему именно национальные интересы, а точнее то, как их интерпретирует данное государство, ложатся в основу видения проблем национальной безопасности и формулирования стратегии национальной безопасности. Так, применительно к той же Сирии, у Турции главный национальный интерес состоит не в подавлении запрещенной у нас ИГИЛ, а в подавлении курдского сепаратизма и ассимиляции курдов как таковых. Иными словами, интересы интерпретируются вольно или невольно в зависимости от потребностей общества или его правящей элиты, формулирующей и то и другое. При этом интересы различных групп внутри господствующего класса также могут не совпадать. Во время недавнего вторжения США в Ирак руководством США интересы страны по сути и симптоматично ассоциировались с интересами компании «Халлибертон», в силу чего известная пробирка в руках тогдашнего госсекретаря Колина Пауэлла имела лишь символическое значение. Таким образом, среди бытующих ныне наиболее распространенным является определение национального интереса как выражения и осознания потребностей государства, мотивация его существования и деятельности.

Что такое безопасность? Чисто психологически это ощущение отсутствия опасностей и потенциальных угроз, восприятие потребности в защите жизненных интересов людей; юридически – это система установления законами правовых гарантий защищенно-

сти личности и общества, обеспечения их нормальной жизнедеятельности, прав и свобод; философски – это условия жизнедеятельности социума, его структур и институтов, при которых обеспечивается сохранение их качественной определенности, оптимальное соотношение свободы и необходимости. Существует множество видов безопасности – военная, политическая, социальная, экономическая, экологическая и т.д. – все они являются предметом рассмотрения данного курса, производными и составными частями более общего понятия.

В этой связи краеугольным является понятие международной безопасности. Что под ней понимается? Российские эксперты дают такое ее определение: «Международная безопасность – это состояние международных отношений и мировой политики, при котором обеспечивается нормальная жизнедеятельность мирового сообщества, стабильное развитие и сотрудничество народов и стран в условиях надежной защищенности жизненно важных интересов каждого из них от внешней агрессии, международного терроризма и других форм вооруженного насилия» [1]. Можно, конечно, критиковать данное определение за обтекаемость фраз и дефиниций, за идеализм, но в целом оно отражает суть явления.

Следует отметить, что формирование взглядов на поддержание международной и обеспечение национальной безопасности государств осуществляется и проверяется, как это не прискорбно звучит, в практике конфликтов и войн, которые время от времени до сих пор продолжают вспыхивать в нашем мире. Вот почему значительное внимание уделяется разбору конкретных конфликтных ситуаций и оценке

их военно-политических итогов. Мировые войны (катаклизмы) формируют мощные структуры поддержания безопасности, например ООН и ее Совет Безопасности, в то время как региональные войны – свои органы.

В ходе курса рассматриваются важнейшие элементы обеспечения международной безопасности как в целом (Совет Безопасности ООН, его функции и политическая практика), так и в региональном ракурсе (НАТО, ОБСЕ, ОДКБ и др.). Косвенно поддержание безопасности, по крайней мере на начальных этапах, до возникновения открытых противостояний, ложится на плечи региональных структур, таких как ШОС, АТЭС, ОАГ, ОАЕ, ЛАГ, ССАГПЗ, АСЕАН. Объединение государств в региональные структуры по поддержанию безопасности происходит, как правило, на основании общих общественно-политических, а подчас даже и культурологических ценностей. Но, повторим, все они составляют не раз и навсегда устоявшийся механизм, а достаточно гибкую, волатильную систему, элементы которой перетекают из одного своего качества в другое в зависимости от решаемых задач. Достаточно в этой связи сказать, что Североатлантический союз давно и неоднократно выходит за рамки им же самим очерченной ответственности. Или, например, необходимость борьбы с международным терроризмом заставляет сотрудничать подчас внешне вроде бы антагонистически настроенных действующих лиц или, как их сейчас называют, акторов. Так, Россия, категорически разойдясь с Соединенными Штатами и Брюсселем во мнениях относительно Украины, тем не менее взаимодействует с ними на сирийском направлении.

Наука

Теория внешней политики как наука возникла на Западе в первой половине XX в., в то время как советские специалисты трудились над разработкой теорий общего кризиса капитализма в его империалистической интерпретации, позже над теорией краха мировой системы колониализма и национально-освободительного движения. Не вдаваясь в подробности процесса, достаточно упомянуть труд одного из классиков жанра Ханса Моргентау. Его книга «Политика среди наций: борьба за влияние и мир» (Hans J. Morgenthau. *Politics among Nations. The Struggle for Power and Peace*. NY) выдержала огромное количество изданий. В ней автор подробно разобрал, какую роль во внешнеполитической деятельности того или иного государства играет его география, природные ресурсы, промышленные возможности, военная готовность, население, национальный характер, искусство дипломатии. Он разобрал и такой важный компонент международных отношений, как баланс сил.

В советской науке такого рода исследования стали проводиться в 1970-е – 1980-е гг., когда начали складываться соответствующие научные школы, в основном вокруг тех центров, которые занимались исследованием вопросов внешней политики и международных отношений. Обусловлено это было необходимостью поиска новых форм взаимодействия с различными государствами мира и появлением теории мирного сосуществования двух противоположных общественно-политических систем. Наиболее известными центрами стали Институт мировой экономики и международных отношений

(ИМЭМО) АН СССР и Московский государственный институт международных отношений (МГИМО) МИД СССР. Но такого рода эксперты были и не только в них.

Одним из наиболее интересных и глубоких теоретических исследований в сфере внешней политики государств стала книга доктора исторических наук, профессора Г.А. Трофименко «США: политика, война, идеология» (М.: Мысль, 1976), раскрывающая суть американской внешней политики – ведущей державы западного мира. В ней наглядно показано, как через идеологические постулаты формируются внешнеполитические интересы и какую роль играет военная сила в продавливании этих интересов.

В области теории внешней политики нельзя не остановиться на работах профессора В.И. Гантмана из Института мировой экономики и международных отношений (ИМЭМО) АН СССР. Ученый не только обосновал ряд важных положений в области внешней политики и международных отношений, он создал научную школу в своей сфере, а его последователи трудятся над этой проблемой до сих пор.

Безусловные заслуги на этом поприще принадлежат профессорам М.А. Хрусталеву (Основы теории внешней политики государства. М., 1984), подробно ранжировавшему главные элементы теории внешней политики, а также профессору П.А. Цыганкову (Международные отношения, теории, конфликты, движения, организации. М., 2008).

Те или иные аспекты теории внешней политики нашли свое отражение в трудах нынешних российских академиков А. Кокошина, С. Рогова, А. Арбатова, В. Барановского, А. Торкунова. В ИМЭМО (теперь уже РАН) работает

структурное подразделение по теории политики под руководством известного российского специалиста Э. Соловьева. Среди последних выпущенных под эгидой института книг следует отметить труд профессора К. Гаджиева «Геополитика. Учебник для академического бакалавриата» (М., 2014).

В МГИМО МИД Российской Федерации на кафедре международных отношений и внешней политики хорошо известны своими трудами профессора А. Богатуров, А. Ахтамзян, М. Наринский.

Гораздо больше исследований касается другой сферы – международной безопасности, но рамки данной статьи не позволяют более подробно рассмотреть эту сферу интересов. Для более широкого знакомства с такого рода деятельностью можно обратиться к справочнику «Военно-политические исследования в России» (М.: РСМД, 2014).

Вопросы дипломатии как искусства и практической деятельности нашли свое отражение в трудах В. Зорина (Основы дипломатической службы. М., 1977) и В. Попова (Современная дипломатия: теория и практика. М., 2010). Примечательно, но время нисколько не повлияло на значимость книги известного советского дипломата, Чрезвычайного и полномочного посла Валериана Зорина, его оценки и суждения оказались актуальными и на сегодня.

Внешняя политика – это сфера, где изменения происходят постоянно и неизбежно в силу различных темпов развития государств мира, возникновения новых проблем. Она вырабатывает свои закономерности, но при этом постоянно корректирует подходы к их разрешению. Российской дипломат Ю. Дубинин однажды подметил: «Никакая ситуация

в международной политике, как, вероятно, и в жизни вообще, не повторяется в точности. И даже самые удачные реше-

ния в прошлом не обязательно могут быть с успехом применимы в отношении вновь возникающих проблем» [3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность Евразии 2004. Энциклопедический словарь-ежегодник. М.: Книга и бизнес, 2006. С. 531.

2. Зорин В. Основы дипломатической службы. М., 1977. С. 19.

3. Международная жизнь. 2010. № 8. С. 113.

УДК 327

Н.В. ШЕВЧЕНКО

«МЫ НАХОДИМСЯ НА ВОЙНЕ»: ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ ФРАНЦИИ НА СЕРИЮ ТЕРАКТОВ НОЯБРЯ 2015 ГОДА

Исследована реакция исполнительной власти Франции на трагические события вечера 13 ноября 2015 года. Проведен анализ мероприятий, предпринятых президентом и правительством V Республики в последующие за терактами дни.

Ключевые слова: Франция, V Республика, теракты, Ф. Олланд, Б. Казнёв.

The article investigates the reaction of Executive Power of France to the tragedy of evening November 13, 2015. The analysis was made in regard to measures taken by the President and Government of the V Republic the days following the terrorist attack.

Keywords: France, The V Republic, terrorist attack, F. Hollande, B. Kaznev.

27 апреля 2016 г., менее чем через полгода после совершения ноябрьских терактов в Париже, унесших, по последним данным, жизни более 130 человек, их главный организатор Салах Абдеслам был экстрадирован из Бельгии во Францию [10, 28.04.2016]. Родившийся и выросший в Бельгии француз магрибского происхождения С. Абдеслам был задержан в Брюсселе 18 марта в ходе совместной операции французских и бельгийских спецслужб. В апреле из пресс-конференции его адвоката

стало известно, что С. Абдеслам раскаивается в содеянном и что сомнения не позволили ему взорвать пояс смертника вечером 13 ноября 2015 г., поделив всю историю V Республики на две части: до и после террористических атак [13, 25.03.2016].

Пока в Париже проходят допросы С. Абдеслама, французские пресса, общественность и политики, вспоминая события той страшной ночи, вновь пытаются ответить на вопрос, как случившееся вообще могло произойти в сердце Европы и Евросоюза – в Париже? Однако, если проанализировать внеш-

неполитические шаги Франции, предшествовавшие ноябрьским террористическим атакам, возникает другой вполне обоснованный вопрос: почему этого не случилось раньше, ведь, как известно, в период с 1919 по 1941 г. Сирия и Ливан являлись подмандатными территориями Франции [1, с. 116; 2, с. 65], на территории которой сейчас проживает много выходцев из этих стран [3, с. 36], являющихся удобной мишенью для вербовки агентами радикального исламизма и терроризма. Следовательно, участие Франции в операции против запрещенной в России террористической группировки ИГИЛ рано или поздно могло привести к трагическим последствиям – атакам, направленным против V Республики, что и случилось через полтора месяца после нанесения ВВС Франции в конце сентября 2015 г. первых ударов по позициям ИГИЛ [12, 28.09.2015].

Исполнительная власть V Республики в лице президента Ф. Олланда, лидера французских социалистов, оказалась в эпицентре трагических событий 13 ноября 2015 г., поскольку глава Франции присутствовал на футбольном матче на стадионе Стад де Франс (Stade de France), откуда его срочно эвакуировали [13, 14.11.2015], поскольку именно на его плечи в эти сложные для Франции часы легла главная ответственность за принятие общенациональных решений. Фактически сразу после прибытия в Елисейский дворец Ф. Олланд провел совещание с министром внутренних дел Б. Казнёвом, драматическим фоном для которого стал захват заложников в концертном зале «Батаклан» (Bataclan). Вероятно, одним из решений, принятых в ходе этой встречи, стало решение о штурме «Батаклана», который начался око-

ло полуночи [10, 14.11.2015]. Именно в это время ввиду тяжелой ситуации в Париже, всеобщих шока и паники в Елисейском дворце начинается второе совещание. Оно проходит в расширенном составе, на нем присутствуют все ключевые фигуры исполнительной власти Франции: президент, премьер-министр М. Вальс, министр внутренних дел, а также главы всех основных министерств. На этом совещании были приняты два основных решения: о введении впервые со времен войны в Алжире (1954–1962) режима чрезвычайного положения на всей территории страны, включая о. Корсика, и о закрытии государственных границ [4]. Ф. Олланд анонсировал их чуть ранее, в своем обращении к нации [5]. Несмотря на принятие указанных мер, в соответствии с заявлением МИД Франции «авиационное и железнодорожное сообщение будет обеспечено» [10, 14.11.2015], т.е. аэропорты и железнодорожные вокзалы продолжали работу. Что касается Парижа, то уже через несколько часов после терактов власти Франции направили туда подкрепление численностью 1,5 тыс. военнослужащих [4], а прокуратура начала следствие по статьям «убийство с террористической целью» и «создание преступной группировки с целью организации преступных нападений» [12, 14.11.2015]. В целом работа исполнительной власти Франции во время и в первые часы после терактов была своевременной и слаженной, решения принимались четко и взвешенно, что создавало у населения впечатление, что ситуация не вышла из-под контроля руководства, что президент и правительство оперативно реагируют на трагические события, и их действия гарантируют в дальнейшем обеспе-

чение безопасности государства и его граждан.

В том же направлении руководство V Республики продолжало действовать все последующие дни после терактов. 14 ноября Ф. Олланд в чрезвычайном порядке собрал Совет по обороне и после его завершения еще раз обратился к нации. В своем обращении он, в частности, назвал террористические атаки на Париж «актом войны, который был подготовлен, организован и спланирован из-за границы» и «актом абсолютного варварства» [5]. Президент назвал также виновных в этой страшной трагедии – ИГИЛ, армию джихадистов. Ф. Олланд перечислил меры быстрого реагирования, которые были предприняты исполнительной властью: введение на трое суток режима чрезвычайного положения, полная мобилизация сил внутренней безопасности и армии, патрулирование Парижа военными в течение ближайших дней. Глава V Республики также заявил, что он обратился к французскому парламенту с просьбой собраться на Конгресс в понедельник 16 ноября [5]. Необходимо отметить, что созыв Конгресса является одним из наиболее значимых событий во Франции и возможен только в случае необходимости принятия решения по вопросам общенационального характера особой важности.

Кроме Совета по обороне, через 15 часов после экстренного ночного Совета министров министры собрались снова. В заявлении министра внутренних дел Б. Казнёва, сделанном по результатам этого дневного заседания Совета министров, три последующих дня объявлялись днями национального траура, массовые мероприятия, в том числе и спортивные соревнования, отменялись, учреждения, находящиеся

в ведении Министерства культуры, и учебные заведения закрывались до понедельника 16 ноября [7].

14 ноября представительскую функцию общения с прессой взял на себя премьер-министр М. Вальс. В интервью на центральном канале французского телевидения TF1 он произнес слова, которые цитировали все международные информационные агентства: «Я хочу сказать французам, что мы находимся на войне... и мы будем наносить удары по врагу... Мы победим в этой войне» [11].

15 ноября, несмотря на воскресный день, с 10.00 до 19.00 часов вечера Ф. Олланд проводил консультации с представителями всех политических партий и движений страны, представленных в парламенте. Первым в Елисейский дворец приехал Н. Саркози, бывший президент Франции (2007–2012) и лидер крупнейшей оппозиционной партии Франции – республиканцев [9]. Несмотря на то, что консультации проходили за закрытыми дверями, стало известно, что Н. Саркози выступил с предложением, чтобы Франция насколько возможно тесно сотрудничала с Россией прежде всего в борьбе с ИГИЛ [10, 16.11.2015]. Также, вероятно, лидер республиканцев напомнил президенту о своей идее, которую он не раз озвучивал в СМИ, о необходимости снятия санкций против Российской Федерации.

Кроме Н. Саркози, Ф. Олланд вместе с ключевыми министрами встретился с председателями и представителями различных фракций обеих палат французского парламента – Национального собрания и Сената. Эти консультации демонстрировали французскому народу и всему миру сплочение двух ветвей власти, а также всех

политических сил страны. Это единение было особенно показательным, если учитывать, что уже в самое ближайшее время во Франции должны были пройти выборы в местные органы власти. Однако уже 14 ноября все основные политические партии заявили о приостановке предвыборных кампаний на неопределенный срок в связи с чрезвычайным положением в стране. Это, вероятно, стало предметом беседы лидеров четырех французских партий, представленных в Национальном собрании, помимо республиканцев Н. Саркози и правящей Социалистической партии. Вечером 15 ноября президент принял этих лидеров в Елисейском дворце, уделив около получаса каждому [9].

На следующий день все принятые в воскресенье Ф. Олландом политики слушали его речь в Конгрессе палат французского парламента в Версале. Президент, который за несколько часов до этого посетил вместе с М. Вальсом и Б. Казнёвым церемонию поминовения погибших в терактах, состоявшуюся на площади Сорбонны [12, 17.11.2015], начал свое выступление с фразы: «Франция находится на войне» [8]. Дальше он перечислил те мероприятия, которые вооруженные силы Франции проводят в Сирии: бомбардировки Ракки и отправку в Восточное Средиземноморье авианосца «Шарль де Голль». Кроме того, президент анонсировал еще две важнейших идеи. Во-первых, он заявил, что намерен встретиться в самое ближайшее время с Б. Обамой и В.В. Путиным с целью объединения усилий в борьбе против ИГИЛ, а во-вторых, обратился к парламенту с просьбой о пересмотре Конституции в той ее части, где речь идет о чрезвычайном положе-

нии, с целью устанавливать его сроком на три месяца, а не на несколько дней, как раньше [8].

Парламент пошел навстречу президенту и единогласно проголосовал за указанную поправку к Конституции. Однако не это можно считать основным внутривнутриполитическим итогом ноябрьских террористических атак на Париж. Важнейшим последствием стало повышение сразу на несколько пунктов рейтинга президента, что показало: исполнительная власть действует в правильном направлении.

В ноябре 2015 г. казалось, что это поможет социалистам выиграть региональные выборы, назначенные на декабрь. Кроме того, аналитики полагали, что в области внешней политики важнейшим итогом событий 13 ноября в Париже станет укрепление франко-российского сотрудничества прежде всего в области безопасности. Однако эти предположения не оправдались. Оправившись от шока, французы проголосовали на региональных выборах за партию Н. Саркози, отдав ей руководство восемью региональными советами против семи, завоеванных ФСП, хотя победы крайне правого Национального фронта удалось избежать [12, 19.12.2015]. Что касается внешней политики, то сначала наметилась позитивная тенденция: 26 ноября 2015 г. Ф. Олланд встретился в Москве с В.В. Путиным [13, 27.11.2015]. Однако уже в декабре разногласия по Украине и относительно судьбы сирийского президента Б. Асада вернули двустороннее сотрудничество в прежнее русло. Таким образом, можно говорить о том, что Ф. Олланду и ФСП не удалось с максимальной для себя политической выгодой ликвидировать последствия парижских терактов ноября 2015 г.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Иванов С.А. Исторический очерк // Сундрия. Справочник. М.: Наука, 1992.
2. Системная история международных отношений. В 4 т. События и документы. 1918–2000. Т. 1. М.: Московский рабочий, 2000.
3. Barou J. Immigration. L'évolution de la situation française // L'état de la France 2013–2014. Paris: La Découverte, 2013.
4. Communiqué à l'issue du Conseil des ministres. URL: <http://www.elysee.fr/communiqués-de-presse/article/communiqué-a-l-issue-du-conseil-des-ministres/> (дата обращения: 20.11.2015).
5. Déclaration du président de la République à la suite des attaques terroristes à Paris. URL: <http://www.elysee.fr/declarations/article/declaration-du-president-de-la-republique-a-la-suite-des-attaques-terroristes-a-paris/> (дата обращения: 20.11.2015).
6. Déclaration à l'issue du Conseil de défense. URL: <http://www.elysee.fr/declarations/article/declaration-a-l-issue-du-conseil-de-defense-2/> (дата обращения: 21.11.2015).
7. La Déclaration de Bernard Cazeneuve. URL: <http://www.elysee.fr/chronologie/#e11519.2015-11-14,conseil-des-ministres-exceptionnel-2/> (дата обращения: 21.11.2015).
8. Discours du président de la République devant le Parlement réuni en Congrès. URL: <http://www.elysee.fr/declarations/article/declaration-du-president-de-la-republique-devant-le-parlement-reuni-en-congres-3/> (дата обращения: 21.11.2015).
9. Entretiens du dimanche 15 novembre. URL: <http://www.elysee.fr/communiqués-de-presse/article/entretiens-du-dimanche-15-novembre/>
10. Le Figaro.
11. «Il n'y aura pas un moment de répit pour ceux qui s'attaquent aux valeurs de la République». URL: <http://www.gouvernement.fr/partage/5846-manuel-valls-au-20h-de-tf1> (дата обращения: 22.11.2015).
12. Libération.
13. Le Monde.

А.В. ВАСЮКОВА

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА НА ОСНОВЕ
НОВЫХ КАДРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Рассматриваются влияние кризисных явлений в экономике на управление персоналом предприятия, а также повышение эффективности использования кадрового потенциала в этих условиях за счет применения новых кадровых технологий.

Ключевые слова: экономический кризис, управление персоналом, кадровый потенциал, кадровые технологии, новые кадровые технологии.

The article focuses on the issues of the influence of crisis effects on the human resources management, improvement of effectiveness in using human capacity in such conditions due to the application of new personnel technologies.

Keywords: economic crisis, human resources management, human capacity, personnel technologies, new personnel technologies.

Накопленный опыт работы с кадрами в деятельности современных предприятий показывает, что формирование производственных коллективов, обеспечение высокого качества кадрового потенциала и его эффективного использования является одним из решающих факторов обеспечения их устойчивости и конкурентоспособности. Особое значение вопросы эффективного использования кадрового потенциала приобретают в условиях экономического кризиса.

При этом под кризисом (др.-греч. κρίσις – решение, поворотный пункт) понимается переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадек-

ватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации [3].

В настоящий момент характерные для экономики России кризисные явления, по различным прогнозам специалистов, могут продолжаться в течение достаточно длительного времени: от нескольких лет до 10 лет и более. Эти условия требуют от руководства предприятий поиска путей и способов повышения эффективности управления всеми видами ресурсов предприятия и прежде всего человеческими.

Кризисные явления вынуждают руководителей снижать все виды издержек и, как это часто бывает в российской практике, это прежде всего издержки на персонал. Здесь наиболее простым способом, по мнению многих руководителей, что подтверждает отечественная практика управления но-

вейшего времени, является сокращение и увольнение персонала. Между тем ориентация на механическое сокращение персонала может привести к снижению уровня кадрового потенциала предприятия, потере ценных специалистов, которые могут быть востребованы в будущем. Кроме того, в соответствии с российским трудовым законодательством, процедура сокращения может растянуться на определенное время и потребует расходов на высвобождаемый персонал.

Избежать указанных негативных явлений может помочь использование в управлении персоналом новых кадровых технологий, которые уже не одно десятилетие активно применяются в зарубежной практике управления персоналом и пока не получили широкого распространения на отечественных предприятиях.

В современных условиях ведения бизнеса необходимо четко планировать стратегию и определять миссию организации, с которой должна быть связана стратегия управления персоналом. От правильно выбранной стратегии развития персонала и повышения эффективности его работы во многом зависит успех предприятия.

Как и любая другая наука, управление персоналом развивается в соответствии с современными тенденциями, и для достижения целей необходима модернизация имеющихся и формирование новых стратегий и технологий управления. Формирование и выбор определенной технологии управления персоналом организации зависят от множества факторов, в том числе от внутренних условий организации и готовности менеджмента к их реализации.

Современные технологии управления персоналом, в зависимости от источника

их формирования, подразделяют на несколько распространенных видов.

Традиционные технологии. Они находят широкое применение практически на каждом предприятии, поскольку просты в освоении и практической реализации являются результатом профессиональной деятельности и закреплены законодательно (к примеру, учет кадров).

Отраслевые технологии. Для них характерна разработка технологического сопровождения деятельности специализированной отрасли или службы в отношении кадровых вопросов.

Профессиональные современные технологии управления персоналом проектируются и реализуются чаще всего консалтинговыми агентствами по заказу. Их преимущество состоит в ориентации на конкретную компанию и учет ее специфики. При этом недостатком являются высокая себестоимость и узкий спектр применения.

В современных условиях ни одна организация не может гарантировать человеку постоянную занятость. По прогнозам специалистов, до половины всех наемных работников в недалеком будущем будут работать по контракту, совместительству или временно [6].

Одним из возможных решений в этой ситуации может быть переход к лизинговым отношениям. Лизинг наемного персонала особенно актуален при необходимости привлечения высококвалифицированных специалистов для выполнения временных функций или решения разовых задач. Конечно, лизинг персонала не является панацеей. Он имеет свои преимущества и недостатки. Среди преимуществ – привлечение в короткий срок необходимого квалифицированного персонала, уменьшение объемов кадрового делопроизводства.

производства, снижение затрат на компенсационные выплаты, отсутствие простоев, возможность менять неподходящих сотрудников без значительных издержек. К недостаткам относятся нейтральность сотрудников по отношению к работодателю и чаще всего более высокая стоимость временно-го персонала в сравнении со штатным в краткосрочном периоде. По оценкам специалистов компания платит за услуги кадровому агентству в среднем 12–18% суммы фонда оплаты труда и обязательных страховых выплат [7]. На стоимость влияют продолжительность привлечения специалиста, его профессиональный уровень, статус компании и др.

Еще одной технологией, применимой в условиях кризиса, является технология аутстаффинга. Ее сущность заключается в выводе имеющихся наемных работников за штат компании. При этом основная цель аутстаффинга – решение вопросов оптимизации штатного состава персонала и расходов на персонал, а также снижение рисков, связанных с решением трудовых споров [1].

Так как аутстаффинг используется при необходимости сокращения и увольнения сотрудников, он может быть связан с процедурой аутплейсмента. Аутплейсмент представляет собой увольнение сотрудников через кадровое агентство с оплатой последнему их гарантированного трудоустройства на новое место работы. При этом оговариваются сроки трудоустройства работника, его будущая зарплата и состав компенсационного пакета. Аутплейсмент предполагает также, что увольняемый работник получает психологическую, информационную и консультационную помощь.

В основе описанных выше технологий лежит идея аутсорсинга бизнес-процессов, включающая передачу сторонней организации отдельных из них, являющихся непрофильными. В результате сокращается потребность в капиталовложениях, поскольку происходит концентрация управленческих ресурсов за счет уменьшения количества объектов управления [5, 9].

В сфере наемного труда аутсорсинг предполагает использование услуг сотрудников другой фирмы вместо создания собственного подобного подразделения. В сравнении с лизингом наемного персонала компания покупает у лизингового агентства услугу, а не труд конкретных наемных работников, при этом сотрудник, командированный агентством, может работать в компании-клиенте долгосрочно [7].

Как и лизинг, аутсорсинг дает возможность использовать наемный труд тогда, когда он нужен. Компания может передать в штат посредника тех, кто работает по гражданско-правовым договорам, или руководство может использовать на временном проекте заранее подготовленных работников, приняв их через агентство-посредника. Наиболее целесообразен такой подход именно в период экономической неопределенности. В этих условиях компания может вывести в штат посредника работников тех направлений, которые не представляют первостепенной важности в настоящее время, но могут понадобиться в будущем.

Для оперативной переподготовки кадров в условиях ограниченных временных рамок и экономических ресурсов может быть использована технология управления – коучинг. В самом широком смысле коучинг определяется как особая система поддержки человека,

которая позволяет раскрыть его потенциал, а также добиться ощутимых результатов как в личной, так и в профессиональной жизни работника [4]. Коуч (от англ. coach – тренер) – это человек, активно взаимодействующий с другими людьми в индивидуальной или групповой формах.

Коучинг позволяет максимально широко раскрыть потенциальные возможности работника для наиболее эффективного достижения цели или выполнения поставленной задачи. Кроме того, использование коучинга в управлении позволяет наладить обратную связь и эффективно реализовать делегирование полномочий. Коучинг как средство управления – это не инструкции и указания, а взаимодействие руководителя и подчиненного, направленное на наиболее эффективное решение поставленной задачи. Конечно, такая технология непривычна для руководителей, склонных к директивному стилю руководства.

В современном управлении персоналом сложно представить коуча без «кейсов». Кейс (от англ. case – дело) означает случай, дело. В менеджменте к понятию «кейс» принято относить моделирование сложной ситуации, в которой может оказаться сотрудник. При разборе предложенной ситуации персонал должен проявить свои профессиональные навыки и личностные качества для разработки наиболее успешного способа ее разрешения.

Для оценки персонала после реализации программ коучинга или решения вопроса о высвобождении может быть применена технология «Ассессмент-центр». Центр оценки (от английского Assessment Centre – оценочный центр) – это программа, которая длится в среднем от нескольких ча-

сов до трех дней и использует техники ранжированной оценки для определения либо соответствия кандидатов для конкретной работы, либо потребности в их развитии. При реорганизации оцениваются возможности сотрудников приспосабливаться к новым условиям работы, чтобы выбрать наиболее адаптированных и эффективных из них для новой структуры и политики организации. В своей первоначальной форме центры оценки использовались исключительно для отбора, однако в последнее время они все больше концентрируются на диагностике потребностей в развитии [8].

Технология центра оценки основана на наблюдении специально обученных ассессоров (оценщиков) за поведением оцениваемых кандидатов в деловых и ролевых играх, а также при выполнении ими различных заданий [2]. Содержание заданий отражает основные аспекты и проблемы деятельности в рамках той или иной должности. Данная технология содержит такие методы оценки, как деловые игры, групповая дискуссия, упражнения по решению проблем без посторонней помощи, интервью, различного рода психологические тесты и анкетирование, разработка проекта (или программы) и публичное выступление (презентация).

Рассмотренные выше новые кадровые технологии направлены на получение высокоэффективного труда при наименьших затратах, что актуально при снижении издержек в условиях экономического кризиса. Одним из основных подходов в этих условиях является сохранение и эффективное использование уже имеющегося кадрового потенциала организации без привлечения нового персонала со всеми вытекающими из этого затратами.

Но если руководитель вынужден прибегнуть к найму нового персонала, то и в этой области существует несколько интересных новых технологий и современных понятий.

По мнению специалистов по персоналу, на сегодняшний день активно применяются следующие технологии подбора персонала [7].

Скрининг – поверхностный подбор по формальным признакам. Это отбор, при котором агентство играет роль поставщика примерно подходящих кандидатов, а отбор осуществляет сам заказчик. Это наиболее часто встречающаяся технология предоставления кадров. Большинство современных кадровых интернет-сервисов строят свою деятельность по данному принципу. Согласно статистике, лишь 10% вакансий закрываются при использовании этого метода [6].

Рекрутинг – подбор с учетом реальных особенностей рабочего места и деловых качеств кандидата, осуществляемый по базе кандидатов и по отклику на объявления в СМИ. Это технология наиболее тщательного отбора и предоставления кандидатов. Вероятность закрытия вакансии тут колеблется от 10 до 80% [6].

Executive search – «качественный поиск», учитывающий особенности бизнеса заказчика, рабочего места, деловых и личных качеств кандидата, организуемый «прямым» путем, без объявления о вакансии в СМИ. Это самый

надежный метод подбора персонала. Учет всех особенностей рабочего места и выполняемых функций позволяет подобрать стопроцентно пригодного для организации работника.

Итак, такие кадровые технологии, как лизинг, аутстаффинг, аутсорсинг, коучинг, могут обеспечить повышение эффективности управления персоналом в современных кризисных условиях. Во-первых, они направлены на дифференцированное воздействие на систему социальных отношений организации с учетом специфики ее потребностей в количественных и качественных характеристиках персонала. Во-вторых, они обеспечивают более рациональное включение профессиональных возможностей человека в систему социальных ролей организации. В-третьих, на их основе формируется механизм востребованности профессиональных способностей человека в организации.

В условиях кризиса управленческая политика трансформируется, что связано с ограниченностью финансовых средств, неизбежностью организационных преобразований и свертывания ряда социальных программ, сокращения численности персонала и повышения социально-психологической напряженности в трудовом коллективе. Избежать такого воздействия внешней среды невозможно, но можно адаптировать организацию и ее персонал к этим условиям.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. 8 изменений в методах работы успешных HR-служб в кризис. О стабильности и долгосрочном планировании лучше забыть? // Директор по персоналу. Практический журнал по управлению человеческими ресурсами.

URL: <http://www.hr-director.ru/> (дата обращения: 21.04.2016).

2. Базаров Т.Ю. Технология центра оценки персонала: процессы и результаты: практическое пособие. М.: КноРус, 2011. 304 с.

3. Бочкарева И.А., Бобылев А.Ю. Проблемы управления персоналом на российских предприятиях // Электронный научно-практический журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». URL: <http://ekonomika.spnauka.ru/> (дата обращения: 15.04.2016).
4. Казарин М.Г. Коучинг как средство управления // Каталог статей. URL: <http://global-katalog.ru/> (дата обращения: 23.03.2016).
5. Киселев В.Н. Новейшие HR-технологии // Управление персоналом. М., 2013.
6. Кошарная Г.Б. Управление персоналом (новые кадровые технологии). Пенза: Изд-во Пензенского гос. ун-та, 2014. 51 с.
7. Национальный союз кадровиков (сайт). URL: <http://www.kadrovik.ru/> (дата обращения: 21.04.2016).
8. Смирнов Б.М. Кадровые нововведения в системе управления персоналом. М.: ГАУ, 1996. 91 с.
9. Executive Search – технология работы. HR-Сообщество и Публикации (сайт). URL: <http://www.hr-portal.ru> (дата обращения: 22.04.2016).

УДК 338.485

П.А. КУЧИНОВ

ОБОСНОВАНИЕ ВЫДЕЛЕНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ТУРИСТСКО-РЕКРЕАЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ

Обосновывается выделение критериев оценки с применением индикационного подхода для принятия научно обоснованного решения о целесообразности развития туризма при проведении территориальной туристско-рекреационной экспертизы (ТТРЭ). Автор предлагает структурировать критерии по следующим блокам: природному, культурно-историческому, социально-экономическому, туристско-рекреационному, что позволит стандартизировать и унифицировать процесс экспертизы.

Ключевые слова: туристско-рекреационная экспертиза территории, критерии оценки, индикационный подход, оценка соответствия.

Presented article substantiates selection of evaluation criteria with implementation of indication method for making scientifically based decisions about the prudence of tourism development on the territory under the territorial tourism and recreation examination (TTRE). The author proposes to structure the criteria in the following blocks: natural, cultural and historical, social and economic, tourist and recreational, which allows standardizing and unifying the process of examination.

Keywords: territorial tourism and recreation examination, evaluation criteria, Indication approach, congruity assessment.

До недавнего времени считалось, что промышленное и сельскохозяйственное производство, добыча полезных ископаемых, мелиорация и тому подобное являются основными экстен-

сивными, т.е. истощающими формами воздействия хозяйственной деятельности человека на природу. Однако трансформации окружающей среды могут происходить и под воздействием более природоориентированных видов экономической деятельно-

сти. Туриндустрия, развивающаяся в последние 20 лет особенно динамично, также способна привести природные ландшафты к серьезным физическим и функциональным изменениям. Проведение экологической экспертизы и как отдельного этапа – туристско-рекреационной экспертизы (ТРЭ) в ряде стран мира стало обязательным перед реализацией любого инвестиционного туристско-рекреационного проекта [13, 14, 15]. Государственная поддержка способствует высокой эффективности процедуры ТРЭ ввиду ее исполняемости.

Отсутствие целостности структуры и окончательно сформулированной концепции ТРЭ побуждает научное сообщество к дальнейшим наработкам [6, с. 11–13]. Так, качественно новым шагом ТРЭ должна стать разработка и внедрение универсальных критериев, на основании которых будет производиться оценка соответствия территории туристско-рекреационному освоению. Искомые критерии будут разграничены по областям исследования: природные, культурно-исторические, социально-экономические, туристско-рекреационные, что позволит точнее оценить соответствующие особенности территории для реализации определенного вида туризма, а также стандартизировать и унифицировать процедуру ТРЭ для схожих видов туристской деятельности в районах со схожими условиями.

На основании определения критериев оценки формируются научные концепции многих современных исследований. В качестве метода определения критериев часто выделяют индикативный подход. Индикационные методы исследований основаны на взаимосвязи между явлениями и объекта-

ми окружающей нас природы [4, с. 40]. Одним из первых способов индикационного метода исследования считается метод биоиндикации. Уже в античности люди осознавали четкую взаимосвязь между произрастающими растениями, свойствами почв и потенциально возможным выращиванием определенных сельскохозяйственных культур [9, с. 11]. Народы засушливых областей Ближнего Востока также обладали индикационными представлениями о том, как находить территории, где есть подземные воды [8, с. 35].

Последующее развитие социума повлияло на дальнейшее расширение и углубление познаний в области индикационного подхода. Особенно эффективно этот процесс стал развиваться на рубеже XX–XXI вв., когда общество, обеспокоенное ухудшающейся экологической ситуацией, начало искать выход из создавшегося положения.

Проведенная в 1968 г. Конференция экспертов по научным основам рационального использования и сохранения ресурсов биосферы обнажила проблему экологической нестабильности. Стокгольмская конференция 1972 г. подтвердила факт «глубокого экологического неблагополучия» и признала, что стратегия удовлетворения в первую очередь постоянно растущих потребностей человечества «вошла в глубокий конфликт с окружающей средой» [10].

Эти конференции стали основой международного сотрудничества в области охраны окружающей среды и разработки программ, направленных на решение экологических проблем. Предложенная природоохранная политика ужесточила экологический контроль не только промышленных отраслей, но и более природоответственных сфер хозяйственной деятельности.

Существующие ранее теоретико-методологические подходы уже не отвечали современным условиям, а научные направления, в особенности экология, теперь не могли справляться с возросшей на них нагрузкой без применения новых систем индикаторов. Возникает индикационное ландшафтоведение, характеризующее «использованием индикационных географических исследований в инженерной геологии» [8, с. 11]. Ландшафтная индикация состоит из ряда видов индикации, различающихся по областям приложения: геоиндикация, гидроиндикация, геоботаническая индикация, природоохранная индикация. Биоиндикация как часть метода использует хорошо заметные и доступные для наблюдения биологические объекты с целью определения «компонентов менее легко наблюдаемых» [3, с. 394].

Так, впервые формулируются понятия: «физиономичные» (видимые) и «деципиентные» (невидимые для непосредственного наблюдения) элементы ландшафта. Зная метод, раскрывающий внутриландшафтные связи между рельефом, растительностью и труднодоступными компонентами местности, физиономичность ландшафта становится важным средством познания геологических, гидрогеологических, инженерно-геологических условий, а также экзогенных и эндогенных процессов и предоставляет тем самым важную информацию о деципиентных элементах ландшафта [8, с. 11].

Индикационный метод есть вспомогательный практический прием, ускоряющий и облегчающий прямые наблюдения. Если по трудоемкости и продолжительности он приближается к методам непосредственного изучения объекта или излишне специфичен, сложен, он теряет всякий смысл [8, с. 12].

К примеру, индикаторы устойчивого развития, как следствие принятой в 1987 г. концепции устойчивого развития, стали одними из самых значимых и востребованных. С их появлением появилась возможность судить о состоянии экономической, социальной или экологической переменных, прогнозировать их развитие и в случае необходимости разрабатывать варианты решения [12]. Другой популярной системой индикаторов уже в туризме можно выделить систему «Голубой флаг» – отбор пляжей и причалов, вода в которых отвечает высоким стандартам качества и пригодна для безопасного купания. Базирующаяся на результатах 33 критериев-индикаторов, эта система также получила широкое распространение в мировой практике [11]. В обоих случаях успешность применения связана с корреляционными связями критериев и выведенных на их основе индикаторов, характеризующихся условиями распространенности, достоверности и наблюдаемости, что повышает оценку значимости их индикационных свойств, простоты и широты применения.

По такой же схеме, по мнению автора, должна разрабатываться система критериев для туристско-рекреационной экспертизы. Устанавливаемые критерии и отбираемые для них индикаторы должны обладать следующими характеристиками:

- наблюдаемость (доступность компонента наблюдения и оценки);
- корреляционность (взаимосвязанность нескольких индикаторов);
- инвариативность (недвусмысленность значения индикатора);
- константность (круглогодичная возможность получения данных);
- экстраполируемость (перенос полученных результатов).

Непосредственное наблюдение за индикатором и возможность оценки его изменений без использования специфического оборудования позволит своевременно реагировать на происходящие трансформации и повысит общий охват применения индикаторов с таким свойством.

Возможность комплементарной оценки двух и более индикаторов, реагирующих на происходящие изменения. Сведенный к минимуму разброс показателей позволит повысить достоверность прогнозируемых результатов.

Отсутствие двойной трактовки показаний индикатора или группы индикаторов позволит четко определить характер происходящих изменений без необходимости перепроверки и проработки альтернативных версий.

Свойство постоянности отбираемых индикаторов упрощает и ускоряет процесс самой индикации. Для этого отбираемые индикаторы должны быть максимально устойчивыми во временном и пространственном аспектах.

Экстраполирование, распространение выводов, полученных из наблюдения на одной природной территории, на другую его часть или на все ПТК с аналогичными природно-климатическими особенностями позволит минимизировать финансовые и временные издержки.

Помимо источника визуальных впечатлений, ландшафт – ценный банк информации, позволяющий сформировать цельную картину происходящих процессов, прошлого, настоящего, а главное – будущих периодов. Учитывая, что туристская деятельность географически непосредственно связана с природной местностью (территорией), а ландшафт есть не что иное, как относительно однородная по сво-

ему генезису территория, то при проведении ТРЭ многие аспекты должны быть заимствованы именно из опыта проведения ландшафтной индикации. В трудах С.В. Викторова, А.Г. Чикишева «Ландшафтная индикация и ее практическое применение» (1990) указана четкая градация индикаторов по степени сопряженности с индикатами. Значимость индикаторов выражается процентом случаев, когда индикатор и индикат встречаются совместно: 100% – абсолютный, 90% – верный, 75% – удовлетворительный, 60% – сомнительный, менее 60% – недостоверный индикатор. Результаты, попадающие в первые три категории (от 100 до 75%), с разной степенью достоверности позволяют расценивать рассматриваемый индикатор таковым [1, с. 31].

В работе К.Н. Дьяконова и Н.С. Касимова «Современные методы географических исследований» лучшими индикаторами экологических условий территории определены древесные растения, имеющие большую депонирующую (накапливающую) поверхность. Кора деревьев (особенно сосны) рекомендуется в качестве универсального биоиндикатора загрязнения [2, с. 70]. Другим индикатором выступает почвенный покров. Это связано со способностью почв аккумулировать загрязнители в течение всего периода действия техногенного источника [2, с. 71]. Еще одним типом универсального индикатора, применимого преимущественно в северных широтах, выступает снежный покров. Как в аккумулятивном индикаторе, в нем отражается техногенная специализация промышленных источников [2, с. 68].

Однако решение о туристском освоении принимается не только исходя из экологических особенностей тер-

ритории. Туриндустрия характеризуется неоднородностью предлагаемых видов туристских продуктов с сильно выраженной их географической дифференциацией. Для получения репрезентативных результатов соответствия ТРЭ должно включать в себя критерии оценки из нескольких блоков (4 вида) и подблоков.

Природный блок:

- геоморфологические – при проведении процедуры оценки пригодности учет структурно-геоморфологических особенностей рельефа является важным условием как для ответа на вопрос о возможных видах туризма, целесообразных для развития, так и типов самих ТРК, предполагаемых к возведению на экспертируемой территории. Здесь учитываются критерии: форма, гипсометрия, густота, глубина расчленения рельефа, ландшафтное разнообразие, сейсмичность, опасные процессы и др.;

- климатические – помимо общепринятых метеорологических показателей, таких как температура, влажность, скорость и направление ветра, туристско-рекреационная экспертиза, дополнительно будут учитываться специфические критерии, например количество солнечных дней, погода в зоне комфорта, погода суток, погода момента, хронологические особенности изменения погодных условий на территории и др.;

- гидрологические – к основным гидрологическим индикаторам ТРЭ относятся: обводненность территории, заозеренность, заболоченность, качество поверхностных вод, плотность речной сети, наличие судоходных рек и др.;

- биотические – в данном подблоке учитываются критерии: наличия опасных для человека, редких и эндемич-

ных видов растений и животных, а также условия сохранения их естественного ареала произрастания, обитания: наличие пастбищ, мест водопоев, наличие миграционных путей;

- геоэкологические – подгруппу формируют критерии, связанные с вопросом устойчивости человека и природной территории к вредным воздействиям и факторам. К ней относятся неблагоприятные природные явления, а также экологические и эпидемиологические условия.

Культурно-исторический блок:

- культурно-исторические – учитывают и оценивают наличие институтов, организаций и мероприятий, связанных с культурой (музеи, выставочные центры, театры, ярмарки, фестивали), в том числе специализированных (этнографические центры, центры народных промыслов), а также объектов, обладающих исторической и культурной ценностью;

- этнические – определяют комфортные условия проживания этнически однородных групп, степень устойчивости этноса в отношении планируемого туристско-рекреационного освоения.

Туристско-рекреационный блок:

- психолого-эстетические – определяют психолого-эмоциональное состояние отдыхающего, влияние окружающей картины местности (эстетической ценности) и инфраструктурной обстановки на реакцию рекреанта, его ощущения, эмоции;

- медико-биологические – природные факторы, оказывающие влияние на организм человека, отражая степень комфортности пребывания. Данный подблок учитывает критерии климатолечебных и бальнеологических условий (наличие источников, лечебных грязей и трав);

- функционально-технологические – направлены на установление инженерных нормативов и технических условий эксплуатации различных инфраструктурных сооружений туристско-рекреационного комплекса и их сочетания с окружающей природной средой.

Социально-экономический блок:

- экономическое состояние – позволит оценить экономическую емкость территории, сбалансированность и эффективность текущего развития перед принятием решения о целесообразности развития на территории деятельности туристско-рекреационного профиля. Критерии данного подблока в первую очередь изучают инвесторы и компании-девелоперы;

- подблок социального благополучия – включает качество жизни, процент безработицы, уровень здравоохранения, образованность, процент заболеваемости, т.е. те ключевые критерии, на основании которых должно приниматься решение о способности региона (территории) обеспечить необходимые условия для организации туристско-рекреационной деятельности;

- туристско-рекреационная обеспеченность – составляя отдельную подгруппы, данные критерии оценивают туристско-рекреационную обеспеченность, уровень ее развития, а также фактическую заинтересованность местной администрации в развитии туризма на территории;

- кадровая обстановка – учитывает такие критерии, как наличие профессиональных высших образовательных учреждений, процент трудоспособного населения и процент выпускников, работающих по специальности. Они помогают рассчитать объем необходимых финансовых и иных ресурсов для обеспечения устойчивого развития территории.

В дальнейшем предлагаемый список будет дополняться новыми подблоками. Однако уже сейчас предложенная автором схема может лечь в основу формирования теоретико-методологической базы при оценке соответствия. Использование индикационного подхода при определении критериев значительно ускорит процесс первичного сбора информации о территориальных особенностях. Такой метод позволит стандартизировать, систематизировать и унифицировать процедуру ТРЭ для схожих видов туристской деятельности для территорий со схожими природными условиями. Экстраполирование результатов на схожие по природно-климатическим особенностям территории существенно сократит временные издержки на исследования и повысит общую рентабельность предлагаемого подхода.

Для большего удобства визуального восприятия, анализа и систематизации информации предлагается использовать буквенно-числовой код, аналогичный с коэффициентом пораженности территории, предложенный В.В. Минаевым и А.О. Фаддеевым [7, с. 74–75]. Он измеряется в пределах от 0 до 1 и имеет вид: $8P3S1Q$, где P – коэффициент оползней ($K_p - 0,8$), S – сейселей ($K_s - 0,3$), Q – обвалов ($K_q - 0,1$). Такой способ отображения позволяет удобно разместить их на карте в границах отдельно исследуемой территории, наглядно предоставляя заинтересованным лицам (ученые, инвесторы и т.п.) информацию, необходимую для принятия решения о туристском освоении. К примеру, все ландшафтные и рекреационные особенности территории можно представить в виде интегральной рекреационной оценки ландшафтов. Такая оценка будет складываться

из разнообразия значений по рельефу (мозаичность, орография); растительному покрову и животному миру (разнообразию, уникальности), параметры эстетической и функциональной составляющей территории (наличие объектов показа, рекреационных ресурсов, климатические особенности). Полученные в таком виде результаты будет проще анализировать, позволяя систематизировать и ранжировать территории по степени пригодности рекреационного освоения (благоприятные, относительно благоприятные, неблагоприятные).

Итогом проведения территориальной ТРЭ по отобранным критериям с применением индикационного подхода должна стать разработка специализированного туристско-рекреационного паспорта территории. В этом документе будет отражаться вся информация, необходимая для принятия застройщиками и инвесторами решения о целесообразности реализации инвестиционно-туристско-рекреационного проекта.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

- проведение процедуры ТРЭ с применением индикационного подхода

должно использовать опыт проведения ландшафтной индикации и ее подвидов – геоиндикации, гидроиндикации, биоиндикации и др.;

- критерии и отбираемые для них индикаторы должны обладать свойствами наблюдаемости, корреляционности, инвариативности, персистентности, валентности, способности к экстраполяции, валидности, что позволит эффективнее проводить процедуру оценки соответствия территории;

- применение индикационного подхода обеспечивает ускорение процесса первичного сбора информации о природном районе; стандартизацию и унификацию процедуры ТРЭ для схожих видов туристской деятельности в районах со схожими природными условиями, что доказывает целесообразность выделения критериев;

- завершающим этапом экспертизы должны стать разработка и выдача специального туристско-рекреационного паспорта [5, с. 38–40], учитывающего основные особенности оцениваемой территории и подтверждающие соответствие для планируемого вида и объема туристско-рекреационного освоения.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Викторов С.В., Чикишев А.Г. *Ландшафтная индикация и ее практическое применение*. М.: Изд-во МГУ, 1990.
2. Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. *Современные методы географических исследований*. М.: Просвещение: АО «Учебная литература», 1996.
3. Каплин В.Г. *Биоиндикация состояния экосистем: учеб. пособие* // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. № 2. Самара, 2002.
4. Киреев Д.М. *Метод экоиндикаторов. Методы изучения лесов по аэроснимкам*. Новосибирск: Наука СО, 1977.
5. Кружалин В.И., Шабалина Н.В., Кружалин К.В. *Теоретико-методологические подходы к туристско-рекреационному проектированию* // Вопросы географии / Русское географическое общество. Сб. № 139. Теория и практика туризма. М.: Кодекс, 2014.
6. Кучинов П.А. *К вопросу о формировании теоретико-методологической основы территориальной туристско-рекреационной экспертизы* // Вестник национальной академии туризма. 2015. № 4.
7. Минаев В.В., Фаддеев А.О. *Оценка геоэкологических рисков. Моделирование безопасности туристско-рекреационных терри-*

торий. М.: Инфра-М; Финансы и статистика, 2009.

8. Обуховский Ю.М. Ландшафтная индикация: учеб. пособие. Минск, 2008.

9. Тузовцев В.Д., Краснов В.С. Биоиндикация: учеб. пособие. Тверь: Изд-во Твер. гос. ун-та, 2004.

10. Материалы международной конференции «Стокгольм+40: Партнерство во имя устойчивого развития». Стенограмма конференции. URL: http://www.geogr.msu.ru/upload/news/stockholm_apr_2012.pdf (дата обращения: 10.03.2016).

11. Blue flag beach criteria and explanatory notes 2014 // International blue flag organization. URL: <http://www.blueflag.org/menu/criteria/marinas/marina-criteria-and-expl-notes-2014> (дата обращения: 10.03.2016).

12. Indicators of Sustainable Development for Tourism Destinations. Madrid: WTO, 2004.

13. Sri Lanka Sustainable Tourism Development Project: Environment Assessment and Management Framework // Sri Lanka Tourism Development Authority. URL: http://www.slttda.lk/aitee/default/files/EAMF_report_15.06.2009.pdf (дата обращения: 10.03.2016).

14. Tourism Planning Toolkit for Local Governments, New Zealand. URL: <http://www.med.govt.nz/sectors-industries/tourism/pdf-docs-library/Tourism%20policy/tourismplanningtoolkit.pdf> (дата обращения: 10.03.2016).

15. Tourism Satellite Account: 2013. URL: <http://www.stats.govt.nz/~media/Statistics/browse-categories/industry-sectors/tourism/tourism-satellite-account-2013/tsa-2013.pdf> (дата обращения: 10.03.2016).

УДК 338.486

А.Д. ХАЙРУЛЛИНА, А.А. КОНДРАТЬЕВА,
М.В. КРЮКОВА

СПЕЦИФИКА РИСКОВ ТУРИСТСКОГО БИЗНЕСА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Представлена классификация рисков в туристской отрасли и дана их характеристика. На основании анализа рисков делается вывод о создании эффективной системы риск-менеджмента туристского предприятия.

Ключевые слова: риски в туризме, туризм в России, стейкхолдеры, финансовые риски, операционные риски, риски размещения, транспортные риски.

In the article the authors present a classification of risks in the tourism industry and give them a description. On the basis of risk analysis, it is concluded that establishment of an effective system of risk management of the tourist enterprise.

Keywords: risks in tourism, tourism in Russia, stakeholders, financial risks, operational risks, accommodation risks, transport risks.

Риски в туристской отрасли в России имеют очень специфические черты. Одна из наиболее важных – отсутствие

четкого владельца определенных категорий рисков. В туризме до 2014 г. – до банкротства ЗАО «Лабиринт-Т» и ООО «Лабиринт» [1], до нарастающей напряженности на международной политической арене – удавалось успешно

«вешать» риски каждый раз на новых стейкхолдеров рынка (страховые компании, государство и др.), а проигрывали все равно потребители рынка – клиенты туристских компаний.

На данный момент приходит осознание того, что у рисков должен быть четко выраженный владелец, чтобы покупатель доверял рынку, а владельцы рисков предпринимали меры по нивелированию рисков для уменьшения возможных убытков. Для распределения рисков между стейкхолдерами нужна их четкая классификация для учета всех рисков [10, с. 16]. Поскольку перечень рисков туристской сферы очень разнообразен, начиная от экономического кризиса и заканчивая отравлени-

ями туристов, во всем мире было разработано множество различных классификаций этих рисков. Однако следует отметить, что классификация рисков напрямую зависит от действующего законодательства в стране.

Принято выделять два объекта воздействия туристских рисков: с одной стороны, существуют риски, угрожающие жизни и здоровью туристов, а с другой – имеются риски, присущие организациям туристской сферы. В данной статье мы подробнее остановимся на последних. На рисунке представлена попытка воссоздать наиболее полную и удобную классификацию всех рисков, характерных для туристской отрасли. Рассмотрим их более подробно.



Классификация рисков туристской отрасли

В целом можно выделить следующие виды рисков, специфичных для туристского бизнеса.

Во-первых, это транспортные риски, т.е. риски, связанные с авиа-, ж/д, водными перевозками. Данный вид

риска может возникнуть в двух областях:

1. Междугородные и международные перевозки. А именно:

- неисправность транспортного средства;

- непригодные погодные условия для передвижения транспорта;
- задержка вылета, которая может повлечь дополнительные затраты по питанию и размещению туриста;
- банкротство компании-перевозчика;
- рост топливных сборов и, как следствие, повышение цен на перевозки.

Согласно п. 5 ст. 28 Закона Российской Федерации «О защите прав потребителя» при задержке рейса авиакомпания, а в некоторых случаях и сам оператор должны выплачивать компенсации пассажирам, но несовершенство юридических актов государства, а также соглашений между авиаперевозчиками и туроператорами вносит неконструктивное распределение ответственности, что на момент банкротства авиаперевозчика «Трансаэро» заставило «Библио Глобус» для удержания собственных клиентов возвращать 100% стоимости путевки купившим пакеты на даты после 15 декабря 2015 г. на рейсы авиакомпании «Трансаэро». Однако на рейсы до 15 декабря 2015 г. ответственность за перевозку туристов, которым были предоставлены билеты, лежит на «Трансаэро» [7].

2. Другая область возникновения транспортных рисков – это внутригородские перевозки. Сюда относятся:

- поломка арендованного транспорта;
- ненадлежащий уровень транспортных средств;
- халатный подбор транспортно-го персонала, который может нанести ущерб здоровью туриста;
- риск аварии и, как следствие, нанесение вреда здоровью туриста или угроза жизни.

Второй вид рисков туристской организации – это риски, связанные с проблемами размещения туристов. Дан-

ный вид риска связан со следующими факторами:

1. Объемы номерного фонда – эта ситуация связана с наличием туристов, возможностью перевозок, но невозможностью их размещения. С такими рисками активно сталкиваются внутренние туроператоры, так как наличие массовых средств размещения в Турции, Египте, Тунисе и других странах зачастую значительно дешевле, чем на Черном море в России.

2. Несоответствие заявленным стандартам – качество заявленного размещения влияет на повторное обращение туристов к туроператору. Риск зачастую нивелируется за счет промотуров, когда туроператор имеет возможность увидеть средство размещения своими глазами.

Третья разновидность рисков – чрезвычайные ситуации. Это «обстановка, сложившаяся на определенной территории или акватории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей» [11], так называемые чистые риски. В данную группу входит очень большой перечень рисков, связанных с нижеперечисленными факторами:

1. Военные действия. Примером военно-опасного района является Израиль. Так, большой ущерб туристской индустрии военные действия нанесли в ближневосточном регионе, в первую очередь Израилю. В 2002 г. объем туристского потока снизился в Эйлате на 70%, в Иерусалиме – на 90% [9].

2. Экстремальные ситуации общественной жизни: забастовки, массовые

заболевания. Более десяти тысяч российских туристов и студентов не смогли уехать этим летом в Канаду, потому что вовремя не получили визы из-за забастовки работников канадских консульств по всему миру. Канада потеряла 65% объема рынка по туристам и краткосрочным студентам на лето 2015 г. [6].

3. Эпидемии. Вспышка смертельно опасной болезни – коронавирус MERS (ближневосточный респираторный коронавирусный синдром) в Южной Корее. Число отмененных поездок выросло с 2,5 тыс. 1 июня 2015 до 7 тыс. 2 июня 2015 г. [5].

4. Терроризм. Стоит отдельно выделить ввиду актуальных событий, характерными чертами которого являются неожиданность действий, большое количество пострадавших. Наиболее серьезный удар по туристическому бизнесу был нанесен террористическими актами в США в сентябре 2001 г. В докладе ЮНВТО отмечалось, что за этот период число путешествующих в целом по миру сократилось до 689 млн человек [2]. Ярким примером нанесения ущерба туризму являются также теракты в Париже 2015 г., когда Франция пришлось закрыть границы.

5. Катастрофы – это природные явления со стихийным характером, пожары, землетрясения, наводнения, которые наносят огромный ущерб туристической индустрии. Важным аспектом этих групп рисков является их сезонность. К примеру, после разлива рек в Чехии объем туристских прибытий упал на треть. Если в 2001 г. эту страну посетили 5,2 млн иностранных туристов, то в 2002 г. эта цифра снизилась на 0,7–1,0 млн человек [2].

Четвертая группа рисков – правовые риски, к которым относятся запрети-

тельные акты государства, с которыми могут столкнуться туристические операторы в процессе своей деятельности. Очень важно понимать, что свою деятельность операторы осуществляют на международном уровне. Запретительные акты могут быть приняты любой стороной: как принимающей, так и отправляющей туристов. К таким рискам относятся: объявление карантина, ограничение перевозок на определенных направлениях, закрытие границ. Важным аспектом величины данного риска являются большие надежды туристических фирм на популярные направления. Примером служит запрет отдыха российских и британских туристов в Египте, что лишит страну в 2016 г. 70% турпотока при том, что туристская отрасль вносит 11% в ВВП страны и более 14% валютных поступлений в бюджет. До авиакатастрофы над Синаем Египет рассчитывал принять к концу 2015 г. около 10 млн иностранных туристов, большую часть которых должны были составить россияне [3]. Следом были возложены надежды на Турцию, однако на момент ноября 2015 г. случились осложнения в отношениях и по этому направлению.

Пятая группа рисков – операционные риски. Спектр данных рисков непосредственно связан с предпринимательством. Для туристских агентов подобным риском может быть выбор туроператора для своих туристов. От прекращения работы туристского оператора «Лабиринт» в 2014 г. пострадали около 25 тыс. туристов [1]. К операционным рискам относятся:

1. Риск несоответствия – риск потери части доходов, возникающий при нарушении или несоблюдении законов, инструкций, положений или принятых этических норм. Этот риск мо-

жет появиться в силу двусмысленности и неапробированности законов или правил, регламентирующих определенные виды деятельности туристской фирмы или ее клиентов.

2. Риск потери репутации подразумевает потерю части доходов в связи с негативным общественным мнением о туристской фирме. Риск потери репутации приводит к оттоку клиентов, затруднению отношений с партнерами по туристскому рынку.

3. Стратегические риски, которые могут быть связаны с рисками внедрения новых туристских услуг и технологий. Так, новой формой туризма стал индивидуальный туризм, в результате чего популярность такой платформы, как «Booking.com», по бронированию средств размещения все больше набирает популярность: «Ежедневно сайт посещают более 11 миллионов уникальных посетителей. Количество просмотров страниц ресурса превышает 500 000 000, а 700 000 посещений заканчиваются бронированием номеров. Отражается это и в финансах. В 2003 г., еще до приобретения Princeline, прибыль Booking.com составила 10 000 000. А спустя девять лет годовая прибыль увеличилась в 110 раз. За 2011 год Booking.com заработал \$1 100 000 000. Ни один сайт, предлагающий услуги бронирования, не может похвастать подобным ростом» [8].

Шестая группа рисков связана с финансовыми операциями, это:

1. Кредитный риск – связан с возможностью финансовых потерь из-за ухудшения платежеспособности кредитора (например, турагента), который не может или не желает исполнять свои

обязательства в соответствии с условиями соглашения. Сюда можно отнести и риски неплатежеспособности.

2. Рыночный риск – это группа рисков, обусловленная международным аспектом деятельности туроператоров. Это могут быть рост инфляции и, как следствие, снижение туристического потока. Ценовой риск, где турфирма ищет партнеров, предлагающих наиболее выгодные условия. Изменение курса валют, которые также влияют на спрос на туристские услуги. Так, директор Ассоциации туроператоров России, Майя Ломидзе предполагает, что падение рубля снизило спрос на турпутевки на 10–15% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года [4].

Таким образом, из классификации, представленной на рисунке, мы видим, что туристский бизнес, как и любой вид предпринимательства, содержит в себе огромное количество явных и скрытых угроз, одинаково опасных как для туристов, так и для производителей и реализаторов туристских услуг.

Готовый перечень отраслевых, в частности туристских, рисков дает возможность руководству компании качественно идентифицировать риски своего бизнеса, что, в свою очередь, является основой процесса их нивелирования [10, с. 79]. Считаем, что готовый реестр туристских рисков – гарантия эффективной системы риск-менеджмента туристского предприятия.

Современные события диктуют очень непростые условия развития отрасли, поэтому комплексный анализ рисков с определением владельцев необходим для дальнейшего развития отрасли в России.

1. Банкротство туроператора «Лабиринт» все равно бы произошло. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/2538247>
2. Безопасность туризма и страхование рисков. URL: <http://www.tourbus.ru/article/2159.html>
3. В Египте оценили ущерб от потери туристов из России и Великобритании. URL: <http://www.newsrus.com/world/07nov2015/tourists.html>
4. В России спрос на туры с перелетом упал вдвое после крушения А321. URL: http://www.bbc.com/russian/business/2015/11/151103_a321_crash_russia_foreign_tourism_decrease
5. Вспышка смертельно опасной болезни в Южной Корее не испугала приморцев. URL: <http://primamedia.ru/news/society/05.06.2015/442010/vspishka-smertelno-opasnoy-bolezni-v-yuzhnoy-koree-ne-ispugala-primortsev---turfir.html>
6. Канада, похоже, все-таки решила выдавать визы нашим туристам. URL: <http://tourbus.ru/news/6856.html>
7. Пассажиры «Трансаэро» не полетят на Новый год. URL: <http://www.gazeta.ru/business/2015/10/02/7791137.shtml>
8. Почему Booking.com – самый конвертирующий сайт в мире? URL: <http://lpgenerator.ru/blog/2014/11/15/pochemu-bookingcom-samyj-konvertiruyushij-sajt-v-mire/#ixzz3soxK0BKr>
9. Форс-мажорные обстоятельства в туризме. URL: http://mirznanii.com/info/fors-mazhorne-obstoyatelstva-v-turizme_226129
10. Хайруллина А.Д., Шагабудинова З.В. Корпоративная система управления рисками. Казань: РЦМИПП, 2013. 176 с.
11. Чрезвычайная ситуация. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%80%D0%B5%>

УДК 37.031.4

В.А. КАЛЬНЕЙ, Д.А. МАХОТИН,
Е.Г. РЯХИМОВА

ЦИКЛИЧНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раскрывается закономерность развития технологического образования, связанная с социально-экономическими изменениями в обществе и сменой технологических укладов. Эта закономерность обозначается как цикличность развития технологического образования, которая и определяет изменения в содержании и технологиях его реализации.

Ключевые слова: технологическое образование, концепция технологических укладов, базовая технология, содержание технологического образования, закономерности технологического образования, прогнозирование развития технологического образования.

In this article authors reviews the regularities of technological education development and what determines the cycles of technological education. The author how these cycles are connected with changes in the society and the shift in technological life.

Keywords: technological education, the concept of technological life, basic technology, the consistence of technological education, regularities of technological education, prognosis of technological education's development.

В истории развития технологической подготовки школьников с конца XIX до начала XXI в. выделяются четыре этапа, которые базируются на политических преобразованиях и изменении социально-экономической ситуации в стране. При этом необходимо учитывать, что образование в целом, включая общеобразовательную подготовку и политехническое образование, опирается на научный потенциал конкретного исторического этапа развития общества. На развитие технологического образования существенное, а возможно, и наиболее значимое влияние оказывает развитие науки и техники, заклю-

ченное в форму научно-технического прогресса. Именно новые технические изобретения и технологические преобразования в производстве и непродуцированной сфере являются движущей силой для технологической подготовки в общеобразовательной школе.

Согласно теории длинных волн Н.А. Кондратьева и концепции технологических укладов (С.Ю. Глазьева, Д.С. Львова и др.) технико-экономическое развитие общества движется волнообразно с циклами примерно в 50 лет. В течение последних веков прошло пять волн и сложилось пять типов технологических укладов. Сейчас общество находится на этапе перехода к шестому технологическому укладу (рис. 1).

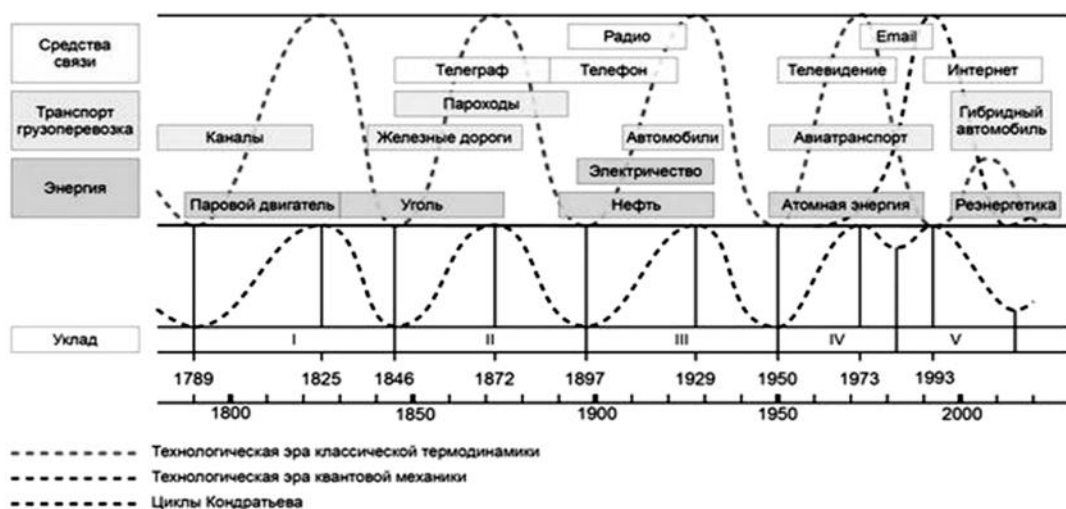


Рис. 1. Структура технологических укладов

В структуру технологических укладов входят базовые направления, пронизывающие все относящиеся к данному укладу поколения техники и технологий; поколения производственной техники, определяющие особенности средств производства, источников энергии, используемых технологий; поколения техники, используемой в сфере услуг и личном потреблении населения, а также в сфере управления.

С.Ю. Глазьев рассматривает технологический уклад как ключевой фактор (ядро) и организационно-экономический механизм регулирования [5]. Ядром технологического уклада выступает набор базисных технологий, характерных в течение достаточно длительного времени для сфер и отраслей экономики, а материальные и иные условия для становления каждого последующего технологического уклада формируются в ходе развития предыдущего. Развитие экономики идет путем последовательной и постепенной смены таких укладов, а на начальной стадии становления каждый

из них использует старые энергоносители и инфраструктуру: транспортную (по С.Ю. Глазьеву) и информационно-коммуникационную (большинство исследователей теории инновационного развития экономики). Это дает возможность выделять на каждом технологическом укладе новые (высокие и прочие) технологии, традиционные технологии и устаревшие (архаичные) технологии.

Формирование адекватной инфраструктуры для технологического уклада происходит вслед за установлением господства нового уклада в базовых сферах экономики и вытеснением из них предыдущего уклада. Сегодня стали выделять шесть технологических укладов, обобщенная характеристика которых представлена в табл. 1 [1].

Каждый новый технологический уклад, предполагающий изменения базисных технологий и смену средств производства, предъявляет новые требования к уровню подготовки специалистов в сфере профессионального образования, а следовательно, и к уровню

Таблица 1

Характеристика технологических укладов

Номер уклада	Годы развития	Инфраструктура уклада	Характеристика соответствующего инновационного цикла	Ведущие отрасли экономики
Первый	1785–1835	Оросительные каналы, проезжие дороги	Промышленная революция: фабричное производство текстиля	Сельское хозяйство, текстильная промышленность
Второй	1830–1885	Железные дороги, мировое судоходство	Цикл пара и железных дорог	Легкая промышленность, судостроение, паровозостроение, добывающие отрасли
Третий	1880–1935	Электростанции, электрические распределительные сети, телефон	Цикл электричества и стали	Химическая промышленность, универсальное машиностроение, топливно-энергетический комплекс, электротехническая промышленность
Четвертый	1930–1985	Скоростные автодороги, трубопроводы, воздушные сообщения, аэропорты, телевизионная связь	Цикл автомобилей и синтетических материалов	Электроэнергетика, основанная на использовании нефти, приборостроение, производство станков с ЧПУ, синтетических материалов
Пятый	1980–2035	Средства телекоммуникации, компьютерные сети, Интернет, спутниковая связь	Эпоха компьютеров и телекоммуникаций	Атомная энергетика, микроэлектроника, информатика, биотехнология, геномная инженерия животных, роботостроение, аэрокосмическая промышленность
Шестой	Приблизительно с 2030 г.	Транспортная революция, глобальные мультимедийные сети	Нанотехнологии, клеточные технологии	Нетрадиционная и космическая энергетика, космические технологии, нанотехнологии, геномная инженерия животных и человека, социогуманитарные технологии, конвергенция нано-, био-, инфо- и когнитивных технологий (NBIS)

технологической подготовки выпускников школы, включая как пропедевтику профессиональной подготовки,

так и повышение общей и технологической культуры. Рассмотрим это предположение применительно к этапам

развития технологического образования школьников.

История технологического образования в истории отечественной педагогики началась более ста лет назад. За это время менялась социально-экономическая ситуация, подходы к изучению данного предмета в рамках школьного образования, содержание теоретического материала и практи-

ческих видов работ, а также системы практического обучения.

На основе проведенного анализа технологического образования школьников (на базе исследований В.А. Кальней, Д.А. Махотина, Е.Г. Ряхимовой) были выделены и описаны четыре периода развития технологического образования, представленные в табл. 2.

Таблица 2

Периоды развития технологического образования

Период	Социально-экономическая ситуация	Развитие научно-технического прогресса	Цели		Содержание обучения
			педагогические	общественно-производственные	
1	2	3	4	5	6
I (1884–1917 гг.)	Развитие производства в условиях капиталистического способа развития хозяйства	Электро-техническое ядро уклада, тяжелое машиностроение, неорганическая химия, линии электропередач	– Общеразвивающая; – пропедевтическая (ручной труд)	Потребность в рабоче-ремесленных кадрах	– Ремесленные направления (столярное, слесарное, сапожное и т.д.); – рукоделие и художественная обработка материалов
II (1918–1937 гг.)	Восстановление экономики страны и бурное развитие производства в условиях построения коммунистического социализма		Социально-трудовая адаптация учащихся на основе разностороннего труда (по основным отраслям производства)	Потребность страны в подготовленных к труду выпускниках школ	Комплексные программы трудового обучения: дерево- и металлообработка, электро-монтаж, переплетные работы, домоводство, сельскохозяйственный труд
	Отмена трудового обучения в школе		Формирование чисто научных знаний	Потребность в кадрах высшей квалификации	–
III (1952–1992 гг.)	Развитие различных отраслей промышленности	Автомобиле- и тракторостроение, авиа-	– Пропедевтическая; – профессиональная на-	Потребность общественно-производства в массо-	5–9 классы – дерево- и металлообработка, электротех-

Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6
	ности, возросшая потребность в рабочих профессиях	ционное, ракетостроение, органическая химия, синтетические материалы	правленность содержания обучения	вых рабочих профессиях	ника, машиноведение, кулинария, швейное дело; 10–11 классы – более 60 программ профильного и допрофессионального обучения
IV (1993 г. – по наст. время)	Развитие экономики в условиях третьей технологической революции, усиление роли высококвалифицированного труда	Электронная промышленность, телекоммуникации, биотехнологии, тонкая химия	Всестороннее развитие личности учащихся (оптимальное соотношение общеразвивающего, политехнического и профессионального компонентов содержания обучения)	Быстрая смена профессий и профессиональных навыков во многих сферах труда	4 направления: – технико-технологическое; – социально-бытовое; – художественно-эстетическое; – информационно-маркетинговое

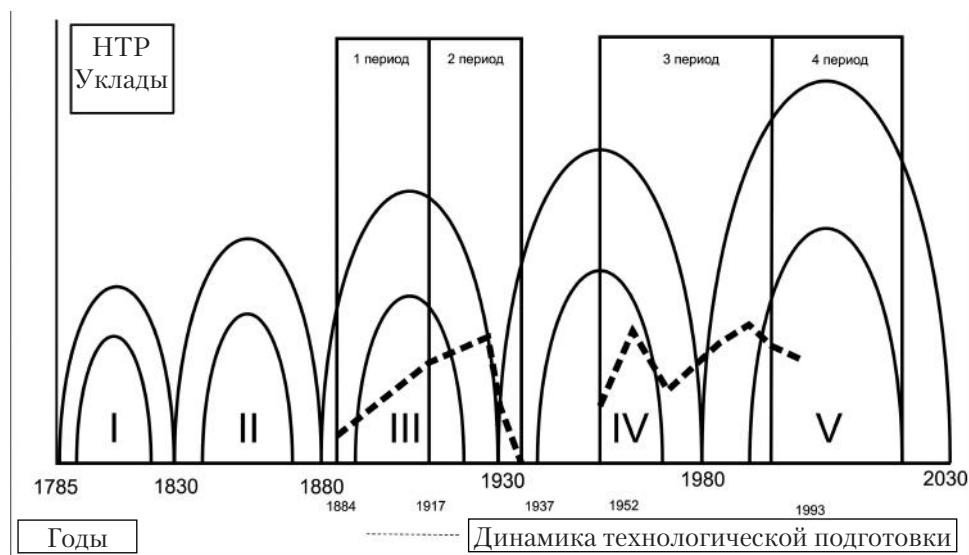


Рис. 2. Взаимосвязь периодов развития технологического образования и технологических укладов

Проведенное исследование показало, что развитие технологической подготовки в истории отечественной школы и педагогики можно условно разделить на четыре этапа. За основу периодизации были выбраны социально-экономическая ситуация в стране и уровень научно-технического прогресса. Если наложить путем механического соединения динамику реформ образования в области технологической подготовки на технологические уклады, то наглядно видно, что все преобразования происходят на стыке перехода укладов и на пике их развития, что во многом отражает цели и содержание технологического образования школьников на отдельных этапах его развития (рис. 2).

Наиболее характерные реформы технологического образования школьников приходятся на первые годы технологических укладов (1884, 1932, 1984), пиковые годы характеризуются пересмотром места технологической подготовки в системе общего образования, выдвижением ее на передовые места и увеличением количества часов, отводимых на предмет (1918, 1958). Поэтому с уверенностью можно говорить о значимости развития научно-технического прогресса на технологическую подготовку и в целом спрогнозировать характер нововведений в процессе развития технологического образования [8].

Исходя из этого, можно говорить о существующей закономерности, выражающейся в *цикличности развития* технологического образования, которое напрямую зависит от анализируемых факторов, главным из которых является смена технологических укладов в обществе, которые определяют изменения базовых технологий и направления научно-технического прогресса.

На основании этой закономерности можно спрогнозировать развитие технологического образования на рубеже перехода к шестому технологическому укладу. Шестой технологический этап связан с развитием новых технологий в начале XXI в., период распространения этих технологий начинается с 2018–2020 гг., а пик по оценке специалистов придется на 2040 г.

Новая (инновационная) экономика в «обществе, основанном на знаниях» (компетенции) строится на взаимосвязи науки и научно-технического прогресса; повышении роли инноваций; опережающей роли живого, личностного знания по сравнению с овеществленным, материальным; ростом инвестиций в научные разработки и исследования; опережающем росте высокотехнологических отраслей промышленности и сферы услуг; повышении инновационной активности предприятий и предпринимательского сектора; формировании сетевой экономики, локальных кластеров и глобальных альянсов по созданию и распространению инноваций [1].

Начинается перераспределение ресурсов из пятого в шестой технологический уклад. Большое количество научных исследований и достижений требуют своего воплощения в конкретные технические объекты и технологические решения. По мнению С.Ю. Глазьева, это будет связано с резким снижением энергоемкости и материалоемкости производства, конструированием материалов и продукции с заданными свойствами [6].

Каким образом может ответить на вызовы шестого технологического этапа технологическое образование на уровне школы (общего образования)?

- Усиление роли и места технологического образования в системе обще-

го образования, связанное с увеличением количества часов в учебных планах, развитием технологических профилей подготовки в старшей школе (информационно-технологические классы, инженерно-технологические классы, агротехнологические классы и проч.), развитием материально-технического обеспечения технологического образования в соответствии с формирующейся высокотехнологической средой современного общества.

- Появление в содержании технологического образования новых вариативных модулей подготовки, связанных с изучением нанотехнологий, робототехники, цифровых технологий, биотехнологии и проч.

- Акцент в технологическом образовании школьников на работу с разными материалами и организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

- Усиление научно-технологической (теоретической) подготовки обучающихся на основе интеграции технологического знания с естественнонаучным и математическим, что происходит сегодня в ряде образовательных программ и проектов.

По мнению участников Международной конференции по технологии «Современное технологическое образование в школе и педагогическом вузе», проведенной 29–30 сентября 2015 г. в Московском педагогическом государственном университете, в связи с введением новой примерной основной общеобразовательной программы ООО в части рабочей программы по технологии (под редакцией Е.Я. Когана) можно говорить о новом этапе развития технологического образования либо о резкой смене направленности технологического образования.

Это попытка отразить в технологическом образовании школьников приоритетные технологии и отрасли пятого технологического уклада – электротехнику и микроэлектронику, робототехнику, конструирование и проектирование изделий на основе специального программного обеспечения и конструкторов, биотехнологии, нанотехнологии и проч. Фактически идея строится на замене традиционного для четвертого (индустриального по своей сути) технологического уклада содержания технологической подготовки с усилением теоретического уровня подготовки школьников, отказом от гендерного подхода в обучении мальчиков и девочек современным технологиям, активного использования компьютеров и программного обеспечения вплоть до виртуализации многих технологических процессов в противовес материальному изготовлению объектов труда. Этот подход сегодня проходит апробацию в 19 регионах Российской Федерации и пока не нашел поддержки у большинства учителей технологии и специалистов в области технологического образования [3].

Именно поэтому надо помнить, что многие реформы технологического образования пытались быстрыми темпами добиться поставленных целей без учета особенностей развития технологического образования, существующих материально-технических и кадровых условий и прочих факторов. Разрыв между реальными и планируемыми результатами технологического образования даже с учетом технологической подготовки в основной и старшей школах составляет не менее 6–7 лет, что в эпоху быстрых изменений может служить ключевым фактором в успехе профессиональной подготовки кадров

для нового технологического уклада в колледжах и вузах.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод о существовании пяти периодов развития технологического образования, последний из которых (пятый) только начинает формироваться под влиянием

социально-экономических изменений и научно-технического прогресса. Этот этап послужит основой технологического образования школьников на протяжении примерно 20 последующих лет до достижения пика развития шестого технологического уклада.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Гуриева Л.К. Концепция технологических укладов // *Инновационная экономика*. 2004. № 10.
2. Кальней В.А., Махотин Д.А. Технологическое образование в постиндустриальном обществе // *Вестник РМАТ*. 2015. № 3. С. 68–76.
3. Махотин Д.А., Кальней В.А. Современные подходы к развитию технологического образования в общеобразовательной организации // *Мир науки, культуры, образования*. 2015. № 4 (53). С. 65–68.
4. Махотин Д.А. Проектирование содержания обучения в образовательной области «Технология»: дис. ... канд. пед. наук. М., 2000.
5. Нанотехнологии как ключевой фактор нового технологического уклада / под ред. С.Ю. Глазьева и В.В. Харитонова. М.: Тро-вант, 2009.
6. Наумович О.В. Высокотехнологичный уклад как социально-экономический феномен // *Журнал международного права и международных отношений*. 2010. № 2.
7. Программа предмета «Технология (5–9 классы)» / под ред. Е.Я. Козана. URL: <http://edu.crowdexpert.ru/subjects/techno>
8. Ряхимова Е.Г. Развитие содержания технологической подготовки обучающихся (конец XIX – XXI век): дис. ... канд. пед. наук. М., 2012.

УДК 371.8.06

И.В. АФАНАСЬЕВА, С.М. КУНИЦЫНА

ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЛУЖБ ШКОЛЬНОЙ МЕДИАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рассматривается организация деятельности служб школьной медиации в образовательных организациях; разграничиваются понятия «медиация» и «медиативный подход»; рассматриваются основные задачи деятельности, функции и принципы работы медиатора; обозначены трудности в организации деятельности этих служб.

Ключевые слова: медиация, медиативный подход, служба школьной медиации, функции служб медиации, принципы деятельности медиатора.

The article considers the organization of activity of school mediation services in educational institutions; delimited by the concept of «mediation» and «a mediation approach»; the basic tasks, functions and principles of work of the mediator; marked difficulties in the organization of these services.

Keywords: mediation, a mediation approach, school mediation service, function of mediation services, the principles of neurotransmitter activity.

К неблагоприятным тенденциям, которые наблюдаются в современном обществе, следует отнести социальное расслоение; слабо работающие «социальные лифты», которые обеспечивают равный доступ молодых людей в сферы общественной жизни; миграционные процессы, в результате которых обостряются межнациональные проблемы и отношения; все еще остается размытой система нравственных ценностей и ориентиров; для молодежи доминантой остаются потребительские ценности, деградирует культура; наблюдается культ насилия, агрессивность, конфликтность, отсутствие сострадания; общение между людьми часто заменяется на общение в социальных сетях; в образовательных организациях постоянно усложняются программы, растет нагрузка. Подобные

явления оказывают негативное влияние на социум и прежде всего на детей и подростков. Несмотря на это, забота о детях, защита и соблюдение их прав остаются для государства приоритетным направлением социально-экономического развития.

В Российской Федерации создано большое количество органов и организаций, которые оказывают помощь детям в области защиты их прав и интересов, помогают социализироваться, защищают детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К их числу относятся:

- центры социальной помощи семье и детям;
- центры психолого-педагогической помощи населению;
- центры экстренной психологической помощи по телефону;
- социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;

- социальные приюты для детей;
- центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
- реабилитационные центры для детей и подростков с ограниченными возможностями;
- центры социального обслуживания населения;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- центры органов внутренних дел для временного содержания несовершеннолетних правонарушителей;
- специальные учебно-воспитательные образовательные организации для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;
- другие организации (учреждения) социального обслуживания семьи и детей [3].

Однако зачастую работа этих организаций не всегда эффективна с точки зрения новых и постоянно возникающих проблем и вызовов. В связи с этим возникла необходимость создания в образовательных организациях специальной службы, которая бы оказывала психологическую, социальную и юридическую помощь детям и подросткам. Данная служба получила название «Служба школьной медиации».

Правительство Российской Федерации разработало распоряжение от 30 июля 2014 г. №1430 «Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации» (далее – Концепция). В данном документе определен порядок создания служб школьной медиации, раскрыта структура, сфор-

мулированы цели и задачи ее деятельности.

Согласно Концепции под *медиацией* понимается способ разрешения споров мирным путем на основе выработки сторонами спора взаимоприемлемого решения при содействии нейтрального и независимого лица – медиатора [3]. *Медиативный подход* – подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях без проведения медиации как полноценной процедуры. Медиативный подход может использовать любой человек, прошедший соответствующее обучение, в том числе для разрешения или предотвращения спора, в котором он сам выступает одной из конфликтующих сторон. Умение реализовывать медиативный подход в практической деятельности – одна из необходимых компетенций, особенно для представителей социально ориентированных профессий [3].

Из данных определений можно сделать вывод о том, что медиация и медиативный подход несколько отличаются. Медиация – это особая процедура, а медиативный подход – это некий теоретико-практический инструментарий, который ежедневно применяется работниками образовательных организаций. Медиатору необходимо специальное обучение, овладение навыками медиации как полноценной процедуры. Деятельность медиатора подлежит сертификации.

Отсюда возникает вопрос: кто может выполнять функции медиаторов в образовательных организациях? Предполагается, что в структуру служб школь-

ной медиации будут входить педагоги, обучающиеся и родители. Из числа педагогов в службу школьной медиации желательно включить заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога. Первоначально обучение пройдут педагогические работники, которые, в свою очередь, обучат обучающихся и родителей. Так, в ГБОУ ВО МО «Академия социального управления» разработаны программы повышения квалификации педагогических работников, которые будут выполнять функции медиаторов в образовательных организациях, а именно:

1. «Нормативно-правовое обеспечение деятельности служб школьной медиации». В программе рассматривается нормативно-правовое законодательство в сфере обеспечения прав субъектов образовательных отношений; структура и функции служб медиации (региональный и федеральный уровень); организация службы медиации в образовательной организации.

2. «Медиация. Базовый курс». В программе представлены новые социально-психологические и социально-педагогические технологии, обеспечивающие эффективность реализации целей и задач медиативного подхода в деятельности служб школьной медиации; предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций.

3. «Реализация педагогического потенциала семьи в работе службы школьной медиации». Целью изучения учебного курса является развитие профессиональной культуры педагогических работников в области использования педагогического потенциала семьи в работе службы школьной медиации.

Пройдя обучение, педагоги обучаю-

щихся (желательно старшеклассников). Участие обучающихся в примирительной процедуре важно, поскольку подросткам легче понять друг друга, кроме того, они приобретают необходимый опыт конструктивного разрешения конфликтов, который будет необходим в дальнейшем.

Итак, медиатор – нейтральный человек, помогающий конфликтующим сторонам в разрешении спора, конфликта. Его основной задачей является организация конструктивного диалога, при котором обе конфликтующие стороны стараются понять друг друга и найти решение, которое бы их удовлетворило. Причем это решение они ищут самостоятельно.

К более общим задачам служб школьной медиации следует отнести:

- обеспечение защиты, помощи и гарантий прав и интересов детей;
 - профилактика, реабилитация и коррекция поведения обучающихся (следует обратить особое внимание на обучающихся из группы риска, на обучающихся с девиантным и деликвентным поведением);
 - помощь несовершеннолетним, нарушившим закон;
 - помощь в реабилитации детям, отбывшим наказания в детских колониях;
 - помощь семье в разрешении конфликтов с детьми, а также помощь в разрешении конфликтов между родителями обучающихся;
 - помощь несовершеннолетнему в заглаживании вины перед пострадавшим.
- Сама процедура медиации строится на следующих принципах:
- Добровольность участия сторон.
 - Информированность сторон.
 - Нейтральность посредника (медиатора).
 - Конфиденциальность процедуры.

- Ответственность сторон и медиатора.
- Заглаживание вины обидчиком.
- Самостоятельность служб примирения.

Службы школьной медиации в образовательной организации выполняют ряд функций: восстановительную, образовательную, воспитательную, профилактическую.

Суть *восстановительной функции* заключается в следующем. Служба медиации занимается восстановлением эмоционального состояния пострадавшего, способствует возмещению материального вреда потерпевшему со стороны обидчика. Кроме того, восстанавливает обидчика в коллективе сверстников, поддерживает его действия по возмещению ущерба, восстанавливает положительные отношения пострадавшего с его обидчиком.

Образовательная функция. На практических занятиях медиатор обучает понимать внутреннее состояние людей, налаживать контакт, организовывать рациональное разрешение конфликта, ответственно относиться к собственным поступкам и поступкам окружающих. Эти знания пригодятся не только при взаимодействии субъектов в образовательной организации, но и в повседневной жизни.

Воспитательная функция. Работа служб школьной медиации позволяет формировать такие качества личности,

как ответственность (внешняя, обеспечивающая возложение ответственности на субъект за результаты его деятельности, и внутренняя, внутренние формы саморегуляции деятельности субъекта) [2], доброта, отзывчивость, умение сопереживать и др.

Профилактическая функция связана с профилактикой правонарушений. Кроме того, субъекты учатся предвидеть последствия своих действий и в соответствии с этим корректируют свое поведение.

Временные трудности, которые имеют место в деятельности службы школьной медиации, связаны с отсутствием квалифицированных кадров, выполняющих роли медиаторов, недостаточно разработанной нормативно-правовой базой по организации деятельности таких служб, отсутствием специально разработанных программ подготовки медиаторов. Вероятно, этим можно объяснить тот факт, что деятельность служб медиации носит фрагментарный характер и практикуется всего лишь в нескольких районах Московской области. Даже столь незначительный опыт деятельности таких служб позволяет увидеть тенденции, благоприятствующие созданию безопасной атмосферы в школе через повышение уровня эмпатии у субъектов образовательного процесса, заметное снижение конфликтов в образовательных организациях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева И.В. Ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 2008. № 1. С. 14–17.
2. Куницына С.М. Развитие ответственности у студентов педагогических вузов в учебно-воспитательном процессе: дис. ... канд. пед. наук. М., 2011. 178 с.
3. Об утверждении Концепции развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 30.07.2014 г. № 1430.

УДК 377.1

А.Б. БАЯКАЕВА

ПРАКТИКА ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ КОЛЛЕДЖА

Предметом исследования являются организация и проведение бинарного занятия в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02 «Прием, размещение и выписка гостей» у студентов 2-го курса специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис». Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Ключевые слова: практика, бинарное занятие, профессиональный модуль, бинарный урок, гостиничный сервис.

The subject of research is the organization and carrying out of binary classes in the framework of professional development module PM.02 «reception, accommodation and check-out guests» of the students 2-course specialty 43.02.11 Hotel service. These classes allow you to integrate knowledge from different fields to solve a problem, provide an opportunity to apply their knowledge in practice. Most of these classes are two teachers. An important role in the preparation and conduct of the binary lesson plays a psychological and methodological teachers' compatibility.

Keywords: practice, a binary occupation, professional module binary lesson, hotel service.

Организация современного производства требует не только высокообразованных руководителей, но и специалистов, способных к творческому решению сложных задач. Реформирование экономики и производства путем внедрения достижений научно-технического прогресса должно найти отражение в процессе совершенствования методик и технологий образования.

Рассмотрим организацию учебного процесса по подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена на факультете среднего профессионального образования Российской международной академии туризма.

Предметом нашего исследования являются организация и проведение бинарного занятия в рамках освоения

профессионального модуля ПМ.02 «Прием, размещение и выписка гостей» у студентов 2-го курса специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис».

Обозначенные в концепции модернизации российского образования и отраженные в ФГОСе цели и задачи связаны не только с совершенствованием компетенции современного специалиста, но и с улучшением взаимосвязей образовательного учреждения с рынком труда, обновлением содержания и методологии соответствующей образовательной среды.

Решению этих задач в профессиональном образовании способствуют технологии интерактивного, интегрированного, проектного, проблемного, модульного обучения. Составной частью современных педагогических технологий является форма организации

обучения. Как вид учебного занятия бинарный урок предполагает совмещение теории и практики или двух предметов. Это нетрадиционный вид урока. Цель бинарного урока – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать студентам возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

Бинарный урок по своей природе является одной из форм проекта. Обычно это межпредметный внутренний краткосрочный или средней продолжительности проект. Как одна из форм проекта бинарные уроки служат средством повышения мотивации изучения предмета, так как создают условия для практического применения знаний; развивают аналитические способности и изобретательность; обладают огромным воспитательным потенциалом.

Такие уроки позволяют интегрировать знания из разных областей для решения одной проблемы, дают возможность применить полученные знания на практике. Чаще всего такие уроки ведут два преподавателя. Важную роль в подготовке и проведении бинарного урока играет психологическая и методическая совместимость педагогов.

Какова последовательность подготовки проведения бинарных уроков? Прежде всего, это анализ фактического материала, который может служить темой бинарного урока. Затем необходимо рассмотреть, в какой степени этот материал поможет повысить мотивацию деятельности студентов. Следующий шаг – поиск наиболее рациональной формы проведения урока. Это могут быть урок-театр, урок-пресс-конференция, урок-концерт, урок-путешествие, урок-исследование, урок-заседание редколлегии и т.д. Бинарный

урок можно провести и в традиционной форме, когда изучение нового материала предваряется постановкой проблемного вопроса, фронтальным опросом изученного материала, лекцией преподавателей, сопровождаемой мультимедийной презентацией, закреплением материала в условиях учебной лаборатории или учебного полигона, проверки знаний студентов в режиме on-line.

Важным этапом подготовки бинарного урока является совместное тщательное планирование. Урок делится на дополняющие друг друга части, при этом необходимо избегать дублирования.

Опыт проведения бинарных уроков показывает, что их подготовка и проведение способствует совершенствованию профессиональных компетенций преподавателей и формированию адекватной оценки студентами значимости изучаемых дисциплин для будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования – эффективность бинарных занятий по профессиональным модулям ПМ. 01 «Бронирование», ПМ.02 «Прием, размещение и выписка гостей», ПМ.03 «Организация обслуживания гостей во время проживания», ПМ.04 «Организация продаж гостиничного продукта» на примере профессионального модуля ПМ.02 «Прием, размещение и выписка гостей» в подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» на факультете СПО РМАТ.

При формировании высококвалифицированного специалиста среднего звена важно, чтобы:

- студент получил комплекс знаний;
- имел возможность определить роль и место каждой дисциплины;
- мог быстро адаптироваться на производстве.

Такую возможность и предоставляют бинарные занятия. Проведение этих занятий позволяет студентам:

- глубже ознакомиться с учебным материалом;
- максимально сблизить аудиторное обучение с практикой профессиональной деятельности;
- обеспечить междисциплинарные связи;
- развивает у студентов интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу.

Для будущих специалистов сферы предоставления гостиничных услуг проводятся занятия по теме «Регистрация иностранных гостей в гостинице».

Основная цель занятия – обобщить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов, уметь применять профессиональные навыки, а также принимать оптимальные решения в профессиональной деятельности. Такая тема позволяет поставить задачу, благодаря которой можно установить связь с такими профессиональными модулями дисциплинами, как ПМ.01 «Бронирование», ПМ.02 «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», иностранный язык, деловой иностранный язык, юриспруденция, бухгалтерский учет, менеджмент и т.д.

При подготовке будущих менеджеров гостиничных комплексов также проводится большое количество деловых игр, занятий по решению нестандартных (нетипичных) ситуаций с гостями, происходящими в службе приема и размещения отеля.

Данные занятия проводятся с целью обобщения теоретических знаний и заключаются в умении применить их в практической деятельности, находя при этом оптимальные решения.

Чтобы выполнить поставленные задачи, студенту необходимо использовать знания, полученные по всем дисциплинам, перечисленным выше, а также задействовать сообразительность, логику и мышление.

Результаты проведения бинарных занятий по профессиональному модулю ПМ.02 «Прием, размещение и выписка гостей» доказывают, что студенты в достаточном объеме усваивают основные темы, понимая при этом суть профессиональных и общих компетенций (ПК, ОК), систематизируют знания по различным дисциплинам в логической взаимосвязи, правильно ориентируются в проблемных ситуациях, находят верные пути решения.

Проведение таких занятий дает возможность формировать у студентов целостные знания, умение использовать их в практической деятельности, находить правильные решения, активизировать процесс обучения, достичь высокой активности в группе, повысить уровень усвоения материала, воспитывают чувство долга, ответственности, взаимопомощи, участия в коллективном труде, повышают эффективность обучения.

Такие занятия целесообразно проводить после изучения теоретического курса, перед проведением практики. Это дает возможность подготовить студентов к участию в производственных процессах, закрепить полученные знания и сформировать навыки их применения на практике. Если проводить такие занятия после практики, то в этом случае целью является формирование у студентов умений и навыков принимать оптимальные решения.

При формировании высококвалифицированного специалиста среднего звена важно, чтобы студент полу-

чил комплекс знаний, имел возможность определить роль и место каждого профессионального модуля (ПМ) и

дисциплины и быстро адаптировался на предприятии. Такую возможность и предоставляют бинарные занятия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тимохина Т.Л. Организация приема и обслуживания туристов: учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2013. 352 с.

2. Наумова Г.Р. Развитие общих компетенций в профессиональной подготовке специалистов гостиничного сервиса: дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2012.

УДК 37.013

М.Н. КОМАРОВ, В.Ю. КАРПОВ, И.Н. ТУЗОВ,
Ж.Ю. ЧАЙКА

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Анализируются содержание, формы и методы социального развития детей и молодежи на примере функционирования многопрофильного культурно-спортивного центра в рамках автономной некоммерческой организации по месту жительства.

Ключевые слова: социальное развитие, воспитание, доступный туризм, автономная некоммерческая организация.

Article analyzes the content, forms and methods of social development of children and young people exemplified by the multidisciplinary cultural and sports center as part of the autonomous non-profit organization at the place of residence.

Keywords: social development, education, accessible tourism, autonomous non-profit organization.

Под социальным развитием понимается процесс формирования социально значимых знаний, умений и навыков жизнедеятельности детей и молодежи в окружающей среде, содействующих удовлетворению их разнообразных потребностей, интересов и способствующих самоактуализации личности. В качестве цели социального развития при-

нимается формирование личности ребенка, подростка, юноши (девушки), обладающего общественно и личностно значимыми качествами и готовностью к жизнедеятельности в окружающей среде [4] в соответствии с нормами здорового образа жизни [2].

В последние годы возникли серьезные проблемы в социальном развитии детей и молодежи в связи с усилившейся разобщенностью, ростом индивидуализма, тягой к вредным привыч-

кам, чрезмерной погруженностью в общение через социальные сети в Интернете, гиподинамией и т.д., что обусловило острую необходимость возрождения и совершенствования различных форм и методов организации оздоровления и всестороннего социального развития подрастающего поколения.

В современных условиях в России деятельность по социальному развитию и воспитанию подрастающего поколения вне семьи и учебных заведений (школы, колледжа, вуза и др.) может осуществляться в домах творчества молодежи, различных спортивных клубах, секциях, станциях детско-юношеского туризма и т.д. Одной из юридических форм существования подобных учреждений является автономная некоммерческая организация, на базе которой может успешно развиваться работа многопрофильного культурно-спортивного центра по месту жительства. Социальное развитие детей и молодежи в условиях функционирования многопрофильного культурно-спортивного центра в рамках автономной некоммерческой организации определяется нормативно-правовыми основами, характеристиками педагогического коллектива, общими интересами и потребностями посещающих данную организацию детей, подростков и молодежи, информационно-техническим оснащением и оборудованием [5].

При этом реализация цели социального развития детей и молодежи обеспечивается посредством решения следующих задач [3]:

- создание воспитательным коллективом благоприятных организационных, материальных, финансовых, психологических и педагогических условий;
- разработка, принятие и апробация научно-методических основ социального развития детей и молодежи;

- обеспечение нормативно-правового сопровождения социально-развивающей деятельности;

- разработка, принятие и реализация организационной структуры управления и самоуправления многопрофильного культурно-спортивного центра, процедур и механизмов взаимодействия в ней педагогов, детей, подростков и молодежи, их родителей (законных представителей), всех участников деятельности в ней.

Содержание, формы и методы социального развития детей и молодежи определяются научными принципами деятельности многопрофильного культурно-спортивного центра, под которыми понимаются основания, определяющие не только всю систему развития детей, подростков и молодежи (цель, задачи, содержание, организационная структура, формы и методы), но и отношения, складывающиеся между ее участниками.

При анализе результатов многолетней опытно-экспериментальной работы [6] выявлена необходимость оптимального сочетания общепедагогических принципов, принципов социального развития и воспитания и принципов, вытекающих из специфических условий функционирования многопрофильного культурно-спортивного центра. Многопрофильным культурно-спортивным центрам рекомендуется осуществлять социальное развитие детей и молодежи на основе следующих принципов: волонтерства, гуманизма, деятельного подхода, дополнительности, законности, преемственности, демократии, компенсаторности, комплексности, конфиденциальности, комфортности и безопасности, культуросообразности, наставничества, открытости и безотказности, педагоги-

зации микросоциума, ориентированности на потребности и интересы воспитанников, приоритета общечеловеческих ценностей, природосообразности, прогностичности, социального закаливания, социальной обусловленности, социальной ответственности, социального партнерства, шаговой доступности.

Проведенные исследования показывают [8], что с учетом конъюнктуры развивающейся сферы туризма в стране происходит постепенное формирование кадровых ресурсов, способных обеспечить реализацию программ туристско-экскурсионного обслуживания населения. Расширяются масштабы строительства спортивно-оздоровительных комплексов, водных стадионов, аквапарков, туристских баз. Организуются молодежные лагеря с различными видами физической подготовки, активного туризма и отдыха на природе, в которых лагерная жизнь насыщается мероприятиями воспитательного характера; все больше внимания уделяется развитию социальных навыков молодежи с использованием средств туризма. Инфраструктура досуга населения способствует сохранению самобытности россиян, возрождению элементов национальной культуры, традиций семейного воспитания и патриотизма.

Особенно перспективными направлениями деятельности в социальном

развитии детей и молодежи являются формирование и реализация программ доступного и инклюзивного туризма. Инклюзивный туризм позволяет приобщить к участию в активном туризме детей и молодежь с отклонениями в состоянии здоровья, при этом термин «инклюзивный туризм» понимается как синоним определения «туризм, доступный для всех» [1, 7].

Рассмотрим опыт работы культурно-спортивного центра «Мир путешествий» [9], в котором реализация основных и вспомогательных направлений социально развивающей деятельности осуществляется с помощью специальных программ. Так, проведение *комплексных программ* «Социальное развитие и работа с детьми и подростками по месту жительства», «Общественно-семейное воспитание», «Первое звено», «Культура и творчество – путь к созиданию», «Просветительство через здоровый образ жизни и развитие социальной культуры», «В здоровом теле – здоровый дух», «Здоровый образ жизни – здоровое поколение», «Школа духовных ценностей» и других содействует организации основных и вспомогательных видов деятельности.

Воплощение этих программ по основным направлениям деятельности культурно-спортивного центра представлено в табл. 1.

Таблица 1

Программы для детей, подростков и молодежи по основным направлениям деятельности многопрофильного культурно-спортивного центра «Мир путешествий»

Основные направления деятельности	Реализуемые программы
1	2
Туристская и краеведческая деятельность	«Школа выживания» «Походы выходного дня»

Окончание табл. 1

1	2
	«Туристское воспитание» «Велосипедный туризм» «Семейный туризм» «Горный туризм, альпинизм» «Подготовка юных судей по туризму», «Экология туризма» «Поющие костры» и др.
Художественно-эстетическое творчество	«Хореография» «Организация концертной деятельности» «Игра и аккомпанемент на гитаре», «Декоративно-прикладное искусство», «Авторская песня» «Организация выставок» «Московский конкурс детского рисунка» «Вернисаж – дети Москвы» «Работа детского художественного коллектива», «Дети. XXI век» «Ритмическая гимнастика», «Латиноамериканские танцы» «Цветы и дети» «Уличные танцы “Брейк-данс” и “Хей-хоп”» и др.
Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа	«Атлетическая гимнастика» «Бодибилдинг» «Силовое многоборье» «Легкая атлетика» «Игровые виды спорта» «Настольные игровые виды спорта» «Лыжные занятия» «Горный велосипед» «Утренняя гимнастика» и др.

Показали свою эффективность программы вспомогательных направлений деятельности культурно-спортивного центра как автономной некоммерческой организации (табл. 2).

Анализ результатов деятельности многопрофильного культурно-спортивного центра показывает, что эти программы успешно претворяются в жизнь лишь при соответствующей организационной структуре управления. При ее построении необходимо руководствоваться такими требованиями, как ее мобильность, вариативность, доступность для участия каждого вос-

питанника, необходимость сочетания административных и общественных форм управления и самоуправления, стимулирование самостоятельности детей и молодежи.

В организационную структуру управления автономной некоммерческой организацией в соответствии с ее уставом наряду с администрацией многопрофильного культурно-спортивного центра (директор, его заместители, руководители клубов и объединений, жюри, судейские коллегии) целесообразно включать общественные органы (коллегии, советы педагогов, вос-

питанников, родителей и жителей микрорайона, организационные комитеты) и другие субъекты управления и самоуправления (организаторы и ли-

деры конкретных дел и мероприятий, руководители формирований и объединений, ответственные за выполнение отдельных поручений и др.).

Таблица 2

Программы вспомогательных направлений деятельности автономной некоммерческой организации детей, подростков и молодежи

Вспомогательные направления деятельности	Реализуемые программы
Организация содержательного досуга и здорового образа жизни	«Дворовый клуб против наркомании» «В здоровом теле – здоровый дух» «Здоровый образ жизни – здоровое поколение» «Двор для всех – спорт для всех» «Досуг подростков в парке» «Дворовый клуб»
Историко-патриотическая работа	«Монастырская программа – “рубежи Отечества”» «История отечественной и зарубежной культуры» «Битва за Москву»
Профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде	«Социально-семейная программа “Альтернатива насилию”» «Программа толерантности»
Трудовая и профориентационная работа с воспитанниками	«Подросток и бизнес» «Творческая мастерская»

Эта организационная структура управления автономной некоммерческой организацией, как показали результаты опытно-экспериментальной работы, содействует широкому вовлечению детей, подростков и молодежи в разнообразную организаторскую и исполнительскую деятельность.

Многолетняя опытно-экспериментальная работа показала, что в деле социального развития большое значение имеют формы и методы его организации.

Форма социального развития – это способ ведения воспитательно-развивающего процесса, отражающего внутреннюю связь его различных элементов и характеризующего взаимоотношения социальной среды, воспитателей и воспитанников. При этом

рекомендуется особое внимание уделять максимальному вовлечению в социально значимую деятельность всех категорий ее участников – детей, подростков, молодежи и населения микрорайона. Важным также является сочетание общеклубных, групповых и индивидуальных форм работы с воспитанниками.

В работе по социальному развитию детей и молодежи в современных условиях рекомендуется использовать высокую воспитательную эффективность и проверенное длительной практической деятельностью сочетание как общепринятых форм (походы, турслеты, трудовые десанты, конкурсы, товарищеские встречи, экскурсии, вечера, дискотеки, концерты, изготовление

стендов, газет, беседа и т.д.) и методов (инструктаж, рассказ, поручение, демонстрация, показ, просмотр, обсуждение, поощрения и наказания, соревнование, игра, личный пример и т.д.), так и вытекающих из специфики деятельности автономной некоммерческой организации форм (клубы общения, семейные гостиные, форумы, мастер-классы, семейные и женские клубы, молодежные агентства, бюро, мастерские промыслового, художественного, декоративно-прикладного искусства, лагерь-клуб, слет гитарных школ, школа-студия авторской песни, ток-шоу, тренинги, «телефон доверия», чаепитие, наставничество, приемная по защите детства и юношества, собеседование и др.), методов (консультация, презентация, самоуправление, самодеятельность, совместного проживания, психологический тренинг, профессиональный отбор, ледолазание, скалолазание, установка туристских трасс, рекогносцировка, изготовление топографических карт, разбивка бивуака, подготовка места для ночлега, установка плавсредств, обучение владением картой и компасом, выработка маршрута и др.) и приемов деятельности («сделай сам», «делай как я», овладение микрофоном, определение зрительских симпатий, конфиденциальности, определение победителей и призеров, вовлечение в деятельность, оповещение участников и населения, озвучивание и освещение мест проведения мероприятий, разжигание костра, медицинского обеспечения (обеззараживание, перевязка раны, наложение шин, приведение в чувство и т.п.), охраны и безопасности участников (жеребьевка, изготовление инвентаря, приемов пешеходного, горного, лыжного, водного, велосипедного туризма и альпинизма,

выживания в природных условиях, передачи информации «из уст в уста», «в каждую квартиру» и др.)).

Важно грамотно использовать выявленные благоприятные факторы (условия) социального развития детей и молодежи в деятельности АНО: безотказность бесплатного приема детей и молодежи; безусловная направленность деятельности на реализацию их интересов и потребностей; атмосфера равноправия и сотрудничества взрослых и несовершеннолетних; социально ориентированное содержание деятельности автономной некоммерческой организации; обязательное образовательно-профессиональное развитие воспитанников; формирование гуманистической и общественной направленности мотивов поведения и деятельности участников автономной некоммерческой организации; сочетание индивидуальных, групповых и общеклубных форм работы.

При оценке результатов социального развития детей и молодежи в деятельности автономной некоммерческой организации рекомендуется использование комплексного (количественно-качественного) критерия определения эффективности социально-развивающей деятельности с детьми, подростками и молодежью по месту их жительства.

Этот критерий имеет три уровня реализации: 1) нижний уровень определяется количеством участников *клубных и муниципальных* мероприятий, соотношенным с результативностью их участия, 2) средний уровень характеризуется количеством участников *окружных мероприятий*, соотношенным с результативностью их участия, 3) верхний уровень характеризуется количеством участников *городских, российских и международных мероприятий*, соотношенным с результативностью их участия.

Его применение на примере многопрофильного культурно-спортивного центра «Мир путешествий» убедительно свидетельствует [5, 6] о тенденции постоянного роста количества участвующих в мероприятиях автономной некоммерческой организации, подростков и молодежи (от двухразового до пятиразового), их участия в мероприятиях более высокого уровня (от муниципального до международного), а также о достижении воспитанниками высокого, вплоть до профессионального, уровня овладения социально значимыми знаниями, умениями и навыками в многопрофильной деятельности. В среднем ежегодно в различные объединения автономной некоммерческой организации записывается до 400 детей, подростков и молодежи. Из них примерно 300 человек участвует в постоянных занятиях и мероприятиях, а около 50 из них приходят в культурно-спортивный центр не на занятия, а за социальной поддержкой, где им оказывается индивидуально-

психологическая помощь. Остальные 250 участников культурно-спортивного центра в течение года успешно осваивают необходимый уровень социально-профессиональных знаний, умений и навыков.

Причем 75% из них достигают такого уровня спортивного, туристского, художественного мастерства, который позволяет им достойно участвовать в соответствующих мероприятиях районного и окружного уровня, а почти 30% из них – в мероприятиях московского городского, общероссийского и международного уровней. За десять лет 225 воспитанников связали свою дальнейшую судьбу с приобретенными в культурно-спортивном центре общественно и профессионально значимыми навыками, ориентациями и установками.

Применение указанного критерия и его уровней при определении эффективности основных направлений социального развития детей и молодежи представлено на примерах в табл. 3–5.

Таблица 3

Число участников походов и соревнований по технике спортивного туризма

Год	Нижний уровень: число участников клубных и районных мероприятий	Средний уровень: число участников окружных мероприятий	Верхний уровень: число участников московских городских (и выше) мероприятий
2005	40	18	14
2006	44	20	8
2007	45	20	13
2008	48	26	9
2009	50	30	20
2010	50	32	16
2011	60	28	18
2012	66	34	16
2013	69	33	22
2014	70	35	27
2015	80	40	32

Таблица 4

Число участников мероприятий, посвященных авторской песне

Год	Нижний уровень: число участников клубных и районных мероприятий	Средний уровень: число участников окружных мероприятий	Верхний уровень: число участников московских городских (и выше) мероприятий
2005	12	8	4
2006	18	12	3
2007	36	16	3
2008	38	25	4
2009	42	23	4
2010	40	20	5
2011	43	19	3
2012	44	20	3
2013	48	20	3
2014	52	23	4
2015	55	21	5

Таблица 5

Число участников конкурсов (выставок) художественного и прикладного творчества

Год	Нижний уровень: число участников клубных и районных мероприятий	Средний уровень: число участников окружных мероприятий	Верхний уровень: число участников московских городских (и выше) мероприятий
2005	16	8	2
2006	20	10	2
2007	26	12	4
2008	24	16	8
2009	26	18	8
2010	26	18	8
2011	29	20	9
2012	30	20	10
2013	28	20	8
2014	30	21	9
2015	32	22	10

Таким образом, социальное развитие детей и молодежи успешно реализуется при организации таких основных направлений деятельности, как турист-

ская и краеведческая, художественно-эстетическое творчество, физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, осуществляемые в тесной вза-

имосвязи с такими дополнительными направлениями деятельности, как организация содержательного досуга и здорового образа жизни участников автономной некоммерческой организации, историко-патриотическая работа, профилактика асоциальных проявлений в подростковой и молодежной среде, социально-реабилитационная, психологическая и коррекционная помощь детям, подросткам и молодежи, познавательная, интеллектуально-развивающая и просветительская деятельность, трудовая и профориента-

ционная работа с воспитанниками, информационно-коммуникативная деятельность.

Творческое использование приведенных обобщений и рекомендаций позволяет достигать высоких результатов социального развития детей и молодежи и привития им навыков здорового образа жизни в условиях многопрофильного культурно-спортивного центра по месту жительства на базе автономной некоммерческой организации, готовить их к активной гражданской жизнедеятельности в окружающем социуме.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. *Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России: монография / под науч. ред. Е.Н. Трофимова. М.: Университетская книга, 2016. 503 с.*
2. Карпов В.Ю., Еремин М.В. и др. *Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде // Sochi Journal of Esopoty. 2013. № 1–1. С. 102–109.*
3. Комаров М.Н. *Научно-методические основы социального развития детей и молодежи в деятельности автономной некоммерческой организации // Вестник Тверского государственного университета. 2011. № 16.*
4. Комаров М.Н. *Педагогические основы социального развития детей и молодежи: монография. М.: Ритм, 2011.*
5. Комаров М.Н. *Социальное воспитание детей и подростков в условиях автономной некоммерческой организации по месту жительства // Воспитание школьников. 2009. № 10.*
6. Комаров М.Н. *Социальное развитие детей и подростков в условиях автономной некоммерческой организации // Вестник УРАО. 2012. № 1.*
7. *Проблемы развития инклюзивного туризма / А.И. Сесёлкин, А.С. Махов, В.Д. Чепик и др. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2015. № 11 (129).*
8. Чепик В.Д., Сесёлкин А.И. *Социально-педагогические аспекты профессионального образования в сфере туризма // Вестник университета (ГУУ). 2015. № 13.*
9. URL: http://detskykrug.ru/poisk?term_node_tid_depth=68&select-poisk-page-hst-filter-2=791&poisk-page-hst-filter-2 (дата обращения: 29.03.2016).

В.Ю. ПИТЮКОВ, А.П. ГОГОЛЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОУЧИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена выявлению и анализу педагогических условий реализации коучинга в профессиональной подготовке студентов. Рассматривается влияние приведенных педагогических условий на реализацию поставленных педагогических целей, а также развитие и мобилизацию личностно-интеллектуальных ресурсов и внутреннего потенциала субъектов познавательной деятельности.

Ключевые слова: коучинг, педагогические условия, партнерство, стимулирующая среда, эмоциональные компетенции, рефлексия.

The article deals with the identification and analysis of pedagogical conditions of realization of coaching in the professional training of students. The article examines the impact of the pedagogical conditions on the realization of the educational objectives, as well as for the development and mobilization of personal intellectual resources and inner potential of the subjects of cognitive activity.

Keywords: coaching, pedagogical conditions, partnership, stimulative environment, emotional competences, reflexion.

Одной из ключевых задач, стоящих перед преподавателем высшей школы, является разработка и реализация стратегии процесса обучения, ориентируясь на личность студента, помогающую раскрытию его внутреннего потенциала с целью овладения не только необходимыми профессиональными умениями и навыками, но и формирования необходимых качеств, способствующих его профессиональному и личностному развитию.

В качестве инновационной педагогической технологии в обучении, отвечающей требованиям в реализации обозначенных выше задач, выступает коучинг, представляющий собой, по мнению Джона Уитмора, Тимоти Голви и Майлза Дауни, процесс повышения эффективности личности за счет развития ее внутреннего потенциала.

В процессе обучения целью коучинга, по мнению Н.М. Зыряновой, является помощь учащимся активно и сознательно учиться, поддерживая их стремление к самостоятельному приобретению необходимых знаний, развитие внутреннего потенциала и его использование на практике, а также поддержка у студентов уверенности в себе и своих силах, формирование адекватной самооценки [4].

Педагогическими условиями осуществления коучинга выступают профессионально-личностная рефлексия преподавателя, развитие и организация рефлексии студентов, создание стимулирующей среды, направленной на развитие творческой активности студентов, выстраивание партнерских отношений между преподавателем и студентом и владение преподавателем эмоциональными компетенциями.

Одним из выделенных педагогических условий реализации коучинга является профессионально-личностная рефлексия преподавателя, помогающая осмыслить происходящее, оценить и выстроить алгоритм своих действий в соответствии с педагогической ситуацией. Она позволяет, учитывая собственные цели своей профессиональной деятельности, а также цели других участников педагогического процесса, выстроить оптимальную стратегию реализации обучения [1].

Профессиональная педагогическая деятельность, имеющая в основе рефлексивные действия со стороны преподавателя, также способствует осуществлению второго педагогического условия реализации коучинга – развитие и организация рефлексии студентов. Оно служит осуществлению главной цели коучинга в обучении, а именно: организации учебного процесса, направленного на развитие у студентов умения активно и сознательно учиться, самостоятельно приобретать знания, использовать свой внутренний потенциал, достигать желаемых результатов [4], а следовательно, поддержанию и росту мотивации к обучению.

В основе организации рефлексивной деятельности лежит восприятие преподавателем студентов как субъектов педагогического процесса, что побуждает их к собственным рассуждениям и поискам и способствует их активному участию в реализации всех элементов деятельности: в постановке целей и задач и определении средств по их осуществлению, выявлении мотива деятельности, а также как субъектов, несущих ответственность за полученный результат и умеющих осуществлять оценку своей деятельности, что повы-

шает активность как отдельного студента, так и группы в целом [8, с. 105].

Следующим педагогическим условием является выстраивание партнерских отношений между преподавателем и студентом. Реализация данного вида взаимоотношений между преподавателем и студентом основана на субъект-субъектном взаимодействии, что, по мнению В.Ю. Питюкова, является «особыми взаимоотношениями между людьми, когда осуществляется взаимное влияние друг на друга равноправными субъектами». Влияние в процессе данного вида взаимодействия сочетает в себе физическое влияние, духовное и отношенческое [8, с. 25].

Установление равных психологических позиций в процессе общения между преподавателем и студентами основывается на эмпатийном взаимодействии, т.е. уважении и принятии партнера, его мотивов, потребностей, желаний, суждений, чувств и способов деятельности, где имеет значение деятельность и ее результат [2]. Организация такого вида общения влияет на отношение и интерес студента к познавательной деятельности, а также на осознание значимости собственной деятельности для личностного роста и успешности своей профессиональной деятельности, что ведет к готовности брать на себя ответственность за результаты [4].

Следующим рассматриваемым педагогическим условием реализации коучинга является создание стимулирующей среды, направленной на развитие творческой активности студентов.

Творческая активность в образовательном процессе находится в тесной взаимосвязи с познавательной активностью, определяющей способность учащегося к организации собствен-

ной деятельности, заключающейся в самостоятельном планировании, организации и контроле процесса обучения, применяя нестандартные, новые пути решения поставленных задач.

Реализация развития творческой активности в процессе обучения невозможна без создания стимулирующей среды, направленной на активизацию мыслительной деятельности студентов.

Стимулирующая среда представляет собой комплекс методов, средств и способов совместной деятельности всех участников процесса обучения, направленный на выявление и создание условий, способствующих активизации и проявлению стремления к развитию своих профессионально-личностных качеств [5].

Еще одним рассматриваемым педагогическим условием является владение преподавателем эмоциональными компетенциями. Профессор Гордон Х. Бауэр считает, что эмоции значительно влияют на некоторые когнитивные процессы, такие как создание ассоциаций, фантазий, социальное восприятие и суждения о других людях. Эмоции служат своего рода единицей памяти, вступающей во взаимодействие с ассоциациями, связанными с тем или иным событием. Положительные эмоции быстрее вызывают в памяти хорошие воспоминания, отрицательные эмоции способствуют припоминанию негативного опыта [10].

Умение регулировать собственные эмоции и эмоции других, а также воспринимать и выражать эмоции, использовать их для создания благоприятных условий для мыслительной деятельности, понимать и делать выводы, учитывая собственные эмоции и эмоции других, по мнению Джона Мейера и Питера Сэловейя, определяет понятие эмоционального интеллекта [14],

в основе которого лежат четыре основные эмоциональные компетенции [13]: первая компетенция – самосознание, выражающееся через способность понимать свои эмоции, признавать их влияние и использовать их для управления нашими решениями; вторая компетенция – самоуправление, проявляющееся в способности держать под контролем свои эмоции и импульсы и адаптироваться к развивающейся ситуации; третья компетенция – социальная сознательность, заключающаяся в видении и понимании эмоций другого человека и в умении на них реагировать; и, наконец, четвертая компетенция – управление отношениями, основывается на способности вдохновлять и влиять на других людей, способствуя их развитию, и управление конфликтами [11].

По мнению профессора Бенедикт Жендрон, образ преподавателя-лидера с развитыми эмоциональными компетенциями, составляющими неотъемлемую часть профессиональных компетенций, становится все более и более необходимым для ответа на новые ожидания общества [11, 12]. Эмоциональные компетенции позволяют преподавателю эффективно реализовываться и действовать в различных ситуациях и сферах деятельности, способствуют лучшему установлению межличностных отношений, поддержанию благоприятной рабочей обстановки и усиливают сплоченность людей, что влияет на общую эффективность и результативность выполняемой коллективной деятельности, а также на развитие эмоциональных компетенций у студентов.

Таким образом, рассматриваемые в данной статье педагогические условия способствуют развитию и мобилизации личностно-интеллектуальных ре-

сурсов и внутреннего потенциала субъектов познавательной деятельности, выработке и становлению ответственного и осознанного отношения к процессу обучения со стороны студентов,

установлению благоприятного психологического климата в процессе взаимодействия между преподавателем и студентами.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Белкина В.Н., Ревякина И.И. Педагогическая рефлексия как профессиональная компетенция // Ярославский педагогический вестник. 2010. № 3. С. 203–206.
2. Ворозжцова И.Б. Партнерские отношения преподавателя и студента в обучении: за и против // Вестник Удмуртского университета. 2006. № 9. С. 33–44.
3. Вульфов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя. М.: Магистр, 1995. 111 с.
4. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. 2004. № 1. С. 46–49.
5. Новиков В.Н. Образовательная среда вуза как профессионально и личностно стимулирующий фактор // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». 2012. № 1. URL: <http://www.psyedu.ru>
6. Новоженина Е.В. Ценностные ориентиры партнерства «преподаватель-студент» // Известия ВолгГТУ. 2004. № 7. С. 91–93.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М.: Оникс, 2010. 736 с.
8. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. М.: Гном и Д, 2001. 192 с.
9. Степанов С.Ю., Семёнов И.Н. Психология рефлексии: проблемы и исследования // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 31–40.
10. Bower G.H. Mood and Memory // American Psychologist. 1981. Vol. 36, № 2. P. 129–148.
11. Gendron B. Les compétences émotionnelles comme compétences professionnelles de l'enseignant. La figure de leadership en pédagogie. 5ième Colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur, Juin, Brest, France, 2008.
12. Gendron B. Quelles compétences émotionnelles du leadership éthique, de l'enseignant au manager, pour une dynamique de réussite et de socialisation professionnelle? // Cahiers du Cerfee. 2008. № 24. P. 141–155.
13. Gendron B. Santé et capital émotionnel du personnel enseignant. Ouvrage collectif sous la direction de P. A. Doulin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune et N. Lafranchise, in La santé des enseignants et des enseignantes. Québec: Presses Universitaires du Québec, 2011. P. 157–176.
14. Mayer J.-D., Salovey P. Emotional intelligence. Baywood Publishing Co., Inc, 1990. P. 185–212.

УДК 078

Е.И. САНИНА, И.В. РЫТОВА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обобщение и осмысление универсальных требований к менеджеру образования, изменение целей и задач организации обучения и воспитания ведут к трансформации основных функций руководителя образовательной организации. Важным качеством профессионального и личностного роста специалиста в инновационной образовательной среде становится способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания, свободно владеть иностранными языками как средством профессионального общения и обладать навыками публичных, деловых и научных коммуникаций. В статье под педагогическими условиями подготовки менеджеров к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде понимают совокупность мер, направленных на оптимизацию учебного процесса в подготовке директора-лидера.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, менеджер образования, функции управления, педагогические условия профессиональной подготовки менеджеров.

Generalization and understanding of the universal requirements for Manager education, change in the goals and objectives of the organization of training and education, leads to the transformation of the main functions of the head of the educational organization. An important quality of professional and personal growth specialist in innovative educational environment is the ability to independently acquire and use new knowledge, to become fluent in foreign languages as a means of professional communication and possess skills in public business and scientific communications. In the article the pedagogical conditions of training of managers to professional activities in an innovative educational environment to understand a set of measures aimed at optimization of educational process in the preparation of the Director-leader. Pedagogical conditions are presented in three groups: conditions for development of creative pedagogical thinking and communicative culture of the teacher; creative activity and self-development; strengthening the communication practices of professional activity with science.

Keywords: innovation educational environment, education manager, management functions, pedagogical conditions of professional training of managers.

Образование XXI в. не может ограничиваться усвоением личностью только научных знаний, его функция заключается в обеспечении жизнедеятельности человека в течение всей его жизни. Это отвечает необходимости формирования у людей способности адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в обыденной жизни и в профессиональной сфере, сохранять стремле-

ние к знаниям независимо от возраста, т.е. образование XXI в. представляется креативным и инновационным. Креативное образование ориентируется на качественные изменения субъектов образования, направленные на развитие творческих способностей всех участников учебного процесса и создание условий мотивации субъектов к саморазвитию в области профессиональной деятельности. При этом инновационное образование предпола-

ет качественное изменение форм и методов организации учебного процесса, его управление и развитие.

Таким образом, инновационное образование – это целенаправленный процесс воспитания и инновационного обучения человека, в результате которого у него развиваются творческие способности, формируются навыки самообучения, самосовершенствования, позволяющие ему приобретать знания и опыт для жизнедеятельности в обществе. Под инновационным обучением подразумевается процесс самоорганизации (под самоорганизацией понимается умение поставить цели и устойчиво достигать их, упорядочение собственной деятельности, умение спланировать, организовать, выполнить свою работу при минимальном содействии преподавателя) познавательной деятельности обучаемым через развитие его индивидуальности [1, 3].

Важную роль в инновационном образовании играет управление образовательной организацией. От грамотных, профессионально компетентных менеджеров зависят эффективность функционирования и развитие любой организации.

Можно выделить основные характеристики, которыми должен обладать менеджер инновационного образования: креативность, адаптивность, стрессоустойчивость, коммуникабельность, стремление к самообучению, самосовершенствованию путем самоорганизации, саморазвития, самовоспитания, предвидение эффективности принимаемых решений. Таким образом, названные характеристики позволяют руководителю выстраивать собственные стратегии в соответствии с современными требованиями к учебному процессу, обеспечивая ему неповто-

римый набор ресурсов, позволяющих, с одной стороны, выигрывать в конкурентной борьбе, а с другой – быть активным субъектом социальных преобразований, включиться в проективную и инновационную деятельность, развивать свой образовательный потенциал.

Менеджмент в практике возник с появлением общества и организаций. Зарождение менеджмента как науки произошло в конце XIX в. Ф. Тейлор обобщил практику управления предприятиями и опубликовал книгу «Принципы научного управления». С того времени практика и теория менеджмента развивались под воздействием изменений, происходящих в мировой экономической системе. Основное понятие в менеджменте – управление. Термин «управление» употребляется в широком и узком смысле. В широком смысле он обозначает функцию организованных систем различной природы (биологических, социальных, технических), которая обеспечивает сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ и целей. В содержание понятия управления при этом включаются процессы самоорганизации и саморегуляции, где управление является необходимым внутренним свойством системы. Примерами управления данного рода является поддержание температуры тела живого организма, системы автоматического регулирования в технике. В узком смысле термин «управление» применяется лишь по отношению к сознательным процессам управления, означающим целенаправленное воздействие на различные системы с целью их упорядочения, сохранения качественной специфики, совершенствования и развития. Здесь управление оказывается внешним по отно-

пению к системе фактором, хотя существенно влияющим на ее состояние и поведение. Оно предполагает наличие управляющего субъекта и управляемой системы. Планирование, организация, регулирование, контролирование происходящих в системе процессов – важнейшие функции управляющего. Невозможно управлять движущимся автомобилем, космическим кораблем, фирмой, вступающей в конкурентную борьбу за овладение рынком сбыта, и так далее, не выполняя этих функций. Функции менеджера образования связаны с пониманием управления в узком смысле этого слова.

Функции менеджеров образования – обеспечивать развитие целостного процесса, состоящего из отдельных компонентов; определять противоречия, возникающие между ними; находить способы их решения. Выделим четыре группы функций, определяющих профессиональную деятельность менеджера образования.

- *Организационно-управленческая функция* обеспечивает управление учебным процессом, разработку стратегий развития образования, принятие организационно-управленческих решений и позволяет оценивать их последствия.

- *Аналитическая функция* направлена на поиск, анализ и оценку информации для подготовки и принятия управленческих решений, моделирование процесса управления, самостоятельное обобщение и критическое оценивание результатов работы.

- *Научно-исследовательская функция* определяет деятельность руководителя по управлению научным исследованием субъектов образовательного процесса и включает разработку программ, методов, инструментов исследо-

ваний и анализ их результатов, подготовку отчетов и научных публикаций.

- *Педагогическая функция* состоит в управлении качеством учебного процесса, разработке образовательных программ и учебно-методических материалов.

Проблема качества образования имеет особое значение в инновационной деятельности руководителя. Под качеством образования понимают степень удовлетворения образованием потребностей личности, отдельных социальных групп, общества и государства. Качество образования характеризует не только результат образовательной деятельности – свойства выпускника учебного заведения, – но и факторы формирования этого результата, к которым относятся:

- качество цели образования (какой ее видят органы управления образованием, преподаватели и обучающиеся);

- качество образования как условие воспроизводства культурного и материального уровня жизни общества, воспроизводства знаний, которыми располагает общество, как условия воспроизводства самого общества (качество образования в обществе);

- качество потенциала образования (ресурсов и условий их использования);

- качество самих обучающихся;

- качество образования как развитие способности обучения и обучаемости (качество личности);

- качество усвоения предметных знаний, т.е. знаний, связанных с предметами и научными дисциплинами, изучаемыми в процессе обучения в учебном учреждении (качество обучения);

- качество профессиональной подготовки, способности решения профессиональных задач (качество специалиста), которое со временем меняется;

- качество образования как развитие способности социальной ориентировки и социального роста (качество профессиональной культуры);

- качество преподавательского корпуса и его работы.

Таким образом, менеджер выступает в роли организатора-администратора, аналитика, исследователя, педагога. Обобщение и осмысление универсальных требований к менеджеру образования, изменение целей и задач организации обучения и воспитания ведет к трансформации основных функций руководителя образовательной организации. Важным качеством профессионального и личностного роста специалиста в инновационной образовательной среде становится способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания, свободно владеть иностранными языками как средством профессионального общения и обладать навыками публичных, деловых и научных коммуникаций.

Важнейшим фактором успеха в управлении учебным заведением в инновационной образовательной среде становится непрерывное теоретическое и практическое обучение руководителей нового типа: высокопрофессиональных, компетентных в широком круге экономических, социальных и технологических вопросов, с высоким чувством ответственности за результаты деятельности организации.

Задача подготовки руководителя нового типа к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде развивающейся школы требует достаточно серьезной работы по обеспечению соответствующих педагогических условий, мотивирующих к овладению новыми компетенциями, манерами делового поведе-

ния и коммуникационной культурой директора-менеджера.

В научной литературе под педагогическими условиями понимают совокупность мер, направленных на достижение поставленной цели [2]. По определению В.И. Андреева, педагогические условия – это обстоятельства процесса обучения и воспитания, являющиеся результатом целенаправленного отбора, конструирования содержания, методов, организационных форм обучения для достижения дидактических целей [2].

Анализ различных подходов к сущности данного понятия показывает, что трактовка термина «педагогические условия» определяет комплекс мер, направленных на совершенствование тех или иных аспектов образовательного процесса.

Таким образом, под педагогическими условиями подготовки менеджеров к профессиональной деятельности в инновационной образовательной среде понимают совокупность мер, направленных на оптимизацию учебного процесса в подготовке директора-лидера, который обеспечивает не только ее выживание, но и необходимые преобразования, когда сбрасывается «отжившее» и «наращивается» новое – полезное для школы в целом. Под совокупностью мер мы будем понимать оптимальный выбор компонентов педагогического процесса – содержания, форм, методов, педагогических приемов и средств материально-пространственной среды, ориентированный на формирование и развитие личности менеджера образовательного учреждения.

Остановимся подробно на этих условиях. Педагогические условия можно разбить на три группы: развитие креативного педагогического мышления и коммуникативной культуры руково-

дителя; творческая деятельность и саморазвитие; усиление связи практики профессиональной деятельности с наукой (табл.).

Педагогические условия

Условие	Характеристика условия
Развитие креативного педагогического мышления и коммуникативной культуры руководителя	Руководители призваны стать инициаторами в области реализации технологических и организационных перемен в работе школы, в формировании коммуникативной культуры педагогов, учащихся и их родителей
Творческая деятельность и саморазвитие	В создании творческого инновационного климата, стимулирующего работников на нововведения, на совместное решение производственных и управленческих задач, достижение целей самообразования и саморазвития в профессиональной деятельности
Усиление связи практики профессиональной деятельности менеджера с наукой	Необходимость поиска наиболее эффективных способов управления инновационной деятельностью образовательного учреждения, развитие образовательного процесса обеспечивается включением в экспериментальную работу профессионального коллектива и включает разработку программ, методов, инструментов исследований и анализ их результатов, подготовку отчетов и научных публикаций в обеспечении качеством учебного процесса, разработке новых образовательных программ и учебно-методических материалов

Интерактивное общество с присущей ему конкуренцией на рынке труда и профессий заинтересовано в руководителях образовательных учреждений, обладающих гибким мышлением, умением беспрепятственно адаптироваться в новой для них образовательной и социо-

культурной среде и способностями к созидательному труду. Чтобы сохранить-ся в изменяющемся мире, школа должна сама постоянно изменяться, так как только в этом случае она сможет быть современной и выполнять социальный заказ государства и общества в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Истрофилова И.О. *Инновационные процессы в образовании: учеб.-метод. пособие*. Нижневаторск, 2014. 133 с.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. *Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений*. М.: Академия, 2002. С. 204–206.
3. Шитов С.Б. *Инновационное образование в формирующемся обществе знаний // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки*. 2009. № 4.

А.А. МАЙЕР

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Представлены направления и содержание профилактики профессиональных затруднений в процессе подготовки будущего педагога в вузе. Определены этапы и алгоритмы реализации программы управления развитием будущего педагога, запускающей процессы самопрограммирования и саморазвития.

Ключевые слова: профессиональные деформации, затруднения в деятельности, профилактика, управление, развитие, саморазвитие, подготовка педагога.

The article presents the direction and consistence of professional complication profilacy during educator's professional training. Author has determined the stages and algorithms of training curriculum.

Key words: professional deformations, activity complications, profilacy, management, self-development, teachers training.

Профессиональный труд педагога, как показывает анализ, характеризует высокая эмоциональная нагруженность, низкий социальный статус, финансовая несостоятельность, феминизированность и общая тенденция «старения» учительствования. В связи с этим неудивительно, что 39,7% педагогов имеют высокий уровень невротизма, а 65,9% учителей страдают от высокого уровня тревожности, основная масса педагогов при этом имеет профессиональную деформацию [3].

Большинство исследователей отмечают, что после 3–5 лет в профессии (особенно это характерно для профессий в системе «человек – человек», к которой и относится педагогическая профессия) у субъекта появляются стойкие профессиональные деформации, которые приобретают совершенно

индивидуальный профиль в сочетании с особенностями личности педагога.

Под профессиональными деформациями педагога мы понимаем негативные изменения личностного и деятельностного характера, вызванные объективными факторами педагогического труда. К основным особенностям профессиональных деформаций относятся психофизиологические изменения, стереотипы профессиональной деятельности, стагнация профессионального развития, акцентуации характера и психологические защиты [1], определяющие негативные изменения в психике и деятельности педагога.

Принципиальным вопросом в решении проблемы профессиональных деформаций является поиск путей и способов профилактики их возникновения (с целью минимизации) и реабилитации имеющих последствия (с целью актуализации имею-

щихся внутренних ресурсов будущего педагога, позволяющих заместить или компенсировать устойчивые нарушения в личностном и деятельностном планах).

В исследованиях отечественной школы представлены основные пути профессиональной реабилитации [2, 6, 7]:

- повышение социально-психологической компетентности и аутокомпетентности;
- диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;
- прохождение тренингов личностного и профессионального роста;
- рефлексия профессиональной биографии и разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
- овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;
- повышение квалификации и переход в новую квалификационную категорию или на новую должность.

Как видим, из представленных направлений основной акцент сделан на внутренних резервах и мобилизационных возможностях самого субъекта. В этом смысле саморазвитие субъекта труда есть естественный механизм минимизации и преодоления тех негативных воздействий в профессиональной деятельности, которые могут оказать пагубное влияние и на личностное развитие будущего педагога.

Укажем основные пути реализации возможных внутренних резервов саморазвития педагога в процессе профессиональной подготовки.

Рефлексия субъекта в педагогиче-

ской профессии является единственным инструментом для того, чтобы быть и оставаться адекватным происходящему. Эмпатия педагога является единственным инструментом для того, чтобы быть и становиться привлекательным для других. Творчество педагога является единственным инструментом для того, чтобы изменяться в контексте происходящего и менять происходящее в контексте своего развития. Наконец, диалог с другими является единственным инструментом для того, чтобы понимать, что все, что происходит благодаря описанным выше механизмам, не деформирует педагога и тех, с кем он взаимодействует.

Данные механизмы обеспечивают реализацию таких процессов, как самовоспитание, самообразование и саморазвитие [4]. Ниже мы представляем программу внешнего управления профессиональным развитием будущего педагога. В соответствии с этапами возникновения и профилактики профессиональных затруднений она направлена:

- на стимулирование обнаружения некомпетентности, выявление проблемных полей в профессиональной подготовке путем предъявления нормы-образца и создания условий для перестройки опыта в соответствии с выявленными проблемами (совместный анализ действий, сравнение собственных профессиональных возможностей с другими коллегами, взаимодействие с компетентным человеком). Результатом управления выступает обнаружение некомпетентности, готовность к ее устранению, открытие способов ее осознания;
- помощь в определении затруднений, организацию освоения нормы-образца, стимулирование положитель-

ной обратной связи. На данном этапе целью управления является конкретизация выявленных проблемных полей, стимуляция процесса самопрограммирования по их оптимизации путем оказания помощи в определении затруднений, организации освоения нормы-образца, информационно-методического сопровождения реализации индивидуальных программ. Результатом подобной деятельности является самообнаружение некомпетентности, готовность обучающихся к реализации индивидуальной программы в будущей профессии;

- формирование мотивации к постоянному самоанализу, помощь в обобщении опыта, оценке степени усвоения нормы-образца, выраженного в учебном материале, опыте практической деятельности. Результатом управления является осознание собственного достигнутого уровня профессиональной компетентности;

- закрепление устойчивого образа профессиональной компетентности за счет расширения и применение опыта в новых ситуациях, формирования опыта творческой деятельности. Как результат – устойчивое мотивационно-ценностное и эмоционально-оценочное отношение к себе как к представителю профессии с опорой на знание собственных сильных и слабых сторон.

Данная программа реализуется в ходе профессиональной подготовки обучающихся в традиционной логике управления.

- Анализ направлен на диагностику типичных затруднений студентов в профессиональной деятельности и общении, результатом чего выступает поле проблем, упорядоченное по значимости, трудоемкости и возможности их решения применительно к конкретно-

му содержанию учебных дисциплин и практической деятельности.

- Планирование направлено на разработку проекта решения проблем, конкретизированного по срокам и этапам, объему работ и способам решения выявленных затруднений.

- Организация связана с реализацией плана в соответствии со сроками и этапами исполнения в ходе изучения учебных дисциплин и реализации практической деятельности.

- Контроль направлен на анализ и оценку текущих показателей выполнения плана и промежуточных результатов профессионального развития в условиях учебно-профессиональной деятельности будущего педагога.

- Регулирование представляет собой действия по своевременной коррекции отклонений от процесса и результатов, намеченных в плане.

Представим данные функции в виде управленческих действий со стороны преподавателей и методистов, осуществляющих поддержку обучающихся в профессиональной подготовке, когда вся работа строится на организации внешних воздействий, способствующих осознанию студентами собственных затруднений и выработке планомерных действий по их разрешению (табл. 1).

Представленный алгоритм действий позволяет запустить механизмы управленческого цикла «самоанализ – самопланирование – самоорганизация – самоконтроль – саморегулирование» и обеспечивают логику индивидуального развития на рефлексивной основе «самосознание (самопознание) – самоопределение – самовыражение – самоутверждение – самореализация – саморегуляция».

Реализация данного алгоритма программы в практике работы с опытны-

ми педагогами [5] позволила нам выработать определенную программу для подготовки будущих педагогов. Организация подобной рефлексии на основе самооценки обучающимися процес-

са саморазвития позволяет выработать собственную программу развития и контролировать процесс ее реализации (табл. 2).

Таблица 1

Алгоритм управления саморазвитием будущего педагога

Этапы/показания	Цель	Управленческие действия	Результат
Неосознанная некомпетентность: удовлетворенность своей деятельностью, иллюзия компетентности (отсутствие вопросов, боязнь критики, низкий уровень рефлексии). При обнаружении некомпетентности – стремление скрыть недостатки, вплоть до отрицания проблем, выстраивание защиты	Стимулирование обнаружения некомпетентности, выявление проблемных полей в профессиональной подготовке	Предъявление нормы-образца, актуализация опыта, создание условий для перестройки опыта в соответствии с выявленными проблемами (совместный анализ действий, сравнение собственных профессиональных возможностей с другими участниками обучения, взаимодействие с компетентным человеком)	Обнаружение некомпетентности и формирование готовности к ее устранению, открытие способов ее осознания
Осознанная некомпетентность: опредмечивание трудности, формирование проблем, анализ причин затруднений	Конкретизация выявленных проблемных полей, стимулирование процесса самопрограммирования по их оптимизации	Помощь в определении затруднений, организация освоения нормы-образца, информационно-методическое сопровождение реализации индивидуальных программ	Самообнаружение некомпетентности, готовность к реализации индивидуальной программы
Неосознанная компетентность: отсутствие целостного образа промежуточных и итоговых результатов, недостаточная рефлексия	Стимулирование к обобщению опыта, постоянной рефлексии	Формирование мотивации к постоянному самоанализу, помощь в обосновании опыта, оценка усвоения	Осознание собственного достигнутого уровня профессиональной компетентности
Осознанная компетентность: целостное и системное представление достигнутого уровня сформированности профессиональной компетентности	Закрепление устойчивого образа профессиональной компетентности	Расширение и применение опыта в новых ситуациях, формирование опыта творческой деятельности	Устойчивое мотивационно-ценностное и эмоционально-оценочное отношение к себе как к профессионалу

Таблица 2

Образец самопрограммирования собственного развития педагога

Компоненты саморазвития, требующие оптимизации	Индивидуальные цели саморазвития	Методы и средства саморазвития	Планируемый результат	Анализ, оценка, коррекция результата

Продвижение к вершинам профессии предполагает использование психологической, психотерапевтической поддержки обучающихся, участие в работе семинаров по данной проблематике, профессиональных тренинговых группах, дающих модели и опыт гуманистического взаимодействия, на которые будущий педагог сможет опираться в своей практической деятельности.

Это также предполагает постоянную внутреннюю работу в данном направлении, которая опирается на осознаваемое желание становиться и быть фасилитатором (помогающим, способствующим развитию другого человека) и понимание того, какого уровня уже удалось достичь.

Об успешности продвижения по этому пути говорят следующие изменения:

- обучающийся начинает по-другому смотреть на себя;
- он более полно принимает себя и свои чувства;
- он больше доверяет себе, может лучше управлять собой;

- он становится более похожим на того человека, каким бы он хотел быть;

- он проявляет большую гибкость в своем восприятии;

- он ставит для себя более реальные цели;

- его поведение становится более осознанным;

- он способен отказаться от вредных привычек;

- он начинает больше понимать и принимать других;

- ему становится более доступным то, что происходит внутри него и снаружи;

- он способен развивать основные качества своей личности в лучшую сторону [8, с. 340].

Успешность самостроительства предполагает не только овладение отдельными техниками и технологиями саморазвития, но и выработку целостной системы, определяющей миссию будущего педагога, траектории его развития в профессии и личностный смысл труда.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Безносков С.П. *Профессиональная деформация личности: учеб. пособие*. СПб.: Речь, 2004. 272 с.

2. Зеер Э.Ф. *Психология профессий: учеб. пособие для студентов вузов*. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

3. Иванова Е.В. *К вопросу о социально-экономическом аспекте профессиональной деформации школьного учителя*. URL: [http://](http://www.psychosfera.ru/book/book6/book6_78.html)

www.psychosfera.ru/book/book6/book6_78.html

4. Кириллов В.К., Алексеев Б.Л., Маскевич К.В. *Социально-психологические проблемы самосовершенствования личности*. Чебоксары, 1994. 268 с.

5. Майер А.А. *Профессиональные деформации педагога дошкольного образования: учеб.-метод. пособие*. М.: Сфера, 2015. 128 с.

6. Маркова А.К. *Психология профессионализма*. М.: Дело, 1996.

7. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. 192 с.
8. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию.

Становление человека / общ. ред. и предисл. Е.И. Исениной; пер. с англ. М.: Прогресс; Универс, 1994. 480 с.

УДК 378.17:379.8

М.Н. МИТИН, С.Н. ФИЛИППОВА

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ТАНЦАМИ КАК СРЕДСТВО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И КУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Обосновано актуальное направление практической работы кафедр и преподавателей физической культуры по формированию здорового образа жизни студентов средствами двигательно-танцевальных программ. Основой совершенствования занятий физической культурой является антропологопедагогический принцип максимального учета индивидуально-личностных и групповых интересов молодежи на основе их творческого мотивирования. Опрос студентов показал востребованность занятий танцами, а данные пульсовой диагностики выявили их выраженное тренирующее влияние.

Ключевые слова: здоровье студентов, здоровый образ жизни, физическая культура, инкультурация, субъектность, танцевальные программы.

In the article there are substantiated actual areas of practical work by calisthenics instructors concerning breeding of students' healthy life-style (DHL) with motion and dancing programs during lessons of physical culture. Anthropopedagogical principle of maximal taking-into-account of individual and group interests of the youth in the contemporary higher school is the methodological basis of the proposed areas. Results of interrogations have shown students' high demand for dancing exercises as an innovative component of Physical Education curriculum.

Keywords: students' health, healthy life-style, Physical Education, enculturation, subject position, motion and dancing programs.

Демографические проблемы современной России привели к снижению в несколько раз количества детей и молодежи в стране, ухудшению их здоровья. Поэтому физическая культура в вузах призвана превратиться в ведущую дисциплину, ответственную за формирование культуры здоровья новых поколений, поскольку «двигательная ак-

тивность дарует человечеству саму жизнь. Работая мышцами, он не только расходует, но и копит энергию, которая дает ему возможность строить тело, мозг, интеллект» [1]. Преподаватели физической культуры в меняющейся парадигме физического воспитания детей и молодежи становятся не только проводниками и пропагандистами развития здоровья и здорового образа жизни, но и инноваторами в разработ-

ке новых практик психофизического и социально-культурного развития подрастающих поколений [2].

Здоровье как общества, так и человека в его физических, психологических и социальных составляющих опирается на духовно-нравственную культуру личности и социальных групп. В современной России произошло падение значимости и влияния этих культурных регуляторов поведения людей, в том числе молодежи. В нашей стране культура в ее широком понимании имеет уникальное по важности влияние на жизнь общества и человека, организуя ценностно-смысловую основу их жизнедеятельности, поэтому возрождение роли культуры в жизни молодежи – важное общее дело. Вклад в него физической культуры как научно-практической сферы подготовки молодежи к труду и жизнедеятельности в обществе будет стремительно возрастать. Однако с потерей массовости занятий физической культурой утрачивается ее влияние на приобщение молодых к двигательной активности, оздоровлению, соревнованию как важнейших составляющих здорового образа жизни. Распространено безразличие семьи и образовательной сферы к формированию здорового образа жизни детей и молодежи, что, суммируясь с социальными кризисами, приводит к ухудшению показателей здоровья молодого поколения Российской Федерации [4].

Понижение уровня здоровья и мотивации занятий физической культурой как учебной дисциплиной в школах и вузах Российской Федерации наблюдается при возрастании требований рынка труда к уровню работоспособности, результативности и производительности специалистов. Причем раз-

решение противоречий в приобщении молодежи к культуре здоровья, разработку методов его формирования средствами двигательной активности нельзя сводить исключительно к устранению инфраструктурных недостатков и повышению доступности занятий физической культурой.

В современном информационном обществе с его императивом личностной субъектности приобретают значимость антропологические, индивидуально ориентированные психофизические и социокультурные направления воспитания молодежи. Учитывая эти общественные потребности, на кафедре физической культуры (заведующий кафедрой М.Н. Митин) Института делового администрирования МГПУ (г. Зеленоград) разработана новая концепция и учебные программы занятий физической культурой студентов в системе «колледж – вуз», включающая в учебно-методический комплекс дисциплин блок занятия танцами. Учебно-методический комплекс дисциплин основан на анализе значимости факторов, влияющих на здоровье молодежи:

- *гипокинезия* – патогенный для здоровья жителей мегаполисов, деформирующий образ жизни населения, особенно детей и молодежи;

- *чрезмерное психоэмоциональное напряжение*, вызванное учебными нагрузками по новым стандартам образования, сложностями профессионализации студентов.

Двигательная активность является базовой биологической потребностью человека, важнейшим фактором нормального развития на детской, подростковой и юношеской стадиях онтогенеза. Информационное общество и техногенные изменения экологии го-

родской среды порождают *гипокинезию* как нездоровый из-за малоподвижности, дефицита двигательной активности образ жизни населения мегаполиса. Гипокинезия способствует ускоренному формированию психоэмоционального напряжения в ситуациях учебной деятельности.

Поэтому государственным приоритетом для специалистов физической культуры становится активизация двигательной активности обучающихся за счет разнообразных сложнокоординированных видов движений. Тренировка нервно-мышечной и костно-суставных систем и обеспечивающих психомоторику нейрофизиологических функций центральной нервной системы и головного мозга оказывает коррекционное и реабилитирующее воздействие на наиболее частые в России причины нарушения здоровья молодежи [5]. Оздоровление учащихся способствует повышению качества образования: улучшается познавательная активность, умственная работоспособность, нормализуются эмоциональные процессы.

Необходимо признать, что существенный вклад в динамику снижения качества образования в Российской Федерации вносит ухудшение состояния здоровья студентов. Основу этого неблагоприятного процесса составляет патологическая последовательность событий на уровне организма, психики и социальных отношений человека, имеющая вид самовоспроизводящегося причинно-следственного цикла: психоэмоциональное напряжение – трудности саморегуляции и самоконтроля – нежелание и затрудненность движений – состояние гипокинезии – снижение физической и умственной работоспособности – сниже-

ние мотивации учебной активности и занятий физической культурой – психофизическая дезадаптация – острые и хронические болезни – понижение здоровья – трудности профессионализации – ограничения трудоспособности – социальная маргинализация.

Многолетнее участие авторов в процессе традиционного физического воспитания выявило необходимость замены определенного блока тренирующих занятий по физической культуре специально разработанными *танцевально-двигательными упражнениями* и программами. Они имеют направленное психофизическое воздействие и приводят к снижению эмоциональной реактивности и психоэмоционального напряжения, тревожности, агрессивности у обучающихся, формируют такие физические качества, как гибкость, координация движений, а также силовые и темповые составляющие.

Разработанная технология предусматривает поэтапное, планируемое программой занятий овладение студентами элементами, а затем и усложняющейся системой танцевальных движений. В процессе занятий двигательные навыки и умения приобретают характер стереотипии и автоматизмов. Обучающиеся переходят от техники танца к использованию все более эмоционально насыщенного образного языка танцевальных движений, который является культурным кодом мироотношения и общения людей. Это отвечает базовым культурным потребностям молодежи, у которой в этом возрасте формируются рефлексивные процессы самопознания и самовыражения, а танец служит средством постижения и эмоционально-двигательной, эстетически выразительной презентации своей индивидуальности.

Воспитательно-педагогическую ценность представляет конструктивное влияние танцев на формирование личности, которая обучается средствам общения, самоорганизации, жизнетворчества. В условиях снижения роли культурных регуляторов поведения приобщение к танцевальной культуре, по нашим наблюдениям, может быть профилактикой деструктивных и девиантных типов поведения молодежи [3].

Необходимо отметить, что в процессе занятий танцами используется как традиционная танцевальная культура разных народов мира, так и современные танцы. Тем самым создается мотивация двигательной активности молодежи, по нашим наблюдениям, не только оздоровительно-развивающей направленности, но и привлекательной возможности художественного выражения чувств и мыслей динамичным языком движений.

На танцевальных занятиях реализуется *трехуровневая модель* формирования студентов в образовательном пространстве вуза:

- приведение в соответствие с возрастными нормами физического раз-

вития, физической подготовленности и адаптационных ресурсов;

- прогрессирование социализации, инкультурации (встраивание в культуру), профессионально важных качеств;
- художественно-эстетическое творческое самовыражение.

Студенты учатся преодолевать скованность, зажатость, психическое напряжение, приводящее к мышечной закрепощенности и ригидности крупных мышечных групп, освобождаются от психологической пассивности, инертности, боязни трудностей, неприятных ощущений и утомления при двигательных нагрузках.

Для выявления отношения студентов к танцам, включенным в учебную программу занятий физической культурой, был проведен опрос учащихся колледжа 1–4-го курсов и студентов 1–5-го курсов (всего 165 респондентов). Результаты опроса сгруппированы в 2 блока: I блок – ответы, показывающие отношение студентов к занятиям танцами (рис. 1, рис. 2, табл. 1) II блок – оценка респондентами трудностей, вызванных танцевальными занятиями и участием в танцевальном конкурсе вуза (рис. 3, табл. 2).

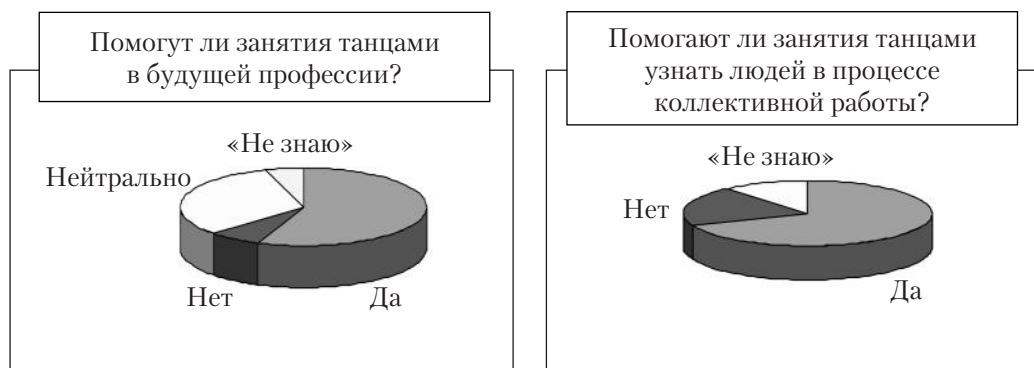


Рис. 1. Влияние занятий танцами на профессиональную подготовку и формирование коммуникативных качеств

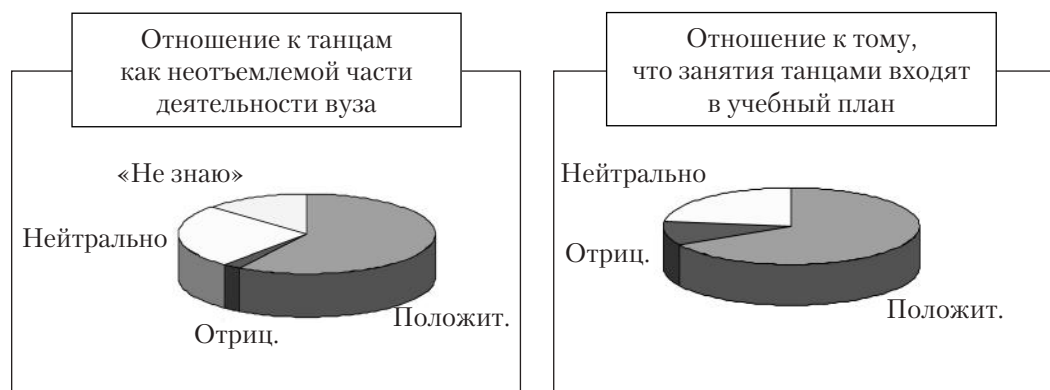


Рис. 2. Оценка студентами места танцев в учебном плане и имидже вуза

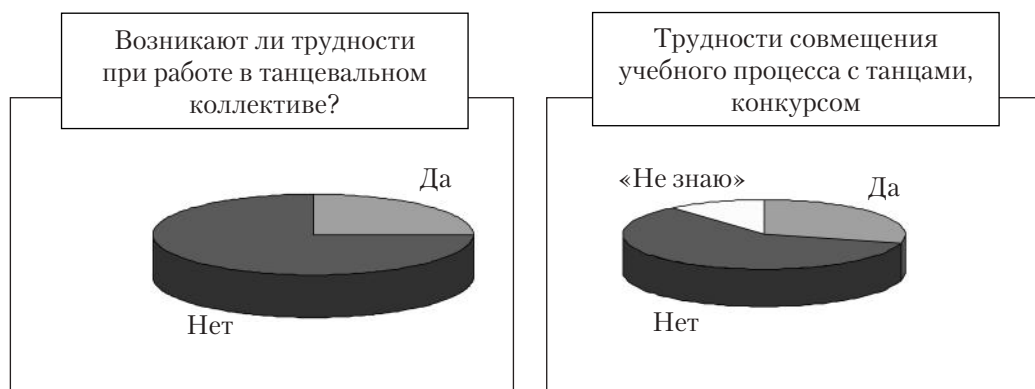


Рис. 3. Оценка студентами трудностей, вызванных танцевальными занятиями и участием в танцевальном конкурсе вуза

Данные свидетельствуют, что более половины студентов осознают занятия танцами как профессионально-прикладной вид физкультурной деятельности, формирующий профессионально важные качества для специалистов в сфере управления. 69% обучающихся положительно оценили развитие коммуникативных способностей под влиянием танцевальных занятий.

Результаты опроса показывают, что более половины студентов видят в танцах дополнительный способ профессионального развития. Позитивно оценивают психологические эффекты заня-

тия танцами в 2 раза больше студентов, чем отрицают их воздействие. Одобряют танцы как инновационную деятельность, рассматривая их как «бренд» вуза, в 2 раза больше обучающихся, чем относящихся к ним нейтрально, а негативно оценивают танцы всего 2 человека из 165 обследованных. Количество одобряющих включение танцевальных занятий в учебную программу доминирует в 6,7 раза над числом студентов, отвергающих это нововведение, а респондентов с нейтральным отношением в 2 раза меньше, чем одобряющих учебные занятия танцами.

Таблица 1

Различные аспекты отношения студентов МГАДА к занятиям танцами

Вопрос	Одобрительное отношение	Отрицательное отношение	Нейтральное	Не знаю
Помогут ли занятия танцами в будущей профессии?	56 % Накопление опыта общения, развитие управленческих способностей	7% Нет	32% Нет связи танцев и профессии	5%
Помогают ли занятия танцами узнать людей в процессе коллективной работы?	69% Да, помогают	20% Нет	—	11%
Отношение к танцам как неотъемлемой части деятельности вуза	59% Замечательно, танцы – неотъемлемая часть жизни вуза	2%	26%	13%
Отношение к тому, что занятия танцами входят в учебный план	67% Положительное и скорее положительное	10%	23%	—

Таблица 2

Оценка студентами трудностей, вызванных танцевальными занятиями и участием в танцевальном конкурсе МГАДА

Вопрос	Имеются трудности	Трудности отсутствуют	Не знаю
Возникают ли трудности при работе в танцевальном коллективе?	25%	75%	—
Трудности совмещения учебного процесса с танцами, конкурсом	29%	60%	11%

Анализ затруднений, возникающих при необходимости интенсификации общения молодежи, в том числе с людьми противоположного пола, показывает, что этот танцевально-коммуникативный опыт считают удачным в 3 раза больше студентов, чем их сверстников, имеющих коммуникативные затруднения. В этом случае занятия танцами имеют психодиагностическое и психотренинговое влияние, позволяющее уменьшить или устранить возрастные и личностные трудности общения у молодежи.

Проведенный опрос также выявил проблему недостаточности умений самоорганизации при совмещении различных видов деятельности. Для их устранения необходимы как занятия тайм-менеджментом со студентами, так и анализ динамики умений самоорганизации в процессе учебной деятельности и физического воспитания.

Таким образом, танец является эффективным комплексным организационно-образовательным методом воздействия на эмоциональное, психомо-

торное, эстетическое и культурное развитие молодежи. Физическое воспитание с помощью сложнокоординированной двигательной активности оказывает благотворное нормализующее и интегрирующее влияние на студентов в образовательном пространстве вуза. Позитивное регулирующее влияние танцев на нервно-психические функции особенно важно для повы-

шения адаптации студентов к учебным нагрузкам, профилактики утомления и переутомления в процессе учебной деятельности.

Нами было проведено пилотное измерение методом пульсометрии с использование кардиомонитора марки «Polar-FT-4™». Обследовано 20 студентов 1-го курса вуза и колледжа. Результаты представлены в табл. 3.

Таблица 3

Функциональные показатели ЧСС во время занятий танцами

Учреждение	Число обследованных	ЧСС рабочее уд/сек	ЧСС максимальное уд/сек	Время (мин) удержания пульса в диапазоне 124–170 уд/сек
Вуз	10	144 ± 12,3	183	25
Колледж	10	136 ± 8,5	184	22

Данные показывают, что двигательные нагрузки на организм в активной фазе занятий танцами оптимальные и находятся на субмаксимальном уровне, оказывая тем самым тренирующее воздействие на мышечную и сердечно-сосудистую систему. Причем у учащихся колледжа, на 1–1,5 года младших по возрасту, косвенные показатели выносливости ниже, чем у студентов вуза.

Низкая мотивация двигательной активности учащихся препятствует выполнению необходимого объема движений, для достижения которого занятия в спортивном зале должны быть дополнены самостоятельными тренировками. Опросы показывают, что регулярно самостоятельно занимается физическими упражнениями всего 10–15% обучающейся молодежи. Занятия танцами, как показал опыт работы кафедры физического воспитания ИДА, существенно повышает мо-

тивацию и удовлетворенность занятиями физической культурой у студентов вуза, при росте в 2–3 раза объема двигательной активности при сочетании обязательных и самостоятельных занятий. Такого разнообразия и объема двигательной активности студентов трудно добиться при выполнении общепринятой программы физического воспитания.

Модернизация учебных программ, по нашему мнению, может и должна идти путем введения двигательнотанцевальных занятий. Эта методика отвечает современным психологопедагогическим подходам активизации субъектного, заинтересованного, самостоятельного, творческого включения студента в учебный процесс. Одновременно студенты участвуют в эстетической, культурной деятельности, что способствует как психомоторному, так и личностному культурному и профессиональному развитию, ког-

да наряду с социализацией происходит интенсивное формирование культурных регуляторов поведения и деятельности, интенсифицируется процесс инкультурации студентов. В конечном счете усвоение культуры движения и поведения формирует культуру здоровья молодежи. Включение в образовательные стандарты по физической культуре нового поколения как значимых вариативных компонентов, танцевально-двигательных программ занятий обоснованно претендует на то, чтобы формировать собственную инновационную нишу в образовательном пространстве вузов, что видно на примере ИДА – одного из пионеров развития этого направления. Совершенство-

вание физического воспитания с помощью танцевально-двигательных программ МГАДА соответствует критериям субъектности, социализации, инкультурации, психофизического развития, профессионализации, инновационности.

Таким образом, предлагаемое дополнение программ физической культуры танцевально-двигательным учебным блоком направлено на повышение результативности работы по физическому воспитанию в вузах с учетом современных социально-культурных изменений в стране, вызвавших понижение здоровья и психофизических кондиций, ослабление культурных регуляторов жизнедеятельности молодежи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аршавский И.А. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития. М.: Наука, 1982.
2. Гришина Г.А., Проходовская Р.Ф. Здоровье студента. Иркутск, 2006.
3. Кабачков В.А., Куренцов В.А. Профилактика наркомании среди детей и подростков средствами физкультуры и спорта. М.: Советский спорт, 2012.
4. Новик А.А., ИONOва Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. Медицина XXI века. М.: ОЛМА, 2007.
5. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2003.

Е.И. САНИНА, О.М. ЖИГАНОВА

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Анализируются сущность и особенности реализации индивидуального образовательного маршрута как средства повышения качества инклюзивного профессионального обучения в вузе. Понятие «индивидуальный образовательный маршрут» определяется специалистами системы образования как средство обучения, носящее личностный смысл освоения содержания образования и приводящее к конкретному результату. Рассмотрены принципы проектирования и реализации данного методического средства, его достоинства и недостатки. Проектирование, корректировка и реализация индивидуального маршрута развития должны осуществляться системно, с учетом принципов личностной ориентации и целостности.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, студенты с особыми образовательными потребностями, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут.

The article analyses the essence and features of realization of individual educational route as a means of improving the quality of inclusive vocational training in high school. The concept of «individual educational route», is determined by the specialists of the education system as a means of training, wearing personal sense of mastering the content of education and leading to a specific result. The principles of design and implementation of this methodical means, its positive aspects and disadvantages. Design, adjustment and implementation of individual route development should be carried out systematically, taking into account the principles of personal orientation and integrity.

Keywords: inclusive education, students with special educational needs, individual educational trajectory, individual educational route.

В настоящее время общество ставит перед высшими образовательными учреждениями такую глобальную задачу, как доступность образования для всех категорий населения. Одной из социально значимых проблем педагогической науки и практики в данном контексте является вопрос обучения и воспитания людей с ограниченными возможностями развития, имеющими особые образовательные потребности, и их жизнедеятельности в усло-

виях массовых высших общеобразовательных учреждений.

Важнейшим документом, который призван определить перспективу в высшем образовании студентов с особыми образовательными потребностями, являются федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями развития, разработка проектов которых сегодня ведется при участии крупнейших научных организаций и учебных заведений страны [4]. Содержание проекта стан-

дартов направлено на описание требований к структуре программы, результатам и условиям образования обучающихся с ограниченными возможностями развития в рамках системы высшего профессионального образования. В основу стандартов заложены дифференцированный и деятельностный подходы, вариативность программ обучения, а также гибкость индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ограниченными возможностями развития.

На текущем этапе общественного развития индивидуальная образовательная траектория представляет собой наиболее продуктивную тактику обучения каждого студента вне зависимости от проявления у него индивидуальных свойств нетипичности и психофизиологических отклонений [3]. В подобных условиях студент обучается в собственном темпе. Даже осваивая образовательную программу в достаточно медленном темпе, он не будет отставать от остальных обучающихся. При этом он будет иметь возможность как осуществлять образовательный процесс параллельно с ними, так и, опережая или отставая от общего числа обучающихся, благодаря тем ресурсам, которые ему предоставляет его собственная жизненная проблемная ситуация, дающая возможность получения собственного уникального опыта, которого нет у его сверстников, находящихся в иной социальной ситуации.

Термин «индивидуальная образовательная траектория» по своему содержанию подчеркивает вероятностный исход совместных усилий, некоторую неопределенность результатов. Это отличает его от понятия «индивидуальный образовательный маршрут», которое определяется специалистами

системы образования. В связи с этим индивидуальный образовательный маршрут можно охарактеризовать как средство обучения, носящее личностный смысл освоения содержания образования и приводящие к конкретному результату. Индивидуальный маршрут обеспечивает обучающемуся позиции выбора, разработки, реализации образовательного стандарта (при осуществлении преподавателем непрерывной педагогической поддержки), самоопределения и самореализации субъекта образовательного процесса [2, с. 225].

Образовательный процесс в условиях реализации образовательной траектории протекает в соответствии с программой, в которой намечены основные контуры движения студента с особыми образовательными потребностями в предмете, соответствующие зоне его ближайшего развития. Сам процесс движется от одной проблемной ситуации к другой. Прохождение каждой такой ситуации открывает новые возможности для обучающегося, раздвигая границы его актуального и ближайшего развития. Логика прохождения каждым обучающимся с ограниченными возможностями развития при поддержке взрослого своих «проблемных эпицентров» образует индивидуальную траекторию движения в учебной деятельности и в развитии различных компетенций [1, с. 39].

Таким образом, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут студента с ограниченными возможностями развития в системе инклюзивного профессионального образования, требуется в первую очередь дифференцировать его специфические образовательные потребности. Уже на этапе его приема в вуз педагогическому коллективу и администрации вуза необходи-

мо предпринять попытку представить себе, с какими из перечисленных трудностей столкнется именно данный обучающийся.

Необходимо провести подробное собеседование с участием психолога или социального педагога с абитуриентом и его родителями, чтобы максимально точно понять обстоятельства жизни семьи, степень социализированности и развития личностных и социальных навыков будущего студента, особенности отклонений в здоровье и их проявление. Для этого может потребоваться специально организованная психолого-педагогическая диагностика. Также по возможности необходимо определить те сильные стороны, опираясь на которые, можно включать студента в проектную, исследовательскую и внеаудиторную деятельность. Ответы на эти вопросы дают возможность педагогическому коллективу выстроить индивидуальный образовательный маршрут студента с ограниченными возможностями развития в информационной среде, который может включать занятия дома и в аудитории, дополнительные занятия, занятия с психологом, участие в проектной работе. Комиссия также позволяет определить наиболее подходящую для студента учебную группу (с какими педагогами или обучаемыми ему будет легче общаться), систему оценивания. Возможно, сначала ему не нужно изучать все предметы семестра/курса или какие-то предметы он будет изучать самостоятельно, в своем темпе, и сдавать экстерном, или ему потребуется постоянная работа с психологом при работе с другими. В ходе изучения каких-либо дисциплин могут понадобиться особые правила оценивания. Об особенностях обучаемого следует известить всех ра-

ботающих с ним педагогов и его однокурсников. При этом важно понимать, что индивидуальный план, который разрабатывается на этапе поступления студента в вуз, не является окончательным: его потребуется корректировать с учетом успехов, неудач и проблем обучающегося, изменяющихся требований социума, рынка труда и образовательной системы.

Важным преимуществом организации инклюзивного обучения в информационной среде с использованием индивидуальных образовательных маршрутов является то, что они в совокупности с другими средствами, методами и технологиями обучения способны создать максимально благоприятные условия для развития обучающегося с особыми образовательными потребностями в той степени, которая определяется его уровнем знаний, умений и навыков в личностной и предметной сфере, их развития и взаимосвязи. Индивидуальный маршрут обучения позволяет рассматривать обучающегося с особыми возможностями здоровья не как объект образовательного процесса, а как активного и полноправного его участника.

Необходимо выделить принципы, способствующие более детальной и качественной разработке образовательного маршрута для каждого обучающегося с ограниченными возможностями развития в условиях информационно-образовательной среды высшей школы:

- принцип учета его индивидуальных способностей и возможностей (ведущие каналы интериоризации учебного материала, формы восприятия и представления учебной информации, памяти, внимания и преобладающего стиля мышления, развития коммуникативных способностей);

- принцип практико-ориентированной направленности содержания обучения как в условиях академических реалий, так и в контексте практической составляющей учебного плана для успешности в дальнейшей жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- принцип своевременного выявления и социально-педагогической коррекции проблем обучения или социального взаимодействия;

- принцип активности участия в обучении самого обучающегося и принятии им решения;

- принцип ответственности обучающихся за результат образовательной деятельности;

- принцип непрерывности образования (формального и неформального), отличие которого состоит в осознанном выборе, в той или иной форме организованного, управляемого и ориентированного на конкретные образовательные запросы обучающихся.

Проектирование, корректировка и реализация индивидуального маршрута развития должна осуществляться системно, с учетом принципов личностной ориентации и целостности: в этот процесс должны быть вовлечены раз-

личные специалисты высшей школы, другие обучаемые, в том числе из других учебных учреждений, а также родители. Только систематически проводимая в данном направлении деятельность может дать положительные результаты в обучении и развитии для всех субъектов образовательного процесса, в первую очередь самим студентам с ограниченными возможностями развития.

Таким образом, рассматривая преимущества индивидуальных образовательных траекторий как средств инклюзии обучаемых с ограниченными возможностями развития в систему высшего образования, следует также отметить и их недостатки. По мнению ряда исследователей, недостатком такой организации образовательного процесса является неопределенность его результатов, отсутствие гарантий того, что некоторый уровень компетенций будет обязательно достигнут обучающимися с ограниченными возможностями развития в определенный срок. Решение данной проблемы нам видится в таком неотъемлемом этапе реализации рассматриваемого средства, как мониторинг образовательных результатов при работе по индивидуальному образовательному маршруту.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Зарецкий В.К., Гордон М.М. Индивидуализация образовательного процесса на основе рефлексивно-деятельностного подхода в инклюзивной практике // *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сб. матер. III Международной научно-практической конференции / отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2015. 224 с.*

2. Лебединцев В.Б., Горленко В.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // *Народное образование. 2011. № 9. С. 224–231.*

3. Мельник Ю.В. Стратегии разработки индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного обучения нетипичных детей // *Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы. С. 68.*

4. ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Проект. URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=134 (дата обращения: 21.11.2015).

В.М. ВОБЛИКОВ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Предлагаются основы концепции содержания обучения безопасности жизнедеятельности, обеспечивающие его непрерывность и взаимосвязь между различными уровнями системы образования. Дается краткое обоснование необходимости такого содержания и его особенности на каждом уровне образования.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, опасности, виды опасностей, объект защиты, цель образования, содержание образования, уровни образования, общее образование, профессиональное образование.

The article presents basic overview of training conceptions in the life safety education course, how this discipline corresponds with other subjects in curriculum and points the reasoning of it's implementation on each education level.

Key words: life safety, dangers, danger typology, object of safety, education task, education consistence, general education, professional education.

Статистика стихийных бедствий и техногенных катастроф современности, анализ их причин, деятельности государственных структур и поведения населения в этих условиях, подтверждает необходимость осуществления общегосударственных мероприятий по обеспечению защиты населения от опасностей чрезвычайных ситуаций. В их числе заблаговременное обучение граждан вопросам безопасности жизнедеятельности и прежде всего в системе образования.

Вот уже почти 25 лет как в системе образования изучается предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». В программу школьного обучения он был введен с 1 сентября 1991 г. на основании Постановления Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 г. № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР»

и приказа Министерства образования РСФСР от 27.05.1991 г. № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Именно с этого момента во всех государственных общеобразовательных организациях России началось обучение вопросам обеспечения личной безопасности, сохранения здоровья и жизни, а также оказания помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях.

Следует отметить, что становление в системе образования предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) проходило в переломный момент исторического развития нашего государства. Но, несмотря на это, предмет ОБЖ закрепился в системе образования, что, безусловно, является великим временем.

Целью образования в области безопасности жизнедеятельности (БЖ) является формирование у человека ми-

ровоззрения и культуры безопасной жизни, приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортной и безопасной жизни, сохранения допустимого качества среды обитания.

Одно из центральных понятий, изучаемых в безопасности жизнедеятельности – это опасность как свойство среды обитания наносить ущерб жизни и здоровью человека. При этом изучаются основные виды опасностей, условия их реализации и параметры, характер влияния на человека, методы и способы защиты человека от опасностей. Основными объектами защиты являются человек, группы людей (коллективы), общество в целом.

Производным понятием в безопасности жизнедеятельности является безопасность как состояние среды обитания, которая реализуется только в системе «человек (объект защиты) – источник негативного воздействия (источник опасности)». Отсутствие объекта защиты делает понятие «безопасность» беспредметным.

Опасности многообразны, они могут быть естественными (природными), техногенными, социальными, к которым относятся опасности, связанные с военными действиями, национальными и религиозными конфликтами, террористическими актами, информационными и психическими воздействиями, политическими и экономическими ситуациями и т.д.

Учитывая разную природу и характер проявления опасностей, а отсюда и многообразие методов достижения состояния безопасности, следует определиться с кругом опасностей, которые должны составлять ядро содержательной части предмета и дисциплины БЖ для обеспечения их логической строй-

ности, единой теоретической, понятийной и методологической базы.

Круг опасностей действующих на человека в обычных (повседневных) и чрезвычайных ситуациях определяется потоками вещества, физическими полями и потоками энергии [2]. Именно ими определяется основная масса опасностей, имеющих природное, техногенное происхождение и большинство из опасностей антропогенного характера. Последствия их воздействия на человека определяются, прежде всего, величиной (уровнем) и временем воздействия на объект защиты.

Методы достижения состояния безопасности едины – в основном это защита расстоянием, снижением времени воздействия, применением средств защиты на пути распространения физического поля, энергии и вещества.

Такое ограничение круга рассматриваемых вопросов, составляющих ядро образовательной программы БЖ, позволяет сформировать логически и методологически стройную содержательную часть, обладающую единой теоретической и понятийной базой.

Наполнение содержания БЖ изучением иных видов опасностей, с которыми сталкивается человек в жизни, нарушает целостность образовательного предмета, делает его эклектичным, состоящим из разрозненных и не взаимосвязанных частей, что не соответствует педагогическим требованиям, предъявляемым к образованию. Именно введение в школьный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» всего возможного и трудно совместимого содержания (взаимоотношения полов, психологическая совместимость, военная служба, физическое развитие и т.д.) явилась одной из причин его отрицания.

Цель образования в области безопасности жизнедеятельности определяет его содержание. Под содержанием образования понимается система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть обучающимся [5].

Содержание образования определяется объективными и субъективными факторами. Объективными факторами, влияющими на содержание образования в области безопасности жизнедеятельности, являются все возрастающие техногенные и антропогенные нагрузки на человека и природную среду, расширение круга и уровня опасностей современного мира. К объективным факторам следует также отнести изменения в науке и технике, направленные на развитие теории риска, исследование природных и техногенных опасностей, развитие методов снижения негативного воздействия на человека и природную среду. Объективные факторы требуют совершенствования содержания образования с целью формирования готовности личности к восприятию изменяющегося окружающего мира и к обеспечению личной и коллективной безопасности.

Субъективными факторами, влияющими на содержание образования, являются политика и идеология, преобладающие в обществе на данном этапе. Со второй половины 20-го века и в настоящее время в политике и общественной идеологии развитых стран в качестве одной из приоритетных задач развития выдвигаются вопросы обеспечения личной и коллективной безопасности граждан, экологической безопасности.

Таким образом, наличие объективных и субъективных факторов высту-

пают в качестве предпосылок для совершенствования содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время можно говорить, что безопасность жизнедеятельности выделилась в самостоятельную область человеческого знания, сформировались ее научные основы. Научные знания в этой области удовлетворяют объективным и субъективным потребностям общества, а также определенным научным и методологическим требованиям:

- наличие единой теоретической и методологической базы, минимума единых, фундаментальных понятий и теоретических идей;

- наличие логической стройности и внутренней логики излагаемого материала и логической связи между отдельными изучаемыми вопросами [2].

Образование в области безопасности жизнедеятельности в современных условиях приобрело непрерывный характер и должно быть опережающим по отношению к тем опасностям, с которыми человек сталкивается на протяжении всей жизни, а круг опасностей в зависимости от возраста и вида деятельности постоянно расширяется и изменяется [3].

В рамках статьи рассматриваются содержание образования по БЖ для общего, среднего профессионального и высшего образования, так как именно на этих уровнях прежде всего должна быть обеспечена четкая взаимосвязь содержания обучения с учетом особенностей деятельности и возраста обучающихся.

Основная задача общего образования в области безопасности жизнедеятельности – формирование мировоззрения, экологического сознания, воспитание культуры безопасности как

элементов формирования всесторонне и гармонично развитой личности. Дошкольное и школьное образование – это фундамент для последующего образования, т.к. именно на этих ступенях образования формируются основы культуры безопасности и мировоззрения человека.

Содержание образования этого уровня должно включать изучение видов опасностей, рассматриваться природа опасностей, их физико-химическая сущность, объясняются причинно-следственные связи. При этом должно обеспечиваться расширение круга рассматриваемых опасностей, с которыми сталкивается ребенок и подросток в зависимости от возраста и видов деятельности. В 9 классе следует знакомить учащихся с основными негативными факторами некоторых видов профессиональной деятельности, т.к. после завершения общего образования некоторые учащиеся будут трудиться и им предстоит выбор вида трудовой деятельности.

В старшем школьном возрасте большинство учащихся имеют устойчивые познавательные интересы. Преобладающее значение в их познавательной деятельности начинает занимать абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемого предмета и явления [4].

В старших классах важнейшей особенностью является профессиональная ориентация учащихся. Поэтому программа обучения должна предусматривать знакомство с основными видами опасностей профессиональной деятельности. Военная служба должна рассматриваться как один из видов будущей деятельности, и на уроках ОБЖ должны изучаться опасности ее прохождения.

Таким образом, по завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Содержание обучения ОБЖ в рамках школьного образования должно включать:

- изучение видов опасностей в соответствии с жизненными условиями;
- обучение правилам поведения человека в различных экстремальных ситуациях;
- изучение правил и норм здорового образа жизни.

Для старших классов дополнительно:

- обучение правилам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях;
- знакомство с видами профессиональных рисков и опасностей профессиональной деятельности.

Задачей профессионального образования является дальнейшее формирование у обучающихся культуры безопасности с ориентацией прежде всего на профессиональную деятельность. Для профессиональной деятельности характерен более широкий круг опасностей и их более высокий уровень и риск проявления. Человек, имеющий профессиональное образование, должен знать источники и комплекс опасностей современной среды обитания, уметь их идентифицировать и быть знакомым с методами защиты от них,

рациональную организацию жизни и труда на уровне компетенции.

Большинство студентов в этом возрасте имеют устойчивые познавательные интересы. Преобладающее значение в их познавательной деятельности занимает абстрактное мышление, стремление глубже понять сущность и причинно-следственные связи изучаемого предмета и явления. Знание фактов, инструкций, примеров ценно для них как материал для размышлений, теоретических обобщений. В этом возрасте преобладает аналитико-синтетическая деятельность, стремление к сравнениям и пониманию сущности изучаемого материала, взаимосвязи между количественными и качественными параметрами и их изменениями [4]. Поэтому здесь особенно важно продемонстрировать студентам интегративность и синтетичность безопасности жизнедеятельности, важность межпредметных связей.

Профессиональное образование в области безопасности жизнедеятельности также решает мировоззренческие задачи и обеспечивает профессиональную культуру в области безопасности жизнедеятельности.

На уровне среднего профессионального образования должна расширяться по сравнению с общим образованием номенклатура изучаемых опасностей, рассматриваться вопросы идентификации параметров и нормирования известных и новых, характерных для профессиональной деятельности, опасностей, методов индивидуальной и коллективной защиты от них, основы управления безопасностью жизнедеятельности со стороны государства и руководства предприятий. Методической особенностью образования этого уровня является его прежде всего практическая направленность на про-

фессиональную деятельность, а уровень освоения отдельных составляющих определяется степенью их применимости в этой деятельности.

При усвоении социального опыта в ходе обучения безопасности жизнедеятельности на уровне профессионального образования возникают особые трудности, обусловленные тем, что ее содержание связано не с одной, а с целым рядом наук: философией, педагогикой, психологией, медициной, экологией, юриспруденцией, физической культурой, спортом, военным делом и др. В этом проявляется интеграционная функция БЖ.

В связи с этим возникает необходимость в формировании и структурировании содержания обучения по БЖ с целью дидактической адаптации материала смежных дисциплин, помогающих познавать естественнонаучные основы изучаемой деятельности, а использование принципа интеграции при формировании содержания БЖ будет способствовать повышению познавательной мотивации студентов к изучению смежных дисциплин.

Таким образом, на уровне среднего профессионального образования при формировании содержания обучения должно быть продолжено формирование культуры безопасности с ориентацией прежде всего на профессиональную деятельность, включая:

- изучение сущности, природы опасностей и методов защиты от них;
- обучение организации защиты населения и персонала предприятий и организаций от опасностей чрезвычайных ситуаций;
- изучение основ медицинских знаний и обучение правилам оказания первой медицинской помощи в профессиональной деятельности;

- изучение основ военной службы;
- изучение основ техники безопасности и организации безопасных условий профессиональной деятельности.

В системе высшего образования студент должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий;
- создания нормативно-допустимого состояния среды обитания;
- проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;
- разработки и реализации мер защиты человека и природы от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

По завершении обучения в систе-

ме профессионального образования у студентов должны быть сформированы общая культура личной и коллективной безопасности, нравственно-этическое мировоззрение, предусматривающее заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания.

Оценивая значение обучения безопасности жизнедеятельности в современных условиях и повседневной жизни, можно утверждать, что оно должно иметь в большей мере практическую направленность по созданию целостной системы безопасности. Значение учебной дисциплины имеет и социальную направленность. У обучающегося формируются духовно-нравственные, морально-этические, военно-патриотические качества, которые позволяют воспитать полноценного члена общества и подготовленного специалиста.

Таким образом, реализация в системе образования программ безопасности жизнедеятельности позволит сформировать у человека целостное мировоззрение и культуру безопасной жизни, приобретать знания, умения и навыки, формировать компетенции, необходимые для обеспечения комфортной и безопасной жизни, сохранения допустимого качества среды обитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [принят Гос. Думой 21 декабря 2012 г.; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012 г. № 273.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; 7-е изд., стер. М.: Высшая школа, 2007. 616 с.
3. Белов С.В., Девисилов В.А. Концепция непрерывного образования в области БЖД // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2003. № 3. С. 23–30.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М.: Логос, 2004. 384 с.
5. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика. URL: <http://psyera.ru/> Гуманитарно-правовой портал (дата обращения 17.04.2016).
6. Кириллов Г.Н. Обучение учащихся и студентов по вопросам безопасности жизнедеятельности // Право и безопасность. 2004. № 1.

УДК 378.14

М.П. БОНДАРЕНКО, Ю.А. ЗУБАРЕВ,
В.Ю. КАРПОВ, А.Д. КАЛИНИН

ПОДГОТОВКА СПОРТИВНЫХ МЕНЕДЖЕРОВ ЗА РУБЕЖОМ

Проанализированы вопросы необходимости подготовки и повышения квалификации спортивных менеджеров, отражена актуальность их работы в современном мире. Особую, специфическую роль в становлении новых экономических и культурных отношений играют специалисты-педагоги физкультурного профиля. Рассмотрены особенности подготовки спортивных менеджеров за рубежом.

Ключевые слова: спортивный менеджер, управление в спорте, спортивная организация, управленец, здоровый образ жизни.

The article analyzes the issues necessary training and professional sports managers, reflects the relevance of their work in the modern world. Special, specific role in the formation of the new economic and cultural relations play specialists, educators sports profile. The features of training sports managers abroad.

Keywords: sports manager, sports management, sports organization manager, healthy lifestyle.

Сфера физической культуры и спорта – это не только важнейшая область жизнедеятельности общества [2], но и отрасль экономики с особыми условиями труда [3]. Вопросы качественной подготовки руководителей спортивных организаций на сегодняшний момент не только не потеряли свою актуальность, но и, на наш взгляд, стали более востребованными. Успешные выступления российских спортсменов на мировых аренах отражают не только профессионализм их тренеров, но и профессиональную работу спортивных менеджеров.

Некоторые программы подготовки спортивных менеджеров являются синтезом российского и зарубежного опыта. Высшие учебные заведения выполняют ведущую роль по подго-

товке специалистов, обладающих высоким уровнем компетентности, для культурной, социальной и экономической сферы нашего государства. Это относится ко всем выпускникам, но в большей мере к выпускникам педагогических специальностей, которые в дальнейшем становятся главными действующими лицами образовательного процесса, принимающими участие в основных преобразованиях и обновлениях общества [1]. Ведущая роль в построении и становлении современных экономических и культурных отношений остается за специалистами – педагогами физкультурного профиля.

Система сложившихся социально-экономических отношений в России за последние годы претерпевает серьезные изменения; значительно меняется структура общества, ценностные ориентиры, потребительское поведение [1, 9]. Экономические преобразования, про-

водимые в стране, осуществляются не всегда последовательно и носят противоречивый характер. Все это оказывает негативное влияние на состояние здоровья, продолжительность и образ жизни, поведенческий стереотип россиян.

На сегодняшний день из 10 выпускников школ 7 непригодны к прохождению службы в армии по состоянию здоровья. По данным на 2014 г., продолжительность жизни мужчин в среднем составляет около 62 лет. Остается высоким показатель уровня смертности в трудоспособном возрасте среди мужчин от 18 до 60 лет – вдвое чаще, чем женщины. Причины такого негативного положения дел общеизвестны: недостаточная двигательная активность населения страны, стрессы, наличие вредных привычек в виде злоупотребления алкоголем, употребления наркотических веществ и табакокурения [10].

Роль физической культуры по формированию знаний, привитию навыков здорового образа и принятию здорового стиля жизни, формированию физической культуры личности на современном этапе развития общества сильно возрастает.

Для того чтобы переломить сложившуюся негативную тенденцию в стране, необходимо принятие законодательных и нормативных документов, проведение эффективной работы по внедрению физической культуры в субъектах Российской Федерации.

На сегодняшний день профессия менеджера является одной из востребованных и самых популярных в России, интерес к спортивному менеджменту постоянно возрастает, в конце XIX в. в Европе и в США в результате повсеместной и активной пропаганды здорового образа жизни среди населения

и массового увлечения спортом появилась профессия спортивного менеджера [9]. В России менеджмент в сфере спорта находится в стадии становления. Сформирована общероссийская общественная организация «Федерация спортивных менеджеров России», которая объединила специалистов по управлению в спортивной отрасли.

Чтобы не отвлекаться от тренировочного и соревновательного процесса, зарубежные спортсмены международного уровня заключают договоры с агентами, менеджерами и другими специалистами, которые составляют его команду и берут на себя все административные, организационные, хозяйственные вопросы, а зачастую занимаются и личными делами спортсмена. Именно эти люди принимают решение о выступлениях спортсмена, об общении со средствами массовой информации, интервью, о заключении контрактов со спонсорами и т.д. Часто доходы менеджеров превышают гонорары спортсменов, эта профессия стала одной из престижных.

Спортивными менеджерами часто становились бывшие спортсмены и тренеры, знающие весь процесс изнутри и представляющие его в целом, необходимые управленческие навыки они получали на экономических факультетах и университетских курсах. В дальнейшем в Европе появились самостоятельные учебные заведения, которые специализировались на подготовке профессиональных спортивных менеджеров [8]. Особенности индустрии спорта как отрасли экономики определяют специфику подготовки спортивных менеджеров [4].

Современное образование в спортивном менеджменте отражает весь спектр этой индустрии: «спортивный

туризм», «фитнес-менеджмент», «индустрия спортивных товаров» и «администрирование в области спорта», «спортивный маркетинг» и множество других направлений специальности предлагают лучшие образовательные центры мира. Международные школы гостиничного бизнеса во многих странах предлагают специализацию по спортивному менеджменту. Это в полной мере демонстрирует специфику развития спорта за рубежом, где спортивный менеджер должен разбираться в основах индустрии гостеприимства, так как спортивная индустрия направлена на оказание услуг, и интересах зрителя.

Все основные дисциплины в учебных заведениях такого профиля являются общими для обеих программ, конечно же, существуют и предметы по специализации. Специальности, по которым можно обучаться в учебных заведениях, варьируются и зависят от как профиля учебного заведения, так и страны, в которой планируется изучать спортивный менеджмент [3, 7].

В Швейцарии проводится подготовка по направлению «Событийный менеджмент и менеджмент индустрии спорта и развлечений», во Франции – по международному спортивному менеджменту или управлению спортивными организациями. В Великобритании можно пройти универсальную специализацию «Менеджмент в спорте», а в Соединенных Штатах Америки можно выбрать целый спектр менеджерских специальностей, в том числе и для отдельных видов спорта.

Современных спортивных менеджеров отличают универсальные знания и высокая квалификация, они владеют знаниями по инновационным технологиям, новыми идеями и ценностями,

все это дает им шанс на карьерный рост и осуществление успешного бизнеса. Спортивная индустрия стремительно развивается, а школы и факультеты учебных заведений чутко отзываются на требования рынка. Будущие спортивные управленцы изучают широкий спектр как традиционных «менеджерских» дисциплин, так и комплекс специализированных предметов, таких как продуктовая политика и ценообразование в спорте, маркетинговая стратегия спортивной организации, маркетинг спортивных событий, спортивный брендинг, дистрибуция и продажа спортивных продуктов и многое другое [5]. Выпускник такого зарубежного вуза может уверенно занимать руководящую должность в разных областях спортивной индустрии: компаниях индустрии гостеприимства, специализированных PR- и event-агентствах, фитнес-клубах, спортивных клубах, спортивных школах, профессиональных ассоциациях и федерациях, спорт-комплексах.

В Германии обучение дипломированных спортивных менеджеров можно охарактеризовать, выделяя следующие особенности и основные черты. Представители немецкой школы, занимающиеся подготовкой специалистов в сфере спорта, считают, что из-за постоянного внимания к спорту в силу экономических интересов общества значение спорта для нации в целом, неизбежность преобразовательных процессов, затрагивающих не только профессиональных участников – спортсменов и их тренеров, – все более очевидна. Изменения должны затрагивать и всех профессиональных менеджеров и экономистов, знающих, как наиболее целесообразно вести финансово-хозяйственную деятельность в

физкультурно-спортивных организациях [6].

Выпускаемые специалисты являются акулами в мире спортивного бизнеса, в совершенстве владеющими вопросами финансирования, планирования, организации, спонсорства и меценатства и другими вопросами, необходимыми для организаций физкультурно-спортивной деятельности различных форм собственности и масштабов.

Что касается подготовки спортивных специалистов в Канаде, то тут основная особенность заключается в применении единой системы подготовки вне зависимости от базового образования и дальнейшего желания продолжить обучение. Созданы и апробированы специальные программы обучения по спортивному менеджменту, которые в дифференцированном виде преподаются в профильных университетах и колледжах страны.

Рассматривая существующую практику в российском научном сообществе по вопросам повышения квалификации всех руководителей организаций различного уровня, можно, к сожалению, констатировать наличие проблем в данном вопросе. На первый план выходят проблемы отсутствия учета дифференцированного характера деятельности спортивных работников, непосредственного управленческого стажа, наличия профессионального образования не только по спортивному направлению, но и управленческо-экономического характера, уровня профессионального мастерства руководителя. Наиболее существенным недостатком, на наш взгляд, является полное отсутствие у слушателей данных курсов повышения квалификации личного желания применять полученные управ-

ленческие знания в своей работе, в работе своей организации. Ни один из слушателей курсов не принимает участия в разработке, формировании и непосредственном тестировании различных решений, направленных на совершенствование работы специалистов в сфере ФКиС [11].

Проведенное исследование показало, победа наших олимпийцев в Сочи, победы наших спортсменов на чемпионатах мира и Европы – все это способствует возрастанию реальной потребности у населения к занятиям физической культурой, спортом, оздоровительным туризмом. Повышается спрос на оказание физкультурно-оздоровительных услуг, что, в свою очередь, рождает множество различных предложений со стороны малого и среднего бизнеса. Происходит рост как платных, так и бесплатных спортивно-оздоровительных и спортивно-зрелищных услуг. Многие физкультурно-оздоровительные программы финансируются местными бюджетами.

Сегодняшнее состояние дел по подготовке спортивных менеджеров физкультурными вузами нашей страны можно признать в целом вполне удовлетворительным. Осуществляемая подготовка, а также переподготовка кадров по спортивному менеджменту развивается последовательно и динамично и в процессе модернизации высшего образования постепенно принимает законченные формы, и это притом, что государственное финансирование спортивной науки и высшего образования проводится недостаточно, имеются также трудности организационного и кадрового характера [3, 7]. Все это при достаточной поддержке государства будет способствовать укреплению здоровья нации в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белоцерковец Е.А., Карпов В.Ю. Особенности подготовки специалистов в сфере физической культуры в современных условиях // *Физическая культура, спорт – наука и практика*. 2008. № 3. С. 51–54.
2. Бондаренко М.П. Формирование системы оплаты труда спортивных тренеров // *Уровень жизни населения регионов России*. 2013. № 8 (186). С. 75–78.
3. Бондаренко М.П. Рынок труда и рынок образовательных услуг в области физкультуры и спорта // *Российское предпринимательство*. 2012. № 22 (220). С. 153–158.
4. Бондаренко М.П. Методика оценки компетентности спортивных тренеров // *Уровень жизни населения регионов России*. 2013. № 3 (181). С. 90–92.
5. Бондаренко М.П., Зубарев Ю.А., Рябенко Г.В. Оценка эффективности маркетинга спортивной организации // *Вестник Евразийской академии административных наук*. 2013. № 2 (23). С. 62–66.
6. Кандаурова Н.В. Организационно-управленческая и предпринимательская деятельность руководителя спортивной школы: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2014. 368 с.
7. Карпов В.Ю. Инновационные подходы к преподаванию учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры» // *Социальная политика и социология*. 2013. № 4–1 (96). С. 49–58.
8. Карпов В.Ю., Августимова О.С. Многоуровневая система менеджмент-образования в зарубежных вузах физической культуры // *Физическая культура и спорт в современной системе образования: материалы V научно-практической конференции*. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. С. 146–149.
9. Карпов В.Ю., Августимова О.С., Еремин М.В. Современный взгляд на подготовку спортивного менеджера // *Имидж образования – вызовы современного мира: материалы Первой международной конференции*. Рязань, 2015. С. 85–90.
10. Средства физической культуры и спорта как основа профилактики наркомании и вредных привычек в подростковой среде / В.Ю. Карпов, М.В. Еремин, Г.А. Абрамишвили и др. // *Sochi Journal of Economy*. 2013. № 1–1. С. 102–109.
11. Ярошенко Л.В., Карасева Н.В., Тарасенко А.П. Активизация процессов самообразования и внедрения результатов повышения квалификации в практику // *Дополнительное профессиональное образование в сфере физической культуры, спорта и туризма в условиях современных достижений науки и практики: материалы Всероссийской научной конференции* / Сост. И.Д. Свищев. М.: СпортАкадемПресс, 2004. С. 143–144.

Е.В. СЕРЕДИНА

**ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
СПОРТИВНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ
РОССИЙСКИХ ГОРНОЛЫЖНЫХ ЦЕНТРОВ**

Анализируется туристская инфраструктура отечественных и зарубежных горнолыжных центров. Сравнительный анализ предлагаемых услуг показывает, что зарубежные центры ориентированы на массовый туризм, на прием туристов различных возрастов, уровня физической подготовки, семейного положения, доходов, тогда как отечественные горнолыжные центры ориентированы в основном на физически подготовленных молодых людей.

Ключевые слова: горнолыжный туризм, горнолыжный комплекс, туристская инфраструктура, диверсификация услуг в горнолыжном центре.

The article examines tourism infrastructure at Russian and foreign ski resorts. Comparison study of services indicates that foreign resorts are designed for visitors of any age, skiing skills or income, while Russian resorts are mainly focused on young and fit guests.

Keywords: ski tourism, ski resort, tourism infrastructure, ski resort service diversification.

Зарубежные спортивные центры ставят своей задачей не столько привлечение большего потока туристов, сколько привлечение широких слоев из разных потребительских сегментов. Соответственно этому в центрах создаются разнообразные объекты туристской инфраструктуры и услуги. В странах Европы, США, Канаде учитываются интересы туристов, приезжающих с маленькими детьми, пожилых людей, инвалидов. Изначально при организации спортивного туризма создаются условия, которые удовлетворили бы массовый спрос. Туристская инфраструктура создается с учетом максимального разнообразия, приспособленности для всех возможных гостей центра. Массовый поток обуславливает несоизмеримо иные доходы, что позволяет выделять средства на дальнейшее развитие и наращивание

разнообразных объектов туристской инфраструктуры. Например, в Италии разработан тур «Восхождение на вулкан Этну», в котором могут участвовать практически все возрастные категории граждан – от малолетних детей до глубоких стариков, поскольку для них созданы максимально комфортные условия. При этом сформирован другой тур, предлагающий то же восхождение, но уже для физически подготовленных людей. Таким образом, организаторы стараются привлечь к своему продукту широкие массы потребителей, чтобы максимально увеличить доходы.

В представлении отечественных организаторов главным потребителем туристских услуг в спортивных центрах является молодой, физически подготовленный человек, цель приезда которого – получить прямые туристские услуги – покататься на лыжах (или заняться дайвингом, рафтингом, конны-

ми прогулками и т.п.). Соответственно этому формируется туристская инфраструктура, направленная на удовлетворение именно этих потребностей.

В этом видится важнейшее различие в подходах к организации зарубежных и отечественных туристских спортивных центров. Стереотип мышления организаторов заключается в ориентации лишь на один сегмент потребителей – спортивно подготовленную молодежь. Представляется, что важнейшей проблемой дальнейшего развития отечественных курортов является необходимость пересмотра концепции их развития, в основе которой должен быть уход от стереотипа предлагаемых потребителям услуг. Поясним этот тезис подробнее на примере развития отечественных и зарубежных горнолыжных центров.

Горнолыжный туризм популярен не только за рубежом, в нашей стране по разным оценкам насчитывается более 3 млн любителей горнолыжного спорта с ежегодным приростом их числа примерно на 8% в год [11].

У нас появилось много центров горнолыжного катания, например в Бурятии на горе Бычья, на Камчатке на Ключевской сопке, в Мурманской области активно развивается Кировск, на Урале, особенно в Башкирии, создано более двух десятков мест катания. Самыми же крупными по-прежнему остаются кавказские курорты – Приэльбрусье, Домбай и выросший к зимней олимпиаде курорт Красная Поляна.

Стоит отметить, что по климатическим и геоморфологическим характеристикам многие российские центры не только не уступают, но и превосходят ряд зарубежных курортов. Длительный зимний период позволяет туристам кататься на лыжах не только в зимние месяцы, но и в октябре, марте,

апреле, а в ряде мест круглый год, что дает возможность составлять зимние туристские программы на длительный период и обеспечить надежность деятельности туроператорских компаний.

Некоторые климатические характеристики показывают весьма благоприятные условия для горнолыжного катания (табл. 1). Так, кавказский центр Приэльбрусье отличается значительным числом солнечных дней в период катания, на снежных склонах можно загорать. На алтайском курорте Шерегеш морозный климат обуславливает формирование сухого, пухлого снежного покрова, что создает уникальные возможности для развития сноуборда и фрирайда. Мощность снежного покрова там колеблется от 120 до 200 мм, а иногда достигает 300 мм. Особенности рельефа в Шерегеше также способствуют сохранению снежного покрова, и в весенний период снег не липкий. Две трети склонов основных трасс имеют северную и северо-восточную экспозицию, около 35 км² площади катания поглощает лишь от 252 до 336 Квт·ч/м², солнечной радиации, тогда как на европейских курортах эта величина значительно выше и часто достигает 500 Квт·ч/м² при которой снег становится влажным, липким, а снежный покров ненадежен [27].

Отечественные горнолыжные центры могли бы составить достойную конкуренцию многим зарубежным центрам, учитывая, что у нас зимний период более долгий. Наши курорты могли бы стать точками роста въездного туризма. Это возможно лишь при изменении отношения к туристской инфраструктуре. Для понимания того, каким образом и в каком направлении необходимо двигаться, целесообразно сравнить некоторые отечественные центры с зарубежными аналогами.

Таблица 1

Климатические характеристики некоторых российских и альпийских курортов

Горнолыжные центры/ климатические характе- ристики	Приэльбрусье (Россия, Кабар- дино-Балкария)	Шерегеш (Россия, Кеме- ровская обл.)	Майрхо- фен (Ав- стрия)	Авориаз (Фран- ция)
Средняя температура воз- духа, январь/март	-8°/0°	-16/-10	-5/+2	-5/-2
Среднее кол-во осадков, январь/март, мм	55/88	58/70	77/45	44/50
Средняя высота снежного покрова, январь/март, см	45/80	120/200	60/80	167/147
Относительная влажность воздуха, январь/март	67-70%	77/78%	70-73%	80/60%
Число солнечных дней, ян- варь/март	150	26/24		
Продолжительность сезо- на катания	декабрь – март	ноябрь – май	декабрь – февраль	декабрь – апрель

Главное отставание отечественных курортов заключается в слабом уровне развития туристской инфраструктуры,

низком качестве предоставляемых туристских услуг и их невысоком выборе (табл. 2).

Таблица 2

Основные характеристики курортов (2014 г.)

Характеристики	Майрхофен (Австрия)	Авориаз (Франция)	Приэльбрусье (Россия, Кавказ)	Шерегеш (Россия, Алтай)
Горнолыжные трассы, км	159	51	35	16
Подъемники	42	34	14	19
Прокат лыж	21	24	1	12
Лыжные школы	21	5	1	3
Число гостиниц	357	52 (на 17 тыс. мест)	44	52 (на 5 тыс. мест)
Число ресторанов, кафе, баров	77	61	29	22

Таблица 2 показывает, насколько уровень отечественных курортов отстает от зарубежных. Например, по количеству горнолыжных подъемников наши курорты существенно уступают

европейским. Даже Приэльбрусье, который развивается более 50 лет, не достиг уровня зарубежных курортов по техническому оснащению, местам питания и проживания. Проблема не но-

ва и носит общий характер для всей отечественной туристской индустрии, но некоторые особенности, касающиеся спортивного, в том числе горнолыжного туризма, хотелось бы охарактеризовать подробнее.

Применительно к горнолыжным центрам основной задачей организаторы ставят увеличение числа горнолыжных трасс, подъемников, мест проживания и питания, но не диверсифика-

ции услуг, рассчитанных на широкий слой потребителей. Так, продолжают развиваться наши старейшие горнолыжные центры Кавказа, идет развитие более молодых курортов. Отечественные центры привлекают лишь спортивно подготовленных людей. Различия можно увидеть при сравнении объектов туристской инфраструктуры наших и зарубежных курортов (табл. 3).

Таблица 3

Разнообразие объектов туристской инфраструктуры и услуг на зарубежных и российских горнолыжных курортах

Объекты инфраструктуры	Авориаз	Майрхофен	Приэльбрусье	Шерегеш
1	2	3	4	5
Дискотеки	Есть – 2	Есть – 4	Есть – 1	Есть – 2
Детский подъемник	Есть	Есть	Нет	Нет
Бани и сауны	Есть	В отелях	В некоторых гостиницах	В некоторых гостиницах
Катание на: – ратраке; – снегоходах; – собачьих упряжках; – лошадях; – велосипедах по снегу; – воздушных шарах; – вертолете; – парашуте; – сеговей; – ночной спуск на санях; – ски-джоринг (катание на лыжах вслед за лошадей)	Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть Есть	Есть Есть Есть Есть Есть Есть Нет Нет Нет Нет Есть	Нет Есть Нет Есть Нет Нет Нет Нет Нет Нет Нет	Нет Есть Нет Есть Нет Нет Нет Нет Нет Нет Нет
Каток	Есть	Есть – 3	Есть	Нет
Бассейн открытый	Есть – 1	Есть – 1	Есть – 1	Нет
Бассейн закрытый	Есть – 5	Есть – 3	Есть – 2	Есть – 6
Боулинг	Есть	Есть – 2	Нет	Есть
Теннисные корты	Есть	Есть – 18	Нет	Нет
Аквапарк	Есть	Есть	Нет	Нет
Мини-гольф	Есть	Есть	Нет	Нет
Фитнес-центры	Есть	Есть	Нет	Нет

Окончание табл. 3

1	2	3	4	5
Спа-центры	Есть – 4	Есть	Нет	Нет
Салоны красоты	Есть	Есть – 4	Нет	Нет
Кинотеатр	Есть	Есть	Есть	Есть
Подледные погружения	Есть	Нет	Нет	Нет
Караоке	Есть	Есть	Есть	Есть
Детский сад-ясли (с 3 месяцев)	Есть	Есть	Нет	Нет
Детские анимационные программы, подарки на день рождения	Есть	Есть	Нет	Нет
Прокат детских игрушек	Есть	Есть	Нет	Нет
Детские площадки	Есть	Есть	Нет	Нет
Пейнтбол	Нет	Нет	Есть	Есть
Кальянные залы	Нет	Нет	Есть	Есть
Бильярдные	Нет	Нет	Есть	Есть

Сравнительный анализ показывает, что на зарубежных курортах больше лыжных школ, которые работают с новичками, есть фитнес-центры и салоны красоты, ориентированные на женщин, приезжающих на курорт. Есть закрытые корты для любителей других видов спорта, кинотеатры, предлагающие свои услуги, особенно в вечернее время, когда кататься уже невозможно. Но главное – зарубежные курорты предлагают широкий спектр услуг для детей начиная с трехмесячного возраста. Для детей есть не только ясли и детские сады, но и детские лыжные трассы, детские площадки, анимационные программы и др. Все это дает возможность принимать семьи, особенно молодые семьи с детьми. Когда родители катаются на склонах, с детьми занимается подготовленный персонал. Именно этот поток составляет значительную долю туристов, прибывающих на зарубежные горнолыжные курорты.

На наших курортах открыты кальянные залы, бильярдные, есть пейнтбол, но эти услуги ориентированы прежде всего на мужчин. Такой взгляд на развитие курорта априори предполагает усеченный сегмент потребителей, поэтому существенного увеличения туристского потока ждать не приходится.

В материалах программы развития горнолыжного комплекса «Приэльбрусье», рассчитанной до 2025 г., предусмотрено дальнейшее строительство горнолыжных трасс, подъемников, а также гостиниц и предприятий питания. Предполагается также создание этнографической деревни, которая могла бы разнообразить впечатления от посещения региона. Цель программы – наращивание туристского потока в регион и, соответственно, получение более высоких доходов, а также увеличение занятости местного населения. К сожалению, в программе не предусмотрено строительство детско-

го сада, детских площадок и детских лыжных трасс для возможного приема родителей с детьми, не предполагается создания салонов красоты или фитнес-центров, новых лыжных школ. Представляется, что создание этих объектов может существенно расширить и увеличить туристский поток в Приэльбрусье.

Ориентация на молодых спортсменов отличает и систему питания, которую необходимо менять. Традиционная кавказская кухня предлагается не только на наших кавказских гор-

нолыжных курортах, но в относительно новом молодом алтайском курорте Шерегеш. При этом в ресторанах и кафе нет детских меню, вегетарианской кухни, а часто и обычной европейской. Если отечественные курорты ставят задачу достигнуть уровня европейских курортов, значительно увеличить туристский поток, необходимо кардинально изменить отношение к потенциальным потребителям, только в этом случае можно ожидать существенных сдвигов в их развитии.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Бабкин А.В. Специальные виды туризма. М.: Советский спорт, 2008. С. 297.
2. Кузнецов Р.Г. Управление горнолыжным туризмом в России: автореф. дис. ... канд. экон. наук. М., 2007.
3. Мессерли Б., Айвз Дж.Д. Горы мира. Глобальный приоритет. М.: ИД «Ноосфера», 1999. С. 454.
4. «Об утверждении программы социально-экономического развития Кемеровской области в сфере туризма» от 29.12.2003 № 74-ОЗ. Приложение к Закону Кемеровской области.
5. Савельев В. Локомотив экономики Горного Алтая // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2009. Октябрь. С. 74.
6. Соловьёв Л.И. География Кемеровской области. Природа: учеб. пособие. Кемерово: «СКИФ»; Кемерово Кузбасс, 2006. 384 с.
7. Супруненко Ю.П. Горы зовут (Горно-рекреационное природопользование). М.: Тропикант, 2003. С. 368.
8. Закон о горах. Французский опыт обустройства горных курортов. URL: http://www.ski.ru/static/169/2_19020.html
9. Официальный сайт горнолыжного курорта Аворияз. URL: <http://www.avoriaz.com/>
10. Официальный сайт горнолыжного курорта Шерегеш. URL: <http://www.sheregesh.su/>
11. Терентьев И.А. Управление развитием горнолыжного туризма: автореф. по ВАК 08.00.05. Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat. URL: <http://www.dissercat.com/content/upravlenie-razvitiem-gornolyznogo-turizma#ixzz3SZQPDu3b>
12. Тонкости туризма. URL: <http://tonkosti.ru/Авориаз/>
13. URL: <http://basetop.ru/top-5-luchshih-gornolyzhnyih-kurortov-rossii/>
14. URL: <http://be-active.com.ua/ski/37-news/204-stili-katania-na-lizah.html>
15. URL: <http://carver.ru/istoriya-razvitiya-gornolyznogo-turizma>
16. URL: http://mosintour.ru/alpijskie_gory_zhemchuzhina_gornolyznogo_sporta
17. URL: <http://pogoda.turtella.ru/Russia/Sheregesh/>
18. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102042060&rdk=&backlink=1>
19. URL: <http://ru.climaurtella.ru/Russia/She-regesh/>
20. URL: <http://sportinform.narod.ru/gornol.html>
21. URL: <http://www.calipso-adv.ru/gornie-liji-vo-francii/>
22. URL: <http://www.calipso-adv.ru/page6/>
23. URL: <http://www.park-freestyle.ru/Blogs/2011/05/23/vidyi-kataniya-na-gorniyh-lyi-zhah/>
24. URL: <http://www.ski.ru/>
25. URL: <http://www.snowtrex.ru/>
26. URL: <http://www.sochi2014.com/gornie-lizhi/>

27. URL: <http://www.vseon.com/realty/themes/budushhee/item/razvitie-gornolyzhno-go-kompleksa-sheregesh.html>
28. URL: <http://za-rubezh.ru/gornolyzhnyj-turizm-v-evrope/>
29. URL: rosref.com/katalog-rabot/turizm/4901
30. URL: www.prielbrusie-hotels.ru/; prielbrusie-ski.ru/

УДК 613.9:37

Э.В. ПЕРЕВЕРЗЕВА, С.Н. ФИЛИППОВА,
С.И. БЕЛЫХ

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Приводятся современные данные о здоровом образе жизни, дополненные авторскими разработками и материалами, развивающими представления о роли здорового образа жизни в жизни общества современной России, в том числе студенческой молодежи; о роли государства, институтов высшего профессионального образования и сферы туризма в воспитании направленности студенчества на развитие идеалов здорового образа жизни в системе личностных, семейных, профессиональных и гражданских ценностей.

Ключевые слова: образ жизни, здоровье, туризм, факторы риска нездорового образа жизни, профессиональные и семейные ценности, уровень и качество жизни.

In the publication there are collected contemporary data on healthy life-style (HLS), with addition of Author's researches and materials, which expand conceptions of the role of HLS in the social life of contemporary Russia, including the life of «college kids» (student youth), the role of the state, institutes of higher professional education and touristic sphere in the upbringing of students' orientation for development of the health and HLS ideals in the system of personal, family, professional and civic values as a condition of the «movement» of the nation into its historic future.

Key words: life-style, health, factor of risk no healthy life-style, professional and family values, quality of life, standard of life.

Одной из важнейших задач модернизации российского общества является создание условий, обеспечивающих развитие здоровья каждого человека, прямым результатом которого является сбережение нашего народа, обеспе-

чение экономической и военной безопасности страны. Здоровье – безусловная ценность человека. От осознанного и ответственного отношения человека к здоровью, оценки роли здорового состояния в своей жизни и его влияния на семейную, профессиональную, общественные сферы всецело зависит будущее человека, на-

рода, историческое будущее государства [8].

Здоровье человека зависит от многих факторов. Современные социальные, профессионально-трудовые, экологические и психологические нагрузки приводят к отклонениям в физическом, психическом, социальном, нравственном здоровье людей. В условиях общественной неустойчивости и экономической нестабильности люди должны обладать высокой адаптивностью для сохранения своей жизни, активности, работоспособности, развития индивидуальности. Не случайно на рубеже XX–XXI вв. пристальное внимание должно уделяться воспитанию у молодых поколений культуры здоровья как составляющей общей культуры личности, ее умения защищать себя и свое здоровье от неблагоприятных воздействий природно-климатической, социально-психологической нестабильности [5, 7].

Общественная озабоченность проблемами здоровья вполне объяснима. Население планеты быстро стареет. В докладе ООН, опубликованном в Нью-Йорке, говорится, что к 2050 г. людей старше 60 лет будет больше, чем в возрасте от 15 до 60 лет, т.е. каждый второй житель планеты будет пожилым. В Российской Федерации ускоренно идет изменение структуры половозрастных и трудоспособных когорт населения: на каждого человека старше 65 лет будет приходиться 4 человека в трудоспособном возрасте, а в 1950 г. на каждого пенсионера приходилось 12 трудоспособных граждан [3]. Это приводит к росту численности населения, нуждающегося в социальном обеспечении. По данным демографов, один современный молодой работающий мужчина молодого возраста дол-

жен материально обеспечивать 8 человек: себя, жену с двумя детьми и четырех родителей-пенсионеров (своих и жены).

Старение приводит к укорочению продолжительности жизни, хотя ее видовой предел учеными определяется от 86–88 лет до 115–120 лет, а верхняя граница достигает 150–160 лет. Таким образом, человек как биологический вид по потенциалу продолжительности жизни способен жить дольше в 2–3 раза по сравнению со средней в мире 45–65-летней продолжительностью жизни [8]. Этому препятствуют участвовавшие социальные войны и конфликты, природные, техногенные и антропогенные катастрофы, преступления против личности, аварии, несчастные случаи, массовая распространенность нездорового образа жизни и снижение числа людей, ведущих здоровый образ жизни [1, 3, 21]. Так, в Российской Федерации за последние 10 лет в дорожно-транспортных авариях погибли 300 тыс. и получили травмы 3 млн человек, что в 4 раза больше, чем в Европе.

Более 99,9% всего времени своего существования люди на Земле доживали до возраста 30 лет и меньше. Продолжительность жизни удалось увеличить только за последние 100 лет – с 45 до 75 лет. Это связано с открытием антибиотиков, вакцин и вакцинации, что привело к снижению смертности от инфекционных болезней, улучшением структуры питания, гигиенических условий жизни и работы [8].

В середине XX в. появились ранее неизвестные вирусные инфекции, наиболее опасной из них является СПИД, вызываемый ВИЧ-инфекцией, лихорадка Эбола, верблюжий грипп (свиной, птичий и др.). В современном гло-

бальном мире они создают риск мировых эпидемий.

Проблема ВИЧ-инфекции. В России ежедневно диагностируется более 100 новых случаев заражения ВИЧ-инфекцией, а подавляющее большинство зараженных россиян моложе 35 лет [17]. Скорость распространения эпидемии так велика, что через 2–3 года число заболевших в России достигнет 2 млн человек. Ученые до сих пор не смогли разработать вакцины против вирусов ВИЧ. Снижение скорости распространения эпидемии ВИЧ-инфекции среди населения Российской Федерации возможно при решении таких проблем, как самоконтроль сексуального поведения, соблюдение морально-нравственных норм в семейно-брачных отношениях, регулярная диагностика своего ВИЧ-статуса, соблюдение санитарно-гигиенических правил населением, соблюдение противоинфекционных норм в медицинской сфере [17].

Новые инфекционные угрозы. Не только известные инфекции опасны для всего человечества, велик риск, что Землю охватят новые массовые болезни, перед которыми медицина бессильна. Ученые-микробиологи указывают на высокий риск массовых болезней на Земле и называют микроорганизмы, вызывающие инфекционные болезни, «миной замедленного действия» для человечества. Микроорганизмы очень быстро перестраивают свой геном (мутируют), приспосабливаясь к лекарствам и усиливая свой инфекционный потенциал. Так, была обнаружена бактерия, устойчивая к антибиотикам последнего поколения. Эта непобедимая бактерия «родилась» в очистных сооружениях, где избавляют от вредных примесей сточные воды местных

заводов. Однако у человека в процессе эволюции возникли универсальные, сложные механизмы защиты от инфекций, входящие в иммунную систему организма. Состояние иммунной системы зависит от общего состояния здоровья человека. Поэтому формирование индивидуального и общественного здоровья в условиях увеличения для него рисков и угроз в современной глобальной техногенной цивилизации стоят в ряду проблем, актуальность которых будет постоянно возрастать. Ведущая роль в этой работе принадлежит системе образования, которая в дополнение к просветительским функциям для детей и молодежи приобретает новые функции: 1) здоровьесбережения: безопасное поведение, здоровый образ жизни для защиты от рисков, угроз; 2) развития здоровья: наращивание биологических и психологических ресурсов, развитие резистентности (устойчивости) [7, 20].

Зная о том, что медицинская микробиология еще не разработала меры по ликвидации новых угроз здоровью человечества, люди могут снизить риски, стимулируя с помощью здорового образа жизни свой иммунитет, обеспечивающий эффективную защиту от инфекционно-вирусных заболеваний. Поэтому научно-практическая разработка проблем образа жизни современного человека необходима в период реформ системы образования в Российской Федерации для обоснования его функции развития и охраны здоровья молодого поколения будущих специалистов страны.

Образ жизни – емкое понятие, используемое как в естественнонаучных, так и гуманитарных областях знания, тесно связанное с процессом жизнедеятельности людей в настоящем и будущем. Это понятие раскрывает перспек-

тивы, «образ будущего» для человека и общества, что имеет сегодня особую значимость, поскольку СМИ навязывают молодежи представления о настоящем без будущего, требование жить «здесь и сейчас», лишают молодого человека необходимого ему будущего времени как «пространства развития» с его жизненными целями, ценностями, смыслами [4–6]. Образ жизни включает 4 компонента: уровень, качество, уклад и стиль жизни.

Образ жизни характеризует особенности взаимодействия человека с окружающей (окружающей) средой. Природные условия зависят от географического местоположения страны, влияющего на климатические условия региона. Значительная часть территории России находится в арктическом и субарктическом (экстремальном) и в умеренном климатическом поясе с отрицательными среднегодовыми температурами с межсезонными колебаниями до 20–30°C, создает экологическую нагрузку на здоровье, ведущую к напряжению биологических адаптационных механизмов с последующим истощением адаптационных резервов [17, 21]. Человек также является членом социума, связанным с социальной средой, которая описывается показателями уровня и качества жизни.

Уровень жизни населения – комплексный статистический показатель, учитывающий уровень потребления материальных и духовных благ и степени удовлетворения потребности населения в благах на определенном социально-экономическом этапе развития общества. Показатель отражает благополучие отдельного человека и благосостояние общества в целом [17].

Качество жизни – отражает качественную сторону удовлетворения ма-

териальных и культурных потребностей людей, а также субъективную оценку человеком условий жизни. Характеризует экономические, политические, социальные, идеологические факторы, определяющие общественное положение человека, имеющие качественное, а не количественное измерение. Показатели уровня и качества жизни, дополняя друг друга, дают оценку степени соответствия условий жизни людей потребностям населения, реализации их трудовых, профессиональных, социальных способностей. По показателям качества жизни современная Россия из-за демографических проблем входит в группу развивающихся стран.

Социально-психологической стороной образа жизни являются модели поведения человека, сложившиеся в процессе его индивидуального биопсихосоциального развития. ВОЗ дает следующее определение: «Образ жизни – это взаимодействие условий жизни и конкретных моделей поведения человека. Модели поведения формируются под влиянием образа жизни семьи, воспитания, образования, культуры, идеологии, информполитики.»

Традиции организации жизни народа в конкретных климато-географических условиях, передаваемые из поколения в поколение как заветы предков, – это уклад жизни. Этот бесценный опыт поколений, помогавший нации жить и развиваться в историческом времени, вместе с природными ресурсами составляет важную опору и источник жизни народа.

Уклад русской жизни под влиянием процессов трансформации стремительно разрушается техногенной цивилизацией, глобализацией, урбанизацией и, особенно радикально,

социально-экономическими и социально-политическими преобразованиями в рыночные условия. Национальные традиции вытесняются и подавляются рыночными образцами чуждого нашей национальной культуре западного образа жизни, разрушаются технологическим и технологическим однообразием, обезличивающей человека западной массовой культурой [10]. Разрушение привычного, освоенного людьми уклада жизни народа вносит весомый вклад в демографическую катастрофу 1990-х гг., проявляющуюся в депопуляции – снижении численности людей в стране, население которой является главнейшим, самым ценным ресурсом государства. В период с 1990–2005 гг. страна теряла ежегодно 700–900 тыс. человек, что составило потери населения за этот период около 10 млн человек. В настоящее время темпы депопуляции снизились, однако общая смертность превышает рождаемость. Государство принимает ряд мер по замедлению процесса депопуляции, запущенного рыночными реформами, сбережению населения страны. Поэтому особенно важно, чтобы население, и особенно молодежь, серьезно осмыслило индивидуально-личностную составляющую образа жизни, которая выражена в стиле жизни [11].

Формирование стиля жизни начинается с раннего детства, продолжаясь на всех этапах социализации (включения в социум) и инкультурации (встраивания в культуру) ребенка, подростка, юноши. Стиль жизни тесно связан с образованностью, культурой, духовно-нравственными принципами, ценностями, смыслами и убеждениями человека, представляет собой гибкое взаимодействие этих и других производных личности и индивидуальности

человека. Он формируется под влиянием общественно-исторических условий, общественной атмосферы, социальных ценностей. Большое значение имеет общественная атмосфера отношения к человеку, доминирование в обществе процессов развития, созидания или разрушения, деградации, подавлению человеческого в человеке [20]. Поэтому не только для выживания, но и для развития людей в условиях социально-политической трансформации (исчезновения традиций предков) и модернизации (смены социально-политического строя и идеологии) население, особенно молодежь, должны самостоятельно адаптироваться, сформировать или переосмыслить свой стиль жизни. Необходимо направить свои усилия на саморазвитие культуры здоровья, человеческих ресурсов и духовно-нравственных качеств, позволяющих преодолевать трудности социально-экономического и культурного кризиса, компенсировать недостатки молодежной, образовательной, трудовой политики государства.

Таким образом, понятие «образ жизни» затрагивает самые корневые основы существования и развития народа и его будущих поколений. Образ жизни молодого человека, выстроенный на основе саморазвития, самосовершенствования здоровья, формирования самостоятельного мышления, профессиональной подготовки, психологической стрессоустойчивости, стратегии преодоления трудностей, самореализации, является здоровым образом жизни [5].

Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных и образовательных мероприятий, обеспечивающих гармоническое развитие, укрепление здоровья, повышение работоспособности людей, творческого долголе-

тия. Он включает в себя результативную учебную и трудовую деятельность, разумные потребности и отказ от вредных привычек, рациональное питание, поведение, психоигиену и психологическую культуру, оптимальный двигательный режим при регулярных занятиях физической культурой и спортом, жизнестворчество [4, 5].

Он является основой продуктивной, творческой жизни, условием долголетия. Ученые разработали концепции, программы, технологии для формирования здорового образа жизни у молодежи [12, 13, 14, 20]. Человек создает свой индивидуальный маршрут здорового образа жизни, но можно выделить общее в этом многообразии, сформулировать две стратегии здорового образа жизни: развитие здоровья и снижение потерь здоровья. Первая стратегия здорового образа жизни заключается в развитии здоровья каждого человека, восхождении человека к более высоким уровням здоровья и требует труда самовоспитания и самосовершенствования. Необходимо понимать, что развитие происходит целостно, формируются физические и психофизические качества, психосоциальные знания и умения.

Развитие здоровья – это всегда восхождение к будущему образу себя – лучшему, гармоничному с превращением «своего идеального образа» в цель саморазвития и формирование мотивов достижения этой цели. В их основе лежит социально-психологическая потребность самореализации. Отказ от легкой, приятной бездумной жизни ради выполнения важного предназначения человека – раскрытие своих способностей и талантов в различных сферах жизни, фундаментом которых является целостное физическое,

психическое, социальное и духовно-нравственное здоровье.

Какими принципами руководствоваться, на что опереться студенту, молодому человеку в этой большой трудной работе? Известны дневники великих людей (Жана-Жака Руссо, Льва Николаевича Толстого, Федора Михайловича Достоевского), посвященные анализу пути своего физического и духовно-нравственного совершенствования. Они создавали *желаемый образ* своей личности, исходя из общественных потребностей в определенном типе людей, *общественно-исторический идеал* [18].

Вторая стратегия здорового образа жизни – *снижение потерь здоровья*. Она заключается в предотвращении влияния на человека и население внешних (средовых) и эндогенных (внутренних) негативных воздействий, факторов риска, разрушающих здоровье, ведущих к дезадаптации и болезням, которые относят к факторам нездорового образа жизни. Можно выделить факторы условий жизни, которые человеку трудно или невозможно изменить. Однако он может изменить модели поведения и стиль жизни таким образом, чтобы уменьшить или минимизировать влияние негативных факторов нездорового образа жизни. Полная классификация факторов нездорового образа жизни не разработана. Однако многочисленными исследованиями показано, что социально-экономическое неблагополучие – главный фактор нездорового образа жизни.

Факторы и причины нездорового образа жизни, ранжированные по значимости:

- *Материальное неблагополучие*. Определяется социально-экономическим состоянием и политикой в стране. Уровень оплаты труда в России в госсекто-

ре экономики в 4–10 и более раз ниже, чем в развитых странах, а стоимость жизни примерно одинакова. Специалисты считают, что показатели здоровья в первую очередь зависят от экономического обеспечения человека и членов его семьи [5, 8, 18]. Нищета и бедность в той или иной степени испытывают 22 млн граждан России. Низкий уровень доходов населения приводит к стратегии выживания, падению здоровья нации, медленному росту рождаемости в Российской Федерации, высоким показателям смертности [6].

• *Необеспеченность жильем и плохие жилищные условия.* Переход от бесплатного предоставления государством жилья на коммерческие отношения в жилищной сфере, снижение объемов строительства, рост цен на жилье, деградация жилищного фонда привели к снижению обеспеченности жильем населения Российской Федерации. В нашей суровой по климату стране потеря или отсутствие жилья превращает человека в бездомного маргинала и быстро приводит его к социальной и физической гибели. Остро стоит проблема обеспечения жильем молодежи и молодых семей, поскольку его отсутствие снижает показатели рождаемости, здоровья и качества жизни [8].

• *Недостаточная социальная поддержка или ее отсутствие.* Недостаточное социальное обеспечение и финансовые трудности испытывают инвалиды (12 млн человек), пенсионеры (более 40 млн человек), неполные семьи, семьи с детьми-инвалидами и другие малообеспеченные категории граждан, которые получают недостаточную помощь из федеральных, региональных и местных фондов соцобеспечения. Социально-экономические трудности незащищенных категорий на-

селения приводят к продолжающему сохраняться в большинстве регионов превышению смертности над рождаемостью в современной России [5, 6].

• *Плохие экологические условия в местах постоянного проживания и работы населения.* Ухудшение экологии на территориях Российской Федерации, особенно в крупных городах, связано с деградацией системы контроля и предотвращения экологических рисков. Рост числа автомобилей в мегаполисах приводит к высоким показателям загрязнения воздушного бассейна. Высокий износ систем городского водоснабжения, загрязнение водозаборов промышленными сбросами делает воду в населенных пунктах потенциально опасной для здоровья. Горожане испытывают значительные техногенные нагрузки, что снижает показатели здоровья и продолжительности жизни, приводит к росту показателей смертности [18].

• *Ухудшение качества пищевых продуктов и рациона питания населения.* Снижение отечественного производства сельхозпродукции, высокие объемы импорта продуктов питания от зарубежных производителей – причина дефицита в стране полноценных пищевых ресурсов при их количественном изобилии. Система контроля качества производства и торговли продуктами питания неэффективна, часты случаи отравления людей. Низкая культура питания, неполноценность пищевого рациона людей с низкими доходами как постоянный действующий фактор оказывает негативное влияние на здоровье населения [17].

• *Физические, психоэмоциональные, интеллектуальные перегрузки трудоспособного населения.* Перегрузки работающих вызваны следующими причинами:

– низкая заработная плата. Так, минимальная оплата труда (МРОТ) в на-

стоящее время составляет 10 300 руб., на семью это может составлять 70–80 руб./чел. А по данным ВОЗ, затраты менее 60 руб. в день являются нищетой, не обеспечивают биологическое выживание человека. Это вынуждает людей работать много и интенсивно, что приводит к возрастанию дисбаланса между ростом трудовых затрат работающих и снижением возможностей на восстановление затраченных в процессе труда жизненных ресурсов. Все категории, особенно молодежь, испытывают трудности с финансированием оздоровления, отдыха, лечения;

– навязывание людям высоких стандартов потребления, недоступных для большинства жителей. Погоня за «западным благополучием» приводит к преждевременной потере здоровья молодежи [10]. *Дефицит свободного времени*, которое человек мог бы потратить на восстановление здоровья и культурное развитие. *Низкая культура здоровья*, не сформированное у молодежи отношение к здоровью как главному ресурсу человеческой жизни приводит к чрезмерным расходам человеческого капитала страны [4, 8].

• *Социально обусловленные деструктивные формы поведения (вредные привычки)*. Рост и распространение в социуме таких разрушительных форм поведения, как курение, алкоголизм, наркомания, свидетельствуют о кризисном состоянии населения, в том числе и молодежи [2, 4]. Причины: духовно-нравственный упадок, интеллектуальная неразвитость, мозаичное миропонимание, утрата целей созидания, культурная и личностная деградация, культ потребления, потеря цели и смысла жизни [4].

• *Необразованность и невежество*. Понижение уровня образования моло-

дежи препятствует получению молодыми людьми достоверной, системно организованной информации о социуме и мире, не позволяет реалистически и логически мыслить на основе материалистических знаний, создает почву для предрассудков, мифов, стереотипов, делая людей объектом обмана и манипуляций, беззащитными перед нарушением прав и свобод [14].

• *Неудовлетворенность жизнью на основе чрезмерных притязаний*. Низкая психологическая культура, культ обогащения и наживы, социальный эгоизм, конкуренция, а не солидарность и сотрудничество, погоня за успехом приводят людей к разочарованию и неудовлетворенности в различных сферах жизни, что ведет к невротизации, депрессии, суицидам [11].

• *Дисгармония семейных отношений*. Кризис семьи в России привел к тому, что семья во многом утратила свои охранительные функции, стабилизирующие жизнь человека и народа, и приобрела стрессогенное воздействие на членов семьи. Пропаганда «безграничной свободы» привела к разрушительной «свободе от ответственности» в семейной сфере [5, 15].

• *Бездуховность, антидуховность, игнорирование норм общественной морали и нравственности*. Эти факторы приводят к потере смысла жизни человеком, деградации его личности, разрушению общественных связей. Социальная атмосфера негативизма, пессимизма и упадка «заражает» человека, подрывает духовную стойкость, сопротивляемость, волю к преодолению трудностей, приводит к дезадаптации населения [19, 20].

• *Экспансия чуждого образа жизни*. В современной России наблюдается экспансия факторов социально-культурно-психологически чуждого

образа жизни американского и западноевропейского происхождения, получившего название «вестернизация». Это связывают с процессами глобализации «по-американски», идеями однополярного мира, стремлением западного общества доминировать в мире, экспансией в инокультурные общества их образцов «культурных ценностей», разрушительных и неприемлемых для этих обществ. Среди агрессивных факторов выделяются: 1) сексуальная свобода – смертельно опасная в эпоху мировой эпидемии ВИЧ-инфекции; 2) культ безграничного, возрастающего потребления, порождающего экологический кризис, истощение природных и человеческих ресурсов; 3) культ гедонизма, удовольствий, многократно повышающих риск зависимостей (алкоголизации, наркотизации и др.); 4) эгоизация – путь к разрушению семейных и дружеских связей, одиночеству; 5) культ обогащения, успеха любой ценой, вызывающий конфликты, коррупцию, снижение творческого начала в жизни человека и общества.

Разрушению чуждым образом жизни подвергаются все стороны жизнедеятельности человека. Поэтому на семье, системе образования, государстве лежит социальная ответственность встраивания молодого поколения страны в национальную культуру, усвоение им традиционных ценностей и социальных норм, в том числе принципов здорового образа жизни. Воспитание на основе здорового образа жизни – это лучший путь к здоровью, результативной и безопасной жизнедеятельности. Известный эколог А. Печчеи считает: «Чем более “цивилизованным” становится человек, тем меньше он противостоит трудностям суровой внешней среды и тем более нуждается

в том, чтобы защищать свой организм и здоровье» [15]. Наряду с рассмотренными причинами кризиса здоровья не меньшее значение имеет кризис личности и общества, кризис общественного и индивидуального сознания современного человечества. Современный человек не умеет сформировать гармоничное отношение к миру, не понимает, что стиль жизни и поведения, вредящие здоровью и природе, безнравственны и разрушительны [4]. Согласно А. Печчеи, «решение всех проблем должно исходить из изменения самого человека, его внутренней сущности, надо постигнуть искусство становиться лучше» [15]. Для этого необходимо формировать новое мировоззрение: экологическое сознание, направленное на становление идеала физически, психически и духовно здорового человека.

Таким образом, для молодежи в деле развития здоровья и здорового образа жизни на первый план выходит индивидуальная культура здоровья [20, 21]. Социально-культурным пространством формирования здоровья и здорового образа жизни является социально ответственная система образования, которая должна приобретать формы непрерывного, качественного образования, начиная с дошкольных и заканчивая акмеологическими программами для взрослых и пожилых граждан [12–14]. Необходимо преодолеть диктат информационных и компьютерных технологий в ущерб воспитательным воздействиям на студентов, приводящим к дегуманизации высшей школы и утрате ее общественного влияния и социально-культурных позиций.

Руководствуясь принципом социальной ответственности образования и здоровьеразвивающей направленности образования, мы разработали Про-

грамму «Формирование здорового образа жизни студентов на основе интеграции психофизического и личностного развития». Основа программы – холистический (целостный) концепту-

альный подход к человеку [4, 7]. Педагогическая эффективность программы подтверждена повышением субъектности, мотивации развития здоровья, психологической культуры.

ПРОГРАММА «Формирование здорового образа жизни студентов: интеграция психофизического и личностного развития»

Тема 1. Биопсихосоциальные составляющие здоровья

Организм – целостная саморегулирующаяся мегасистема. Понятие функциональных систем организма. Адаптация. Гомеостаз. Законы взаимодействия организма и внешней среды. Социальные, экологические, антропоэкологические, космофизические, психологические факторы и их характеристика.

Тема 2. Центральная нервная и головной мозг как основа психофизического здоровья человека

Строение и развитие центральной нервной системы и головного мозга в филогенезе и онтогенезе. Проблема «мозг – психика» и пути ее изучения. Теория высшей нервной деятельности И.П. Павлова. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Специализация полушарий мозга как основа психофизической индивидуальности. Асимметрия полушарий и резервы здоровья. Нейропедагогика как научный подход к формированию здоровьеразвивающего обучения.

Тема 3. Формирование здоровья сердечно-сосудистой системы

Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Большой, малый, кардиальный круги кровообращения. Адаптация, резервы здоровья и сердечно-сосудистая система, роль в жизнедеятельности человека. Кровообращение и метаболизм. Биологический возраст. Угрозы и риски здо-

ровью сердечно-сосудистой системы, их профилактика. Тип личности как фактор риска заболеваний сердечно-сосудистой системы.

Тема 4. Факторы здоровья функциональной системы дыхания

Строение функциональной системы дыхания. Воздухообмен в легочной системе. Роль в жизнедеятельности организма. Связь функциональной системы дыхания и психики. Экологические и социальные риски для функциональной системы дыхания. Резервы адаптации.

Тема 5. Здоровье сенсорных систем

Учение об анализаторах Павлова И.П. Строение и функции зрительного и слухового анализатора. Сенсорные системы и их связь с отделами головного мозга. Связь зрительного анализатора и мышечной системы. Роль слухового анализатора в формировании речи. Факторы риска и профилактика нарушения функций сенсорных систем в разные возрастные периоды.

Тема 6. Психическое здоровье человека

Мозг и психика: интеграция исследований физиологии и психологии. Психические состояния: психоэмоциональное напряжение как фактор дезадаптации человека. Психические свойства: типы темперамента человека. Психические процессы. Психология личности и индивидуальности. Духовно-нравственные основы здоровья и долголетия.

Тема 7. Позвоночник – «стержень» здоровья

Позвоночник как отдел опорно-двигательного аппарата, спинной мозг – отдел центральной нервной системы. Строение и функции скелета и мышечной системы. Связь психической сферы и здоровья позвоночника. Позвоночник и здоровье функциональных систем организма. Факторы образа жизни, приводящие к формированию патологических причинно-следственных цепей нарушения здоровья человека. Двигательная активность, роль в оздоровлении позвоночника.

Тема 8. Фактор пола и здоровье

Биологические основы различий здоровья и адаптации в зависимости от фактора пола. Психофизиологические основы формирования «внутренней картины здоровья» мужчин и женщин. Социальные роли и здоровье (семья, профессия). Формирование репродуктивного здоровья, семейных ценностей, ответственно-го родительства у молодежи.

Тема 9. Экология и здоровье

Химическое загрязнение среды обита-

ния человека. Ксенобиотики, их характеристика. Системы организма, обеспечивающие защиту от чужеродных веществ: печень и ее система биотрансформации ксенобиотиков, иммунная система, антиоксидантная система. Эндоекология: понятие внутренней среды организма. Профилактика аутоинтоксикации.

Тема 9. Космические факторы здоровья

Биоритмология как учение об универсальной роли ритмов в природе и жизнедеятельности организма. Индивидуальный биоритмологический тип человека. Адаптация человека к климатическим факторам. Метеочувствительность и факторы, ее определяющие. Профилактика метеореакций.

Тема 10. Творчество как образ жизни и развития здоровья

Формирование культуры здоровья человека. Здоровый образ жизни и его составляющие. Факторы нездорового образа жизни. Жизнетворчество как самоменеджмент здоровья и профилактика саморазрушительных форм поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Психология здоровья: пути становления новой отрасли человекопознания / под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2000.
2. Бондарев С.К., Колесов Д.В. Наркотизм (природа и преодоление). М. Воронеж, 2006. 123 с.
3. Герасименко Н.Ф. Почему мы так мало живем? // Российская Федерация сегодня. 2001. № 6 (13). С. 19–23.
4. Добrorадных М.Б. Формирование ценности здоровья у студентов в процессе их профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. М., 2003. 164 с.
5. Здоровый образ жизни: сб. науч. трудов / под ред. С.А. Симбирцева. Л., 1988. 232 с.
6. Здоровье нации. Госпрограмма РФ. СПб., 2000. 38 с.
7. Ильин Е.П. От культуры физической – к культуре здоровья // Теор. и практ. физич. культ. 1994. № 7. С. 46–52.
8. Казначеев В.П. Выживание населения России. Новосибирск.: Изд-во Новосиб. ун-та, 2002. 420 с.
9. Квартальнов В.А. Туризм: история и современность. М.: Финансы и статистика, 2002.
10. Кутырёв В.А. Экологический кризис, постмодернизм и культура // Вопросы философии. 1996. № 11. С. 86–93.
11. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении российских, европейских и американских традиций. М.: ЭКСМО, 2006. 544 с.
12. Митяева А.М. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Орел, 2001. 156 с.
13. Митяева А.М. Проблема сохранения здоровья подрастающего поколения в современных условиях развития общества // Проблемы подготовки специалистов социально-культурной сферы в условиях реформирования проф. образования в России. Орел, 2002. С. 78–83.
14. Митяева А.М. Оздоровление студенческой молодежи при переходе к многоуровнево-

му обучению в вузе // *Современные социально-медицинские технологии*. Ижевск, 2006.

15. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб.: Питер, 2003. 560 с.

16. Печен А. Человеческие качества. М.: Прогресс, 1980.

17. Переверзева Э.В., Филиппова С.Н. Актуальные вопросы культуры здоровья: ВИЧ-инфекции и СПИД // *Вестник РМАТ*. 2014. № 1 (10). С. 21–36.

18. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. Ростов н/Д: Феникс, 2002.

19. Савицкая Э.И. Закономерности формирования «модели культурного человека» // *Вопросы философии*. 1990. № 5.

20. Филиппова С.Н., Черкасов А.Д., Ильин А.Б. Физиология здоровья и долголетия человека. М.; Тверь: Изд-во Тверского ун-та, 2007. 207 с.

УДК 338.48-61

Т.И. ГУРОВА, И.П. КОНЕВ

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ СОБЫТИЙНЫХ ТУРОВ

В качестве гипотезы выдвигается положение о том, что развитие историко-культурного туризма рассматривается как инструмент, создающий условия для эффективного использования объектов культурного наследия в новом качестве, отраженный в целевой программе мероприятий, способствующий духовно-нравственному воспитанию общества.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, событийный туризм, туристский кластер, ресурсный потенциал туризма.

The article hypothesize that the development of historical and cultural tourism is perceived as a tool, used to create the conditions to effectively use the objects of cultural heritage in a new way: as an «event of cultural heritage» as well as how this event supplements the moral and spiritual growth in society.

Keywords: cultural and historical heritage, event tourism, tour cluster, tourism resource potential.

Несомненным фактом является то, что Республика Карелия обладает огромным туристским потенциалом, пригодным к использованию для развития всех видов туризма.

В качестве гипотезы выдвигается положение о том, что развитие историко-культурного туризма рассматривается как инструмент, создающий условия для эффективного использования

объектов культурного наследия в новом качестве, отраженный в целевой программе мероприятий, способствующий духовно-нравственному воспитанию общества. Данная целевая программа формируется в качестве программы событийного тура и продвигается для конечной реализации с помощью профессиональных участников туристского рынка.

С определенной долей условности можно утверждать, что начало разви-

тию туризма в Карелии было положено еще в XVIII в. В 1719 г. по указу Петра I в 60 км от будущего Петрозаводска был основан первый в России курорт «Марциальные воды» на базе целебных минеральных источников. Петр четыре раза посещал «Марциальные воды» и активно занимался «продвижением» нового лечебного заведения, призывая царедворцев добровольно-принудительно следовать его примеру. Для обеспечения работы курорта столь высокого уровня требовалось и создание, выражаясь современным языком, соответствующей инфраструктуры: обустройство дороги и организация регулярного сообщения с Северной столицей (даже на отдыхе император почти ежедневно получал информацию о состоянии дел в стране), снабжение отдыхающих всем необходимым, обслуживание дворцов, обеспечение «культурной программы», организация мест размещения для менее знатных постояльцев и многочисленной obsługi [2].

Следует отметить, что в последние годы экологический туризм только набирает обороты. С существенным отставанием от экологического туризма во всем его многообразии следуют событийный и познавательный туризм. Событийный туризм – направление сравнительно молодое и чрезвычайно интересное. Основная цель поездки приурочена к какому-либо событию. Уникальные туры, сочетающие в себе традиционный отдых и участие в самых зрелищных мероприятиях планеты, постепенно завоевывают все большую популярность. Событийный туризм – это атмосфера праздника, индивидуальные условия отдыха и незабываемые впечатления. Главная особенность событийного туризма – множество ярких неповторимых моментов.

Этот вид туризма отличается своей узкой специализацией и разнонаправленностью – люди посещают события в зависимости от их собственных интересов. В последние годы в Карелии организуется все больше событий, привлекающих туристов. К самым крупным событиям можно отнести: День Республики Карелия, День города Петрозаводск, «Онежскую регату», Олонекские игры Дедов Морозов, Международный зимний фестиваль «Гиперборея», музыкальный фестиваль «Воздух», музыкальный фестиваль «Музыкальное колесо Калевалы», спортивные мероприятия (ралли «Белые ночи», трофи-рейд «Карелия трофи», мототриал «Шустрая белка» и др.).

Проанализировав предложения различных туристских организаций, специализирующихся на организации событийных туров в Республику Карелию, можно составить своеобразный календарь мероприятий, к проведению которых приурочены специализированные туры.

В период с марта по апрель следует отметить праздник «Масленица» и ряд мероприятий, приуроченных к нему.

В мае такими мероприятиями являются:

- «День Победы» – тур «Медвежьегорский укрепрайон – история и современность». Посвящен событиям, связанным с обороной в районе города Медвежьегорска в период 1941–1944 гг.;

- «Олония – гусиная столица» – экологический праздник. Туры обычно включают в себя «Гусиные бега», конкурсы, соревнования и «Гусиный конкурс красоты». Проводится и водный праздник – «Гонки по Олонке».

Для июня характерна организация событийных туров, приуроченных к следующим мероприятиям: «Киндасовские

посиделки» – сельский фольклорный праздник юмора в деревне Киндасово, ставший традиционным и проводимый каждое третье воскресенье июня.

В июле наиболее интересной для туристов является Международная Онежская парусная регата. Онежская регата считается одним из наиболее престижных соревнований среди российских яхтсменов и не только.

В октябре с целью привлечения туристов проводятся: международный фестиваль народной музыки «Кантеле»; фестиваль национального костюма «Олонецкий хоровод» – знакомство с культурой коренного населения Карелии – карелов.

В декабре организуются «Олонецкие игры Дедов Морозов».

Для того чтобы объективно классифицировать объекты культурного наследия и рассмотреть соответствующие статистические данные, чтобы определить потенциальную ресурсную базу туризма, необходимо дать определение историко-культурного наследия как такового и элементов, которые оно в себя включает.

Историко-культурное наследие – это материальные и духовные ценности, созданные в прошлом и имеющие значение для сохранения и развития самобытности народа, его вклада в мировую цивилизацию. Недвижимые объекты историко-культурного наследия (памятники истории и культуры) составляют его материальную основу и формируют историко-культурную национальную среду [1].

К объектам культурного наследия относятся объекты недвижимого имущества, возникшие в результате исторических событий, представляющие собой ценность с точки зрения истории, археологии, архитектуры, градостроитель-

ства, искусства и являющиеся свидетельством эпох и цивилизаций, подлинными источниками информации о зарождении и развитии культуры.

По видовой принадлежности и смысловому содержанию объекты культурного наследия можно условно разделить на группы.

Первой категорией являются памятники архитектуры и градостроительства, включающие в себя русскую архитектуру XVIII–XX вв., архитектуру и градостроительство советского периода, памятники деревянного зодчества (культовая архитектура), традиционное народное зодчество.

Следует отдельно отметить особенности архитектуры Северного Приладожья, обладающего специфическими особенностями, обусловленными геополитической историей региона: постройки выдающихся финских архитекторов, традиционную архитектуру Финляндии XIX–XX вв., производственные постройки, объекты индустриального наследия.

В категорию памятников истории принято относить здания и сооружения, связанные с историческими событиями, развитием науки и техники, здания и сооружения, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей, военно-исторические и мемориальные объекты, исторические некрополи, могилы (захоронения) выдающихся людей.

Классификация памятников археологии состоит из понятий: «стоянки», «селища», «остатки построек», «городища», «святилища», «территория распространения культурного слоя», «наскальные изображения» (петроглифы). Как правило, к памятникам археологии относят также древние мегалитические сооружения – сейды, менгиры, лабиринты.

Говоря о статистике, следует отметить, что в настоящее время в сфере туризма задействованы в основном единичные «брендовые» объекты культурного наследия, в то время как значительная часть уникального историко-культурного потенциала Карелии остается невостребованной.

Рекомендуемые зоны для развития туров историко-культурной направленности на данный момент: Центральная, Приладожская, Пудожская и Олонецкая. Эти зоны характеризуются высоким уровнем развития инфраструктуры, насыщенным туристским потоком (порядка 80% от общего числа), обладают плотной ресурсной базой, а также относительной близостью друг к другу, позволяющей создавать разнообразные туры с использованием нескольких зон и продолжительностью более двух дней.

Немаловажным и целесообразным шагом будет использование концессионных соглашений или их аналогов, информацию о которых в процессе маркетинговой деятельности следует донести до сведения туристов, поднимая тем самым их покупательную мотивацию за счет личного участия в сохранении и реставрации объектов культурного наследия. Подводя итоги анализа, следует отметить, что сложившийся предпринимательский климат и положительный имидж Республики Карелия как туристского региона, ее гео-

политическое положение и протекционизм государства должны сыграть значимую роль в осуществлении туристской деятельности. Основные усилия следует направить на формирование новых историко-культурных объектов, а также их кооперированных вариаций в виде событийного туризма.

Особое внимание необходимо уделить кластерам – их освоенности, потенциальной емкости и насыщенности объектами показа, а также туристским потокам, которые возможно привлечь без особых дополнительных затрат. Также необходимо отметить, что важнейшую роль сыграют выбор объектов и наличие либо отсутствие концессионных соглашений или их аналогов в виде дополнительной наценки на туры для создания отдельных фондов накопления, направленных на содержание, сохранение и реставрацию объектов культурного наследия, используемых для показа.

Проведенный анализ предпосылок, существующих условий и перспектив развития туризма в Карелии позволяет утверждать, что историко-культурный и событийный туризм может стать одним из лидирующих направлений туризма в Республике и оказать существенное влияние на социально-экономическую обстановку в регионе, а также играть решающую роль в сохранении, использовании и популяризации объектов культурного наследия.

ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Федеральный закон от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (ред. от 08.03.2015).

2. Конев И.П., Павлова Э.Н. Современная концепция индустрии туризма: учебное пособие для студентов кафедры туризма. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2013. 67 с.

3. Статистические сведения по дислокации объектов культурного наследия Республики Карелия. ГКУ «Республиканский центр по государственной охране объектов культурного наследия». URL: <http://monuments.karelia.ru/ob-ekty-kul-turnogo-nasledija/statisticheskie-svedenija-po-dislokacii-ob-ektov-kul-turnogo-nasledija-respubliki-karelija> (дата обращения: 20.11.2015).

Евгений Николаевич Трофимов, доктор политических наук, профессор РМАТ, обладает большим опытом государственной и общественной деятельности. Избирался депутатом Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (четвертый созыв), председателем Комитета Государственной Думы по делам национальностей, стоял у истоков создания Всероссийской партии «Единая Россия», был членом ее Высшего совета, председателем Центрального координационного совета сторонников партии.

Являясь ректором Российской международной академии туризма, Е.Н. Трофимов вносит заметный вклад в развитие российской системы высшего и среднего профессионального туристского образования, в формирование новых направлений туристской деятельности, в расширение сотрудничества вуза с зарубежными университетами и международными организациями.

Возглавляемая Е.Н. Трофимовым Академия, имеющая 46-летнюю историю, по праву признается ведущим научно-методическим центром в области туризма и профессионального туристского образования. В РМАТ действует многоуровневая система профессиональной подготовки туристских кадров. Реализуются программы двойных дипломов и академической мобильности с ведущими европейскими университетами Франции, Италии, Греции, Финляндии. К преподаванию в вузе привлекаются руководители туристской отрасли федерального и регионального уровней, известные российские и иностранные ученые, представители международных организаций.

Е.Н. Трофимов активно представляет интересы российского образования в международных организациях: UNESCO, Всемирной туристской организации ООН (UNWTO), Всемирной ассоциации гостиничного и туристского образования (AMFORHT). Он избран членом Административного совета Ассоциации ведущих гостиничных и туристских школ Европы (EURHODIP); членом Правления Международной организации социального туризма (OITS).

Ректор РМАТ уделяет много внимания развитию научно-исследовательской работы среди студентов и молодых ученых. В Академии действует девять научных школ. Е.Н. Трофимов возглавляет научную школу по проблемам социального туризма. Под его научным руководством выполнено исследование по теме «Инновационные подходы к оценке роли социально-оздоровительного туризма в интеграционных процессах в условиях глобализации» на основании полученного РМАТ гранта в соответствии с распоряжением Президента Российской Федерации от 29.03.2013 г. № 115-рп «Создание пилотной модели социально-оздоровительного туризма в России».

На основе результатов исследования был проведен Международный форум «Социально-оздоровительный туризм в России в контексте современного европейского туризма». Рекомендации форума легли в основу программных разработок по развитию в стране социального туризма. Обобщением накопленного опыта явилась выполненная под научной редакцией Е.Н. Трофимо-

ва коллективная монография «Доступный, социальный и массовый туризм: проблемы и перспективы развития в России», презентация которой состоялась на заседании Экспертного совета по туризму Комитета Совета Федерации по социальной политике и на пленарном заседании Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации.

Е.Н. Трофимов внес большой вклад в изучение проблем государственной национальной политики и в разработку принципов организации системы законодательного регулирования международных отношений в Российской Федерации. Его монография «Россия многонациональная. Политико-правовые основы управления национальными процессами (1906–2012 годы)», опубликованная в 2013 г., получила широкое признание.

Накануне 70-летия Победы вышла в свет монография «Русский след. Россия – Армения. По результатам научно-туристских экспедиций РМАТ и Армянского института туризма». В ней обобщены результаты трех научных экспедиций, проведенных на территории Армении молодыми учеными и студентами РМАТ. Книга под общей редакцией Е.Н. Трофимова получила положительную оценку в правительстве Армении, в Администрации Президента Российской Федерации, Рус-

ском географическом обществе, среди российской и армянской научной общественности.

За последние пять лет Е.Н. Трофимовым издано 4 монографии, 2 учебных пособия, опубликовано более 30 научных статей в сборниках по итогам научно-практических конференций, в журналах «Вестник РМАТ», «Высшее образование сегодня», «Международная жизнь», других печатных и электронных изданиях. Имеются публикации и в зарубежных изданиях.

Е.Н. Трофимов является главным редактором научно-практического журнала «Вестник РМАТ», который включен в перечень журналов и изданий, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации для публикации результатов научных исследований.

Евгений Николаевич активно участвует в деятельности общественных объединений: является членом Экспертного совета по туризму Комитета Совета Федерации по социальной политике, Координационного совета по развитию детского туризма Московской области, Межведомственного совета по подготовке туристских кадров Федерального агентства по туризму, руководителем подкомиссии по развитию туризма Русского географического общества.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Акопов Г.Л. – д-р полит. наук, профессор, директор Ростовского филиала Московского государственного технического университета гражданской авиации, g.akopov@mstuca.aero

Афанасьева И.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры юридической психологии и права Московского городского педагогического университета, Vvafv@yandex.ru

Баякаева А.Б. – преподаватель специальных дисциплин факультета среднего профессионального образования PMAT, abayakaeva1985@gmail.com

Белых С.И. – канд. пед. наук, доцент, завкафедрой физической культуры Донецкого национального государственного университета (ДНР), sportkafedra.donnu@gmail.com

Бондаренко М.П. – канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры теории и методики спортивного менеджмента и экономики Волгоградской государственной академии физической культуры, Vu2014@mail.ru

Васюкова А.В. – специалист Главного контрольного управления города Москвы, Alexandra@vasyukova.com

Вобликов В.М. – канд. воен. наук, доцент, завкафедрой государственного муниципального управления и управления персоналом PMAT, funiver@mail.ru

Гоголь А.П. – аспирант кафедры педагогики и психологии PMAT, wlapit@mail.ru (науч. руководитель В.Ю. Питюков, д-р пед. наук, профессор)

Гринёва Ю.А. – аспирант кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, yulia-grineva@mail.ru (науч. руководитель З.С. Бочарова, д-р ист. наук, профессор)

Гурова Т.И. – канд. экон. наук, доцент кафедры бизнес-информатики Московского городского педагогического университета, gurovaTT18@mail.ru

Жиганова О.М. – соискатель кафедры человековедения и физической культуры Академии социального управления, zhiganova-1987@mail.ru (науч. руководитель Е.И. Санина, д-р пед. наук, профессор)

Зубарев Ю.А. – д-р пед. наук, профессор, завкафедрой теории и методики спортивного менеджмента и экономики Волгоградской государственной академии физической культуры, Vu2014@mail.ru

Калинин А.Д. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры реабилитации, спортивной медицины и физической культуры Российского национального исследовательского медицинского университета им. Н.И. Пирогова, Vu2014@mail.ru

Кальней В.А. – д-р пед. наук, профессор, завкафедрой педагогики и психологии PMAT, v-kalney@yandex.ru

Канунников А.А. – канд. ист. наук, ведущий научный сотрудник Центра проблем социального развития Европы Института Европы РАН, soc-eco@yandex.ru

Карпов В.Ю. – д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и оздоровительных технологий Российского государственного социального университета, Vu2014@mail.ru

Комаров М.Н. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий Российского государственного социального университета, mпkomarov@mail.ru

Кондратьева А.А. – студент Казанского (Приволжского) федерального университета, kondratievaalla@gmail.com

Конеv И.П. – канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры теоретической экономики и государственного муниципального управления Петрозаводского государственного университета, konevip@yandex.ru

Крюкова М.В. – студент Казанского (Приволжского) федерального университета, kr.marija@mail.ru

Куницына С.М. – канд. пед. наук, доцент кафедры воспитательных систем Академии социального управления, svetlana28061979@mail.ru

Кучинов П.А. – соискатель кафедры рекреационной географии и туризма географического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, kupalex-mgu@mail.ru (науч. руководитель В.И. Кружалин, д-р геогр. наук, профессор)

Майер А.А. – д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образования Московского государственного областного гуманитарного института, m000r@rambler.ru

Махотин Д.А. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры профессионального развития педагогических работников Московского городского педагогического университета, dmi-mahotin@yandex.ru

Митин М.Н. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и спорта ПИФКиС ГАОУ ВО МГПУ, MitinMN@mgpu.ru

Переверзева Э.В. – д-р биол. наук, профессор кафедры естественнонаучных дисциплин Московского городского педагогического университета, svetjar@mail.ru

Питюков В.Ю. – д-р пед. наук, профессор, проректор РМАТ по научной и инновационной деятельности, wlapit@mail.ru

Рытова И.В. – канд. пед. наук, декан факультета профессиональной переподготовки педагогических работников Академии социального управления, rytova.iv@gmail.com

Ряхимова Е.Г. – канд. пед. наук, доцент кафедры технологий и профессионального образования Академии социального управления, klimova.eg@yandex.ru

Санина Е.И. – д-р пед. наук, профессор кафедры человековедения и физической культуры Академии социального управления, esanmet@yandex.ru

Середина Е.В. – канд. геогр. наук, доцент, профессор кафедры менеджмента, информационных технологий и международного туризма Московского филиала РМАТ, evseredina@mail.ru

Таркинский Я.Р. – аспирант кафедры международной безопасности и внешнеполитической деятельности России Института права и национальной безопасности РАНХиГС при Президенте РФ, jan.tarkinskiy@gmail.com (науч. руководитель А.Н. Михайленко, д-р полит. наук, профессор)

Трофимов Е.Н. – д-р полит. наук, ректор РМАТ, rector@rmat.ru

Тузov И.Н. – канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий Российского государственного социального университета, Vu2014@mail.ru

Филиппова С.Н. – д-р биол. наук, профессор кафедры адаптивной физической культуры и медико-биологических дисциплин Московского городского педагогического университета, svetjar@mail.ru

Фролов А.В. – д-р полит. наук, ведущий научный сотрудник Института мировой экономики и международных отношений РАН, afrolov_53@mail.ru

Хайруллина А.Д. – канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры общего менеджмента Казанского (Приволжского) федерального университета, halbi@mail.ru

Чайка Ж.Ю. – канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры физической культуры и оздоровительных технологий Российского государственного социального университета, чайка35@yandex.ru

Шевченко Н.В. – аспирант кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем факультета глобальных процессов Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 9748434@gmail.com

CONTENTS

The formula for success. Interview with V.G. Pugiev	3
MAIN EDITOR'S PAGE	
<i>Trofimov, E.N.</i> Tourism 2016: Regions are the future	7
POLITICAL SCIENCE	
<i>Akopov, G.L.</i> Transformation of the political elites in Russia during the social informatization	12
<i>Kanunnikov, A.A.</i> «Civil society» as an ideologeme and instrument of policy	17
<i>Grineva Yu.A.</i> The humanitarian dimension of the migration crisis 2015 (based on the French press)	23
<i>Tarkinskiy, Ya.R.</i> Development of the Russia-India relations in the field of science and technology in the 21 st century	27
<i>Frolov, A.V.</i> Teaching international courses in tourism higher education institution	30
<i>Shevchenko, N.V.</i> «We are at war»: French retaliation measures to the terrorist attacks of November 2015. A review of the monograph «Available, social and mass tourism: development in Russia, problems and perspectives»	38
ECONOMICAL SCIENCE	
<i>Vasyukova, A.V.</i> Improvement of the human resources management in down economy conditions on the base of new personnel technologies	43
<i>Kuchinov, P.A.</i> Substantiation of evaluation criteria selection implemented in territorial tourism and recreation examination	48
<i>Khairullina, A.D., Kondratyeva, A.A., Kryukova, M.V.</i> The specificity of the tourism business risks in the Russian Federation	55
PEDAGOGICAL SCIENCE	
<i>Kalney, V.A., Mahotin, D.A., Ryahimova, E.G.</i> The cycles of technological education	61
<i>Afanaseva, I.V., Kunitsyna, S.M.</i> Features of the functioning of the mediation services of the school in the educational organization	69
<i>Bayakaeva, A.B.</i> Practice of binary classes with the college students	73
<i>Komarov, M.N., Karpov, V.Y., Tuzov, I.N., Chayka, J.Y.</i> Problems and perspectives of social development of the children and youth in modern world	76
<i>Pitukov, V.Y., Gogol, A.P.</i> Pedagogical conditions of implementation of coaching in the vocational training of students	85
<i>Sanina, E.I., Rytova, I.V.</i> Pedagogical conditions of vocational training of the innovative education managers	89
<i>Mayer, A.A.</i> Self-development of the educator as prevention measure of professional complications in higher education	94
<i>Mitin, M.N., Filippova, S.N.</i> Dance exercises as the means of psychophysical, professional and cultural development of the students	99
<i>Sanina, E.I., Zhiganova, O.M.</i> Individual educational route as the means of implementation of inclusive vocational training in high school	107
<i>Voblikov, V.M.</i> Conceptual basics of life safety in the system of education	111
<i>Bondarenko, M.P., Zubarev, Y.A., Karpov, V.Y., Kalinin, A.D.</i> Training sports managers abroad	117
TOURISM STUDIES	
<i>Seredina, E.V.</i> Changes in the development concept of the sport tourism on the base of Russian ski resorts	122
<i>Pereverzeva, E.V., Filippova S.N., Belih, S.I.</i> Healthy life-style as realization of health culture of the individual	128
<i>Gurova, T.I., Konev, I.P.</i> Historical and cultural heritage as a tool of event tours creation	139
SCIENTIST'S ANNIVERSARY	
<i>E.N. Trofimov</i>	143
About the authors	145
Contents	147
The order of registration and provision of articles	148

ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СТАТЕЙ

В редакцию представляются:

1. Текст статьи, включая аннотации, рисунки, таблицы, библиографический список, список авторов и сведения о них, подготовленный на компьютере и распечатанный на белой бумаге формата А4 с четким и ясным шрифтом в двух экземплярах.

2. Электронный вариант статьи, подготовленный на IBM PC в формате MS Word for Windows. Для иногородних авторов допускается передача электронного варианта статьи по e-mail редакции.

3. Экспертное заключение, подготовленное доктором, или кандидатом наук, или специалистом в исследуемой области.

Статья должна быть подписана всеми авторами.

Ориентировочный объем публикации – не более 10 страниц.

Первая страница статьи оформляется следующим образом:

инициалы, фамилия автора; название статьи; краткая (не более 7 полных строк) аннотация и ключевые слова. Все перечисленные позиции – на русском и английском языках. Далее следует текст статьи.

Материалы статьи формируются

в текстовом редакторе MS Word (версий 6.0 и более поздних) и предоставляются в стандартном формате DOC или кросс-формате RTF.

Формат А4; размеры полей: левого, правого, верхнего, нижнего – по 2 см. Шрифт Times New Roman размером 14 pt. Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Нумерация страниц обязательна.

Таблицы. Названия строк и столбцов таблицы и ее заголовок должны быть краткими, но без сокращений. Таблицы должны быть обязательно упомянуты в тексте.

Иллюстрации. Векторные рисунки представляются в формате файла WMF (Windows Metafile). Текст и линии на рисунке должны быть редактируемыми (текст не «в кривых»).

Полутоновые рисунки (фотографии) могут быть представлены в формате TIFF (без компрессии).

Использование MS Word не допускается.

Рисунки должны быть упомянуты в тексте, пронумерованы и иметь название.

Библиографический список

приводится в конце статьи и оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; не должен превышать 15 названий. Нумерация источников – в алфавитном порядке; ссылки даются в квадратных скобках.

Список авторов со сведениями о них оформляется отдельным файлом.

Необходимо указать: фамилию, имя, отчество полностью (на русском и английском языках); ученую степень, ученое звание; должность; место работы; контактный телефон, e-mail.

Для аспирантов указывается научный руководитель.

Электронная почта:
vestnik-rmat@yandex.ru