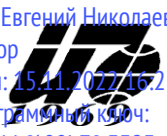


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 г. 23:25
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков

«16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая диагностика»
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.14.06

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины обязательной части ОПОП.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» – формирование у обучающихся компетенции УК-2 средствами учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»

Задачами дисциплины являются:

1. Способствовать формированию у обучающихся способности определять круг задач в рамках поставленной цели.

2. Способствовать формированию у обучающихся способности выбирать оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью

выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели.</p> <p>УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели;</p> <p>Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач;</p> <p>Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p>

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Психолого-педагогическая диагностика», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		3	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	32	32	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	4	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	76	76	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	42	42	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Промежуточная аттестация	Экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	14	14	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	4	4	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации	4	4	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	-
образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	94	94	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	85	85	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Промежуточная аттестация	экзамен		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	108	108	-
зачетные единицы	3	3	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	<p>Тема 1.1.: Предмет, объект, задачи и правовые нормы применения психодиагностики.</p> <p>Понятие психодиагностики. Предмет психологической диагностики. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Понятие психологического свойства как предмета психодиагностического измерения. Понятие психологического типа как предмета качественной психодиагностики. Двухуровневое представление структуры объекта психодиагностики: феноменологический уровень (уровень признаков, индикаторов) и уровень причинных оснований (уровень латентных переменных, факторов). Психолого-педагогическая диагностика и действующие правовые нормы.</p>

		<p style="text-align: center;">Тема1.2.: История психодиагностики.</p> <p>Предыстория психодиагностики. Ранний период развития: экспериментальная психология, психофизика, индивидуальные различия. Развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач.</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. 3.: Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов.</p> <p>Понятие методики, ее виды. Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Понятие тестологии как междисциплинарной математизированной методологии и технологии кратких количественных испытаний. Тесты в технике (автомобилестроение и программное обеспечение компьютеров). Основные этапы конструирования тестов. Адаптация зарубежных психо-диагностических методик. Требования к построению и проверке методик. Понятие спецификации теста. Моделирование психодиагностических задач теста. Создание первичной формы теста. Пилотажное исследование и стандартизация теста. Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач психодиагностики в рамках поставленной цели.</p>
2.	<p>Раздел 2. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования</p>	<p style="text-align: center;">Тема2.1.: Надежность и точность психодиагностических измерений.</p> <p>Понятие надежности. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Корреляционный подход к измерению надежности. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Фи-коэффициент Гилфорда. Информация о надежности для пользователя. Понятие психодиагностической ошибки (ошибки измерения). Дисперсионное определение надежности, формула Рюлона. Точность измерительной процедуры. Формула Кьюдера-Ричардсона и альфа- коэффициент Кронбаха. Измерение методом расщепления теста. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий). Технология разработки и реализация проекта диагностических измерений.</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.2.: Валидность психодиагностических</p>

измерений.

Понятие валидности. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Измерение валидности методом крайних (экстремальных) групп. Схема проверки прогностической валидности теста. Информация о валидности для пользователя. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктивная. Оптимальные способы решения поставленных задач психодиагностики.

Тема 2.3.: Достоверность психодиагностических измерений.

Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Достоверность как информационная безопасность тестовой технологии (защита от утечки "ключей" к тесту). Мотивационные искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности. Достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Тема 2.4.: Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики.

Типы стандартизованных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Этапы стандартизации. Технология разработки и реализации проекта диагностической методики

Тема 2.5.: Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки

		<p>стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, T-шкала, шкала стенов. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм</p> <p style="text-align: center;">Тема 2.6.: Понятие признака и показателей.</p> <p>Определение признака. Связи признаков. Понятие показателей. необходимое и до-статочное число признаков и показателей. Интерпретация материала с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач.</p>
3.	<p>Раздел 3. Диагностика физического и интеллектуального развития.</p>	<p style="text-align: center;">Тема 3.1.: Психолого-педагогические методы.</p> <p>Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноста. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Технология разработки и реализации проекта методики исследования.</p> <p style="text-align: center;">Тема 3.2.: Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз.</p> <p>Специфика психологического диагноза. Качество психологического диагноза. Уровень прогностичности психодиагностических методик. Критерии качества психологического диагноза (адекватность, оперативность, дифференцированность, мотивационно-эмоциональная позитивность-негативность). Соотношение диагноза и прогноза. Ступени развития диагноза: симптоматический, этиологический, типологический. Психологический диагноз как разновидность функционального диагноза. Виды психологического диагноза: по способу обоснования (клинический, статистический), по характеру постановки (первичный, вторичный), по степени сложности (мономерный, многомерный). Учет различных факторов при подготовке диагностических заключений. Психологический диагноз как основа психокоррекционной и развивающей работы специалиста. Психолого-педагогический прогноз исходя из</p>

		действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	Ук-2	46	6	2		4		40
2	Раздел 2. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования	Ук-2	42	14	6		8		28
3	Раздел 3 Диагностика Физического и интеллектуального развития.	Ук-2	14	6	2		4		8
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	Ук-2	4	4				4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Ук-2	2	2				2	
	Всего часов		108	32	10		16	6	76

5.2.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	Раздел 1. Введение в психодиагностику	Ук-2	32	2	2				30
2	Раздел 2. Психометрические критерии психолого-педагогического исследования	Ук-2	34	4	2		2		30
3	Раздел 3 Диагностика Физического и интеллектуального развития.	Ук-2	36	2			2		34
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	Ук-2	4	4				4	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	Ук-2	2	2				2	
	Всего часов		108	14	4		4	6	94

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику

Цель занятия: Формирование представления о психолого-педагогической диагностике как науке, этапах ее становления и основных понятиях.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии)

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Предмет, объект, задачи и правовые нормы применения психолого-педагогической диагностики. История психодиагностики. Методология диагностики: понятие методики, теста. Функции методик и тестов.

1. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека.
2. Психолого-педагогическая диагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки.
3. Назовите основные области практического использования психодиагностики.

4. Дайте краткую характеристику теоретических источников и основных этапов развития психодиагностики.
5. История развития отечественной и зарубежной психодиагностики.
6. Возникновение тестирования.
7. В связи с чем возникла необходимость возникновения группового тестирования?
8. Назовите действующие правовые нормы применительно к психодиагностике.
9. Как проходило развитие взглядов на психолого-педагогическую диагностику в контексте правовых норм и использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью оптимальных способов решения поставленных задач.
10. Обсуждение результатов тестирования.

Раздел 2 Психометрические критерии психолого-педагогического исследования

Цель занятия: Формирование представления о психометрических критериях психолого-педагогического исследования.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), кейс-задача.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения:

Валидность психодиагностических измерений. Достоверность психодиагностических измерений. Стандартизированные и нестандартизированные психолого-педагогические диагностические методики. Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Понятие признака и показателей.

1. Использование психолого-педагогической диагностики в целях оптимизации обучения и воспитания.
2. Понятие теста.

3. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы.
4. Основные этапы конструирования тестов.
5. Требования к построению и проверке методик.
6. Раскройте сущность научного исследования.
7. Процедура диагностирования. Основные этапы и методы работы.
8. Классификация психодиагностических методик.
9. Технология проведения и возможная интерпретация результатов.

10. Назовите существующие технологии разработки и реализации проекта диагностических измерений.
11. Перечислите оптимальные способы решения поставленных задач психодиагностики.
12. Как проверить достоверность исследования исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
13. Перечислите существующие технологии разработки и реализации проекта диагностической методики
14. Каково влияние ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы выведения диагностических норм
15. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.
16. Обсуждение выполнения кейс-задачи.

Раздел 3 Диагностика физического и интеллектуального развития

Цель занятия: Формирование представления о базовой диагностике физического и интеллектуального развития.

Компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), реферат.

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Психолого-педагогический диагноз. Объекты диагноза. Психолого-педагогический прогноз. Психолого-педагогические методы.

1. Диагностика уровня социального развития личности дошкольника.
2. Социальное развитие человека на разных возрастных этапах жизни.
3. Уровни социального развития дошкольников.
4. Составление диагностического профиля о социальном развитии дошкольника.

5. Родители и ДОУ: ступени взаимопонимания.
6. Социальные задачи педагогизации общества в целом.

7. Вклад ДОУ и семьи в жизненное самоопределение. Применение опроса, с целью выявления информационного поля дошкольников.

8. Воспитательный потенциал в семье.
9. Методики применяемые при диагностики семейных отношений.

10. Определение согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре.

11. Назовите существующую технологию разработки и реализации проекта методики исследования.

12. Как составляется психолого-педагогический прогноз исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

13. Обсуждение подготовленных рефератов.

6.2. Самостоятельная работа обучающегося

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Тест (предоставляется преподавателем).

Раздел 2 Психометрические критерии психодиагностического исследования

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполните кейс-задачу (предоставляется преподавателем)

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

Подготовьте реферат на предложенную тему (предоставляется преподавателем)

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

. Самостоятельная работа по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» включает:

- подготовку устного выступления (доклада, сообщения);
- подготовку к занятиям в интерактивной форме;

- подготовку презентаций;
- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку к групповым проектам и дискуссиям;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В зависимости от выбранных видов СР студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева. - Кемерово: КемГУ, 2017.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов .-Ставрополь: СКФУ, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

8.2 Дополнительная:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Исхакова, Ф.С. Психология и педагогика: учебное пособие / Ф.С. Исхакова. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.

2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.

3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

«Психолого-педагогическая диагностика»

на 20_ / 20_ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Программу обновил: ст.преп. И.А. Колосков
Зав.кафедрой