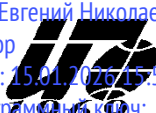


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2026 15:56:02
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91abbf100b76c3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

**Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин**

**Принято Ученым Советом
25 июня 2025 г.
Протокол № 02-06-02**

**УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
23 июня 2025 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Международный гостиничный менеджмент»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.01**

**Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 мая 2025 г., протокол №8**

Химки 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «История».

Задачи дисциплины:

- 1) развивать у обучающихся умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) формировать систему знаний о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимать значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 3) создавать условия для развития у обучающихся готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовности проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения; уважительного и бережного отношения к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.

Задачи дисциплины соотносятся с требованиями профессиональных стандартов: «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 282н и «Руководитель предприятия питания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281н.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в

соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. УК 5.2. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. УК 5.3 Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.	Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеет готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения. Компетенция, формируемая дисциплиной, формируется и другими дисциплинами на других этапах обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа с обучающимися с преподавателем, в том числе:	116	116
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	36	36
занятия семинарского типа (ЗСТ)		
лабораторные работы (ЗСТ(ЛР))		
практические занятия (ЗСТ (ПР))	76	76
в том числе на практическую подготовку обучающихся		
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	28	28
СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)		
СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации		
Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт)	экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4 з.е.	144 4 з.е.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ те мы	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Формируемая компетенция
	I. От древнерусского государства до Российской империи		
1.	История становления Московского государства.	<p>История как наука, ее предмет и задачи. Вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Историки о праславянской общности. Особенности возникновения Древнерусского государства. «Норманнская теория» и ее критика. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Политическая раздробленность как закономерный этап развития общества. Самостоятельные княжества и земли: Великий Новгород, Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынское княжество и др.</p> <p>Татаро-монгольское нашествие на Русь. Установление власти «Золотой орды». Борьба народов Северо-Западной Руси со шведской и немецкой агрессией.</p> <p>Русь под игом татаро-монгольских завоевателей. Особенности государственно-политического и экономического развития русских земель. Даниил, первый князь Московский. Противостояние Москвы и Твери. Политика Ивана Калиты и его преемников по собиранию русских земель. Церковь и великокняжеская власть. Митрополиты Петр и Алексей. Сергей Радонежский.</p> <p>Московский князь Дмитрий Иванович. Столкновения с Литвой и Ордой. Сражение на реке Воже (1378 г.). Куликовская битва (1380 г.) и ее значение. Нашествие Тохтамыша 1382 г.</p> <p>Завершение политического объединения русских земель в конце XIV-XV вв. Феодалная война в Московском княжестве. Великий князь Василий II. «Государь всея Руси» Иван III. Василий III</p>	УК-5
2	Россия в XVI -XVII вв. Смутное время и «Бунташный век»	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Царь Иван IV. Складывание сословно-представительной монархии. Земские соборы. «Избранная Рада» Реформы середины XVI века. Внешняя политика России в XVI веке. Ливонская война. Опричнина Ивана Грозного. Русская культура в XVI в.</p> <p>Россия в конце XVI в. Последствия Опричнины и Ливонской войны. Предпосылки Смуты. Правление Бориса Годунова. Самозванцы и казачьи бунты. Восстание Болотникова. Царь Василий Шуйский. Польско-литовская и шведская интервенция. Освободительная борьба русского народа. П. Ляпунов, К. Минин, Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Начало правления династии Романовых.</p>	

		<p>Политическое развитие России в XVII в. Михаил Федорович и патриарх Филарет. Царь Алексей Михайлович. Соборное уложение 1649 г. Народные движения и восстания XVII в. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Борьба за восстановление государственного единства русских земель. Воссоединение с Левобережной Украиной и его историческое значение. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Реформа патриарха Никона и ее последствия. Протопоп Аввакум.</p>	
	II. История Российской империи		
3.	Российская империя в XVIII веке.	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Правление Петра I. Усиление абсолютизма. Государственные и административные реформы Петра I</p> <p>Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство 1697-1698 г Северный союз. Северная война. Провозглашение Российской империи.</p> <p>Смерть Петра I и проблема престолонаследия. Дворцовые перевороты. Внешняя политика России при преемниках Петра I.</p> <p>Развитие науки и культуры в первой половине XVIII века.</p> <p>Екатерина II. Характер просвещенного абсолютизма в России</p> <p>Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева Реформы Екатерина II.</p> <p>Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Присоединение к России Крыма. Разделы Польши.</p> <p>Правление Павла I. «Учреждение об императорской фамилии».</p> <p>Внешняя политика. Последний дворцовый переворот.</p> <p>Культура и наука России второй половины XVIII в.</p>	УК-5
4.	Российская империя в XIX веке.	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Александр I – эпоха смены ориентиров. Негласный комитет. Реформы 1801-1812 гг. М.М. Сперанский, его альтернатива развития России. Участие России в антифранцузских коалициях. Восточный вопрос. Добровольное присоединение к России Грузии, Азербайджана, Бесарабии.</p> <p>Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Отступление французов. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Образование «Священного союза».</p> <p>Общественное движение в 1812-1825 гг. Возникновение тайных обществ, их участники, программные документы. Восстание декабристов и его историческое значение.</p> <p>Внутренняя политика России в годы правления Николая I. С.С. Уваров и теория «официальной народности». Бюрократизация государственного управления.</p> <p>Основные направления внешней политики. Войны с Ираном и Турцией. Присоединение Восточной Армении. Россия и Греция. Польское восстание 1830-1831 гг. и борьба с революцией в Венгрии. Кавказская война.</p> <p>Общественное движение в России в 1825-1855 гг. Западники и славянофилы. Социалистические идеи А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, петрашевцев. Их взгляды на будущее России.</p>	

5.	Российская империя накануне и в начале XX века.	<p>Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мир. Культура и наука России в первой половины XIX века. Правление Александра II. Великие реформы 1860-1870-х гг. (крестьянская, судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная, просвещения). Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. М.Т Лорис-Меликов и его конституционный проект. Политический кризис 1879-1881 гг. Убийство Александра II. Александр III и политика корректировки либеральных реформ. Политическая борьба и общественные движения в пореформенной России. Консерваторы, либералы и радикалы. Народничество и его политическая эволюция. Распространение марксизма в России.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Борьба за пересмотр условий Парижского мира. Дальневосточная политика. Утрата Аляски и Курил. Помощь славянским народам. Роль России в их освобождении от турецкого ига. Русская культура и культура народов России во второй половине XIX века.</p> <p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Россия на рубеже XIX и XX веков. Начало правления Николая II. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение царизма.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Причины, характер, движущие силы и этапы революции. Появление Советов. Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий в России. Первая и вторая Государственные Думы. Поражение революции 1905-1907 годов. Итоги и значение первой русской революции.</p> <p>Третьеиюньская политическая система. Состав и деятельность III Государственной Думы. Столыпинская аграрная реформа и её итоги. IV Государственная Дума. Политические партии в Думе. Предвоенный промышленный подъем.</p> <p>Внешняя политика России в 1907-1914 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. и образование Тройственного согласия. Политика России на Балканах. Россия и Балканские войны.</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг. Противоборствующие стороны. Общественно-политический кризис в условиях войны. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур власти. Земский и Городской союзы. Образование думского «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.</p> <p>Культура России начала XX столетия. «Серебряный век» русской культуры.</p>	
		III. История советского государства	
6.	Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2-й мировой	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>События в Петрограде в январе-феврале 1917 г. Образование Петроградского совета и Временного комитета Государственной Думы. Отречение Николая II Падение монархии. Образование двоевластия.</p>	УК-5

	войне	<p>Особенности периода от Февраля к Октябрю. Расстановка политических сил. Кризисы Временного правительства. Проблема «двоевластия» и ее разрешение (март-начало июля 1917 г.) Провал мятежа Л.Г. Корнилова. От демократии - к диктатуре Керенского. Усиление социальной напряженности в обществе, нарастание кризиса в стране.</p> <p>Подготовка, ход, движущие социальные силы Октябрьской революции. Падение Временного правительства. Приход большевиков к власти. II съезд Советов, его декреты. Образование Совнаркома (СНК). Утверждение большевистских Советов на местах.</p> <p>Причины, начало, периоды гражданской войны и интервенции в Россию. Заключение Брестского мира с Германией. Восстание белочехов. «Белое движение» и военная интервенция стран Антанты. Отражение Красной армией военных походов Колчака, Юденича, Деникина. Сущность и содержание политики «Военного коммунизма». Завершение гражданской войны в России. Итоги гражданской войны.</p> <p>Политика, экономика, политическая борьба, социальное развитие и международное положение советской страны в 1921-1927 гг. X съезд РКП(б) и его решения. НЭП. Смерть В.И. Ленина. Письмо к съезду</p> <p>Внутрипартийная борьба. И.В. Сталин в борьбе за власть. Образование СССР. Внешняя политика России в 20-е гг. и борьба за дипломатическое признание.</p> <p>Индустриализация в СССР, ее особенности. Курс на коллективизацию сельского хозяйства. Формирование административно-командной системы управления. Конституция СССР 1936 г. XVIII съезд ВКП(б).</p> <p>Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Образование двух очагов войны на Дальнем Востоке и в Европе. Советские инициативы по созданию системы «коллективной безопасности».</p> <p>Мюнхенский сговор 1938г. Крах политики «умиротворения агрессора». Советско-германский пакт «Молотова-Риббентропа».</p> <p>Идеология, культура и наука в межвоенный период. Знание роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>	
7.	Советский Союз в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Нападение фашистской Германии на Польшу. Начало 2-й мировой войны. Отношение СССР к начавшейся войне. Воссоединение Западной Украины и Западной Белоруссии с УССР и БССР. Советско-германские отношения в 1939 - первой половине 1941 гг.</p> <p>Дальнейшая экспансия Германии в Европе. Вторжение немецких войск в Данию, Норвегию, Бельгию, Голландию. Капитуляция Франции.</p> <p>Вхождение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Двусторонний советско-японский договор о нейтралитете.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны, его экономический и военный потенциал.</p>	

8.	Советское государство в послевоенный период (1945-1991 гг.)	<p>Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Основные периоды и сражения Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Перестройка страны на военный лад.</p> <p>Операция «Тайфун» - наступление немецко-фашистских войск на Москву. Разгром немцев под Москвой и его историческое значение.</p> <p>Военные поражения СССР весной и летом 1942 г. Приказ № 227. Сталинградская битва и ее военно-политическое значение.</p> <p>Сражение на Курской дуге. Битва за Днепр. Переход стратегической инициативы к советскому командованию.</p> <p>Соотношение сил к началу 1944 г. Высадка союзников на юге Франции. Военные действия на Восточном фронте летом 1944 г. Операция «Багратион». Освобождение Прибалтики и Заполярья. Изгнание врага с советской территории и освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Берлинская операция. Капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии и окончание второй мировой войны.</p> <p>Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Историческое значение принятых решений для послевоенного устройства мира.</p> <p>Советская наука, литература, культура, искусство в годы войны, их вклад в Победу. Уважительное и бережное отношение к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>Всемирно-историческое значение и цена победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Переход СССР к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства.</p> <p>Реорганизация в партийно-государственной системе после войны. XIX съезд партии.</p> <p>Холодная война и атомное противостояние. Складывание новых военно-политических блоков.</p> <p>Смерть И.В. Сталина. «Хрущевская оттепель». XX съезд партии.</p> <p>Обострение отношений СССР и США в начале 1960-х гг. Берлинский и Карибский кризисы. Договор об ограничении ядерных испытаний 1963 г.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев и А.Н. Косыгин. Оценки политического курса Л.И. Брежнева. Первые попытки изменения этого курса. Ю.В. Андропов. Появление идеи перестройки. Избрание М. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Курс на перестройку общества. Концепция ускорения социально-экономического развития СССР.</p> <p>Политический плюрализм. Съезд народных депутатов.</p>	
----	---	---	--

		<p>Введение института президентства в СССР. Объявление о суверенитете России. Президентство в РСФСР. Ново-Огаревский план переустройства единого государства. События 19-21 августа 1991 г. в Москве.</p> <p>Беловежское соглашение глав России, Украины, Белоруссии о выходе из СССР. Содружество независимых государств (СНГ).</p> <p>Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг. Хельсинский процесс. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. СССР и КНР. Политика советского руководства в отношении стран «третьего мира». Движение неприсоединения. Ввод советских войск в Афганистан: причины и последствия. Советско-американская конфронтация в первой половине 1980 годов.</p> <p>«Новое мышление» М. Горбачева. Советско-американское сотрудничество.</p> <p>Отечественная культура во второй половине XX века.</p>	
	IV. История современной России		
9.	Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	<p>Использование основ исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Политическое реформирование страны в конце 1980 – начале 1990-х гг. Экономические реформы Е.Т.Гайдара. «Шоковая терапия». Создание рыночных структур. Приватизация государственных предприятий. Противоречия и особенности демократизации. События 3-4 октября 1993 г. Конституционная реформа.</p> <p>Создание новых властных структур, распределение полномочий между законодательной и исполнительной властью, центром и субъектами федерации.</p> <p>Национальная политика новой российской власти. Проблема соотечественников, оставшихся в странах «ближнего зарубежья». Борьба с местным сепаратизмом. Конфликт в Чечне. Террористические атаки в республиках Северного Кавказа, Москве, других городах России.</p> <p>Новые явления в экономике страны. Дефолт 1998 г. Добровольная отставка президента Б.Н. Ельцина.</p> <p>Президентство В.В. Путина. Политика по укреплению вертикали власти. Социальная политика. Приоритетные национальные проекты. Мировой экономический кризис и его последствия для России.</p> <p>Россия и страны Азии. Стратегическое партнерство и экономическое сотрудничество. Международные проблемы азиатского региона и роль России в их урегулировании.</p> <p>Усиление всемирной террористической угрозы. Россия и США.</p>	УК-5

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРuz
			Итого	В том числе			
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ(ПР)	
Тема 1. История становления Московского государства	УК- 5	11	3	2			8
Тема 2. Россия в XVI -XVII вв. Смутное время и «Бунташный век»	УК- 5	11	3	2		2	8
Тема 3. Российская империя в XVIII веке.	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 4. Российская империя в XIX веке.	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 5. Российская империя накануне и в начале XX века.	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 6. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2 –й мировой войне.	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 7. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 8. Советское государство в послевоенный период (1945-1991 г.)	УК- 5	12	4	2		2	8
Тема 9. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века.	УК- 5	12	4	2		2	8
ГК		2	2				
Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт)	УК- 5	36	2				34
Всего часов		144	38	18		16	106

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для контактной и самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 2. Российское государство в XVI-XVII вв. Смутное время и «Бунташный век»

Цель занятия: углубить знания о важнейших событиях политической жизни России XVII века.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Россия в царствование Ивана Грозного.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронология исторических событий в России в XVI-XVII вв.
2. «Избранная рада» и реформы Ивана IV. Опричнина.
3. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
4. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.
5. Иван IV и его значение в русской истории.
6. Борис Годунов: жизнь и политические замыслы.
7. Борьба русского народа с интервентами в начале XVII в.
8. Воссоединение Украины с Россией.
9. Патриарх Никон, как церковный и государственный деятель.

Тема 3. Российская империя в XVIII веке

Цель занятия: сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Становление империи от Петра I до Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронология исторических событий в России в XVIII в.
2. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Пугачева Е.И. и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Доклад на тему:

1. Пётр I: образ жизни, семья, придворный быт.
2. Ломоносов М.В.: жизненный путь и научная деятельность.
3. Суворов А.В.: карьера жизнь, мировоззрение.
4. Дашкова Е.Р., как государственный деятель.
5. Крестьяне в XVIII веке. Расцвет крепостничества.

Тема 4. Российская империя в XIX веке

Цель занятия: сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Российской империи в начале XIX в.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, кейс.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Вершина империи: между реформами и контрреформами

Вопросы для обсуждения:

1. События российской и всемирной истории. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1812 гг.).
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно-политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и ее последствия.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
8. Геополитическое положение России. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Кейс на выявление сформированности умения использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

«Отечественная война 1812 г.».

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал Л.Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии – перед деревней Фили, центр – между селами Троицким и Волынским,

левый фланг – перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреоборимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант Л.Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение – необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант А.И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор А.П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал Д. С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал К.Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русский армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал К.Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М.И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?
2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М.И. Кутузов?

Тема 5. Российская империя накануне и в начале XX века

Цель занятия: сформировать представление об особенностях экономического развития Российской империи в начале XX века, связанных со спецификой российского типа модернизации.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Расстановка сил в Российской империи накануне революции.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правления Николая II. Геополитическое положение России при Николае II. Поражение России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
2. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.

3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
4. Россия в Первой мировой войне и ее геополитическое положение.

Доклад на тему:

1. Жизнь и деятельность Столыпина П.А.
2. Политические партии в России начала XX века и их руководители.
3. Первая русская революция.
4. «Дело Азефа».
5. Россия в составе Антанты.

Тема 6. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко 2-й мировой войне

Цель занятия: сформировать представление о Февральской революции как о попытке реализации буржуазно-либеральной модели развития страны; выяснить причины, характер революции, систему двоевластия.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: диспут.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Становление Советского государства во внутренней и внешней политике.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем отличается февральская революция в России от западных буржуазно демократических революций. Кто победил в этой революции: буржуазия, пролетариат, крестьянство или весь народ?
2. События российской и всемирной истории. События октября 1917 года это народная революция или большевистский переворот?
3. Как вы оцениваете роль Ленина и Сталина в российской истории?
4. Можно ли было избежать Гражданской войны в России. Кто виноват в развязывании этой войны «красные» или «белые»?

5. НЭП это временная политика или смена курса партии на длительную перспективу?

6. Чего было больше положительного или отрицательного в межвоенный период?

7. К чему привел страну тезис Сталина об обострении классовой борьбы при строительстве социализма?

8. С точки зрения событий российской и всемирной истории как Вы оцениваете сотрудничество СССР с Германией в конце 1930 годов и в частности пакт «Молотова-Риббентропа»?

Тема 7. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Цель занятия: на основе осмысления обучающимися исторического значения победы нашего народа в Великой Отечественной войне, вклада СССР в разгром фашизма во Второй мировой войне создать условия для воспитания гражданственности, патриотизма, развития мировоззренческих убеждений обучающихся.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: конференция.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Фронт и тыл в годы войны.

Темы сообщений:

1. Международные события XX века – начало Второй мировой войны и политика СССР. Прагматизм и заблуждения Сталина.

2. Просчеты военного руководства и трагические события начального периода Великой Отечественной войны.

3. Московская битва и её историческое значение.

4. Победа под Сталинградом – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.

5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

6. Имена Героев Великой Отечественной войны: история известных подвигов.

7. Внешняя политика и дипломатия СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.

8. Политические уроки и цена победы над фашизмом во Второй мировой войне.

9. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и ее влияние на геополитическое положение России.

Тема 8. Советское государство в послевоенный период (1945-1991)

Цель занятия: показать состояние народного хозяйства после Великой Отечественной войны: каковы альтернативы его развития. Сформировать представление о противоречиях в развитии советской экономики, в чем причины возврата сталинского руководства к довоенной экономической модели.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Поиск путей политического и экономического развития в условиях «холодной войны».

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).

2. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной

войны».

3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

4. СССР в 1965-1984 гг.

5. Крупнейшие события XX века – перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.).

6. Роль Горбачева в истории СССР.

Доклад на тему:

1. Атомный проект в СССР.

2. Ленинградское дело и борьба с космополитизмом.

3. Кто развязал «холодную войну»?

4. XX съезд КПСС: мотивы и противоречия десталинизации.

5. Карибский кризис.

6. Реформы Косыгина А.Н.

7. Политика «разрядки» и основные договоренности между СССР и США.

8. Горбачёв М.С.: противоречия внутренней и внешней политики.

9. Первые межнациональные конфликты в СССР.

10. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

Тема 9. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века

Цель занятия: формирование у обучающихся устойчивых и аргументировано-обоснованных представлений о периоде становления новой российской государственности в 1990-е годы, создание представлений о сложности и противоречивости данного исторического периода в контексте общей истории нашей страны и мировой истории.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Россия на рубеже тысячелетий: от встраивания в однополярный мир к поиску собственного пути.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества. Распад СССР и его последствия.
2. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
3. Россия и мировое сообщество.
4. Оценка событий 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
5. О роли личностей в истории России конца XX века.

Темы сообщений:

1. Августовский путч 1991 года в Москве.
2. Беловежские соглашения и создание СНГ.
3. «Шоковая терапия» правительства Е.Т. Гайдара: вынужденная необходимость, ошибка или сознательный умысел?
4. Октябрьский кризис 1993 г: кто виноват?
5. Вооружённый конфликт в Чечне.
6. Президентские выборы 1996 г.: ожидания и результаты.
7. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.
8. Основные направления внутренней и внешней политики В.В. Путина.

Групповая консультация

Цель: формирование у обучающихся компетенции УК-5

Трудоемкость занятия: 2 часа

Тип занятия: групповая и индивидуальная консультация

Форма проведения: групповая дискуссия

Групповая консультация проводится в форме групповой дискуссии и посвящена обсуждению наиболее проблемных и актуальных вопросов дисциплины. Обсуждаются актуальные вопросы в контексте тематики разделов дисциплины.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы студента:

Тема 1. История становления Московского государства

Вид работы: изучение литературы по теме.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Основные концепции исторического развития общества.
2. Когда и при каких условиях возникло Древнерусское государство?
3. Периоды истории Киевской Руси, их краткая характеристика.
4. Первые русские князья-основатели Киевской Руси.
5. Повесть временных лет о Киевской Руси.
6. Норманнская теория и её критика.
7. Причины и особенности принятия христианства на Руси.
8. Борьба Руси с иностранными вторжениями в XIII веке.
9. Политическая раздробленность и её последствия.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы.
11. Великие московские князья – создатели Московского государства.

Тема 2. Российское государство в XVI-XVII вв. Смутное время и «Бунташный век»

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Хронология исторических событий в России в XVI-XVII вв.
2. «Избранная рада» и реформы Ивана IV. Опричнина.
3. Смутное время в Московском государстве. Предпосылки и последствия.
4. Россия в XVII «бунташном веке». Правление первых царей из династии Романовых.

5. Иван IV и его значение в русской истории.
6. Борис Годунов: жизнь и политические замыслы.
7. Борьба русского народа с интервентами в начале XVII в.
8. Воссоединение Украины с Россией.
9. Патриарх Никон, как церковный и государственный деятель.

Тема 3. Российская империя в XVIII веке

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Хронология исторических событий в России в XVIII в.
2. Реформы Петра I. Усиление абсолютизма.
3. Победа России в Северной войне. Рождение империи.
4. Дворцовые перевороты в России в XVIII в.
5. Екатерина II. Политика «просвещенного абсолютизма».
6. Крестьянская война под предводительством Пугачева Е.И. и последующие реформы в Российской империи.
7. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

Подготовка доклада на тему:

1. Пётр I: образ жизни, семья, придворный быт.
2. Ломоносов М.В.: жизненный путь и научная деятельность.
3. Суворов А.В.: карьера жизнь, мировоззрение.
4. Дашкова Е.Р., как государственный деятель.
5. Крестьяне в XVIII веке. Расцвет крепостничества.

Тема 4. Российская империя в XIX веке

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. События российской и всемирной истории. Внутренняя и внешняя политика Александра I (1801-1812 гг.).
2. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии.
3. Российское общество в 1812-1825 гг. Восстание Декабристов.
4. Правление Николая I. Консервация общественно-политического строя.
5. Поражение России в Крымской войне и ее последствия.
6. Внутренняя политика России во второй половине XIX века. Великие реформы Александра II их корректировка.
7. Политическая борьба в пореформенной России. Консервативное, либеральное и радикальное идеологические направления.
8. Геополитическое положение России. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Подготовка к решению кейсов, направленных на выявление сформированности умения владеть основными представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

«Отечественная война 1812 г.».

Военный совет в Филях.

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Баталия, 26 числа бывшая, была самая кровопролитнейшая из всех тех, которые в новейших временах известны. Место баталии нами одержано совершенно, и неприятель ретировался тогда в ту позицию, в которую пришел нас атаковать. Но чрезвычайная потеря, и с нашей стороны сделанная, принудила меня отступить по Московской дороге. Ранним утром 1 сентября под слабым давлением французского авангарда армия выступила из деревни Мамоновой к Москве и расположилась лагерем.

Генерал Л.Л. Беннигсен: «Армия расположилась на позиции, выбранной мною как начальником штаба, для генерального сражения. Правый фланг армии – перед деревней Фили, центр – между селами Троицким и Волынским, левый фланг – перед селом Воробьеве. Арьергард находится при селении

Сетунь. Эта позиция, на мой взгляд, непреодолимая. Я предлагаю дать сражение».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «При осмотре с Поклонной горы места, выбранного для сражения, я признал позицию неприемлемой. Позиция растянута подобно паутине. Конница обязана будет спокойно ожидать уничтожения. В случае неудачи вся армия будет уничтожена до последнего человека. Считаю невозможным держаться русской армии на позиции, выбранной Беннигсеном, и предлагаю отступить».

Генерал-лейтенант Л.Л. Коновницын: «Я также нахожу позицию невыгодной. Но мое убеждение – необходимо остановить неприятеля и отстоять Москву!»

Генерал-лейтенант А.И. Остерман-Толстой: «Я разделяю предложение генерала Коновницына и настаиваю на атаке неприятеля».

Генерал-майор А.П. Ермолов: «Да, позиция растянута, но неприятель должен быть нами атакован».

Генерал Д. С. Дохтуров: «Считаю выбранную позицию подходящей для сражения и настаиваю на нем».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «В случае неудачного исхода армия не сможет быстро отступить по узким улицам большого города».

Генерал К.Ф. Толь: «Местность крайне неблагоприятна для сражения. Труднопроходимые овраги и речка Карповка, находящиеся на позиции русской армии, разобщают войска. Я разделяю мнение генерала Барклая-де-Толли и предлагаю отступить с армией через Москву».

Генерал М.Б. Барклай-де-Толли: «Мы потеряем армию и не отстоим город. Необходимо отступить с армией через Москву по Владимирской дороге к Нижнему Новгороду. Волга кормит Россию».

Генерал К.Ф. Толь: «Следует сменить позицию под Москвой, чтобы в случае изменения обстоятельств отступить по Старой Калужской дороге».

Фельдмаршал М.И. Кутузов: «Что бы ни случилось, я принимаю на себя ответственность перед государем, Отечеством и армией».

Очевидец событий: «В скорбном молчании генералы разошлись. В течение всей ночи из комнаты М.И. Кутузова доносились глухие, старческие, сдержанные рыдания».

В «Журнале военных действий» появился текст: «Сей день пребудет вечно незабвенным для России».

Вопросы для обсуждения:

1. Какая из изложенных позиций представляется вам более аргументированной? Какую отстаивали бы вы?
2. Какие факторы (моральные, военно-политические, экономические), на ваш взгляд, принимал во внимание М.И. Кутузов?

Тема 5. Российская империя накануне и в начале XX века

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Особенности правления Николая II. Геополитическое положение России при Николае II. Поражение России в русско-японской войне 1904-1905 гг.
2. Общественные движения в России на рубеже XIX-XX веков. Первая русская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности в России.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее итоги.
4. Россия в Первой мировой войне и ее геополитическое положение.

Доклад на тему:

1. Жизнь и деятельность Столыпина П.А.
2. Политические партии в России начала XX века и их руководители.
3. Первая русская революция.
4. «Дело Азефа».
5. Россия в составе Антанты.

Тема 6. Российское государство в 1917-1930 гг. От революций ко

Второй мировой войне

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к диспуту:

1. Чем отличается февральская революция в России от западных буржуазно демократических революций. Кто победил в этой революции: буржуазия, пролетариат, крестьянство или весь народ?
2. События российской и всемирной истории. События октября 1917 года это народная революция или большевистский переворот?
3. Как вы оцениваете роль Ленина и Сталина в российской истории?
4. Можно ли было избежать Гражданской войны в России. Кто виноват в развязывании этой войны «красные» или «белые»?
5. НЭП это временная политика или смена курса партии на длительную перспективу?
6. Чего было больше положительного или отрицательного в межвоенный период?
7. К чему привел страну тезис Сталина об обострении классовой борьбы при строительстве социализма?
8. С точки зрения событий российской и всемирной истории как Вы оцениваете сотрудничество СССР с Германией в конце 1930 годов и в частности пакт «Молотова-Риббентропа»?

Тема 7. Советский Союз в годы 2-й мировой войны(1939-1945 гг.). Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Темы для подготовки к конференции:

1. Международные события XX века – начало Второй мировой войны и политика СССР. Прагматизм и заблуждения Сталина.

2. Просчеты военного руководства и трагические события начального периода Великой Отечественной войны.
3. Московская битва и её историческое значение.
4. Победа под Сталинградом – начало коренного перелома в Великой Отечественной войне.
5. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
6. Имена Героев Великой Отечественной войны: история известных подвигов.
7. Внешняя политика и дипломатия СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.
8. Политические уроки и цена победы над фашизмом во Второй мировой войне.
9. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и ее влияние на геополитическое положение России.

Тема 8. Советское государство в послевоенный период (1945-1991)

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенные годы (1945-1953).
2. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Начало «холодной войны».
3. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
4. СССР в 1965-1984 гг.
5. Крупнейшие события XX века – перестройка и новое политическое мышление (1985-1991 гг.).
6. Роль Горбачева в истории СССР.

Доклад на тему:

7. Атомный проект в СССР.

8. Ленинградское дело и борьба с космополитизмом.
9. Кто развязал «холодную войну»?
10. XX съезд КПСС: мотивы и противоречия десталинизации.
11. Карибский кризис.
12. Реформы Косыгина А.Н.
7. Политика «разрядки» и основные договоренности между СССР и США.
8. Горбачёв М.С.: противоречия внутренней и внешней политики.
9. Первые межнациональные конфликты в СССР.
10. «Бархатные революции» в Восточной Европе.

Тема 9. Россия в 1990-х гг. и начале XXI века

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития российского общества. Распад СССР и его последствия.
2. Россия на рубеже веков. Либеральные реформы и историческая перспектива.
3. Россия и мировое сообщество.
4. Оценка событий 19-21 августа 1991 г. и их последствия.
5. О роли личностей в истории России конца XX века.

Темы сообщений:

3. Августовский путч 1991 года в Москве.
4. Беловежские соглашения и создание СНГ.
3. «Шоковая терапия» правительства Е.Т. Гайдара: вынужденная необходимость, ошибка или сознательный умысел?
4. Октябрьский кризис 1993 г: кто виноват?
5. Вооружённый конфликт в Чечне.
6. Президентские выборы 1996 г.: ожидания и результаты.

7. Дефолт 1998 г.: причины и последствия.

8. Основные направления внутренней и внешней политики В.В. Путина.

6.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) и методические указания по их выполнению

Курсовой проект не предусмотрен.

6.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. История: учебник / И.Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04167-9. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]
2. История: учебник / И.Н. Кузнецов. Москва: Дашков и К°, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]
3. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов / В.В. Моисеев. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2. – DOI 10.23681/564646. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

8.2. Дополнительна литература:

1. История: учебное пособие / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. Москва: Университет Синергия, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

2. История: учебно-методическое пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова, А.О. Печников; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612667>. – ISBN 978-5-8158-2116-3. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

3. История: практикум / авт.-сост. М. Е. Колесникова; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцеева [и др.]. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720>. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm> – Официальный сайт Министерства экономического развития, раздел «Туризм»;
2. <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Туризм»;
3. <https://rosstat.gov.ru/ps/tourism/> - Статистика туризма в России (Росстат);
4. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
5. <https://tourism.fsa.gov.ru> – Портал «Гостеприимство» Федеральной службы по аккредитации; реестр классифицированных объектов туристской индустрии;
6. <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
7. <https://www.rst.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;
8. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения,

транспортные, страховые, консалтинговые, IT-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;

9. <https://persona-grata.ru/yuridicheskie-uslugi/turbiznes-2023-trebovaniya-zakonodatelstva/gosty-v-sfere-turizma> - Национальные стандарты в сфере туризма;
10. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
11. <https://www.unwto.org/ru> - Официальный сайт Всемирной туристской организации;
12. <https://туризм.рф> - Официальный сайт Корпорации «Туризм.рф»;
13. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
14. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
15. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
16. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
17. <https://hospitalityguide.ru> - Hospitality Guide - Деловой портал об индустрии гостеприимства;
18. <https://www.frontdesk.ru> - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса;
19. <https://hoteliernews.ru> - Информационный портал о гостиничном бизнесе;
20. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
21. <https://agipe.ru> - Официальный сайт Ассоциации гидв-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров;
22. <https://www.tourismsafety.ru> - Официальный сайт Ассоциации "Безопасность туризма";
23. <https://ocig.ru> - Официальный сайт Общероссийского союза индустрии гостеприимства;
24. <https://rha.ru> - Официальный сайт Российской гостиничной ассоциации;
25. <https://famt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
26. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
27. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
28. <https://culture.gov.ru> - Официальный сайт Министерства культуры РФ;
29. <https://www.mid.ru> - Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ;
30. <https://www.rosпотребнадзор.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
31. <https://cgon.rosпотребнадзор.ru> - Официальный сайт Центра гигиенического образования населения Роспотребнадзора;
32. <https://dreamchef.ru> - Официальный сайт Национальной ассоциации кулинаров России;
33. <https://chefs.expert> - Профессионально-информационный портал гильдии шеф-поваров;
34. <https://guide.michelin.com/en/restaurants/russian> - Гид Мишлен Россия;
35. <https://rusnka.ru> - Официальный сайт Национальной курортной ассоциации;
36. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA)
37. <https://www.icao.int> - Официальный сайт Международной организации гражданской авиации (ICAO);
38. <https://www.femteconline.org> - Официальный сайт Всемирной федерации водолечения и климатолечения (FEMTEC);
39. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru> - Цели в области устойчивого развития;
40. <https://sdgs.un.org/ru/topics/sustainable-tourism> - Официальный сайт Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (Устойчивый туризм);
41. <http://www.oits-isto.org> - Официальный сайт Международной организации

социального туризма (OITS);

42. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

43. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

44. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

45. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. Microsoft Windows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;

2. ЭБС «Юрайт»;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплин обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: **Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место

преподавателя, учебная доска, комплект учебно-наглядных пособий по истории, телевизор, компьютер.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудованное специализированной и учебной мебелью, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека с читальным залом: библиотечный фонд, специализированная и учебная мебель, рабочее место библиотекаря, библиотечная стойка, стенды, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).