

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 16:34:30
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

по направлению подготовки

44.03.02

Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Б1.О.13.03

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Питюков В.Ю.
д.п.н., проф.

Химки 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «**Педагогические технологии**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 , учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Психология и педагогика профессионального образования**».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины «**Педагогические технологии**» состоит в освоении обучающимися системных знаний по педагогическим технологиям с последующим их применением в профессиональной сфере: в социально-педагогической деятельности, психолого-педагогическом сопровождении общего образования, дополнительного образования.

Задачи учебной дисциплины:

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с использованием ИКТ;
- 2) использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 3) обеспечивать интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;
- 4) участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1. Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов ИОПК 2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и /или их отдельных компонентов с использованием ИКТ	<p>Знает: исторические и теоретические предпосылки возникновения педагогической технологии, ее принципы, систему ее слагаемых, роль функционально-операционного подхода в разработке педагогических технологий, виды и приемы современных педагогических технологий; уровни овладения педагогической технологией.</p> <p>Умеет: классифицировать педагогические технологии; разрабатывать и применять педагогические технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владеет: функционально-операционным подходом, на основе которого разрабатывает и реализует основные и дополнительные образовательные программы, в том числе с элементами информационно-коммуникационных технологий.</p>

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК 6.1 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК 6.2 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: систему основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии, педагогическую технику, ключевые операции педагогической функции педагогического воздействия и их операционное обеспечение, особенности работы с детьми осложненного поведения</p> <p>Умеет: использовать в своей профессиональной деятельности технологии педагогического общения, педагогического требования, педагогической оценки, педагогического разрешения конфликта, информативного воздействия.</p> <p>Владеет: педагогическими технологиями на элементарном, профессиональном и творческом уровнях, способен реализовывать в процессе профессиональной деятельности систему основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии, разрабатывать технологические алгоритмы на основе функционально-операционного подхода, в том числе применительно к обучающимся с особыми образовательными</p>
--	--	---	--

			потребностями.
--	--	--	----------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогические технологии» относится к дисциплинам общепрофессионального модуля обязательной части ОПОП. Компетенции, формируемые дисциплиной «Педагогические технологии», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Сем.4	Сем.5
Контактная работа со студентами (всего)	92	31	52
В том числе:			
Занятия лекционного типа (ЗСТ)	30	12	18
Занятия семинарского типа (ЗСТ):	-	-	-
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
Практические занятия (ЗСТ ПР)	54	20	34
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	4	2	2
Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)	196	72	124
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	128	38	90
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	68	34	34
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы	288 8	108 3	180 5

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
--------------------	-------------	------

		2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	40		
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	8	8
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	16	8	8
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	4	2	2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	4	2	2
Самостоятельная работа (СРО), в том числе:	248		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	230	43	197
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	18	9	9
Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы	288	72	216
зачетные единицы	8	2	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Модуль 1. Общие вопросы педагогической технологии: Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления Тема 1.2. Педагогическая технология как научная дисциплина Тема 1.3. Педагогическая технология как учебный предмет Тема 1.4. Научные подходы к рассмотрению проблемы технологии в системе общепедагогических знаний Тема 1.5. Педагогическая технология и педагогическое мастерство	Теоретические, исторические и фактологические предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления; понятия "мастерство", "техника", "технология", их взаимосвязь и взаимозависимость, специфические признаки, содержание. Технологические понятия и характеристики организуемого педагогом воздействия: "объект" и "субъект", "отражение" и "отношение" как характеристики формирующейся

	<p>Тема 1.6. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Тема 1.7. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии</p> <p>Тема 1.8. Субъект педагогического воздействия</p> <p>Тема 1.9. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация</p> <p>Тема 1.10. Структурное содержание педагогической технологии</p> <p>Тема 1.11. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии.</p> <p>Тема 1.12. Основные (базовые) и дополнительные (комплекующие) технологические элементы.</p> <p>Тема 1.13. Принципы педагогической технологии</p> <p>Тема 1.14. Ключевые операции педагогической технологии</p> <p>Тема 1.15. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации</p> <p>Тема 1.16. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии.</p> <p>Тема 1.17. Особенности культуры речи учителя.</p> <p>Тема 1.18. Психическая саморегуляция педагога.</p>	<p>личности и их значение в воспитательном процессе. "Воздействие" и "взаимодействие", характеристика понятий. Воздействие на объект и взаимодействие субъектов. Воздействие как тонкое прикосновение к личности. Понятие "педагогическое воздействие", его специфика и назначение. Субъект педагогического воздействия. Субъекты педагогического взаимодействия. Субъект-субъектное взаимодействие, его характеристики и условия организации. Роль педагогического воздействия в выстраивании субъект-субъектных отношений. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация. Прикладной характер педагогической технологии в разработке основных и дополнительных образовательных программ(в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
2.	<p>МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии:</p> <p>Тема 2.1. Технология педагогического общения</p> <p>Тема 2.2. Технологические правила организации педагогического общения</p> <p>Тема 2.3. Технология предъявления педагогического требования</p> <p>Тема 2.4. Технология педагогической оценки</p> <p>Тема 2.5. Технология информативного демонстрационного воздействия</p> <p>Тема 2.6. Технология разрешения и создания педагогического конфликта</p>	<p>Система основных слагаемых педагогической технологии, к которой относятся технология педагогического общения, технология педагогической оценки, технология педагогического требования, технология педагогического конфликта, технология информативного речевого и демонстрационного воздействия. Технологические функции и соответствующий каждой из функций состав технологических операций, обеспечивающих практическую реализацию этих функций.</p>
3.	<p>МОДУЛЬ 3. Дополнительные элементы педагогической технологии:</p> <p>Тема 3.1. Технология создания психологического климата</p> <p>Тема 3.2. Ценность как фактор создания климата. Технические и технологические правила предъявления ценности.</p> <p>Тема 3.3. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.</p> <p>Тема 3.4. Технология организации групповой деятельности</p> <p>Тема 3.5. Функции педагога в момент организации</p>	<p>Система дополнительных слагаемых педагогической технологии, представленная технологией создания психологического климата, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха и неуспеха, реакции на поступок ученика, его осложненное поведение (специфика работы с детьми с особыми образовательными потребностями), осуществление</p>

	<p>групповой деятельности</p> <p>Тема 3.6. . Технология создания ситуации успеха и неуспеха</p> <p>Тема 3.7. Технология создания ситуации успеха</p> <p>Тема 3.8. Технология создания «ситуации неуспеха»</p> <p>Тема 3.9. Технология педагогической реакции на поступок ученика</p> <p>Тема 3.10. Соотношение основных и дополнительных элементов педагогической технологии в педагогической реакции на поступок.</p> <p>Тема 3.11. Функции педагогической реакции на поступок</p> <p>Тема 3.12. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Тема 3.13. Технология педагогической реакции на осложненное поведение (в отношении детей с особыми образовательными потребностями)</p> <p>Тема 3.14. Технология этической защиты</p> <p>Тема 3.15. Реализация функций и операций этической защиты</p>	<p>психотерапевтического воздействия и реализации этической защиты.</p>
4	<p>МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины:</p> <p>Тема 4.1. Технология создания проблемной ситуации</p> <p>Тема 4.2. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми</p> <p>Тема 4.3. Технология педагогического средства</p> <p>Тема 4.4. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми.</p> <p>Тема 4.5. Технология создания предметно-пространственной среды</p> <p>Тема 4.6. Технология педагогической импровизации</p> <p>Тема 4.7. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом</p>	<p>Перспективные направления развития педагогической технологии, такие как технология создания проблемной ситуации, технология педагогического средства, специфика поло-ролевой дифференциации в общении с детьми, технология педагогической импровизации.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Общие вопросы педагогической технологии	ОПК-2	50	20	8	-	12	-	30
2	Модуль 2. Основные элементы педагогической технологии	ОПК-2	85	20	8	-	12	-	65
3	Модуль 3. Дополнительные элементы	ОПК-6	85	20	8	-	12	-	65

	педагогической технологии:								
4	Модуль 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины:	ОПК-6	60	24	6	-	18	-	36
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-2 ОПК-6	4	4	-	-	-	4	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-2 ОПК-6	4	4	-	-	-	4	-
	Всего часов		288	92	30	-	54	8	196

5.2.3. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Общие вопросы педагогической технологии	ОПК-2	64	8	4	-	4	-	56
2	Модуль 2. Основные элементы педагогической технологии	ОПК-2	64	8	4	-	4	-	56
3	Модуль 3. Дополнительные элементы педагогической технологии:	ОПК-6	64	8	4	-	4	-	56
4	Модуль 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины:	ОПК-6	88	8	4	-	4	-	80
	Групповые консультации, и (или) индивидуальная работа обучающихся	ОПК-2 ОПК-6	4	4	-	-	-	4	-
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-2 ОПК-6	4	4	-	-	-	4	
	Всего часов		288	40	16	-	16	8	248

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Субъект педагогического воздействия (тема 1.8.)

Цель занятия: Сформировать представление о субъекте педагогического воздействия и сущности педагогического воздействия

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическое воздействие, его характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика педагогического воздействия и взаимодействия
2. Субъекты и объекты педагогического воздействия
3. Назначение педагогического воздействия, его отличие от манипуляции

человеком

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Функции педагогического воздействия, их практическая реализация (тема 1.9.)

Цель занятия: Сформировать представление о функциях педагогического воздействия

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функции педагогического воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие функции в педагогике
2. Соответствие функций педагогического воздействия его цели
3. Обеспеченность функций педагогического воздействия совокупностью педагогических операций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Структурное содержание педагогической технологии (тема 1.10.)

Цель занятия: Сформировать представление о содержании педагогической технологии

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Структура педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Целостный характер педагогической технологии
2. Соотношение целого и частного
3. Теоретическая модель структурного содержания педагогической технологии и ее практический образ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Функционально-операционный подход и его значение в изучении педагогической технологии (тема 1.11.)

Цель занятия: Сформировать представление о функционально-операционном подходе

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функционально-операционный подход как принцип при разработке педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика функционально-операционного подхода
2. Технологический ракурс рассмотрения философских категорий «функция» и «операция»
3. Методика самостоятельного выявления совокупности операций, адекватных функциям

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Основные (базовые) и дополнительные (комплекующие) технологические элементы (тема 1.12.)

Цель занятия: Сформировать представление о системе слагаемых педагогической технологии

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая технология как система слагаемых

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об основных слагаемых педагогической технологии
2. Понятие о дополнительных слагаемых педагогической технологии
3. Диалектическая взаимосвязь основных и дополнительных слагаемых педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Ключевые операции педагогической технологии (тема 1.14.)

Цель занятия: Сформировать представление о ключевых операциях педагогических технологиях

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Ключевые операции педагогической технологии как характеристика элементарного уровня овладения педагогической технологией

Вопросы для обсуждения:

1. «Ключевая операция» как понятие педагогической технологии
2. «Положительное подкрепление» как ключевая операция педагогической технологии
3. «Я-сообщение» как ключевая операция педагогической технологии
4. «Безусловность нормы требования» как ключевая операция педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Профессиональная позиция педагога и технология ее реализации (тема 1.15.)

Цель занятия: Сформировать представление о профессиональной позиции педагога

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Профессиональная позиция педагога, ее содержание и характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная позиция как характеристика готовности учителя к реализации педагогического воздействия
2. Педагогическая позиция и психологическая установка.
3. Характеристика педагогической позиции учителя

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии (тема 1.16.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической технике

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая техника как условие реализации педагогической технологии
2. Понятие о технике речи и ее значение в работе педагога
3. Гигиенические правила предупреждения голосовых деформаций

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Особенности культуры речи учителя (тема 1.17.)

Цель занятия: Сформировать представление о культуре речи учителя

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Культура речи учителя, характеристика, сущность, формы проявления

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности культуры речи учителя, формы речи, требования к речи учителя
2. Невербальные средства общения: характеристика и значение в реальном взаимодействии с людьми
3. Внешний вид педагога, его воспитывающее значение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Психическая саморегуляция педагога (тема 1.18.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности психической саморегуляции педагога

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Механизм психической саморегуляции педагога

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «психическая саморегуляция»
2. Механизм психической саморегуляции педагога
3. Организующие формулы самовнушения

МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Технология педагогического общения (тема 2.1.)

Цель занятия: Сформировать представление о технологии педагогического общения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Сущностная характеристика педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, особенности, виды, функции педагогического общения
2. Моделирование предстоящего педагогического общения
3. Собственно общение, его характеристика

4. Анализ и моделирование последующего общения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Технологические правила организации педагогического общения (тема 2.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о функционально-операционном составе педагогического общения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Функции и операции педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. «Открытие ребенка на общение» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение

2. «Соучастие ребенку в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение

3. «Возвышение ребенка в процессе общения с ним» как функция педагогического общения, ее технологическое обеспечение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Технология предъявления педагогического требования (тема 2.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогическом требовании

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм реализации педагогического требования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое требование»

2. Психологические формы педагогического требования

3. Статические и динамические требования, их значение в учебно-воспитательном процессе

4. Технология предъявления педагогического требования

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Технология педагогической оценки (тема 2.4.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической оценке

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической оценки

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая оценка и отметка
2. Впечатление от поступка как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение
3. Анализ внешних проявлений и внутренних мотивов как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение
4. Выбор приемов оценочной реакции как функция педагогической оценки, ее технологическое обеспечение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 15. Технология информативного демонстрационного воздействия (тема 2.5.)

Цель занятия: Сформировать представление об информативном воздействии

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологии реализации информативного воздействия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие информативного речевого и демонстрационного воздействия
2. Пластический образ как технологическое средство воздействия
3. Характеристика и функции наглядного и демонстрационного материала

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 16. Технология разрешения и создания педагогического конфликта (тема 2.6.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогическом конфликте

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология педагогического конфликта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический конфликт», его позитивная роль
2. Технология разрешения педагогического конфликта
3. Понятие «создание конфликта» как стимулирование развития зарождающегося противоречия, его педагогический смысл.

МОДУЛЬ 3.Дополнительные элементы педагогической технологии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 17. Технология создания ситуации успеха (тема 3.7.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности ситуации успеха.

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм создания ситуации успеха

Вопросы для обсуждения:

1. Деятельность и развитие личности, успех и неуспех в деятельности субъекта
2. Понятие «ситуация успеха», ее значение в процессе развития личности.
3. Технология создания ситуации успеха

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 18. Технология создания «ситуации неуспеха» (тема 3.8.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности «ситуации неуспеха» как этапа ситуации успеха

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм создания «ситуации неуспеха»

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности ребенка и их влияние на достижение успешного результата деятельности
2. Понятие «ситуация неуспеха», ее значение в процессе развития личности

3. Технология создания «ситуации неуспеха»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 19. Технология педагогической реакции на поступок ученика (тема 3.9.)

Цель занятия: Сформировать представление о педагогической реакции на поступок ученика

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Поступок и действие, отличительные особенности и единство
2. Отношение как связь субъекта с объектом, избирательно им устанавливаемая
3. Поступок как выраженное отношение

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 20. Технология работы с детьми осложненного поведения (с детьми с особыми образовательными потребностями) (тема 3.12.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности осложненного поведения

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм педагогической реакции на поступок ученика

Вопросы для обсуждения:

1. Терминологическое значение понятий «осложненное поведение», «трудные дети», «педагогически запущенные дети», «девиантное поведение», правомерность их использования.
2. Признаки осложненного поведения.
3. Показатели ребенка осложненного поведения.
4. Технология педагогической реакции на осложненное поведение.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 21. Технология этической защиты (тема 3.14.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности этической защиты

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология реализации этической защиты

Вопросы для обсуждения:

1. Исторически сложившиеся и социально оправданные способы защиты достоинства человека.
2. Сохранение собственного достоинства как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
3. Корректировка поведения партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
4. Сохранение достоинства партнера как функция этической защиты, ее операциональное обеспечение.
5. «Жесткие» операции этической защиты.

МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 22. Проблемная ситуация как средство воспитательной работы педагога с детьми (тема 4.2.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности проблемной ситуации

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технология создания проблемной ситуации

Вопросы для обсуждения:

1. Учет реального уровня развития ребенка в момент создания проблемной ситуации.
2. Видение перспектив развития личности как непереносимое условие при создании проблемной ситуации.
3. Ориентация на зону ближайшего развития как необходимое и достаточное условие при создании проблемной ситуации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 23. Технология педагогического средства (тема 4.3.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности педагогического средства

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: групповая дискуссия

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Технологический алгоритм создания педагогического средства

Вопросы для обсуждения:

1. Разнообразие педагогических средств, их зависимость от реализуемой педагогом цели.
2. Значение педагогического средства в процессе развития ребенка.
3. Механизм преобразования предмета в педагогическое средство.
4. Материальные и духовные средства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 24. Тренинг по использованию педагогических средств и созданию разнообразных форм работы с детьми(тема 4.4.)

Цель занятия: Отработка умений по созданию педагогических средств

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Отработка умений по созданию педагогических средств

Вопросы для обсуждения:

1. Технология создания воспитательных игр.
2. Механизм распределения материальных средств и их использование в учебно-воспитательном процессе.
3. Отработка приема персоналий в условиях моделирования педагогической реальности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 25. Тренинг по овладению технологическим алгоритмом педагогической импровизации (тема 4.7.)

Цель занятия: Сформировать представление о сущности педагогической импровизации и освоить алгоритм педагогической импровизации

Компетенции:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Тип занятия: семинар

Форма проведения: тренинг

Основная тема (либо проблема) для обсуждения: Отработка алгоритма педагогической импровизации

Вопросы для обсуждения:

1. Экспресс-анализ и интуиция в процессе педагогической импровизации.
2. Подготовка и готовность к педагогической импровизации.
3. Операциональное обеспечение педагогической импровизации.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

МОДУЛЬ 1. Общие вопросы педагогической технологии

Тема 1.1. Предпосылки возникновения педагогической технологии как научного явления

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Провести сравнительный анализ основных подходов к определению сущности педагогических технологий (таблица)

Тема 1.2. Педагогическая технология как научная дисциплина

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о современных педагогических технологиях и подготовить аннотацию.

Тема 1.5. Педагогическая технология и педагогическое мастерство

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

Тема 1.8. Субъект педагогического воздействия

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Выписать из справочной литературы значения понятий: субъект, воздействие, взаимодействие

Тема 1.10. Структурное содержание педагогической технологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры педагогической технологии

Тема 1.14. Ключевые операции педагогической технологии

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии

Тема 2.1. Технология педагогического общения тема

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представьте в сравнительной таблице различные технологии педагогического общения

Тема 2.4. Технология педагогической оценки

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе по теме занятия

Тема. 2.5. Технология информативного речевого и демонстрационного воздействия

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад

Тема 2.6. Технология разрешения и создания педагогического конфликта

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Определите на каких концептуальных положениях строится технология разрешения и создания педагогического конфликта

МОДУЛЬ 3. Дополнительные элементы педагогической технологии

Тема 3.1. Технология создания психологического климата

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики психологического климата

Тема 3.3. Система профессиональных умений по созданию психологического климата

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать схему профессиональных умений по созданию психологического климата

Тема 3.4. Технология организации групповой деятельности

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Разработать сценарий организации групповой деятельности

Тема 3.9. Технология педагогической реакции на поступок ученика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить доклад по теме

Тема 3.10. Технология педагогической реакции на поступок ученика

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Этюдная работа о создании педагогических ситуаций

Тема 3.13. Технология педагогической реакции на осложненное поведение (в отношении детей с особыми образовательными потребностями)

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Письменное эссе

Тема 3.15. Реализация функций и операций этической защиты

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Найдите примеры реализации приемов этической защиты в художественных кинофильмах (например, фильм «Гараж»).

МОДУЛЬ 4. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины

Тема 4.1. Технология создания проблемной ситуации

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить анализ ситуации из обыденной жизни

Подготовить реферат по любой теме модуля

Тема 4.6. Технология педагогической импровизации

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить презентацию

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в форме приложения к рабочей программе дисциплины в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является ее частью.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Образовательные системы и педагогические технологии: учебно-методический комплекс дисциплины. Цибульникова В. Е. Издательство: МПГУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469568&sr=1

2. Теория и история социокультурно-педагогических технологий: монография Гончарук А. Ю. Издательство: Директ-Медиа, 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459416&sr=1

3. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

8.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой ; - Москва: МПГУ, 2017. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.— М. : Издательство Юрайт, 2018. — <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Педагогические технологии»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Автор
Зав. кафедрой