

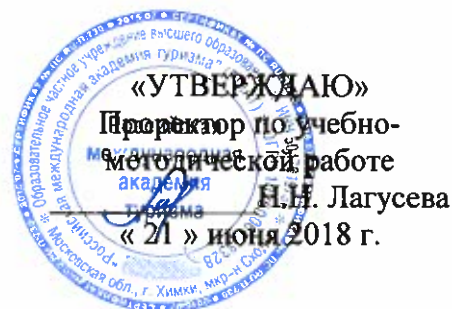


**Образовательное частное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

**Факультет магистерской подготовки и аспирантуры**

**Кафедра педагогики и психологии**

Принято Ученым советом  
« 20 » июня 2018 г.  
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.В.01**

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года

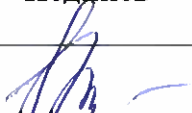
Заочная – 4 года

Химки  
2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.




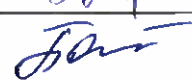
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.05. 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

**Разработчик (и):**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Питюков В.Ю.	Д.п.н., профессор	

**Рабочая программа согласована:**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно- методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» является формирование профессиональных компетенций, позволяющих осознавать законы профессиональной педагогики, представлять содержание профессионального образования, инновационные технологии обучения, формы и методы обучения и воспитания обучающихся, понимать проблемы формирования содержания профессионального туристского образования (ПТО), концепции развития туризма и профессионального образования, владеть теоретическими основами проектирования содержания ПТО, методикой формирования квалификационного поля и дидактического комплекса подготовки специалистов туризма.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие **основные учебные задачи**:

- 1) изучение понятий профессиональной педагогики;
- 2) анализ процесса и содержания профессионального обучения;
- 3) изучение методов и форм профессионального обучения;
- 4) анализ особенностей и методологических основ ПТО;
- 5) анализ объектно-центрированных и субъектно-центрированных туристских концепций содержания ПТО в контексте педагогического профессионализма;
- 6) исследование синергетических аспектов формирования содержания ПТО для обеспечения качества профессионального обучения.

## 2. Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение дисциплины «Теория и методика профессионального образования» предоставляет аспирантам возможность получить углубленные знания и навыки проектирования и организации процесса профессионального обучения, понять его сущность, структуру, динамику, движущие силы и противоречия, содержание, методы и формы профессионального обучения. Аспиранты должны уметь анализировать особенности создания образовательных программ для различных уровней и направлений подготовки бакалавров, специалистов, магистров в условиях модернизации школы и новой парадигмы образования, владеть способами проектной и инновационной деятельности в профессиональном образовании.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

	Краткая характеристика способностей (компетенций):	Полное наименование формируемой компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускника аспирантуры(по направлению подготовки 44.06.01)</b>		
УК-1	- критический анализ и генерирование новых идей	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Общепрофессиональные компетенции (по направлению подготовки 44.06.01)</b>		

ОПК-3	- аналитические способности	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-4	Готовность организовать работу коллектива	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
ОПК-5	- способность к моделированию и проектированию - владение особенностями проектирования программ для дополнительного профессионального образования	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	- способность выбора и практического использования педагогических средств	способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>Профессиональные компетенции (по направленности программы обучения «Теория и методика профессионального образования»)</b>		
ПК-1	- способность выявлять и анализировать закономерности развития образования	способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней
ПК-4	-владение коммуникативными технологиями	владение коммуникативными технологиями и применение их в образовании
ПК-5	Способность организовывать и управлять образовательным процессом	Способность организовывать и управлять образовательным процессом в учреждении высшего и (или) среднего профессионального образования
ПК-6	Способность создавать и использовать новые педагогические технологии	Способность создавать и использовать новые педагогические технологии

*По окончании изучения дисциплины аспиранты должны:*

*знать:* наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы исследования и труды в области профессиональной педагогики; основные тенденции развития системы профессионального образования, принципы, концепции и модели содержания ПТО;

*уметь:* анализировать содержание, методы и формы профессионального обучения и структуру педагогического процесса; проектировать содержание образовательных программ ПТО, отвечающих современным требованиям;

*владеть:* категориальным аппаратом профессиональной педагогики; инструментарием педагогического анализа и проектирования; профессиональным педагогическим мышлением, позволяющим на примере анализа наиболее крупных научных теорий видеть нерешенные проблемы современного образования.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**  
*Очная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 Семестр</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36
В том числе:			
Лекции (Л)	20	10	10
Практические занятия (ПЗ)	52	26	26
Семинары (С)			
Другие виды аудиторных занятий (ДВ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	72	36	36
В том числе:			
курсовой проект (работа) (КП, КР)			
расчетно-графические работы			
реферат			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	36 зачет, экзамен	зачет	36 экзамен
<b>Общая трудоемкость: часы</b>	180	72	108
<b>зачетные единицы</b>	5	2	3

*Заочная форма обучения*

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов / зачетных единиц</b>	<b>3 семестр</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	40	20	20
В том числе:			
Лекции (Л)	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	24	12	12
Семинары (С)			
Другие виды аудиторных занятий (ДВ)			
<b>Самостоятельная работа (СР) (всего)</b>	104	52	52
В том числе:			
курсовой проект (работа) (КП, КР)			
расчетно-графические работы			
реферат			

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	3 семестр	4 семестр
Вид промежуточной аттестации	зачет, экзамен	зачет	36 экзамен
Общая трудоемкость:	часы	72	108
	зачетные единицы	2	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий

###### Тема 1. Основы теории и методики профессионального образования

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. Статус профессиональной педагогики как науки. Прогнозирование в профессиональной педагогике. Основные этапы дидактического прогнозирования. Исторический аспект профессиональной педагогики. Методы исследования в профессиональной педагогике. Основные тенденции развития системы профессионального образования. Непрерывность образования. Интегративность образования. Стандартизация образования. Демократизация и плюрализация образования. Профессиональное образование за рубежом.

###### Тема 2. Процесс и содержание профессионального обучения

Сущность и структура педагогического процесса. Принципы профессионального обучения. Проектирование педагогического процесса. Организация учебной деятельности. Личностно-ориентированное профессионально образование. Критерии профессионального обучения. Государственный стандарт профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания обучения. Структурирование содержания обучения на макроуровне. Структурирование содержания обучения на микроуровне.

###### Тема 3. Методы и формы профессионального обучения

Понятие о методах профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы производственного обучения. Особенности контроля знаний, навыков и умений учащихся. Выбор методов обучения. Основные формы теоретического обучения. Понятие о формах организации обучения и их классификация. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения. Классно-урочная система организации обучения. Основные формы организации производственного обучения. Методика интегрированного урока. Технология бригадного обучения.

###### Тема 4. Методологические основы профессионального туристского образования

Синтез концепций профессиональной педагогики и туристики. Методологическая основа анализа проблемы формирования ПТО. Концепции В.А. Слостенина, А.М.Новикова, В.С.Преображенского, В.А. Квартальнова, И.В. Зорина. Современные тенденции и общепедагогические условия формирования ПТО. Специфические принципы формирования содержания ПТО. Анализ

факторов динамики национальной системы туризма. Динамика содержания концепций развития туризма.

#### **Тема 5. Объектно-центрированные туристские концепции содержания профессионального туристского образования**

Антиномичность туризма. Феноменологические концепции туризма. Экономические концепции туризма. Туризм как экономическое явление. Туризм как отрасль экономики. Туризм как экономическая деятельность. Туризм как рынок. Туризм как общественное явление.

#### **Тема 6. Субъектно-центрированные концепции формирования содержания профессионального туристского образования**

Субъектная ориентация в содержании туристского образования.. Субъекты хозяйственной системы. Концепция туризма как вида профессиональной деятельности. Аксиологическая концепция педагогики туризма. Туристско-педагогическая модель развития личности в координатах аксиологического пространства. Концепция рекреационного времени. Рекреационная антропоэкологическая концепция. Рекреационная политэкономическая концепция. Рекреационные натуроцентрированные концепции. Рекреационные гуманоцентрированные концепции. Гносеологическая концепция туристики.

#### **Тема 7. Синергетические аспекты формирования содержания профессионального туристского образования**

Синергетическая концепция Таланчука Н.М. Синергетическая сущность ПТО. Базисная модель ПТО. Педагогика туризма как наука. Воспитательная функция педагогики туризма. Дидактическая функция педагогики туризма. Система педагогики туризма. Базовая модель педагогики туризма. Учебная деятельность. Связь педагогики туризма с другими науками. Пространственная синергетика ПТО. Стандартизация ПТО. Модель иерархии содержания ПТО. Структурное содержание ПТО. Модель-трансформер содержания ПТО.

### **5. Перечень вопросов к экзамену по дисциплине**

1. Прогнозирование в профессиональной педагогике.
2. Основные этапы дидактического прогнозирования.
3. Исторический аспект профессиональной педагогики.
4. Методы исследования в профессиональной педагогике.
5. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
6. Непрерывность образования.
7. Интегративность образования.
10. Стандартизация образования.
11. Демократизация и плюрализация образования
12. Профессиональное образование за рубежом.
13. Сущность и структура педагогического процесса.
14. Принципы профессионального обучения.
15. Проектирование педагогического процесса.
16. Организация учебной деятельности.
17. Личностно-ориентированное профессионально образование.

18. Критерии профессионального обучения.
19. Государственный стандарт профессионального образования.
20. Общие подходы к отбору содержания обучения
21. Структурирование содержания обучения на макроуровне.
22. Понятие о методах профессионального обучения.
23. Методы теоретического обучения.
24. Методы производственного обучения.
25. Особенности контроля знаний, навыков и умений учащихся.
26. Выбор методов обучения.
27. Основные формы теоретического обучения.
28. Понятие о формах организации обучения и их классификация.
29. Классно-урочная система организации обучения.
30. Основные формы организации производственного обучения.
31. Методика интегрированного урока.
32. Технология бригадного обучения.
33. Синтез концепций профессиональной педагогики и туристики.
34. Методологическая основа анализа проблемы формирования ПТО.
35. Концепции В.А. Слостенина, А.М. Новикова, В.С. Преображенского, В.А. Квартальнова, И.В. Зорина.
36. Современные тенденции и общепедагогические условия формирования ПТО.
37. Специфические принципы формирования содержания ПТО.
38. Анализ факторов динамики национальной системы туризма.
39. Динамика содержания концепций развития туризма.
40. Антиномичность туризма.
41. Феноменологические концепции туризма
42. Туризм как общественное явление.
43. Субъектная ориентация в содержании туристского образования.
44. Концепция туризма как вида профессиональной деятельности.
45. Аксиологическая концепция педагогики туризма.
46. Туристско-педагогическая модель развития личности в координатах аксиологического пространства.
47. Концепция рекреационного времени.
48. Рекреационная антропоэкологическая концепция.
49. Рекреационная политэкономическая концепция.
50. Рекреационные натуроцентрированные концепции.
51. Рекреационные гуманоцентрированные концепции.
52. Гносеологическая концепция туристики.
53. Синергетическая концепция Таланчука Н.М. Синергетическая сущность ПТО.
54. Базисная модель ПТО.
55. Педагогика туризма как наука.
56. Воспитательная функция педагогики туризма
57. Дидактическая функция педагогики туризма.
63. Система педагогики туризма.
58. Базовая модель педагогики туризма.
59. Учебная деятельность.



60. Связь педагогики туризма с другими науками.
67. Пространственная синергетика ПТО.
61. Диверсификация и стандартизация ПТО.
62. Модель иерархии содержания ПТО.
63. Структурное содержание ПТО.
64. Модель-трансформер содержания ПТО.

## **6. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные формы обучения, консультации и зачет.

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций и т.д.).

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

## **7. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, консультации, тестирование и экзамен.

Лекции, семинарские занятия, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, ситуационного анализа, анализа кейсов, эвристических техник, мастер-классов и т.д.).

На каждом семинарском занятии углубленно изучаются наиболее важные учебные вопросы, входящие в состав одной или нескольких тем.

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины завершается проведением в первом семестре зачёта, а во втором семестре экзамена. В ходе контроля знаний аспирантов проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

### **7.2. Форма и содержание итогового контроля**

В ходе изучения дисциплины студенты очной и заочной форм обучения сдают дифференцированный зачёт, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, пользоваться экономико-математическим аппаратом, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. По окончании зачёта выставляется соответствующая итоговая оценка по приведённой в таблицах раздела 7.3 и 7.4 пятибалльной шкале.

### 7.3. Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

### 7.4. Таблица перевода оценок по балльно-рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 - отлично	90-100%	A - отлично
	81-89%	B - очень хорошо
4 - хорошо	65-80%	C - хорошо
3 - удовлетворительно	56-64%	D - удовлетворительно
	50-55%	E - посредственно
2 - неудовлетворительно	< 50	FX - неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F - неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

2. Педагогика: учебник / под ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2012.

3. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Уч пособие. - Питер, 2015. - 304с.

4. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П.Тряпицыной. СПб.: Питер, 2014. – 304с.

5. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А.В. Винева. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. -253с.

6. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013.

### **8.1. Дополнительная литература**

1. Кальней В.А. Педагогические основы экономико-технологической подготовки молодежи. Казань, 1996.

2. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально педагогического образования М. Гардарики, 2006.

3. Питюков В.Ю. Теория и методика обучения педагогической технологии в системе непрерывного профессионального образования М. РМАТ, 2004.

4. Новиков А.М. Профессиональное образование России М., РАО, 1997.

5. Сесёлкин А.И. Диверсификация профессионального туристского образования М., РМАТ, 2006.

### **8.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

Библиотечный фонд РМАТ, контрольно-измерительные материалы.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения освоения данной учебной дисциплины необходимы мультимедийный комплекс: ноутбук, проектор, экран, дидактические материалы (документы, схемы, бланки, статистические таблицы и т.п.).

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Методические рекомендации для преподавателей**

Данная дисциплина изучается аспирантами на первом курсе и является фундаментальным курсом по педагогике. Педагог-ученый может и

должен уметь проектировать образовательные программы, исследовать содержание и создавать модели профессионального обучения.

Изложение материала опирается на принцип системности, который позволяет рассматривать в логическом единстве различные проблемы профессиональной педагогики. Анализируются теоретико-методологические основы как профессиональной педагогики в целом, так и ее специального раздела – профессионального туристского образования.

Лекции имеют информационно-сообщающий характер, а практические занятия могут носить как репродуктивный, так и творческий характер. Лекции, разработанные в классическом стиле, могут быть прочитаны в аудитории, оснащенной традиционным оборудованием: настенная или переносная доска, мел или маркер. Преподаватель должен иметь краткое содержание лекции с выделением ключевых понятий и идей на бумажном носителе А4 формата, у аспирантов должны быть тетради для конспектов. Лекции, подготовленные в виде презентации с использованием Power Point, могут быть прочитаны в специально оборудованных лекционных аудиториях, технически оснащенных. Преподаватель может предложить студентам содержание лекции в электронном варианте при наличии с их стороны электронных носителей.

На первой лекции, рассказывая аспирантам о цели и задачах дисциплины, преподавателю следует раздать им тематический план с подробным указанием вопросов для изучения в рамках аудиторных занятий, самостоятельной работы и подготовки к экзамену. Тематический план позволит аспирантам увидеть объем предстоящей работы по данному курсу и рационально распределить свои ресурсы (интеллектуальные, временные, материальные и др.) для успешного его освоения.

Практические занятия (семинары), идущие параллельно лекционным, как правило, направлены на уточнение содержания основных понятий дисциплины, конкретизацию ключевых идей научных подходов, обобщение и закрепление знаний по «Профессиональной педагогике».

Практические занятия по данной дисциплине проходят в аудиториях учебных корпусов РМАТ. Необходимое оборудование: стационарная доска, маркер или мел, учебники, учебные пособия, конспекты лекций, дидактические материалы.

Выбирая характер практического занятия, преподаватель вместе с аспирантами может оговорить возможность введения в устоявшуюся структуру двух следующих элементов: информационного обзора педагогической периодики и литературы по обсуждаемой проблеме. Информационный обзор педагогической периодики позволяет достичь нескольких целей, начиная с простого знакомства с газетами и журналами до закрепления устойчивого интереса со стороны аспирантов к актуальным проблемам российского образования. Обзор литературы по обсуждаемой теме способствует формированию у аспирантов представлений о характере библиотечных ресурсов, о необходимости работать не только с бумажными носителями информации, но и с электронными ресурсами.

Организация практических занятий требует использования нормативных документов, регулирующих сферу образования (законы, концепции, программы, типовые положения, уставы ОУ и др.); программы развития конкретных образовательных учреждений для знакомства и анализа; рабочей папки со учебной документацией. В качестве образовательной технологии наиболее приемлема технология кейс-стадии (метод конкретных ситуаций), так как позволяет на конкретных примерах научиться сбору и анализу информации, принятию управленческого решения.

В качестве целостного итога освоения курса в рамках аудиторной и самостоятельной работы аспиранты могут представить предметное портфолио.

Самостоятельная работа представляет собой форму самообразования обучающегося и играет огромную роль в развитии профессиональной компетентности будущего педагога-ученого. Исторически сложилось представление о сущности высшего образования как целенаправленного, осознанного, индивидуального постижения научного знания путем систематической работы в библиотеке с трудами учёных. В этой связи роль преподавателя заключается в целеполагании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

Организация самостоятельной работы аспирантов преследует две цели: первая – это углублённое изучение дисциплины, предполагающее обращение обучающихся к различной литературе (научной, справочной, нормативной, публицистике и др. источникам) и выполнение заданий различного характера; вторая – это формирование умений и навыков самостоятельного поиска и изучения дополнительной профессиональной информации, её осмысление, представление для обсуждения и использования в учебной и профессиональной деятельности.

Основными задачами преподавателя в организации самостоятельной работы аспирантов являются:

- формирование мотивации к самостоятельной работе, стимулирование интереса обучающихся к дополнительной, внеаудиторной деятельности;
- осуществление дифференцированного подхода к организации самостоятельной работы, учет индивидуальных интересов и предпочтений;
- определение объема самостоятельной работы в соответствии с программой и разработка заданий;
- консультирование аспирантов;
- организация контроля и обсуждения результатов самостоятельной работы аспирантов.

На первом практическом занятии следует обсудить с аспирантами содержание самостоятельной работы, требования к оформлению, критерии оценивания и формы отчетности.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;

- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Следует отметить, что эффективность самостоятельной работы, в первую очередь, зависит от самого аспиранта, его ответственности и сознательности, мотивации и познавательной активности, стремлении к самообразованию и самовоспитанию.

## **9.2. Методические указания для аспирантов**

Наиболее удобной формой представления результатов самостоятельной работы аспирантов является предметное портфолио. Все выполненные задания могут быть размещены в разделе «рабочие материалы», а затем использованы в рамках семинаров.

Общие требования к оформлению касаются принятых правил к оформлению письменного текста и списка использованных источников. Все задания должны быть выполнены письменно и представлены либо в рукописном, либо печатном и/или электронном варианте. Обучающийся самостоятельно определяет структуру, объем и форму работы в зависимости от содержания задания. Это могут быть: доклад, словарь, список, аналитический обзор, аналитический текст, аналитический отчет, программа и т.д. В обязательном порядке в работе должен быть список использованных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **9.3. Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы**

1. Составить словарь понятий профессиональной педагогики.
2. Написать письменную работу на тему «Методика проектирования содержания профессиональных образовательных программ на базе федеральных государственных образовательных стандартов».
3. Представить в письменном виде анализ зарубежного опыта профессионального обучения.
4. Дать общую характеристику концепций профессионального туристского образования.

### **Рекомендации по выполнению заданий**

Задание № 1. Объем словаря от 30-40 понятий. В обязательном порядке перед описанием понятий должно быть введение автора, где он раскрывает критерии и принципы отбора понятий и дает общую характеристику словаря.

Задание № 2. Письменная работа должна иметь объем 15-20 страниц, включая введение, основную часть, заключение и список литературы. Содержание должно отражать авторскую позицию относительно заданной темы.

Задания № 3, 4 выполняются в свободной форме.

## **9.4. Примерная тематика рефератов.**

1. Методы исследования в профессиональной педагогике.
2. Основные тенденции развития системы профессионального образования.
3. Непрерывность образования.
4. Интегративность образования.
5. Диверсификация и стандартизация ПТО.
6. Синтез концепций профессиональной педагогики и туристики.
7. Методологическая основа анализа проблемы формирования ПТО.
8. Концепции В.А. Слостенина, А.М. Новикова, В.С. Преображенского, В.А. Квартальнова, И.В. Зорина.
9. Современные тенденции и общепедагогические условия формирования ПТО.
10. Специфические принципы формирования содержания ПТО.
11. Анализ факторов динамики национальной системы туризма.
12. Динамика содержания концепций развития туризма.
13. Антиномичность туризма.
- 14.. Феноменологические концепции туризма.
15. Туризм как общественное явление.
16. Субъектная ориентация в содержании туристского образования.
17. Концепция туризма как вида профессиональной деятельности.
18. Аксиологическая концепция педагогики туризма.
19. Туристско-педагогическая модель развития личности в координатах аксиологического пространства.
20. Базовая модель педагогики туризма.

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная обучающимся работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- глубина исследования;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- актуальность и степень самостоятельности;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- оригинальность выводов и предложений;
- качество используемого материала;

- уровень общей и специальной грамотности.

**Структура реферата:**

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции аспиранта. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел аспирант в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).

2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступить к разработке плана работы.

3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.

4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на



приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).

5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Аспиранту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.