

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:31  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Пр1530» июня 2022 г. Протокол № 02-06-03	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор В.Ю. Питюков «16 » июня 2022 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Семейная психология**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**квалификация (степень) выпускника – бакалавр**  
**Б1.О.14.03**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Елонова А.Я.  
к.ф.н., доцент.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Семейная психология**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### **1. Цели дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций: УК-3, средствами учебной дисциплины «Семейная психология».

#### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде семейных психологов-консультантов;
- 2) использовать типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность применимо к семейной системе;
- 3) осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации, при наработке навыков семейного консультанта;
- 4) быть способным к распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации и развития семейных систем.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Осуществляет эффективное социальное взаимодействие УК-3.2. Активно реализует свою роль в команде	<p>1. Знает типологию и принципы формирования команд, способы социального взаимодействия; ролевую принадлежность.</p> <p>2. Умеет осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; умеет определять свою роль в команде</p> <p>3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методикой оценки своих действий, приемами самореализации</p>

### 3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Семейная психология" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "Семейная психология" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	100		-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	30	18	12
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	60	28	32
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	6	2	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	116	84	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	80	56	24
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		Зачет с оценкой	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	108	108
<b>зачетные единицы</b>	6	3	3

##### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	4
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	40	18	-	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		3	4	4
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	6	6	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	8	8	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	6		2	4
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	6		2	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	176	126	-	
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	163	58	50	55
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	13	4	4	9
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	216	72	72	72
<b>зачетные единицы</b>	6	2	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

#### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<b>Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.</b>	<b>Тема 1. Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи, психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания.</b> 1.1. Этические принципы в системе семейных отношений и их история. Биологические,

		<p>социально-культурные, историко-этнографические, психологические закономерности семейно-брачных отношений.</p> <p><b>1.2</b> Создатели психологии семейных отношений и семейной психотерапии. Психология семейных отношений в отечественной науке. Системный подход к изучению семьи. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.</p> <p>1.3 Основные подсистемы структуры семьи, их характеристики и функции. Понятие границ подсистем и большой семейной системы. Типология и принципы формирования семейных команд, способы социального взаимодействия внутри семьи.</p>
2	<p><b>Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.</b></p>	<p><b>Тема 2. Основные характеристики супружеских отношений.</b></p> <p>2.1. Формирование и развитие супружеских отношений. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.</p> <p>2.2. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.</p> <p>2.3. Умение осуществлять социальное взаимодействие на основе сотрудничества с соблюдением этических принципов семьи.</p> <p>2.4. Любовь как основа супружеских отношений. Любовь в системе семьи, виды любви. Эволюция любви. Семья как институт первичной социализации ребенка. Значение семьи для становления человеческой личности. Основные характеристики детско-родительских отношений.</p> <p>2.5 Характер эмоциональных отношений.</p>

		<p>Родительская любовь. Материнская и отцовская любовь. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Психическое развитие ребенка в семье. Освоение ребенком способов социального взаимодействия; осознание своей ролевой принадлежности. Мотивы семейного воспитания.</p> <p>2.6. Особенности семейного воспитания по мере взросления ребенка. Способность ребенка проявлять уважение к мнению и культуре других; умение определять свою роль в семейной команде. Соперничество детей в семье. Вклад матери и отца в воспитание ребенка. Ребенок в неполной семье. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.</p>
3	<p><b>Модуль 3. Основы семейного консультирования</b></p> <p>социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье.</p>	<p><b>Тема 3. Развитие практики семейного консультирования.</b></p> <p>3.1. Семейная психотерапия и семейное консультирование. Цели и задачи семейного консультирования.</p> <p>3.2. Овладение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия семьи. Теоретические основы семейного консультирования. Анализ подходов к работе с семьей. Основные принципы и этапы семейного консультирования. Проблема оценки эффективности консультирования.</p> <p>3.3. Основные формы семейного консультирования. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов; понятия «жалоба», «запрос», «психологический диагноз» и «прогноз». Применение методики оценки своих действий, приемами самореализации в процессе семейного</p>

	<p><b>Модуль 4. Завершение семейного консультирования.</b></p>	<p>консультирования.</p> <p><b>Тема 4.Эффективность консультирования.</b></p> <p>4.1 Признаки успешности семейного консультирования. Рефлексия” приглашения к высказыванию” в процессе семейного консультирования.</p> <p>4.2. Формы взаимодействия с клиентами, осознание своей ролевой принадлежности. Подведение итогов семейного консультирования. Обсуждение договора. Домашнее задание. Пост-консультационное сопровождение. Супервизия терапевта. Форма супервизии. Задача супервизии.</p>
--	--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	<b>Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.</b>	УК-3	43	23	8		15	20
2	<b>Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.</b>	УК-3	43	23	8		15	20

3	<b>Модуль 3. Основы семейного консультирования</b> социального взаимодействия членов семьи и реализации своих ролей в семье. исследования.	УК-3	43	23	8		15		20
4	<b>Модуль 4. Завершение семейного консультирования.</b>	УК-3	77	21	6		15		56
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-3	4	4				4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-3	6	6				6	
	Всего часов		216	100	30		60	10	116

#### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	<b>Модуль 1. Введение в психологию семьи. Социальное взаимодействие членов семьи.</b>	УК-3	47	7	3		4		40
2	<b>Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений. Реализация ролей членов семьи.</b>	УК-3	47	7	3		4		40
3	<b>Модуль 3. Основы семейного консультирования</b> социального взаимодействия	УК-3	47	7	3		4		40

	членов семьи и реализации своих ролей в семье. исследования.								
4	<b>Модуль 4. Завершение семейного консультирования.</b>	УК-3	63	7	3		4		56
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-3	6	6				6	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	УК-3	6	6				6	
	Всего часов		216	40	12		16	16	176

#### **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

### **Модуль 1. Введение в психологию семьи**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи, психология семейных отношений в системе мифологического и философского знания .

**Цель занятия:** Предмет, истории развития психологии семьи.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Предмет, история развития и современное состояние психологии семьи,

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущностная характеристика психологии семьи. Семья как команда.
2. Философского знания психологии семейных отношений.
3. Этические принципы в системе семейных отношений и их история.
4. Социальное взаимодействие членов семьи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** Психологические закономерности семейно-брачных отношений .

**Цель занятия:** Изучить психологические закономерности семейно-брачных отношений .

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Психологические закономерности семейно-брачных отношений в системе развития .

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сущностная характеристика семейно-брачных отношений .
2. Психологические закономерности изучения семьи..
3. Этические принципы и определение понятия семьи и брака.

4. Сущностные характеристики ролевых функций членов семьи.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Авторы психологии семейных отношений и семейной психотерапии .

**Цель занятия:** Изучить авторов психологии семейных отношений и семейной психотерапии .

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Возникновение психологии семейных отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психология семейных отношений в отечественной науке.
2. Психология семейных отношений в зарубежной науке.
3. Семья как динамическая саморазвивающаяся система.

**Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** Основные характеристики супружеских отношений.

**Цель занятия:** Изучить виды супружеских отношений.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Характеристики супружеских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Формирование и развитие супружеских отношений.
2. Адаптация и совместимость супругов в семье..
3. Типы супружеских отношений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 .** Любовь как основа супружеских отношений.

**Цель занятия:** Изучить роль любви в системе супружеских отношений.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Любовь как основа супружеских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия любовь.
2. Любовь в системе семьи, виды любви
3. Эволюция любви.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6 .** Детско-родительские отношения.

**Цель занятия:** Изучить особенности детско-родительских отношений.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Особенности детско-родительских отношений в системе супружеских отношений.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характер эмоциональных отношений.
2. Родительское отношение к ребенку.
3. Сценарии отношений. Социальное взаимодействие родителей и детей.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 .** Семейное воспитание.

**Цель занятия:** Рассмотреть виды семейного воспитания.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Особенности семейного воспитания

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие воспитание.
2. Вклад матери и отца в воспитание ребенка.
3. Ребенок в неполной семье.

**Модуль 3. Основы семейного консультирования.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8 .** Практика семейного консультирования.

**Цель занятия:** Рассмотреть практические особенности семейного консультирования.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Особенности семейного консультирования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Развитие практики семейного консультирования.
2. Семейная психотерапия и семейное консультирование.
3. Цели и задачи семейного консультирования.
4. Проблема социального взаимодействия членов семьи и их ролевые функции в семейном консультировании.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9 .** Анализ подходов к работе с семьей.

**Цель занятия:** Рассмотреть практические особенности анализа подходов к работе с семьей.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Подходы к семейному консультированию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема оценки эффективности консультирования.
2. Основные формы семейного консультирования.
3. Определение содержания психологического консультирования.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10 .** Эффективность консультирования.

**Цель занятия:** Рассмотреть практические особенности при оценке эффективности консультирования .

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Эффективность семейного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Признаки успешности семейного консультирования.
2. Анализ в работе семейного консультирования.
3. Итоговая оценка.

**Модуль 4. Завершение семейного консультирования.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 .** Завершающий этап и итоги консультирования.

**Цель занятия:** Рассмотреть практические особенности при проведении завершающего этапа и итогов консультирования.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Особенности завершающего этапа семейного консультирования.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности успешности семейного консультирования.
2. Обсуждение договора.

3. Пост-консультационное сопровождение.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11 . Супервизия.**

**Цель занятия:** Рассмотреть практические особенности при проведении супервизии.

**Компетенции:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Особенности супервизии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности успешности супервизии.
2. Обсуждение договора.
3. Пост-супервизионное сопровождение.

### **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

#### **Модуль 1. Введение в психологию семьи**

##### **Тема 1. Сущностная характеристика психологии семьи.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущностных характеристик психологии семьи.

##### **Тема 2. Психологические характеристики семейно-брачных отношений .**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о современных педагогических технологиях и подготовить аннотацию.

**Тема 3. Основоположники психологии семейных отношений и семейной психотерапии .**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

## **Модуль 2. Психология супружеских и детско-родительских отношений**

### **Тема 4. Адаптация и совместимость супругов в семье.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Выписать из справочной литературы значения понятий: семейная адаптация, воздействие, взаимодействие

### **Тема 5. Структурное содержание психологии семейных отношений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры психологии семейных отношений.

### **Тема 6. Родительское отношение к ребенку.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

### **Тема 7. Технология семейного общения .**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представьте в сравнительной таблице различные технологии семейного общения

## **Модуль 3. Основы семейного консультирования.**

### **Тема 8. Технология семейного консультирования**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема 9. Признаки успешности семейного консультирования.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад

### **Тема 10. Технология разрешения семейного конфликта**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Определите на каких концептуальных положениях строится технология разрешения семейного конфликта.

## **Модуль 4. Завершение семейного консультирования.**

### **Тема 11. Особенности завершения семейного консультирования.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики завершения консультирования.

### **Тема 12. Сопровождение семьи.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать схему профессиональных умений по сопровождению семьи.

## **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

#### **Основная:**

1. Психология семьи: учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
2. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение - М.: Директ-Медиа, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270523>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для

презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».