

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.01.2023 16:52:24  
Уникальный программный ключ:  
с379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
14 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Социология»  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Б.1.0.06**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г., протокол №10

Разработчик: Лоншакова Н.А.,  
д.с.н., профессор кафедры  
общегуманитарных дисциплин

Химки 2022

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Основные цели дисциплины:

формирование компетенций УК-9 средствами дисциплины «Социология»

### Задачи дисциплины:

- 1) развивать у обучающихся умения использовать основы социологических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- 3) создавать условия для развития у обучающихся готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовности проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения; уважительного и бережного отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям;
- 4) использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

### Компетенции выпускников и индикаторы их достижения по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

#### УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в социальной сфере УК-9.2. Использует базовые дефектологические знания в профессиональной сфере	<b>Знает:</b> основные направления дефектологии, особенности организации деятельности, социальных и профессиональных взаимодействий в социальной и профессиональной сферах <b>Умеет</b> использовать способы и средства организации

			деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий по основным направлениям дефектологии <b>Владеет</b> методами организации деятельности, профессиональных и социальных взаимодействий, навыками их использования по основным направлениям дефектологии
--	--	--	---

### 3 . Место дисциплины в основной образовательной программы

Дисциплина “ Социология” относится обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Социология» также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	36	36	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>Зачет 2 часа</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
зачетные единицы (2 з.е.)	2 з.е.	2 з.е.	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	62	62	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы (2 з.е.)</b>	2 з.е.	2 з.е.	

#### 4.1. Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	24	24	
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	10	10	
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
Практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучаю-	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
щихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	48	48	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	46	46	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы</b>	72 2 з.е.	72 2 з.е.	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Формируемая компетенция
1	2	3	4
1	<b>Тема 1.</b> История развития социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.	Социология как наука. Объект и предмет социологии. Уровни социологического знания. Категории социологии. Функции социологии и её место в системе наук. Предпосылки возникновения социологии. Формирование социологии как науки. Классическая социология. Развитие социологии в России. Современные социологические теории.	УК-9
2	<b>Тема 2.</b> Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды	Структура, функции и основные свойства общества как социокультурной системы. Формы эволюции и источники развития общества. Типологии обществ. Гражданское общество как особый тип социальной реальности. Структурно-функциональный анализ и детерминистские концепции общества. <b>Использова-</b>	УК-9

		<b>ние базовых знаний в социальной и профессиональной сферах</b>	
3	<p><b>Тема 3.</b> Социальная структура общества (социальная стратификация).</p> <p>Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства</p>	<p><b>Знать закономерности формирования</b>  <b>рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства</b></p> <p>Понятие социальной структуры общества и её элементы. Природа социального неравенства. Виды неравенства и его проявление в обществах разного типа. Этническое, расовое и гендерное неравенство. Классовое неравенство и основные теории классов. Марксистская теория социальной структуры общества. Сущность и основные измерения социальной стратификации. Социальный слой, группа, класс как инструменты стратификационного анализа. Многообразие моделей и исторические типы стратификации. Социальная стратификация и классы в российском обществе. Социальная мобильность, её типы и виды. Факторы, каналы и интенсивность социальной мобильности. Миграционные процессы в современной России. <b>Уметь принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения</b></p>	УК-9
4	<p><b>Тема 4.</b> Социальные институты.</p> <p>Закономерности функционирования социальных институтов</p>	<p>Знать закономерности функционирования социальных институтов и их роль в стабилизации общества. Понятие, признаки и структура социальных институтов. Виды социальных институтов, их функции и дисфункции. Система социальных институтов. Доминантные социальные институты: семья, власть, собственность.</p> <p><b>Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</b> Понятие, основные черты и структура социальных организаций. Типология организаций; формальные и неформальные организации. Процессы управления в организациях.</p>	УК-9
5	<p><b>Тема 5.</b> Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и</p>	<p>Место туризма в современном обществе.</p> <p><b>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b></p> <p>-анимационные стратегии в современном туризме;  -значение социологических исследований при разработке технологий обслуживания туристов;</p>	УК-9

	готовность нести за них ответственность	-российский турист: социологический портрет; -рекреация и отдых глазами социолога; -социодинамика современного туризма; -социальные факторы развития туриндустрии. <b>Использование базовых знаний в социальной и профессиональной сферах</b>	
6	<b>Тема 6.</b> Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.	<b>Знать закономерности формирования</b> культуры как социального явления. Общество – социокультурная система. Многообразие определений культуры. Сущность и черты культуры. Структура культуры. Понятие культурного комплекса. Основные элементы культуры. Содержание культуры, её типы и формы. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Традиционная, элитарная и массовая культура. Функции культуры. Культура как фактор социальных изменений.	УК-9
7	<b>Тема 7.</b> Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи.	Основные виды социологического исследования: разведывательное; описательное; аналитическое.  Методика разработки соц. исследования: <b>использовать методы разработки командной стратегии;</b>	УК-9

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
<b>Тема 1.</b> История развития социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5

<b>Тема 2.</b> Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5
<b>Тема 3.</b> Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5
<b>Тема 4.</b> Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5
<b>Тема 5.</b> Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5
<b>Тема 6.</b> Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.	<b>УК-9</b>	9	4	2		2		5
<b>Тема 7.</b> Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи.	<b>УК-9</b>	14	8	4		4		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	<b>УК-9</b>	4	4	2			2	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>УК-9</b>	2	2				2	
Всего часов -72 часа		72	36	16		16	4	36

### 5.2.1. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)		СРО
			Итого	в том числе	



				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. История развития социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.	<b>УК-9</b>	10	1	1				9
Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды	<b>УК-9</b>	10	1	1				9
Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства	<b>УК-9</b>	10,5	1			1		8,5
Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов	<b>УК-9</b>	9,5	1			1		8,5
Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность	<b>УК-9</b>	9	1			1		8
Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.	<b>УК-9</b>	8	1	1				7
Тема 7. Методы социологического исследования.	<b>УК-9</b>	9	1	1		1		8
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	<b>УК-9</b>	6	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>УК-9</b>	2	2				2	
<b>Всего часов-72 часа</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>58</b>

### 5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
Тема 1. История развития социологии (классические теории) История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.	УК-9	9	3	2		1		6
Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды	УК-9	9	3	2		1		6
Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства	УК-9	9	3	1		2		6
Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов	УК-9	10	2	1		1		8
Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность	УК-9	9	3	1		2		6
Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.	УК-9	10	2	1		1		8
Тема 7. Методы социологического исследования.	УК-9	8	2	1		1		6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе	УК-9	2	2				2	

индивидуальные консультации) (ГК)								
Промежуточная аттестация зачет	УК-9	2	2				2	
<b>Всего часов- 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>46</b>

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулям) «Социология» включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, групповые дискуссии, исследовательская работа, работа с интернет-источниками и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий и пр., содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

В этом разделе при наличии часов на практическую подготовку обучающихся в оценочных средствах в теме, которая была определена в РПД, определены оценочные средства, с помощью которых оцениваем практическую подготовку обучающихся, т.е. оцениваем участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Это будет прописано в ФОС.

## Практические занятия (семинары)

### Тема 1. История развития социологии . История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.

**Цель занятия:** Дать студентам теоретические основы и выявить закономерности функционирования социологии как науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания.

#### Компетенции:

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** исследовательская практическая работа на основе учебных материалов с презентацией

**Основная тема или проблема для обсуждения:** История развития социологии

**Учебное задание:**

#### Сравнительный анализ социологических классических теорий

Определите отличия социологических классических теорий. Составьте таблицу в которой сравните теории по следующим параметрам:

**Форма аналитической таблицы:**

Параметры анализа	Суть теории	Задачи	Основные понятия	Значение теории для современности
Социологические школы				<b>Закономерности формирования этических ценностей.</b>
Позитивистская теория О.Конта				
Французская социологическая школа Э.Дюркгейм				
Структурно-функциональный анализ Герберта Спенсера и Толкотта Парсонса				
«Понимающая социология» М.Вебера				
Концепция социального обмена Джорджа Хоманса				

Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л.Козера				
--	--	--	--	--

**Работу представить в виде презентации.**

## **Тема № 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды**

**Цель занятия:** формировать способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Ознакомить студентов с понятиями «Общество и общности». Рассмотреть общество, как основу социальной системы.

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** защита реферата.

**Основная тема или проблема для обсуждения:** Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды

**Темы рефератов:**

- Общество как основа социальной системы.
- **Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе**
- **Способы организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости**
- **Межнациональные разногласия в современном обществе.**
- **Социальные общности и их взаимоотношения в сфере управления персоналом**
- **Роль управления в погашении конфликтов в организации**
- **Социальные нормы поведения в организации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**
- Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение и способы борьбы с ними на производстве.
- Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
- Информационный образ жизни человека в XXI веке.
- Сущность и особенности формирования наций. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Особенности формирования русской нации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
- Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
- Причины распада Советского Союза.
- Толпо-"элитарная" модель общества
- **Современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде и сфере международного туризма**
- **Социальное партнерство (на примере различных организаций)**
- Гражданское общество
- **Становление гражданского общества в России (на примере различных организаций)**

- **Общество. Социальные изменения (на примере различных организаций)**
- **Открытое общество. Роль профсоюзов в развитии общественного самосознания.**
- **Социальные общности и их взаимоотношения в сфере государственного и муниципального управления.**

**Тема № 3 Социальная структура общества (социальная стратификация).**

**Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства**

**Цель занятия:** Уметь принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере государственного управления; рассмотреть особенности и проблемы стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения.

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Учебное задание:** с целью выявления сформированности знаний и на выявление умений принимать организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений: опираясь на изученный материал, а также на информацию из дополнительных источников, разработать и представить в компьютерной презентации «Анализ структуры общества», пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр.. Заполните аналитическую таблицу.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** творческое задание с презентацией

**Основная тема или проблема для обсуждения:** Анализ структуры общества

**Учебное задание:**

1. Проведите анализ данных пользуясь статистическими сборниками, сайтами и пр.. Заполните аналитическую таблицу.

Город/регион/страна	Высший класс	Средний класс	Нижний класс	Средний уровень з/платы в регионе	Прожиточный минимум	Формы соц.поддержки
Москва						
<b>Московская область</b>						
С-Петербург						
Забайкальский край						
Республика Бурятия						
<b>Сахалин</b>						

Магадан						
Башкирия						
Татарстан						
<b>Германия</b>						
США						
Канада						
<i>Страна или город по выбору студента</i>						

**Сделайте выводы о социальной структуре общества и методах работы и социальной поддержки в сфере управления по устранению неравенства и представьте презентацию.**

#### **Тема № 4: Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов**

**Цель занятия:** Формировать готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, рассмотреть процесс формирования социальных институтов в современной России в системе государственного управления.

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** исследовательская практическая работа, заполнение таблицы

**Основная тема или проблема для обсуждения:** Закономерности функционирования социальных институтов

**Проведите анализ признаков социального института пользуясь учебниками.**

**Заполните аналитическую таблицу.**

Социальный институт	функции	группы	ценности	роли	нормы	символы
государства						
религии						
культуры						
образования						
бизнес						
<b>По выбору студента (дополнительно) Региональной власти Муниципальной власти</b>						

--	--	--	--	--	--	--

**Сделайте вывод о роли института государства в развитии других социальных институтов.**

**Тема № 5 Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность**

**Цель занятия:** формировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия в сфере туризма, способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** исследовательская практическая работа, анализ сайтов

**Основная тема или проблема для обсуждения:** особенности социологии туризма, современные технологии управления и их роль в туризме.

Проведите анализ 10-ти сайтов самых успешных в Российской Федерации, которые отражают деятельность туроператоров.

Параметры анализа: имя, место в поисковых системах Яндекс и Google, стиль сайта, структура сайта, способ представления проектов, организация обратной связи, способ представления контактов. Составьте аналитическую таблицу.

Сделайте выводы о самых эффективных, на ваш взгляд, сайтах и их роли в туристской политике.

**Источники:** Поисковые системы Яндекс и Google

**Основные направления поиска (выберите одно направление):**

- значение социологических исследований при разработке технологий государственного управления в туризме
- значение социологического образования в подготовке специалистов для сферы туризма;
- изучение спроса на туристские услуги как база построения стратегий развития туризма;
- роль государственного управления в развитии новых видов туристских услуг
- закономерности формирования этических ценностей в туризме



- **значение социологических исследований при разработке технологий обслуживания туристов;**
- **владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций в туризме.**
- организационно-управленческие решения, оценка результатов и последствий принятого управленческого решения в сфере туризма для государственного управления

**Тема № 6.** Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры.

**Цель занятия:** формировать умения и способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, учитывать разнообразие культур в профессиональных сферах и принимать организационно-управленческие решения, оценивать результаты последствия принятого управленческого решения

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** доклад, сообщение с презентацией

**Основная тема или проблема для обсуждения:** Основные проблемы социологии культуры, современные технологии управления в сфере управления молодежными движениями.

Разработайте и представьте доклад и презентацию по теме. Презентация должна быть выполнена в форме компьютерной презентации и представлена перед аудиторией в учебной группе. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

**Темы: Классификация молодёжных субкультур (выберите одну из субкультур)**

I. По социально-правовому признаку:

- 1) просоциальные, или социально-активные, с позитивной направленностью деятельности (группы экологической защиты, охраны памятников, окружающей среды);
- 2) социально-пассивные, деятельность которых нейтральна по отношению к социальным процессам (музыкальные и спортивные фанаты);
- 3) асоциальные – хиппи, панки, преступные группировки, наркоманы и т.п.

II. По направленности интересов:

- 1) увлечение современной молодежной музыкой;
- 2) стремление к правопорядковой деятельности;
- 3) активно занимающиеся определенными видами спорта;
- 4) околоспортивные – различные фанаты;
- 5) философско–мистические;
- 6) защитники окружающей среды.

III.

- 1) связанные с музыкой: музыкальные фанаты, последователи культуры музыкальных стилей: рокеры, металлисты, панки, готы, рэперы, транс-культура.
- 2) отличающиеся определенным мировоззрением и образом жизни: готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы, эмо.
- 3) связанные со спортом: спортивные фанаты, роллеры, скейтеры, стрит – байкеры, байкеры.
- 4) связанные с играми, уходом в другую реальность: ролевики, толкиенисты, геймеры.
- 5) связанные с компьютерными технологиями: хакеры, юзеры, те же геймеры.
- 6) враждебно или асоциально настроенные группы: панки, скинхэды, РНЕ, гопники, люберы, нацисты, периодически: футбольные фанаты и металлисты.
- 7) религиозные объединения: сатанисты, секты, кришнаиты, индианисты.
- 8) группы современного искусства: граффиттеры, брейк-дансеры, просовременные художники, скульпторы, музыкальные группы, фурри.
- 9) элита: мажоры, рейверы.
- 10) антикварные субкультуры: битники, роккабильшики.
- 11) субкультура масс или контркультура: гопники, реднеки.
- 12) социально-активные: общества защиты истории и окружающей среды, пацифисты.

**Тема № 7. Методы социологического исследования. Решение практических задач повышенной сложности, нетиповые задачи.**

**Цель занятия:** Владеть способами принятия организационно-управленческих решений, оценкой результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений в сфере государственного управления и таможенной сфере.

Рассмотреть методологические проблемы социологического исследования.

**Компетенции:**

**УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповой проект

**Основная тема или проблема для обсуждения:** Методы социологического исследования  
Разработка и проведение пилотного социологического исследования по выбранной студентом социальной проблеме.

**Учебное задание:** Выбрать социальную проблему (в городе, районе, поселке) разработать методологию социологического исследования, разработать анкету, опросить 20 человек, обработать анкеты, написать аналитический отчет. Защитить работы.

Оценочное средство: Электронное тестирование

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

**Тема 1. История развития социологии (классические теории). История становления социологии в России. Закономерности формирования этических ценностей.**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Подготовка к выполнению задания на выявление закономерности формирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; условия и предпосылки возникновения социологии.*

### **История становления социологии в России**

*Самостоятельная работа* на овладение знаниями, учитывая многообразие научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и русскую социологическую школу, раскрыть признаки и типы систем в межкультурной среде.

1. История становления социологии в России.
2. **Закономерности формирования этических ценностей в социологических теориях в России.**
3. Признаки и типы систем в межкультурной среде

**Тема 2. Общество и общности. Закономерности формирования проблем возникновения социальных систем, их элементы и виды**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, написание реферата или эссе

#### **Темы рефератов:**

- Общество как основа социальной системы.
- **Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в обществе**
- **Способы организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости**
- **Межнациональные разногласия в современном обществе.**
- **Социальные общности и их взаимоотношения в сфере управления персоналом**
- **Роль управления в погашении конфликтов в организации**
- **Социальные нормы поведения в организации. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**
- Основные проблемы в современном обществе: алкоголизм, наркомания, курение и способы борьбы с ними на производстве.
- Влияние научно-технического прогресса на развитие общества.
- Информационный образ жизни человека в XXI веке.
- Сущность и особенности формирования наций. **Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**
- Особенности формирования русской нации. **Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**
- Межнациональные отношения в Российской Федерации в современных условиях.
- Причины распада Советского Союза.

- Толпо-"элитарная" модель общества
- **Современные технологии управления персоналом, в том числе в межкультурной среде и сфере международного туризма**
- **Социальное партнерство (на примере различных организаций)**
- Гражданское общество
- **Становление гражданского общества в России (на примере различных организаций)**
- **Общество. Социальные изменения (на примере различных организаций)**
- **Открытое общество. Роль профсоюзов в развитии общественного самосознания.**
- **Социальные общности и их взаимоотношения в сфере государственного и муниципального управления.**
- **Социальные нормы поведения в сфере государственного управления в т.ч на таможне.**

*Подготовка к выполнению реферата.* Подбор литературы, составление плана, Написание реферата.

**Тема 3. Социальная структура общества (социальная стратификация). Рассмотрение проблем возникновения классов, этнических групп, причин бедности и неравенства**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки:*

1. Раскрыть понятия социального равенства и социальной справедливости
2. **Как определить статус служащего в сфере таможенного права?**
3. Возможна ли социальная справедливость в нашем обществе? Поясните.
4. **Почему так много желающих стать государственными и муниципальными служащими и таможенником?**

*Подготовка к выполнению работы с интернет-сайтами по особенностям и проблемам стратификации российского общества, природы социальных и этнических конфликтов и возможностей их разрешения. Знать проблемы социального равенства и социальной справедливости и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости Знакомство со статистическими сборниками, сайтами и пр.*

Интернет-источники

1. <http://www.levada.ru> - Левада-Центр
2. <http://wciom.ru> - Всероссийский центр изучения общественного мнения
3. <http://www.fom.ru> - Фонд Общественное мнение
4. <http://sofist.socpol.ru> - Система организации фактографической информации

**Тема 4. Социальные институты. Закономерности функционирования социальных институтов**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки:*

1. Виды социальных институтов
2. **В чем особенности института государства**
3. **Можно ли назвать систему государственного управления и таможенной службы социальным институтом? Поясните свой ответ.**
4. **Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия**

*Подготовка к выполнению работы по заполнению аналитической таблицы.*

Рассмотреть процесс формирования социальных институтов. Знать процессы управления в организациях гостиничных и ресторанных предприятий. Владение способами организационно-управленческих решений с позиций социальной значимости на этих предприятиях.

**Тема 5. Социология туризма. Способы принятия организационно-управленческих решений, оценка результатов последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки:*

1. В чем особенности социологии туризма, в т.ч. ресторанных и гостиничных организаций
2. **В чем суть организационных коммуникаций технологий управления.**
3. **Назовите современные технологии управления и какова их роль в туризме?**

*Подготовка к выполнению аналитической исследовательской работы «Анализ сайтов»* изучить особенности социологии туризма, в т.ч. ресторанных и гостиничных. Знать закономерности формирования этических ценностей. Проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления.

Интернет – ресурсы

1. [www.russiatourism.ru](http://www.russiatourism.ru) [www.ria.ru](http://www.ria.ru)
2. [www.cyberleninka.ru](http://www.cyberleninka.ru)
3. [www.wttc.org](http://www.wttc.org)
4. [www.wata.net](http://www.wata.net)
5. [www.rustourunion.ru](http://www.rustourunion.ru)
6. [www.rata.spb.ru/default-page.asp](http://www.rata.spb.ru/default-page.asp)
7. [ratanews.ru](http://ratanews.ru)
8. [znanium.com](http://znanium.com)

**Тема 6. Социология культуры. Ценности как основная категория и базовый элемент культуры. Социальная значимость принимаемых решений.**

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки:*

1. Основные проблемы социологии культуры
2. Массовая и элитарная культура. Что у них общего и в чем отличия?

3. Субкультура и контркультура. К какой из них можно отнести молодежные субкультуры?
4. Назовите современные технологии управления в сфере государственного и муниципального управления в молодежном движении.
5. Анализ и учет разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

*Подготовка к выполнению презентации по теме. Ознакомление с представленными сайтами. Проанализировать основные проблемы социологии культуры. Создание условий для утверждения этических ценностей в обществе. Владеть различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций.*

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.subcult.ru/> – Субкультуры. Неформальные движения молодежи.
2. <http://lazy404.narod.ru/index/0-6> – Молодёжные субкультуры
3. Субкультура в Википедии
4. <http://www.kompost.ru/> – Субкультуры и молодежь 80-х.
5. <http://www.altruism.ru> – Технология альтруизма: Неформалы 2000XX
6. <http://www.sub-culture.ru/index.php> – Субкультуры
7. Субкультуры на сайте Биофайл
8. <http://neformalz.narod.ru/> – Сайт неформалов, для неформалов, о неформалах...
9. Японские субкультуры на сайте Otaku и «Все безумства Японии»

## Тема 7. Методы социологического исследования

*Вид работы:* Изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

*Вопросы для подготовки:*

1. Охарактеризуйте методы социологических исследований чаще всего применяемых в государственных структурах.
2. Организационно-управленческие решения в государственных структурах, в чем их особенность
3. В чем состоит социальная значимость принимаемых решений в сфере государственного управления.

*Подготовка к выполнению социологических исследований и принятие на их основе организационно-управленческих решений в сфере государственного управления .*

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного ха-

рактера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине «Социология» может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения**

### **8.1 Основная литература:**

1. Социология: основы общей теории: уч.пос./ под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>
2. Лоншакова, Н. А. Социология: уч.пос./ Н. А. Лоншакова; РМАТ. – Москва: Университетская книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>
3. Бурганова, Л. А. История социологии: уч.пос.: в 2 частях / Л. А. Бурганова. – Казань: КНИТУ, 2020. – Часть 1. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683531>
4. Волков, Ю.Е. Социология: уч. пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К°, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
5. Кастельс, М. Власть коммуникации=CommunicationPower: уч.пособие / М. Кастельс; под науч. ред. А.И. Черных; пер. с англ. Н.М. Тылевич, А.А. Архиповой. – 3-е изд. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600848>
6. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019 <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211>

### **8.2.Дополнительная:**



1. Давыдова, Ю. С. Социология: шпаргалка: уч. пос./ Ю. С. Давыдова, Ю. В. Щербакова; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>
2. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии: уч.пос. / А.А. Горелов. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008>
3. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии: учебник / А.В. Дятлов, Д.А. Гугуева. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560998>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. [www.eurasiancommission.org](http://www.eurasiancommission.org) -Официальный сайт Евразийской экономической комиссии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. [Информационно-правовая](http://www.consultant.ru/) система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

## **10. Комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. MicrosoftWindows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины « Социология» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Социология»**

**на 202\_\_/202\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой

