

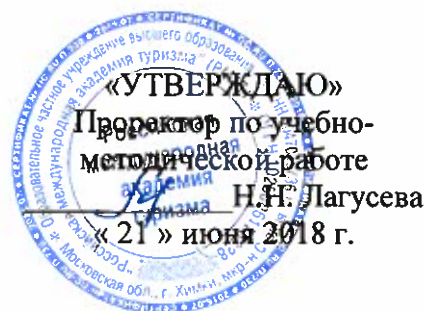


**Образовательное частное учреждение высшего образования  
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

**Факультет магистерской подготовки и аспирантуры**

**Кафедра педагогики и психологии**

Принято Ученым советом  
« 20 » июня 2018 г.  
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Б1.В.ДВ.02.01**

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года


Заочная – 4 года

Химки  
2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.

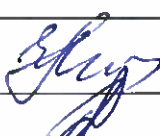
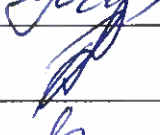
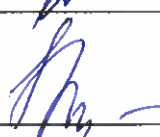
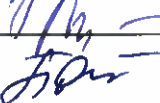
Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 14.05. 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

**Разработчик (и):**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Питюков В.Ю.	Д.п.н., профессор	

**Рабочая программа согласована:**

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно- методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1. Цели дисциплины**

Цель – формирование у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций как необходимой основы психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формирование у аспирантов психологических знаний, умений и качеств в области психологии профессионального образования;
- раскрытие основных психологических закономерностей профессионального становления личности;
- раскрытие психологической характеристики личности на разных стадиях профессионального становления;
- изучение основных психологических закономерностей овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности;
- овладение аспирантами методами исследования профессионального образования;
- мотивация и помощь аспирантам в познании себя, стимулирование их самовоспитания и саморазвития.

## **2. Требования к уровню освоения дисциплины**

### **2.1. Уровень освоения дисциплины**

**В результате изучения дисциплины аспиранты должны знать:**

- цели и задачи психологии профессионального образования на различных ступенях допрофессиональной и профессиональной подготовки;
- основные парадигмы и теории профессионального образования; ведущие принципы профессионального образования;

- основные технологии профессионального обучения, воспитания и развития обучающихся;
- психологические основы педагогического взаимодействия субъектов профессионального образования.

**уметь:**

- проектировать содержание профессионального образования на разных его ступенях;
- психологически компетентно осуществлять выбор технологий обучения, воспитания и развития обучаемых;
- проводить диагностику учебно-познавательных и профессиональных способностей обучаемых;
- проводить психологический анализ профессионально-образовательного процесса;
- проявлять психологическую и научно-методическую готовность к работе в междисциплинарных областях знаний.

**владеть:**

- формами и методами научного познания, различными способами познания и освоения окружающего мира;
- психолого-аналитическими методами образовательной деятельности;
- способами познания собственной психологической позиции и выбора оптимальных форм и методов работы;
- активными и интерактивными методами психологического воздействия в процессе обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

	Краткая характеристика способностей (компетенций):	Полное наименование формируемой компетенции
<b>Универсальные компетенции выпускника аспирантуры</b>		
УК-5	следование этическим нормам	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	планирование и развитие личного профессионализма	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-3	способность к интерпретации результатов педагогического исследования	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-6	способность к выбору и использованию образовательных технологий и методов	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
<b>Профессиональные компетенции (по направленности программы обучения «Теория и методика профессионального образования»)</b>		
ПК-8	владение психолого-аналитическими методами	владение психолого-аналитическими методами образовательной деятельности

### 3. Виды учебных занятий по дисциплине и их объёмы (в часах) (4 семестр)

Вид учебной работы	Очное Всего часов	Заочное Всего часов
Общая трудоемкость	108	108
Аудиторные занятия	54	16
Лекции	18	4
Практические занятия (семинары)	36	12
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	54	92
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат или другие виды самостоятельных	-	-
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Тематическое содержание дисциплины

#### Тема 1. Проблемы психологии образования

Становление психологии профобразования. Краткая история становления психологии профобразования. Психология профобразования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет, объект и задачи дисциплины «Психология образования». Ее связь с другими областями прикладной психологии. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Проблемное поле психологии профессионального образования.

## **Тема 2. Базовые модели психологии образования**

Место психологии профобразования в системе психологических наук. Ключевые понятия и основные концептуальные положения. Понятия модели, моделирования, проектирования в психолого-педагогических исследованиях. Модели психологии образования, пути и технология их создания, оценки эффективности. Разнообразие моделей психологии образования. Базовые модели психологии образования.

## **Тема 3. Психология образования как наука**

Психология образования как наука. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Профессиональные деформации специалистов и психотехнологии их преодоления. Повышение профессионального мастерства. Психологические особенности личности, влияющие на процессы познания. Личностно ориентированное педагогическое общение. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое и личностно ориентированное. Педагогическая рефлексия. Стили общения. Технологии фасилитационного общения.

Социально-профессиональное воспитание. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности. Психотехнологии воспитания социально и профессионально значимых качеств: корпоративности, социальной ответственности, надежности, работоспособности, коммуникативности. Формирование положительного отношения к труду и профессиональному сообществу. Личностный смысл профессионального труда.

## **Тема 4. Психология образования как учебный предмет**

Психология образования как учебная дисциплина «Психология профессионального обучения». Сущность процесса обучения, явления

научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Генерализация и перенос навыков и умений. Особенности формирования умственных действий и интеллектуальных операций обучающихся. Развитие ключевых квалификаций. Техническое мышление, его структура, особенности и пути формирования. Дифференцированный подход к обучению обучающихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Психологические особенности последипломного образования. Психологическая детерминация последипломного образования. Личностно ориентированное последипломное образование. Аттестация как фактор стимулирования последипломного образования. Развивающая диагностика и технологии профессионального развития специалистов. Коррекция развития профессиональных деструкций специалистов. Профессиональное самосохранение личности.

#### **Тема 5. Методы психологии образования**

Понятие о методе и методологии исследования. Методы исследования: неэкспериментальные (лонгитюдный метод, наблюдение, контент-анализ, психобиография, метод критических событий и др.); психометрические (тесты специальных способностей, тесты достижений, опросники интересов и др.); экспериментальные (лабораторный, моделирующий, констатирующий эксперименты); генетические (формирующий эксперимент, мониторинговые исследования). Методы обработки результатов исследования.

#### **Тема 6. Периодизация развития личности**

Психологические основы периодизации становления личности. Понятие возрастных периодов и подходы к их выделению. Периодизации жизни человека и психического развития личности в работах З.Фрейда, Э. Эриксона, Д.Б. Эльконина. Периодизации детства и взрослости. Профессионально ориентированные периодизации Е.А. Климова, А.К.

Марковой, Ю.П. Поваренкова. Психологические основания дифференциации возрастов.

Возрастные особенности становления личности. Дошкольное детство. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности. Кризисы развития.

Школьный возраст: младший школьный возраст, подростничество, ранняя юность. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные потребности на этих стадиях становления. Основные психологические новообразования. Профессиональное самоопределение в школьном возрасте. Кризисы развития. Психологические особенности учащихся с отклонениями в психическом развитии. Педагогическая коррекция отклоняющегося поведения учащихся. Положительное влияние профессионального обучения на становление личности учащихся.

Юность. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность и основные потребности. Основные психологические новообразования. Профессиональная адаптация молодых специалистов. Кризис профессиональных ожиданий.

Молодость. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные психологические новообразования. Приобретение профессионального опыта и развитие профессионально важных качеств. Кризис социально-профессионального роста.

Зрелость. Социальная ситуация и ведущие потребности. Зрелость как акмеологический период развития личности. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональные деформации. Кризисы зрелости.

Старость. Социальная ситуация геронтогенеза. Основные потребности и ведущая деятельность. Деструктивные изменения. Кризис утраты профессиональной деятельности. Психологические факторы профессионального долголетия.



## **Тема 7. Становление личности в онтогенезе**

Становление личности в онтогенезе. Определение ключевых понятий: личность, развитие психики, профессиональное развитие личности. Становление личности. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Факторы и движущие силы становления личности: природная среда, биологический и социальный факторы, собственная активность личности. Случайные обстоятельства и судьбоносные события. Значение потребностей в становлении личности.

## **Тема 8. Образование как социальный феномен**

Профессиональное становление личности. Методологические основы, ключевые понятия, историческая обусловленность профессионального становления личности. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленная структура деятельности и личности. Профессиональные деформации личности.

Проблемное поле психологии профессионального образования. Образование как социокультурный феномен. Ведущие парадигмы образования. Основные психологические концепции обучения. Современные концепции обучения. Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности, образовательно ориентированное и проспектированное профессиографирование, ключевые квалификации и компетенции в профессиональном образовании.

## **Тема 9. Образование как система, процесс и результат**

Становление и сущность личностно ориентированного профессионального образования. Цели и принципы личностно ориентированного образования. Содержание личностно ориентированного образования. Ключевые квалификации и компетенции в личностно ориентированном профессиональном образовании. Проектирование личностно ориентированных технологий профессионального образования. Психотехнологии личностно ориентированного образования. Личностно

ориентированные диагностика и тренинги. Личностно ориентированная организация учебно-пространственной среды. Мониторинг профессионального развития личности.

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

Раздел дисциплины	Всего	Количество часов			
		Самостоятельная работа	Аудиторные занятия		
			лекции	практич.	всего.
Тема 1. Проблемы психологии образования	12	6	4	2	6
Тема 2. Базовые модели психологии образования	12	6	4	2	6
Тема 3. Психология образования как наука	12	6	4	2	6
Тема 4. Психология образования как учебный предмет	12	6	4	2	6
Тема 5. Методы психологии образования	12	6	4	2	6
Тема 6. Периодизация развития личности	12	6	4	2	6
Тема 7. Становление личности в онтогенезе	12	6	4	2	6
Тема 8. Образование как социальный феномен	12	6	4	2	6
Тема 9. Образование как система, процесс и результат	12	6	4	2	6
<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>54</b>

#### 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1. Основная литература

1. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
2. Габай Т.В. Педагогическая психология: Учеб. пос. – М.: Академия, 2014.
3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для бакалавров. – М.: изд Юрайт, 2015. – 575с.
4. Психология труда: учебник для бакалавров/ под ред. А.В. Карпова. – М.: изд. Юрайт, 2014.

5. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов. – М.: Академия, 2013.

## **5.2. Дополнительная литература**

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М., 2005. – 216 с.
2. Ломакина Т.Ю. Современный принцип развития непрерывного образования. – М.: Наука, 2006. – 221с.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. М., 2008.– 136 с.
4. Новиков Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами. – М.: Эгвес, 2009. – 156с.
5. Новиков Д.А., Глотова Н.П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. – М.: Институт управления образованием РАО, 2004.
6. Ховов О.Б. Непрерывное образование за рубежом и в России. – М.: «Институт теории и истории педагогики» РАО, 2005. – 116 с.
7. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – М.: Московский психолого-социальный ин-т, 2003. – 480с.
8. Глуханюк Н.С. Психология профессионализации педагога. – Екатеринбург, 2000.
9. Климов Е.А. Психология профессионала. – М.: 1996.

## **6. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, интерактивные формы обучения, консультации и зачет.

Лекции, практические занятия и самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и

интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, разбора конкретных ситуаций и т.д.).

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

## **7. Методические рекомендации преподавателям по организации изучения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины используются такие виды занятий, как лекции, семинары, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, консультации, тестирование и экзамен.

Лекции, семинарские занятия, интерактивные формы проведения учебных занятий, самостоятельная работа реализуются с максимальным использованием возможностей технических средства обучения, библиотечного фонда учебного заведения, активных и интерактивных форм обучения (дискуссий, интерактивных лекций, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, ситуационного анализа, анализа кейсов, эвристических техник, мастер-классов и т.д.).

На каждом семинарском занятии углубленно изучаются наиболее важные учебные вопросы, входящие в состав одной или нескольких тем.

Интерактивные и активные формы проведения занятий обеспечивают реализацию компетентностного подхода и имеют целью формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся.

Изучение дисциплины завершается проведением в третьем семестре дифференцированного зачёта. В ходе контроля знаний аспирантов проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения.

## 7.2. Форма и содержание итогового контроля

В ходе изучения дисциплины студенты очной и заочной форм обучения сдают дифференцированный зачёт, в ходе которого проверяется степень усвоения материала, умение творчески и последовательно, четко и кратко отвечать на поставленные вопросы, пользоваться экономико-математическим аппаратом, делать конкретные выводы и формулировать обоснованные предложения. По окончании зачёта выставляется соответствующая итоговая оценка по приведённой в таблицах раздела 7.3 и 7.4 пятибалльной шкале.

## 7.3. Формирование оценки по дисциплине

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично	Выполнен полный объем работы, ответ студента полный и правильный. Студент способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, ответ студента правильный, но неполный. Не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, ответ правилен в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, в ответе существенные ошибки в основных аспектах темы.

#### 7.4. Таблица перевода оценок по балльно - рейтинговой системе

Российская система оценок	100% шкала оценок	Европейская система оценок (ECTS)
5 - отлично	90-100%	A - отлично
	81-89%	B - очень хорошо
4 - хорошо	65-80%	C - хорошо
3 - удовлетворительно	56-64%	D - удовлетворительно
	50-55%	E - посредственно
2 - неудовлетворительно	< 50	FX - неудовлетворительно (с правом пересдачи)
	< 50	F - неудовлетворительно (без права пересдачи, необходимо повторить курс)