

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.02.2023 11:24:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования

«Российская международная академия туризма»

Центральные туристские курсы

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации

«Психолого-правовое сопровождение классных руководителей старших классов»

(Код 5-20)

16 часов

Авторы программы:

д.пед.н., профессор Питюков В.Ю.

к.пед.н., доцент Гусева И.В.

Заместитель директора Центральных туристских курсов А.В. Аминов

г. Химки

2023г.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Повышение уровня профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания правовой и психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

Совершенствуемые компетенции

| № | Компетенция | Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат |
|----|---|--|
| | | Код компетенции |
| 1. | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1 |
| 2. | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-6 |

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации специалиста соответствуют выполняемым трудовым действиям:

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|--------|--|
| Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| | Развивающая деятельность | А/03.6 | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|--|--|---------------|--|
| Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | В/02.6 | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития |

1.2. Планируемые результаты обучения

| № п/п | Знать / Уметь/ Владеть | Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции |
|----------|---|---|
| | | Бакалавриат 44.03.02 |
| 1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. | ОПК-1, ОПК-6 |

1.3. Категория обучающихся:

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются:

- лица, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

При освоении программы повышения квалификации параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа о повышении квалификации.

1.4. Форма обучения: очно-заочная форма с использованием электронного обучения и дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий: 4 часа в день.

1.6. Срок обучения: 4 дня.

1.7. Общая трудоемкость программы: 16 часов

1.8. Учебный график

| № | Тема занятий | Вид занятий | Дата проведения | Преподаватель |
|---|--|--|-----------------|----------------|
| 1 | Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения». | Лекционное занятие Практическое занятие | 1 день | Питюков В.Ю, |
| 2 | Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения. | Лекционное занятие Практическое занятие | 1 день | Питюков В.Ю. |
| 3 | Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения. | Лекционное занятие Практическое занятие | 1 день | Питюков В.Ю. |
| 4 | Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. | Лекционное занятие Практическое занятие | 2 день | Янчук И.В. |
| 5 | Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях. | Лекционное занятие | 2 день | Янчук И.В. |
| 6 | Правовой статус несовершеннолетнего. | Лекционное занятие Практическое занятие | 3 день | Анисимова Т.В. |
| 7 | Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе | Лекционное занятие Самостоятельная подготовка | 3 день | Анисимова Т.В. |
| 8 | Памятка законопослушного гражданина | Лекционное занятие Самостоятельная подготовка | 3 день | Анисимова Т.В. |
| 9 | Итоговая аттестация | Зачет | 4 день | |

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

| № | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации | Аудиторные учебные занятия, учебные работы (ч) | | | Общее количество часов |
|----------------------------|--|--|------------|------------------------|------------------------|
| | | Лекции | Практика | Самостоятельная работа | |
| 1 | Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения». | 1 | 1 | - | 2 |
| 2 | Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения. | 1 | 1 | - | 2 |
| 3 | Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения. | 1 | 1 | - | 2 |
| 4 | Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. | 1 | 1 | - | 2 |
| 5 | Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях. | 1 | - | - | 1 |
| 6 | Правовой статус несовершеннолетнего. | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| 7 | Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе. | 1 | - | 1 | 2 |
| 8 | Памятка законопослушного гражданина. | 1 | - | 1 | 2 |
| Итоговая аттестация | | Зачет 2 ч. | | | |
| ИТОГО | | 7 | 4,5 | 4 | 16 |

2.2 Учебная программа

| Тема | Виды учебных занятий | Планируемые результаты обучения |
|--|--|---------------------------------|
| Постановка и характеристика проблемы педагогической реакции на ребенка осложненного поведения. Специфика понятий «трудные дети», «педагогически запущенные дети», дети девиантного поведения», «ребенок осложненного поведения». | Лекционное занятие Практическое занятие | ОПК-1, ОПК-6 |
| Причины, приводящие к осложненному поведению детей. Связь этих причин с ценностями кризиса. Сферы личностного проявления человека и показатели ребенка осложненного поведения. | Лекционное занятие Практическое занятие | |
| Технологический алгоритм реакции на ребенка осложненного поведения. | Лекционное занятие Практическое занятие | |
| Актуальная статистика правонарушений старшеклассников в г.о. Химки, Московской области. О проблемах обеспечения безопасности в образовательных учреждениях. | Лекционное занятие Практическое занятие | |
| Организация работы и обеспечение безопасности образовательных учреждений в современных условиях. | Лекционное занятие | |
| Правовой статус несовершеннолетнего. | Лекционное занятие Практическое занятие | |
| Юридическая ответственность несовершеннолетних. Профилактика преступлений среди несовершеннолетних в школе. | Лекционное занятие Самостоятельная подготовка | |
| Памятка законопослушного гражданина. | Лекционное занятие Самостоятельная подготовка | |
| Итоговая аттестация | Зачет 2 ч. | |

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании проведения зачета по курсу. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он успешно отвечает на вопросы по курсу.

Вопросы для проведения зачета по программе повышения квалификации «Психолого-правовое сопровождение классных руководителей старших классов»

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Материальные и правовые гарантии на образование.
4. Общая характеристика законодательства об образовании.
5. Понятие, предмет и метод образовательного права.
6. Образовательные правоотношения.
7. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
8. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
9. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
10. Источники законодательства об образовании.
11. Субъекты образовательного права.
12. Право на образование: проблемы его реализации.
13. Правовая регламентация приёма в образовательное учреждение.
14. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
15. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
16. Основные структурные элементы системы образования.
17. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
18. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
19. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом, государством.
20. Правовое положение подростка от 14-18 лет.

Формирование оценки по итогам проведения зачета

| Словесное выражение | Описание |
|---------------------|---|
| Зачтено | Студент демонстрирует умение пользоваться профессиональной терминологией, ориентируется в актуальных проблемах и понятиях, способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить своё мнение, привести иллюстрирующие примеры. |
| Не зачтено | Студент не способен раскрыть тему, студент не ориентируется в основных понятиях и профессиональной терминологии, при ответе отмечаются существенные ошибки. |

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] – URL: <https://base.garant.ru/12125267/> (дата обращения 17.01.2023)

Основная литература:

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2019.
https://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/

Дополнительная литература:

1. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
2. Матвеев, В. Ю. Гражданско-правовой статус учреждений по законодательству Российской Федерации на современном этапе : дис. ... канд. юрид. наук / В. Ю. Матвеев. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.