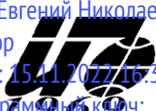


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:34:32
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология детей младшего школьного возраста и
образовательные программы начальной школы»
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.В.02.04

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Савинков С.Н.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоения дисциплины является изучение студентами программного обеспечения российского школьного образования на современном этапе, а также, вооружить студентов психолого-педагогическими знаниями особенностей детей младшего школьного возраста.

Задачи дисциплины:

- 1) изучение теоретических основ педагогической и возрастной психологии;
- 2) изучение нормативных документов, определяющих образовательную деятельность школ;
- 3) формирование у студентов владения приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий при работе с субъектами образовательного процесса.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника,

определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	ПК 2.1. Организовывает психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста. ПК 2.2. Сопровождает процесс обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста	Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ начальной школы; Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста; Владеет: приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий при работе с субъектами образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психология детей младшего школьного возраста и образовательные программы начальной школы», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	90	90	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	44	44	-

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	42	42	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	126	126	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	92	92	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	28	28	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	12	12	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	12	12	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	188	188	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	179	179	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к	9	9	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	-
промежуточной аттестации			
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Организация психологического сопровождения детей младшего школьного возраста	Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Возрастные группы. Основы возрастной и педагогической психологии детей младшего школьного возраста.
2	Подготовка и организация обучения детей в начальной школе.	Подготовка детей к школе. Методы сопровождения обучения детей младшего школьного возраста. Роль семейного воспитания и дошкольных образовательных учреждений в процессе подготовки детей к обучению в школе. Ученики в классе. Факторы, влияющие на успешность учения. Организация учебного процесса. Методы и средства для развития, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста.
3	Программы обучения, воспитания и социализации для начальной школы	Методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ начальной школы. Особенности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания. Программа обучения и воспитания в начальной школе: теоретические основания, цели, основные положения, структура. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.
4	Современные проблемы психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста	Реализация принципов ФГТ в практике начального образования. Интерактивная форма занятий при работе с педагогами, учениками и родителями. Преимущество дошкольного и начального школьного образования. Проблема психолого-педагогической диагностики. Современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Организация психологического сопровождения детей младшего школьного возраста	ПК-2	50	20	10	-	10	-	30
2	Подготовка и организация обучения детей в начальной школе.	ПК-2	50	20	10	-	10	-	30
3	Программы обучения, воспитания и социализации для начальной школы	ПК-2	50	20	10	-	10	-	30
4	Современные проблемы психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста	ПК-2	72	26	14	-	12	-	36
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	
	Всего часов		216	90	44	-	42	4	126

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1	Организация психологического сопровождения детей младшего школьного возраста	ПК-2	56	6	3	-	3	-	50
2	Подготовка и организация обучения детей в начальной школе.	ПК-2	56	6	3	-	3	-	50
3	Программы обучения, воспитания и социализации для начальной школы	ПК-2	56	6	3	-	3	-	50
4	Современные проблемы психологического сопровождения	ПК-2	44	6	3	-	3	-	38

обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста								
Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-2	2	2	-	-	-	2	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-2	2	2	-	-	-	2	
Всего часов		216	28	12	-	12	4	188

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Организация психологического сопровождения детей младшего школьного возраста

Цель занятия: Формирование представления о психологии ребенка младшего школьного возраста.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития,

воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), доклад.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет, объект и задачи психологии дошкольного возраста. Этапы становления отечественной психологии детства.

Вопросы для обсуждения:

1. Психология младшего школьника как отрасль возрастной и педагогической психологии.
2. Предмет, задачи, теоретические основы психологии младшего школьника.
3. Психологическое сопровождение процессов обучения детей младшего школьного возраста.
4. Выступление с докладом.

Тема 2. Подготовка и организация обучения детей в начальной школе

Цель занятия: Формирование знаний и навыков проведения психологического исследования готовности младшего школьника к обучению.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психологическое сопровождение и обследование готовности к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности диагностики психического развития младших школьников.
2. Подготовка и организация процесса обучения детей в школе.
3. Роль семейного воспитания и дошкольных образовательных учреждений в процессе подготовки детей к обучению в школе.

Тема 3. Программы обучения, воспитания и социализации для начальной школы

Цель занятия: Развить представления обучающихся о программах обучения в начальной школе.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии).

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Разработка программ для начальной школы

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие программно-методического обеспечения школьного образования в советские годы.
2. Программа обучения и воспитания в начальной школе: теоретические основания, цели, основные положения, структура.
3. Позитивные и негативные стороны единой образовательной программы.

Тема 4. Современные проблемы психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста

Цель занятия: Развить представления обучающихся о современных проблемах начального образования.

Компетенции:

ПК-2. Способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: основные проблемы и трудности начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. Преемственность дошкольного и начального школьного образования. Проблема психолого-педагогической диагностики.
2. Современные технологии построения и изменения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
3. Интерактивная форма занятий при работе с педагогами, учениками и родителями

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Организация психологического сопровождения детей младшего школьного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Доклад.

Тема 2. Подготовка и организация обучения детей в начальной школе

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Какова специфика диагностики младших школьников?
2. Процесс организации детей к обучению в школе.

Тема 3. Программы обучения, воспитания и социализации для начальной школы

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Законодательные акты регулирующие образовательную деятельность.
2. Основные положения «Закона об образовании».
3. Документация педагога-психолога в школе

Тема 4. Современные проблемы психологического сопровождения обучения, воспитания и социализации детей младшего школьного возраста

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовиться к групповой дискуссии по вопросам семинарского занятия:

1. Современные технологии в образовании.
2. Интерактивные формы обучения.
3. Организация дискуссий и прочих методов, в начальной школе.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально

отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и перераб. - Москва: Прометей, 2018. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека: курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — М.: Издательство Юрайт, 2018. —<https://www.biblio-online.ru/book/voprosy->

detskoj-psihologii-420657

4. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedologiya-414610>.

5. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ. Под редакцией: Нурлыгаянов Ильшат Назифович, Казанская В. Л., Руленкова Л. И. Издательство: Директ-Медиа, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437441&sr=1

6. Орлов, А.А. Педагогика начального образования: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции 27–28 апреля 2017 года : сборник статей / А.А. Орлов ; - Москва : МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471112>

7. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

8. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-414616>

8.2. Дополнительная литература

1. Богус, М.Б. Психолого-педагогические основы развития умственных способностей младших школьников : монография / М.Б. Богус. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364895>

2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

3 Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovskiy-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного

обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроеционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психология детей младшего школьного возраста и образовательные
программы начальной школы»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор: Савинков С.Н.
Зав. кафедрой: Кальней В.А.