

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:34:31
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

| | |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Принято Ученым Советом «15» июня 2022 г. Протокол № 02-06-03 | УТВЕРЖДАЮ Первый проректор Питюков В.Ю. «16 » июня 2022 г. |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика путешествий и экспедиций

по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Зорин А.И.

д.п.н., проф.кафедры

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогика путешествий и экспедиций**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины «Педагогика путешествий и экспедиций» состоит в освоении обучающимися системных знаний по применению в профессиональной деятельности таких форм, как путешествия и туристские экспедиции для профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и формирования психологической культуры участников образовательного процесса.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) Проектировать путешествия и туристские экспедиции для обучающихся, направленные на их личностное развитие.
- 2) Обеспечивать интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе путешествий и туристских экспедиций;
- 3) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков, участвующих в путешествиях и туристских экспедициях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое и социальное сопровождение психологической культуры субъектов образовательного процесса | ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | <p>ПК-5.1 Осуществляет психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-5.2 Просвещает субъектов образовательного процесса по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p> | <p>Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| | | Сем.7 |
| Контактная работа со студентами (всего) | 70 | 70 |
| В том числе: | | |
| Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 26 | 26 |
| Занятия семинарского типа (ЗСТ): | - | - |
| Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | - | - |
| Практические занятия (ЗСТ ПР) | 40 | 40 |
| Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт) | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа (СРО) (в том числе) | 146 | 146 |
| СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 112 | 112 |
| СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации | 34 | 34 |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, | экзамен | экзамен |

| Вид учебной работы | Всего часов | |
|---------------------------------------------|--------------------|-----|
| зачет) | | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы, | 216 | 216 |
| зачетные единицы | 6 | 6 |

4.2. Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|--|
| | | 5 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе: | 26 | | |
| Занятия лекционного типа (ЗЛТ) | 10 | 10 | |
| Занятия семинарского типа (ЗСТ): | | | |
| Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР)) | | | |
| Практические занятия (ЗСТ ПР) | 12 | 12 | |
| Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК) | 2 | 2 | |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа (СРО), в том числе: | 190 | | |
| СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам) | 181 | 181 | |
| СРпа - самостоятельная работа обучающегося | 9 | 9 | |

| Вид учебной работы | Всего часов | Курс | |
|-------------------------------------------------|-------------|---------|--|
| | | 5 | |
| при подготовке к промежуточной аттестации | | | |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Экзамен | Экзамен | |
| Общая трудоемкость дисциплины: часы | 216 | 216 | |
| зачетные единицы | 6 | 6 | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Модуль 1. Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г. | Тема 1. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях разного типа, реализующих туристические программы и путешествия в учебной и внеучебной деятельности. Тема 2. Цели устойчивого развития как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма. |
| 2. | Модуль 2. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций. | Тема 1. Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций. Тема 2. Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций. |

| | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Тема 3. Психолого-педагогический потенциал п путешествий и экспедиций в формировании психологической культуры личности.</p> |
| 3. | <p>МОДУЛЬ 3. Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.</p> | <p>Тема 1. Педагогические цели путешествий. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий.</p> <p>Тема 2. Формирование активной гражданской позиции обучающихся в сохранении социальной и природной среды человечества. Просветительский компонент путешествий. Пути и средства формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса в путешествиях и научных экспедициях. Характеристика путешествий как средства формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 3. Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность. Исследовательский компонент научных экспедиций. Пути и средства просвещения субъектов образовательного процесса, участвующих в научных экспедициях, по решению проблем, связанных с профилактикой негативных влияний социальной и природной среды.</p> |
| 4. | <p>МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и</p> | <p>Тема 1. Виды путешествий и их направленность: познавательная,</p> |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | НЭТ в России и регионах | <p>культурно-образовательная, экологическая и др. Технология разработки программы путешествия.</p> <p>Тема 2.Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической компетентности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Тема 3.Проектирование программы путешествия. Ролевые функции участников экспедиции.</p> <p>Тема 4.Пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности.</p> |
|--|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | | СРО |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-------|-----|
| | | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | ГК/ПА | |
| 1 | Модуль 1. Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г. | ПК-5 | 46 | 16 | 6 | | 10 | | 30 |
| 2 | Модуль 2. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций. | ПК-5 | 46 | 16 | 6 | | 10 | | 30 |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса. | ПК-5 | 46 | 16 | 6 | | 10 | | 30 |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах | ПК-5 | 54 | 18 | 8 | | 10 | | 36 |
| | Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся | ПК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|------|-----|----|----|--|----|---|-----|
| Промежуточная аттестация (зачет) | ПК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| Всего часов | | 216 | 70 | 26 | | 40 | 4 | 146 |

5.2.2. Заочная форма обучения

| № | Наименование разделов и тем дисциплины | Формируемая компетенция | Всего часов | Контактная работа с обучающимися (час.) | | | | СРО | |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------------------|-------------|----------|----------|-----|-------|
| | | | | Итого | в том числе | | | | |
| | | | | | ЗЛТ | ЗСТ (ЛР) | ЗСТ (ПР) | | ГК/ПА |
| 1 | Модуль 1. Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г. | ПК-5 | 55 | 5 | 2 | | 3 | 50 | |
| 2 | Модуль 2. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций. | ПК-5 | 55 | 5 | 2 | | 3 | 50 | |
| 3 | МОДУЛЬ 3. Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса. | ПК-5 | 55 | 5 | 2 | | 3 | 50 | |
| 4 | МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах | ПК-5 | 47 | 7 | 4 | | 3 | 40 | |
| | Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся | ПК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | ПК-5 | 2 | 2 | | | | 2 | |
| | Всего часов | | 216 | 26 | 10 | | 12 | 4 | 190 |

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

МОДУЛЬ 1. Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 гг.

Практическое занятие 1. Устойчивое развитие как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма.

Цель занятия: Раскрыть пути использования туризма в целях формирования психологической культуры личности в условиях устойчивого развития.

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формирование психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки устойчивого развития.
2. Развитие туризма в условиях устойчивого развития
3. Пути использования туризма в целях формирования психологической культуры личности в условиях устойчивого развития.

Модуль 2. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.

Практическое занятие 2. Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций.

Цель занятия: Рассмотреть психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций как средство формирования психологической культуры субъектов образовательного процесса.

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Формирование психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков и их отражение в программах путешествий и экспедиций.
2. Психологическая культура субъектов образовательного процесса.
3. Виды психологического просвещения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Пути и средства психологического просвещения обучающихся.

Цель занятия: Сформировать представление об основных путях и средствах психологического просвещения обучающихся с опорой на основные направления устойчивого развития, определяющие развитие туризма

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительная характеристика путешествий и экспедиций: цели, направленность, психолого-педагогический потенциал.
2. Возможности формирования психологической культуры личности средствами путешествий и экспедиций.
3. Особенности психологического просвещения.

Практическое занятие 4. Педагогические цели путешествий.

Цель занятия: Сформировать представление об основных путях и средствах психологического просвещения обучающихся в путешествиях.

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного

процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика путешествия: сущностные признаки, раскрывающие формы психологического просвещения.
2. Типология целей путешествия.
3. Отражение профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков в целях путешествия.

Практическое занятие 5.. Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций.

Цель занятия: Сформировать представление об основных целях и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций как средствах психологического просвещения обучающихся

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Дидактическая направленность путешествий и экспедиций и их цели.
2. Пути психологического просвещения в дидактической направленности путешествий и экспедиций.
3. Анализ негативных влияний социальной и природной среды

МОДУЛЬ 3. Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.

Практическое занятие 6.. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий

Цель занятия: Раскрыть содержание обучающей, развивающей и воспитывающей программ путешествий..

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного

процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Структура и педагогическая направленность программы путешествия на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса.
2. Характеристика обучающего компонента в программах путешествий
3. Характеристика воспитывающего компонента в программах путешествий
4. Характеристика развивающего компонента в программах путешествий

Практическое занятие 7.. Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность.

Цель занятия: Раскрыть Виды и формы научных экспедиций и их дидактическую направленность.

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Научная экспедиция: ее педагогический потенциал.

2. Научные исследования в экспедиции и их роль в формировании психологической культуры личности

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах

Практическое занятие 8. Виды путешествий и их направленность: познавательная, культурно-образовательная, экологическая.

Цель занятия: Раскрыть виды и формы научных экспедиций и их дидактическую направленность.

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Научная экспедиция, особенности ее подготовки.

2. Дидактические цели экспедиции: познавательные, культурно-образовательные, экологические.

3. Направленность экспедиции на формирование психологической культуры личности и ее отражение в целях экспедиции.

Практическое занятие 9. Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса..

Цель занятия: Раскрыть типология проектов научно-экспедиционного туризма и их педагогический потенциал

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Типология проектов научно-экспедиционного туризма
2. Педагогический потенциал проектов научно-экспедиционного туризма
3. Технология разработки проекта научной экспедиции

Практическое занятие 10. Пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

Цель занятия: Раскрыть пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

Компетенции: ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Вопросы для обсуждения

1. Повышение эффективности путешествий и НЭТ как педагогическая задача.
 2. Психолого-педагогические задачи путешествий и НЭТ
- Формирование психологической культуры личности как приоритетная цель развития личности

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

МОДУЛЬ 1. Новые задачи педагогики туризма в контексте Новых целей устойчивого развития, принятых ООН на период 2015-2030 г.г.

Тема 1. Устойчивое развитие как определяющий фактор предмета и объекта педагогики туризма

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы: Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях об устойчивом развитии и подготовить аннотацию.

Модуль 2. Педагогика туризма в программах путешествий и экспедиций.

Тема 2. Психолого-педагогические функции путешествий и экспедиций.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Провести сравнительный анализ основных подходов к определению предмета и объекта педагогики туризма

Тема 3. Пути и средства психологического просвещения обучающихся.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

Тема 4. Педагогические цели путешествий.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Представьте в сравнительной таблице различные подходы к определению цели путешествий

Тема 5. Сравнительные характеристики целей и дидактической направленности путешествий и научных экспедиций.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Подготовить презентацию.Подготовить доклад по любой теме данного модуля

МОДУЛЬ 3. Путешествия и научно-экспедиционный туризм как формы образовательного процесса.

Тема 6. Обучающая, развивающая и воспитывающая программа путешествий

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Подготовить доклад

Тема 7.Виды и формы научных экспедиций и их дидактическая направленность.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Представьте в сравнительной таблице различные виды и формы научных экспедиций.

МОДУЛЬ 4. Психолого-педагогическая направленность проектов развития путешествий и НЭТ в России и регионах

Тема 8. Виды путешествий и их направленность: познавательная, культурно-образовательная,экологическая.

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Представьте в сравнительной таблице различные виды путешествий.

Тема 9. Типология проектов научно-экспедиционного туризма и их направленность на повышение психологической культуры субъектов образовательного процесса..

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Представьте в сравнительной таблице.

типологию проектов научно-экспедиционного туризма.

Тема 10. Пути повышения эффективности путешествий и НЭТ в целях развития личности

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию..

Задания для самостоятельной работы: Подготовить презентацию.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средства оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии»**

на 20__/20__ учебный год

| |
|-----------------------------------|
| Следующие записи относятся к п.п. |
| Автор |
| Зав. кафедрой |
| |