

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»
Центральные туристские курсы

СОГЛАСОВАНО:

Первый проректор РМАТ

В.Ю. Питюков

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор РМАТ

Е.Н. Трофимов

Программа повышения квалификации
«Практическая психология. Техники самопомощи и самопознания»

(Код 5-16)

72 часа

Авторы программы:

К.Л. Писаревский

С.Н. Савинков

Директор Центральных туристских курсов, к.пед.н., доцент Г.И. Зорина

Химки

2022

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области формирования основ оказания психологической помощи различным группам клиентов, обращающихся для получения психологической помощи и поддержки.

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6

Программа разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Психолого-педагогическое образование (практическая психология)».

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	Развивающая деятельность	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1.2. Планируемые результаты обучения

№ п/п	Знать / Уметь/ Владеть	Направление подготовки Психолого- педагогическое образование Код компетенции
		Бакалавриат 44.03.02
1.	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
2.	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований 	ОПК-1, ОПК-6

	<p>профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
3.	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий. 	ОПК-1, ОПК-6
4.	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	ОПК-1, ОПК-6
5.	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального 	ОПК-1, ОПК-6

	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	
6	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. 	ОПК-1, ОПК-6
7	<p>Уметь: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. 	ОПК-1, ОПК-6
8	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими 	ОПК-1, ОПК-6

	специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
9	<p>Уметь: применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования. 	ОПК-1, ОПК-6
10	<p>Уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	ОПК-1, ОПК-6

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее или среднее специальное, направление подготовки «Психолого-педагогическое образование», область профессиональной деятельности – практическая психология.

1.4. Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных технологий.

1.5. Режим занятий: 8 часов в неделю.

1.6. Срок обучения: 8 недель.

1.7. Трудоемкость программы: 72 часа.

Учебный график

№	Тема занятий	Вид занятий	Дата проведения	Преподаватель
1	Инструменты самопознания и самотрансформации в практической психологии. Гештальт подход и личностные изменения.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг Суббота	Писаревский К.Л.
2	Когнитивная психология. Инструменты когнитивной психологии и техники самопознания.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
3	МАК (метафорические ассоциативные карты) как инструмент самопознания. Техники: самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
4	Транзактный анализ. Теория личности в транзактном анализе. Техники самопознания и выявления субличностей.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
5	Системные и структурные расстановки как способ самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
6	Семейная психология. Инструменты диагностики и исследования семейных ролей.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
7	Трансовые техники и личностные изменения. Особенности самопознания и самотрансформации в трансовых состояниях.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
8	Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды). Инструменты самопознания и самопомощи в трудных жизненных и кризисных ситуациях	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Савинков С.Н.
9	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт. Особенности работы со сновидениями. Понимание символов через интерпретацию.	Практическое занятие Онлайн занятие	Четверг суббота	Писаревский К.Л.
10	Итоговая аттестация	Зачет		Писаревский К.Л. Савинков С.Н.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), вида аттестации	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Трудоем- кость (зач. ед.)
		Всего час.	Практические занятия	Самост. работа	
1.	Инструменты самопознания и самотрансформации в практической психологии.	8	3	5	1
2.	Когнитивная психология. Инструменты когнитивной	8	3	5	1
3.	МАК (метафорические ассоциативные карты) как инструмент самопознания.	8	3	5	1
4.	Транзактный анализ. Теория личности в транзактном анализе.	8	3	5	1
5	Системные и структурные расстановки как способ самопознания и самотрансформации.	8	3	5	1
6	Семейная психология. Инструменты диагностики и исследования семейных ролей.	8	3	5	1
7	Трансовые техники и личностные изменения.	8	3	5	1
8	Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды)	8	3	5	1

9	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт подходы.	8	3	5	1
Итоговая аттестация		Зачет (собеседование)			
ИТОГО		72	27	45	

2.2 Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание	Планируемые результаты обучения (Знать/Уметь/Владеть)
Тема 1. Психологические инструменты самопознания и самотрансформации.	Практическое занятие 3 часа	Гештальт подход и личностные изменения - основные положения. Инструменты самопомощи в гештальт-подходе. Техники: здесь и теперь, две роли, три личностные зоны, Я-высказывание, горячий стул.	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Использовать Гештальт подход как инструмент личностных изменений. Владеть техниками гештальт подхода: здесь и теперь, две роли, три личностные зоны, Я-высказывание, горячий стул.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
<p>Тема 2. Когнитивная психология.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Инструменты когнитивной психологии и техники самопознания. Когнитивные ошибки в убеждениях в искажения восприятия реальности. Техника А-Б-С. Трансформация когнитивных установок как средство самоизменения и саморазвития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть основы теоретических положений когнитивной психологии. Применять по изменению когнитивных установок.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы

			<p>личности в процессе развития, обучения, воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности
<p>Тема 3. МАК (метафорические ассоциативные карты).</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Техники: самопознания и самотрансформации. Колесо баланса. Переход от проблемы к решению. Коррекция проблемных состояний</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Применять МАК при самодиагностике тревожных, фобических состояний, страхов, и выходить в зону решения.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

<p>Тема 4. Транзактный анализ.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Теория личности в транзактном анализе (взрослый-родитель-ребенок). Техники самопознания и выявления субличностей. Жизненные сценарии и способы их коррекции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Применять знания Т.А. в личностной самодиагностике и самотрансформации.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности
<p>Тема 5. Системные и структурные расстановки.</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Техники достижения поставленных целей (Я-мая цель), внутренняя гармонизация (личностное и сущностное), (ум-душа-тело) и др.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности

			<p>семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	Самостоятельная работа, 5 часов	<p>Раскрыть теоретические положения.</p> <p>Использовать системные и структурные расстановки как инструмент самопознания и самотрансформации</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
Тема 6. Семейная психология.	Практическое занятие 3 часа	<p>Психология семьи. Инструменты диагностики и самопознания семейных ролей. Любовные отношения и совместимость партнеров в семье. Семья: ожидания и реальность.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых

			сообществ.
	Самостоя- тельная работа, 5 часов	Раскрыть теоретические положения. Психодиагностика семейных отношений. Выявление семейных треугольников и семейных сценариев. Способы изменения.	Уметь: - применять психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			Владеть: - методами и приемами психолого- педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
Тема 7. Трансовые техники и личностные изменения.	Практичес- кое занятие 3 часа	Особенности самопознания и самотрансформации в трансовых состояниях. Транс Дом, транс будущее, транс встреча с наставником и др.	Знать: - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Использовать техники трансового наведения а также суггестии для само изменений и само трансформации.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.
			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
<p>Тема 8. Кризисы в личной и семейной жизни</p>	<p>Практическое занятие 3 часа</p>	<p>Трудные кризисные ситуации (потери, психологические травмы, разводы, горе и переживания, депрессии, суициды) Инструменты самопознания и самопомощи в трудных жизненных и кризисных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.
	<p>Самостоятельная работа, 5 часов</p>	<p>Раскрыть теоретические положения. Использовать психологические инструменты для самодиагностики и самотрансформации кризисных состояний.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику

			(портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			Владеть: - методами и приемами психолого-педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности
Тема 9. Сны как путь к бессознательному	Практическое занятие 3 часа	Сны как путь к глубокому познанию себя через символы. Психоанализ и гештальт-подход при работе со снами. Понимание символов через интерпретацию.	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития.
	Самостоятельная работа, 5 часов	Раскрыть теоретические положения. Использовать психоаналитические и гештальт инструменты для диагностики бессознательного личности.	Уметь: - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
			Владеть: - методами и приемами психолого-

			педагогического сопровождения личности в процессе развития, обучения, воспитания; - приемами работы с документацией психолога; - технологиями психологического сопровождения личности.
Итоговая аттестация		Зачет (по результатам собеседования)	

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация осуществляется на основании оценивания уровня подготовки обучающихся, в форме зачета. Слушатель считается аттестованным по итогам освоения программы, если он имеет «зачет» по итогам собеседования.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы.

Литература:

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24.12.2018 № 16).
3. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Основная литература:

1. Абрамова, Г.С. Графика в психологическом консультировании: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва: Прометей, 2018. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483173>
2. Александрова, З.А. Профессиональная этика: учебное пособие / З.А. Александрова, С.Б. Кондратьева; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398>
3. Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
4. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есяян, Л.И. Макадей; - Ставрополь: СКФУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
5. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании.- М.: Когито-Центр, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

6. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
7. Козьяков Р. В. Практикум по индивидуальному и групповому консультированию. Учебно-методические материалы - М.: Директ-Медиа, 2014 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224729> Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-obschaya-i-eksperimentalnaya-428460>
8. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
9. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека и семьи: социально-психологическая парадигма: монография / А.В. Махнач; Российская академия наук, Институт психологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472775>
10. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусированная на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
11. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
12. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко;. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>
13. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы: учебник. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>
14. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве : сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>
15. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник: Издательство Южного федерального университета, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

Дополнительная литература:

1. Козырева В.В., Савинков С.Н. Психологическое сопровождение семьи в трудной жизненной ситуации как актуальная проблема психологической практики // Дисфункциональная семья как источник травматизации личности ребенка. Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции. 2019. – С. 138-143.
2. Маслов, В.И. Образование в современном мире: учебное пособие / В.И. Маслов; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет глобальных процессов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455585>
3. Савинков С.Н. Детский психоанализ и его вклад в коррекционно-развивающую работу с детьми и подростками // Прикладная психология и психоанализ. 2020. - № 3. - С. 12-24.
4. Савинков С.Н. Модели развития фамилистической компетентности у студентов психолого-педагогического профиля // Вестник РМАТ, 2020. - № 2. - С. 68-73.

Интернет-ресурсы:

1. В разделе «Полезные ссылки» на стартовой странице сноски «Компьютерные диагностики» <http://demo.mcko.ru/test/>
2. Глобальные компетенции <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii.php>
3. Креативное мышление <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie.php>
4. Профессиональные стандарты. <https://classinform.ru/profstandarty.html>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.