

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:27:46
Уникальный программный ключ:
с379adf0ad4f91cb0f104b7c3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

«16» июня 2022г.

В.Ю. Питюков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое проектирование

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.В.02.01

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Кальней В.А.

д.п.н., проф.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **«Педагогическое проектирование»** разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования **«Психология и педагогика профессионального образования»**.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» состоит в освоении обучающимися системных знаний по теории создания и управления проектами с последующим их применением в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, дополнительного образования, а также в формировании профессиональной компетенции ПК-3

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) повышение собственного общекультурного уровня;
- 2) обеспечение охраны жизни и здоровья детей в образовательном процессе;
- 3) интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- 4) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;
- 5) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;
- 6) уметь руководить проектной и исследовательской деятельностью обучающихся

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Профессиональная направленность проектной деятельности	ПК-3 Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-3.1. Готовность руководить разработкой и реализацией практических проектов ПК-3.2. Готовность руководить разработкой и реализацией практических и исследовательских проектов ПК-3.3. Готовность руководить разработкой и реализацией	Знает методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её совершенствования. Умеет определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной

		практических исследовательских педагогических проектов	и деятельности с учётом конкретной ситуации; анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации
			Владеет методами проблематизации, целеполагания, определения элементов и жизненного цикла проекта в конкретной ситуации; методикой и методологией анализа результатов проектной деятельности; методологией и методикой управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		6	7
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	166	80	86
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	80	38	42
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	76	36	40
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	6	4	2
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	338	172	166
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	302	170	132
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	36	2	34

Вид учебной работы	Всего часов	семестры	
		6	7
Промежуточная аттестация		Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы	504	252	252
зачетные единицы	14		

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		4	5	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	66			
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	26	14	12	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):				
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))				
Практические занятия (ЗСТ ПР)	30	14	16	
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	6	2	4	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	4	2	2	
Самостоятельная работа (СРО), в том числе:	438	220	218	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	425	216	209	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	13	4	9	
Форма промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен	

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		4	5	
(экзамен, зачет)				
Общая трудоемкость дисциплины: часы	504	252	252	
зачетные единицы	14	7	7	

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	<p><i>Тема 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы</i></p> <p>Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Принципы и методы управления проектами;</p> <p><i>Тема 1.2. Разработка способа решения проблемы.</i></p> <p>Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки. Методы анализа результатов проектной деятельности. Методы и принципы проблематизации, целеполагания, а также элементы и жизненный цикл проекта; принципы и методы управления проектами; методы анализа результатов проектной деятельности, а также пути её</p>

		<p>совершенствования.</p> <p><i>Тема 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</i></p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.определять сущность проблемы, цели и задачи проекта, а также его элементы и жизненный цикл в конкретной ситуации; применять методы управления проектами в профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации;анализировать этапы создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации</p> <p><i>Тема 1.4. Описание и оформление практического проекта.</i></p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта. Анализ этапов создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности.</p> <p><i>Тема 1.5. Работа проектной команды на этапахразработки и выполнения проекта.</i></p> <p>Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Методы управления проектами в профессиональной деятельности</p>
2.	<p>МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.</p>	<p><i>Тема2.1. Определение предмета и проблемы исследования.</i></p> <p>Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы. Принципы и методы управления добровольческими исследовательскими проектами.</p>

		<p><i>Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе.</i></p> <p>Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.</p> <p><i>Тема 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.</i></p> <p>Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение. Методы анализа результатов добровольческой исследовательской проектной деятельности.</p> <p><i>Тема 2.4. Описание исследовательского проекта.</i></p> <p>Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.</p>
3	<p>МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p><i>Тема 3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы</i></p> <p>Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Принципы и методы управления практическими вожатскими проектами; Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Принципы и методы управления практическими вожатскими проектами.</p> <p><i>Тема 3.2. Разработка способа решения проблемы.</i></p> <p>Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы.</p>

		<p>«Морфологический ящик» Цвикки.</p> <p><i>Тема 3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</i></p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.</p> <p><i>Тема 3.4. Описание и оформление практического проекта.</i></p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.</p> <p><i>Тема 3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.</i></p> <p>Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Анализ этапов создания и реализации проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации и методологии и методики управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды.</p>
4	<p>МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p><i>Тема 4.1. Определение предмета и проблемы исследования.</i></p> <p>Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.</p> <p><i>Тема 4.2. Переход от проблемы к гипотезе.</i></p> <p>Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.</p> <p><i>Тема 4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.</i></p> <p>Процедура проверки гипотез: определение и основные</p>

		<p>схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.</p> <p><i>Тема 4.4. Описание исследовательского проекта.</i></p> <p>Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.</p>
5	<p>МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p><i>Тема 5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы</i></p> <p>Проект: определение. Виды проектов. Проектный способ решения проблем: определение и методология.</p> <p>Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия. Методика и методология анализа результатов проектной деятельности;</p> <p><i>Тема 5.2. Разработка способа решения проблемы.</i></p> <p>Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачную, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.</p> <p><i>Тема 5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</i></p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.</p> <p><i>Тема 5.4. Описание и оформление практического проекта.</i></p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет</p>

		<p>проекта. Анализ этапов создания и реализации практического педагогического проекта в контексте профессиональной деятельности с учётом конкретной ситуации.</p> <p><i>Тема 5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.</i></p> <p>Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Принципы и методы управления практическими педагогическими проектами.</p>
6	<p>МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p><i>Тема 6.1. Определение предмета и проблемы исследования.</i></p> <p>Исследование как способ познания мира: определение, типология. Особенности научного знания: определение, характерные черты. Достоверность знания. Объект и предмет исследования. Обоснование актуальности исследования. Постановка исследовательской проблемы. Типология исследовательских проблем. Система требований к исследовательскому проекту. Оценка качества постановки исследовательской проблемы.</p> <p><i>Тема 6.2. Переход от проблемы к гипотезе.</i></p> <p>Гипотеза: определение. Процесс разработки гипотезы. Типология гипотез. Система требований, предъявляемых к гипотезе. Оценка качества гипотезы. Разработка гипотезы для разных типов исследовательских проблем.</p> <p><i>Тема 6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.</i></p> <p>Процедура проверки гипотез: определение и основные схемы. Методы сбора исходной информации. Методы статической проверки гипотез. Процедура применения методов для проверки гипотез. Типология измерительных шкал, их особенности и значение.</p> <p><i>Тема 6.4. Описание исследовательского проекта.</i></p> <p>Структура описания исследовательского проекта. Правила оформления текста, таблиц, рисунков, уравнений, приложения и списка литературы.</p>

7	<p>МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ</p>	<p><i>Тема 7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы</i></p> <p>Проектный способ решения проблем: определение и методология. Элементы и этапы проекта. Проблематизация: определение, способы описания и оценка качества. Обоснование актуальности проекта. Критерий оценки, параметр и показатель оценки: определение, общее и особенное, взаимосвязь между ними. Оценка альтернатив методом попарного сравнения. Риски проблематизации и их последствия.</p> <p><i>Тема 7.2. Разработка способа решения проблемы.</i></p> <p>Депроблематизация как процесс: определение и принципы. Депроблематизация, как превращение проблемной ситуации в задачу, уточнение обстановки и действий в ней, переход от абстрактного проекта действий или результата (например, от надцели) к конкретному (например, SMART-цели). Методология и методика решения проблем. Результативность и эффективность: определение, общее и отличие. Метод «мозгового штурма». Метод диаграммы Исикавы. «Морфологический ящик» Цвикки.</p> <p><i>Тема 7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.</i></p> <p>Целеполагание как процесс: определение, система требования. План действие: определение, назначение, система требований. График Ганта. Бюджет проекта: определение, структура.</p> <p><i>Тема 7.4. Описание и оформление практического проекта.</i></p> <p>Основные требования к описанию и оформлению проекта: введение, проблема, замысел решения проблемы, цели проекта и план его реализации, бюджет проекта.</p> <p><i>Тема 7.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.</i></p> <p>Командная работа: определение, принципы, условия эффективности. Командный договор: определение и его значение. Факторы, влияющие на командную работу. Деловая коммуникация в проектной работе. Методология и методика управления проектной деятельностью в контексте профессиональной среды. Методы управления проектами в профессиональной деятельности.</p>
---	--	---

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.)в том числе				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ.РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДКЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ПК-3	64	22	12		10		42
2	МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ .РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ПК-3	64	22	12		10		42
3	МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	64	22	12		10		42
4	МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	64	22	12		10		42
5	МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	66	24	12		12		42
6	МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	64	22	10		12		42
7	МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	108	22	10		12		86
	Групповые консультации, и (или)	ПК-3	6	6				6	

	индивидуальная работа обучающихся								
	Промежуточная аттестация	ПК-3	4	4				4	
	Всего часов		504	166	80		76	10	338

5.2.2. заочная форма обучения

№п/п	Наименование разделов (модулей) и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Итого	Контактные занятия с обучающимися (час.) в том числе				СРО
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ПА	
1.	МОДУЛЬ 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ПК-3	70	8	4		4		62
2	МОДУЛЬ 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ .РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	ПК-3	70	8	4		4		62
3	МОДУЛЬ 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	70	8	4		4		62
4	МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЖАТСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	70	8	4		4		62
5	МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	70	8	4		4		62
6	МОДУЛЬ 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ПК-3	70	8	4		4		62
7	МОДУЛЬ 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ	ПК-3	74	8	2		6		66

	КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ПК-3	6	6				6	
	Промежуточная аттестация	ПК-3	4	4				4	
	Всего часов		504	66	26		30	10	438

5.2.3. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1.	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	Дискуссия, мозговой штурм.
2.	Разработка способа решения проблемы	Дискуссия, мозговой штурм.
3.	Переход от проблемы к гипотезе	Дискуссия, мозговой штурм.

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ раздела и темы	Наименование семинарских, практических занятий	Трудоемкость, час.		Оценочные средства	Формируемые компетенции
		ОФО	ЗФО		
	Модуль 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ	24	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 1.1.	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 1.2.	Разработка способа решения проблемы	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 1.3.	Определение цели проекта и планирование ее достижения	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 1.4.	Описание и оформление	4	1	опрос,	ПК – 3

	практического проекта			тестирование	
Тема 1.5.	Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта	8		опрос, тестирование	ПК – 3
Модуль 2.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ		24	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 2.1.	Определение предмета и проблемы исследования	10	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 2.2.	Переход от проблемы к гипотезе	8	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 2.3.	Проектирование и планирование проверки гипотезы	10	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 2.4.	Описание исследовательского проекта	8	1	опрос, тестирование	ПК - 3
Модуль3.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ		36	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 3.1.	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	8	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 3.2.	Разработка способа решения проблемы	8	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 3.3.	Определение цели проекта и планирование ее достижения	8	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 3.4.	Описание и оформление практического проекта	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 3.5.	Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта	6		опрос, тестирование	ПК – 3
Модуль 4.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.		24	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 4.1.	Определение предмета и проблемы исследования	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 4.2.	Переход от проблемы к	6	1	опрос,	ПК – 3

	гипотезе			тестирование	
Тема 4.3.	Проектирование и планирование проверки гипотезы	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 4.4.	Описание исследовательского проекта	6	1	опрос, тестирование	ПК - 3
Модуль5.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ		24	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 5.1.	Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 5.2.	Разработка способа решения проблемы	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 5.3.	Определение цели проекта и планирование ее достижения	4	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 5.4.	Описание и оформление практического проекта	4	1	опрос, тестирование	ПК - 3
Тема 5.5.	Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта	8		опрос, тестирование	ПК – 3
Модуль 6.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.		22	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 6.1.	Определение предмета и проблемы исследования	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 6.2.	Переход от проблемы к гипотезе	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 6.3.	Проектирование и планирование проверки гипотезы	6	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 6.4.	Описание исследовательского проекта	4	1	опрос, тестирование	ПК - 3
Модуль7.РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.		8	4	Презентация проекта	ПК – 3
Тема 7.1.	Начало проектирования – выбор темы и постановка	1	1	опрос,	ПК – 3

	проблемы			тестирование	
Тема 7.2.	Разработка способа решения проблемы	1	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 7.3.	Определение цели проекта и планирование ее достижения	1	1	опрос, тестирование	ПК – 3
Тема 7.4.	Описание и оформление практического проекта	5	1	опрос, тестирование	ПК - 3

6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
Модуль 1. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			42	64
1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 1.1	8	9
1.2. Разработка способа решения проблемы		задание 1.2	8	15
1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения		задание 1.3	8	13
1.4. Описание и оформление практического проекта		задание 1.4	8	15
1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта		задание 1.5	10	12
Модуль 2. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ			42	64
2.1. Определение предмета и проблемы исследования	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 2.1	8	16
2.2. Переход от проблемы к гипотезе		задание 2.2	10	18
2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы		задание 2.3	8	16
2.4. Описание исследовательского проекта		задание 2.4	16	18
Модуль 3. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРАКТИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			42	64
3.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к	задание 1.1	8	9
3.2. Разработка способа решения		задание 1.2	8	15

проблемы	тестированию; выполнение этапов проекта			
3.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения		задание 1.3	8	13
3.4. Описание и оформление практического проекта		задание 1.4	8	15
3.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта		задание 1.5	10	12
МОДУЛЬ 4. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ВОЖАТСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ			48	64
4.1. Определение предмета и проблемы исследования	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 2.1	12	16
4.2. Переход от проблемы к гипотезе		задание 2.2	12	18
4.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы		задание 2.3	12	16
4.4. Описание исследовательского проекта		задание 2.4	12	18
МОДУЛЬ 5. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			48	64
5.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 1.1	10	9
5.2. Разработка способа решения проблемы		задание 1.2	8	15
5.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения		задание 1.3	10	13
5.4. Описание и оформление практического проекта		задание 1.4	10	15
5.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта		задание 1.5	10	12
Модуль 6. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			48	64
6.1. Определение предмета и проблемы исследования	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 2.1	12	16
6.2. Переход от проблемы к гипотезе		задание 2.2	12	18
6.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы		задание 2.3	12	16
6.4. Описание исследовательского проекта		задание 2.4	12	18

Модуль 7. РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ. РУКОВОДСТВО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ.			8	56
7.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.	Подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестированию; выполнение этапов проекта	задание 1.1	8	13
7.2. Разработка способа решения проблемы		задание 1.2	8	13
7.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения		задание 1.3	8	13
7.4. Описание и оформление практического проекта		задание 1.4	6	17

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Тема. 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы.

Цель занятия: изучение начального этапа проектирования- руководство выбором темы и постановкой проблемы.

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое проект?
2. Какие существуют разновидности проектов?

3. Дайте узкое и широкое определение понятия проект?

4. Опишите элементы проекта.

5. Опишите жизненный цикл практического проекта.

6. Опишите основные этапы руководства выбором темы и постановкой проблемы исследования.

Тема 2. Разработка способа решения проблемы.

Цель занятия: освоение особенностей руководства разработкой способов решения проблемы.

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение понятия «проблема».
2. Что такое проблематизация?
3. В чем отличие сущности проблемы от её проявления?
4. Каковы требования к проблематизации?
5. Что такое рациональный выбор?
6. Этапы руководства разработкой способов решения проблемы

Тема 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Цель занятия: обучение руководству определению целей проекта и планированию ее достижения.

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое целеполагание?
2. Какие требования предъявляются к целям проекта?
3. Что такое план реализации проекта?
4. Каковы требования к плану реализации проекта?
5. Что такое бюджет проекта?
6. Из каких этапов состоит руководство определением целей проекта и путей их достижения ?

Тема 4. Описание и оформление практического проекта.

Цель занятия: обучение руководству подготовкой описания и оформления проекта.

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя раздел проекта «Введение»?
2. Что включает в себя раздел проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя раздел проекта «Замысел решения проблемы»?
4. Что включает в себя раздел проекта «Цель проекта и план его реализации»?
5. Что включает в себя раздел проекта «Бюджет проекта»?
6. Особенности руководства подготовкой разделов проекта.

Тема 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Цель: Обучение руководству работой проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое командная работа?
2. Каковы условия её эффективности?
3. Что такое командный договор?
4. Каковы факторы, влияющие на командную работу?
5. Каковы особенности деловой коммуникации в проектной деятельности?
6. Этапы руководства командной работой.

Тема 6.. Определение предмета и проблемы исследования

Цель: обучение приемам руководства выбором предмета исследования во взаимосвязи с проблемой исследования

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое научное исследование?
2. В чём особенности научного знания?
3. Что такое объект и предмет исследования? Какова их взаимосвязь?
4. Как ставится исследовательская проблема?
5. Как оценивается качество постановки исследовательской проблемы?
6. В чем состоят особенности руководства выбором предмета исследования во взаимосвязи с проблемой исследования?

Тема 7. Переход от проблемы к гипотезе.

Цель: освоение особенностей руководства определением гипотезы исследования во взаимосвязи с проблемой исследования

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что такое гипотеза?
2. Как осуществляется процесс разработки гипотез?
3. Какова типология гипотез?
4. Какова система требований к гипотезе?
5. Как оценивается качество гипотез?
6. В чем состоят особенности руководства выбором гипотезы исследования во взаимосвязи с проблемой?

Тема 8. . Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Цель занятия: обучение руководству проектированием и планированием проверки гипотезы.

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Какова процедура проверки гипотез?
2. Каковы методы сбора исходной информации?
3. Каковы статистические методы?
4. Особенности их применения при проверке гипотез.
5. Типология измерительных шкал.
6. В чем состоит руководство этапами проектирования и планирования проверки гипотезы?

Тема 9. Описание исследовательского проекта.

Цель занятия: обучение процедуре описания исследовательского проекта

Компетенция: ПК-3. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Что включает в себя описание раздела проекта «Введение»?
2. Что включает в себя описание раздела проекта «Проблема»?
3. Что включает в себя описание раздела проекта «Гипотеза»?
4. Что включает в себя описание раздела проекта «Методика проверки гипотезы»?
5. Что включает в себя описание раздела проекта «План выполнения исследования»?
6. Особенности руководства обучения процедуре описания исследовательского проекта.

6.2. Самостоятельная работа обучающегося

Задание 1.1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитическое задание.

1. Представьте ведение урока в качестве проекта. Опишите его компоненты.
2. Опишите повышение качества обучения в школе в виде практического проекта. Опишите его жизненный цикл.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.2. Разработка способа решения проблемы. (ПК-3)

Аналитическое задание.

1. Выделите проблему, существующую в районе проживания.
2. Проведите полный процесс проблематизации. Используйте диаграмму Исикавы.
3. Рассмотрите проблему управления образовательной организации с точки зрения проблематизации. Используйте «морфологический ящик» Цвикки.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.3. Определение цели проекта и планирование ее достижения.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитические задания.

1. Предложите практический проект и опишите его цели, план его реализации и бюджет.
2. Опишите данный проект при помощи графика Ганта.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.4. Описание и оформление практического проекта.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитические задания.

1. Опишите и оформите практический проект по решению проблем района проживания.
2. Опишите и оформите практический проект по решению проблем управления образовательной организации.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 1.5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитические задания.

1. Опишите практический проект по решению проблем района проживания через принципы командной работы.

2. Опишите практический проект по решению проблем управления образовательной организацией через принципы командной работы.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма промежуточного контроля – зачёт.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 2.1. Определение предмета и проблемы исследования.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитические задания

1. Предложите исследовательский проект и определите его актуальность, объект, предмет, а также поставьте исследовательскую проблему.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите его актуальность, объект, предмет, а также поставьте исследовательскую проблему.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Тема 2.2. Переход от проблемы к гипотезе. (ПК-3)

Аналитическое задание.

1. Предложите исследовательский проект и определите гипотезу, обоснованно оцените её качество.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите гипотезу, обоснованно оцените её качество.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 2.3. Проектирование и планирование проверки гипотезы.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитическое задание.

1. Предложите исследовательский проект и определите гипотезу, проверьте её с использованием изученных методов.

2. Предложите исследовательский проект в сфере управления образовательной организацией и определите гипотезу, проверьте её с использованием изученных методов.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки.

Задание 2.4. Описание исследовательского проекта.

Компетенция: Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-3)

Аналитическое задание.

1. Опишите и оформите исследовательский проект по решению проблем района проживания.

2. Опишите и оформите исследовательский проект по решению проблем управления образовательной организацией.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения учебного материала студентами.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогическое проектирование» **включает:**

- подготовку устного выступления (доклада, сообщения);
- подготовку к занятиям в интерактивной форме;
- подготовку презентаций;
- работу с тестовыми заданиями;
- подготовку к групповым проектам и дискуссиям;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

В зависимости от выбранных видов СР студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Оформлен в **приложении** к рабочей программе в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке Фонда оценочных средств дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных WebofScience;
4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных

наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. MicrosoftWindows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

