

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:31  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков

« 16 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социальная психология**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**квалификация (степень) выпускника – бакалавр**  
**Б1.О.14.01**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Шишов С.Е.  
д.п.н., проф.

Рабочая программа учебной дисциплины «**Социальная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### 1. Цели дисциплины

**Цель учебной дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций: ОПК-7, «Социальная психология».

#### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) законы развития личности и проявления личностных свойств;
- 2) законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений,
- 3) работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
- 4) составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося,
- 5) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен	ИОПК 7.1	<b>Знает:</b> законы развития

<p>участниками образовательных отношений</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Осуществляет эффективное взаимодействие с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ <b>Умеет:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>Владеет:</b> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и</p>
--	---	---	--

			личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	--	--	--

### 3. Этапы формирования компетенций

#### 3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "**Социальная психология**" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "**Социальная психология**" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Сем.4	Сем.5
<b>Контактная работа со студентами (всего)</b>	48	48	
В том числе:			
Занятия лекционного типа (ЗСТ)	24	24	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Практические занятия (ЗСТ ПР)	20	20	
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	62	62	
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы</b>	<b>144 4</b>	<b>144 4</b>	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>16</b>		
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	6	6	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курсы</b>	
		2	
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	6	6	
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	128	128	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	119	119	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>	<b>экзамен</b>	<b>экзамен</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<b>Модуль 1. Теоретико-</b>	<i>Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной</i>

<p><b>методологические основы социальной психологии.</b></p>	<p><i>психологии.</i></p> <p>1.1. Социальная психология как отрасль психологии, ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.</p> <p>1.2. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста.</p> <p>1.3. История формирования и развития социально-психологических знаний.</p> <p>1.4. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.</p> <p>1.5. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов, психология масс, теория инстинктов социального поведения.</p> <p>1.6. Методы социальной психологии.</p> <p>1.7. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования.</p> <p>1.8. Психолого-педагогический характеристику (портрет) личности в социальной психологии.</p> <p>1.9. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.</p> <p>1.10. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии.</p> <p>1.11. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив.</p>
--	---

2	<p><b>Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.</b></p>	<p><b>Тема 2. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения.</b></p> <p>2.1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.</p> <p>2.2. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>2.3. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена.</p> <p>2.4. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Особенности коммуникаций в межличностном общении.</p> <p>2.5. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Общение как проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, действиями (навыками) взаимодействия с различными уровнями общения как коммуникации.</p> <p>2.6. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении.</p> <p>2.7. Процессы межличностной перцепции. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.</p> <p>2.8. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия, наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками).</p>
---	---	--

3	<p><b>Модуль 3. Социальная психология групп.</b></p>	<p><i>Тема 3. Проблема групп в социальной психологии.</i></p> <p>3.1. Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии.</p> <p>3.2. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе.</p> <p>3.3 Социальная психология малой группы.</p> <p>3.4 Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах.</p> <p>Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.</p> <p>3.5 Групповые нормы и ценности. Феномен группового давления. Фасилитация.</p> <p>Ингибция. Конформизм. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.</p> <p>3.6. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе.</p> <p>3.7. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>3.8. Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).</p> <p>3.9. Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: её истоки, психологические</p>
---	--	--

		механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления.
4	<b>Модуль 4. Социальная психология личности.</b>	<p><b><i>Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.</i></b></p> <p>4.1 Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях.</p> <p>4.2. Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Законы развития личности и проявления личностных свойств.</p> <p>4.3 Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).</p>

#### **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b>								
	<i>Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.</i>	ОПК-7	27	11	6		5	16
<b>Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.</b>								
	<i>Тема 2. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия.</i>	ОПК-7	27	11	6		5	16
<b>Модуль 3. Социальная психология групп.</b>								
	<i>Тема 3. Проблема групп в социальной психологии.</i>	ОПК-7	27	11	6		5	16
<b>Модуль 4. Социальная психология личности.</b>								
	<i>Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.</i>	ОПК-7	59	11	6		5	48
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-7	2	2				2
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-7	2	2				2
	<b>Итого</b>		144	48	24		20	96

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	

<b>Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.</b>								
<i>Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.</i>	ОПК-7	32	2	1		1		30
<b>Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.</b>								
<i>Тема 2. Психологическая характеристика межличностного социально-взаимодействия.</i>	ОПК-7	32	2	1		1		30
<b>Модуль 3. Социальная психология групп.</b>								
<i>Тема 3. Проблема групп в социальной психологии.</i>	ОПК-7	34	4	2		2		30
<b>Модуль 4. Социальная психология личности.</b>								
<i>Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.</i>	ОПК-7	42	4	2		2		<b>38</b>
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-7	2	2					<b>2</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-7	2	2					<b>2</b>
<b>Итого</b>		144	16	6		6	<b>4</b>	<b>128</b>

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Модуль 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о социальной психологии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** *Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.*

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальная психология как отрасль психологии .Проблема взаимодействия в социальной психологии.

2.Взаимосвязи социальной психологии с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками.

3. Теоретические и практические положения социальной психологии.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. История формирования и развития социально-психологических знаний.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о истории развития социальной психологии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Становление социальной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально- психологического типа мышления.
2. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
3. Описательный этап развития социальной психологии.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Методы социальной психологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о методах социальной психологии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Методы социальной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические).
2. Обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические). Исследование проблемы взаимодействия участников образовательного процесса методами социальной психологии.
3. Психолого-педагогический характеристика (портрет) личности в социальной психологии (метод исследования).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о зарубежной социальной психологии

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** зарубежная социальная психология.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Проблема взаимодействия в зарубежной социальной психологии.
2. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии .
3. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.

**Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о социальном взаимодействии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** социальное взаимодействие.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальное взаимодействие и его уровни.
2. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия.
3. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Общение как социально-психологический феномен и взаимодействие участников образовательного процесса..**

**Цель занятия:** Сформировать представление о социальном общении.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** общение как феномен.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема общения в социальной психологии.
2. Общение как форма социального взаимодействия.
3. Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации.
4. Особенности коммуникаций в межличностном общении.
5. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении .**

**Цель занятия:** Сформировать представление о эффектах в общении.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** эффекты в общении

**Вопросы для обсуждения:**

1. Процессы межличностной перцепции.
2. Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга.
3. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком.
4. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия в рамках реализации образовательных программ.

### **Модуль 3. Социальная психология групп.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Проблема групп в социальной психологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о понятии группа в социальной психологии

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** понятие группа .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Групповая структура социальной среды.
2. Группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Понятие и типология групп в социальной психологии.
4. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы.
5. Законы развития личности и проявления личностных свойств в группе

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Социальная психология малой группы.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о понятии малая группа в социальной психологии

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** тренинг

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** понятие малая группа .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации.
2. Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии.
3. Групповые нормы и ценности.
4. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибиция. Конформизм.
5. Периодизации и кризисов развития в малых семейных группах.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. *Динамические процессы в малых социальных группах.***

**Цель занятия:** Сформировать представление о *процессах в малых социальных группах.*

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** тренинг

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** групповые процессы в малых группах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов
2. Процессы движения информации в малой группе.
3. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
4. Психологическая природа лидерства и его механизмы.
5. Формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. *Динамические процессы в больших социальных группах.***

**Цель занятия:** Сформировать представление о *процессах в больших социальных группах.*

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** тренинг

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** процессы в больших социальных группах.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и типология больших социальных групп. Взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в больших социальных группах.

2. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы).
3. Психология массового поведения людей.
4. Психология толпы.

#### **Модуль 4. Социальная психология личности.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Проблема личности в социальной психологии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о личности в социальной психологии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** тренинг

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** личность в социальной психологии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.
2. Специфика социально-психологического подхода к личности.
3. Психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности личности в системе семейных отношений.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Социально-психологические проявления личности в процессе взаимодействия в социальной среде.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о личности в социальной психологии.

**Компетенции:**

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Тип занятия:** тренинг

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** личность в социальной среде.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.
2. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли).

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **МОДУЛЬ 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.**

#### **Тема 1. Объект, предмет, цели и задачи социальной психологии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению понятия социальная психология.

#### **Тема 2. История формирования и развития социально-психологических знаний.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о истории формирования и развития социально-психологических знаний и подготовить аннотацию.

#### **Тема 3. Методы социальной психологии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

#### **Тема 4. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Рассказать про пять социальных школ на выбор.

### **Модуль 2. Психология межличностного взаимодействия.**

### **Тема 5. Межличностные отношения.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры межличностных отношений.

### **Тема 6. Общение как форма социального взаимодействия.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

### **Тема 7. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представьте в сравнительной таблице различные эффекты межличностного восприятия.

## **Модуль 3. Социальная психология групп.**

### **Тема 8. Группа как объект и предмет социальной психологии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема 9. Феномен группового давления. Фасилитация. Ингибция. Конформизм.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад

### **Тема 10. Психологическая природа лидерства и его механизмы.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Определите на каких концептуальных положениях строится психологическая природа лидерства.

### **Тема 11. Динамические процессы в больших социальных группах.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики психологического климата в больших социальных группах.

## **Модуль 4. Социальная психология личности.**

### **Тема 12. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема 13. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать сценарий организации исследования ролевого статуса личности.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

### **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Козлова, Э.М. Социальная психология: учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. - Ставрополь: СКФУ, 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483718>
2. Социальная психология: учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие / С.Р. Петрухина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Сборник задач по общей и социальной психологии: учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова, - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>
3. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи: учебное пособие / Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;

4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для

презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».