



**Образовательное частное учреждение высшего образования
РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА**

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым советом
« 20 » июня 2018 г.
Протокол № 02-06-06



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Б2.В.02(П)

Направление подготовки

44.06.01 - «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)

«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования

Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация

Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года


Заочная – 4 года

Химки
2018


Программа педагогической практики (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого Приказом Минобрнауки РФ от 30 июля 2014 г. № 902.

Программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» и предназначена для обучающихся по направлению «Образование и педагогические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Педагогическая практика является обязательной для прохождения обучающимися по программе «Теория и методика профессионального образования» в Российской международной академии туризма.





Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии. Протокол № 9 от 17.05 2018 г.

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Разработчик (и):

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Зав. кафедрой	Кальней В.А.	К.фил.н., профессор	

Рабочая программа согласована:

Должность	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Подпись
Декан факультета	Мошняга Е.В.	Д.филос.н., доцент	
Директор учебно- методического центра	Горбачева Л.В.	-	
Руководитель образовательной программы	Кальней В.А.	Д.п.н., профессор	
Зав. библиотекой	Потапова Н.П.	-	

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики – комплексная психолого-педагогическая, профессионально-предметная и информационно-технологическая подготовка обучающихся к научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования на основе сформированных компетенций, формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки» и ОПОП «Теория и методика профессионального образования».

Задачи практики:

- развитие способности обучающихся следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- формирование способности обучающихся планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- развитие способности обучающихся моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;
- формирование способности обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
- развитие способности проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;
- развитие готовности обучающихся к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- формирование способности обучающихся проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий;
- развитие способности обучающихся решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации;
- развитие способности обучающихся к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования.

2. Перечень планируемых результатов педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения педагогической практики направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием практики:

Компетенции		Содержание компетенции (в результате изучения дисциплины обучающийся должен)		
Индекс	Название	знать	уметь	владеть
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Этические нормы исследователя и педагога в профессиональной деятельности	Следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Навыками научно-исследовательской и педагогической деятельности на основе этических норм коммуникации
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Инструменты, методы, способы, технологии профессионального и личностного развития в современных условиях профессиональной образовательной организации	Планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития в современных условиях профессиональной образовательной организации	Навыками профессионального и личностного развития в условиях профессиональной образовательной организации, используя современные инструменты, методы и технологии
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Основы моделирования, реализации и оценки образовательного процесса, а также проектирования программ дополнительного профессионального образования	Моделировать, осуществлять и оценивать ход и результаты образовательного процесса; проектировать программы дополнительного профессионального образования	Навыками моделирования, реализации и оценки образовательного процесса; проектирования программ дополнительного профессионального образования
ОПК-6	Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения	Образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального	Обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания для обеспечения	Навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания для обеспечения планируемого уровня личностного

	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	развития обучающегося	планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	и профессионального развития
ОПК-7	Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Основы анализа образовательной деятельности организаций, принципы экспертной оценки, общие подходы к проектированию программ их развития	Проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Навыками анализа, экспертной оценки и проектирования программ развития образовательных организаций
ОПК-8	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- теоретические основы педагогической деятельности в высшей школе, методы и педагогические технологии преподавания по основным образовательным программам высшего образования	- применять на практике теоретические основы педагогической деятельности в высшей школе, методы и педагогические технологии преподавания по основным образовательным программам высшего образования	- навыками преподавания по основным образовательным программам высшего образования с использованием современных педагогических технологий
ПК-2	Способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий	Теоретические основы и современные принципы образовательных инноваций и педагогических технологий	Разрабатывать и применять на практике образовательные проекты инновационного обучения с использованием современных педагогических технологий	Навыками педагогического проектирования и инновационного обучения с использованием современных педагогических технологий
ПК-3	Способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации	Сущность прикладных задач развития профессиональной образовательной организации	Решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации	Навыками решения прикладных задач развития профессиональной образовательной организации
ПК-4	Способность к анализу закономерностей и	Основы анализа закономерностей и тенденций развития	Анализировать закономерности и тенденции	Навыками анализа закономерностей и тенденций развития

тенденций развития теории и практики профессионального образования	теории и практики профессионального образования	развития теории и практики профессионального образования	теории и практики профессионального образования
--	---	--	---

3. Место педагогической практики в структуре ОПОП

Педагогическая практика относится к обязательной компоненте вариативной части программы по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Компетенции, формируемые педагогической практикой, также формируются и на других этапах.

Педагогическая практика проводится на 3 курсе обучения.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 з.е.

Сроки прохождения практики, а также ежегодная трудоемкость устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и индивидуальным учебным планом аспиранта.

4. Содержание практики

4.1 Содержание педагогической практики определяется руководителем практики программы подготовки аспиранта с учётом научных и учебно-методических интересов, возможностей кафедры в семестре, соответствующем прохождению педагогической практики аспирантом.

4.2 Содержание педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

4.3 Заданием на практику могут быть предусмотрены следующие виды работ аспиранта:

1) изучение:

- ФГОС ВО и учебного плана по образовательной программе, в которой принимает участие аспирант, реализующий отдельные виды занятий;

- учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованной дисциплине учебного плана;

- организационных форм и методов обучения на кафедре;

- рабочих программ специальных дисциплин, рекомендованных руководителем;

- должностной инструкции преподавателя, старшего преподавателя, другого штатного персонала кафедры;
 - опыта преподавания ведущих преподавателей кафедры (вуза) в ходе посещения их учебных занятий (не менее четырех)';
- 2) освоение:
- методов планирования занятий по одной-двум учебным дисциплинам;
 - методов проведения лекций, практических и семинарских занятий со студентами под контролем научного руководителя по рекомендованным темам учебных дисциплин;
- 3) подготовка и проведение занятий в т.ч. с использованием современных информационных технологий:
- лекционных (не менее двух);
 - практических и семинарских (не менее четырех).

Занятия, проводимые аспирантом, проводятся в присутствии руководителя практики, либо преподавателя, назначенного заведующим кафедрой.

Содержание практики включает:

Участие в установочном семинаре.

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю в современных условиях, с государственным образовательным стандартом, рабочими планами и программами по теоретическим и практическим дисциплинам.

Ознакомление с методическими материалами по дисциплинам.

Ознакомление с нормативной документацией (ФГОС ВО, учебные планы, графики учебного процесса, РПД по дисциплине).

Посещение и обсуждение открытых лекционных и семинарских (практических) занятий, проводимых преподавателями.

Посещение практических и лекционных занятий, проводимых аспирантами.

Методический анализ занятий, проводимых аспирантами с руководителем практики.

Разработка планов и сценариев занятий по преподаваемой дисциплине.

Проведение занятий.

Определение объектов контроля на занятиях, разработка тестовых заданий для диагностики разных видов компетенций студентов.

Разработка учебно-методических материалов, подбор обучающих средств к занятиям.

Разработка мультимедийного сопровождения к фрагменту курса (лекции, семинару, практическому занятию).

Консультации с руководителем практики, по вопросам подготовки занятий.

Проектирование программ по дисциплинам курса.

Самоанализ и самокоррекция по проведенным занятиям.

Методический анализ занятий с руководителем практики и аспирантами.

Составление плана работы над ошибками.

Подведение итогов.

Участие в итоговой конференции.

4.4 Этапы, виды деятельности на практике и трудоемкость ее отдельных этапов представлены в следующей таблице:

Этапы практики, виды деятельности	Трудоемкость, в часах	Формы текущего контроля (продукты деятельности)
1. Организационно подготовительный этап: 1.1. Собеседование или собрание, подготовка индивидуального плана 1.2. Теоретическая подготовка к решению задач практики	20	Индивидуальный план практики аспиранта; материалы по обеспечению образовательной деятельности в высшей школе
2 Основной этап практики 2.1. Учебная работа 2.2. Учебно-методическая работа 2.3. Организационно-воспитательная работа и др. виды работ	72	Обсуждение, собеседование, сценарии учебных занятий, др. материалы
3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта о практике 3.2. Подготовка выступления и презентационных материалов к защите отчёта о практике 3.3. Защита отчёта	16	Отчёт о практике Доклад, презентация Зачёт по практике
Итого	108	

4. Формы проведения практики

Формами педагогической практики являются:

- участие в открытых уроках и методических семинарах по анализу уроков;
- разработка плана и сценария учебного мероприятия (лекции-семинара-практического занятия);

- самостоятельное проведение учебного мероприятия и анализ его результатов;
- подготовка отчёта по проведению учебных мероприятий.

6. Отчетные материалы по педагогической практике

Педагогическая практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного аспирантом. Аттестация по итогам практики проводится в форме защиты отчета на заседании кафедры. По итогам педагогической практики аспирант должен представить:

- дневник аспиранта-практиканта,
- отчет аспиранта с анализом всех видов деятельности, в том числе анализ условий проведения практики и предложения по совершенствованию ее организации;
- рабочие материалы мероприятий практики.

7. Порядок оценивания прохождения практики

Итоговая аттестация по практической практике осуществляется в форме зачета. Зачет по итогам педагогической практики выставляется при условии выполнения индивидуального учебного плана аспиранта в части педагогической практики и представлении отчета.

Базой педагогической практики является кафедра РМАТ (кафедра педагогики и психологии).

Результаты практики утверждаются на заседании кафедры педагогики и психологии в период аттестации аспирантов.

Критерии и нормы оценки:

«зачтено»	Отчет по практике представлен в срок и подкреплён соответствующими документами из п. 6
«не зачтено»	Отчет по практике не представлен в срок и не подкреплён соответствующими документами из п. 6

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения практики

8.1. Основная литература

1. Попов А.И. Педагогические научные исследования аспирантов: учебное пособие. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499409&razdel=256
2. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 413 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815> (дата обращения: 11.11.2019).
3. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 22.12.2019).
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089> (дата обращения: 11.11.2019).

8.2. Дополнительная литература

1. Маслов В.И. Образование в современном мире: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455585
2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 11.11.2019).
3. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 304 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965> (дата обращения: 11.11.2019).

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой

литературы Scopus;

2. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;
3. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
4. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

Дополнения и изменения в программе педагогической практики

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой