

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.05.2023 10:53:03  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования**

**«Российская международная академия туризма»**

**Центральные туристские курсы**

СОГЛАСОВАНО:  
Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:  
Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа профессиональной переподготовки

**«Психолог-консультант»**

с присвоением новой квалификации

**«Психолог-консультант»**

520 часа

Авторы программы:

К.Л. Писаревский

С.Н. Савинков

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н. Г.И. Зорина

Химки

2023

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

### Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b>	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	<b>А/03.6</b>	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<b>В/02.6</b>	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>В/03.6</b>	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

## 1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
2.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	
3.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
4.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
5.	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	
6	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
8	<p><b>Знать:</b> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>- психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>	
9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
10	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	
11	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
12	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований</p>	ОПК-1, ОПК-6



	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
13	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	ОПК-1, ОПК-6
14	<p><b>Знать:</b></p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <p>- действиями (навыками) по осуществлению</p>	ОПК-1, ОПК-6

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	
15	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6
16	<p><b>Знать:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</li> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального</li> </ul>	ОПК-1, ОПК-6

	общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.	
--	---	--

### **1.3. Категория обучающихся:**

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**1.4. Форма обучения:** очно-заочная форма с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, с присвоением права осуществлять профессиональную деятельность в сфере психологии с присвоением новой квалификации «Психолог-консультант».

**1.5. Режим занятий:** 4 часа в неделю.

**1.6. Срок обучения:** 6 месяцев

**1.7. Общая трудоемкость программы:** 520 часов.

## 1.8. Учебный график

<b>№</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Преподаватель</b>
1	<b>Введение в специальность психолог-консультант</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Савинков С.Н.
2	<b>Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Писаревский К.Л.
3	<b>Основные направления работы психолога-консультанта</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Савинков С.Н.
4	<b>Психологическая диагностика в психологическом консультировании</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Писаревский К.Л.
5	<b>Практические особенности работы с клиентом в процессе консультирования</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Савинков С.Н.
6	<b>Особенности работы в групповом консультировании</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Писаревский К.Л.
7	<b>Особенности работы в семейном консультировании</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Писаревский К.Л.
8	<b>Особенности работы психолога с подростками</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Савинков С.Н.

		подготовка		
9	<b>Особенности работы в кризисном консультировании</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Писаревский К.Л
10	<b>Сложные случаи в работе психолога-консультанта</b>	Практическое занятие Лекционное занятие Самостоятельная подготовка	Каждая неделя в течении 6 месяцев	Савинков С.Н.
11	<b>Итоговая аттестация</b>	Защита выпускной квалификационной работы 3 ч.	В конце обучения	Писаревский К.Л. Савинков С.Н.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Общее количество часов
		Лекции	Практика	Самостоятельная. работа	
1.	Введение в специальность психолог-консультант	12	12	12	36
2	Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта	12	12	12	36
3	Основные направления работы психолога-консультанта	14	14	44	72
4	Психологическая диагностика в психологическом консультировании	12	12	12	36
5	Практические особенности работы с клиентом в процессе консультирования	16	16	76	108
6	Особенности работы в групповом консультировании	12	12	12	36
7	Особенности работы в семейном консультировании	14	14	20	48
8	Особенности работы психолога с подростками	12	12	12	36
9	Особенности работы в кризисном консультировании	12	12	12	36
10	Сложные случаи в работе психолога-консультанта	12	12	44	72
Итоговая аттестация		Защита выпускной квалификационной работы 4 ч.			
<b>ИТОГО</b>		<b>128</b>	<b>128</b>	<b>264</b>	<b>520</b>

## 2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Введение в специальность психолог-консультант</b></p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Кто такой психолог консультант. Нормативные и правовые аспекты деятельности психолога. Законодательные акты и документация психолога в госучреждениях. Этический кодекс психолога-консультанта. Этические принципы работы психолога.</p>	<p><b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Личностные и профессиональные качества психолога-консультанта</b></p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Личность консультанта. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Чувства консультанта и</p>	<p><b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности</p>

		<p>самораскрытие Профессиональная подготовка консультанта.</p>	<p>развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p><b>Раздел 3. Основные направления работы психолога-консультанта</b></p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Что такое психологическое консультирование. Цели психологического консультирования. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия. Отличия и сходства консультирования, психокоррекции и психотерапии. Виды психологического консультирования. Структура процесса психологического консультирования.</p>	<p><b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>



			стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Раздел 4. Психологическая диагностика в психологическом консультировании</b>	Лекция Практика Самостоятельная работа	Психодиагностика консультативном процессе. Проективные и обычные методики. Способы организации тестирования. Подведение итогов тестирования. Рекомендация после тестирования.	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Раздел 5. Практические особенности работы с клиентом в процессе консультирования</b>	Лекция Практика Самостоятельная работа	Структура консультативного процесса. Первая встреча. Терапевтический климат. Оценка проблем клиента. Психологический анамнез Выявление запроса.	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические

		<p>Открытые и закрытые вопросы. Перенос и контрперенос.          Ободрение и успокаивание          Отражение содержания: перефразирование и обобщение          Отражение чувств          Паузы молчания          Предоставление информации          Интерпретация          Конфронтация          Структурирование консультирования          Завершение первой встречи.          Завершения процесса психологического консультирования.          Оценка результатов консультирования          Домашнее задание.</p>	<p>особенности и закономерности развития.  <b>Уметь:</b>          -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;          -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  <b>Владеть:</b>          - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p><b>Раздел 6.          Особенности работы в групповом консультировании</b></p>	<p>Лекция          Практика          Самостоятельная работа</p>	<p>Задачи группового консультирования. Виды групп. Правила работы с группой.          Психологический запрос в групповой работе.          Разработка групповых программ. Трудности и проблемы при групповой работе.</p>	<p><b>Знать:</b>          -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;          -основные закономерности семейных отношений;          -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.  <b>Уметь:</b>          -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;          -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;  <b>Владеть:</b>          - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</p>

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Раздел 7. Особенности работы в семейном консультирова- нии</b>	Лекция Практика Самостоя- тельная работа	Ведение интервью в семейном консультировании. Семейные роли и позиции клиентов. Цели и задачи семейного консультирования. Техники работы с семьей. Психологическое сопровождение семьи	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Раздел 8. Основные Особенности работы психолога с подростками</b>	Лекция Практика Самостоя- тельная работа	Психологические особенности подросткового возраста. Консультирование родителей по вопросам развития и воспитания подростков. Консультирование педагогов и	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их

		<p>врачей. Особенности консультирования клиентов в различных возрастных периодах.</p>	<p>социально-психологические особенности и закономерности развития.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</li> </ul>
<p><b>Раздел 9. Особенности работы в кризисном консультировании</b></p>	<p>Лекция Практика Самостоятельная работа</p>	<p>Психология кризиса. Этапы кризиса. Психология горя. Психологическое сопровождение при работе с горем. Этапы горевания. Нормативное и ненормативное горе. Техники работы с горем у клиента.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>-основные закономерности семейных отношений;</li> <li>-закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>-составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с</li> </ul>

			требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Раздел 10. Сложные случаи в работе психолога-консультанта</b>	Лекция Практика Самостоятельная работа	Трудные клиенты. Жалобщики, клиенты без мотивации, квирулянты. Манипуляции в консультировании. Техники защиты от психологических манипуляций. Профилактика и психогигиена в работе психолога-консультанта. Профилактика эмоционального «выгорания» психолога.	<b>Знать:</b> -законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; -основные закономерности семейных отношений; -закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития. <b>Уметь:</b> -применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; -составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; <b>Владеть:</b> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
<b>Итоговая аттестация</b>		Защита выпускной квалификационной работы	

## РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### 3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании защиты выпускной квалификационной работы. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он успешно защищает выпускную квалификационную работу.

#### **Примерный перечень тем для выпускных квалификационных работ по программе профессиональной переподготовки «Психолог-консультант»»**

1. Исследование способов разрешения проблем в практике психологического консультирования.
2. Психологическое консультирование как область и способ деятельности специалиста.
3. Пространство консультативного процесса и место в нем психологических практик.
4. Исследование требований и возможных ограничений в деятельности психолога-консультанта.
5. Принципы разработки индивидуальных программ психологической помощи.
6. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ).
7. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта в школе.
8. Особенности профессиональной деятельности психолога-консультанта в среднем специальном учебном заведении (ССУЗе).
9. Особенности организации и проведения психологического консультирования в ВУЗе.
10. Семейное консультирование и роль психолога-консультанта в определении дальнейшей линии развития семейных отношений.
11. Коучинг как инструмент личностного и профессионального развития сотрудников в организации.
12. Особенности работы психолога-консультанта в консалтинговой организации.
13. Система ценностных ориентаций психолога консультанта.
14. Проблема эмоционального выгорания психолога-консультанта и пути её преодоления.
15. Работа психолога-консультанта с группой: этапы, роли, техники.
16. Проблема психологической помощи в трудных жизненных ситуациях.
17. Особенности психологического консультирования в ситуации переживания возрастных кризисов.
18. Взаимодействие психолога-консультанта и клиента в условиях психологического консультирования.
19. Особенности психологического консультирования немотивированного клиента.
20. Психологическое консультирование по проблеме межличностных отношений.
21. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем социализации.
22. Психологическое консультирование в ситуации переживания проблем персонализации (возрастных и экзистенциальных).
23. Психологическое консультирование по проблеме потери идентичности.
24. Психологическое консультирование при переживании эмоциональных, внутриличностных конфликтов людьми.
25. Психологическое консультирование при переживании межличностных конфликтов людьми.
26. Организация психологического консультирования по вопросам создания семьи.
27. Психологическое консультирование супругов (или одного из супругов) на этапе разрыва семейных отношений.
28. Психологическое консультирование по проблеме отклоняющегося поведения людей.
29. Особенности проблемно-ориентированной психологической помощи людям.
30. Психологическое консультирование при обнаружении «детских» источников «взрослых» проблем.

31. Психологическое консультирование по проблеме непринятия ребенка в семье.
32. Психологическая помощь в решении личных проблем.
33. Организация психологической консультативной помощи людям, находившимся в экстремальных ситуациях.
34. Психологическая незрелость как фактор возникновения личностных проблем.
35. Роль социально-психологических качеств личности в способности решать психологические проблемы.
36. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи будущим матерям.
37. Содержание консультативного процесса при оказании психологической помощи пожилым людям.
38. Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах (ПТСР).
39. Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.
40. Психологическая помощь женщинам при возникновении послеродовой депрессии.
41. Особенности психологической консультативной помощи подросткам при угрозе суицида.
42. Особенности психологического консультирования со-зависимых людей.
43. Особенности процесса психологического консультирования по проблеме насилия в семье.
44. Психологические проблемы и эффективность их решения при индивидуальном и групповом консультировании.
45. Проблема одиночества и организация психологического консультирования.
46. Особенности психологического консультирования педагогически запущенных детей.

#### **Формирование оценки по итогам выполнения аттестационной работы**

<b>Цифровое выражение</b>	<b>Словесное выражение</b>	<b>Описание</b>
5	Отлично	Выполнен полный объем работы. Студент демонстрирует умение пользоваться профессиональной литературой, ориентируется в профессиональной терминологии, способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры.
4	Хорошо	Выполнено 75% работы, тема раскрыта, но не в полной мере. Студент умеет пользоваться профессиональной литературой, ориентируется в профессиональной терминологии, однако, не приведены иллюстрирующие примеры, обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено
3	Удовлетворительно	Выполнено 50% работы, студент умеет пользоваться профессиональной литературой, отмечаются ошибочное использование профессиональной терминологии, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, есть ошибки в деталях или они просто отсутствуют.
2	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы, тема работы не раскрыта, студент не ориентируется в профессиональной литературе и терминологии, в работе отмечаются существенные ошибки в основных аспектах при раскрытии темы.

## РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

#### Литература:

##### Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

##### Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
4. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есян, Л.И. Макадей; - Ставрополь: СКФУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
5. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>
6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
7. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
8. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
9. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
10. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
11. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова; Российская академия наук и др. -



Москва : Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>

12. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко;. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

13. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>

14. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>

15. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник: Издательство Южного федерального университета, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

#### **Дополнительная литература:**

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Писаревский К.Л., Савинков С.Н. Психологическое консультирование. Теория и практика: учебное пособие. – М.: Университетская книга, 2023. – 305 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.