



**Образовательное частное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом
« 20 » июня 2018 г.
Протокол № 02-06-06



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Б1.В.03

Направление подготовки
44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования
Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:


Очная – 3 года
Заочная – 4 года

Химки
2018


Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в качестве дисциплины вариативной части блока Б1. учебного плана.





Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.05, 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Разработчик (и):

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Профессор	Питюков В.Ю.	Д.п.н., профессор	

Рабочая программа согласована:

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно-методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков использования современных методов исследований в области профессионального образования и проведения научных исследований, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; УК-6; научно-аргументированной позиции подготовки, принятия и реализации педагогических и исследовательских решений.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих образовательных задач:

- формирование системы теоретических знаний о методологии педагогического исследования;
- ознакомление с основными подходами и современным методами научной коммуникации, в том числе и на иностранном языке;
- формирование установки на творческий научный подход к подведению итогов изучения и обобщения передового опыта методологических исследований в образовании;
- овладения навыками критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- обеспечение методической и технологической готовности к практическому использованию результатов изучения и обобщения методологического опыта в образовании в целях диссертационного исследования;
- развитие навыков проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- интерпретация результатов педагогического исследования, оценка границы их применимости, возможные риски их внедрения, перспективы дальнейших исследований;
- следование этическим нормам в научной и профессиональной деятельности;
- овладение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины студент должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	направления собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК – 1	владением методологией и методами педагогического исследования	методологию и методы педагогического исследования по проблемам теории и методики	Использовать методологию и методы педагогических исследований по	методологией и методами педагогического исследования по проблемам теории и

		профессионального образования	проблемам теории и методики профессионального образования	методики профессионального образования
ОПК – 2	владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	принципы культуры научного исследования в области педагогических наук, в теории и методике профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Использовать принципы культуры научного исследования в области педагогических наук, в в теории и методике профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	культурой научного исследования в области педагогических наук, в теории и методике профессионального образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 3	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Способы интерпретации результатов педагогического исследования и методы оценки границ их применения; знать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования	Интерпретировать результаты педагогических исследований; Оценивать границы их применения; Оценивать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования	Способами интерпретации результатов педагогического исследования, методами оценки границ их применимости, анализом возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования
ОПК – 7	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Методы анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; Технологии проектирования программы их развития	проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; проектировать программы их развития	способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки; технологией проектирования программы их развития
ПК-1	способностью исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней	закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней	исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровне	способностью исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы исследований в образовании» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана образовательной программы аспирантуры направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования».

Компетенции, формируемые дисциплиной «Методология и методы исследований в

образовании», также формируются и на других этапах другими дисциплинами в соответствии с учебным планом ОПОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	34	34	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	24	24	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	-	-	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе			-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	40	40	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
Форма промежуточной аттестации		экзамен	
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108/3		108/3

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	-
групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			-

групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)			-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе			-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	75	75	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108/3		108/3

5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	Методология как наука о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях и способах этого процесса. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки. Методология педагогики как теория методов педагогического исследования и как теория для создания образовательных и воспитательных концепций. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании. Методология педагогики как отрасль научного познания: как система знаний и как система научно-исследовательской деятельности. Две функции методологии педагогики: дескриптивная и прескриптивная. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни.
Тема 2. Методологические принципы научного исследования	Характеристика основных методологических принципов педагогического исследования. Роль в педагогическом исследовании категорий диалектики – сущность и явление; причина и следствие; необходимость и случайность; возможность и действительность; содержание и форма; единичное, особенное и общее и др. Методологические требования к проведению педагогических исследований. Культура научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Педагогическая деятельность как особая сфера общественного сознания. Три формы отражения: 1) отражение педагогической действительности в стихийно-эмпирическом процессе познания; 2) художественно-образное отражение педагогической действительности; 3) отражение педагогической действительности в научном познании. Научные исследования в области педагогики как специфический вид познавательной деятельности. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования.

	<p>Компоненты научного аппарата педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики, защищаемые положения. Методологические требования к гипотезе: логическая простота и непротиворечивость, вероятность, широта применения, концептуальность, научная новизна и верификация. Критерий научной новизны. Критерий теоретической значимости. Критерий практической значимости. Исследование закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней.</p>
<p>Тема 4. Структура научного знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Основные виды знания и критерии их демаркации. Эмпирический и теоретический уровни, критерии различения. Концепции истины как основа ориентации научного познания. Структура эмпирического знания. Типы эмпирического знания. Научное описание и его общая характеристика. Место описания в структуре познания. Проблема интерпретации результатов описания. Научное объяснение как познавательная функция науки. Виды научного объяснения. Научное предсказание, его роль в процессе проверки и обоснования теоретических гипотез. Научная проблема, ее структура и функции. Понятие научного закона. Типы законов. Структура теоретического знания. Виды научных теорий, их исходные понятия. Основания науки. Структура оснований. Научная картина мира, её функции. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования</p>
<p>Тема 5. Система методов научного исследования</p>	<p>Классификация методов исследования. Всеобщелогические и общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. методы исследования. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др.. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, социологические методы документальный метод. Специальные и частные методы исследования социальный процессов: анкетирование, интервьюирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др. Методы педагогического исследования.</p>
<p>Тема 6. Проблематика исследований в профессиональн ом образовании</p>	<p>Фундаментальные и прикладные исследования в профессиональном образовании. Моделирование профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы; исследователей. Научное обоснование системы непрерывного образования. Оценка качества профессионального образования в современных условиях. Мониторинги и рейтинги вузов. Планирование и решение задачи собственного профессионального и личностного развития. Интерпретация результатов педагогического исследования, оценка границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований. Исследование закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней</p>
<p>Тема 7.</p>	<p>Проектирование как педагогический феномен. Проектирование как</p>

Проектирование в педагогическом исследовании	метод создания инновационных систем. Понятие проектирования, моделирования и конструирования. Этапы педагогического проектирования. Объекты проектирования: технологии, содержание образования, учебные программы и т.д. Средства проектирования. Результат проектирования. Пошаговое проектирование педагогических объектов. Анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития.
Тема 8. Проведение и оформление научного исследования	Выбор и обоснование темы исследования. Составление плана кандидатской диссертации. Особенности научной работы и этика научного труда. Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Структура и техника оформления научного документа. Стилистические особенности письменной научной работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Представление табличного материала. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала. Правила оформления формул, написания символов, формул. Особенности подготовки структурных частей научных работ. Оформление структурных частей научных работ. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований. Оформление приложений и замечаний. Стандарт оформления списка литературы др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Специфика исследований закономерностей и перспектив развития профессионального образования различных уровней.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

Наименование Раздела дисциплины	Всего	Аудиторные занятия						Внеауди- торная СР	Коды компетенц ий
		Итого	В том числе			В том числе			
			Л	Лаб	ПЗ	ИАФ	Ауд. СР		
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	11	5	4		1			6	ОПК-1
Тема 2. Методологические принципы научного исследования	7	3	2		1			4	ОПК-2
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика	9	5	4		1			4	ПК - 1
Тема 4. Структура научного знания	11	5	4		1			6	ОПК-3

Тема 5. Система методов научного исследования.	7	3	2		1			4	ОПК-1
Тема 6. Проблематика исследований в профессиональном образовании	7	3	2		1			4	УК-6 ОПК-3 ПК-1
Тема 7. Проектирование в педагогическом исследовании	12	6	4		2			6	ОПК-7
Тема 8. Проведение и оформление научного исследования	10	4	2		2			6	ПК-1
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34							34	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; УК-6;
Форма промежуточной аттестации (экзамен)									ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; УК-6;
Итого	108	34	24		10			74	

Заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Всего	Аудиторные занятия					Внеаудиторная СР	Коды компетенций
		Итого	В том числе			Ауд. СР		
			Л	Лаб	ПЗ			
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	12	3	2		1		9	ОПК-1
Тема 2. Методологические принципы научного исследования	12	3	2		1		9	ОПК-2
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристик	12	3	2		1		9	ПК - 1
Тема 4. Структура	13	3	2		1		10	ОПК-3

научного знания									
Тема 5. Система методов научного исследования.	12	3	2		1			9	ОПК-1
Тема 6. Проблематика исследований в профессиональном образовании	12	3	2		1			9	УК-6 ОПК-3 ПК-1
Тема 7. Проектирование в педагогическом исследовании	13	3	2		1			10	ОПК-7
Тема 8. Проведение и оформление научного исследования	13	3	2		1			10	ПК-1
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9							9	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; УК-6;
Форма промежуточной аттестации (экзамен)									ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; ПК-1; УК-6;
ИТОГО	108	24	16		8			84	

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей

профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия и др.)

Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции

Цель занятия: формирование системы основных понятий и категорий методологии научного исследования, методов педагогического исследования в теории и методике профессионального образования

Компетенции: ОПК-1

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в педагогике.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию? Какие подходы к исследованию вам известны?
4. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
5. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
6. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
7. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования».
8. Дайте характеристику понятию «актуальность исследования».
9. Что вы понимаете под программой исследования?

Решение практических задач

Тема 2. Методологические принципы научного исследования

Цель занятия: дать характеристику основных методологических принципов педагогического исследования; показать роль в педагогическом исследовании категорий диалектики; формирование культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

Компетенции: ОПК- 2

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику и приведите пример с использованием:
 - принципа системности
 - принципа диалектического единства общего и особенного
 - конкретно-исторического принципа
 - принцип причинно-следственных связей
5. Что понимается под культурой научного исследования?
6. Возможности информационно - коммуникационных технологий в педагогических исследованиях в теории и методике профессионального образования

Решение практических задач

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание,

характеристика

Цель занятия: формирование понятийного аппарата научного исследования; применение научного аппарата при проведении исследований закономерностей и перспектив развития профессионального образования различных уровней

Компетенции: ПК-1

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, эссе

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность научного исследования. Необходима ли актуальность для фундаментального исследования?
2. Объект и предмет научного исследования. Каков практический и теоретический смысл различения объекта и предмета?
3. Проблема и тема научного исследования. Целесообразно ли изменять тему по мере исследования?
4. Формулировка цели научного исследования. Каково соотношение абстрактной и конкретной цели?
5. Задачи научного исследования. Как они соотносятся с логикой исследования.
6. Цели и задачи исследования.
7. Объект и предмет исследования. Гипотеза. Виды гипотез.
8. В каких направлениях развивается на современном этапе образование в России?
9. Назовите закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней

Обсуждение эссе.

Тема 4. Структура научного знания

Цель занятия: формирование понятия о научном знании как сложной развивающейся системе, формирование умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования

Компетенции: ОПК-3

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практических задач

1. Понятие о науке.
2. Значение и роль науки в обществе. Задачи науки. Структура науки. Современная наука.
3. Уровни методологического знания.
4. Типы научных исследований и их особенности: фундаментальные, прикладные исследования и разработки.
5. Этапы научного исследования.
6. Идея и замысел исследования.
7. Как можно оценить возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде?,
8. Каковы перспективы дальнейших исследований в теории и методике профессионального образования?

Решение практических задач.

Тема 5. Система методов научного исследования.

Цель занятия: формирование системы понятий о методах педагогических исследований

Компетенции: ОПК-1

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, презентация

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие метода, методики и методологии научного исследования.
2. Классификация методов исследования.
3. Всеобщелогические и общенаучные методы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. методы исследования.
4. Теоретические методы исследования: аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, системного анализа и др..
5. Методы эмпирического уровня исследования: наблюдение, эксперимент, социологические методы документальный метод.
6. Специальные и частные методы педагогического исследования: анкетирование, интервьюирование, кейс-стади, метод экспертных оценок и др.

Практическое задание (подготовка презентации).

Тема 6. Проблематика исследований в профессиональном образовании

Цель занятия: формирование знаний об основных проблемах теории и методики профессионального образования, планировании и решении задач собственного профессионального и личностного развития, интерпретации результатов педагогического исследования и оценки границы их применимости, о возможных рисках их внедрения в образовательной и социокультурной среде; о перспективах дальнейших исследований развития профессионального образования различных уровней

Компетенции: УК-6, ОПК-3, ПК-1

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, решение практических задач

Вопросы для обсуждения.

1. Фундаментальные и прикладные исследования в профессиональном образовании.
2. Моделирование профессиональной подготовки будущих преподавателей высшей школы; исследователей.
3. Научное обоснование системы непрерывного образования.
4. Оценка качества профессионального образования в современных условиях.
5. Мониторинги и рейтинги вузов.
6. Планирование и решение задач собственного профессионального и личностного развития
7. Интерпретация,
8. Оценка границы применимости результатов педагогического исследования
9. Возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде,
10. Закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней

Решение практических задач.

Тема 7. Проектирование в педагогическом исследовании

Цель занятия: формирование понятия о проектировании в педагогическом процессе; о проведении анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировании программы их развития

Компетенции: ОПК-7

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение группового проекта

Вопросы для обсуждения.

1. Проектирование как педагогический феномен.
2. Проектирование как метод создания инновационных систем.
3. Понятие проектирования, моделирования и конструирования.
4. Этапы педагогического проектирования.
5. Объекты проектирования: технологии, содержание образования, учебные программы и т.д.
6. Средства проектирования. Результат проектирования.
7. Пошаговое проектирование педагогических объектов.
8. Проведение анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирование программы их развития

Подготовка и обсуждение группового проекта

Тема 8. Проведение и оформление научного исследования

Цель занятия: формирование системы знаний о проведении и оформлении научного исследования в теории и методике профессионального образования, об исследовании перспективы развития профессионального образования различных уровней

Компетенции: ПК-1

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение структуры научного исследования по теме ВКР (диссертации)

Вопросы для обсуждения.

1. Выбор и обоснование темы исследования.
2. Составление плана кандидатской диссертации.
3. Особенности научной работы и этика научного труда.
4. Композиция научной работы.
5. Рубрикация текста научной работы.
6. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.
7. Структура и техника оформления научного документа.
8. Стилистические особенности письменной научной работы.
9. Справочно-библиографическое оформление научного документа.
10. Представление табличного материала.
11. Представление отдельных видов тестового и иллюстративного материала.
12. Правила оформления формул, написания символов, формул.
13. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
14. Оформление структурных частей научных работ.
15. Использование и оформление цитат. Ссылки в тексте и оформление заимствований.

16. Оформление приложений.
 17. Стандарт оформления списка литературы др. источников.
 18. Особенности подготовки к защите научных работ.
 19. Специфика исследования закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней

Решение практических задач.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование раздела	Виды работы	Часы очная/за очная	Литература
Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции	Изучение литературы по теме. Подготовка к дискуссии по обсуждаемым вопросам. Подготовка к решению практических задач		Основная: 1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572 2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Тема 2. Методологические принципы научного исследования	Изучение литературы по теме. Подготовка к дискуссии по обсуждаемым вопросам. Подготовка к решению практических задач Подготовка доклада с презентацией		Дополнительная: 1. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650 2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736
Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание, характеристика	Изучение литературы по теме Подготовка к дискуссии по обсуждаемым вопросам. Подготовка к решению практических задач - разработка проекта (кейса)		3. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740

	по выбранной теме.		
Тема 4. Структура научного знания	Подготовка к экзамену		
Тема 5. Система методов научного исследования.			
Тема 6. Проблематика исследований в профессиональном образовании			
Тема 7. Проектирование в педагогическом исследовании			
Тема 8. Проведение и оформление научного исследования			
Форма промежуточной аттестации - ?????			

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью дисциплины «Методология и методы педагогических исследований».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов. - Москва: МПГУ, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

2. Мандель, Б.П. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие / Б.П. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>

Дополнительная:

1. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650>

2. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>

3. Методология педагогического исследования: практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.standards.ru> – Стандартинформ;

2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

6. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

7. <http://shool-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

8. <http://ssopir.ru/> Союз социальных педагогов и социальных работников

9. <http://window.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам

10. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование» -

11. <http://www.socpolitika.ru> Информационно-аналитический портал:

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.