

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»**

**ФАКУЛЬТЕТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Утверждаю:

  
Первый проректор РМАТ  
В.Ю. Питюков  
« 27 » 06 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины  
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Специальность 43.02.10 ТУРИЗМ**

Химки 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалистов среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предназначена для обучения студентов факультета среднего профессионального образования Российской международной академии туризма, изучающих учебную дисциплину ОУД.01 «Русский язык» в качестве общеобразовательной дисциплины при освоении специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» рассмотрена и одобрена на заседании Совета факультета СПО.

Протокол № 4 от « 24 » 06 2021 г.

#### СОГЛАСОВАНО:

Зам.декана факультета СПО

  
\_\_\_\_\_ Е.В.Разумовская  
« 24 » 06 2021 г.

Проректор, декан факультета СПО

  
\_\_\_\_\_ В.А. Жидких  
« 24 » 06 2021 г.

**Составил (автор)**

А. А. Здорова, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования к минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена по специальности **43.02.10 Туризм**.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы (ПССЗ)**

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей социально-экономического профиля в учреждениях СПО.

## **1.3. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общеобразовательной дисциплине ОУД.01 Русский язык должен:

**Знать (З):**

- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; (З1);
- об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; (З2).

**Уметь (У):**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой основной и второстепенной информации; (У1);
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений и различных жанров; (У2).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 117 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 78 часов; самостоятельной работы обучающегося – 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Формы контроля:</b> контрольная работа – 1 семестр, экзамен – 2 семестр.	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Язык и речь. Виды речевой деятельности: слушание, чтение, устная речь, письмо	4	2
1.2. Основные требования к речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Основные требования к речи: точность, ясность, чистота, логичность, последовательность, образность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
	2. Функциональные стили речи: научный, разговорный, Официально-деловой, публицистический.		
3. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств	1	2	
1.3. Текст и его место в системе языка и речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста.	2	2
1.4. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	1. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание,	2	

		рассуждение). Лингвистический анализ текста.		2
<b>Самостоятельная работа по разделу:</b> подготовить рефераты по теме «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»			2	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			<b>12</b>	2
2.1. Слово в лексической системе языка	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова.	1	2
	2.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	
2.2. Происхождение и употребление русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Терминологическая лексика. Фольклорная лексика и фразеология. Пословицы и поговорки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ поэтического текста.		4	2
2.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Отличие фразеологизма от слова. Лексико-фразеологический разбор. Афоризмы.	2	2
2.4. Лексические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.	2	2
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, орфография</b>			<b>16</b>	

3.1. Фонетические единицы. Звук и фонема.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Фонетические единицы. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	2
3.2. Орфоэпические нормы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Роль орфоэпии в устном общении. Произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с орфоэпическим словарем		2	2
3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков и умений по теме «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»		4	2
3.4. Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	Правописание О/Е после шипящих и Ц. Употребление Ъ. Правописание приставок на З-/С-. Правописание И/Ы после приставок	2	2
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>			<b>17</b>	
4.1. Морфема как значимая часть слова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	4.1. Морфема как значимая часть слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	4	2

		Особенности образования профессиональной лексики терминов.		
		<b>Самостоятельная работа по теме:</b> подготовка рефератов по теме «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»	4	
4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	5	2
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> отработка навыков и умений по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов».		4	
<b>Контрольная работа</b>			<b>2</b>	2
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>15</b>	
5.1. Имя существительное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний. Правописание сложных существительных.	1	
	2	Морфологический разбор имени существительного. Употребление имен существительных в речи.	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		1	2
5.2. Имя прилагательное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний.	1	2
	2	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
5.3. Имя числительное	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Лексико-грамматические разряды числительных. Правописание	2	

		числительных Употребление числительных в речи. Морфологический разбор имени числительного. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	2
5.4. Местоимение		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	Лексико-грамматические ряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений. Употребление местоимений в речи.	2	2
5.5. Глагол		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами.	1	2
	2	Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> составить кроссворд по теме «Глагол»	1	2
		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
5.6. Причастие. Деепричастие. Наречие	1	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
	2	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> выполнить упражнения по заданию преподавателя	1	

<b>Раздел 6. Служебные части речи.</b>		<b>16</b>	
6.1. Предлог как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Употребление предлогов а составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, вследствие и др.</i>	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме «Вклады выдающихся лингвистов в изучение русского языка».		2
6.2. Союз как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме «Словари русского языка и сфера их использования»		2
6.3. Частица как часть речи	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	2
6.4. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составить кроссворд по теме «Служебные части речи»		4
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>32</b>	
7.1. Основные единицы синтаксиса	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Строение словосочетания. Виды связи слов в предложении. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.	2

		Значение словосочетания в построении предложения.		
		<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить рефераты по теме «Роль словосочетания в построении предложения»	1	2
7.2. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	2
	1	Виды предложений по теме высказывания. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	2	
7.3. Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	2
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме.		2	
7.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	2
	1	Обособление определений. Обособление предложений.	2	
	2	Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение упражнений по теме.		1	
7.5. Вводные слова и предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Использование вводных слов в речи, стилистическое различие между ними. Знаки препинания при обращении.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение по теме. «Использование вводных слов в речи».		1	
7.6. Прямая и косвенная речь. Цитирование.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1	
	2	Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	

	<b>Самостоятельная работа:</b> этика диалога. Отработка навыков.		1	2
7.7. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Виды сложных предложений. Знаки препинания между частями сложного предложения	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков и умений по теме «Использование сложных предложений в речи».		2	2
7.8. Сложносочиненные предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков и умений по теме		1	2
7.9. Сложноподчиненные предложения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	2
	1	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Употребление СПП в речи. Использование СПП в разных типах и стилях речи.	1	
	2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами текста.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> отработка навыков и умений по теме		1	2
<b>Итого:</b>			<b>117ч.</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социальных дисциплин

Учебная мебель: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкафы, учебная доска, стенды.

Наглядные материалы и литература по тематике дисциплин.

Словари, справочники.

**Библиотека. Читальный зал с выходом в сеть Интернет.** Библиотечный фонд, столы, стулья, библиотечная стойка, стеллажи, стенды, компьютеры с выходом в сеть Интернет, МФУ, плазменная панель, картины, портреты.

**Актный зал.** Кресла, акустическая система, проектор, экран, компьютер с выходом в Интернет, ноутбук.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная:**

1. Жаров В. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие. - Издательство: Директ-Медиа, 2016; (ЭБС: Университетская библиотека онлайн, URL

[https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

2. Ганиев Ж. В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие. Издательство: Издательство «Флинта», 2017

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=103369&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103369&sr=1)

### **Дополнительная:**

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
2. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие: учебное пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева; Российский государственный университет правосудия. - Москва: РГУП, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>
3. Иссерс, О.С. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену. Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста: учебное пособие/ О.С. Иссерс, Н.А. Кузьмина. - 8-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83442>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты «Русский язык». Форма доступа: [rus.1september.ru](http://rus.1september.ru)
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: [ruslit.ioso.ru](http://ruslit.ioso.ru)
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
6. Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

### **Лицензионное программное обеспечение:**

2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
3. Microsoft Windows ;
4. Microsoft Office (Word, Excel, Access, PowerPoint) ;
5. Kaspersky Endpoint Security;

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b>  воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>
<p><b>метапредметные:</b>  владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>

<p>коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p>	
<p><b>предметные:</b>  сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики;  осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>Промежуточная форма контроля - экзамен</p>