

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Трофимов Евгений Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.01.2025 15:56:02

Уникальный программный ключ:

c379adf0ad4f91d6f10067fc3323c41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
25 июня 2025 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
23 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы социального государства»

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Международный гостиничный менеджмент»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.23

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 мая 2025 г., протокол №8

Химки 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Основы социального государства».

Задачи дисциплины:

1) развивать у обучающихся умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

2) формировать систему знаний о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимать значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

3) создавать условия для развития у обучающихся готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовности проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения; уважительного и бережного отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.

Задачи дисциплины соотносятся с требованиями профессиональных стандартов: «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 282н и «Руководитель предприятия питания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281н.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | УК 5.1. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному и историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия. УК 5.2. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. УК 5.3 Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям. | Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Владеет готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям. |
|------------------------------|--|--|--|

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы социального государства» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается в 3 семестре по очной форме обучения. Компетенция, формируемая дисциплиной, формируется и другими дисциплинами на других этапах обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|------------------------|---------|
| | | 3 |
| Контактная работа с обучающимся с преподавателем, в том числе: | 36 | 36 |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 16 | 16 |
| занятия семинарского типа (ЗСТ) | 16 | 16 |
| лабораторные работы (ЗСТ(ЛР)) | | |
| практические занятия (ЗСТ (ПР)) | | |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 36 | 36 |
| СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 34 | 34 |
| СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт) | зачёт с оценкой | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы | 72 | 72 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Формируемая компетенция |
|--|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. Сущность, принципы и модели социального государства | | | |
| 1. | Государство как социальный институт и политическая организация общества. | Исторический процесс становления социального государства. Государство как социальный институт и политическая организация общества. Объективные факторы и условия возникновения и развития социального государства: краткая | УК-5 |

| | | | |
|----|--|---|------|
| | | история мирового опыта. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | |
| 2. | Понятие и сущность социального государства | Современные представления о социальном государстве. Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Признаки социального государства. Условия взаимодействия с различными социальными институтами. | УК-5 |

Раздел 2. Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства

| | | | |
|----|--|--|------|
| 3. | Экономические основы социального государства | Социально-ориентированная рыночная экономика. Механизмы формирования экономической базы для реализации социальных программ. Овладение навыками применения знаний, вытекающих из реальной социальной политики государства. Модель социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда. Модель рыночной экономики в современных развитых странах мира. Японская модель регулируемого корпоративного капитализма. Основные принципы германского ордolibерализма. Рейгономика и социальное государство. | УК-5 |
| 4. | Социальная политика социального государства. | Социальная политика как осмысленная стратегия действий по реализации целей социального государства. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства. Особенности управления социальной сферы в социальном государстве. Субъекты социальной политики. Использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. | УК-5 |

Раздел 3. Механизмы обеспечения условий для успешной деятельности социального государства

| | | | |
|----|--|---|------|
| 5. | Роль гражданского общества в становлении социального государства | Гражданское общество и его роль в развитии социального государства. Факторы формирования гражданского общества. Причины пассивности гражданского общества. Определение личной гражданской позиции, оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. Экономическая и политическая активность населения; взаимосвязь и автономность. Политическая конкуренция как фактор активизации гражданского общества. Понимание социальной справедливости в разных исторических условиях. | УК-5 |
|----|--|---|------|

Раздел 4. Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения

| | | | |
|----|--|---|------|
| 6. | Основные направления социальной политики российского государства | Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества. Предпосылки формирования социального государства в Российской Федерации. Образование и здравоохранение как стратегические направления современной социальной политики. Национальные проекты в социальной политике государства. Применение полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений. | УК-5 |
| 7. | Выбор оптимальной стратегии развития социального государства Российской Федерации | Внутренние предпосылки провозглашения России социальным государством. Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России для формирования гражданской позиции. Макроэкономические показатели развития современного российского государства. Приоритеты социальной политики российского государства. Формирование социальной политики в Российской Федерации. Взаимосвязь экономики и политики при реализации стратегии построения социального государства. Применение полученных знаний для решения задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности. | УК-5 |
| 8. | Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства. | Предвыборная программа В. В. Путина по построению эффективного социального государства и ее реализация. Демократические институты и их влияние на процесс реализации социальной политики. Проблема активизации гражданского общества для повышения эффективности реализации социальной политики. Факторы, негативно влияющие на процесс модернизации российской экономики. Наличие политической конкуренции как фактор развития социального государства. Применение знаний, вытекающих из реальной социальной политики государства для решения типичных задач. | УК-5 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | СРуз |
|--|-------------------------|-------------|---|-------------|------|
| | | | Итого | В том числе | |
| | | | 3ЛТ | 3СТ | 3СТ(|

| | | | | | (ЛР) | ПР) | |
|---|------|----|----|----|------|-----|----|
| Тема 1. Государство как социальный институт и политическая организация общества | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 2. Понятие и сущность социального государства | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 3. Экономические основы социального государства | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 4. Социальная политика социального государства | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 5. Роль гражданского общества в становлении социального государства | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 6. Основные направления социальной политики российского государства | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 7. Выбор оптимальной стратегии развития социального государства в Российской Федерации | УК-5 | 8 | 4 | 2 | | 2 | 4 |
| Тема 8. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства | УК-5 | 10 | 4 | 2 | | 2 | 6 |
| ГК | | 2 | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт) | УК-5 | 4 | 2 | | | | 2 |
| Всего часов | | 72 | 36 | 16 | | 16 | 36 |

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для контактной и самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Государство как социальный институт и политическая организация общества

Цель занятия: формирование представления о государстве, как политическом институте общества, его функциях, признаках.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный

суверенитет. Особенности функционального назначения современных государств. Социальные учения от древности до наших дней.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический процесс становления социального государства.
2. Первые теоретические представления о государстве как социальном институте.
3. Концепция государства в трудах Аристотеля.
4. Концепция «реальной политики» в работах Н. Макиавелли.
5. Теория естественного права и общественного договора.
6. Понимание государства в теории марксизма.
7. Социальное государство в концепции Лоренца фон Штейна.

Доклад на тему:

1. Государство как социальный институт.
2. Понимание сущности государства в истории европейской мысли.
3. Понимание государства в социальной философии Платона и Аристотеля.
4. Управление государством в работах Н. Макиавелли.
5. Социальные утопии средневековья: Т. Мор и Т. Кампанелла.
6. Теория естественного права и общественный договор: Т. Гоббс, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Ш. Монтескье.
7. Понимание сущности государства в философии Г. Гегеля.
8. Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности и происхождении государства.
9. В.И. Ленин о государстве.
10. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.

Тема 2. Понятие и сущность социального государства

Цель занятия: раскрытие понятия и сущности социального государства.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социальное государство: функции, предпосылки и условия формирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки социального государства.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Главные цели и задачи социального государства.
4. Основные функции социального государства.
5. Принципы социального государства.
6. Важнейшие признаки социального государства.
7. Этапы становления социального государства.

Доклад на тему:

1. Сущность и критерии социального государства.
2. Этапы становления социального государства.
3. Функции социального государства.
4. Основные признаки правового государства.
5. Социальная ориентация различных типов государств.

Тема 3. Экономические основы социального государства

Цель занятия: познакомить обучающихся с мировым опытом развития социального рыночного хозяйства.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, эссе.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Поиск разумного компромисса между темпами экономического роста и динамикой социальных показателей; эффективность социального рыночного хозяйства.

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночная экономика и цели социального государства.
2. Механизмы обеспечения социальной поддержки населения в условиях рыночной экономики.
3. Децильный коэффициент.
4. Прогрессивная шкала налогов.
5. Социальное партнерство бизнеса.
6. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?
7. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?

Доклад на тему:

1. Механизмы формирования экономической базы для реализации социальных программ.
2. Модель социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда.
3. Модель рыночной экономики в современных развитых странах мира.
4. Японская модель регулируемого корпоративного капитализма.
5. Основные принципы германского ордolibерализма.
6. Рейгономика и социальное государство.

Эссе на тему: «Что, по Вашему мнению, затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?»

Тема 4. Социальная политика социального государства

Цель занятия: сформировать у обучающихся знания по основным направлениям социальной политики, принципам распределения доходов.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: атрибуты, механизмы и институты социального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социальной политики социального государства.
2. Принципы осуществления социальной политики.
3. Субъекты социальной политики социального государства.
4. Уровни социальной политики.
5. Важнейшие направления социальной политики.
6. Модели социальной политики социального государства.
7. Механизмы эффективной социальной политики социального государства.

Доклад на тему:

1. Используя основы философских знаний, объясните ваше понимание социальной справедливости в разных исторических условиях. Социальная политика как осмысленная стратегия действий по реализации целей социального государства.

2. Субъекты социальной политики.

Тема 5. Роль гражданского общества в становлении социального государства

Цель занятия: сформировать представление обучающихся о государстве как о политическом институте и причинах возникновения, структуре и признаках гражданского общества.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Правовые основы социального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
2. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.

Доклад на тему:

1. Гражданское общество и его роль в развитии социального государства.
2. Факторы формирования гражданского общества.
3. Причины пассивности гражданского общества – оценка поведения людей с точки зрения морали и права.
4. Политическая конкуренция как фактор активизации гражданского общества. Определите вашу личную гражданскую позицию по данному вопросу.

Тема 6. Основные направления социальной политики российского государства

Цель занятия: рассмотреть основные направления развития социальной политики в России.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Последствия экономической реформы в постсоветский период.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ тенденций социальной политики в Российской Федерации в начале XXI века.
2. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства.
3. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики.
4. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.

Доклад на тему:

1. Приоритеты социальной политики российского государства.
2. Формирование социальной политики в Российской Федерации.
3. Взаимосвязь экономики и политики при реализации стратегии построения социального государства.
4. Предвыборная программа В.В. Путина по построению эффективного социального государства и ее реализация.
5. Демократические институты и их влияние на процесс реализации социальной политики.
6. Проблема активизации гражданского общества для повышения эффективности реализации социальной политики.
7. Факторы, негативно влияющие на процесс модернизации российской экономики.
8. Наличие политической конкуренции как фактор развития социального государства.
9. Каковы ваши предложения по решению существующих проблем в области социальных отношений в России.

Тема 7. Выбор оптимальной стратегии развития социального государства в Российской Федерации

Цель занятия: систематизация знаний обучающихся.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: деловая игра.

Деловая игра на выявления сформированности владения навыками брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм; проявлять уважение к людям, к другим культурам и точкам зрения; уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию и культурным традициям.

Студенты определяют роли сторонников нескольких стратегий развития:

- а) курс на посторенние либеральной модели социального государства;
- б) курс на реализацию скандинавской модели;
- в) курс на построение смешанной модели социального государства.

Каждая сторона готовит соответствующую аргументацию, а оппозиционеры – контраргументацию.

Тема 8. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства

Цель занятия: познакомить обучающихся с действующими национальными социальными проектами РФ.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: практические задания.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Особенности социальной политики в XXI веке

Практические задания на выявления сформированности умения использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

С целью применения знаний, вытекающих из реальной социальной политики государства для решения типичных задач, выполните следующие практические задания:

1. С позиции социального государства прокомментируйте реальную ситуацию: ветеран войны, не получив обещанное В.В. Путиным улучшение жилищных условий, послал свои военные награды в Кремль. Местные чиновники объясняли непредставление жилья ветерану несовершенством федеральных законов.

2. Считаете ли Вы, что развитие внутреннего и въездного туризма отвечает интересам становления социального государства. Если да, то, в каких формах, на Ваш взгляд, это развитие должно осуществляться.

3. Дайте сравнительную характеристику социальной политики развитых государств и политику российского государства за последнее десятилетие.

4. Дайте сравнительную характеристику социальной политики советского правительства во второй половине XX века и современную социальную политику российского правительства.

5. Проведите сравнительный анализ состояния социальной политики Федеративной республики Германии и Германской демократической республики до падения Берлинской стены и объединения Германии.

6. Приведите убедительные доводы для подтверждения тезиса о становлении социального государства в Российской Федерации.

7. Дайте сравнительную характеристику социальной политики европейских стран, США и Канады, с одной стороны и российского государства – с другой.

8. Проанализируйте реальные социально-экономические процессы в современном российском обществе.

9. Проанализируйте концепцию государственности Карла Маркса и концепцию социального государства Лоренца фон Штейна. Сравните реализацию марковской концепции государства в варианте строительства социализма в СССР и реализацию концепции социального государства в европейских странах.

10. На конкретных примерах деятельности Российского правительства подтвердите принадлежность Российской Федерации статусу социального государства.

11. Дайте характеристику деятельности отечественного бизнеса в плане реализации политики социального партнерства.

12. Приведите убедительные доводы в пользу необходимости снижения коэффициента Джинни (индекса Джинни) как показателя эффективности социальной политики социального государства.

13. Прокомментируйте взаимосвязь между положениями Конституции РФ: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7, п. 1), «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1, п.1), Российское государство – светское государство (ст.14, п.1).

14. В каких сферах российского общества применяются социальные нормы и стандарты.

15. Как, по Вашему мнению, обеспечивается единое правовое пространство социального государства?

16. Считаете ли Вы, что авторитарные и тоталитарные государства могут эффективно выполнять функции социального государства.

17. Каковы, на Ваш взгляд, место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом?

18. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать в современной России, чтобы достичь реального статуса социального государства?

19. Как в социальном государстве обеспечивается всеобщая заинтересованность в получении максимума национального дохода?

20. Приведите доводы в подтверждение мнения о том, что социальное государство ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан.

Групповая консультация

Цель: формирование у обучающихся компетенции УК-5

Трудоемкость занятия: 2 часа

Тип занятия: групповая и индивидуальная консультация

Форма проведения: групповая дискуссия

Групповая консультация проводится в форме групповой дискуссии и посвящена обсуждению наиболее проблемных и актуальных вопросов дисциплины. Обсуждаются актуальные вопросы в контексте тематики разделов дисциплины.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы студента:

Тема 1. Государство как социальный институт и политическая организация общества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Исторический процесс становления социального государства.
2. Первые теоретические представления о государстве как социальном институте.
3. Концепция государства в трудах Аристотеля.
4. Концепция «реальной политики» в работах Н. Макиавелли.
5. Теория естественного права и общественного договора.
6. Понимание государства в теории марксизма.
7. Социальное государство в концепции Лоренца фон Штейна.

Подготовка доклада на тему:

1. Государство как социальный институт.
2. Понимание сущности государства в истории европейской мысли.
3. Понимание государства в социальной философии Платона и Аристотеля.
4. Управление государством в работах Н. Макиавелли.
5. Социальные утопии средневековья: Т. Мор и Т. Кампанелла.
6. Теория естественного права и общественный договор: Т. Гоббс, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Ш. Монтескье.
7. Понимание сущности государства в философии Г. Гегеля.
8. Концепция К. Маркса и Ф. Энгельса о сущности и происхождении государства.
9. В.И. Ленин о государстве.
10. Концепция социального государства Лоренца фон Штейна.

Тема 2. Понятие и сущность социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Понятие и признаки социального государства.
2. Современные представления о социальном государстве.
3. Главные цели и задачи социального государства.

4. Основные функции социального государства.
5. Принципы социального государства.
6. Важнейшие признаки социального государства.
7. Этапы становления социального государства.

Доклад на тему:

1. Сущность и критерии социального государства.
2. Этапы становления социального государства.
3. Функции социального государства.
4. Основные признаки правового государства.
5. Социальная ориентация различных типов государств.

Тема 3. Экономические основы социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Рыночная экономика и цели социального государства.
2. Механизмы обеспечения социальной поддержки населения в условиях рыночной экономики.
3. Децильный коэффициент.
4. Прогрессивная шкала налогов.
5. Социальное партнерство бизнеса.
6. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой?
7. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства?

Подготовка доклада на тему:

1. Механизмы формирования экономической базы для реализации социальных программ.
2. Модель социального рыночного хозяйства Людвига Эрхарда.
3. Модель рыночной экономики в современных развитых странах

мира.

4. Японская модель регулируемого корпоративного капитализма.
5. Основные принципы германского ордolibерализма.
6. Рейгономика и социальное государство.

Подготовка эссе на тему: «Что, по Вашему мнению, затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России?»

Тема 4. Социальная политика социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Сущность социальной политики социального государства.
2. Принципы осуществления социальной политики.
3. Субъекты социальной политики социального государства.
4. Уровни социальной политики.
5. Важнейшие направления социальной политики.
6. Модели социальной политики социального государства.
7. Механизмы эффективной социальной политики социального государства.

Подготовка доклада на тему:

1. Используя основы философских знаний, объясните ваше понимание социальной справедливости в разных исторических условиях. Социальная политика как осмысленная стратегия действий по реализации целей социального государства.

2. Субъекты социальной политики.

Тема 5. Роль гражданского общества в становлении социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Гражданское общество и его отношения с социальным государством.
2. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.

Подготовка доклада на тему:

1. Гражданское общество и его роль в развитии социального государства.
2. Факторы формирования гражданского общества.
3. Причины пассивности гражданского общества – оценка поведения людей с точки зрения морали и права.
4. Политическая конкуренция как фактор активизации гражданского общества. Определите вашу личную гражданскую позицию по данному вопросу.

Тема 6. Основные направления социальной политики российского государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Анализ тенденций социальной политики в Российской Федерации в начале XXI века.
2. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства.
3. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики.

4. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.

Доклад на тему:

1. Приоритеты социальной политики российского государства.
2. Формирование социальной политики в Российской Федерации.
3. Взаимосвязь экономики и политики при реализации стратегии построения социального государства.

4. Предвыборная программа В.В. Путина по построению эффективного социального государства и ее реализация.

5. Демократические институты и их влияние на процесс реализации социальной политики.

6. Проблема активизации гражданского общества для повышения эффективности реализации социальной политики.

7. Факторы, негативно влияющие на процесс модернизации российской экономики.

8. Наличие политической конкуренции как фактор развития социального государства.

9. Каковы ваши предложения по решению существующих проблем в области социальных отношений в России.

Тема 7. Выбор оптимальной стратегии развития социального государства в Российской Федерации

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Форма проведения: деловая игра.

Подготовка к участию в деловой игре на выявление сформированности владения навыками брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм; проявлять уважение к людям, к другим культурам и точкам зрения; уважительно и бережно относиться к архитектурному и историческому наследию и

культурным традициям.

Студенты определяют роли сторонников нескольких стратегий развития:

- а) курс на посторенение либеральной модели социального государства;
- б) курс на реализацию скандинавской модели;
- в) курс на построение смешанной модели социального государства.

Каждая сторона готовит соответствующую аргументацию, а оппозиционеры – контраргументацию.

Тема 8. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Подготовка к выполнению практических заданий, направленных на выявления сформированности умения использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

С целью применения знаний, вытекающих из реальной социальной политики государства для решения типичных задач, выполните следующие *задания*:

Тематика заданий:

1. С позиции социального государства прокомментируйте реальную ситуацию: ветеран войны, не получив обещанное В.В. Путиным улучшение жилищных условий, послал свои военные награды в Кремль. Местные чиновники объясняли непредоставление жилья ветерану несовершенством федеральных законов.

2. Считаете ли Вы, что развитие внутреннего и въездного туризма отвечает интересам становления социального государства. Если да, то, в каких формах, на Ваш взгляд, это развитие должно осуществляться.

3. Дайте сравнительную характеристику социальной политики развитых государств и политику российского государства за последнее десятилетие.

4. Дайте сравнительную характеристику социальной политики советского правительства во второй половине XX века и современную социальную политику российского правительства.

5. Проведите сравнительный анализ состояния социальной политики Федеративной республики Германии и Германской демократической республики до падения Берлинской стены и объединения Германии.

6. Приведите убедительные доводы для подтверждения тезиса о становлении социального государства в Российской Федерации.

7. Дайте сравнительную характеристику социальной политики европейских стран, США и Канады, с одной стороны и российского государства – с другой.

8. Проанализируйте реальные социально-экономические процессы в современном российском обществе.

9. Проанализируйте концепцию государственности Карла Маркса и концепцию социального государства Лоренца фон Штейна. Сравните реализацию марковой концепции государства в варианте строительства социализма в СССР и реализацию концепции социального государства в европейских странах.

10. На конкретных примерах деятельности Российского правительства подтвердите принадлежность Российской Федерации статусу социального государства.

11. Дайте характеристику деятельности отечественного бизнеса в плане реализации политики социального партнерства.

12. Приведите убедительные доводы в пользу необходимости снижения коэффициента Джинни (индекса Джинни) как показателя эффективности социальной политики социального государства.

13. Прокомментируйте взаимосвязь между положениями Конституции РФ: «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (ст. 7, п. 1), «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (ст. 1, п.1), Российское государство – светское государство (ст.14, п.1).

14. В каких сферах российского общества применяются социальные нормы и стандарты.

15. Как, по Вашему мнению, обеспечивается единое правовое пространство социального государства?

16. Считаете ли Вы, что авторитарные и тоталитарные государства могут эффективно выполнять функции социального государства.

17. Каковы, на Ваш взгляд, место и роль государства в регулировании справедливого распределения дохода между трудом и капиталом?

18. Что, на Ваш взгляд, нужно сделать в современной России, чтобы достичь реального статуса социального государства?

19. Как в социальном государстве обеспечивается всеобщая заинтересованность в получении максимума национального дохода?

20. Приведите доводы в подтверждение мнения о том, что социальное государство ориентировано на духовное, культурное и нравственное развитие граждан.

6.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) и методические указания по их выполнению

Курсовой проект не предусмотрен.

6.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков. – Москва: Дашков и К°, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684411>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04515-8. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

2. Системы «государство – общество – семья – человек»: политика, культура, религия, бизнес, право, образование / Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618858>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2495-7. – DOI 10.23681/618858. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

3. Теория государства и права / М.М. Рассолов, Р.Б. Гандалоев, М.М. Дикажев [и др.]; под ред. М.М. Рассолова, А.И. Клименко; Ингушский государственный университет. – Москва: Юнити, 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615773>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03435-5. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

8.2. Дополнительная литература:

1. Социальная безопасность в контексте социальной политики: учебное пособие / сост. В.Ю. Флягина; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018.

– Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>. – ISBN 978-5-8353-2285-5. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

2. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития / Т.Н. Костюченко, О.М. Лисова. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

3. Основы конституционного права России: в схемах и определениях / Н.А. Трусов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618808>. – ISBN 978-5-4499-2543-5. – DOI 10.23681/618808. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

4. Теория государства и права / Н.И. Матузов, А.В. Малько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577776>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-85006-165-4. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

5. Государства и власть / Р. Лахман; под науч. ред. И. Чубарова; пер. с англ. М. Дондуковского; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2020. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612531>. – Библиогр. в кн. –

ISBN 978-5-85006-184-5. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

6. Теория государства и права / под ред. А. А. Клишас; Российский университет дружбы народов, Юридический институт. – Москва: Статут, 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1575-5. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

7. Единица самоорганизации и самоуправления общества трансформирующейся России / Н.П. Салохин; науч. ред. Т.Х. Керимов; Омский государственный технический университет. – Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683022>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8149-2898-6. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

8. Моделирование социальных систем / А.К. Гуц, А.А. Лаптев; Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575789>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2344-8. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm> – Официальный сайт Министерства экономического развития, раздел «Туризм»;
2. <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Туризм»;
3. <https://rosstat.gov.ru/ps/tourism/> - Статистика туризма в России (Росстат);
4. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
5. <https://tourism.fsa.gov.ru> – Портал «Гостеприимство» Федеральной службы по аккредитации; реестр классифицированных объектов туристской индустрии;

6. <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
7. <https://www.rst.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;
8. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, ИТ-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
9. <https://persona-grata.ru/yuridicheskie-uslugi/turbiznes-2023-trebovaniya-zakonodatel-stva/gosty-v-sfere-turizma> - Национальные стандарты в сфере туризма;
10. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
11. <https://www.unwto.org/ru> - Официальный сайт Всемирной туристской организации;
12. <https://туризм.рф> - Официальный сайт Корпорации «Туризм.рф»;
13. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
14. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
15. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
16. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
17. <https://hospitalityguide.ru> - Hospitality Guide - Деловой портал об индустрии гостеприимства;
18. <https://www.frontdesk.ru> - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса;
19. <https://hotelernews.ru> - Информационный портал о гостиничном бизнесе;
20. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
21. <https://agipe.ru> - Официальный сайт Ассоциации гидв-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров;
22. <https://www.tourismsafety.ru> - Официальный сайт Ассоциации "Безопасность туризма";
23. <https://ocig.ru> - Официальный сайт Общеросийского союза индустрии гостеприимства;
24. <https://rha.ru> - Официальный сайт Российской гостиничной ассоциации;
25. <https://favt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
26. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
27. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
28. <https://culture.gov.ru> - Официальный сайт Министерства культуры РФ;
29. <https://www.mid.ru> - Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ;
30. <https://www.rosпотребnadzor.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
31. <https://cgon.rosпотребnadzor.ru> - Официальный сайт Центра гигиенического образования населения Роспотребнадзора;
32. <https://dreamchef.ru> - Официальный сайт Национальной ассоциации кулинаров России;
33. <https://chefs.expert> - Профессионально-информационный портал гильдии шеф-поваров;
34. <https://guide.michelin.com/en/restaurants/russian> - Гид Мишлен Россия;
35. <https://rusnka.ru> - Официальный сайт Национальной курортной ассоциации;
36. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA)

37. <https://www.icao.int> - Официальный сайт Международной организации гражданской авиации (ICAO);
38. <https://www.femteconline.org> - Официальный сайт Всемирной федерации водолечения и климатолечения (FEMTEC);
39. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru> - Цели в области устойчивого развития;
40. <https://sdgs.un.org/ru/topics/sustainable-tourism> - Официальный сайт Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (Устойчивый туризм);
41. <http://www.oits-isto.org> – Официальный сайт Международной организации социального туризма (OITS);
42. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
43. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
44. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
45. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологий, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплин обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: **Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-наглядных пособий по основам социального государства, телевизор, компьютер.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудованное специализированной и учебной мебелью, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека с читальным залом: библиотечный фонд, специализированная и учебная мебель, рабочее место библиотекаря, библиотечная стойка, стеллы, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).