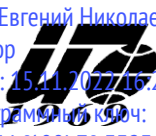


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 г. 16:24:29
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Социальная педагогика»
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.14.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Шишов С.Е.
д.п.н., проф.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины Социальная педагогика составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 образовательными учреждения высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины модуля 2. Профессиональный модуль ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-4 средствами социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2) способствовать формированию у обучающихся способности выявлять и корректировать трудности в обучении, обнаруживать и разрешать конфликты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1 Осуществляет нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности
		ИОПК 4.2 Воспитывает	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

		духовную составляющую личности обучающегося на основе базовых национальных ценностей	ценностей Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Социальная педагогика», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта	–	–	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
(работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	108	108	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	74	72	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Промежуточная аттестация (экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	4	4	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	6	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	2	2	
практические занятия (ЗСТ ПР)			
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2		2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)			
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2		2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	134	62	68
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	125	66	59
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9		9
Промежуточная аттестация (экзамен)			

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		1	1
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	144 4	72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	<p>Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа.</p> <p>Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная. Изучение ребенка и самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Социальная педагогика как область практической деятельности в системе социальной работы.</p> <p>Характерные подходы к определению структуры социально-педагогической технологии. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе.</p> <p>Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность. Семья и ее основные социально-педагогические функции. Социально-педагогические проблемы семьи.</p> <p>Опека и попечительство. Категории детей, нуждающихся в опеке и попечительстве.</p>
----	---	---

2	<p>Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД.</p>	<p>Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы. Социокультурная ситуация при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Социально-педагогические проблемы в деятельности социального работника с пожилыми людьми.</p> <p>Девиантное и делинквентное поведение человека. Факторы, влияющие на формирование девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Отдел по делам несовершеннолетних при РУВД (Отдел), его социально-педагогическое назначение. Взаимодействие управления с социальной службой при решении проблем защиты прав ребенка, проведении профилактической работы с семьями «группы риска», организации работы по месту жительства.</p>
---	--	--

3	<p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования</p>	<p>Социально-педагогическая служба школы, ее назначение. Основные задачи социального работника школы. Методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации</p> <p>Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение. Деятельность социального работника в родильном доме по обеспечению защиты прав ребенка.</p> <p>Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание. Основные принципы и задачи пенитенциарной педагогики.</p> <p>Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. Педагогическая культура социального работника.</p>
---	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛ Т	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/П А
1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	ОПК-4	40	10	6		4		30
2	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД.	ОПК-4	42	12	6		6		30
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	ОПК-4	58	10	4		6		48
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-4	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-4	2	2				2	
	Всего часов		144	36	16	-	16	4	108

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛ Т	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/П А
1	Социальная педагогика как сфера практической деятельности	ОПК-4	41.5	1.5	1		0.5		40
2	Социально-педагогическая деятельность с детьми с	ОПК-4	41.5	1.5	1		0.5		40

	девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД.								
3	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	ОПК-4	57	3	2		1		54
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-4	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	ОПК-4	2	2				2	
	Всего часов		144	10	4	-	2	4	134

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных

особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Раздел 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

Цель занятия: Формирование представления о основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками .

Компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей *Тип занятия:* семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), тест.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социальная педагогика как сфера практической деятельности.

Вопросы для обсуждений:

1. Проанализировать ключевые понятия педагогики: воспитание, обучение, образование, система образования и т.д.
1. Предмет социальной педагогики.
2. Термины социальной педагогики: социализация личности, социальное воспитание, социальная работа и т.д.
4. Функции социальной педагогики: воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.
5. Социально-педагогическая технология: сущность и содержание.
6. Виды социально-педагогических технологий.
7. Основные структурные компоненты типовой социально-педагогической технологии.
8. Требования, предъявляемые к социально-педагогической технологии в социальной работе.

9. Методика выбора социально-педагогической технологии.
10. Социальная педагогика как средство основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
 11. Семья как социальная ячейка общества, кризис современной семьи.
 12. Базовые национальные ценности: Семья, здоровье, безопасность.
13. Типы семей.
14. Современная государственная политика помощи семье.
15. Особенности социально-педагогической деятельности социального работника с семьей.
 16. Дайте определения: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
18. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
19. Пути решения проблем сиротства в Российской Федерации.
20. Обсуждение результатов теста.

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД.

Цель занятия: Формирование представления о психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса.

Компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми, с органами МВД.

Вопросы для обсуждений:

1. Дайте определение понятия «детская инвалидность».
2. Назовите причины, приводящие к инвалидности.
3. Перечислите проблемы семей, имеющих ребенка-инвалида.
4. Охарактеризуйте основные составляющие социальной защиты детей-инвалидов.

Дайте определение понятия «одаренный ребенок». Типы одаренности.

5. Одаренный ребенок в семье.
6. Социокультурная ситуация при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
7. Социально-педагогические проблемы в работе социального работника с пожилыми людьми.
8. Особенности социальной работы с пожилыми людьми.
9. Педагогика общения с пожилыми людьми.
9. Дайте определения «девиантное» и «делинквентное» поведение человека.
10. Характеристика трудных детей и подростков.
11. Задачи, содержание, методы и формы профилактической и коррекционной работы с лицами девиантного поведения.
12. Социально-педагогическое назначение отделов по делам несовершеннолетних при РУВД.

13.Защиты прав ребенка отделами РУВД.

14.Система взаимодействия социальных служб с отделами РУВД.

15.Обсуждение кейс-задачи.

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Цель занятия: Формирование представления о технологии психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска»

Компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

Вопросы для обсуждений:

1. Существующая система учебно-воспитательных учреждений.
2. Школа, учитель, ученик. Формы и методы обучения и воспитания.
3. Кризис современного образования.
4. Социальные задачи школы в современных условиях.

5. Методы развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации

6. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение.

7. Социально-педагогическая защита прав ребенка по охране здоровья.
8. Специфика деятельности социального работника в медицинском учреждении для взрослых.
8. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность, содержание, принципы и задачи.
9. Направления и виды воспитательной работы с осужденными.
10. Социальная работа с освободившимися.
11. Педагогическая культура социального работника.
12. Поясните значение термина «профессионализм социального педагога».
13. Охарактеризуйте деятельность социального педагога в современных условиях.
14. Обсуждение докладов.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел 1. Социальная педагогика как сфера практической деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тест. (предоставляется преподавателем).
2. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия

Раздел 2. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением с детьми с особыми нуждами, пожилыми людьми. С органами МВД.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).

2. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия

Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.
2. Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально

отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496699>

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

5. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы профессиональной деятельности социального педагога: учебник / Л.В. Мардахаев. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496695>

8.2. Дополнительная литература

1. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие / Н.Н. Зыкова
Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

2. Социальная педагогика: учебник / под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

4. Профессиональная педагогика: учебное пособие. /Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит

материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает

каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Социальная педагогика.

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой