

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:24:29
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория обучения и воспитания»

по направлению подготовки

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.0.13.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Кальней В.А.

д.п.н., проф.

Рабочая программа дисциплины «Теория обучения и воспитания» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению психолого-педагогическое образование в качестве дисциплины общепрофессионального модуля обязательной части дисциплин .

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины- стимулировать становление профессиональной компетентности студентов, их готовности к осуществлению педагогической деятельности на основе приобщения к общекультурным ценностям, овладения системой педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами системой научных знаний о сущности и особенностях процессов обучения, воспитания и развития;
 - раскрыть потенциалы образовательной среды и ее возможные модификации для обеспечения качества образования;
- активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления:

- окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;

- упрочить позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;

- стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
-------------------------------------	--	--	---------------------

<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации.</p> <p>УК-1.2. Применяет методы критического анализа и синтеза при работе информацией.</p> <p>УК-1.3. Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает технологии поиска информации о традиционных и инновационных теориях обучения, педагогических теориях воспитания., методы их критического анализа и синтеза, принципы системного подхода к их применению в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет обобщать полученную в процессе поиска информацию по проблемам обучения и воспитания с помощью методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода к построению процессов обучения и воспитания для решения поставленных задач; владеет технологией информационного поиска, работы с информационными источниками; критического анализа и синтеза поступающей информации.</p> <p>Владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач конкретного учебного и</p>
---	--	--	--

			<p>воспитательного процесса.</p> <p>Владеет технологией поиска информации по проблемам обучения и воспитания в различных информационных источниках; владеет методами критического анализа и синтеза поступающей информации; владеет навыками применения системного подхода в решении поставленных задач в учебном и воспитательном процессах.</p>
--	--	--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	56	56	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	18	18	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	32	32	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	4	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	88	88	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	54	54	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	16	16	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	4	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
(выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	128	128	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	119	119	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	-
зачетные единицы	4	4	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Дидактика — наука об обучении: критический анализ и синтез информации, анализ базовых категорий.	Объект, предмет, задачи и методы – базовые категории дидактики. Понятийная система дидактики. Основной вопрос дидактики. Системный подход в изучении теоретической, регулятивно-нормативной и прогностической функций дидактики. Методология теории и практики обучения. Связь дидактики с другими науками о человеке. Фундаментальные и прикладные дидактические исследования. Методы получения эмпирических дидактических знаний, методы их совершенствования и методы, используемые в связи со стадиями научного познания. Дидактический эксперимент, его виды и этапы.

2.	<p>Тема 2. Содержание общего образования: системный подход и технологии поиска информации о традиционных и инновационных теориях содержания образования .</p>	<p>Элементы содержания общего среднего образования. Знания, умения и навыки как основа и средство формирования и развития интеллекта. Дидактические уровни их усвоения. Учебная информация, учебный материал, учебные задачи, задания и их дидактический объем. Учебный язык. Учебный предмет и межпредметные связи. Школьный учебник. Государственный общеобразовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие стандарта. Профильное обучение старших школьников. Учебники, учебные пособия. Государственные и авторские программы. Учебные, обучающие, контрольно-обучающие программы. Принципы, критерии отбора и построения содержания общего среднего образования и пути его модернизации.</p>
3	<p>Тема 3. Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.</p>	<p>Понятие закономерности обучения. Объективные закономерности. Воспитывающий характер обучения. Единство обучения, воспитания и развития личности. Познавательная активность, условия ее развития. Соотношение целей обучающихся и целей обучающего. Субъективно выраженные закономерности. Зависимость уровня усвоения учебной информации от уровня обученности школьника. Познавательный опыт. Качество усвоения учебного материала. Понятие принципа обучения. Правила обучения.</p>

		<p>Соотношение принципов и закономерностей обучения. Ценностные ориентиры в обучении, связь обучения с жизнью, практикой совершенствования экономических, общественно-исторических отношений. Гуманизация и демократизация процесса обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Наглядность, научность, доступность, последовательность, непрерывность и систематичность обучения. Сознательность, творческая активность и трудность в обучении, прочность усвоения учебного материала.</p>
4	<p>Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.</p>	<p>Образование как социокультурный феномен, как педагогическая система и педагогический процесс. Теории материального и формального образования. Цель, задачи, содержание и формы образования. Дифференциация и интеграция образования. Ноосферное образование. Целенаправленность, полифункциональность, оптимальность, непрерывность и результативность образовательного процесса. Концепции гуманистического, лично-ориентированного образования, гармонии знания и веры.</p> <p>Преподавание и учение, их единство. Несоответствия и противоречия в обучении. Целеполагание в обучении. Способы задания целей</p>

		<p>обучения. Мотивационно-стимулирующий, содержательно-деятельностный, оценочно-измерительный и регулятивный компоненты обучения. Обучение как творческий процесс. Учебно-познавательная деятельность обучающихся, ступени обучения. Воспитание и развитие личности в процессе обучения. Диагностика и прогнозирование в обучении. Сущность процесса обучения.</p>
5	<p>Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе.</p>	<p>Понятие и структура метода обучения. Разнообразие и классификации методов обучения. Источники и способы получения знаний обучающимися. Влияние характера познавательной деятельности на способы усвоения учебного материала. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Дидактические цели и методы обучения. Приемы обучения. Эффективность методов и приемов обучения.</p> <p>Средства обучения как категория дидактики. Разнообразие средств обучения. Средства обучения, заданные в естественной, вербальной и материализованной форме. Наглядные и практические средства обучения. Современные технические средства обучения (ТСО). Функции средств обучения. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения</p>
6	<p>Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ</p>	<p>Форма обучения как внешнее проявление дидактических отношений в обучении. Коллективная (фронтальная), групповая,</p>

	видов обучения в современной системе образования..	индивидуальная и индивидуально-групповая формы обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их разнообразие. Критический анализ типологии уроков. Структура урока. Требования к современному уроку. Выбор неурочных форм обучения для решения поставленных задач в учебно-воспитательном процессе школы.
7	Тема 7:Технология осуществления педагогического процесса.	Обучение как педагогическая система и ее признаки. Современная классно-урочная система обучения, ее достоинства и недостатки. Объяснительно-иллюстративное обучение. Программированное, компьютерное обучение. Проблемное обучение. Межпредметное обучение. Модульное обучение. Эвристическое, креативное обучение. Развивающее обучение. Контекстное обучение. Продуктивное обучение. Дистанционное обучение. Системный подход к выбору технологий воспитания для решения практических задач.
8	Тема 8: Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного	Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как социокультурный феномен. Предмет воспитания и его историческая обусловленность. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Сущность воспитания и его особенности. Движущие силы воспитания и логика воспитательного

	процесса. Движущие силы воспитания	процесса .Критический анализ теорий воспитания.
9	Тема 9: Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания. Критический анализ.	Понятие цели воспитания. Система цели воспитания. Целеполагание в воспитательной деятельности. Всестороннее гармоничное развитие личности – общая цель воспитания. Цель воспитания в современных педагогических учениях Запада. Критический анализ. Общая и индивидуальная цели воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Виды воспитания: семейное, нравственное, эстетическое и т.д. Понятие «закономерностей и принципа» воспитания. Принципы современного воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
10	Тема 10: Методы и формы воспитания и их классификация на основе системного подхода	Понятия «метод», «метод воспитательного воздействия». Системный подход к классификации методов. Характеристика методов: методы формирования сознания, методы организации деятельности и поведения, методы стимулирования. Коллективное творческое воспитание как метод стимулирования деятельности. Общая характеристика форм воспитания и их классификация на основе системного подхода. Выбор форм воспитания. Основные действия педагога при организации воспитательных мероприятий для решения

		поставленных задач. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. КТД как одна из форм творческого воспитания.
11	Тема 11: Приемы воспитания. Системный подход к классификации средств воспитания.	Понятие «прием», его отличие от «метода». Приемы воспитания: «лестница», «психологическая атака», «даю шанс», «демянова уха», «эмоциональная блокировка». Применение различных приемов в зависимости от возраста. Приемы поддержки дисциплины в классе. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Взаимосвязь средств и методов воспитания. Использование средств в технологии воспитания. Игра как средство воспитания.
	Тема 12: Ученический коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие «коллектив». Признаки коллектива. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Учение А.С. Макаренко о коллективе: этапы становления коллектива, выбор цели (перспектив): близкой, средней, далекой; традиции коллектива. Анализ взаимодействия коллектива и личности. Развитие ученического самоуправления на основе системного подхода.
13	Тема 13: Функции и основные направления деятельности	Назначение и полномочия классного руководителя: обязанности, содержание, формы и методы классного руководителя. Анализ основных направлений деятельности классного

классного руководителя (системный подход)	руководителя. Системный подход к выбору форм работы классного руководителя с родителями.
---	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
	Тема 1. Дидактика — наука об обучении	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 2. Содержание общего образования	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения.	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 5. Методы обучения	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 6. Структура процесса обучения и виды обучения.	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 8. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания.	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.	ПК-3	10	4	2		2		6
	Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.	ПК-3	8	2			2		6
	Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.	ПК-3	10	4			4		6

Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.	ПК-3	10	4			4		6
Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ПК-3	20	4			4		16
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-3	4	4				4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-3	2	2				2	
Всего часов		144	56	18		32	6	88

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
	Тема 1. Дидактика — наука об обучении	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 2. Содержание общего образования	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 3. Закономерности и принципы обучения.	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 4. Обучение в целостном педагогическом процессе	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 5. Методы обучения	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 6. Структура процесса обучения и виды обучения.	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 7. Технология осуществления педагогического процесса	ПК-3		0.5	0.5			10
	Тема 8. Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания.	ПК-3		1.5	0.5		1	10
	Тема 9. Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания.	ПК-3		1			1	10

Тема 10. Методы и формы воспитания и их классификация.	ПК-3		1			1		10
Тема 11. Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.	ПК-3		1			1		10
Тема 12. Ученический коллектив как объект и субъект воспитания.	ПК-3		1			1		10
Тема 13. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.	ПК-3		1			1		8
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-3	4					4	
Промежуточная аттестация (экзамен)	ПК-3	2					2	
Всего часов		144	16	4		6	6	128

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Семинарское занятие № 1.

Учебно-познавательная деятельность школьников

Цель: На основе критического анализа и синтеза информации сформировать представления студентов о познавательной активности, и способах ее формирования в учебно-познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Познавательный интерес обучающихся. Средства и способы его формирования и развития.

2. Системный подход к изучению познавательного опыта и уровней организации учебной деятельности школьников.

3. Самостоятельная работа обучающихся. Ее содержание и виды.

4. Культура учебного труда школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) Используя системный подход, смоделируйте на материале учебного предмета своей специальности учебные проблемные ситуации в случаях, когда ситуация возникает при условии, если обучающиеся не знают способа решения поставленной задачи и осознают недостаточность прежних знаний для объяснения нового факта; проблемная ситуация возникает в случае необходимости использования ранее усвоенных знаний в новых

практических условиях; ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа; ситуация возникает, если имеется противоречие между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у обучающихся знаний для его теоретического обоснования;

б) пользуясь школьной программой по одному из учебных предметов, осуществите поиск основных видов самостоятельной работы обучающихся, активизирующие их учебно-познавательную деятельность;

в) пользуясь системным подходом, смоделируйте одно учебно-познавательное задание, определите его дидактический объем и уровень (уровни) выполнения.

Список литературы

1. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афолина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.230-235.

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С.144-146.

3. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: Теория и практика; под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В.Рыжакова. - М., 2002.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.

5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006. С.379-384

7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с. : ил. Экземпляры: всего:24 - Ч.з.1(5), Ч.з.4(3), Аб.2(11), Аб.3(5)

Семинарское занятие № 2.

Средства обучения

Цель: Сформировать умения студентов по критическому анализу на основе системного подхода к выбору средств обучения, ТСО, для решения поставленных дидактических задач

Вопросы для обсуждения

1. Средства обучения и их классификация.
2. Характеристика вербальных, наглядных и практических средств обучения.
3. Технические средства обучения.
4. Целесообразность применения средств обучения и предъявляемые к ним педагогические требования.
4. Задания для самоконтроля:
 - а) осуществите поиск информации о целесообразности использования дидактических опор в обучении;
 - б) опишите дидактические возможности мультимедиа средств в образовании школьников;
 - в) охарактеризуйте педагогические требования, предъявляемые к ТСО;
 - г) относится ли к средствам обучения контрольно-обучающая программа?

Список литературы

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афонина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.171-172.

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С.144-146.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.

4. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.С.135-138.

5. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.

6. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с..

Семинарское занятие № 3.

Методы обучения

Цель: Сформировать умения студентов осуществлять выбор использования методов и приемов обучения на основе системного подхода для решения поставленных задач, учитывая связи между средствами и методами обучения, выборе методов и приемов обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения.
3. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
4. Эффективность использования методов обучения.

5. Задания для самоконтроля:

а) чем обусловлено многообразие методов обучения?

б) какие методы обучения применяются при использовании графических средств?

в) перечислите методы обучения, используемые на уроках обобщения и систематизации знаний;

г) приведите пример урока, на котором метод обучения воплощается в прием и, наоборот;

д) согласны ли Вы с утверждением о том, что методы и приемы обучающего и обучающихся совпадают?

Список литературы

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афонина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.171-172.

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С.144-146.

3. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения/ Л.В.Загрекова. - М., 2004.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.

5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.С.135-138.

6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с..

8. Реан, А. А. Психология и педагогика : учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 432 с. - (Учебное пособие) Экземпляры: всего:2 - Ч.з.1(1), Аб.2(1).

Семинарское занятие № 4.

Технологии обучения

Цель: Сформировать умения критически анализировать технологии обучения и на основе системного подхода осуществлять их выбор о возможностях их применения в дидактическом процессе для решения поставленных задач.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие технологии обучения и ее связь с методикой обучения.
2. Структура технологии обучения. Взаимосвязь ее содержательной и процессуальной составляющих.
3. Виды технологий обучения и их характеристика.
4. Задания для самоконтроля:
 - а) как соотносятся понятия «методика» и «технология» обучения?
 - б) охарактеризуйте целесообразность и условия применения личностно-ориентирующей технологии обучения;
 - в) перечислите элементы технологии обучения подростков творчеству.

Список литературы

1. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афолина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.230-235.

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С.144-146.
3. Загрекова, Л.В. Теория и технология обучения/ Л.В.Загрекова. - М., 2004.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.
5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.
6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006. С. 363-364.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.
8. Хроменков, П.А. Дистантно-ориентированная технология усвоения общепедагогического стандарта: Учебное пособие / П.А.Хроменков. - М., 2003.

Семинарское занятие № 5.

Урок как основная форма организации обучения

Цель: сформировать умения критически анализировать традиционные представления об уроке и способах реализации основных требований к современному уроку

Вопросы для обсуждения

1. Структура урока. Его основные компоненты и их характеристика.
2. Типы и типологии уроков.
3. Требования к современному уроку.
4. Дидактический анализ урока.
5. Неурочные формы обучения. Их дидактическая характеристика.

6. Задания для самоконтроля:

а) почему урок признан основной формой организации учебно-воспитательного процесса?

б) сравните существующие классификации типов урока и обоснуйте, по каким признакам определяется тип урока;

в) проанализируйте примеры уроков, на которых доминирует индивидуальная, групповая и коллективная форма обучения.

Список литературы

1. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афолина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.230-235.

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С. 180-182.

3. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: Теория и практика /Под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В.Рыжакова. - М., 2002.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. С.335-351.

5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006. С. 281-295.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с. С. 332-337.

Семинарское занятие № 6.

Развивающее обучение

Цель: сформировать умения у студентов анализа и синтеза информации о принципах организации развивающего обучения в педагогической теории и практике.

Вопросы для обсуждения

1. Развитие функциональных систем школьника в процессе обучения.

2. Развитие интеллектуальной сферы обучающихся.

3. Принципы развивающего обучения.

4. Средства и методы развивающего обучения.

5. Задания для самоконтроля:

а) оцените развивающий потенциал учебного предмета по своей специальности;

б) на основе одного из разделов учебной программы разработайте систему познавательных заданий, выполнение которых обеспечивает дискретное и континуальное усвоение его содержания;

в) приведите примеры учебных текстов для школьников, составленных на языке формируемых образов и практических действий.

Список литературы

1. Афонина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия/ Г.М. Афонина; под ред. О.А. Абдулиной- 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С. 221-230

2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С. 172-173.

3. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В.Воронов. М., 2002. С. 86-88.

4.Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004.

5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.

6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006.

7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.

Семинарское занятие № 7.

Учебный контроль за качеством

Цель:сформировать представления студентов о поиске

. критическом анализе и синтезе информации о способах организации контроля за качеством образования в учебном процессе

Вопросы для обсуждения

1. Возможные уровни усвоения содержания образования, средства и способы оценки его качества.

2. Функции учебного контроля.

3. Типы и формы учебного контроля.

4. Тестовый контроль знаний школьников.

5. Задания для самоконтроля:

а) в чем преимущества более дифференцированных балльных шкал оценивания?

б) обоснуйте, какие формы и типы педагогического контроля наиболее приемлемы по предмету Вашей специальности;

в) на примере одной из тем школьной программы по предмету постройте систему тестовых заданий различной формы для оценки уровней сформированности знаний и умений обучающихся.

Список литературы

1. Афолина, Г.М. Педагогика. Курс лекций и семинарские занятия / Г.М. Афолина; под ред. О.А. Абдулиной - 2-е изд. (Серия «Учебники, учебные пособия»). – Ростов н/Д: «Феникс». 2002. – 512 с. С.230-235.
2. Волынкин, В.И. Педагогика в схемах и таблицах : [учеб. пособие] / В. И. Волынкин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 282 с. - (Серия "Высшее образование") Экземпляры: всего:1 - Ч.з.1(1). С.144-146.
3. Воронов, В.В. Педагогика школы в двух словах / В.В.Воронов. М., 2002. С. 114-119
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: Гардарики, 2004. С. 500-503.
5. Кукушкин, В.С. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вузов / В.С.Кукушкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. С. 354-400.
6. Педагогика: Уч. пособие / Под ред Сластенина В.А.: изд.3-е – М.: Владос, 2006. С. 320-327.
7. Подласый, И.П. Педагогика: Учебник для студентов университетов и пед. институтов / И. П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2007. - 540 с.

Семинарское занятие №8.

Методы и формы воспитания и их классификация

Цель: Научить студентов овладению методикой системного подхода к отбору методов и форм воспитания на практике для решения поставленных задач.

Вопросы для обсуждения.

- 1.Что такое метод воспитания?

2.Классификация методов воспитания: зачем? Что лежит в основе классификации методов?

3.Какие методы относятся к группе методов формирования личности? Дайте им характеристику.

4. Какие методы относятся к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения? Дайте им характеристику.

5.Какие методы входят в группу методов стимулирования? Охарактеризуйте их.

6.Приведите примеры реализации методов воспитания в педагогической практике.

7.Решение задач на применение методов воспитания. КН.: Кондрашова Л.В. Сборник решения педагогических задач. – М., 1987.

8.Что такое форма организации воспитательной деятельности?

9.Назовите факторы, влияющие на выбор формы воспитания.

10. Когда метод воспитания превращается в форму, при каких условиях форма становится методом?

11. Приведите примеры, по каким признакам классифицируют формы?

12. Какие функции выполняют формы воспитательной работы?

13. Составить картотеку форм воспитания.

Задание. Напишите 7 – 10 библиографических карточек по литературе данной темы и составьте свою аннотацию к выбранным изданиям.

1.Сравните и проанализируйте классификации методов и форм воспитания.

2.Проведите самостоятельное исследование и выявите отношение учителей, учеников и родителей к различным методам и формам воспитания. Какие из них наиболее эффективны в современной школе?

Список литературы

1. Григоренко, Ю.Н. Коллективно–творческие дела. Игры. Праздники. Атракционы. Развлечения/ Ю.Н. Григоренко – М.: 2005. - С.32-39, 104-110.

2. Педагогика. Уч. пособие/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: 2007. - С. 267-271, 470-478. Подласый, И.П. Педагогика/ И.П. Подласый. – М.: 2007. - С. 444–474.

3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. - С.188–204, 230–238.

4. Сластенин, В.А. Педагогика/ В.А. Сластенин, И.Ф.Исаев: ред. В.А. Сластенин. – М.: 2006. - С.330–346.

Семинарское занятие №9.

Приемы воспитания. Средства воспитания и их классификация.

Цель: Формировать у студентов понятия «прием» и «средство» воспитания в системе педагогических категорий и развивать умения аргументированного подбора приемов и средств воспитания для решения поставленных задач в различных педагогических ситуациях на основе критического анализа информации.

Вопросы для обсуждения.

1. Что такое приёмы воспитания? Как они связаны с методами?
2. Какие группы приемов воспитания выделяются в педагогических источниках?
3. Представить в определенной форме (инсценировка, рассказ в ролях и т.п.) приемы, доказывающие их выбор для решения поставленных задач в предлагаемой ситуации (работа по группам)
4. Провести критический анализ примеров, связанных с использованием приемов воспитания, прибегая к педагогической и художественной литературе, периодической печати, детским телефильмам. Обосновать их целесообразность (см. журналы «Воспитание школьников», «Семья и школа», х\ф «Доживем до понедельника», «Это мы не проходили», «Уроки французского», «Кадетство» и др.)

Например, приемы:

- авансированное доверие;

- великодушное прощение;
- компромисс;
- оставление наедине с собой;
- ситуация успеха;
- тонкий намек.

Е.И. Слущкий предлагает следующие приемы: «зеркало», «косвенный вопрос», «поддавки», «демьянова уха», «ролевая маска», «мизансцена», «общее мнение», «логика стереотипов» и др.

1. Ролевая игра «Позиция» (см. Основы педагогического мастерства / под ред. И.А. Зязюна. – М., 1989. – с. 207).

2. Подготовить сообщение на тему: «Использование приемов воспитания педагогами-новаторами» (Ш. Амонашвили, В. Ф. Шаталов и др.). См. кн. Педагогический поиск // Сост. И.Н. Баженова.

3. Что такое средство воспитания? От чего зависит выбор того или иного средства воспитания?

4. Игра как средство воспитания. Особенности использования.

Задание. Подготовить по микрогруппам 2-3 игры и продемонстрировать (проиграть) на занятии (по выбору). Проанализируйте игру по следующей схеме: тип, вид, функции игры; приемы начала игры; приемы коррекции игровой ситуации; приемы окончания игры.

Составить копилку игр.

Список литературы

1. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика/ Н.Ф. Голованова – М.: – 2005. - С.147–149.

2. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2007.
3. Игры обучения, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
4. Кондрашова, Л.В. Сборник педагогических задач/ Л.В. Кондрашова. – М., 1987.
5. Кривцова, Е.В. Учитель и проблемы дисциплины / Е.В. Кривцова. – М., 2004.
6. Педагогика. Уч.пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: 2007. - С. 450–455.
7. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. - С. 201–206.

Семинарское занятие №10.

Ученический коллектив как объект и субъект воспитания

Цели:

1. Формировать у студентов понятие «коллектив»; уточнить смысл понятий «ученический коллектив», «ученическое самоуправление».
2. Овладеть методикой критического анализа и синтеза в диагностировании развития детского коллектива.

Вопросы для обсуждения.

Проведите критический анализ изменений взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.

1. Изучите статью А.С.Макаренко "Перспектива". На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
2. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.

3. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия "актив коллектива", "органы самоуправления в коллективе"?

Задание. Используя критический анализ и синтез, определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива:

I. Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.

II. Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.

III. Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.

IV. Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.

Список литературы

1. Иванов, М.П. Методика коммунарского воспитания/ М.П. Иванов. – М.: 2004.
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. – С. 94–117.
3. Методика воспитательной работы/ под ред. В.А. Сластенина. – М.: 2004. – С. 61–63.
4. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия / под ред. Е.А. Левановой. – М., 2007.

5. Игры обучения, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1994.
6. Кривцова, Е.В. Учитель и проблемы дисциплины / Е.В. Кривцова. – М., 2004.

Семинарское занятие №11.

Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Цель: Формирование профессиональных умений студентов по применению системного подхода для решения поставленных задач при организации и проведении отдельных форм работы классного руководителя.

Вопросы для обсуждения.

1. Должность классного руководителя. Основные характеристики. Профессиограмма классного руководителя.
2. Функции классного руководителя.
3. Формы и методы работы классного руководителя.
4. Подготовить и показать методику проведения различных форм воспитательной работы.

Задание. Разработать и провести деловую игру «Воспитательное мероприятие в классе», работа по микрогруппам.

Список литературы

1. Голованова Н.Ф. Общая педагогика / Н.Ф. Голованова – М.: – 2005. - С. 153–160.
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. - С. 279–282.
3. Классные, классные дела / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М., 2004.
4. Классному руководителю о классном часе / под ред. Е.Н. Степанова, М.А.Александровой. – М., 2002.

5. Щуркова, Н.П. Классное руководство. Игровая методика / Н.П. Щуркова. – М., 2001.

Семинарское занятие №12.

Педагогическая диагностика и планирование деятельности классного руководителя

Цели:

1. Формировать у студентов представление о педагогической диагностике в деятельности классного руководителя.
2. Развить профессиональные умения разработки планов воспитательной работы в классе на основе системного подхода для решения поставленных задач.

Вопросы для обсуждения

Понятие педагогической диагностики.

1. Основные методы и приемы педагогической диагностики воспитательного процесса в классе.
2. Планирование – одна из основных функций классного руководителя.
3. Основные типы и виды планов воспитательной работы в классе.
4. Познакомиться со структурой плана работы классного руководителя и ответить на вопросы: Что такое план? Какова структура плана? Каковы требования к составлению плана?

Задание. Проанализируйте основной раздел плана работы классного руководителя (основное содержание, формы и методы воспитательной работы с коллективом класса). Соответствует ли запланированная работа по содержанию и формам поставленным задачам? Аргументируйте свое мнение с помощью примеров из плана. Попытайтесь для каждой задачи найти в плане соответствующие пути ее решения. Выпишите темы классных часов,

собраний. Оцените их актуальность, логику, привлекательность, соответствие возрасту учащихся и особенностям данного классного коллектива. Проведите количественный анализ всех форм работы, включенных в план. Сколько всего запланировано форм? Оцените их соотношение с точки зрения педагогической целесообразности и современных требований, предъявляемых к организации педагогического процесса.

Подумайте над вопросами.

1. Какие из запланированных дел вам кажутся наиболее привлекательными для ребят? Почему?

2. Какие дела вызвали интерес у вас лично? Почему?

3. Какие дела, с вашей точки зрения, обладают наибольшими воспитательными возможностями? Почему?

4. Обратите внимание, какими формами планов пользуются классного руководители (на примере планов работы классных руководителей школ города).

5. Используя дидактический материал и методические рекомендации, составьте план воспитательной работы класса.

Список литературы

1. Борытко, Н.М. Педагогика/ Н.М.Борытко, И.А. Соловцов, А.М. Байбаков.– М.: 2007. - С. 207-212.

2. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика/ Н.Ф. Голованова – М.:– 2005. – С. 153-160.

3. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: 2004. - С. 279-282.

4. Чибисова, М.Ю. Психологи на родительском собрании /М.Ю. Чибисова, Н.В. Пилипенко.– М.: 2004. - С. 279-282.

5. Классные, классные дела / под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александровой. – М.: 2004.

6.2. Самостоятельная работа обучающегося

Теория обучения

1. Критически проанализируйте несколько дефиниций воспитания. Найдите правильный ответ.

А. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.

Б. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

В. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании, собственно, идет речь.

Г. Правильного ответа нет.

2. На основе критического анализа выберите правильный ответ: что такое дидактика? А. Теория обучения.

Б. Теория воспитания.

В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

3. Что является движущей силой процесса обучения? Отметьте правильный ответ.

А. Ответственность учащихся за свои знания.

Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.

В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.

Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

4. Что понимается под нравственным воспитанием?

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

5. Используя системный подход, определите понятие «концепция».

А. предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

6. Осуществите поиск правильного определения педагогической технологии.

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

7. Где школьники усваивают содержание и сущность таких категорий, как национальное и интернациональное взаимодействие культур?

А. Семья.

Б. Школа.

В. Общество сверстников.

Г. Улица.

8. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

А. Дело.

Б. Игра.

В. Мероприятие.

9. Выберите правильный ответ. Воспитательная система школы – это ____.

А. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.

Б. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовные и физическое развитие личности.

В. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной

деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

10. Деловая игра – это ...

- А. Метод активного обучения.
- Б. Метод пассивного обучения .
- В. Форма лекции.
- Г. Метод воспитания.

11. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение.

Отметьте правильный ответ.

- А. Традиционное.
- Б. Проблемное.
- В. Программирование.
- Г. Инновационное.

12. Для проблемного обучения характерно то, что ...

- А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
- Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
- В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
- Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

13. Выделите три ведущие дидактические концепции.

- А. Традиционная.
- Б. Педагогическая.
- В. Интеллектуальная.
- Г. Современная.

14. Назовите основные характеристики культуры межнационального общения.

А. Знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики – доброты, ответственность, совесть и т.д.

Б. Отношение народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к содружеству.

В. Отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма, сознательности.

Г. Желание освоить историю и культуру своей нации и других народов; интерес к общению с представителями других национальностей.

15. Используя методы критического анализа, выберите характерные признаки процесса обучения.

- А. Двусторонний характер.
- Б. Современная деятельность учителей и учащихся.
- В. Руководство со стороны учителя.
- Г. Идеология государства.
- Д. Целостность и единство.
- Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.
- Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.

16. Используя системный подход, выделите процессы усвоения знаний.

- А. Заучивание.
- Б. Восприятие.
- В. Память.
- Г. Закрепление.
- Д. Понимание.
- Е. Обобщение.
- Ж. Высказывание.
- З. Осмысление.
- И. Применение.

К. Воображение.

17. Допишите таблицу-схему методов воспитания, используя системный подход.

I. Методы формирования сознания	II. Методы организации деятельности и формирования поведения	III. Методы стимулирования
Рассказ Разъяснение Беседа Внушение Объяснение	Приучение Общественное мнение Воспитывающие ситуации	Соревнование Наказание

Теория воспитания

1. Что понимается под нравственным воспитанием?

- 1.Формальное заучивание моральных норм.
- 2.Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
- 3.Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
- 4.Формирование взглядов и нравственных знаний, чувств и оценок правильного поведения.
- 5.Правильного ответа в списке нет.

2. Осуществите поиск информации, подтверждающей, кто из педагогов впервые выдвинул принцип природосообразности?

- 1.Толстым Л.Н.
- 2.Руссо Ж.-Ж.
- 3.Дистервегом А.
- 4.Коменским Я.
- 5.Правильного ответа в списке нет.

3. Найдите системный подход в определениях национальной культуры.

1.Органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного отношения к ней, проявляющихся во внутриличностных национальных связях.

2.Направленность деятельности личности, группы на национальные ценности той или иной социальной общности.

3.Совокупность материальных и духовных ценностей нации, также практикуемых данной нацией основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

- 4.Правильного ответа в списке нет.

4. Дайте определение классного руководителя?

1. Официальное лицо, назначаемое директором школы, на которого возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

2. Тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований.

3. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и образования.

4. Это педагог-профессионал, который выполняет функции управления коллективом.

5. Правильного ответа в списке нет.

5. Какой закон А. Макаренко назвал законом параллельного действия?

1. В коллективе воспитывает не столько педагог, а сами члены коллектива.

2. В коллективе воспитывает педагог, а члены коллектива помогают ему в этом.

3. Требования педагога поддерживаются активом, а он предъявляет требования к товарищам.

4. Правильного ответа в списке нет.

6. Назовите метод, который побуждает общественно-полезную творчески активную деятельность воспитанников и формирование на этой основе их высоких нравственных качеств путем моральной оценки со стороны организованного сплоченного коллектива?

1. Требование.

2. Поощрение.

3. Общественное мнение.

4. Соревнование.

5. Правильного ответа в списке нет.

7. Назовите форму воспитания. Это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самих себя?

1. Коллективно творческие дела.
2. Игра.
3. Мероприятия.
4. Правильного ответа в списке нет.

8. В какой группе методов перечислены методы формирования сознания?

1. Рассказ, объяснение, беседа, диспут, личный пример.
2. Поощрения, наказание, соревнование.
3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.
4. Принуждение, беседа, воспитывающая ситуация, контроль.
5. Правильного ответа в списке нет.

9. Толерантность – это ...?

1. Стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.

2. Готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющих разное мировоззрение, поведение, ценностные ориентации.

3. Правильного ответа в списке нет.

10. Что является ведущим проявлением гуманизма:

1. Вседозволенность.
2. Любовь к детям.
3. Попустительство в воспитании
4. Правильного ответа в списке нет.

11. Кому принадлежит концепция воспитания, в которой социальное воспитание рассматривается как важнейшая функция общества, и приоритетные направления в социальном воспитании принадлежат семье?

- 1.Таланчук.
- 2.Квятковский.
- 3.Битинас, Бочарова.
- 4.Кобалевский.
- 5.Правильного ответа в списке нет.

12. Что понимается под гражданским воспитанием?

1. Это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых государству, а именно: политической культуры, правовой культуры, патриотизма.
2. Сфера деятельности, регулирующая отношения власти и групп людей, отдельного человека: искусство управления государством.
3. Система философских, научных, социально-политических, нравственных взглядов и убеждений, которые определяют направленность деятельности человека-гражданина.
4. Правильного ответа в списке нет.

13. Используя системный подход, укажите группу, в которой названы основные составляющие части воспитания?

1. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.
2. Умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.
3. Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость.

4. Физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка.

14. Что такое воспитательный процесс с точки зрения системного подхода?

1. Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

2. Совокупность формирующих взаимодействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

3. Целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование качеств, свойств и отношений человека.

4. Правильного ответа в списке нет.

15. Используя методы критического анализа, определите, что является движущими силами воспитания?

1. Противоречия отцов и детей, которые обнаруживаются в различном опыте поколений.

2. Противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляет общество, школа, родители.

3. Противоречия между бурным ростом знаний и ограниченностью возможностей педагогов, образовательных учреждений в их переработке и передаче.

4. Противоречия между взрослыми, их взгляд на ребенка, которого как бы готовят к «жизни» и ребенком, который уже живет этой «жизнью».

5. Правильного ответа в списке нет.

16. Критически проанализируйте определения цели воспитания .

1. Это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействия педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

2. Один из элементов поведения, мотив сознательной деятельности; осознанный образ предвосхищаемого результата, не достижение которого направленно действие.

3. Действие, обусловленное логикой и направленное на достижение или развитие определенных ценностей или идей.

4. правильного ответа в списке нет.

17. К какой группе форм относится родительское собрание в системе работы классного руководителя?

1. Групповая.

2. Деловая.

3. Индивидуальная.

4. Правильного ответа в списке нет.

18. Критически проанализируйте показатели эстетической воспитанности школьников?

1. Крепкое здоровье, развитые мускулы.

2. Воспитание устойчивого интереса к природе, искусству.

3. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.

4. Правильного ответа в списке нет.

19. К какой группе можно отнести форму воспитания, где воспитательные отношения его участников зависят от дозировки времени?

1. По количеству участников.
2. Качественные.
3. По времени проведения.
4. Возрастные.
5. Правильного ответа в списке нет.

20. С чего начинается создание воспитательной системы школы?

1. С указания Министерства просвещения.
2. С изучения ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся, творческих возможностей все субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов.
3. С изучения материальной базы.
4. Правильного ответа в списке нет.

21. С точки зрения системного подхода, что понимается под профессиональным педагогическим общением?

1. Это система, приемы, навыки социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств.
2. Это потребность человека к общению, контактам с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания.

3. Это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследует цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой и поведенческих сферах, участвующих в общении.

4. Правильного ответа в списке нет.

22. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

1. Дело.

2. Игра.

3. Мероприятие.

4. Правильного ответа в списке нет.

23. Воспитательная система школы – это ...?

1. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.

2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

3. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди их реализующие в процесс целенаправленной деятельности; отношения возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

4. Правильного ответа в списке нет.

24. Дайте определение классного руководителя?

1. Официальное лицо, назначаемое директором школы, на которого возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

2. Тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований.

3. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и образования.

4. Это педагог-профессионал, который выполняет функции управления коллективом.

5. Правильного ответа в списке нет.

25. Дайте определение ученического коллектива?

1. Это объединение людей на основе личного интереса и целей, реализация которых предполагает определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.

2. Это коллектив людей, обеспечивающий непосредственное межличностное взаимодействие.

3. Это коллектив людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы.

4. Правильного ответа в списке нет.

26. Критически проанализируйте сущность воспитания.

1. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

2. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

3. Во включении в различные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

4. Правильного ответа в списке нет.

27. Критически проанализируйте с позиций современных подходов к воспитанию требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.

3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.

4. Правильного ответа в списке нет.

28. В какой группе методов перечислены методы формирования сознания?

1. Рассказ, объяснение, беседа, диспут, личный пример.

2. Поощрения, наказание, соревнование.

3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.

4. Принуждение, беседа, воспитывающая ситуация, контроль.

5. Правильного ответа в списке нет.

29. Назовите форму воспитания. Это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью воспитательного воздействия.

1. Игра.

2. Дело.

3. Мероприятие

4. Правильного ответа в списке нет.

30. Что понимается под принципом природосообразности?

1. В воспитании необходимо принимать во внимание место, условия, время в которых родился человек.

2. Своеобразие каждого города, обусловлены его географическим и природными условиями.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Правильного ответа в списке нет.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

. Самостоятельная работа по дисциплине «Теория обучения и воспитания» включает:

- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку к групповым проектам и дискуссиям;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В зависимости от выбранных видов СР студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Оформлен в приложении к рабочей программе в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке Фонда оценочных средств дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

8.2. Дополнительная:

1. урс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429327>

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

9.2. Информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows
3. Корпоративная информационная система «КИС»

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
2. Корпоративная информационная система «КИС»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Профессиональный иностранный язык»

на 20_ / 20_ учебный год

Следующие записи относятся
Зав.кафедрой



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра иностранных языков и зарубежного страноведения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Б1.0.13.02

по направлению подготовки

44.03.02.Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры

«15» мая 2018 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой _____ **В.А.Кальней**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения студентов по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Теории обучения и воспитания» направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины студент должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический	базовые дидактические категории	осуществлять поиск информации по проблемам	методами критического анализа и синтеза

	анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	традиционных и инновационных теорий обучения ; педагогические теории воспитания.	обучения и воспитания, ее критический анализ для решения поставленных задач в учебном и воспитательном процессе.	информации по проблемам обучения и воспитания для решения поставленных задач конкретного учебного и воспитательного процесса
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть использованы следующие виды оценочных средств:

Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Устный ответ, дискуссия	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
4	Кейс-задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

5	Ролевая (деловая) игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и практико-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
---	------------------------	--	---

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости, определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной аттестации обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Теории обучения и воспитания» применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
1.	Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий.		Устный ответ, дискуссия	10
2.	Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.		Устный ответ, дискуссия	10

3.	Тема 3.Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.		Устный ответ, дискуссия	10
	Тема 4: Обучение в целостном педагогическом процессе: системный подход.	ОК-3, ПК-6, ПК-13	Тест	10
	Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе			
	Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения в современной системе образования..		Устный ответ, дискуссия	10
	Тема 7:Технология			10

	осуществления педагогического процесса.			
	Тема 8: Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания		тест	10
	. Тема 9: Цель воспитания. Базовая культура личности. Закономерности и принципы воспитания. Критический анализ.			
	Тема 10: Методы и формы воспитания и их классификация на основе системного подхода			10
	Тема 11: Приемы воспитания. Системный подход к классификации средств воспитания			10
	Тема 12:			10

	Ученический коллектив как объект и субъект воспитания			
	Тема 13: Функции и основные направления деятельности классного руководителя		Презентация	
	Форма промежуточной аттестации – экзамен		Тест Устный ответ	
	Итого по дисциплине (не более 100 баллов)			100

Перевод в 5-ти бальную шкалу оценки осуществляется в соответствии с таблицей:

Общая сумма баллов по дисциплине	Оценка по дисциплине	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо) 5 (отлично)	
51-70*	3 (удовлетворительно) 4 (хорошо) 5 (отлично)	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	компетенции не сформированы

* при условии выполнения всех заданий текущего контроля успеваемости

Шкала оценивания представляет собой письменные инструкции или разъяснения о действиях или ответах обучающихся и определяет важные компоненты оцениваемой работы.

Шкала оценивания используются для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
% правильно выполненных заданий	
Выполнено до 50% заданий	0
Выполнено от 51 до 70 % заданий	5
Выполнено от 71 до 85 % заданий	7
Выполнено от 86 до 100 % заданий	10

Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	2
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	1
Итого		10 б

Шкала оценки устного ответа, дискуссии

Предел длительности контроля	5 мин.
Критерии оценки	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
Показатели оценки	max 10 баллов
10 баллов	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания

	<p>программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
7-8 балла	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы; дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности; правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций; демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
4-6 балла	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности; при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения; не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций; подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении кейсов (ситуационных задач)

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> – было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче); – были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; – были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи); – были выполнены все необходимые расчеты; – подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; – выводы обоснованы, аргументы весомы; – сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение

	кейса от других решений
Показатели оценки	маж 10 баллов
8-10 баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
6 –7 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были выполнены все необходимые расчеты; - не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;
4 – 5 баллов	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа: - не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; - не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию; - не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития.

Учебные задания оценочных средств

Тема 1. Дидактика — наука об обучении: анализ базовых категорий

1. Кому принадлежит высказывание: «дидактика представляет собой универсальное искусство обучения всех всему, формирование нравов в направлении всесторонней моральности»?
 - 1) К.Д. Ушинский;

- 2) К.А. Коменский;
 - 3) И.Ф. Гербарт;
 - 4) Д.Дюн.
2. Педагогика и дидактика могут быть соотнесены по следующим концептуальным позициям:
- 1) педагогика и дидактика находятся в соотношении целого и части;
 - 2) педагогика и дидактика перекрещивающиеся (родственные) понятия;
 - 3) «дидактика» - более широкое по объему понятие, чем «педагогика»;
 - 4) педагогика и дидактика являются отдельными самостоятельными дисциплинами.
3. Вставьте пропущенные слова «гуманизация» или «гуманитаризация».
- Современный этап ... образования определяет главное направление педагогических поисков – область личностно-ориентированного обучения. В процессе духовного становления личности особую роль играет содержание образования. В том числе и ... , которое способствует формированию общекультурной компетентности учащихся.
4. Проведите анализ и синтез признаков информационного общества.

Тема 3.Закономерности и принципы обучения; критический анализ их соотношения.

1. Проанализируйте психологические процессы, которые выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова сущность ощущений. Их основные свойства, закономерности, особенности?
3. Каковы основные свойства и виды восприятия?
4. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?
5. Проанализируйте сущность мышления в структуре высших познавательных проце

6. На основе системного подхода определите структуру учебной деятельности, выделите ее сущность и структуру.
7. Проанализируйте особенности развития мышления в процессе формирования учебной деятельности.

Тема 2. Содержание общего образования: системный подход.

Тема 5: Методы обучения: критический анализ и выбор методов обучения для решения поставленных задач в учебном процессе

1. Перечислите критерии отбора содержания образования.
2. Какова дидактическая функция школьного учебника?
3. Какую роль выполняют принципы обучения в учебном процессе?
4. Какова психолого-дидактическая характеристика методов обучения?
5. Перечислите критерии выбора методов обучения в связи с условиями обучения.
6. Дайте характеристику основных форм обучения.
7. В чем принципиальное отличие «общих», «внешних», «внутренних» форм обучения?

Тема 6: Структура процесса обучения и критический анализ видов обучения в современной системе образования..

1. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
2. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
3. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?
4. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

5. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

6. Каковы цели и задачи дифференцированного обучения?

Тема 7: Технология осуществления педагогического процесса: критический анализ.

1. Осуществить поиск определения педагогической технологии в педагогической литературе и ответить на вопрос: в чем сущность педагогической технологии?

2. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.

3. Проанализируйте структуру технологии организации проектной деятельности обучающихся?

4. Осуществить поиск информации, раскрывающей сущность и основные характеристики коммуникативных технологий обучения.

Теория обучения

1. Критический анализ дефиниций воспитания? Найдите правильный ответ.

А. Наличие дефиниций позволяет отличать воспитание в теоретическом смысле от употребления аналогичного термина в бытовой речи.

Б. Бытовое употребление понятия «воспитание» неточно передает смысл последнего и не может быть использовано для построения научной теории.

В. Воспитание – понятие настолько широкое и общее, что без специальных уточнений невозможно понять, о каком воспитании, собственно, идет речь.

Г. Правильного ответа нет.

2. Что такое дидактика? Отметьте правильный ответ.

А. Теория обучения.

Б. Теория воспитания.

В. Часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов.

Г. Теория обучения, образования и воспитания.

3. Что является движущей силой процесса обучения с позиций системного подхода.? Отметьте правильный ответ.

А. Ответственность учащихся за свои знания.

Б. Требования учителей, предъявляемые школьникам.

В. Противоречие между возможностями ученика и его потребностями.

Г. Понимание учащимися необходимости получения образования.

4. Что понимается под нравственным воспитанием? Критический анализ определений.

А. Формальное заучивание моральных норм.

Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Г. Отработка привычек поведения.

Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

5. Что такое концепция? Системный подход.

А. предложение, требующее научного доказательства, проверки, подтверждения.

Б. Определенный способ понимания, трактовка группы явлений, ведущий принцип анализа деятельности.

В. Теория обучения и образования.

Г. Автоматизированное действие, выполняемое без непосредственного контроля сознания.

6. Что понимается под педагогической технологией? Системный подход.

А. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного учебно-воспитательного процесса

Б. Отрасль педагогики, разрабатывающая теорию образования и обучения.

В. Организованное взаимодействие учителя и учеников для достижения образовательных целей.

7. Где школьники усваивают содержание и сущность таких категорий, как национальное и интернациональное взаимодействие культур?

А. Семья.

Б. Школа.

В. Общество сверстников.

Г. Улица.

8. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

А. Дело.

Б. Игра.

В. Мероприятие.

9. Проанализируйте с позиций системного подхода воспитательную систему школы.

А. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.

Б. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовные и физическое развитие личности.

В. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди, их реализующие в процессе целенаправленной деятельности; отношения, возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

10. Деловая игра – это ...

А. Метод активного обучения.

Б. Метод пассивного обучения .

В. Форма лекции.

Г. Метод воспитания.

11. «Школа памяти» часто характеризуется как ... обучение.

Отметьте правильный ответ.

- А. Традиционное.
- Б. Проблемное.
- В. Программирование.
- Г. Инновационное.

12. Для проблемного обучения характерно то, что ...

- А. Учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности.
- Б. Учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности.
- В. Обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий.
- Г. Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

13. Выделите три ведущие дидактические концепции. Системный подход.

- А. Традиционная.
- Б. Педагогическая.
- В. Интеллектуальная.
- Г. Современная.

14. Критически проанализируйте основные характеристики культуры межнационального общения.

- А. Знание и понимание норм, принципов и требований общей гуманистической этики – доброты, ответственность, совесть и т.д.

Б. Отношение народов СНГ и формирование у молодежи чувств и сознания принадлежности к содружеству.

В. Отношение народов России и формирование у молодежи российского самосознания, патриотизма, сознательности.

Г. Желание освоить историю и культуру своей нации и других народов; интерес к общению с представителями других национальностей.

15. Выберите характерные признаки процесса обучения.

А. Двусторонний характер.

Б. Современная деятельность учителей и учащихся.

В. Руководство со стороны учителя.

Г. Идеология государства.

Д. Целостность и единство.

Е. Соответствие закономерностям возрастного развития учащихся.

Ж. Управление развитием и воспитанием учащихся.

16. Выделите процессы усвоения знаний.

А. Заучивание.

Б. Восприятие.

В. Память.

Г. Закрепление.

Д. Понимание.

Е. Обобщение.

Ж. Высказывание.

З. Осмысление.

И. Применение.

К. Воображение.

17. Допишите таблицу-схему методов воспитания.

I. Методы формирования сознания	II. Методы организации деятельности и формирования поведения	III. Методы стимулирования
Рассказ Разъяснение Беседа Внушение Объяснение	Приучение Общественное мнение Воспитывающие ситуации	Соревнование Наказание

Теория воспитания

Тема 10: Методы и формы воспитания и их классификация на основе системного подхода

Тема 11: Приемы воспитания. Системный подход к классификации средств воспитания

Тема 12: Ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Критический анализ.

1. Что понимается под нравственным воспитанием?

6.Формальное заучивание моральных норм.

7.Вдалбливание моральных норм и правил поведения.

8.Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.

9.Формирование взглядов и нравственных знаний, чувств и оценок правильного поведения.

10. Правильного ответа в списке нет.

2. Кем из педагогов впервые был выдвинут принцип природосообразности?

6.Толстым Л.Н.

7.Руссо Ж.-Ж.

8.Дистервегом А.

9.Коменским Я.

10. Правильного ответа в списке нет.

3. Национальная культура – это...?Системный подход.

5.Органический сплав объективно существующих связей личности с данной общностью и субъективного, личностного отношения к ней, проявляющихся во внутриличностных национальных связях.

6.Направленность деятельности личности, группы на национальные ценности той или иной социальной общности.

7.Совокупность материальных и духовных ценностей нации, также практикуемых данной нацией основных способов взаимодействия с природой и социальным окружением.

8.Правильного ответа в списке нет.

4. Дайте определение классного руководителя?

6. Официальное лицо, назначаемое директором школы, на которого возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

7. Тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований.

8. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и образования.

9. Это педагог-профессионал, который выполняет функции управления коллективом.

10. Правильного ответа в списке нет.

5. Какой закон А. Макаренко назвал законом параллельного действия?

5. В коллективе воспитывает не столько педагог, а сами члены коллектива.

6. В коллективе воспитывает педагог, а члены коллектива помогают ему в этом.

7. Требования педагога поддерживаются активом, а он предъявляет требования к товарищам.

8. Правильного ответа в списке нет.

6. Назовите метод, который побуждает общественно-полезную творчески активную деятельность воспитанников и формирование на этой основе их высоких нравственных качеств путем моральной оценки со стороны организованного сплоченного коллектива?

6. Требование.

7. Поощрение.

8. Общественное мнение.

9. Соревнование.

10. Правильного ответа в списке нет.

7. Назовите форму воспитания. Это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самих себя?

5. Коллективно творческие дела.

6. Игра.

7. Мероприятия.

8. Правильного ответа в списке нет.

8. С позиций системного подхода проанализируйте, в какой группе методов перечислены методы формирования сознания?

1. Рассказ, объяснение, беседа, диспут, личный пример.
2. Поощрения, наказание, соревнование.
3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.
4. Принуждение, беседа, воспитывающая ситуация, контроль.
5. Правильного ответа в списке нет.

9. Толерантность – это ...?

4. Стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для его членов.

5. Готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющих разное мировоззрение, поведение, ценностные ориентации.

6. Правильного ответа в списке нет.

10. Что является ведущим проявлением гуманизма:

6. Вседозволенность.

7. Любовь к детям.

3. Попустительство в воспитании

4. Правильного ответа в списке нет.

11. Кому принадлежит концепция воспитания, в которой социальное воспитание рассматривается как важнейшая функция общества, и приоритетные направления в социальном воспитании принадлежит семье?

1. Таланчук.

2. Квятковский.

3. Битинас, Бочарова.

4. Кобалевский.

5. Правильного ответа в списке нет.

12. Что понимается под гражданским воспитанием?

5. Это система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых государству, а именно: политической культуры, правовой культуры, патриотизма.

6. Сфера деятельности, регулирующая отношения власти и групп людей, отдельного человека: искусство управления государством.

7. Система философских, научных, социально-политических, нравственных взглядов и убеждений, которые определяют направленность деятельности человека-гражданина.

8. Правильного ответа в списке нет.

13. Укажите группу, в которой названы основные составляющие части воспитания? Системный подход.

1. Умственное воспитание, интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция.

2. Умственное воспитание, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

3. Нравственное воспитание, духовное совершенствование, энциклопедичность знаний, трудовая зрелость.

4. Физическое воспитание, трудовое воспитание, интеллектуальное богатство, нравственная чистота, политехническая подготовка.

14. Что такое воспитательный процесс? Системный подход.

1. Сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями.

2. Совокупность формирующих взаимодействий всех общественных институтов, обеспечивающих передачу из поколения в поколение

накопленного социально-культурного опыта, нравственных норм и ценностей.

3. Целенаправленная воспитательная деятельность, имеющая целью формирование качеств, свойств и отношений человека.

4. Правильного ответа в списке нет.

15. Что является движущими силами воспитания?

6. Противоречия отцов и детей, которые обнаруживаются в различном опыте поколений.

7. Противоречия, порожденные несоответствием реальных возможностей воспитуемых тем требованиям, которые к ним предъявляет общество, школа, родители.

8. Противоречия между бурным ростом знаний и ограниченностью возможностей педагогов, образовательных учреждений в их переработке и передаче.

9. Противоречия между взрослыми, их взгляд на ребенка, которого как бы готовят к «жизни» и ребенком, который уже живет этой «жизнью».

10. Правильного ответа в списке нет.

16. Цели воспитания – это...? Критический анализ.

1. Это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействия педагогов, представления о результате педагогической деятельности.

2. Один из элементов поведения, мотив сознательной деятельности; осознанный образ предвосхищаемого результата, не достижение которого направленно действие.

3. Действие, обусловленное логикой и направленное на достижение или развитие определенных ценностей или идей.

4. правильного ответа в списке нет.

17. К какой группе форм относится родительское собрание в системе работы классного руководителя?

1. Групповая.
2. Деловая.
3. Индивидуальная.
4. Правильного ответа в списке нет.

18. Что является показателем эстетической воспитанности школьников?

1. Крепкое здоровье, развитые мускулы.
2. Воспитание устойчивого интереса к природе, искусству.
3. Наличие эстетических потребностей, знаний, чувств, эстетических умений, способностей, занятия искусством.
4. Правильного ответа в списке нет.

19. К какой группе можно отнести форму воспитания, где воспитательные отношения его участников зависят от дозировки времени? Системный подход.

1. По количеству участников.
2. Качественные.
3. По времени проведения.
4. Возрастные.
5. Правильного ответа в списке нет.

20. С чего начинается создание воспитательной системы школы? Системный подход.

1. С указания Министерства просвещения.

2. С изучения ситуации в школе: интересов, потребностей учащихся, творческих возможностей все субъектов деятельности, уровня развитости педагогического и ученического коллективов.

3. С изучения материальной базы.

4. Правильного ответа в списке нет.

21. Что понимается под профессиональным педагогическим общением?

1. Это система, приемы, навыки социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью различных коммуникативных средств.

2. Это потребность человека к общению, контактам с другими людьми, установлению с ними взаимопонимания.

3. Это взаимодействие, осуществляемое с помощью средств речевого и неречевого влияния и преследует цель достижения изменений в мотивационной, познавательной, эмоциональной, волевой и поведенческих сферах, участвующих в общении.

4. Правильного ответа в списке нет.

22. К какой форме воспитания относится воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения?

1. Дело.

2. Игра.

3. Мероприятие.

4. Правильного ответа в списке нет.

23. Воспитательная система школы – это ...? Системный подход.

1. Отношения между воспитателем и воспитанниками, учителем и учениками, родителями и детьми, которые планируются, создаются и управляются в условиях педагогического процесса и обеспечивают развитие и воспитанника и воспитателя.

2. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности.

3. Совокупность таких взаимосвязанных компонентов, как воспитательные цели; люди их реализующие в процесс целенаправленной деятельности; отношения возникающие между участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнедеятельности.

4. Правильного ответа в списке нет.

24. Дайте определение классного руководителя?

1. Официальное лицо, назначаемое директором школы, на которого возложены функции управления коллективом и организации его деятельности.

2. Тот, кто излишне строг в выполнении всех формальных требований.

8. Лицо, ведущее практическую работу в области воспитания и образования.

9. Это педагог-профессионал, который выполняет функции управления коллективом.

10. Правильного ответа в списке нет.

25. Дайте определение ученического коллектива?

1. Это объединение людей на основе личного интереса и целей, реализация которых предполагает определенную структуру, внутреннюю организацию, дисциплину и ответственность, органы управления и самоуправления.

2. Это коллектив людей, обеспечивающий непосредственное межличностное взаимодействие.

3. Это коллектив людей, добровольно объединившихся на основе общих интересов, личностных симпатий, взаимной пользы.

4. Правильного ответа в списке нет.

26. В чем сущность воспитания?

1. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

2. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

3. Во включении в различные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

4. Правильного ответа в списке нет.

27. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании?

1. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.

2. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие, и развивает недостаточно сформированные качества.

3. Принцип требует от воспитателя постоянно вести борьбу с вредными привычками.

4. Правильного ответа в списке нет.

28. В какой группе методов перечислены методы формирования сознания? Системный подход.

1. Рассказ, объяснение, беседа, диспут, личный пример.

2. Поощрения, наказание, соревнование.

3. Упражнение, поощрение, приучение, требование, поручение.

4. Принуждение, беседа, воспитывающая ситуация, контроль.

5. Правильного ответа в списке нет.

29. Назовите форму воспитания. Это событие, занятие, ситуация в коллективе, организуемые педагогами для воспитанников с целью воспитательного воздействия.

1. Игра.

2. Дело.

3. Мероприятие

4. Правильного ответа в списке нет.

30. Что понимается под принципом природосообразности?

1. В воспитании необходимо принимать во внимание место, условия, время в которых родился человек.

2. Своеобразие каждого города, обусловлены его географическим и природными условиями.

3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Правильного ответа в списке нет.

Тема 8: Воспитание как педагогическое явление; сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы воспитания

1) Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса воспитания, называется...

1. Теорией управления (Не правильно)
2. Социальной педагогией (Не правильно)
3. Педагогической технологией (Не правильно)

4. Теорией воспитания

2) Функции воспитания

- 1. Воспитывающая**
- 2. Развивающая**
- 3. Коммуникативная**
4. Здоровьесберегающая (Нет такой)

3) Движущие силы и логика воспитательного процесса

- 1. Противоречия**
 - 1. Объективные внешние**
 - 2. Объективные внутренние**
 - 3. Субъективные противоречия**
 4. Субъективные внутренние (Нет таких)

4) Принципы воспитания.

- 1. Принцип единства, целостности, взаимосвязи всех компонентов, образующих воспитательный процесс.**
- 2. Ориентация на ценности и ценностные отношения.**
- 3. Принцип связи воспитания с жизнью**
4. Принцип самостоятельности (Нет такого)

5) Цели воспитания имеют характер.

1. Конкретно-исторический

2. Личностно-ориентированный (Не правильно)

3. Образовательный (Не правильно)

4. Постоянный, вневременной(Не правильно)

12) К общим целям воспитания относится...

1. Всестороннее и гармоничное развитие личности

2. Сохранение неповторимости каждой личности (Не правильно)

3. Эмоциональное развитие личности (Не правильно)

4. Выявление природных задатков каждого человека (Не правильно)

6). На постановку цели воспитания влияет...

1. Уровень развития педагогической науки и практики

2. Уровень социально-экономического развития общества

3. Способ производства(Не правильно)

4. Идеология и политика государства

7) Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

1. Обучения (Не правильно)

2. Авторитарного воспитания (Не правильно)

3. Гуманистического воспитания

4. Социального воспитания(Не правильно)

8) Направления воспитания...

1. Нравственное воспитание

2. Индивидуальное воспитание (Нет такого)

3. Физическое воспитание

4. Эстетическое воспитание

9) Воспитание – это...

1. Скрытый процесс (Не правильно)

2. Процесс, который носит общественный характер

3. Процесс, имеющий пространственно-временные границы (Не правильно)

4. Открытый процесс (Не правильно)

10) Функции детского коллектива:

1. Организаторская

2. Руководящая (Нет такой)

3. Воспитательная

4. Стимулирующая

11) Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко

1. Актив предъявляет требования к воспитанникам - **2**

2. Воспитатель предъявляет требования к активу - **1**

3. Воспитанники предъявляют требования друг к другу - **3**

4. Воспитанники предъявляют новые требования к педагогу – **4**

12) Ошибочная основа воспитания детей в семье – это...

1. Бескорыстная любовь к ребенку (Не правильно)

2. Забота о ребенке в сочетании с требовательностью (Не правильно)

3. Удовлетворение всех желаний ребенка

4. Проявление доброжелательного отношения к ребенку, заинтересованность его жизнью (Не правильно)

13) Типы форм воспитательной работы со школьниками:

1. Словесно-логические,

2. Образно-художественные,

3. Игровые,

4. Ещё какие? (трудовые, психологические и др.)

14) Методы стимулирования поведения и деятельности

1. Поощрение

2. Наказание (Не правильно)

3. Соревнование

4. Разоблачение (Не правильно)

3. Поощрение - **1**

15) Установите соответствие между названием метода и требованием к применению метода.

1. Рассказ - **4**

2. Диспут - **3**

3. Наказание - **2**

4. Поручение - **1**

1. Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывать индивидуальные особенности воспитанника и быть посильным для выполнения (Не соотв.)

2. *Должен быть понятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта*
3. *Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации*
4. *Должен соответствовать социальному опыту детей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию*

16) Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

1. Нравственное воспитание - **2**

2. Физическое воспитание - **4**

3. Эстетическое воспитание - **1**

4. Трудовое воспитание - **3**

1. *Экскурсия, художественная самодеятельность*

2. *Дискуссия, волонтерская деятельность(Не соотв.)*

3. *Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке*

4. *Соревнование, эстафета, зарядка*

17) Сопоставьте средства направлениям воспитания, которым они помогают успешно решать задачи воспитания.

1. *Временные и постоянные домашние поручения(Не соотв.)*

2. *Соблюдение режима дня*

3. *Посещение музеев и художественных выставок*

4. *Наблюдение за животными и растениями*

1. Экологическое воспитание - **4**

2. Эстетическое воспитание - **3**

3. Физическое воспитание - **2**

4. Трудовое воспитание -1

18) Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

1. Творческий праздник -3

2. Творческая игра - 4

3. Творческое дело -2

4. Мероприятие -1

1. Способствует овладению опытом деятельности, опытом достижения результатов, направленных на заботу о себе и других людях (Не соотв.)

2. Способствует обогащению воспитанников ценной, но сложной для них информацией

3. Способствует приобщению ребенка к социально-значимому опыту разных поколений людей

4. Обогащает ребенка новыми социальными ролями в специально созданных реальных или воображаемых ситуациях

19) Установите соответствие между группой методов и формой методов

1. Методы формирования сознания и самосознания -4

2. Методы организации способов деятельности и поведения -2

3. Методы стимулирования поведения и деятельности -3

4. Методы контроля и самоконтроля в воспитании -1

1. Поощрение, наказание, соревнование (Не соотв.)

2. Упражнение, поручение, педагогическое требование, общественное мнение

3. Педагогический консилиум, беседа, анкетирование (Не соотв.)

4. Рассказ, беседа, диспут, убеждение

20) Признаки развития классного коллектива

- 1. Дисциплина и взаимная требовательность**
- 2. Сплоченность классного коллектива**
- 3. Дружба и взаимопомощь**
- 4. Какие ещё признаки?** (Культурный уровень учащихся класса; Доброта и отзывчивость; Дисциплина и взаимная требовательность; Сотрудничество; Ответственность и др.)

21) Процесс самовоспитания - многоэтапный:

- 1. От самопознания к оценке и самооценке**
- 2. От оценки и самооценки к самообразованию**
- 3. От самообразования к самовоспитанию и саморегуляции собственного поведения, поступков, действий и т.п.**
- 4. Какие ещё этапы?**

22) Самовоспитание включает:

1. Самоцелеполагание;
2. Содержание самодеятельности по самовоспитанию (например, самообразование в области иностранных языков);
3. Методы и приемы (самообязательство, самоанализ, самоотчет, самоприказ, самопринуждение, самоубеждение, самоограничение);
4. Что ещё? (Средства (тренажеры, ЭВМ); Формы организации (самообучение, самоконтроль) и др.)

23) Направления развития нового воспитания

- 1. Реализация идеи: «Человек - наивысшая ценность»**
- 2. Развитие регентальной функции воспитания**
- 3. Перевод процесса воспитания в процесс непрерывного самовоспитания учащихся**
- 4. Какие ещё направления?** (Обогащение духовно-нравственной компоненты; В очеловечивание знаний; Гармонизация отношений; Создание единой системы подготовки кадров в области воспитания и др.)

24) Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

1. Достижение учебной цели (Не правильно)
2. Удовлетворение образовательных запросов (Не правильно)
3. Соответствие нормативным документам (Не правильно)
- 4. Позитивное изменение в сознании и поведении учащихся**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательный процесс, его компоненты и движущие силы. Логика образовательного процесса. Системный подход.
2. Содержание образования: виды, компоненты, принципы, критерии отбора. Критический анализ.
3. Характеристика основных теорий содержания образования. Критический анализ.
4. Понятие о дидактике и дидактических системах. Задачи, содержание, основные категории дидактики. Критический анализ.
5. Дидактические концепции, их значение для современной дидактики. Критический анализ.
6. Характеристика основных признаков процесса обучения: двусторонний, личностный характер; единство преподавания и учения; обучение в сотрудничестве. Системный подход.
7. Характеристика форм обучения: факультативное занятие, учебная лекция семинар, учебная экскурсия, домашняя работа и др. Критический анализ.
8. Основные документы, определяющие содержание образования.
9. Урок как основная форма обучения: типология, структура, этапы. Постановка целей урока. Традиционный и инновационный урок. Критический анализ.

10. Процесс обучения, его структура, функции, особенности реализации в современной школе. Системный подход.
11. Реализация принципа вариативности в современном образовании. Критический анализ и синтез.
12. Методы обучения, подходы к классификации. Структура метода. Проблема отбора методов в практике обучения. Критический анализ.
13. Средства обучения, их классификация. Функции и условия эффективного применения. Критический анализ.
14. Информационные средства обучения в современном педагогическом процессе. Критический анализ.
15. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Подходы к определению воспитания в традиционной и личностно-ориентированной педагогике. Критический анализ.
16. Воспитательный процесс: движущие силы, логика. Компоненты и содержание воспитательного процесса в современной школе.
17. Традиционные и инновационные теории воспитания. Критический анализ.
18. Закономерности и принципы воспитания, их взаимообусловленность.
19. Формы организации обучения: исторический характер и многообразие. Критический анализ.
20. Характеристика методов обучения. Критический анализ.
21. Проблема содержания воспитания: подходы к отбору и реализация в современной школе. Критический анализ.
22. Воспитание гражданственности и патриотизма: цели, содержание, средства, формы. Системный подход.
23. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Технология педагогического взаимодействия.
24. Система методов воспитания, их обусловленность целями и задачами воспитания. Системный подход.

25. Формы воспитательного процесса: классификация, особенности организации и проведения в практике воспитания. Системный подход.
26. Воспитательная система школы: компоненты, уровни, этапы развития.
27. Характеристика гуманистических воспитательных систем. Критический анализ.
28. Коллектив как объект и субъект воспитания. Технологии формирования классного коллектива в деятельности классного руководителя. Системный подход.
29. Воспитание культуры межнационального общения как содержательный компонент воспитательной деятельности.
30. Классный руководитель в современной школе: функции. Организация деятельности классного руководителя. Основные направления, содержание деятельности. Критический анализ.
31. Планирование воспитательной деятельности классного руководителя. Виды, форма, структура плана. Системный подход.
32. Педагогическая диагностика воспитанности школьников в деятельности классного руководителя.
33. Педагогический контроль и диагностика в деятельности учителя-предметника. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Проблемы школьной оценки (отметки). Критический анализ.
35. Педагогические технологии: сущность, признаки. Системный подход к классификации.
36. Теоретические основы и технологии развивающего обучения.
37. Теория и технология проблемного обучения.
38. Теоретические основы дифференциации и индивидуализации обучения. Технологии дифференцированного обучения.
39. Виды обучения в истории дидактики, их характеристика и особенности применения в практике современного образования. Критический анализ.

40. Коллективное творческое воспитание. Технология коллективного творческого дела. Системный подход.
41. Сотрудничество классного руководителя с родителями учащихся: содержание, формы.
42. Закономерности, принципы, правила обучения.
43. Анализ и самоанализ урока. Многообразие и характеристика видов анализа урока.
44. Характеристика групповых, индивидуальных и коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.
45. Определение целей воспитания. Социально-исторический характер целей воспитания. Человек как цель воспитания.
46. Характеристика методов формирования сознания. Системный подход.
47. Характеристика методов организации деятельности и поведения.
48. Личностно-ориентированный классный час: отбор содержания, технология подготовки и проведения.