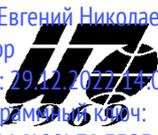


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.06.2021 14:03:24
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



**Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«30» июня 2021 г.
Протокол № 02-06-04

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
28 июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология личности»

по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент
Профиль: Психология менеджмента
квалификация (степень) выпускника – магистр
Б1.В.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
26 мая 2021 г., протокол № 9

Разработчик: Савинков С.Н.,
ст. преподаватель

Химки
2021 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению 38.04.02 «Менеджмент» в качестве дисциплины, вариативной части.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Педагогика и психологии.

Протокол № 9 от «26» мая 2021 г.

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – раскрытие основных вопросов по теориям личности в психологии

Задачи дисциплины.

1. Предметные задачи: формирование тезауруса данной дисциплины и понимание его границ (на стыке с такими дисциплинами как психология, психофизиология, психотерапия, психологическое консультирование и т.д.); знание основных подходов к теориям личности; знание современных проблем психологии личности; умение видеть нарождающиеся задачи науки; владение методами психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии.
2. Воспитательные задачи – предполагают саморефлексию, самопознание и самопонимание своих личностных особенностей, соответствия личностных особенностей (таланта, способностей, направленности и т.д.).
3. Развивающие задачи — предполагают при изучении психологии личности сосредоточить внимание, на творческом исследовании внутреннего мира и внутренних процессов человека. Изучение специфики личности, особенности ее формирования, развития и функционирование в социальной среде, влияние личности на внешние и внутренние факторы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины:

Индекс компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения (в результате обучения обучающийся должен)		
		знать	уметь	владеть
ПК-1;	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях бизнеса и	<ul style="list-style-type: none">• деятельностьную теорию личности,• основные вопросы теории трудовой деятельности, динамику развития субъекта труда,	<ul style="list-style-type: none">• организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к трудовой жизни	навыками диагностической и коррекционной работы с трудовым коллективом и его отдельными членами

Индекс компетенции	Название компетенции	Планируемые результаты обучения (в результате обучения обучающийся должен)		
		знать	уметь	владеть
	предпринимательства			
ПК-2	Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных сферах бизнеса и предпринимательства	Различные концепций развития личности для создания диагностических методик психологической экспертизы; основные вопросы повышения эффективности инновационной деятельности в сферах бизнеса и предпринимательства	Разрабатывать диагностические методики на основе различных концепций для психологической экспертизы; определять пути повышения эффективности инновационной деятельности в сферах бизнеса и предпринимательства	Технологиями работы с диагностическими методиками; методами повышения эффективности инновационной деятельности в сферах бизнеса и предпринимательства

3. Местодисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплины, предшествующие данной дисциплине, отсутствуют

Дисциплины, сопутствующие данной дисциплине: производственная практика, педагогическая практика. Последующими дисциплинами являются: преддипломная; подготовка к процедуре защиты ВКР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	24	24	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	-	-	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	108	108	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	90	90	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	3	3	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		6	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	24	24	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	8	8	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	-	-	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	120	120	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	90	90	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	30	30	
Общая трудоемкость дисциплины: часы	144	144	
зачетные единицы	3	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности.
2	Психоаналитические концепции личности	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров.
3	Поведенческие концепции личности	Подход Скиннера к психологии, респондентное и оперантное поведение, основные положения Скиннера относительно природы человека, эмпирическая валидизация концепций оперантного научения,

		консультирование, основанное на оперантном научении
4	Социально-когнитивные концепции личности	<p>Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная тцель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика.</p> <p>Основные положения теории когнитивных конструктов Дж. Келли. Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность).</p> <p>Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный).</p> <p>Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве.</p> <p>Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта.</p>
5	Гуманистические концепции личности	<p>Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенциального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности.</p> <p>Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование</p>

		<p>механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей.</p> <p>Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции».</p> <p>Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание).</p> <p>Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.</p>
6	Личность в трудах российских психологов	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.</p> <p>Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский).</p> <p>Культурно-историческая концепция А.С.Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов.</p> <p>Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях. Самосознание личности, единицы самосознания (В.В.Столин). Применение концепции. Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности.</p> <p>Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности.</p> <p>Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества.</p> <p>Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности.</p> <p>Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая</p>

		<p>психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути.</p> <p>Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие личности. Социальное окружение как источник развития личности.</p> <p>Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности.</p> <p>Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.</p>
--	--	--

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды работы	Формы контроля
1	Введение в психологию личности	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения или реферата Подготовка к лекции-диспуту	Опрос Заслушивание и обсуждение сообщений Оценка участия в лекции-диспуте
2	Психоаналитические концепции личности	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения или реферата Подготовка к промежуточному тестированию	Опрос Заслушивание и обсуждение сообщений Проверка тестов
3	Поведенческие концепции личности	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения или реферата	Опрос Заслушивание и обсуждение сообщений
4	Гуманистические концепции личности	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения или реферата	Опрос Заслушивание и обсуждение сообщений
5	Личность в трудах российских психологов	Изучение литературы по теме. Подготовка сообщения или реферата Подготовка к лекции-диспуту	Опрос Заслушивание и обсуждение сообщений Оценка участия в лекции-диспуте

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Творческие задания предусмотрены по следующим направлениям:

1. Понятие личности в трудах зарубежных авторов.

2. Основные тезисы индивидуальной психологии А.Адлера.
3. Экспериментальный анализ сновидений.
4. Структура личности К.Г. Юнг.
5. Основные положения теории когнитивных конструкторов Дж. Келли
6. 16 факторный личностный опросник Кетелла (практикум).
7. Бессознательное личности, тест Люшера (практикум).
8. Поведенческие теории научения. Обучение с помощью научения (практикум)
9. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности.

Темы для рефератов, эссе и других видов самостоятельной работы

Подготовка рефератов

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующей научной литературы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

1. Критический анализ классификаций теорий личности, существующих за рубежом.
2. Гуманистические теории личности.
3. История возникновения и развития гуманистических идей в психологии.
4. Сравнительный анализ гуманистических взглядов на личность А. Маслоу, К. Роджерса и В. Франкла.
5. Самоактуализация как проблема гуманистической психологии личности.
6. К. Роджерс и его идеи, касающиеся гуманистической психологии личности.
7. Я и я-концепция в теории личности К. Роджерса и других психологов.
8. Сравнительный анализ гуманистических и других теорий личности.
9. Понятие «смысл» в концепции В. Франкла и в работах других психологов.
10. Экзистенциализм и современная экзистенциальная психология личности.
11. Критическая оценка теории личности З. Фрейда.

12. Соотношение бессознательного по З. Фрейду и К. Юнгу.
13. Система понятий, описывающих личность в теории К. Юнга.
14. Структура и динамика личности в теории К. Юнга.
15. Индивидуальная психология А. Адлера и психоанализ З. Фрейда.
16. Индивидуальная психология А. Адлера и гуманистическая психология личности.
17. Учение о личности К. Хорни и З. Фрейда.
18. Свобода личности и бегство от свободы в учении о личности Э. Фромма.
19. Проблема свободного выбора человека, способы ее решения в теории личности Э. Фромма.
20. Концепция личностного развития Э. Эриксона, ее связь с гуманистической психологией и классическим психоанализом.
21. Отношение персонологии Г. Мюррея к другим зарубежным теориям личности.
22. Связь теории личности Г. Оллпорта с психоанализом и другими направлениями в психологии личности.
23. Теория черт личности Г. Оллпорта и концепция Р. Кеттелла.
24. Критическая оценка тестов личности, основанных на факторном анализе, и факторно-аналитических теорий личности.
25. Общее и различное в понимании поведения в современном бихевиоризме и классических психологических учениях о личности.
26. Теории поведения А. Бандуры и Б. Скиннера: общее и различное.
27. Сравнение теории личности Дж. Роттера и теории личностных конструктов Дж. Келли.
28. Объяснение последовательности (устойчивости) поведения человека в разных теориях личности.
29. Модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности
30. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.
31. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева.

6.3. Вопросы к зачету/экзамену

Вопросы к зачету:

1. Развитие психологии личности в качестве персонологии.
2. Профессиональные задачи персонологов.
3. Структура персонологии; ее уровни.
4. Ведущие парадигмы и теории в познании личности.

5. Теории личности как основа индивидуального консультирования и психотерапии.
6. Значение сравнения и синтеза теорий личности.
7. Критерии сравнения теорий личности.
8. Творческий потенциал теорий личности.
8. Идеальные модели личности в контексте различных теорий.
9. Основные категории и идеи в концепции личности С.Л. Рубинштейна.
10. Определение личности и ее внутреннего мира в теории С.Л. Рубинштейна.
11. Понятия жизненных отношений и деятельности у С.Л. Рубинштейна.
12. Единство «личности» и «других» в трактовке С.Л. Рубинштейна.
13. Направления развития идей С.Л. Рубинштейна в его школе.
14. Динамика мотивации, деятельности, смысла в теории А.Н. Леонтьева.
15. Структура личности по А.Н. Леонтьеву.
16. Развитие идей А.Н. Леонтьева в современной психологии.
17. Ведущие теории личности в отечественной психологии.
18. Основные этапы становления психоанализа.
19. Место аналитической теории К.Г. Юнга в истории психоанализа.
20. Источники психологического учения К.Г. Юнга.
21. Специфика понимания бессознательного в теории К.Г. Юнга.
22. Формы бессознательного и определение сознания в учении К.Г. Юнга.
- Понятия архетипа и символа в теории К.Г. Юнга.
23. Структура и типология личности по К.Г. Юнгу.
24. Конфликты, индивидуация, гармония личности в понимании К.Юнга.
25. Случаи из психотерапевтической практики К. Юнга.
26. Последователи К.Г. Юнга и их концепции.
27. Этапы становления экзистенциальной теории личности.
28. Ведущие понятия экзистенциальной психологии.
29. Концепция логотерапии В. Франкла: воля к смыслу и обретение смысла.
30. Концептуальные и психотерапевтические позиции Дж. Бьюдженталя и ИЯлома.
31. Персональный экзистенциальный анализ А. Лэнгле.
32. Концепция мотивации А. Лэнгле.
33. Отношения личности и персональный путь к смыслу в концепции А. Лэнгле.
34. Развивающее взаимодействие различных теорий личности

Критерии оценки рефератов по основам психологического анализа деятельности

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
--------------------	-------------------	-------------------	------------------	-----------------

Работа основана на добросовестной проработке нескольких источников или рекомендованной литературы.	Работа выполнена серьезно, основательно, но не все получилось.	Грамотный пересказ без признаков собственной мысли.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.
--	--	---	--	----------------------

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- 1) работу с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций;
- 2) изучение учебной и научной литературы;
- 3) поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- 4) выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- 5) подготовку к практическим занятиям;
- 6) подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение учебной дисциплины.

Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной

самостоятельной работы приведены в следующей таблице:

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, час.
1. Изучение первоисточников по дисциплине:		
– составление плана	1 п.л.	0,9–1,0
– составление конспекта	1 п.л.	1,5–2,0
2. Проработка:		
– конспект лекций	1 лекция	0,5–1,0
– учебников, учебных обязательной литературы и пособий		
– материал излагается на лекциях	1 п.л.	0,9–1,0
– материал не излагается на лекциях	1 п.л.	1,5–2,0
– специальной методической литературы	1 п.л.	15–20
3. Подготовка:		
– к семинарским занятиям в традиционной форме	1 занятие	2–2,5
– к занятиям в интерактивной форме	1 занятие	1–2
4. Подготовка презентации к выступлению	1 занятие	2–2,5
5. Написание реферата, эссе	1 реферат	15–20
6. Работа с тестовыми заданиями		
– домашняя подготовка как контрольной работы в формате тестирования	1 контрольная работа	2,0-3,0
– выполнение контрольных тестовых заданий в аудитории	1 контрольная работа	45 мин.
4. Подготовка выступлений		
– на студенческих конференциях	1 п.л.	10-15
– для конкурсов студенческих работ	1 п.л.	10-15
7. Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине		3-5

Важнейшим условием успешного освоения материала является планомерная работа обучающегося. Поэтому начинать подготовку к зачету по дисциплине «Психология личности» необходимо с начала.

Для успешной сдачи зачета магистрам рекомендуется соблюдать следующие правила:

- подготовка к итоговой аттестации должна быть системной в течение всего семестра;
- наиболее интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до аттестации: необходимо распределить вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии;
- за 2-3 дня рекомендуется повторить все вопросы. Накануне аттестации рекомендуется повторить весь курс в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для

полного повторения курса).

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Абульханова К. А. Березина Т. Н. Временичности и времяжизни. СПб 2001.
2. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. М. 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.2001 Разд. 1, гл.4.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика. 1993. Разд. 3.
5. Берн Э. Транзактный анализ и психотерапия. СПб. 1992.
6. Бинсвангер Л. Бытие - в - мире. М. 1991
7. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, Ваклер, АСТ, 1997.
8. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М.1997.
9. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. 1993.
11. Личность, сознание и культура. М.2008.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. М. 2003.
14. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва – Воронеж. 1996.
15. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М. 2002.

16. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. – В кн.: Личность, сознание и культура. М.2008.
17. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности».
<http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
18. Предмет и метод психологии. Антология. (Под ред. Старовойтенко Е. Б.) М. 2005.
19. Роджерс К. Клиент – центрированная психотерапия. Становление личности. / Искусство консультирования и терапии. М. 2002.
22. Рубинштейн С.Л. Избранные философско – психологические труды. Ч 1. М.1997
23. Сартр Ж.-П. Свобода и фактичность: ситуация / Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М. 2002 <http://psylib.org.ua/books/sartre03/txt09.htm#2>
25. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М. 2007.
26. Старовойтенко Е.Б. [Культурное время личности](#)// Мир психологии. 2011. № 3. С. 62 - 75.
27. Старовойтенко Е.Б. [Модели жизненных отношений личности в контексте онтопсихологии С.Л. Рубинштейна](#)// Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОССПЭН, 2010. С. 346-379.
28. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе // Мир психологии. 2011. № 1. С. 55 - 68.
29. Старовойтенко Е.Б. Персонология отношения к себе: культурная трансспектива // Мир психологии. 2010. № 4. С. 13 - 25.
35. Хьелл Л. Зиглер Д. Теория личности. СПб. 2000. Разд 1.
36. Шульц Д. Шульц С.Э. История современной психологии. СПб, 1998.
37. Шумский В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. М. 2008
38. Эстес К.П. Бегущая с волками: женский архетип в мифах и сказаниях. М.: ИД "Гелиос", 2002.
41. Ялом И. Д. Экзистенциальная психотерапия. М. 1999..

Дополнительная:

1. Абульханова К. А. Березина Т. Н. Время личности и время жизни. СПб 2001.
2. Абульханова К. А. Психология и сознание личности. М. 1999.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.2001 Разд. 1, гл.4.
4. Бердяев Н.А. О назначении человека. М.: Республика. 1993. Разд. 3.
5. Берн Э. Транзактный анализ и психотерапия. СПб. 1992.
6. Бинсвангер Л. Бытие -в -мире. М. 1991
7. Кэмпбелл Дж. Тысячеликий герой. М.: Рефл-бук, Ваклер, АСТ, 1997.
8. Лазурский А.Ф. Избранные труды по психологии. М.1997.

9. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М. 1993.
10. Леонтьев Д.А. Психология смысла. М. 2007. Гл. 3.
11. Личность, сознание и культура. М.2008.
12. Маслоу А. Мотивация и личность. М. 2003.
13. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. М.1994.
14. Мясищев В. Н. Психология отношений. Москва – Воронеж. 1996.
15. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. М. 2002.
16. Петровский В.А. Леонтьевские истоки общей персонологии. – В кн.: Личность, сознание и культура. М.2008.
17. Петровский В.А. Общая персонология: «наука личности».
<http://petrowskiy.ru/publish/personalogia.html>
18. Предмет и метод психологии. Антология. (Под ред. Старовойтенко Е. Б.) М. 2005.
19. Роджерс К. Клиент – центрированная психотерапия. Становление личности. / Искусство консультирования и терапии. М. 2002.
20. Роджерс К. Путь к целостности: человек – центрированная психотерапия на основе экспрессивных искусств. – Сб. Психологическое консультирование и психотерапия. (Сост. А.Б. Орлов). М.2004.
21. Розен П. Фрейд и его последователи. СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа, 2005.
22. Рубинштейн С.Л. Избранные философско – психологические труды. Ч 1. М.1997
23. Сартр Ж.-П. Свобода и фактичность: ситуация / Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии. М. 2002 <http://psylib.org.ua/books/sartr03/txt09.htm#2>
24. Сартр Ж.-П. Фрейд. <http://www.koob.ru/sartr/freid>
25. Старовойтенко Е.Б. Культурная психология личности. М. 2007.
26. Старовойтенко Е.Б. [Культурное время личности](#)// Мир психологии. 2011. № 3. С. 62 - 75.
27. Старовойтенко Е.Б. [Модели жизненных отношений личности в контексте онтопсихологии С.Л. Рубинштейна](#)// Философия России второй половины XX века: С.Л. Рубинштейн / Под ред. К.А. Абульхановой. М.: РОССПЭН, 2010. С. 346-379.
28. Старовойтенко Е.Б. Модели развития индивидуального отношения к себе // Мир психологии. 2011. № 1. С. 55 - 68.
29. Старовойтенко Е.Б. Персонология отношения к себе: культурная трансспектива // Мир психологии. 2010. № 4. С. 13 - 25.
30. Франкл В. Сказать жизни «Да»: психолог в концлагере. М.: Смысл, 2004.
31. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. / Сост. В.И. Николаев. М.: Когито-центр, 2007.
32. Фрейд З. Проблемы метапсихологии. - Психология бессознательного. М. 1989.

8. Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

<http://www.sagepublications.com> - Электронная библиотека

www.elsevier.com - ScienceDirect Электронная библиотека:

<http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии. [Электронный ресурс].

<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].

<http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ [Электронный ресурс].

<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].

<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].

<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].

<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].

<http://soc.lib.ru/books.htm>. -Электронная библиотека: Социология, психология, управление. SOC.LIB.RU [Электронный ресурс].

8.1. Международные реферативные базы данных научных изданий

1. Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

<https://www.scopus.com>

2. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience - <https://apps.webofknowledge.com>

3. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

4. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов

научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «Психология личности» в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, **курсового проектирования (выполнения курсовых работ) –при наличии КП (КР)**, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».