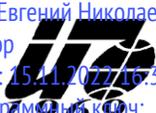


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.01.2022 16:34:30  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом «15» июня 2022 г. Протокол № 02-06-03	УТВЕРЖДАЮ Первый проректор В.Ю. Питюков « 16 » июня 2022 г.
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Психология развития»  
по направлению подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Б1.О.13.11**

Протокол заседания кафедры №10 от «20» мая 2022 г.

Разработчик: Савинков С.Н..  
ст.преп.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология развития» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### **1. Цели и задачи дисциплины**

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенций: УК-6 средствами психологии развития.

*Задачи дисциплины:*

- 1) знакомство студентов с основными принципами самоорганизации, самообразования и саморазвития;
- 2) развивать умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- 3) способствовать формированию навыков управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника,

определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Управляет своим временем.  УК 6.2. Выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>Знает:</b> основные принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития <b>Умеет:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>Владеет:</b> способами управления своей познавательной деятельностью, своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология развития» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология развития», также формируются и на других этапах, в соответствии с ОПОП.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>-</b>
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу	4	4	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	-
обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	106	106	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	72	72	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	144	-
<b>зачетные единицы</b>	4	4	-

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	1
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	12	6	6
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	-	4
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	-	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	132	66	66
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	123	66	57
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	-	9
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	72	72

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	1
зачетные единицы	4	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Содержание раздела (темы) дисциплины
1.	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	Предмет, задачи и методы психологии развития. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт. Психоаналитический подход З. Фрейда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход о развитии психики.
2.	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	Способы и методы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни. Хронологический и психологический возраст. Характеристика психологического возраста в психологических теориях.
3.	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии с использованием технологий здоровьесбережения	Биогенетический закон Эрнста Геккеля, теория рекапитуляции Стенли Холла, теория трех ступеней детского развития К. Бюллера, преформированный и неформированный тип развития, теория конвергенции, эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Способы управления своей познавательной деятельностью. Технологии здоровьесбережения и управления познавательной деятельностью в психологии
4.	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	Способы управления своим развитием на основе принципов образования. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского. Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития.
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года. Социальная ситуации развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и

		реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни
6.	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	Учебная деятельность младшего школьника как ведущая. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность. Подростковый возраст. Бунт против общества. Проблема смысла жизни. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	Анатомо-физиологические изменения. Главные новообразования юношеского возраста. Эмоциональная неустойчивость, стремление приобрести профессию. Мировоззренческий поиск. Профессиональное и жизненное самоопределение. Создание семьи. Траектория развития личности на основе принципов самообразования, саморазвития на данном возрастном этапе
8	Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология	Физиологическая характеристика. Способность к обучению, развитию и творчеству в зрелом возрасте. Кризис 40 лет. Психофизиологическая характеристика женщины и мужчины в период зрелости. Климакс. Продуктивность зрелого возраста. Классификации старения. Психофизиологические изменения при старении. Новообразования старческого возраста. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения, на протяжении всей жизни

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
2	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
3	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной	УК-6	16	4	2	-	2	-	12

	психологии и использование технологий здоровьесбережения								
4	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
6	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	УК-6	16	4	2	-	2	-	12
8	Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология	УК-6	26	4	2	-	2	-	22
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6	4	4	-	-	-	4	
	Промежуточная аттестация экзамен	УК-6	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		144	38	16	-	16	6	106

### 5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
2	Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16

3	Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
4	Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии	УК-6	17	1	0,5	-	0,5	-	16
5	Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
6	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
7	Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости	УК-6	16,5	0,5	0,5	-	-	-	16
8	Самоорганизация, самообучение, саморазвитие личности в зрелом возрасте. Геронтология	УК-6	20,5	0,5	0,5	-	-	-	20
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	УК-6	4	4	-	-	-	4	-
	Промежуточная аттестация экзамен		2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		144	12	4	-	2	6	132

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей познавательной деятельностью.

*Компетенции:* УК-6.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Предмет и объект психологии развития как науки. Основные понятия. Этапы становления.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности.
3. Социологические и биологические направления в определении развития психики: Дж. Локк и Р. Декарт.
4. Психоаналитический подход З. Фрейда. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Деятельностный подход о развитии психики

#### **Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей познавательной деятельностью.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Обсуждение понятий возраста, проблем периодизации развития личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способы и методы управления своим временем, выстраивание и реализация траектории своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Хронологический и психологический возраст.
3. Характеристика психологического возраста в психологических теориях
4. Выступление с докладом

### **Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения**

*Цель занятия:* Формирование представления о психологии развития как науке, этапах ее становления и основных понятиях, принципах самоорганизации, самообразования, саморазвития личности, способах управления своей познавательной деятельностью.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), эссе, презентация (в виде таблицы)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психологическая характеристика периодов онтогенетического развития личности

*Вопросы для обсуждения:*

1. Биогенетический закон Эрнста Геккеля.
2. Теория рекапитуляции Стенли Холла.
3. Теория трех ступеней детского развития К. Бюллера
4. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
5. Способы управления своей познавательной деятельностью.

### **Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся о теориях развития в отечественной научной психологической школе.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Культурно-историческая теория развития

*Вопросы для обсуждения:*

1. Способы управления своим развитием с использованием технологий здоровьесбережения.
2. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского, обучение как движущая сила развития, зона ближайшего развития.
3. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

### **Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов**

*Цель занятия:* Развивать у обучающихся представления о принципах развития и саморазвития.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности психического развития детей в младенческом, раннем и дошкольном возрастах.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Кризис новорожденности. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым. Кризис одного года.
2. Социальная ситуация развития в возрасте от 1 до 3 лет. Социальная ситуация развития от 3 до 7 лет.
3. Кризис 7 лет. Психологическая готовность к школе: уровень развития познавательных интересов, иерархия мотивов, этика, самооценка.
4. Условия формирования умения управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об особенностях развития в младшем школьном и подростковом возрастах.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности психического развития детей младшего школьного и подросткового возраста.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Учебная деятельность младшего школьника как ведущая.
2. Развитие когнитивных функций, развитие индивидуальности, стремление к самоутверждению, добровольное подчинение правилам поведения в школе, ответственность.
3. Подростковый возраст. Бунт против общества. Проблема смысла жизни.
4. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития в подростковом возрасте.

### **Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об особенностях психического развития в юношеском возрасте и молодости

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии), презентация.

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Психическое развитие в юношестве и молодости.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Анатомо-физиологические изменения. Главные новообразования юношеского возраста.
2. Эмоциональная неустойчивость, стремление приобрести профессию. Мировоззренческий поиск.
3. Профессиональное и жизненное самоопределение.
4. Создание семьи. Траектория развития личности на основе принципов образования в течение всей жизни.

### **Тема 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология**

*Цель занятия:* Развить представления обучающихся об особенностях психического развития в зрелом возрасте.

*Компетенции:*

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Специфика развития в зрелом возрасте.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Физиологическая характеристика.
2. Способность к обучению, развитию и творчеству в зрелом возрасте.
3. Кризис 40 лет. Психофизиологическая характеристика женщины и мужчины в период зрелости.
4. Продуктивность зрелого возраста. Классификации старения.
5. Психофизиологические изменения при старении. Новообразования старческого возраста. Управление развитием с использованием технологий здоровьесбережения.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

**Тема 1. Проблема движущих сил психического развития человека в аспекте выстраивания и реализации траектории своего развития**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для подготовки к устному вопросу:

1. Каково соотношение понятий «психология развития» и «возрастная психология»?
2. Из каких разделов состоит психология развития?
3. Почему психология зрелого возраста и старости считаются наименее изученными?
4. Охарактеризуйте актуальную возрастную периодизацию
5. В чем суть проблемы определения движущих сил психического развития?
6. Объясните подход к психическому развитию В. Штерна
7. Объясните подход к психическому развитию Р. Декарта и Ж. Руссо.
8. Принципы самоорганизации, самообразования, саморазвития личности.
9. Подготовиться к решению кейс-задачи.

**Тема 2. Психологическое понятие возраста, проблема периодизации психологического развития личности, проблема саморазвития**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем

**Тема 3. Теории онтогенетического развития психики в зарубежной психологии и использование технологий здоровьесбережения**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Эссе на тему «Психологическое развитие личности».
2. Презентация (в виде таблицы): «Гуманистические теории развития личности», «Психодинамические теории развития».

**Тема 4. Траектории саморазвития в теориях психического развития отечественной психологии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

1. Задание (предоставляется преподавателем).

**Тема 5. Реализация траектории развития детей младенческого, раннего, дошкольного возрастов**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Особенности психофизиологического развития младенцев, взаимосвязь с матерью.
2. Особенности психофизиологического развития детей раннего возраста.
3. Особенности психофизиологического развития детей дошкольного возраста.

**Тема 6. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие личности ребенка в школьные годы (младший школьный и подростковый возраст)**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Кризис 7 лет. Основные трудности прохождения кризисного периода.
2. Проблема готовности к школьному обучению.
3. Познавательное развитие младших школьников.
4. Проблема подросткового кризиса.
5. Психоэмоциональное развитие подростков.

### **Тема 7. Самоорганизация, самообразование и саморазвитие в юношеском возрасте и молодости**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовьте презентации в форме таблицы по темам:

1. Психофизиологическое развитие в юношеском возрасте.
2. Сфера интересов юношей и девушек.

### **Тема 8. Принципы построения самоорганизации, самообучения, саморазвития личности в зрелом возрасте. Геронтология**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задание для самостоятельной работы:*

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Понятие «акме» в психологии.
2. Пирамида потребностей А. Маслоу.
3. Теории старения: программируемое старение, теория изнашиваемости, теория «встроенных часов».
4. Основные возрастные задачи в старости.
5. Новообразования старческого возраста.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по

дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная:**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов: учебное пособие. Москва: Прометей, 2018.

2. Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития: учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. Москва: Флинта, 2017.

3. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. М.: Юрайт, 2018.

### **8.2. Дополнительная:**

1. Мандель Б.Р. Психология развития: полный курс: иллюстрированное

учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2. Портнова А.Г. Избранные проблемы психологии развития: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015.

3. Ступницкий В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

## **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.
3. Информационно-справочная система «Кооб». – URL: <http://www.koob.ru/>
4. Портал психологических знаний «PsyJournals». – URL: <http://psyjournals.ru/>

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
«Психология развития»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.