

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.01.2025 15:56:03
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91dd610067fc3323cc41cc52545

Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
25 июня 2025 г.
Протокол № 02-06-02

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
23 июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ **«Философия»**

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) «Международный гостиничный менеджмент»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
21 мая 2025 г., протокол №8

Химки 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Философия».

Задачи дисциплины:

- 1) развивать у обучающихся умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- 2) формировать систему знаний о роли гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимать значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
- 3) создавать условия для развития у обучающихся готовности принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовности проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения; уважительного и бережного отношения к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.

Задачи дисциплины соотносятся с требованиями профессиональных стандартов: «Руководитель/управляющий гостиничного комплекса/сети гостиниц», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 282н и «Руководитель предприятия питания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 мая 2015 г. № 281н.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенций | Результаты обучения |
|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах | <p>УК 5.1. Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Уважительно и бережно относиться к архитектурно-градостроительному историческому наследию, культурным традициям, терпимо воспринимать социальные и культурные различия.</p> <p>УК 5.2. Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>УК 5.3. Владеет пониманием социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к повышению уровня профессиональной компетенции. Готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.</p> | <p>Знает роль гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Понимает значимость гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p> <p>Умеет использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Владеет готовностью принять на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и самому себе; готовностью к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе нравственных и правовых норм, готовностью проявлять уважение к людям, толерантности к другим культурам и точкам зрения, уважительное и бережное отношение к архитектурному и историческому наследию, культурным традициям.</p> |

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Дисциплина изучается во 2 семестре по очной форме обучения. Компетенция, формируемая дисциплиной, формируется и другими дисциплинами на других этапах обучения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
|---|--------------------|-----------------|---|
| | | 1 | 2 |
| Контактная работа с обучающимся с преподавателем, в том числе: | 56 | 56 | |
| занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 18 | 18 | |
| занятия семинарского типа (ЗСТ) | 34 | 34 | |
| лабораторные работы (ЗСТ(ЛР)) | - | - | |
| практические занятия (ЗСТ (ПР)) | | | |
| в том числе на практическую подготовку обучающихся | | | |
| групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | |
| групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы) | | | |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе | 88 | 88 | |
| СРуз – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 54 | 54 | |
| СРпа – самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 34 | 34 | |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт) | экзамен | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы | 144 4 з.е. | 144 4 з.е. | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п /п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) дисциплины | Формиру емые компетен ции |
|--------------|--|--|------------------------------------|
| 1 | Общие философские понятия | <p>Умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Бытие как философская категория. Уровни бытия. Бытие природы. Уровни человеческого бытия. Бытие духовного. Сознание и бессознательное. Бытие социального. Самосознание.</p> <p>Мировоззрение как часть духовного мира человека. Типы мировоззрения. Процесс познания. Чувственное познание. Рациональное познание и его составляющие.</p> <p>Понятие истины. Уровни истины. Особенности научного познания.</p> <p>Понятие метода и методологии. Методы научного познания.</p> <p>Нормы и принципы научной этики. Социальная ответственность науки.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК- 5 |
| 2 | Философия Древнего Востока | <p>Умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Мировоззрение Древнего Востока. Деспотия как форма правления.</p> <p>Китайская концепция «золотого века»: детерминат «дэ», конфуцианство, даосизм. Нетрадиционные концепции китайской философии: моизм, легизм, учение Ян Чжу. Китайское неоконфуцианство: Мэн-цзы и Сюнь-цзы.</p> <p>Индийское мировоззрение ведического периода. Упанишады. Брахманизм как отражение сословного строя Индии. Варны. Буддизм как следствие преобразований в индийском обществе. Трансформация буддизма от философии к религиозно-мистическому учению. Махаяна и Хинаяна. Джайнизм как альтернатива развития индийской философии.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК- 5 |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|-------|
| 3 | Античная философия | <p>Умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Понятие греческого полиса. Разновидности полиса.</p> <p>Натурфилософия эпохи зарождения полиса. Учение милетской школы о первооснове (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Стихийная диалектика Гераклита. Элейская школа как основа греческой метафизики (Ксенофан, Parmenides). Учение Анаксагора о гомеомериях.</p> <p>Пифагор и его учение о гармонии. Общественно-политическая позиция пифагорейцев. Атомистическая картина мира в учении Демокрита. Общественно-политические взгляды Демокрита как отражение идеологии полиса.</p> <p>Кризис полиса: причины и проявления. Общественно-политическое учение старших софистов. Непознаваемое. Политические концепции младших софистов. Культ сильной личности и нравственный релятивизм. Этический рационализм Сократа. Проблема тела и души у Платона. Платонова теория государства. Понятие субстанции у Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Пассивный и деятельный разум. Античный идеал мудреца в этике стоиков. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм. Неоплатонизм: иерархия универсума.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК- 5 |
| 4 | Философия средних веков | <p>Умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Средневековая философия: теоцентризм. Фома Аквинский: систематизатор средневековой схоластики. Номиналистическая критика томизма: приоритет воли над разумом.</p> <p>Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей. Учение Н. Макиавелли о государстве.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК- 5 |
| 5 | Философия Нового времени | <p>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм. Метафизика Р. Декарта: субстанции и их атрибуты. Номинализм Т. Гоббса. Б. Спиноза: учение о субстанции. Г. Лейбница: учение о множественности субстанций.</p> | УК- 5 |

| | | | |
|---|---|---|-------|
| | | <p>Философия Просвещения. Просветительская трактовка человека. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности.</p> <p>Явление и «вещь в себе». И.Г. Фихте: деятельность Я как начало всего сущего. Натурфилософия Ф.В.Й. Шеллинга. Диалектика Г.В. Ф. Гегеля. Антропологизм Л. Фейербаха.</p> <p>К. Маркс как социальный философ. Диалектический метод К. Маркса. Разработка диалектического материализма Ф. Энгельсом.</p> <p>Понимание значимости гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации. Овладение культурой мышления, способностью к синтезу, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. Осознание опасности и угрозы, возникающие в этом процессе. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | |
| 6 | Начало направлений современной философии | <p>Умение использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Первая волна позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.С. Милль.</p> <p>Вторая волна позитивизма: Э. Мах. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление. Ф. Ницше: воля к власти.</p> <p>Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | УК- 5 |
| 7 | Философия общества | <p>Философское понимание общественной жизни людей. Проблема построение теоретической модели общества. Общество и его структура. Специфика социального развития современной России. Исторические формы общности людей. Владение культурой мышления, способностью к синтезу, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК- 5 |
| 8 | Философия человека | <p>Роль философского знания в осмыслиении общественных процессов. Возникновение и формирование антропологии. Основные подходы к пониманию человека. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория. Понятие смысла жизни человека. Понятие человеческой свободы. Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | УК-5 |

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | СРуз | |
|--|-------------------------|-------------|---|-------------|----------|---------|----|
| | | | Итого | В том числе | | | |
| | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ(ПР) | |
| Тема 1. Общие философские понятия | УК- 5 | 12 | 6 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 2. Философия Древнего Востока | УК- 5 | 14 | 6 | 2 | | 4 | 8 |
| Тема 3. Античная философия | УК- 5 | 12 | 6 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 4. Философия средних веков | УК- 5 | 12 | 6 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 5. Философия Нового времени | УК- 5 | 12 | 6 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 6. Начало направлений современной философии | УК- 5 | 12 | 6 | 2 | | 4 | 6 |
| Тема 7. Философия общества | УК- 5 | 18 | 10 | 4 | | 6 | 8 |
| Тема 8. Философия человека | УК- 5 | 14 | 6 | 2 | | 4 | 8 |
| ГК | | 2 | 2 | | | | |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачёт с оценкой, зачёт) | УК- 5 | 36 | 2 | | | | 34 |
| Всего часов | | 144 | 56 | 18 | | 34 | 88 |

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Перечень учебно-методического обеспечения для контактной и самостоятельной работы обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Общие философские понятия

Цель занятия: сформировать представление о философии, ее предмете, функциях, методах философии и роли в обществе.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: практическая работа.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Философия как знание о мире, о человеке и об отношении человека к миру.

Варианты практической работы:

Вариант 1

1. Назовите основные философские понятия и категории.
2. Какие уровни бытия вам известны?
3. Объясните сущность понятия «партийность искусства».
4. Раскройте сущность понятия «относительная истина». Приведите пример относительной истины.
5. Какие нормы науки приведены ниже?
 - 5.1. Научное знание должно становиться общим достоянием, которое никто не вправе монополизировать.
 - 5.2. Основная цель деятельности учёного поиск истины, а не слава и награды.
6. В чём сущность **религиозного** мировоззрения? В чём его достоинства и недостатки?

Вариант 2

1. Объясните значения термина «бессознательное». Какие уровни бессознательного вам известны?
2. Объясните сущность понятия «эстетические категории». Приведите примеры.
3. Раскройте сущность понятия «абсолютная истина». Существуют ли примеры абсолютной истины?
4. Какие нормы науки приведены ниже?:
 - 4.1. Изучаемые наукой явления не зависят от личных качеств исследователя.
 - 4.2. Любое утверждение в науке требует проверки и не может быть основано только на доверии авторитетным специалистам.
5. В чём сущность **научного** мировоззрения? В чём его достоинства и

недостатки.

6. В чем заключаются закономерности развития природы, общества и мышления?

Тема 2. Философия Древнего Востока

Цель занятия: сформировать представление о философии Древнего Востока, ее основных идеях и школах.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Влияние деспотии как формы правления на мировоззрение Древнего Востока.

Вопросы для обсуждения:

1. Китайская концепция «золотого века»: детерминат «дэ», конфуцианство, даосизм.

2. Нетрадиционные концепции китайской философии: моизм, легизм, учение Ян Чжу.

3. Китайское неоконфуцианство: Мэн-цзы и Сюнь-цзы.

4. Индийское мировоззрение ведического периода. Упанишады.

Брахманизм как отражение сословного строя Индии. Варны.

5. Буддизм как следствие преобразований в индийском обществе.

6. Джайнизм как альтернатива развития индийской философии.

7. Умение ориентироваться в мировом историческом процессе.

Проанализируйте произведение древневавилонской литературы «Диалог господина и раба». Объясните, как оно отражает специфику ближневосточного мировоззрения.

8. Объясните смысл изречения древнеегипетского жреца Аменемопе: **«Душа человека – это нос бога».**

9. Проанализируйте идеи брахманизма, буддизма, джайнизма на государство и общество.

10. Проанализируйте китайский трактат 1 в. до н.э. **«Ян те лунь» («Спор о соли и железе»).** Борьбу каких двух концепций древнекитайского мировоззрения он отражает?

Доклад на тему:

1. Отражение детермината «дэ» в «Книге перемен»
2. Традиционное конфуцианство: от «Луньюй до Чжоули»
3. Реформы Шан Яна как политическое воплощение легизма
4. «Спор о соли и железе» как образец неокофуцианской мысли.
5. Трансформация буддизма в учении Варджуны. Махаяна и Хинаяна.

Тема 3. Античная философия

Цель занятия: сформировать знания о развитии философии в античный период.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: полисная гражданская идеология и её влияние на формирование мировоззрения человека античности.

Вопросы для обсуждения:

1. Натурфилософия эпохи зарождения полиса. Учение милетской школы о первооснове (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
2. Стихийная диалектика Гераклита.

3. Элейская школа как основа греческой метафизики (Ксенофан, Парменид).
 4. Этический рационализм Сократа с точки зрения мирового исторического процесса.
 5. Проблема тела и души у Платона с точки зрения мирового исторического процесса.
 6. Понятие субстанции у Аристотеля с точки зрения мирового исторического процесса
 7. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.
 8. Неоплатонизм: иерархия универсума.
- Доклад на тему:*
1. Учение Анаксагора о гомеомериях.
 2. Пифагор и его учение о гармонии. Общественно-политическая позиция пифагорейцев.
 3. Атомистическая картина мира в учении Демокрита с точки зрения мирового исторического процесса.
 4. Учение Аристотеля о душе. Пассивный и деятельный разум.
 5. Платонова теория государства с точки зрения мирового исторического процесса.
 6. Античный идеал мудреца в этике стоиков.

Тема 4. Философия средних веков

Цель занятия: сформировать у обучающихся представление об основных идеях философии Средних веков.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, практическое задание.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Теоцентризм и гуманизм как источники средневековой философии.

Вопросы для обсуждения:

1. Фома Аквинский: систематизатор средневековой схоластики.
2. Номиналистическая критика томизма: приоритет воли над разумом.
3. Философия эпохи Возрождения с точки зрения мирового исторического процесса: антропоцентризм.
4. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.
5. Учение Н. Макиавелли о государстве.

Практическое задание:

Подготовить тезисы в защиту той или иной позиции средневекового философского направления (Бернар Клервосский против Пьера Абеляра, гуманизм против схоластики).

Тема 5. Философия Нового времени

Цель занятия: показать особенности развития философской мысли в Европе в начале зарождения капитализма и в условиях научной революции XVII в.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Философия Нового времени: антисхоластические тенденции, секуляризация и автономизация, связь с математикой, механикой, экспериментальным естествознанием.

Вопросы для обсуждения:

1. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм.
2. Метафизика Р. Декарта: субстанции и их атрибуты.

3. Номинализм Т. Гоббса с точки зрения мирового исторического процесса.

4. Б. Спиноза: учение о субстанции.

5. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций.

6. Философия Просвещения с точки зрения мирового исторического процесса.

7. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности.

8. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.

9. Антропологизм Л. Фейербаха.

10. К. Маркс как социальный философ.

Доклад на тему:

1. Просветительская трактовка человека.

2. Диалектический метод К. Маркса.

3. Разработка диалектического материализма Ф. Энгельсом.

Тема 6. Начало направлений современной философии

Цель занятия: раскрыть особенности философии XX века и значение современной философии для жизни общества.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: дискуссия, практические задания.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Характерные черты философской мысли на Западе.

Вопросы для обсуждения:

1. Первая волна позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.

2. Вторая волна позитивизма: Э. Мах.

3. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление.

4. Ф. Ницше: воля к власти.

Практические задания: С целью формирования умения использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции объясните:

1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представляемы и без материи, материя же без них не представляема» (А. Шопенгауэр).

2. Прокомментируйте данное определение истины.

«То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта». Схему «мир – опыт – картина мира» следует заменить схемой «опыт – картина мира – мир» (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... – подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни» (Бергсон А. Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. С. 236, 237,

239-240).

- а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?
- б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?
- в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

- а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?
- б) Какой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. «Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...» (Хайдеггер М.).

- а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?
- б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?
- в) Что означает для человека «быть повсюду дома»?

6. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (*Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 232*).

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?

7. «Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...».

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

8. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, – вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт – это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную

вину, то есть убийство и насилие» (*Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 199*).

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Тема 7. Философия общества

Цель занятия: сформировать понимание общества как исторически развивающейся формы жизнедеятельности человека.

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: эссе.

Подготовить эссе, используя основы философских знаний.

1. Гражданское общество и государство.
2. Россия между Востоком и Западом – социально-экономические и мировоззренческие ориентиры.

Тема 8. Философия человека

Цель занятия: Какова природа и сущность человека?

Компетенция:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар.

Форма проведения: диспут.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Человек как объект философской антропологии.

Вопросы к диспуту:

1. Возникновение и формирование антропологии.

2. Основные подходы к пониманию человека.
3. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория.
4. Понятие человеческой свободы.
5. Роль философского знания в осмыслиении общественных процессов.

Групповая консультация

Цель: формирование у обучающихся компетенции УК-5

Трудоемкость занятия: 2 часа

Тип занятия: групповая и индивидуальная консультация

Форма проведения: групповая дискуссия

Групповая консультация проводится в форме групповой дискуссии и посвящена обсуждению наиболее проблемных и актуальных вопросов дисциплины. Обсуждаются актуальные вопросы в контексте тематики разделов дисциплины.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Задания для самостоятельной работы студента:

Тема 1. Общие философские понятия

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Задание:

- I. Сопоставить различные онтологические учения.
- II. Ответьте на следующие вопросы и аргументируйте свой ответ.

Вопросы для подготовки к практической работе:

1. Назовите основные философские понятия и категории.
2. Какие уровни бытия вам известны?
3. Объясните сущность понятия «партийность искусства».
4. Раскройте сущность понятия «относительная истина». Приведите пример

относительной истины.

5. Какие нормы науки приведены ниже?

5.1. Научное знание должно становиться общим достоянием, которое никто не вправе монополизировать.

5.2. Основная цель деятельности учёного поиск истины, а не слава и награды.

6. В чём сущность **религиозного** мировоззрения? В чём его достоинства и недостатки?

Вариант 2

1. Объясните значения термина «бессознательное». Какие уровни бессознательного вам известны?

2. Объясните сущность понятия «эстетические категории». Приведите примеры.

3. Раскройте сущность понятия «абсолютная истина». Существуют ли примеры абсолютной истины?

4. Какие нормы науки приведены ниже?:

4.1. Изучаемые наукой явления не зависят от личных качеств исследователя.

4.2. Любое утверждение в науке требует проверки и не может быть основано только на доверии авторитетным специалистам.

5. В чём сущность **научного** мировоззрения? В чём его достоинства и недостатки.

6. В чём заключаются закономерности развития природы, общества и мышления?

Тема 2. Философия Древнего Востока

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Китайская концепция «золотого века»: детерминат «дэ», конфуцианство, даосизм.

2. Нетрадиционные концепции китайской философии: моизм, легизм, учение Ян Чжу.

3. Китайское неоконфуцианство: Мэн-цзы и Сюнь-цзы.

4. Индийское мировоззрение ведического периода. Упанишады.

Брахманизм как отражение сословного строя Индии. Варны.

5. Буддизм как следствие преобразований в индийском обществе.

6. Джайнизм как альтернатива развития индийской философии.

7. Умение ориентироваться в мировом историческом процессе.

Проанализируйте произведение древневавилонской литературы «Диалог господина и раба». Объясните, как оно отражает специфику ближневосточного мировоззрения.

8. Объясните смысл изречения древнеегипетского жреца Аменемопе: «Душа человека – это нос бога».

9. Проанализируйте идеи брахманизма, буддизма, джайнизма на государство и общество.

10. Проанализируйте китайский трактат 1 в. до н.э. «Ян те лунь» («Спор о соли и железе»). Борьбу каких двух концепций древнекитайского мировоззрения он отражает?

Подготовка доклада на тему:

1. Отражение детермината «дэ» в «Книге перемен»

2. Традиционное конфуцианство: от «Луньюй до Чжоули»

3. Реформы Шан Яна как политическое воплощение легизма

4. «Спор о соли и железе» как образец неоконфуцианской мысли.

5. Трансформация буддизма в учении Варджуны. Махаяна и Хинаяна.

Тема 3. Античная философия

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Натурфилософия эпохи зарождения полиса. Учение милетской школы о первооснове (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
 2. Стихийная диалектика Гераклита.
 3. Элейская школа как основа греческой метафизики (Ксенофан, Parmenid).
 4. Этический рационализм Сократа с точки зрения мирового исторического процесса.
 5. Проблема тела и души у Платона с точки зрения мирового исторического процесса.
 6. Понятие субстанции у Аристотеля с точки зрения мирового исторического процесса
 7. Этика Эпикура: физический и социальный атомизм.
 8. Неоплатонизм: иерархия универсума.
- Подготовка доклада на тему:*
1. Учение Анаксагора о гомеомериях.
 2. Пифагор и его учение о гармонии. Общественно-политическая позиция пифагорейцев.
 3. Атомистическая картина мира в учении Демокрита с точки зрения мирового исторического процесса.
 4. Учение Аристотеля о душе. Пассивный и деятельный разум.
 5. Платонова теория государства с точки зрения мирового исторического процесса.
 6. Античный идеал мудреца в этике стоиков.

Тема 4. Философия средних веков

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Фома Аквинский: систематизатор средневековой схоластики.
2. Номиналистическая критика томизма: приоритет воли над разумом.
3. Философия эпохи Возрождения с точки зрения мирового исторического процесса: антропоцентризм.
4. Николай Кузанский и принцип совпадения противоположностей.
5. Учение Н. Макиавелли о государстве.

Практическое задание:

Подготовить тезисы в защиту той или иной позиции средневекового философского направления (Бернар Клервосский против Пьера Абеляра, гуманизм против схоластики).

Тема 5. Философия Нового времени

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Ф. Бэкон: номинализм и эмпиризм.
2. Метафизика Р. Декарта: субстанции и их атрибуты.
3. Номинализм Т. Гоббса с точки зрения мирового исторического процесса.
4. Б. Спиноза: учение о субстанции.
5. Г. Лейбница: учение о множественности субстанций.
6. Философия Просвещения с точки зрения мирового исторического процесса.
7. И. Кант: от субстанции к субъекту, от бытия к деятельности.
8. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.

9. Антропологизм Л. Фейербаха.

10. К. Маркс как социальный философ.

Подготовка доклада на тему:

1. Просветительская трактовка человека.

2. Диалектический метод К. Маркса.

3. Разработка диалектического материализма Ф. Энгельсом.

Тема 6. Начало направлений современной философии

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Первая волна позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. С. Милль.

2. Вторая волна позитивизма: Э. Мах.

3. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление.

4. Ф. Ницше: воля к власти.

Вопросы для подготовки к практической работе: С целью формирования умения использовать основы исторических и философских знаний для формирования мировоззренческой позиции объясните:

1. К какого рода аргументации прибегает Шопенгауэр для объяснения материи и ее атрибутов: «Но время и пространство, каждое само по себе, могут быть созерцательно представлямы и без материи, материя же без них не представляема» (А. Шопенгауэр).

2. Прокомментируйте данное определение истины.

«То, что мы называем миром или реальностью, подразумевая под этим нечто внешнее, объективное, существующее независимо от нашего опыта или знания, на самом деле есть картина мира, или в терминах феноменализма, конструкция из данных опыта». Схему «мир – опыт – картина мира» следует заменить схемой «опыт – картина мира – мир» (Э. Гуссерль).

а) Как называется такая точка зрения?

б) Каковы корни этого взгляда?

3. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. «Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... – подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни» (Бергсон А. Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. С. 236, 237, 239-240).

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

б) Имеет ли место в реальном процессе познания противопоставление интуиции и интеллекта?

в) Как реально соотносятся в познании интуиция и интеллект? Сравните точку зрения Бергсона и диалектического материализма.

4. М. Хайдеггер, полемизируя с Марксом по вопросу сущности человека, пишет: «Маркс требует «познать и признать человечного человека». Он обнаруживает его в «обществе». Общественный человек есть для него естественный человек. Христианин усматривает человечность человека в свете его отношения к божеству. В плане истории спасения он – человек как дитя Божие, слышащее и воспринимающее зов Божий во Христе. Человек не от мира сего, поскольку мир, в теоретически-платоническом смысле, остается лишь эпизодическим преддверием к потустороннему».

а) За что экзистенциалист М. Хайдеггер критикует марксизм и христианство по вопросу сущности человека?

б) Каковой видит сущность человека сам Хайдеггер? Что больше всего привлекает его в человеке?

5. «Новалис говорит в одном фрагменте: «Философия есть, собственно, ностальгия, тяга повсюду быть дома...» Что это значит? Не только здесь и там, и не просто на каждом месте, на всех подряд, но быть дома повсюду значит: всегда и, главное, в целом. Это «в целом» и это целое мы называем миром. Мы существуем, и пока мы существуем, мы всегда ожидаем чего-то. Нас всегда зовет нечто, как целое. Это целое и есть мир...» (Хайдеггер М.).

а) Что есть, по Хайдеггеру, бытие?

б) Что является предметом философии: бытие само по себе как целостный мир или существование человека в мире?

в) Что означает для человека «быть повсюду дома»?

6. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию... Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.

Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам» (Сартр Ж.-П. *Экзистенциализм – это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. С. 232*).

а) Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?

б) В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе

Сартра: человек делает себя сам?

7. «Человек – единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную невинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности...».

- а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?
- б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

8. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, – вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям немыслимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт – это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие» (*Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. С. 199*).

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

Тема 7. Философия общества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Написать эссе, используя основы философских знаний:

1. Гражданское общество и государство.
2. Россия между Востоком и Западом – социально-экономические и мировоззренческие ориентиры.

Тема 8. Философия человека

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к диспуту:

1. Возникновение и формирование антропологии.
2. Основные подходы к пониманию человека.
3. Жизненный мир как фундаментальная человеческая категория.
4. Понятие человеческой свободы.
5. Роль философского знания в осмыслении общественных процессов.

6.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ) и методические указания по их выполнению

Курсовой проект не предусмотрен.

6.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося

определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Основы философии: учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. Москва: ФЛИНТА, 2018. Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>. ISBN 978-5-9765-1233-7. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

2. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. Москва: Дашков и К°, 2018.

Режим доступа: по подписке. —

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>. Библиогр.: – ISBN 978-5-394-01742-1. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

3. Философия: учебное пособие / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>. Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. Текст: электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

8.2. Дополнительная литература:

1. Философия: учебное пособие / А. Т. Свергзов; Казанский национальный исследовательский технологический институт. Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866>. – Библиогр.: ISBN 978-5-7882-2650-7. Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

2. Философия: учебно-методическое пособие / М. Н. Ефименко, Е. В. Воропаева. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2021. Режим доступа: по подписке. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602533>. – ISBN 978-5-4499-1904-5. Текст: электронный. [ЭБС- Университетская библиотека Онлайн]

3. Философия: практикум / Н. С. Серова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600>. – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст: электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

4. Философия: практикум / сост. А.М. Ерохин, Е.А. Сергodeева, М.Т.

Асланова, И. С. Бакланов [и др.]. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562862>. Текст : электронный. [ЭБС-Университетская библиотека Онлайн]

9. Обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.economy.gov.ru/material/directions/turizm> – Официальный сайт Министерства экономического развития, раздел «Туризм»;
2. <https://rosstat.gov.ru/statistics/turizm> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, раздел «Туризм»;
3. <https://rosstat.gov.ru/ps/tourism/> - Статистика туризма в России (Росстат);
4. <https://russpass.ru> – Цифровая экосистема в туризме (Набор услуг для планирования путешествий по России и участников туристской отрасли);
5. <https://tourism.fsa.gov.ru> – Портал «Гостеприимство» Федеральной службы по аккредитации; реестр классифицированных объектов туристской индустрии;
6. <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm> - Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»;
7. <https://www.rst.gov.ru> – Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии;
8. <http://www.rostourunion.ru/> - официальный сайт отраслевого объединения, в которое входят туроператоры, турагентства, гостиницы, санаторно-курортные учреждения, транспортные, страховые, консалтинговые, ИТ-компании, учебные заведения, СМИ, общественные и иные организации в сфере туризма;
9. <https://persona-grata.ru/yuridicheskie-uslugi/turbiznes-2023-trebovaniya-zakonodatelstva/gosty-v-sfere-turizma> - Национальные стандарты в сфере туризма;
10. <https://russia.travel> - Информационный портал о туризме в России;
11. <https://www.unwto.org/ru> - Официальный сайт Всемирной туристской организации;
12. <https://туризм.рф> - Официальный сайт Корпорации «Туризм.рф»;
13. <https://www.tourdom.ru> - Профессиональный портал о туризме;
14. <https://profi.travel> - Профессиональный портал о туризме «Profi Travel»;
15. <https://tonkosti.ru> - Портал «Тонкости туризма»;
16. <https://www.tourdom.ru/hotline> - Электронный журнал «Горячая линия. Туризм»;
17. <https://hospitalityguide.ru> - Hospitality Guide - Деловой портал об индустрии гостеприимства;
18. <https://www.frontdesk.ru> - Сообщество профессионалов гостиничного бизнеса;
19. <https://hoteliernews.ru> - Информационный портал о гостиничном бизнесе;
20. <https://www.atorus.ru> - Официальный сайт Ассоциации туроператоров России;
21. <https://agipe.ru> - Официальный сайт Ассоциации гидв-переводчиков, экскурсоводов и турменеджеров;
22. <https://www.tourismsafety.ru> - Официальный сайт Ассоциации "Безопасность туризма";
23. <https://ocig.ru> - Официальный сайт Общеросийского союза индустрии

гостеприимства;

24. <https://rha.ru> - Официальный сайт Российской гостиничной ассоциации;
25. <https://favt.gov.ru> - Официальный сайт Федерального агентства воздушного транспорта (Росавиация);
26. <https://mintrans.gov.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ;
27. <https://customs.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной таможенной службы;
28. <https://culture.gov.ru> - Официальный сайт Министерства культуры РФ;
29. <https://www.mid.ru> - Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ;
30. <https://www.rosпотребnadzor.ru> - Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор);
31. <https://cgon.rosпотребnadzor.ru> - Официальный сайт Центра гигиенического образования населения Роспотребнадзора;
32. <https://dreamchef.ru> - Официальный сайт Национальной ассоциации кулинаров России;
33. <https://chefs.expert> - Профессионально-информационный портал гильдии шеф-поваров;
34. <https://guide.michelin.com/en/restaurants/russian> - Гид Мишлен Россия;
35. <https://rusnka.ru> - Официальный сайт Национальной курортной ассоциации;
36. <https://www.iata.org> - Официальный сайт Международной ассоциации воздушного транспорта (IATA)
37. <https://www.icao.int> - Официальный сайт Международной организации гражданской авиации (ICAO);
38. <https://www.femteconline.org> - Официальный сайт Всемирной федерации водолечения и климатолечения (FEMTEC);
39. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru> - Цели в области устойчивого развития;
40. <https://sdgs.un.org/ru/topics/sustainable-tourism> - Официальный сайт Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН (Устойчивый туризм);
41. <http://www.oits-isto.org> - Официальный сайт Международной организации социального туризма (OITS);
42. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
43. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
44. <https://www.sciencealert.com> - Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
45. <https://sciencepublishinggroup.com> - Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологий, творчества, языка и литературы.

9.2. Обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

10. Обновляемый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. ЭБС «Юрайт»;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент к материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: **Учебная аудитория** для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска, комплект учебно-наглядных пособий по философии, телевизор, компьютер.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оборудованное специализированной и учебной мебелью, учебной доской, персональными компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотека с читальным залом: библиотечный фонд, специализированная и учебная мебель, рабочее место библиотекаря, библиотечная стойка, стенды, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭБС, электронную информационно-образовательную среду филиала, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).