

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:28:38
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда»

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.14.05

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Психология труда**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **по направлению подготовки 44.03.02** , утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у обучающихся компетенций: ОПК-3 средствами учебной дисциплины «Психология труда».

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- способен организовывать совместную и индивидуальную, учебную и воспитательную деятельность обучающихся,
- знать основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся
- уметь соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- знать способы выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.);

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной	Результаты обучения
--	---	---	---------------------

		компетенции	
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся в соответствии требованиями ФГОС ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся особыми образовательными потребностями в соответствии требованиями ФГОС	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Психология труда" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "Психология труда" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	16	16	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	-	-	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	72	72	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	70	70	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	
промежуточной аттестации			
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	22	22	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	86	86	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	82	82	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы зачетные единицы	108 3	108 3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
-------	---------------------------------------	----------------

1	<p>Модуль 1. Социальная работа с персоналом в предмете, целях и задачах психологии труда.</p>	<p>Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.</p> <p>1.1. Психологические признаки труда. Труд и сознание. Труд и личность. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики. Трудовая деятельность как сложноорганизованная структура, включающая: “субъект труда” (человека) и “объект труда” (трудовой процесс)”. Субъектный тезаурус, картина мира, образ мира в различных профессиях.</p> <p>1.2. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития. Связь психологии труда со всем комплексом психологических дисциплин. Понятие профессионального самоопределения и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии. Профессиональная работа с персоналом, методы диагностики социальной сферы, способы выявления важных критериев. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся</p>
		<p>1.3.История психологии труда как реконструкция знания о труде. Модели репрезентации знаний о труде - религия, мифы, сказки, пословицы и поговорки, фольклор, искусство, наука, психология. Труд и идеи о труде закреплённые в разнообразных формах общественного сознания россиян. Отношение к труду, закреплённое в пословицах и поговорках, как форма фиксации полезного опыта и фактор регуляции деятельности и поведения людей.</p>
		<p>1.4 Психофизиология и антропология. Философия и экономика, социология труда, медицина труда и трудовоохранная деятельность.Педагогика и возрастная психология – специфика труда учителя и психолога. Учитель как хранитель и разрушитель традиций и транслятор их в будущее. Создание условий для совершенствования человека будущего, задачи развития личности и личность самого психолога и учителя. Нравственный смысл труда. Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Педагогика трудового воспитания личности.</p>
	<p>Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии в технологиях социальной работы с персоналом.</p>	<p>Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.</p> <p>2.1. Психология труда и акмеология. Системы “человек-машина” (СЧМ). Классификация систем “человек – машина”. Инженерно-психологические основы проектирования профессиональной</p>

		<p>деятельности: средств отображения информации, органов управления, рабочего места. Взаимодействие человека и компьютера. Компьютер как органопроекция интеллекта человека. Использование компьютера в деятельности психолога и учителя. Профессиональная подготовка психолого-педагогических кадров к эксплуатации и целесообразному использованию технических средств. Составление планов социальной работы с персоналом, целенаправленное и эффективное их реализация. Организация совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
		<p>2.2. Понятие труда (общекультурный смысл и психологический). Психологические признаки и регуляторы труда. Психологические признаки труда - адекватность осознания субъектом объективной социальной и технической реальности. Психические регуляторы труда формируются посредством актуализации различных психических процессов во время исполнения работы: образ объекта (представление о предмете труда, процессе, схемы действий и т.д.), образ субъекта (Я-образ, самосознание в профессии) и образ субъект-объектных отношений и субъект-субъектных отношений (отражение субъектом объективной реальности, соотнесение своих личностных и предметных взаимосвязей).</p> <p>2.3. Понятие трудового поста. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность. Учитель, его специальность, квалификация и должность. Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика психологического труда (его структура, организация, средства и способы реализации и управления, методы работы), соответствие труда психофизиологическим возможностям и личностным особенностям конкретного человека; специфика влияния профессии на личность и деформации в структуре личности учителя и психолога.</p>
	<p>Модуль 3. Методы профессиография и профессиографирования в диагностике социальной сферы.</p>	<p>Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.</p> <p>3.1. Принцип дифференцированного изучения и</p>

		<p>описания характеристик трудовой деятельности, сбор информации, необходимой исследователю (напр. для безопасности труда, снижения травматизма, повышения работоспособности). Другой принцип профессиографирования - использование комплекса методов (наблюдения, опроса, изучения документации, биографического метода, статистического) и схем изучения и описания трудовой деятельности.</p> <p>3.2. Типы профессиографирования: информационное, ориентировочно-диагностическое, конструктивное, методическое и диагностическое</p> <p>3.3. Профессиографические схемы как своеобразные программы исследования профессиональной деятельности (перечень вопросов и шагов для получения необходимых данных) на разных уровнях исследования: нормативно-параметрический уровень — изучение признаков и характеристик компонентов труда; морфологический — структура объекта труда (трудовой процесс, условия труда) и связанные с этим психологические процессы и функции (профессиональную, когнитивно-мотивационную, мнемическую, коммуникативную, сенсорную и др.); функциональный — интеграция данных, полученных на первых двух уровнях в реальной деятельности, с учетом эмоционально-волевой регуляции субъекта труда, при ее исполнении. Умение взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Формирование навыков анализа и диагностики состояния социальной сферы организации.</p>
		<p>Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.</p> <p>4.1. Профорентация и профконсультирование. Основные подходы в организации профконсультационной помощи: справочно-информационное и просветительское направление, тестологическое, “глубинное (психоаналитическое) направление”, гуманистический подход, организационно-управленческий подход, рационалистические подходы, воспитательный, частичные услуги, активизирующий подход.</p> <p>4.2. Виды профконсультаций: ранняя, школьная, консультация родителей учащихся, Учителей подростка, старшеклассников и выпускников. Методы профессиональной диагностики: беседа, интервью, опросники, проективные методы,</p>

		психофизиологические методы, тренажеры, наблюдение, методы сбора косвенной информации о клиенте. Методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся. Работа и задачи психолога и педагога в профконсультировании при выборе профессии. Планирование социальной работы с персоналом, обучение сотрудников.
		4.3Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека и как процесс самореализации. Эффективная реализация социальных проектов и их возможности. Обучение труду обучающихся с особыми образовательными потребностями; знание типологии технологий индивидуализации обучения в процессе деятельности учителя.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
Модуль 1. Социальная работа с персоналом в предмете, целях и задачах психологии труда								
	Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.	ОПК-3	22	8	4		4	14
Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии в технологиях социальной работы с персоналом.								
	Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.	ОПК-3	22	8	4		4	14
Модуль 3. Методы профессиографии и профессиографирования в диагностике социальной сферы.								
	Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов	ОПК-3	22	8	4		4	14

	профессиональной деятельности.								
	Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.	ОПК-3	18	4	2		2		14
	Тема 5. Организация совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3	20	4	2		2		16
	групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся		2	2				2	
	Форма промежуточной аттестации (экзамен)		2	2				2	
	Всего часов		108	36	16		16	4	72

5.2.2. Заочная форма обучения.

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Модуль 1. Социальная работа с персоналом в предмете, цели и задачах психологии труда									
	Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия.	ОПК-3	20	4	2		2		16
Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии в технологиях социальной работы с персоналом.									
	Тема 2. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.	ОПК-3	20	4	2		2		16
Модуль 3. Методы профессиографии и профессиографирования в диагностике социальной сферы.									
	Тема 3. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.	ОПК-3	20	4	2		2		16
	Тема 4. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.	ОПК-3	19	3	1		2		16
	Тема 5. Организация совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	ОПК-3	25	3	1		2		22

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся		2	2				2	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		2	2				2	
Всего часов		108	22	8		10	4	86

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Модуль 1. Предмет, цели и задачи психологии труда

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия

Цель занятия: Сформировать представление о научном понятии труда.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Теория труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки труда.
2. Труд и сознание.
3. Труд и личность.
4. Специфика предмета и метода психологии труда, инженерной психологии и эргономики.
5. Трудовая деятельность

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития.

Цель занятия: Сформировать представление о целях и задачах труда.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Цели и задачи труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития.
2. Связь психологии труда со всем комплексом психологических дисциплин.
3. Понятие профессионального самоопределения и психологическая помощь в принятии решения при выборе профессии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Философия и экономика, социология труда, медицина труда и трудовоохранная деятельность.

Цель занятия: Сформировать представление о философии труда.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Философские аспекты труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и возрастная психология – специфика философии труда учителя и психолога.
2. Философские аспекты создания условий для совершенствования человека будущего, задачи развития личности и личность самого психолога и учителя.

Модуль 2. Основы эргономики и инженерной психологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.

Цель занятия: Сформировать представление о основах эргономики.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Основы эргономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология труда и акмеология.
2. Системы “человек-машина” (СЧМ).
3. Классификация систем “человек – машина”.
4. Инженерно-психологические основы проектирования профессиональной деятельности: средств отображения информации, органов управления, рабочего места.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Психологические признаки труда

Цель занятия: Сформировать представление о психологических признаках труда.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: психология труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические признаки труда – особенности.
2. Психические регуляторы труда.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Профессия психолога-профориентолога, его специальность, квалификация и должность.

Цель занятия: Сформировать представление о профессии психолога.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессия психолог.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессия психолога, его специальность, квалификация и должность.
2. Учитель, его специальность, квалификация и должность.

Модуль 3. Профессиография и профессиографирование

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Профессиография — описательно-техническая и психофизиологическая характеристика различных видов профессиональной деятельности.

Цель занятия: Сформировать представление о различных видах профессиональной деятельности.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессия психолог.

Вопросы для обсуждения:

1. Принцип дифференцированного изучения и описания характеристик трудовой деятельности.
2. Сбор информации, необходимой исследователю (напр. для безопасности труда, снижения травматизма, повышения работоспособности).
3. Принцип профессиографирования - использование комплекса методов (наблюдения, опроса, изучения документации, биографического метода, статистического) и схем изучения и описания трудовой деятельности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Основные задачи профессионального самоопределения и уровни их решения.

Цель занятия: Сформировать представление о различных задачах профессиональной деятельности.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: задачи профессиональной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Профориентация и профконсультирование.
2. Основные подходы в организации профконсультационной помощи.
3. Виды профконсультаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека

Цель занятия: Сформировать представление о труде в практическом плане и его аспектах

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: труд и его аспекты

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты труда.
2. Практические навыки в трудовой деятельности.
3. Виды проф-консультаций.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Профессиографические схемы

Цель занятия: Сформировать представление о понятии профессиографическая схема.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: профессиография

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиография – основные аспекты
2. Практические навыки в овладении профессиографией.
3. Виды профессиографии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Профконсультация.

Цель занятия: Сформировать представление о понятии профессиональная консультация.

Компетенции:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: консультирование в профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Профконсультирование.
2. Практические навыки в овладении профконсультацией.
3. Виды профконсультаций.
4. Работа и задачи психолога и педагога в профконсультировании при выборе профессии.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся.

Тема 1. Представление о труде на уровне обыденного сознания и научные понятия

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную

деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

Тема 2. Цели и задачи психологии труда на современном этапе развития.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о позиции психолога.

Тема 3. Философские аспекты труда.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать из справочной литературы значения понятий: труд.

Тема 4. Инженерная психология и эргономика среди наук о человеке и труде.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в сравнительной таблице различные стороны инженерной психологии.

Тема. 5. Профессиография.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Тема 6. Психолог-профориентолог в системе отношений с администрацией.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

Тема 7. Формы психологической помощи психолога-профориентолога.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все виды психологической-профориентационной помощи

Тема 8. Психолог при работе с трудовым коллективом.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Тема 9. Труд как осознанная целенаправленная деятельность человека.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Тема 10. Психические регуляторы труда.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

Тема 11. Характеристики трудовой деятельности.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию.

Тема 12. Труд и жизненная философия.

ОПК 3.2 Обеспечивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной

работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к промежуточной аттестации.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Носкова О.Г. Психология труда: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Климова. – М.: Академия, 2008.
2. Шаповалов В.К., Минкина О.В. Консультирование по карьере: Учеб. пос. – М.: Академпроект, 2008.
3. Толочек В.А. Современная психология труда: учеб. пос. – СПб.: Питер, 2008.

Дополнительная:

1. Иванова Е.М. Психотехнология изучения человека в трудовой деятельности М., МГУ 1992.
2. Климов Е.А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала: пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием. - М.: МПСИ, 2007.
3. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. М.-Воронеж, 1997.

4. Психологические аспекты подбора и проверки персонала. М., 1997.
5. Технология эффективной профессиональной деятельности. М., “Красная площадь” 1996.
6. Хрестоматия по инженерной психологии/ под ред. Душкова. М., Высшая школа, 1991.

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;
4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».