

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2023 15:42:01
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3327c41cc52545



**Образовательное частное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
АКАДЕМИЯ ТУРИЗМА»
(РМАТ)**

Утверждаю
Ректор
Е.Н. Трофимов
«20» апреля 2023 г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ РМАТ
за 2022 год**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РМАТ

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (сокращенное наименование РМАТ) является образовательной организацией, осуществляющей в качестве основной цели образовательную и научную деятельность.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма» (далее также РМАТ, Академия) – ведущий российский образовательный и научный центр международного уровня, член Ассоциации ведущих государственных школ Европы (EURHODIP), участник сети знания Всемирной туристской организации ООН (UNWTO) и других международных организаций.

Место нахождения Академии: ул. Октябрьская, 10, микрорайон Сходня, г. Химки Московской области, 141420.

Контактная информация:

Номер телефона (факса): (495) 574-23-00, факс (495) 574-16-36.

Адрес электронной почты: rector@rmat.ru

Официальный сайт в интернете: <http://www.rmat.ru/>

В соответствии с Уставом РМАТ реализует:

- основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре) и среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена);

- дополнительные профессиональные образовательные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

Учредителем Академии является Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг). Место нахождения: 113054, Москва, Озерковская набережная, д. 50, строение 1.

Создание и реорганизация РМАТ. Секретариат ВЦСПС постановлением от 9 сентября 1981 г. № 16-19 на основании постановления ЦК КПСС, Совета Министров СССР и

ВЦСПС от 31 октября 1980 г. № 983 «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» преобразовал Центральные туристские курсы Центрального совета по туризму и экскурсиям (ЦСТЭ) ВЦСПС, действовавшие с 1969 г., в Институт повышения квалификации работников туристско-экскурсионных организаций (ИПК) ЦСТЭ. Постановлением коллегии ЦСТиЭ от 27 марта 1991 г. № 2-3 Институт повышения квалификации преобразован в Институт туризма ЦСТЭ. Решением Общего собрания акционеров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» (преобразованный ЦСТЭ ВЦСПС) от 27 декабря 1991 г. № 1-7 учрежден Российский международный институт туризма (РМИТ). АО «ЦСТЭ-ИНТУР» – правопреемник Института туризма ЦСТЭ. Современное название – Российская международная академия туризма – утверждено решением Совета директоров Акционерного общества «ЦСТЭ-ИНТУР» от 15 сентября 1993 г. № 1-7.

Действующая редакция Устава РМАТ утверждена учредителем – Акционерным обществом «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) (решение от 27 октября 2021 г. № 1), прошла государственную регистрацию в Управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Московской области, о чем в Единый государственный реестр юридических лиц от 02 декабря 2021 г. внесена запись за государственным регистрационным номером 2215002603341.

Действующая в настоящее время «Стратегия развития Российской международной академии туризма (2019–2023 годы)» утверждена постановлением Конференции работников и обучающихся РМАТ 26 сентября 2019 г.

В Стратегии отражена миссия РМАТ:

РМАТ, имеющая полувековую историю, – ведущий образовательный и научный центр в области непрерывной многоуровневой профессиональной подготовки специалистов для сферы туризма и гостеприимства, санаторно-курортного комплекса, юридических, научно-педагогических и управленческо-экономических структур разного уровня, в том числе в области переподготовки и повышения квалификации работников туристской отрасли и гостиничного бизнеса, санаторно-курортных, образовательных, муниципальных и других организаций.

РМАТ участвует в работе международных организаций, регулирующих и координирующих туристскую деятельность и профессиональное туристское образование: Европейской ассоциации ведущих европейских гостиничных школ (EURHODIP); Международной организации социального туризма (ИСТО), Всемирной федерации водолечения и климатолечения (FEMTEC), аккредитованной при Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Академия продолжает сотрудничество с Миланским университетом-Бикокка и Группой Ватель в целях разработки и реализации совместных программ обучения, научных исследований, изучения и использования опыта организации образовательного процесса и практической подготовки конкурентоспособных профессионалов, соответствующих международным требованиям.

Нынешнее поколение студентов и педагогический состав призваны обеспечить инновационную деятельность Академии с тем, чтобы в предстоящем пятилетии сохранить позиции РМАТ как лидера туристского образования в Российской Федерации, современного российского вуза, признанного в европейском образовательном пространстве.

В соответствии со Стратегией развития в целях укрепления статуса РМАТ как ведущего образовательного и научного центра международного уровня на период 2019–2023 гг. определены следующие стратегические цели:

- сохранение ведущих позиций Академии в образовательном пространстве Российской Федерации на основе последовательного инновационного развития вуза и его филиалов, повышения качества непрерывного многоуровневого профессионального образования, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников РМАТ в соответствии с запросами туристских организаций, предприятий гостиничного и санаторно-курортного бизнеса, других сфер деятельности, организации и проведения общественно-профессиональной аккредитации основных образовательных программ, реализуемых в РМАТ и филиалах;

- внедрение современных технологий практико-ориентированного обучения с учетом мировых тенденций перехода от массового к индивидуальному туризму в условиях, когда автоматизированное обслуживание и электронный туризм занимают все большее место в туристской практике;

- совершенствование и обновление учебно-методического, научного и кадрового обеспечения образовательного процесса, а также структуры РМАТ в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», результатами мониторингов качества обучения, государственной аккредитации образовательных программ, реализуемых Академией и ее филиалами.

- повышение качества теоретической и практической подготовки студентов и аспирантов РМАТ путем организации образовательного процесса, обеспеченного высоким уровнем квалификации и ответственности преподавательского состава и сотрудников Академии, постоянной и плановой переподготовкой и повышением квалификации ППС на основе современного научно-методического и информационного обеспечения;

- дальнейшее развитие теоретических и прикладных научных исследований в области туризма, рекреации и профессионального туристского образования, формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии, периодическое обновление целей, программ и перспективного планирования работы научных школ, научного сопровождения образовательной деятельности по всем уровням обучения: среднее профессиональное, высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) и дополнительное профессиональное образование;

- дальнейшее развитие на базе Централных туристских курсов и филиалов РМАТ системы повышения квалификации и переподготовки туристских кадров, работников гостиничного и санаторно-курортного комплексов, образовательных организаций, соответствующих структур государственной и муниципальной службы;

- реализация современных программ непрерывного образования работающих граждан, профессиональной переподготовки граждан предпенсионного возраста, подготовка и повышение квалификации преподавателей РМАТ и ее филиалов для работы в новых условиях;

- принятие дополнительных мер по дальнейшему увеличению контингента обучающихся в Академии и ее филиалах за счет совершенствования форм профессиональной ориентации и довузовской подготовки выпускников общеобразовательных школ, увеличения количества обучающихся по программам среднего профессионального образования (СПО), а также расширения обучения работников сферы туризма и гостеприимства по программам дополнительного профессионального образования с использованием цифровых образовательных технологий.

1.1. Лицензирование и аккредитация

Лицензирование и лицензионные проверки. РМАТ имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности от 15 февраля 2016 г. (регистрационный № 1935), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

В течение 2022 г. проводилась работа по обеспечению контроля за соблюдением лицензионных и аккредитационных требований и условий осуществления образовательной деятельности РМАТ и ее филиалов.

В 2022 г. Рособрнадзором были рассмотрены заявления РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата

оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ, не указанных в приложениях к лицензии на осуществление образовательной деятельности, в головной организации и в Московском филиале.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки в отчетном году провела две внеплановые проверки по заявлениям РМАТ о переоформлении лицензии в связи с изменением перечня образовательных услуг при намерении лицензиата оказывать образовательные услуги по реализации новых образовательных программ. По результатам этих проверок Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки приказом от 29.04.2022 № 560 было принято решение о лицензировании новой образовательной программы высшего образования (уровень специалитет) по специальности 38.05.02 «Таможенное дело» в головной организации, приказом от 30.06.2022 № 735 – о лицензировании образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению подготовки 43.03.03 «Гостиничное дело» в Московском филиале РМАТ.

Кроме того, в отчетном году Академия заявляла о переоформлении лицензии на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением наименования номенклатуры научных специальностей в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118. Распоряжением Рособнадзора от 10.10.2022 № 2066-06 в лицензию были внесены новые наименования образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика» и 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Аккредитация. Приказом Рособнадзора от 20.03.2020 г. № 363 Образовательное частное учреждение высшего образования «Российская международная академия туризма», в том числе филиалы: Московский филиал, Воскресенский институт туризма, Западно-Подмосковный институт туризма, Казанский филиал, было признано прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности. По результатам аккредитационной проверки, приказом Рособнадзора от 19.03.2021 г. № 330 Псковский филиал РМАТ также был признан прошедшим государственную аккредитацию образовательной деятельности.

Академии было выдано свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности от 20.03.2020 № 3361. Срок действия свидетельства – бессрочно.

В отчетном году в Академии велась активная работа по подготовке к аккредитационному мониторингу, проведение которого планируется Рособнадзором в 2023 году. Порядок проведения аккредитационного мониторинга определен Постановлением Правительства № 450 от 24 марта 2022 г.

1.2. Структура РМАТ. Система управления Академией

Структура РМАТ. Академия самостоятельно формирует свою структуру. В структуру Академии входят 6 филиалов, 2 факультета, 12 кафедр, Ректорат, Центральные туристские курсы, Приемная комиссия, Секретариат, Центральная бухгалтерия, Учебно-методический центр, Центр науки и инноваций, Центр международных учебных программ, проектов и общественных связей, Центр стажировки и трудоустройства студентов, Редакционно-издательский центр, Центр информационных технологий, Центр рекламы и маркетинга, Отдел кадров, Юридический отдел, Библиотека, Административно-хозяйственная служба.

Филиалы РМАТ. В 2022 году в составе Академии вели образовательную деятельность 6 филиалов: Армянский институт туризма – филиал РМАТ, Воскресенский институт туризма – филиал РМАТ, Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ, Казанский, Московский, Псковский филиалы РМАТ. Бессрочная лицензия на ведение образовательной деятельности РМАТ распространяется на все филиалы.

Решение организационных вопросов и методическая помощь филиалам осуществлялись под руководством проректора, декана факультета среднего профессионального образования, доктора политических наук В.А. Жидких.

Система управления Академией. Управление деятельностью Академии осуществляется в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации, законодательством, регулирующим отношения в сфере образования, нормативными документами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России), Рособрнадзора, Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), Уставом РМАТ и другими локальными нормативными актами Академии на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом управления РМАТ является учредитель – Акционерное общество «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг).

В Академии формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция работников и обучающихся РМАТ, Ученый совет, Ректорат (Совет ректората), Попечительский совет.

Единоличным исполнительным органом Академии является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью РМАТ и подотчетен Учредителю.

Ректор назначается Учредителем из числа лиц, имеющих ученую степень, ученое звание, сроком на 5 лет. С 2013 года ректором РМАТ является доктор политических наук,

профессор Е.Н. Трофимов. 01 декабря 2022 года Е.Н. Трофимов назначен Учредителем на должность ректора на очередной пятилетний срок.

Ректор несет ответственность за подготовку Академией высококвалифицированных специалистов, обеспечивает руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Академии.

Ректор без доверенности действует от имени Академии, представляет ее в государственных и муниципальных органах. В пределах своих полномочий ректор издает приказы и распоряжения.

Исполнение своих полномочий или их части ректор может передавать проректорам и другим руководящим работникам Академии.

Для руководства различными направлениями деятельности Академии созданы и работают совещательные органы:

- *Ученый совет;*
- *Научно-методический совет;*
- *Учебно-методический совет;*
- *Попечительский совет;*
- *Советы факультетов;*
- *Советы филиалов;*
- *Совет по качеству.*

Для организации государственной итоговой аттестации, а также проведения экспертно-аналитической работы приказом ректора Академии утверждаются соответствующие комиссии.

Оптимизированная структура и система управления отвечают актуальным потребностям Академии, а также соответствуют законодательству и другим действующим нормативным требованиям.

1.2.1. Ученый совет

В течение 2022 г. Ученый совет РМАТ (председатель Е.Н. Трофимов, ректор, ученый секретарь Н.Н. Лагусева, проректор по научной и инновационной деятельности) главное внимание уделял вопросам совершенствования учебно-методической и научно-исследовательской работы, повышения качества подготовки студентов и слушателей Академии, развитию факультета среднего профессионального образования и факультета менеджмента туризма, а также филиалов РМАТ; качеству образовательного процесса в вузе.

В отчетном периоде Ученый совет руководствовался решениями ежегодной Конференции коллектива РМАТ и «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2019–2023 годы)», федеральных государственных образовательных стандартов и других документов, регламентирующих деятельность вуза.

В течение 2022 г. проведено 6 заседаний Ученого совета, все заседания проводились в гибридном режиме, на которых было рассмотрено свыше 16 актуальных вопросов, связанных с развитием и совершенствованием учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, международной, воспитательной и финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также вопросы замещения вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выборов директоров филиалов, заведующих кафедрами, присвоения ученых званий.

Высшим коллегиальным органом управления Академией является Конференция работников и обучающихся РМАТ, к компетенции которой относится: принятие годовых планов работы Академии; выборы Ученого совета РМАТ и досрочное прекращение полномочий его членов; заслушивание отчетов Ректората об итогах учебного года.

Конференция состоит из делегатов. В число делегатов Конференции входят члены Совета ректората и Ученого совета Академии. Другие делегаты избираются открытым голосованием из числа педагогических, научных работников, представителей других категорий работников и обучающихся общими собраниями структурных подразделений Академии. Срок полномочий Конференции – один год.

На Конференции коллектива РМАТ ректор Академии Е.Н. Трофимов выступил с обстоятельным докладом «Итоги 2021/2022 учебного года и новые задачи коллектива по дальнейшему развитию Российской международной академии туризма». Большое внимание было уделено вопросам финансово-хозяйственной деятельности Академии и ее филиалов, а также анализу работы по приему студентов на все формы обучения. Решения Конференции легли в основу перспективной деятельности Ученого совета РМАТ.

Также в связи с избранием на новый срок ректором РМАТ Трофимова Евгения Николаевича был избран новый Ученый Совет, который состоит из 45 человек.

В числе важных вопросов, вынесенных на обсуждение на заседаниях Ученого совета, были следующие:

- О выборах нового состава Ученого совета;
- Об итогах набора студентов на первый курс обучения (по всем формам);
- О задачах Академии по аквизиционной работе;
- Об итогах набора аспирантов и о новациях в области подготовки кадров высшей квалификации;

Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/23 учебный год в РМАТ и филиалы РМАТ;

Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ на 2022/2023 учебный год;

Об утверждении учебных планов программ среднего профессионального и высшего образования;

О научно-исследовательской деятельности в РМАТ в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры;

Об утверждении тематики диссертационных работ аспирантов первого года обучения;

Об обновлении содержания основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры в свете современных задач профессионального образования и перспективах развития практико-ориентированного обучения в РМАТ;

О новых подходах в реализации приемной кампании по набору абитуриентов на 2021/2022 учебный год в РМАТ;

О проблемах и перспективах развития магистратуры в Академии;

Корректировка научных школ РМАТ в связи с новыми научными специальностями;

О научно-исследовательской деятельности в РМАТ в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ бакалавриата, магистратуры, аспирантуры.

Перечень рассмотренных вопросов отражает системный и комплексный подход Ученого совета РМАТ к оценке и прогнозированию развития Академии, оперативную координацию действий всех ее подразделений в соответствии с требованиями Министерства науки и высшего образования РФ, условиями и тенденциями совершенствования профессионального туристского образования.

1.2.2. Научно-методический совет

Научно-методический совет (НМС) в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления научно-методической деятельности, такие как:

- Рассмотрение нормативных правовых документов, регулирующих научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность РМАТ;
- Подготовка к научным мероприятиям (форумы, конференции);
- Рассмотрение итогов научно-исследовательской деятельности научных школ Академии;
- Рассмотрение итогов отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение;
- Анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций;
- Координация тематики научных исследований в РМАТ;
- Организация и координация научно-методической работы;
- Участие в подготовке документов и материалов для Ректората и Ученого совета по вопросам научной и научно-методической работы;
- Координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ;
- Координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Председатель НМС – Н.Н. Лагусева, проректор по научной и инновационной деятельности, д-р пед. наук, профессор.

Заседания научно-методического совета проводились регулярно – один раз в 2 месяца.

На заседаниях НМС обсуждались следующие вопросы:

- О стратегии развития Академии в области научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- О корректировке тематики научных исследований кафедр в рамках научных школ и ее утверждение;
- О научно-исследовательской деятельности кафедр: проблемы и перспективы;
- О состоянии и повышении российского и международного индексов цитирования преподавателей РМАТ;
- О проблематике научных исследований магистрантов и аспирантов в соответствии с научными школами РМАТ;
- О повышении уровня научно-практических конференций ППС, студентов и магистрантов, проводимых в РМАТ и ее филиалах;
- О развитии научных школ Академии;
- О деятельности научно-исследовательских лабораторий;
- О проведении конкурса студенческих научных работ;

- Об итогах редакционно-издательской деятельности РМАТ за 2022 г. и планах на 2023 г.;
- О проведении научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов и магистрантов РМАТ;
- Об участии профессорско-преподавательского состава в публикациях (по жанрам: монографии, учебники и учебно-методические пособия, научные статьи, сборники научных трудов, сборники материалов конференций);
- Об участии профессорско-преподавательского состава РМАТ в публикациях в ведущих научных журналах, внесенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК;
- О разработке инновационных проектов в рамках научных школ Академии;
- О конкурсе студенческих научных проектов startup rmat 2022;
- О Неделе науки в РМАТ.

Основные задачи деятельности Научно-методического совета: анализ и рецензирование научных трудов НПР Академии; рассмотрение и утверждение планов и отчетов по научно-исследовательской деятельности кафедр, филиалов в рамках реализуемых основных образовательных программ; рассмотрение и рекомендация к изданию монографий, учебников и учебных пособий; утверждение перечня научно-исследовательских программ РМАТ и хода их реализации; подготовка решений по профильным вопросам для утверждения их на заседаниях Ученого совета РМАТ.

1.2.3. Учебно-методический совет

Работа Учебно-методического совета (УМС) проводилась в соответствии с планами работы РМАТ на 2021/2022 и 2022/2023 учебные годы.

Председатель УМС – В.Ю. Питюков, первый проректор, д-р пед. наук, профессор.

В состав УМС входит 29 человека, в том числе:

докторов наук – 6 (20,7%);

кандидатов наук – 17 (58,7%);

профессоров – 4 (13,8%);

доцентов (ст. науч. сотр.) – 9 (31%).

За текущий отчетный период было проведено 5 заседаний Учебно-методического совета.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям учебной и методической деятельности:

- Совершенствование уровня планирования и организации образовательного процесса;
- Организация качественного методического обеспечения и сопровождения реализуемых в Академии образовательных программ;
- Повышение профессионального уровня и методической культуры преподавателей;
- Разработка общего методологического подхода к организации образовательного процесса в Академии;
- Совершенствование методики, повышение эффективности и качества проведения всех видов занятий;
- Повышение качества подготовки выпускников РМАТ;
- Анализ успеваемости обучающихся и качества организации практического обучения;
- Разработка учебно-методических материалов для методического обеспечения учебных занятий;
- Порядок организации и анализ проведения профориентационной работы по набору студентов на факультетах.

Наиболее значимыми вопросами, рассматриваемыми на УМС в отчетном году, были следующие:

- Об обновлении информации на сайте РМАТ в разделе «Сведения об образовательной организации»;
- Об исполнении приказа Минобрнауки России от 25.11.2021 № 1094 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»;
- О готовности РМАТ и филиалов к аккредитационному мониторингу. Предварительный анализ аккредитационных показателей;
- О проведении внутренней независимой оценки качества образования;
- Об организации работы по набору студентов на 1 курс 2022/2023 учебного года;
- О результатах промежуточной аттестации 2021/2022 учебного года;
- Об особенностях организации государственной итоговой аттестации (в том числе о проверке ВКР на объем заимствования и размещении текстов ВКР в КИС РМАТ);
- О планировании работы факультетов и кафедр на 2022/2023 учебный год;
- О корректировке и формировании учебной нагрузки кафедр в 2022/2023 учебном году и учете педагогической нагрузки;
- О работе деканатов со студентами. Анализ динамики движения контингента и причин отчисления студентов;

- О ходе реализации международных образовательных проектов и программ;
- Об организации практики обучающихся;
- О работе НРП в ЭИОС (электронной информационной образовательной среде) РМАТ;
- Об оптимизации учебного процесса в весеннем семестре 2021/2022 учебного года и о планировании учебного процесса в 2022/2023 учебном году.

Заседания УМС проходили в обстановке открытости, при принятии решений соблюдалась коллегиальность. Вопросы, выносимые на обсуждение, тщательно прорабатывались, что позволило повысить эффективность проводимых заседаний. Осуществлялся постоянный контроль выполнения принимаемых решений. В целом, задачи, поставленные на отчетный год в соответствии с основными целями УМС, решены в полном объеме.

1.2.4. Совет по качеству

Совет по качеству РМАТ создан для выработки рекомендаций и координации деятельности по обеспечению функционирования, улучшению результативности системы менеджмента качества, в целях повышения удовлетворенности потребителей путем выполнения их требований и запросов в соответствии с политикой и целями РМАТ в области качества. Совет по качеству РМАТ руководствуется в своей деятельности «Положением о Совете по качеству РМАТ».

За текущий отчетный период было проведено 4 заседания Совета по качеству.

Рассматривались вопросы, относящиеся к следующим приоритетным направлениям:

- Основные итоги работы подразделений РМАТ в 2021/2022 уч. г. в области качества образования и задачи на 2022/2023 уч. г.;
- Об организации внутренней системы оценки качества образования в 2022/2023 учебном году;
- О кадровой обеспеченности реализуемых образовательных программ РМАТ в 2022/2023 уч. г. и ее соответствие федеральным государственным образовательным стандартам;
- О соответствии информации на сайте РМАТ требованиям приказа Рособнадзора от 14.08.2020 г. и Постановления Правительства от 20.10.2021 г. № 1802;
- Отчет руководителей ОПОП о привлечении работодателей к ежегодной внутренней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- О готовности РМАТ и филиалов к аккредитационному мониторингу. Предварительный анализ аккредитационных показателей;

- О приоритетных направлениях работы Совета по качеству на 2023/2024 уч. г.;

Основными целями функционирования внутренней системы оценки качества образования в РМАТ являются:

1. Формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ.
2. Совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации.
3. Совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации.
4. Повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ.
5. Повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ.
6. Усиление взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

Анализ деятельности внутренней системы оценки качества образования, проведенный Советом по качеству в отчетном году, показал, что в целом все требования ФГОС к условиям реализации программ по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в РМАТ, выполняются. В РМАТ созданы необходимые условия для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выполняются общесистемные требования к реализации программы бакалавриата, требования к кадровым условиям реализации программ бакалавриата и требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программ, в том числе наличие лицензионного программного обеспечения и наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов. К проведению ежегодной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлечены работодатели и (или) их объединения, иные юридические и (или) физические лица, включая педагогических работников организации, а также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Прием на обучение

Деятельность Приемной комиссии по приему на 2022/2023 учебный год регламентировалась следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 21 августа 2020 г. № 1076;
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.08.2021 № 721;
- Правилами приема граждан в РМАТ по программам среднего профессионального образования на 2022/2023 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 09 февраля 2022 г. № 121;
- Правилами приема в РМАТ для обучения по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2022/2023 учебный год, утвержденными приказом ректора РМАТ от 27 октября 2021 г. № 1185;
- Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными приказом ректора РМАТ от 15 апреля 2022 г. № 385;

- Порядком перевода обучающихся в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и (или) высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10.02.2017 № 124;

- Положением о приемной комиссии;
- Положением о порядке проведения вступительных испытаний;
- Положением об экзаменационной комиссии;
- Положением об апелляционной комиссии РМАТ;
- Положением об аттестационной комиссии;
- Иными нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Уставом РМАТ.

Прием документов абитуриентов на 2022/2023 учебный год начался 01 марта 2022 г.

РМАТ вел прием на обучение по программам среднего профессионального образования и высшего образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, предоставленной Образовательному частному учреждению высшего образования «Российская международная академия туризма» Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Условиями приема на обучение по основным профессиональным образовательным программам гарантируются соблюдение права на образование и зачисление из числа поступающих, имеющих соответствующий уровень образования, способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего уровня и соответствующей направленности лиц.

На официальном сайте и информационных стендах РМАТ размещены:

- а) правила приема, утвержденные приказом ректора РМАТ;
- б) количество мест для приема на обучение по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- в) информация о сроках проведения приема, в том числе о сроках начала и завершения приема документов, необходимых для поступления, проведения вступительных испытаний, завершения приема заявлений о согласии на зачисление на каждом этапе зачисления;
- г) информация по различным условиям поступления: перечень вступительных испытаний с указанием приоритетности вступительных испытаний при ранжировании спис-

ков поступающих; минимальное количество баллов; информация о формах проведения вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

д) информация об особых правах и преимуществах поступления;

е) информация о языке (языках), на котором осуществляется сдача вступительных испытаний при приеме на обучение по программам магистратуры с иностранным языком (языками) образования;

ж) информация о перечне индивидуальных достижений поступающих, учитываемых при приеме на обучение, и порядок учета указанных достижений;

з) информация о возможности подачи документов для поступления на обучение в электронной форме;

и) информация об особенностях проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов;

к) правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

л) информация о необходимости (отсутствии необходимости) прохождения поступающими обязательного предварительного медицинского осмотра (обследования);

м) программы вступительных испытаний, проводимых РМАТ самостоятельно;

н) образец договора об оказании платных образовательных услуг;

о) информация о местах приема документов, необходимых для поступления;

п) информация о почтовых адресах для направления документов, необходимых для поступления;

р) информация об электронных адресах для направления документов, необходимых для поступления, в электронной форме;

с) информация о наличии общежития;

т) расписание вступительных испытаний (с указанием мест их проведения);

у) расписание дней открытых дверей в РМАТ.

Прием на обучение по программам бакалавриата и специалитета проводится на основании результатов Единого государственного экзамена (ЕГЭ), признаваемых в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам проводимых РМАТ самостоятельно вступительных испытаний. Прием на обучение по программам магистратуры проводится по результатам вступительных испытаний, установление перечня и проведение которых РМАТ осуществляет самостоятельно.

Внутренние вступительные испытания, дополнительные вступительные испытания творческой направленности РМАТ проводит самостоятельно в соответствии с законодательством в сфере образования. По направлению подготовки 07.03.03 «Дизайн архитек-

турной среды» (бакалавриат) РМАТ включает в перечень вступительных испытаний на базе среднего общего образования дополнительный творческий экзамен – рисунок в карандаше. Минимальные проходные баллы в РМАТ устанавливаются на уровне не ниже минимальных баллов ЕГЭ, установленных Рособрнадзором.

На момент окончания приема документов, в том числе по дополнительному набору, было подано всего – 671 заявление на все формы обучения.

Средний бал студентов, принятых по результатам ЕГЭ на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2022 г. составил – **63 балла**.

Средний бал студентов, принятых по результатам вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2022 г. составил – **74 балла**.

Средний бал студентов, принятых по результатам ЕГЭ и дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме обучения по программам бакалавриата по договорам об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования, в 2022 г. составил – **68,5 балла**.

Вступительные испытания на программы СПО не предусмотрены. Набор в 2022 году осуществлялся на основании конкурса аттестатов в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 457. Средний балл аттестата поступивших составляет **3,7 балла**.

По итогам зачисления в РМАТ в 2022 г. на программы *высшего и среднего профессионального образования* было зачислено – **625 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на очную форму* обучения было зачислено – **250 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *среднего профессионального образования на заочную форму* обучения было зачислено – **5 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на очную форму* обучения было зачислено – **137 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на очно-заочную форму* обучения было зачислено – **35 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования (бакалавриат, специалитет) на заочную форму* обучения было зачислено – **83 человека**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру на очную форму* обучения было зачислено – **36 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ на программы *высшего образования, в магистратуру на заочную форму* обучения было зачислено – **8 человек**.

По итогам зачисления в РМАТ в *аспирантуру на очную форму* обучения было зачислено – **71 человек**, на *заочную форму* обучения было зачислено – **0 человек**.

За весь период приемной кампании 2022 г. забрали заявления/документы – **46 человек**.

Сравнительная таблица по плану набора и фактическому набору приведена ниже (табл. 1).

Таблица 1

**Динамика реализации кампании по набору студентов в РМАТ
на 2022/2023 учебный год**

Количество зачисленных	Сходня											
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		2022	
	Факт.	План	Факт.	План	Факт.							
<i>Бакалавриат очно-заочная форма</i>	26	12	4	6	9	19	19	11	60	41	105	35
<i>Бакалавриат очная форма</i>	130	138	76	88	104	89	85	98	265	111	295	136
<i>Бакалавриат заочная форма</i>	74	86	92	90	91	102	90	62	175	80	205	76
<i>Магистратура очная форма</i>	8	3	10	15	7	20	7	13	25	8	25	36
<i>Магистратура заочная форма</i>	4	5	16	13	14	13	7	10	25	11	25	8
<i>Аспирантура очная форма</i>	0	4	5	0	0	0	0	–	10	2	75	71
<i>Аспирантура заочная форма</i>	0	3	1	2	1	5	1	1	10	–	–	–
<i>СПО очное</i>	63	135	158	144	181	244	242	276	360	280	325	250
<i>СПО заочное</i>	0	0	0	12	14	17	16	13	50	13	50	5
<i>2-е высшее</i>	12	25	20	11	6	8	7	1	–	5	–	8
ВСЕГО зачислено	317	452	413	391	439	528	474	485	980	551	1105	625

Среднее профессиональное образование

Направление	2022 г.					
	Очная форма обучения			Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения	План	Факт.	% выполнения
<i>Туризм</i>	90	53	59	10	5	30
<i>Право и организация социального обеспечения</i>	80	63	79	10	–	–
<i>Экономика и бухгалтерский учет</i>	25	30	120	10	–	–
<i>Гостиничное дело</i>	70	36	52	10	–	–
<i>Операционная деятельность в логистике</i>	60	68	113	10	–	–
Итого	325	250	77	50	5	10

Высшее образование
Бакалавриат, специалитет 2022 г.

Направление, специальность	Очная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
<i>Менеджмент</i>	60	20	33
<i>Управление персоналом</i>	30	10	33
<i>ГМУ</i>	20	11	55
<i>Туризм</i>	40	4	10
<i>Юриспруденция</i>	40	43	113
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	20	13	65
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	25	17	68
<i>Гостиничное дело</i>	30	10	33
<i>Таможенное дело</i>	30	9	37
Итого	295	137	46
Направление, специальность	Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
<i>Менеджмент</i>	15	–	0
<i>Управление персоналом</i>	15	1	7
<i>ГМУ</i>	15	–	0
<i>Туризм</i>	50	13	26
<i>Юриспруденция</i>	20	27	135
<i>Психолого-педагогическое образование</i>	30	15	50
<i>Дизайн архитектурной среды</i>	–	–	–

Продолжение таблицы 1

Направление, специальность	Заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
Гостиничное дело	30	14	46
Таможенное дело	30	13	50
Итого	205	83	40
Направление, специальность	Очно-заочная форма обучения		
	План	Факт.	% выполнения плана
Менеджмент	45	17	38
Управление персоналом	45	12	27
ГМУ	–	–	–
Туризм	–	–	–
Юриспруденция	–	–	–
Психолого-педагогическое образование	–	–	–
Дизайн архитектурной среды	15	6	40
Гостиничное дело	–	–	–
Итого	105	35	33

Продолжение таблицы 1

Магистратура 2022 г.

Направление	Форма обучения			
	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Менеджмент Менеджмент (Сорбонна) / (Бикокка)	25	25	–	–
Психология менеджмента			9	1
Управление проектами			21	7
Менеджмент туристских дистинаций			6	–
Итого	25	25	36	8
Процент выполнения плана	100	100	144	32

Аспирантура 2022 г.

Направление	Форма обучения			
	План		Фактически	
	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Методология и технология профессионального образования</i>	70	–	70	–
<i>Региональная и отраслевая экономика</i>	5	–	1	–
Итого	75	–	71	–
<i>Процент выполнения плана</i>	100		95	–

Обучение в Академии осуществляется в соответствии с договорами с физическими и юридическими лицами, с полной компенсацией затрат на обучение.

Преподаватели выпускающих кафедр и студенческая агитбригада регулярно посещают школы, колледжи и училища районов Москвы и Московской области для проведения профориентационной работы, участвуют в ежегодных специализированных ярмарках студенческих мест, ежемесячно проводят интерактивные дни открытых дверей и т.д.

Таким образом, прием студентов в Академию проводится в соответствии с действующими правилами и нормами на плановой и творческой основе, позволяющей обеспечить нормативный контингент обучаемых в Академии на последующие годы.

2.2. Организация учебного процесса. Уровни образования, формы обучения, образовательные программы, реализуемые в РМАТ.

Учебные планы. Оценка образовательной деятельности

В РМАТ реализуются следующие уровни профессионального образования:

- 1) среднее профессиональное образование;
- 2) высшее образование – бакалавриат;
- 3) высшее образование – специалитет;
- 4) высшее образование – магистратура;
- 5) высшее образование – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Многоуровневая система образования, реализуемая РМАТ, предоставляет возможность получения профессионального образования по широкому спектру образовательных программ, создавая условия для непрерывного образования, предоставляя возможность

одновременного освоения нескольких образовательных программ, а также с учетом имеющихся образования, квалификации, опыта практической деятельности. Так, для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, предоставляется возможность освоения программы бакалавриата и специалитета в более короткий срок по сравнению с нормативным сроком получения образования.

В настоящее время в Академии реализуется двадцать специальностей (направлений подготовки) по всем уровням профессионального образования.

1. Среднее профессиональное образование (очная, заочная формы):

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

43.02.14 Гостиничное дело

2. Бакалавриат (очная, заочная, очно-заочная формы):

43.03.02 Туризм

43.03.03 Гостиничное дело

38.03.02 Менеджмент, профиль «Международный менеджмент в туризме»

38.03.03 Управление персоналом

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

07.03.03 Дизайн архитектурной среды

40.03.01 Юриспруденция, профиль «Гражданско-правовое регулирование туристской деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Практическая психология»

3. Специалитет (очная, заочная формы):

38.05.02 Таможенное дело

4. Магистратура (очная, заочная формы):

38.04.02 Менеджмент, профиль «Управление проектами в туризме и гостеприимстве»

38.04.02 Менеджмент, профиль «Психология менеджмента»

5. Подготовка подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре (очная, заочная формы):

44.06.01 Образование и педагогические науки, программа «Теория и методика профессионального образования»

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

5.2.3 Региональная и отраслевая экономика

Содержание образования определяется широким спектром основных образовательных программ (далее – ООП), которые обеспечивают реализацию соответствующего ФГОС с учетом специфики РМАТ, образовательных потребностей обучающихся и требований рынка труда и представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий.

ООП разрабатываются отдельно для каждого направления (специальности), профиля (специализации, программы) и уровня подготовки и включают: учебные планы по всем реализуемым формам обучения, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, рабочие программы воспитания, календарный план воспитательной работы, формы аттестации.

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ обновлены:

6 образовательных программ среднего профессионального образования (ФГОС СПО);

8 программ бакалавриата (ФГОС ВО);

1 программа магистратуры (ФГОС ВО);

1 программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ФГОС ВО).

За отчетный период педагогическим коллективом РМАТ разработаны одна образовательная программа специалитета и 2 образовательных программы научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Все вышеперечисленные основные образовательные программы рассмотрены и утверждены Ученым советом и размещены на официальном сайте Академии.

По реализуемым направлениям подготовки имеются 55 утвержденных в установленном порядке учебных планов по всем реализуемым направлениям (специальностям) подготовки.

Из них по уровням подготовки:

среднее профессиональное образование – 12 учебных планов для очной формы обучения и 3 учебных плана по заочной форме обучения;

высшее образование:

• бакалавриат – 8 учебных планов для очной формы, 4 – для очно-заочной, 7 – для заочной формы;

• специалитет – 1 учебный план для очной формы и 1 для заочной формы;

- магистратура – 2 учебных плана очной формы обучения, 2 учебных плана заочной формы;
- подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура) – 3 учебных плана очной формы и 4 учебных плана заочной формы.

Структура и содержание учебного плана, являющегося компонентой ООП, реализуют системный подход к подготовке выпускников Академии и обеспечивают необходимую целостность образовательной программы, сочетающую фундаментальность подготовки с практико-ориентированной составляющей профессиональной деятельности будущего выпускника.

Кроме того, в целях обеспечения возможности реализации ускоренного обучения для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и (или) способности и уровень развития, позволяющие освоить программу бакалавриата или специалитета в более короткий срок по сравнению со сроком получения образования, предусмотренным ООП, разработано и утверждено 38 индивидуальных учебных планов для обучающихся 2022 года набора.

Академия придает большое значение содержанию ООП, формированию компетентностной модели выпускника. Содержание образовательных программ и учебных планов направлено в первую очередь на то, чтобы изучаемый теоретический материал, подкрепляемый полученными практическими навыками, в ходе учебного процесса преобразовывался в эффективный инструмент избранной профессии, а выпускники Академии были востребованы в сфере своей практической деятельности. Большое внимание уделяется мониторингу рынка труда, потребностям работодателей, что требует от вуза методической мобильности и умения мыслить стратегически, на перспективу.

Общие требования к организации и осуществлению учебного процесса по образовательным программам среднего профессионального образования, бакалавриата, специалитета, магистратуры регламентируются соответствующими Положениями и соответствуют требованиям законодательных и нормативных актов в сфере образования.

Нормативные сроки освоения образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС. Для определения структуры и трудоемкости освоения образовательных программ, включающих учебную нагрузку обучающегося в соответствии с учебным планом, практику и итоговую аттестацию, применяется система зачетных единиц. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в Академии функционирует электронная информационно-образовательная среда на базе КИС РМАТ.

Кадровое обеспечение образовательных программ по всем направлениям/специальностям соответствует требованиям ФГОС ВО/СПО к кадровым условиям реа-

лизации программ бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ подготовки специалистов среднего звена.

Студентам, успешно освоившим учебный план и прошедшим государственную итоговую аттестацию по аккредитованным программам, выдаются документы об образовании и о квалификации, подтверждающие получение профессионального образования следующих уровня и квалификации по специальности или направлению подготовки:

- 1) среднее профессиональное образование (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании);
- 2) высшее образование – бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра);
- 3) высшее образование – специалитет (подтверждается дипломом специалиста);
- 4) высшее образование – магистратура (подтверждается дипломом магистра);
- 5) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации, осуществляемая по результатам освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (подтверждается дипломом об окончании аспирантуры).

Таким образом, в целом организация учебного процесса в Академии соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает подготовку специалистов по реализуемым образовательным программам на достаточном уровне.

2.3. Среднее профессиональное образование

2.3.1. Программы среднего профессионального образования

Программы подготовки специалистов среднего звена (*ППССЗ*) реализуются на факультете среднего профессионального образования РМАТ. Основными целями образовательной деятельности факультета являются:

- Подготовка квалифицированных специалистов соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, свободно владеющих своей специальностью и ориентированных в смежных областях деятельности, способных к эффективной работе по специальности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- Удовлетворение потребностей обучающихся в получении соответствующего образования.

Одним из показателей структуры подготовки специалистов является контингент образовательного учреждения, движение которого характеризуют прием и выпуск.

1. В результате активной и эффективной аквизиционной работы сотрудников факультета СПО осуществлен большой набор студентов:

- Приступили к занятиям 1 сентября 2022 г. 34 группы.
- Сформированы 8 групп 1 курса, продолжили обучение 11 групп 2 курса и 13 групп 3 курса, 2 группы 4 курса (специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»).

- На окончание приемной кампании количество групп 2 курса увеличилось на 2 группы: 1 группа по направлению обучения 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» и 1 группа по направлению обучения 38.03.01 «Экономика и бухгалтер (по отраслям)». Также на 1 группу увеличилось количество групп 1 курса по направлению обучения 43.02.14 «Гостиничное дело».

- В 2021/2022 уч. г. состав выпускников – 15 групп, 231 обучающийся.
- Высокие показатели защиты выпускной квалификационной работы обучающихся 3 курса. Защитили дипломы в июне 2022 г. 228 человек. Средний балл защиты составил 4,45, качественный показатель знаний – 100%.

2. Высокий уровень сохранности студентов групп 1–3 курсов (87,8%).

3. Факультет СПО отличают стабильность учебного процесса, оперативная замена преподавателей, отсутствие срыва учебных занятий, полная реализация программ специальностей «Гостиничный сервис», «Туризм», «Право и организация социального обеспечения», «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Гостиничное дело», «Операционная деятельность в логистике».

Данные по набору обучающихся в 2022 г. приведены в табл. 2.

Данный результат приема на факультете СПО обеспечен:

- Продуктивной организацией аквизиционной деятельности. За текущий период были охвачены учебные заведения Москвы, Химок, Зеленограда, Солнечногорска, Клина, Лунево, поселков Поварово, Поваровка, Менделеево, Голубое, Тимоново, Ложки, Алабушево. Хорошо зарекомендовали себя выступления агитбригады на различных площадках, акции «Приходи учиться к нам», информационно-агитационная работа на родительских собраниях учебных заведений;

- Активное участие факультета в Днях открытых дверей Академии, в том числе проведение Дня открытых дверей на базе факультета СПО с представлением презентации о направлениях деятельности факультета.

Сведения о контингенте по основным профессиональным образовательным программам 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и

бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» отражены в табл. 3.

Таблица 2

**Набор обучающихся по специальностям
43.02.10 «Туризм», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация
социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»,
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
(за июль – ноябрь 2022 г.) очной формы обучения**

Специальность	Количество обучающихся на базе основного общего образования	Количество обучающихся на базе среднего общего образования
43.02.10 «Туризм»	44	7
43.02.14 «Гостиничное дело»	26	6
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	43	13
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	23	5
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»	49	16
Итого	185	50
Всего	235	

Общий контингент обучающихся по специальностям: 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» составляет на апрель 2022 г. 720 человек, из них 699 человек – по очной форме обучения и 21 человек – по заочной форме обучения, в том числе ожидаемый выпуск обучающихся составляет 240 человек, из них 235 – по очной форме обучения и 5 – по заочной форме обучения (табл. 4).

**Сведения по основным образовательным программам
подготовки специалистов среднего звена**

Сведения по ППССЗ СПО	Результат (данные) по специальностям					
	43.02.10 «Туризм»	43.02.11 «Гостиничный сервис»	43.02.14 «Гостиничное дело»	40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»	38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»	38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»
Контингент обучающихся по очной форме обучения	174	14	111	180	70	150
Количество выпускников в прошедшем учебном году по очной форме обучения	79	34	–	61	18	32
Количество выпускников в настоящем учебном году по очной форме обучения	63	14	25	67	19	47
Количество зачисленных на 1 курс в текущем учебном году по очной форме обучения	44	–	26	43	23	49
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в прошедшем учебном году (2–3 курсы)	142	48	25	128	37	79
Количество обучающихся, проходивших производственную практику в настоящем учебном году (2–3 курсы)	130	14	60	137	47	101

Контингент обучающихся (по состоянию на 1.04.2022 г.)

Наименование специальности	Шифр и код специальности по ОККО	Подготовка специалистов со средним профессиональным образованием (очная; очно-заочная; заочная)			Итого
		1 курс	2 курс	3 курс	
Очная форма обучения					
Туризм	43.02.10	57	63	72	192
Гостиничный сервис	43.02.11	–	14	34	48
Гостиничное дело	43.02.14	29	24	27	80
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	57	67	65	189
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	23	19	19	61
Операционная деятельность в логистике	38.02.03	38	47	32	117
Итого		204	234	249	687
Заочная форма обучения					
Туризм	43.02.10	5	–	7	12
Гостиничный сервис	43.02.11	–	2	–	2
Право и организация социального обеспечения	40.02.01	5	3	5	13
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.01	2	–	–	2
Итого		12	5	12	29
Всего		223	239	261	716

2.3.2. Содержание подготовки

Главным направлением работы коллектива за отчетный период являлось построение содержательной основы образовательного процесса как приоритетной части целостной системы жизнедеятельности факультета по программам среднего профессионального образования согласно ФГОС СПО.

Подготовка специалистов среднего звена по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операци-

онная деятельность в логистике» (базовая подготовка) осуществляется на базе основного общего образования.

По специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) – на базе среднего общего образования.

Для специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) обязательная часть ППСЗ по учебным циклам составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника СПО РМАТ в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для специальностей 43.02.14 «Гостиничное дело», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, и составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть образовательной программы составляет не менее 30 процентов и дает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, к которым должен быть готов выпускник СПО РМАТ, освоивший образовательную программу, согласно выбранной квалификации, указанной в ФГОС СПО, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определены факультетом самостоятельно с учетом рекомендаций социальных партнеров как важный принцип преемственности образовательного процесса среднего профессионального образования и высшего образования. Факультет ориентируется также на рекомендации от социальных партнеров по содержанию и освоению общих и профессиональных компетенций по дисциплинам вариативной части.

Объем практической подготовки обучающегося (практикоориентированность по общепрофессиональному и профессиональному циклам) составляет 62,4% по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 61,3% – 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 52,1% – 43.02.14 «Гостиничное дело», 28,8% – 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 34,14% – 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 32,68% – 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) от общего объема времени, отведенного на теоретическое обучение и практику, что соответствует требованиям ФГОС СПО.

В соответствии с ФГОС СПО предусмотрены консультации для обучающихся по очной и очно-заочной формам обучения из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования.

Наличие дисциплин федерального компонента в учебных планах реализуемых специальностей полностью соответствует циклам ООП ППССЗ, отклонений от требований ФГОС нет.

Учебные и производственные практики реализуются по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Соблюдается обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для выпускников по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика для обучающихся по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) представляет собой практическую подготовку обучающихся.

При реализации ППСЗ предусматривается учебная, производственная практика и производственная практика (преддипломная).

Учебная практика, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) проводятся в рамках профессиональных модулей. Учебная практика проводится в образовательной организации, производственная практика (по профилю специальности) и производственная практика (преддипломная) – в профильных организациях (табл. 5).

Таблица 5

**Классификация практик по специальности
43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)**

Название вида практики/модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Предоставление турагентских услуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов			
УП.ПМ.02 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг			
УП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации			
УП.ПМ.03 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			20 / 720

**Классификация практик по специальности
43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка)**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Бронирование гостиничных услуг			
УП.ПМ.01 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей			
УП.ПМ.02 Учебная практика	1	3	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	3 / 108
ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания			
ПП.ПМ.03 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.03 Производственная практика	4	6	1 / 36
ПМ.04 Продажа гостиничного продукта			
ПП.ПМ.04 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих			
УП.ПМ.05 Учебная практика	1, 2	3, 4	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			19 / 684

**Классификация практик по специальности
43.02.14 «Гостиничное дело»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (2 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (3 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения УП.ПМ.01 Учебная практика ПП.ПМ.01 Производственная практика	1 2	3 4	2 / 72 2 / 72
ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания УП.ПМ.02 Учебная практика ПП.ПМ.02 Производственная практика	3 4	5 6	2 / 72 3 / 108
ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	5 6	7 8	2 / 72 2 / 72
ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 5	6 7	2 / 72 2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.05 Учебная практика ПП.ПМ.05 Производственная практика	2 2	4 4	2 / 72 2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	6	8	4 / 144
Итого			25 / 900

Классификация практик по специальности
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты			
УП.ПМ.01 Учебная практика	3	5	1 / 36
ПП.ПМ.01 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.02. Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации			
УП.ПМ.02 Учебная практика	4	6	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	4	6	3 / 108
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			12 / 432

**Классификация практик по специальности
38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	5	2 / 72
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами УП.ПМ.03 Учебная практика ПП.ПМ.03 Производственная практика	3 3	5 5	1 / 36 2 / 72
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности УП.ПМ.04 Учебная практика ПП.ПМ.04 Производственная практика	4 4	6 6	1 / 36 2 / 72
ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих УП.ПМ.05 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

Классификация практик по специальности
38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка)

Название вида практики модуля	Срок проведения (семестр)		Количество недель / часов по уч. плану
	На базе среднего общего образования (1 г. 10 м.)	На базе основного общего образования (2 г. 10 м.)	
ПМ. 01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности			
УП.ПМ.01 Учебная практика	2	4	1 / 36
ПП.ПМ.02 Производственная практика	2	4	2 / 72
ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении			
ПП.ПМ.02 Производственная практика	3	5	3 / 108
ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с материальными и нематериальными потоками			
ПП.ПМ.03 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций			
ПП.ПМ.04 Производственная практика	4	6	2 / 72
ПДП Производственная практика (преддипломная)	4	6	4 / 144
Итого			14 / 504

Факультет СПО по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело» и 43.02.10 «Туризм» успешно сотрудничает по вопросам проведения практического обучения студентов факультета с такими профильными организациями, как ООО «Высотка» – гостиница «Рэдиссон Коллекшен, Москва» 5*, ООО «УК “Охотный Ряд”» – гостиница «Метрополь» 5*; ОАО «Октагон» – гостиница «Sheraton Moscow Sheremetyevo Airport» 5*; ФГУП «Главное производственно-коммерческое управление по обслуживанию дипломатического корпуса при Министерстве иностранных дел РФ» – комплекс отдыха «Завидово» 5*; ООО «Гостиница “Монарх-Центр”» – гостиница «Ренессанс Монарх Центр» 5*; ОАО «ГК “Шереметьево-2”» – Radisson Blu Hotel, Moscow Sheremetyevo Airport 4*, ОАО «ГК “Шереметьево-2”» – Radisson Park Inn, Moscow Sheremetyevo Airport 4*, ООО «Олимпиец» – Парк-Отель «Олимпиец» 4*; ОАО «САДКО-ОТЕЛЬ» – Хилтон Ленинградская 5*; ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент» – «Хо-

лидей Инн Сущевский» 4*; ООО «Моспромстрой Отель Менеджмент» – «Холидей Инн Лесная» 4*, «Холидей Инн Экспресс Шереметьево» 3*; ООО «Отель Истра Холидей» 4*; ООО «Макси» – отель «Sky Point Шереметьево» 3*; ООО «Пальмира» – отель «Холидей Экспресс Шереметьево» 3*; ИП Аракелова – отель «Шарли» 2*, гостиница «Националь» 5*, гостиница «Шератон Палас» 5*; Международная гостиничная цепь AZIMUT Hotels; ООО ТТ-Тревел (туроператор ТУИ), ООО «Национальный Лермонтовский центр в Середниково», ООО «Турфирма Магазин Путешествий», туроператор «Italiamania», ООО «Скай Про», туроператор «Алеан», туроператор «Интурист», туроператор «UNICORN», Туроператор «Пакс».

Обучающиеся были задействованы в различных службах отелей, таких как: служба бронирования, room-service, официанты и бармены, служба АХС, служба приема и размещения, служба аниматоров, служба рекламы и маркетинга, служба персонала и др.

С каждой из вышеперечисленных профильных организаций заключаются ежегодные договоры на проведение всех видов практик, что свидетельствует о стабильной и планомерной работе факультета СПО. Основные должности, занимаемые практикантами по направлению «Туризм»:

- Помощник менеджера по продажам;
- Помощник сотрудника департамента по работе с туристами;
- Помощник специалиста финансового департамента;
- Помощник специалиста по работе с корпоративными клиентами;
- Помощник сотрудника визового отдела;
- Помощник менеджера по развитию;
- Помощник сотрудника отдела маркетинга;
- Курьер;
- Сотрудник колл-центра;
- Помощник в отдел разработки туристского продукта;
- Помощник в юридический отдел.

Факультет СПО подписал договор с компанией речных круизов «МОСТУРФЛОТ» – одним из старейших российских предприятий водного транспорта, ведущих свою историю с 1857 года.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» факультет СПО заключил договор с Пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 5 по г. Москве и Московской области, договор с Пенсионным фондом России (ГУ ПФР) № 1 по г. Москве и Московской области, с Управой района «Старое Крюково» ЗелАО, с Межрай-

онной инспекцией Федеральной налоговой службы № 13 по Московской области, с АНО Детский центр художественно-эстетического развития «Дорогою добра».

Во 2 полугодии 2021/2022 уч. г. прошли производственную практику 32 человека 3 курса очного отделения по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» и защитили ВКР.

Во 2 полугодии 2021/2022 уч. г. прошли производственную практику 72 человека 3 курса очной формы обучения и дистанционно 7 человек заочной формы обучения по специальности 43.02.10 «Туризм».

Во 2 полугодии 2021/2022 уч. г. прошли производственную практику 65 человек 3 курса очной формы обучения и дистанционно 5 человек заочной формы обучения по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Во 2 полугодии 2021/2022 уч. г. прошли производственную практику 19 человек 3 курса очной формы обучения по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Во 2 полугодии 2021/2022 уч. г. прошли производственную практику 34 человека 3 курса очной формы обучения по специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Факультет СПО проводит работу над расширением базы профильных организаций, сотрудничает с гостиницами, которые имеют современные направления в гостиничной сфере и внедряют новые инновационные технологии.

В обучении существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Но освоение профессиональных компетенций специалистов сферы туризма и гостеприимства невозможно без практического обучения.

Обучающиеся 2 курса факультета СПО посещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц в очном и дистанционном формате с помощью образовательных платформ. Сфера туризма и гостиничного бизнеса подразумевает коммуникацию между производителями и потребителями услуг. Ключевыми качествами специалистов этой сферы являются: искренность во взаимоотношениях с клиентом, готовность помочь решить все его вопросы, предугадать желания и во всем проявлять радушие и гостеприимство. Не менее важным является и знание иностранных языков.

В обучении существенный упор делается на углубленное изучение технологий обслуживания туристов на всех этапах их путешествия. Обучающиеся младших курсов по-

сещают профильные выставки, туроператорские компании, знакомятся с деятельностью ведущих московских гостиниц.

В июле получили дипломы – 231 специалист среднего профессионального образования по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка): 34 выпускника в области гостиничного сервиса, 79 – туризма, 65 – в области права и организации социального обеспечения, 19 – в области экономики и 32 – в области логистики. Получили дипломы с отличием – 53 студента.

По специальности «Туризм»

В октябре 2022 г. с обучающимися 2 курса специальности «Туризм» была проведена познавательная экскурсия в гостиницу «Шератон Шереметьево» 5* и гостиницу «Sky Point» 3*. Обучающиеся смогли ознакомиться со службами гостиниц, осмотрели различные категории номеров, их оснащение; прошла презентация о работе подразделений гостиницы и методах работы гостиниц.

В декабре 2022 г. – январь 2023 г. обучающиеся 2 курса посетили офис туроператора «Туи», где смогли ознакомиться с работой различных подразделений, осмотреть рабочие места сотрудников и задать интересующие вопросы. Состоялся просмотр презентации о работе компании, ее отделов и направлений.

В ноябре с обучающимися 2 и 3 курсов прошел семинар с бизнес-тренером гостиницы «Sky Point».

По специальности «Право и организация социального обеспечения»

13.02.2022 и 12.11.2022 обучающиеся СПО посетили отдел № 1 Межрайонного управления ЗАГС по городским округам Химки и Долгопрудный Главного управления ЗАГС Московской области. Учащиеся узнали много правовой информации, доступной, полезной, насыщенной жизненными примерами, демонстрацией архивных материалов, также ознакомились с видами актов гражданского состояния, которые здесь регистрируются. Узнали, как формируется архив, каковы условия заключения брака, что необходимо знать тем, кто захотел поменять свои фамилию, имя или отчество, что такое установление отцовства и усыновление (удочерение) и какова разница между ними.

В ноябре обучающиеся 3 курса приняли участие:

- в учебно-выездном занятии в реабилитационный центр с использованием методов физической культуры и спорта Управления социальной защиты населения Зеленоградского административного округа города Москвы;

- учебно-выездном занятии в Отдел социальной защиты населения района Крюково;

- учебно-выездном занятии в территориальный центр социального обслуживания «Зеленоградский», филиал «Солнечный»;

- учебно-выездном занятии в реабилитационный центр для инвалидов «Ремесла».

Учебно-выездные занятия позволили сформировать навыки применения права к конкретной ситуации, развить профессиональные компетенции, соответствующие учебному модулю программы.

13 декабря по инициативе кафедры гражданско-правовых дисциплин Академия была признана официальной площадкой для проведения Всероссийского юридического диктанта, который стартовал одновременно в 85 субъектах Российской Федерации в 12 часов дня. 316 официально зарегистрированных участников диктанта в 10 аудиториях Академии в течение часа отвечали на различные вопросы теста, определяющего уровень знания и владения Конституцией РФ.

По специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

С ноября 2022 г. обучающиеся 3 курса начали подготовку к проведению демонстрационного экзамена и продолжили знакомство с программой «1С: Бухгалтерия 8.3».

2.3.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете среднего профессионального образования организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая федеральные государственные образовательные стандарты, Устав РМАТ и другие локальные нормативные документы Академии.

Форма освоения программ подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) – очная и заочная, 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка) – очная и заочная, 43.02.14 «Гостиничное дело» – очная, 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) – очная и заочная, 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» – очная и заочная, 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) – очная.

Обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 40.02.01 «Право и организация со-

циального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка):

- на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 1 год 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело»:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;
- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения программ подготовки специалистов среднего звена при заочной форме обучения:

- на базе среднего общего образования – 2 года 10 месяцев.

Нормативный срок освоения ООП ППСЗ по специальностям:

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 92 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 53 недели;
- практика – 20 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 12 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 93 недели;
- практика – 19 недель, в том числе учебная практика – 7 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 54 недели;
- практика – 19 недель, в том числе учебная практика – 7 недель, производственная практика (по профилю специальности) – 8 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе основного общего образования (3 года 10 месяцев) составляет 199 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 127 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 7 недель;
- подготовка к защите выпускной квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 34 недели.

По специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» на базе среднего общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 88 недель;
- практика – 25 недель, в том числе учебная практика – 10 недель, производственная практика – 11 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;

- каникулы – 23 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 100 недель;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 61 неделя;
- практика – 12 недель, в том числе учебная практика – 2 недели, производственная практика (по профилю специальности) – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 97 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 6 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 58 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 4 недели, производственная практика – 6 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе основного общего образования (2 года 10 месяцев) составляет 147 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 98 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 5 недель;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 24 недели.

По специальности 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на базе среднего общего образования (1 год 10 месяцев) составляет 95 недель, в том числе:

- обучение по учебным циклам – 59 недель;
- практика – 14 недель, в том числе учебная практика – 1 неделя, производственная практика (по профилю специальности) – 9 недель, производственная практика (преддипломная) – 4 недели;
- промежуточная аттестация – 3 недели;
- подготовка к защите квалификационной работы – 4 недели;
- защита выпускной квалификационной работы – 2 недели;
- каникулы – 13 недель.

Объем обязательных (аудиторных) учебных занятий обучающихся в период теоретического обучения при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академиче-

ских часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ППСЗ.

Расписание занятий и сессий соответствует объему и срокам учебных планов. Наименование и объем дисциплин в учебном плане, в расписании занятий и зачетных книжках обучающихся совпадают. Распределение учебных часов по блокам дисциплин в учебных планах проведено рационально. В целом организация учебного процесса оценивается положительно.

Оценка уровня усвоения дисциплин в виде получения знаний и умений осуществляется в процессе проведения практических работ, выполнения контрольных работ, тестирования, защиты творческих, реферативных работ.

Оценка общих и профессиональных компетенций, сформированных у обучающегося в процессе освоения общепрофессиональных дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей, осуществляется в процессе практических работ, контрольных срезов знаний, курсовых работ и проектов, а также индивидуальных заданий, прохождения учебной и производственной практик.

Структура освоения основных образовательных программ по специальностям 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) на факультете СПО полностью соответствует требованиям ФГОС, отклонений от стандарта по содержанию, объему и срокам освоения нет.

В работе факультета используется широкий арсенал педагогических методов и форм организации профессиональной деятельности.

В процессе освоения своей будущей профессии обучающиеся проходят три вида практик, а именно: учебная, производственная и преддипломная. Прохождение каждого вида практики предусматривает закрепление одного из профессиональных модулей, который соответствует учебному плану.

Специальность **43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Предоставление турагентских услуг;
- ПМ.02 Предоставление услуг по сопровождению туристов;
- ПМ.03 Предоставление туроператорских услуг;
- ПМ.04 Управление функциональным подразделением организации.

Специальность **43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Бронирование гостиничных услуг;
- ПМ.02 Прием, размещение и выписка гостей;
- ПМ.03 Организация обслуживания гостей в процессе проживания;
- ПМ.04 Продажа гостиничного продукта;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **43.02.14 «Гостиничное дело»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Организация и контроль текущей деятельности работников службы приема и размещения;
- ПМ.02 Организация и контроль текущей деятельности работников службы питания;
- ПМ.03 Организация и контроль текущей деятельности работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда;
- ПМ.04 Организация и контроль текущей деятельности работников службы бронирования и продаж;
- ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Специальность **40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.

Специальность **38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации;
- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации;
- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности;
- ПМ.05 Выполнение работ по должности служащего «Кассир».

Специальность **38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка)** предусматривает освоение следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01 Планирование и организация логистического процесса в организациях (подразделениях) различных сфер деятельности;
- ПМ.02 Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- ПМ.03 Оптимизация ресурсов организаций (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками;
- ПМ.04 Оценка эффективности работы логистических систем и контроль логистических операций.

Профильные организации прикладывают максимальную помощь в освоении профессиональных компетенций обучающихся факультета СПО, предоставляя обучающимся наиболее подходящие рабочие места. Исходя из профессионального модуля, закрепленного за прохождением той или иной практики, профильная организация подбирает наиболее подходящую должность, закрепляя тем самым за обучающимся те обязанности, которые необходимо ему усвоить.

На территории учебного заведения располагается учебная лаборатория «Гостиничный номер», оборудованная необходимым оборудованием и инвентарем для прохождения обучающимися 2 курса практики для получения первичных профессиональных навыков по профессиям: горничная, администратор гостиницы (дома отдыха), портье. Ответственность за обеспечение безопасных условий труда обучающихся несет факультет в лице руководителя практики. По окончании практики на получение рабочей профессии все обучающиеся проходят квалификационные испытания и сдают экзамены по одной из профессий, предусмотренных учебным планом. Экзамены принимаются комиссией, в составе которой присутствует представитель профильной организации. Обучающимся выдается удостоверение установленного образца. Это обеспечивает качество профессиональной подготовки обучающихся.

После прохождения практики обучающиеся сдают отчет, который содержит:

- договор с места прохождения практики;
- аттестационный лист, содержащий в себе отметки о профессиональных компетенциях практиканта;
- характеристику;
- дневник, описывающий деятельность обучающегося в процессе прохождения практики.

Также по итогам прохождения практики профильные организации в отдельных ситуациях выражают благодарность в письменной форме тем обучающимся, которые показали наивысший уровень профессиональных компетенций, а в особых случаях предлагают рабочие места.

Предприятия гостиничной индустрии требуют от специалистов высокого уровня квалификации. В связи с этим проводится совместная работа с профильными организациями по определению основных качественных требований к выпускнику с учетом потребностей гостиничных комплексов. Кроме того, взаимодействие с профильными организациями включает проведение таких мероприятий, как согласование и рецензирование учебных программ дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей, проведение тематических экскурсий на базе гостиниц, конференций, мастер-классов и деловых встреч с ведущими специалистами гостиничной индустрии, привлечение специалистов гостиничного сервиса к руководству практикой, к рецензированию выпускных квалификационных работ и участию в работе ГЭК.

2.3.4. Методическое обеспечение

Основные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка) обеспечиваются пакетом нормативно-правовой документации и комплектом учебно-методического сопровождения по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, в том числе разработанным на факультете среднего профессионального образования следующим положениям:

- Положение о факультете среднего профессионального образования РМАТ;
- Положение о разработке основной образовательной программы специалистов среднего звена в РМАТ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ;
- Положение по организации и проведению текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение по организации выполнения и защиты курсовой работы (проекта) по дисциплине на факультете СПО РМАТ;

- Положение по планированию и организации самостоятельной работы обучающихся на факультете СПО РМАТ;
- Положение о предметной (цикловой) комиссии факультета СПО РМАТ;
- Положение об организации учебного процесса на факультете СПО РМАТ;
- Положение о кабинете, лаборатории, мастерской.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на факультете разработаны программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которых входят программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Преподавателями факультета СПО разработаны рабочие программы по преподаваемым дисциплинам, модулям и видам практик ООП ППССЗ специальностей 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка), 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовая подготовка), 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» (базовая подготовка), 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» (базовая подготовка).

Для аттестации обучающихся созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации утверждены в установленном порядке на факультете СПО.

Составные части программ подготовки специалистов среднего звена ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании Совета факультета.

Разработанная на факультете СПО учебно-методическая и нормативно-методическая документация ООП ППССЗ по реализуемым специальностям по содержанию и структуре полностью соответствует требованиям ФГОС СПО. Рабочие программы учебных дисциплин, модулей, учебной и производственной практик по реализуемым специальностям разработаны полностью (100%) и отражают все требования к результатам освоения общих и профессиональных компетенций, практических умений и навыков.

2.3.5. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В качестве основного механизма инновационного обучения, который призван обеспечить обучающегося необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями, рассматривается компетентностный под-

ход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Обучение, основанное на формировании и развитии общих и профессиональных компетенций, наиболее эффективно реализуется в модульных программах, ориентированных на результат, необходимый и востребованный в сфере туризма и гостиничного сервиса.

Стратегическая задача факультета состоит в том, чтобы условия обучения, программы соответствовали потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой профессиональной деятельности, способствовали росту доверия профильных организаций, формированию производственной культуры.

Факультет ориентирован на повышение качества образовательных услуг и применение преподавателями в учебном процессе инновационных форм обучения, к которым можно отнести:

- учебно-выездные занятия;
- деловые игры;
- решение кейсов;
- создание учебно-программной продукции преподавателями факультета СПО;
- использование преподавателями разнообразных форм проведения учебных занятий и методических приемов: проблемные лекции, семинар-диспут, урок – суд, урок – экскурсия, круглый стол, научно-практическая конференция, конкурс сочинений, эссе и др.

Преподаватели факультета СПО используют инновационные технологии для обеспечения образовательного процесса:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в математических и естественно-научных дисциплинах, общепрофессиональных дисциплинах, профессиональных модулях. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию предметов с информатикой, что ведет к информатизации сознания учащихся и пониманию ими процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте). Инновационная деятельность включает использование компьютерных программ при изучении дисциплин: «Организация обслуживания гостей в процессе проживания», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности». Преподаватели актуализировали комплекты учебно-методических материалов по профессиональным модулям по специальности 43.02.10 «Туризм»: «Предоставление турагентских услуг», «Предоставление услуг по сопровождению туристов», «Предоставление туропера-

торских услуг», «Управление функциональным подразделением предприятия». Также были актуализированы комплекты учебно-методических материалов по специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис», дисциплины: «Менеджмент», «Экономика организации», «Введение в специальность», и по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», дисциплины: «Основы предпринимательской деятельности», «Финансы, денежное обращение и кредит», «Налоги и налогообложение».

- Проектная деятельность, которая может иметь различный объем – от мини-проектов до научной деятельности. Информатизация обучения привлекательна для обучаемых тем, что повышается эффективность учебного труда, увеличивается доля творческих работ. Вошли в практику учебной деятельности факультета выступления на Общероссийской студенческой научно-практической конференции «Проекты настоящего и будущего России», выступления на Международной студенческой научно-практической конференции «Проблемы национального туризма», тематические круглые столы, разработка творческих проектов и их защита на учебных занятиях по дисциплинам «География туризма», «Памятники мирового культурного наследия», «Естествознание», «Экологические основы природопользования», «Организация деятельности служб по бронированию гостиничных услуг» и др.

- Личностно-ориентированные технологии в преподавании предметов. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр образовательной системы личность обучающихся, позволяют обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности, реализацию ее природных потенциалов. Реализовать такую технологию возможно через освоение индивидуальных образовательных заданий, в рамках программы освоения предмета. Необходимо ориентироваться на интересы как мотивированных, так и слабых обучаемых. В обоих случаях предложенные задания должны быть выполнимы и соответствовать возрастным особенностям обучаемых.

- Мониторинг интеллектуального развития. Анализ и диагностика качества обучения каждого обучающегося при помощи тестирования. Практику тестирования разного уровня используют преподаватели по общеобразовательным и общепрофессиональным дисциплинам: «История», «Обществознание», «Право», «Безопасность жизнедеятельности», «География», «Основы экономики отрасли», «Бухгалтерский учет», «Психология делового общения» и др.

- Дидактические технологии как условие развития учебного процесса. Здесь используются уже известные и зарекомендовавшие себя приемы. Это – самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью аудиовизуальных технических средств, групповые, дифференцированные способы

обучения – система «малых групп» и др. В образовательной практике факультета преподаватели применяют различные комбинации этих приемов на занятиях по «Математике», «Экономике», «Управленческой психологии», «Иностранному языку в сфере профессиональной деятельности», «Литературе», «Русскому языку и культуре речи» и др.

- Технология портфолио. С учетом новых стандартов образования в итоговую оценку включается и накопленная оценка. В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает портфолио. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося. Иными словами – это форма фиксации самовыражения и самореализации. Портфолио обеспечивает перенос «педагогического удара» с оценки на самооценку, с того, что человек не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет. Обучающиеся 3 курса специальности 43.02.10 «Туризм» готовят портфолио в рамках модуля ПМ.04 «Управление функциональным подразделением организации». Обучающиеся 3 курса специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис» представляют портфолио как один из элементов материалов к защите выпускной квалификационной работы.

- Учебно-выездные занятия, которые позволяют обучающимся на практике познакомиться и усвоить изучаемый материал, увидеть значимость и актуальность современных знаний, научиться использовать полученную информацию на семинарах при выполнении творческих заданий, проявить интерес к изучаемой дисциплине и своей будущей профессии. В апреле – мае было проведено учебно-выездное занятие в этнографическом парке-музее «Этномир» для обучающихся 2 курса специальности 43.02.10 «Туризм» в рамках изучения дисциплин: «Организация досуга туристов», «Технология предоставления туристских услуг», «Основы экскурсионной деятельности».

- Инновационной деятельностью является участие обучающихся в проведении всероссийских образовательных акций – Географического диктанта и Всероссийского юридического диктанта.

2.3.6. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/2022 и первый семестр 2022/2023 учебного года)

В соответствии с учебными планами специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 43.02.14 «Гостиничное дело», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» предусмотрены следующие формы контроля:

- контрольная работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- экзамен/экзамен (квалификационный);
- курсовая работа.

В процессе образовательной деятельности преподаватели проводят текущий контроль знаний обучающихся в форме контрольной работы, опроса, тестирования, защиты презентаций, докладов, мини-рефератов. Данные формы нашли отражение в рабочих программах преподавателей.

Для повышения качества образовательного процесса на факультете стало традиционным посещение учебных занятий со стороны администрации по разным вопросам, например по определению степени адаптации обучающихся к новым условиям обучения на факультете, уровня освоения программ по специальным дисциплинам и модулям.

Сотрудники факультета по итогам посещения учебных занятий в октябре – ноябре сделали вывод, что:

- в целом обучающиеся 1 курса успешно адаптировались к новым условиям обучения. Было выявлено, что большинство обучающихся 1 курса (около 79%) проявляют интерес к занятиям, они активны, в системе ведут конспекты, выполняют самостоятельные творческие задания;
- процесс освоения профессиональных модулей в группах 2–3 курсов идет успешно и в соответствии с графиком учебного процесса.

В табл. 6 и 7 приведены итоги сессии за 2 полугодие 2021/2022 уч. года и 1 полугодие 2022/2023 уч. года.

Общие итоги сессии по факультету СПО:

1. Общая успеваемость по факультету составила 76,8 и 77,28%, соответственно.
2. Качественная успеваемость – 51 и 52,89%.
3. Не сдали сессию – 14,5 и 18,1% обучающихся. Из них:
по болезни – 2,6 и 3,9%,
не явились на сессию по причине практики в санатории «Виктория», по семейным обстоятельствам – 11,9 и 14,2%.

Итоги сессии за 2 полугодие 2021/2022 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	1	3	62	93,5	51	6	4
	2	3	63	70,02	46	17	9
	3	4	72	79,72	61	11	7
	Заочная форма обучения						
	1	1	5	80	3	1	–
	3	1	7	100	6	–	–
Итого		13	209	84,6	167	35	20
Гостиничный сервис	Очная форма обучения						
	1	–	–	–	–	–	–
	2	1	14	76,57	11	3	2
	3	2	34	81,29	29	5	3
	Заочная форма обучения						
2	1	3	66,66	2	1	–	
Итого		4	51	82,35	42	9	5
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	1	2	38	84,2	25	6	1
	2	2	25	77	20	5	2
	3	2	25	68	18	7	2
Итого		6	88	76,4	63	18	5
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	2	35	88,5	25	4	1
	2	2	47	78,85	38	9	4
	3	2	32	79,25	26	6	3
Итого		6	114	82,2	89	19	8
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	1	3	53	94,3	42	3	2
	2	4	67	82,57	58	9	6
	3	3	61	81,52	54	7	4
	Заочная форма обучения						
	1	1	6	50	3	2	–
	2	1	5	60	3	2	–
3	1	5	100	4	–	–	
Итого		13	197	83,24	164	23	12
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	21	87,7	16	3	2
	2	1	19	71,68	14	5	3
	3	1	19	66,42	13	6	3
	Заочная форма обучения						
1	1	3	100	2	–	–	
Итого		4	59	76,27	45	14	8
Всего		46	718	75,8	570	118	58

Итоги сессии за 1 полугодие 2022/2023 уч. года

Специальность	Курс	Кол-во групп	Кол-во обучающихся	Средний % успеваемости	Кол-во обучающихся, получивших «4» и «5»	Кол-во должников	Из них не сдали сессию по болезни
Туризм	Очная форма обучения						
	1	2	44	88,3	22	9	3
	2	3	66	65,1	24	23	10
	3	3	63	74,78	49	14	7
	Заочная форма обучения						
	1	1	4	50	2	1	–
	2	1	5	100	5	–	–
Итого		10	173	76,06	102	47	2
Гостиничный сервис	Очная форма обучения						
	2	–	–	–	–	–	–
	3	1	14	69,43	10	4	2
	Заочная форма обучения						
	3	1	2	100	1	–	–
Итого		2	16	84,71	11	4	2
Гостиничное дело	Очная форма обучения						
	1	2	26	79,4	9	5	2
	2	2	38	76,3	19	8	3
	3	2	25	72,00	19	6	2
	4	2	25	82,00	21	4	1
Итого		8	114	77,43	68	23	8
Операционная деятельность в логистике	Очная форма обучения						
	1	2	49	85,3	12	8	2
	2	3	53	69,8	11	17	9
	3	2	47	79,85	38	9	3
Итого		7	149	78,32	61	34	14
Право и организация социального обеспечения	Очная форма обучения						
	1	2	43	85,8	12	8	2
	2	4	71	71,6	29	18	8
	3	4	67	78,6	54	13	7
	Заочная форма обучения						
	2	1	3	66,66	2	1	–
	3	1	5	100	3	–	–
Итого		12	189	80,52	100	40	17
Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная форма обучения						
	1	1	19	90,4	14	4	1
	2	2	28	67,8	5	9	4
	3	1	19	66,42	13	6	3
	Заочная форма обучения						
2	1	2	100	1	–	–	
Итого		5	68	81,15	33	19	8
Всего		44	709	77,28	375	166	51

Дисциплины, имеющие низкие показатели успеваемости:

«Математика»;

«История»;

«Обществознание»;

«Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности»;

«Иностранный язык»;

«Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности»;

«Физическая культура»;

«Организация деятельности служб бронирования гостиничных услуг»;

«Теория государства и права»;

«Основы философии»;

«Организация деятельности службы приема, размещения и выписки гостей».

2.3.7. Итоговая аттестация выпускников 2022 года

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников специальностей 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис» (базовый), 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» проводится в виде защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) и регламентируется соответствующими законодательными, нормативными и распорядительными документами, ФГОС, а также следующими локальными актами РМАТ:

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ, утвержденным ректором РМАТ;

- Учебными планами по специальностям;

- Приказом ректора об утверждении состава комиссии по защите выпускных квалификационных работ;

- Приказом ректора об утверждении тем выпускных квалификационных работ по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»;

- Методическими указаниями по выполнению выпускных квалификационных работ по специальности по ППССЗ СПО;

- Программой государственной итоговой аттестации по специальности;

- Протоколами заседаний Совета факультета о допуске обучающихся к ГИА на основании сведений об уровне сформированности профессиональных компетенций;
- Протоколами заседаний государственной аттестационной комиссии.

Государственная итоговая аттестация по ППСЗ проводится в виде проведения демонстрационного экзамена для специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» и защиты выпускной квалификационной работы, что соответствует требованию ФГОС СПО по специальности.

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определены факультетом СПО РМАТ самостоятельно на основании порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

Процедура подготовки к ГИА и требования к дипломной работе изложены в Положении о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в РМАТ.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации в соответствии с учебным планом составляют 6 недель.

Выпуск специалистов среднего профессионального образования по ФГОС по реализуемым специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» состоялся в период 15–29 июня 2022 г. и составил 228 выпускников, на основании приказов о переносе защиты ВКР (№ 1075 от 30.09.22; а также № 1120 и № 1021 от 7.10.22) в период с 25–26 октября 2022 г. состоялась защита еще 3 выпускников.

Общие результаты защиты ВКР представлены в табл. 8.

Из данных таблицы следует, что уровень подготовки выпускников высокий.

Таким образом, документы, регламентирующие порядок организации и проведения итоговой аттестации выпускников, разработаны в полном объеме и по содержанию соответствуют требованиям ФГОС СПО. Программы государственной итоговой аттестации выпускников по реализуемым специальностям соответствуют требованиям ФГОС СПО. Для получения высоких положительных результатов по итогам защиты выпускных квалификационных работ на факультете СПО проводилась большая подготовительная работа в соответствии с требованиями ФГОС СПО по оценке качества освоения ППСЗ.

Общие результаты защиты ВКР

Показатель	Форма обучения	
	очная, заочная	
	Количество	%
1. Количество студентов, обучавшихся по специальности	235	100,0
2. Допущены к сдаче ГЭК в форме выпускной квалификационной работы	231	98,3
3. Сдали ВКР с оценкой:		
«отлично»	122	52,81
«хорошо»	91	39,39
«удовлетворительно»	18	7,79
4. Средний балл	4,45	
5. Качество знаний	100%	

Результаты защиты ВКР показали, что уровень подготовки обучающихся факультета СПО соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям 43.02.10 «Туризм», 43.02.11 «Гостиничный сервис», 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике».

Выпускники показали владение общими и профессиональными компетенциями, в том числе такими, как: способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе, команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; принимать заказ от потребителя и выполнять его; вести документацию; предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах; принимать участие в заключении договоров об оказании гостиничных услуг; производить расчеты с гостями, организовывать приезд, отъезд и проводы гостей, организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы; организовывать и выполнять работу по предоставлению услуг питания в номерах; выявлять спрос на гостиничные услуги; формировать спрос и стимулировать сбыт. Процедура работы государственной экзаменационной комиссии в форме защиты ВКР соблюдена.

Государственная экзаменационная комиссия отметила высокий уровень теоретической и практической подготовки выпускников, тщательную подготовку выпускников к защите ВКР, представление большинства ВКР с использованием презентации, глубокое раскрытие содержания вопросов ВКР, овладение общими и профессиональными компетенциями.

По результатам защиты ВКР по основной образовательной программе 43.02.10 «Туризм» решением Государственной экзаменационной комиссии 79 студентам присвоена квалификация «Специалист по туризму», по основной образовательной программе 43.02.11 «Гостиничный сервис» решением Государственной экзаменационной комиссии 34 студентам присвоена квалификация «Менеджер». По основной образовательной программе 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» решением Государственной экзаменационной комиссии 65 студентам присвоена квалификация «Юрист», по основной образовательной программе 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» решением Государственной экзаменационной комиссии 19 студентам присвоена квалификация «Бухгалтер». По основной образовательной программе 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике» решением Государственной экзаменационной комиссии 32 студентам присвоена квалификация «Операционный логист». Количество выпускников, получивших красный диплом, – 53, что составляет 23% от численности выпускников.

2.4. Высшее образование: подготовка бакалавров и специалистов

2.4.1. Содержание подготовки

На факультете менеджмента туризма осуществляется подготовка бакалавров и специалистов по направлениям подготовки и специальности (38.05.02 «Таможенное дело») на базе среднего общего, среднего профессионального и высшего образования в соответствии с действующей лицензией и свидетельством о государственной аккредитации (табл. 9).

Содержание образовательного процесса по каждому направлению подготовки/специальности, указанному в лицензии Академии, определяется соответствующей ОПОП с учетом изменений на текущий учебный год.

ОПОП ВО имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющую ее предметно-

тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам ее освоения. Направленность (профиль) ОПОП ВО конкретизирует виды деятельности в рамках направления подготовки и устанавливается РМАТ при утверждении Ученым советом соответствующей ОПОП ВО. Общие требования к структуре и разработке ОПОП ВО регламентируются «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования Российской международной академии туризма», утвержденной ректором РМАТ.

Таблица 9

Контингент факультета менеджмента туризма на 01.10.2022 г.

Направление подготовки, специальность		Форма обучения, чел.			
Шифр	Название	Очная	Очно-заочная	Заочная	ИТОГО
38.03.02	Менеджмент	61	19	43	123
43.03.03	Гостиничное дело	40	0	60	100
38.03.03	Управление персоналом	25	26	50	101
43.03.02	Туризм	26	0	51	77
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	27	0	58	85
40.03.01	Юриспруденция	78	16	39	133
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	32	0	27	59
07.03.03	Дизайн архитектурной среды	38	17	0	55
38.05.02	Таможенное дело	10	0	13	23
Итого по факультету менеджмента туризма		337	78	341	756

Основные требования к содержанию подготовки в РМАТ – формирование компетенций в рамках ОПОП, практическая направленность, умение творчески применять полученные знания в области профессиональной деятельности. В качестве цели подготовки поставлено формирование обучающимися компетенций, необходимых для решения профессиональных задач. При формировании содержания подготовки учитывалось, что быстрота и нестандартность мышления специалистов определяются не только объемом узко-профессиональных знаний, но и их эрудицией, широтой кругозора. В содержание подготовки заложены предпосылки формирования личности, способной творчески решать стоящие перед ней задачи, осознанно принимать решения по профессиональным и жизненно важным вопросам.

Содержание подготовки бакалавров и специалистов оценивается на основе анализа соответствия основных профессиональных образовательных программ требованиям акту-

альных ФГОС ВО и запросам отрасли будущей профессиональной деятельности выпускников. Основная составляющая качества высшего образования – это качество основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая представляет собой комплект документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки: учебный план, рабочие программы дисциплин и практик; программы и требования к промежуточной и итоговой аттестациям; фонды оценочных средств, другие методические материалы, включая ресурсы ЭИОС РМАТ.

Анализ соответствия содержания осуществляется по следующим позициям.

Рабочие программы дисциплин и практик и оценочные средства:

- наличие и периодичность пересмотра рабочих программ по всем дисциплинам, видам практик;
- соответствие содержания дисциплины по ОПОП требованиям отрасли;
- актуальность программ, в том числе и по перечням основной и дополнительной учебной литературы;
- соответствие видов самостоятельной работы требованиям ФГОС ВО;
- соответствие оценочных средств требованиям ФГОС ВО;
- соответствие формы итогового контроля по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

Программы и требования к государственной (итоговой) аттестации:

- соответствие программ государственных итоговых аттестационных испытаний ФГОС ВО;
- отражение в содержании выпускной квалификационной работы задач деятельности выпускника.

Главными элементами уровней подготовки являются основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) высшего образования. Отличительной особенностью разработанных на основе ФГОС ВО ОПОП РМАТ является наличие профилей в рамках направления, которые придают этим программам гибкость, обеспечивают вариативность в построении образовательного процесса, реализуют принцип развития индивидуальной траектории обучающихся и индивидуального подхода в обучении. Наличие профилей в рамках направлений – это инструмент оперативного реагирования на запросы меняющегося рынка труда и отражение профильности вуза, Российской международной академии туризма.

Название направлений и квалификации выпускников соответствуют ФГОС ВО в части классификатора направлений высшего образования. Нормативный срок обучения по очной форме – 4 года (направление подготовки «Дизайн архитектурной среды» – 5 лет), очно-заочной и заочной – 5 лет (направление подготовки «Дизайн архитектурной

среды» по очно-заочной форме обучения – 6 лет), специальности «Таможенное дело» – 5 лет по очной форме обучения, 6 – по заочной форме обучения.

Особенности содержания подготовки по ФГОС ВО:

- стандарты высшего образования формируются на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц;
- стандарты высшего образования формируются с учетом профессиональных стандартов;
- усиление практической ориентированности образовательного процесса;
- увеличение объема времени на самостоятельную работу студентов, в том числе в ЭИОС;
- непрерывно развивающаяся образовательная среда, использование инновационных программ и новых технологий активного и интерактивного обучения;
- предоставление права представителям объединений работодателей участвовать в формировании образовательной среды;
- поддержка академической мобильности студентов и преподавателей, в том числе на международном уровне.

2.4.2. Методическое обеспечение

Разработанные в РМАТ основные профессиональные образовательные программы поколения стандартов включают комплект учебно-методических материалов и документации: учебные планы, графики учебного процесса, рабочие программы дисциплин, рабочие программы всех видов практик, темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ, экзаменационные билеты курсовых и государственных экзаменов, профессиональные характеристики специалистов.

На факультете обеспечено 100-процентное наличие рабочих программ и фондов оценочных средств учебных дисциплин, рабочих программ практик в соответствии с учебными планами направлений и профилей подготовки, реализуемых в РМАТ. Рабочие программы и методические материалы включают информацию по всем формам обучения (очная, очно-заочная, заочная). Все методические материалы соответствуют требованиям ФГОС и регулярно обновляются.

Рабочие программы дисциплин составлены на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом требований к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускника высшей школы.

В учебных планах по направлениям выделяются: блоки базовых дисциплин, дисциплины вариативной части, включая обязательные, дисциплины по выбору студентов, факультативы. При этом преследуются цели значительного углубления содержания подготовки в рамках данного блока и обеспечения индивидуализации учебного плана (учет особенностей отрасли, региона, сложившихся научных школ на кафедрах, ведомственной принадлежности, международного опыта и т.п.). По каждому направлению подготовки определены практики в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

По всем учебным дисциплинам направлений подготовки/специальности преподавателями РМАТ разработаны рабочие программы и оценочные средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рабочие программы сопровождаются списками основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы, ресурсами ЭБС и ЭИОС. Рабочие программы доступны преподавателям и студентам в ЭИОС. Объемы и содержание рабочих программ дисциплин всех учебных планов соответствуют требованиям ФГОС ВО.

Все рабочие программы и учебно-методические материалы прошли обсуждение и утверждение на кафедрах и согласование с экспертами-работодателями. Программы ежегодно совершенствуются и модифицируются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, развитием научных направлений и запросами отрасли и работодателей.

Разработка методической документации по дисциплинам образовательных программ и рабочим программам практик осуществлялась в соответствии с нормативными актами, в том числе локальными нормативными актами РМАТ.

В разработанных в РМАТ рабочих программах дисциплин сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с формируемыми знаниями, умениями и приобретаемыми навыками (компетенциями) в целом по ОПОП, которые ориентированы на использование компетентного подхода в образовательном процессе: в них определяется совокупность компетенций, формируемых учебной дисциплиной в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП, а также знаний, умений и владений навыками обучающихся, необходимых для их дальнейшего успешного обучения и последующей профессиональной деятельности. Рабочая программа определяет цели освоения дисциплины и содержание учебной дисциплины, ее взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана, формы и методы обучения (включая интерактивные), контроля знаний, рекомендуемую литературу и источники, включая ресурсы ЭБС и ЭИОС.

Рабочие программы практик соотносятся с общими целями ОПОП бакалавриата, учитывают требования рынка труда, тенденции развития отрасли. Они направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими

практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание практик по направлениям подготовки определяется целями соответствующих практик по периодам обучения, учитываются освоенные студентами компетенции, сформированные в ходе освоения учебных дисциплин. Программные задачи практик формулируются выпускающей кафедрой в соответствии с профилем подготовки и спецификой организации – места прохождения практики; планы прохождения практик и индивидуальные задания определяются непосредственно руководителями практик.

Разработанные научно-педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) РМАТ учебно-методические материалы представляют собой совокупность нормативных и учебно-методических ресурсов, определяющих содержание, объем дисциплины, средства обучения и контроля освоения компетенций. Они включают описание образовательных ресурсов, необходимых и достаточных для качественной организации преподавания, изучения и освоения соответствующей дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы оценочные средства, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, критерии оценки, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом, регулярно обновляясь, в том числе в ЭИОС.

Разработанные фонды оценочных средств по учебным дисциплинам проходят обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры. Оценочные материалы являются частью образовательной программы.

В целом учебно-методическая документация по направлениям подготовки разработана на высоком профессиональном уровне; обеспечен единый технологический подход, что в значительной степени облегчает самостоятельную работу студентов. По структуре рабочие программы и другие учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение учебных дисциплин, соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования РФ.

По всем дисциплинам вариативной части (ФГОС) имеются авторские программы, их содержание и структура постоянно дорабатываются.

В целях учебно-методического обеспечения подготовки обучающихся к написанию и защите выпускной квалификационной работы на факультете менеджмента туризма подготовлены *Методические рекомендации по разработке и защите выпускных квалифика-*

ционных работ. Выпускающие кафедры заблаговременно знакомят студентов с примерным перечнем тем выпускных квалификационных работ, которые утверждаются на кафедре и размещаются в ЭИОС. Студент может сформулировать тему самостоятельно. Примерная тематика выпускных квалификационных работ основывается на перспективном плане научно-исследовательской деятельности Академии и научных школ РМАТ, которые коррелируют с требованиями ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Методическое обеспечение по направлениям, разработанное и утвержденное в установленном порядке, включает все требуемые ФГОС ВО нормативные акты и документы, доступные в ЭИОС.

Анализ фондов собственной библиотеки (в том числе ЭБС), наличия договоров на библиотечное обслуживание, анализ информационного обеспечения образовательной программы, наличия и укомплектованности компьютерных классов, возможности доступа к сети Интернет и фондам электронных библиотек через терминалы образовательного учреждения демонстрирует 100% возможность доступа студентов всех форм обучения по направлениям подготовки.

2.4.3. Организация учебного процесса

Учебный процесс на факультете менеджмента туризма организован на основе требований действующих нормативных правовых актов Российской Федерации в области образования, включая ФГОС, Устава РМАТ и других локальных нормативных документов Академии.

Высшее образование по ОПОП ВО может быть получено в РМАТ по очной, очно-заочной и заочной формам обучения. Обучение в Академии осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. По решению Ученого совета отдельные учебные занятия в соответствии с утвержденными учебными планами проводятся на иностранных языках.

Объем ОПОП ВО определяется как трудоемкость учебной нагрузки обучающегося при ее освоении, т.е. время, которое предусмотрено учебным планом и календарным учебным графиком для выполнения обучающимся соответствующих видов учебной деятельности, включая контроль качества освоения образовательной программы.

Объем ОПОП ВО устанавливается соответствующими ФГОС ВО и измеряется для ОПОП бакалавриата и специалитета, реализуемых в соответствии с ФГОС ВО в зачетных единицах.

Трудоемкость освоения ОПОП ВО не зависит от формы обучения. В РМАТ соблюдаются требования стандартов: объем ОПОП бакалавриата (ФГОС), реализуемый за один учебный год (далее – годовой объем) при очной форме обучения, составляет 60 зачетных единиц. Годовой объем ОПОП ВО при ускоренном обучении очной формы устанавливается индивидуальным учебным планом и, как правило, составляет не более 75 зачетных единиц – в случае, если студент имеет диплом о среднем профессиональном образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра.

Нормативный срок освоения ОПОП ВО для очной формы обучения, включая последипломный отпуск, устанавливается соответствующими ФГОС ВО. Сроки освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и специалитета по очно-заочной и заочной формам обучения увеличиваются на один год относительно нормативного срока, установленного ФГОС ВО. Срок получения образования при обучении в ускоренные сроки (по индивидуальным учебным планам) по образовательным программам определяется Академией в соответствии с годовыми объемами программ, установленными в соответствии с требованиями Положения о порядке и условиях обучения в ускоренные сроки по программам бакалавриата и специалитета.

Организация учебного процесса в РМАТ регламентируется:

- учебными планами, являющимися составной частью ОПОП ВО;
- календарным графиком учебного процесса;
- расписанием учебных занятий;
- расписанием промежуточной аттестации.

Образовательный процесс организуется по периодам обучения:

- при очной и очно-заочной формам – по учебным семестрам;
- при заочной форме – по учебным годам (курсам).

Общий объем учебной работы студентов очной и очно-заочной форм обучения, включая самостоятельную работу, планируется из расчета не более 54 часов в неделю.

Аудиторная нагрузка студентов очной формы не превышает 27 часов в неделю, очно-заочной формы – 16 часов в неделю.

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель, из них не менее 2 недель в зимнее время.

Контроль качества освоения ОПОП ВО включает:

- текущий контроль успеваемости,
- промежуточную аттестацию,
- итоговую (государственную итоговую) аттестацию студентов.

2.4.4. Инновационные формы и методы в образовательном процессе

В рамках выполнения требований ФГОС ВО в Академии используются в учебном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков и компетенций обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин; в целом в учебном процессе они составляют, в соответствии с ФГОС, не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп обучающихся составляют менее 50% аудиторных занятий.

Инновационные формы учебных занятий развивают у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (в том числе проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ деловых ситуаций и имитационных моделей), преподавание дисциплин в форме авторских курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей, профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

В рамках учебных курсов проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов, представителей работодателей.

В методике преподавания научно-педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) факультета используют практико-ориентированный подход, основанный на управлении и активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности студентов. Имея значительный опыт в реальном бизнесе и обеспечивая высокий уровень методической и профессиональной компетенции, преподаватели, особенно преподаватели-представители работодателей, разрабатывают и активно применяют практико-ориентированные ситуативные задачи, кейсы и игровые технологии в учебном процессе. При разработке рабочих программ дисциплин и оценочных средств (в соответствии с ФГОС бакалавриата и специалитета) ключевыми разделами стали интерактивные формы и методы обучения.

Документация по проведению занятий в интерактивных инновационных формах, использованию соответствующих педагогических методов и технологий входит в состав вариативной части:

- компьютерные тестовые задания с использованием ЭИОС;

- разработанные и детально описанные ситуативные задачи (кейс-задачи) – проблемные задания, в которых обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы;
- ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации, которые позволяют оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи;
- круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения;
- портфолио студента – целевая подборка работ и других проявлений научной деятельности студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах, формируемая в ЭИОС.

На кафедрах факультета внедрена методика формирования портфолио студента, начиная с творческих работ в рамках изучения специализированных курсов и продолжая проектной деятельностью в рамках выполнения курсового проектирования, участия студента в студенческом научном обществе кафедр, участия в научно-практических студенческих конференциях вуза, публикациями в сборниках научных трудов и участием в межвузовских и международных конкурсах студенческих научных работ. Данная методика позволяет формировать компетенции студентов и оценивать освоенность ОПОП.

С целью стимулирования научно-педагогических работников к использованию современных технологий для реализации интерактивных методов в учебном процессе, формирования образовательного пространства, необходимого для реализации качественно новых методов обучения, повышения качества подготовки выпускников в Академии проводится конкурс педагогического мастерства среди преподавателей факультетов «Образовательные технологии и интерактивные методы в учебном процессе туристского вуза» в номинации «*Инновационные образовательные технологии и интерактивные методы в высшем образовании*».

Задачи конкурса:

- поиск, поддержка и развитие инновационных образовательных технологий; развитие интерактивных образовательных методов, ориентированных на деятельностное содержание образования;
- поддержка и поощрение преподавателей РМАТ, активно использующих интерактивные методы в своей профессиональной деятельности;

- создание и развитие сообщества инноваторов, обучение педагогов основам современных образовательных технологий и интерактивных методов, ориентированных на формирование компетенций обучающихся;
- демонстрация практического опыта педагогов по применению современных образовательных технологий и реализации интерактивных методов и форм обучения;
- формирование общедоступной библиотеки интерактивных образовательных модулей, подготовленных для практического применения.

2.4.5. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/2022 и первый семестр 2022/2023 учебного года)

Обеспечение качества образования на факультете – один из базовых приоритетов. Контроль за текущей и промежуточной успеваемостью осуществляется согласно утвержденному Положению о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов РМАТ.

Промежуточная аттестация студентов – оценка результатов освоения дисциплин (модулей), в том числе результатов курсового проектирования, прохождения практик посредством испытаний в форме экзаменов, зачетов, зачетов с оценкой и в иных формах, устанавливаемых РМАТ и определенных утвержденными ОПОП (табл. 10, 11).

На факультете осуществляется оценка качества, реализуемая в системе количественной оценки знаний обучающихся, – качества освоения образовательной программы высшего образования согласно критериям, определенным в ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС ВО и с обязательной фиксацией результатов аттестации в ЭИОС.

Итоговый балл с учетом критериев оценки сформированности компетенций определяется ОПОП (оценочные средства).

2.4.6. Итоговая аттестация выпускников 2022 года

Основным показателем качества освоения образовательной программы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. Государственная итоговая аттестация в 2022 году проходила в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации и программами итоговой аттестации. Результаты государственной итоговой аттестации по направлениям подготовки бакалавриата приведены в табл. 12.

Таблица 10

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/2022 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отл.»	«Хор.»	«Удовл.»	«Неуд.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	98,6	37,1	33,7	27,5	1,7	1,4	4,1
Государственное и муниципальное управление	100	36,9	43,4	15,8	3,9	0	4,1
Туризм	100	40,9	41	18,1	0	0	4,2
Дизайн архитектурной среды	98,6	51,4	23,6	25	0	1,4	4,3
Психолого-педагогическое образование	100	45,6	24,6	29,8	0	0	4,2
Юриспруденция	100	46,5	38,7	14	0,8	0	4,3
Гостиничное дело	100	49,2	37,9	12,9	0	0	4,4
Управление персоналом	99,3	43,4	28,3	28,3	0	0,7	4,2

Таблица 11

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (первый семестр 2022/2023 учебного года)

Направление подготовки бакалавриата/ специалитет	Кол-во студентов, прошедших промежуточную аттестацию, %	Из столбца 2, %				Неявка, %	Средний балл
		«Отл.»	«Хор.»	«Удовл.»	«Неуд.»		
1	2	3	4	5	6	7	8
Менеджмент	97,3	31,4	34,5	32,4	1,7	2,7	4,0
Государственное и муниципальное управление	98,7	30,7	44	22,7	2,6	1,3	4,0
Туризм	100	38,6	31,3	28,9	1,2	0	4,1
Дизайн архитектурной среды	97,3	36,6	29,6	33,8	0	2,7	4,0
Психолого-педагогическое образование	98,2	46,4	26,8	26,8	0	1,8	4,2
Юриспруденция	97,8	39,7	27,2	31,6	1,5	2,2	4,1
Гостиничное дело	99,2	38,2	45,8	16	0	0,8	4,2
Управление персоналом	97,1	37	34,8	26,7	1,5	2,9	4,1
Таможенное дело	98,8	48,8	34,1	17,1	0	1,2	4,3

Таблица 12

Результаты итоговой аттестации выпускников факультета менеджмента туризма 2022 года по программам бакалавриата

Направление	Кол-во выпускников в соответствии с приказом о допуске	Кол-во выпускников по приказу о завершении обучения	Государственные экзамены										Выпускная квалификационная работа									
			Защищало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»		Сдавало		«Отлично»		«Хорошо»		«Удовл.»		«Неуд.»	
			абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
Менеджмент	49	49	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	49	100	28	57,1	16	32,7	5	10,2	0	0
Управление персоналом	33	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32	100	15	46,9	12	37,5	5	15,6	0	0
Туризм	16	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	100	5	33,3	6	40,0	4	26,7	0	0
Государственное и муниципальное управление	9	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100	4	50	4	50,0	0	0,0	0	0
Психолого-педагогическое образование	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100	13	72,2	5	27,8	0	0,0	0	0
Дизайн архитектурной среды	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100	0	0,0	0	0,0	0	0
Юриспруденция	32	32	32	100	14	43,8	13	40,6	5	16	0	0	32	100	15	46,9	15	46,9	2	6,3	0	0
ИТОГО	159	156	32	100	14	43,8	13	40,6	5	16	0	0	156	100	82	52,6	58	37,2	16	10,2	0	0
<i>Средний балл в целом по факультету: 4,3</i>												<i>Средний балл в целом по факультету: 4,4</i>										

Государственные экзамены		Выпускная квалификационная работа	
		Средний балл по направлению «Менеджмент»	4,5
Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,3	Средний балл по направлению «Управление персоналом»	4,3
		Средний балл по направлению «Туризм»	4,1
		Средний балл по направлению «Государственное и муниципальное управление»	4,5
		Средний балл по направлению «Психолого-педагогическое образование»	4,7
		Средний балл по направлению «Дизайн архитектурной среды»	5,0
		Средний балл по направлению «Юриспруденция»	4,4
<i>Средний балл в целом по вузу:</i>		4,3	<i>Средний балл в целом по вузу:</i>
			4,4

В соответствии с требованиями ФГОС государственная итоговая аттестация включала защиту ВКР (за исключением ОПОП «Юриспруденция»: государственная итоговая аттестация включала государственные экзамены и защиту ВКР).

Работа государственных экзаменационных комиссий проходила по утвержденному графику, в котором указаны даты государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ по отдельным ОПОП.

В подготовительный период на факультете менеджмента туризма:

- проводились групповые и индивидуальные консультации по подготовке к государственным экзаменам (направление подготовки «Юриспруденция») и подготовке и оформлению выпускных квалификационных работ по утвержденному приказом графику;
- был доведен до сведения студентов график сдачи государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ, информация о графике была размещена на стендах факультета и в ЭИОС.

Программы государственной итоговой аттестации по ОПОП разработаны с учетом требований ФГОС ВО и размещены в ЭИОС РМАТ.

Темы ВКР рассматривались на заседании факультета менеджмента туризма и разрабатывались с учетом перспективного плана НИР РМАТ, научных школ РМАТ, а также с учетом актуальности и практического применения в отрасли. Тематика ВКР утверждалась приказом ректора РМАТ. ВКР выполнялись в соответствии с утвержденной тематикой.

На факультете менеджмента туризма разработаны и дополнены учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Объем, структура, содержание и оформление представленных на защиту выпускных квалификационных работ соответствуют предъявляемым требованиям. Защита ВКР носит дискуссионный характер. В процессе обсуждения студенты логично и четко излагают основное содержание работ; ответы на вопросы комиссии аргументированы. Работы студентов носят творческий характер и выполнены с использованием современных методов исследований, актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов. ВКР отвечают требованиям доказательности и достоверности фактов.

В процессе защиты выпускных квалификационных работ студенты демонстрируют: владение методами научно-исследовательской работы, принципами принятия и организации экономических и управленческих решений; умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения, оценивать ожидаемые результаты, использовать основные и специальные методы экономического анализа информации в сфере профессиональной туристской деятельности.

В основе некоторых научных исследований студентов лежат выпускные квалификационные работы, занявшие призовые места в конкурсе лучших ВКР РМАТ или планируемые для участия в конкурсе научных работ во внешних, в том числе международных конкурсах. Результаты участия обучающихся в конкурсе в 2022 году по направлениям подготовки следующие:

Направление «Менеджмент»

1 место – Точигина А.И., тема: «Разработка продвижения продукта компании TUI “Sun & Fun” в социальных медиа».

2 место – Кузьмин О.И., тема: «Разработка стратегии создания конкурентных преимуществ новому туристскому продукту».

3 место – Моисеенко Д.В., тема: «Разработка программы совершенствования ассортиментной политики компании на примере ОА «РЖД».

Направление «Психолого-педагогическое образование»

1 место – Астафьева И.Н., тема: «Проявление гармоничного инфантилизма у школьников».

2 место – Полосухина Н.Е., тема: «Психологическая адаптация супружеских пар, переживших развод».

3 место – Колгушкина А.С., тема: «Особенности консультирования клиентов с психосоматическими симптомами на основе гуманистического и телесно-ориентированного подхода».

Направление «Туризм»

1 место – Подъячева В.Е., тема: «Культурно-познавательный туризм как ведущее направление развития дестинации Московской области».

2 место – Абрамова В.П., тема: «Философия гостеприимства как фактор конкурентоспособности гостиничного предприятия».

3 место – Хеладзе С.Н., тема: «Разработка квест-экскурсии по городу Новокузнецку».

Направление «Управление персоналом»

1 место – Сенина Н.Д. «Повышение мотивации труда персонала организации в кризисных условиях» (на примере АО ЛОТТЕ РУС).

2 место – Терехова К.Р. «Использования норм этики деловых отношений в управлении персоналом организации» (на примере ООО «Еваплейс»).

3 место – Манаева О.И. «Управление конфликтами в организации как условие эффективного руководства» (на примере ООО «Платформа»)

Направление «Государственное и муниципальное управление»

1 место – Мустафина И.Ф., тема: «Совершенствование молодежной политики муниципального образования в современных условиях» (на примере МБУ Молодежный центр «Подсолнух»).

2 место – Илюшенкова Т.С., тема: «Управление социально-экономическим развитием региона в современных условиях» (на примере отдельных административно-территориальных образований).

3 место – Костенко С.Ю., тема: «Деятельность органов местного самоуправления в системе обеспечения экологической безопасности» (на примере г.о. Химки Московской области).

Направление «Юриспруденция»

1 место – Еремина А.И., тема: «Особенности правового положения должника – юридического лица в деле о несостоятельности (банкротстве)».

2 место – Тюрин С.С., тема: «Правовое регулирование авиаперевозок по законодательству РФ в период пандемии COVID-2019».

3 место – Якименко А.Ю., тема: «Правовое регулирование имущественного страхования в туризме по законодательству Российской Федерации».

Направление «Дизайн архитектурной среды»

1 место – Ахмадеева А.Д., тема: «Проект регенерации исторического квартала в г. Калуга, ул. Подвойского».

После защиты ВКР некоторые студенты получили рекомендации членов государственной экзаменационной комиссии к поступлению на программы магистерской подготовки, реализуемые в РМАТ. Основные тезисы их ВКР были неоднократно представлены на научных конференциях, круглых столах, в том числе в рамках Недели науки, конкурса START-UP и международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновационные проекты развития туризма и профессионального туристского образования». Жюри конференций отмечало актуальность исследований, их высокую степень практической ориентированности, что подтверждалось призовыми местами и заслуженными дипломами по итогам мероприятий.

В результате самообследования сделаны следующие выводы:

1. Документация, регламентирующая учебный процесс, соответствует требованиям действующего законодательства в сфере образования и регулярно обновляется в соответствии с его изменениями для свободного доступа обучающихся в ЭИОС РМАТ.

2. Текущий контроль и промежуточная аттестация, мониторинг успеваемости выявили, что процесс подготовки кадров по образовательным программам высшего образования в Академии функционирует результативно, а ход учебного процесса, результаты аттестации и оценка освоенности ОПОП фиксируются в ЭИОС РМАТ.

3. На основе промежуточного контроля знаний отмечается, что по всем блокам дисциплин уровень сформированности компетенций у обучающихся оценивается как достаточный. В целом результаты итоговой аттестации как формы оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы свидетельствуют о достаточно хорошей общей и профессиональной подготовке выпускников Академии, сформированности требуемых ФГОС ВО компетенций и результатов освоенности ОПОП.

4. Особое внимание уделялось повышению качества реализации ОПОП согласно утвержденным стандартам и разработке ОПОП в соответствии с утвержденными ФГОС ВО. В связи с этим разрабатывались новые учебные планы, корректировались и актуализировались рабочие программы дисциплин и оценочные средства, создавались/дополнялись учебно-методические материалы и локальные нормативные акты.

2.5. Высшее образование: магистратура

2.5.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня магистратуры реализуются в РМАТ на основании лицензии по направлению 38.04.02. «Менеджмент» в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 № 952.

На основе образовательного стандарта и с опорой на профессиональные стандарты и консультации с представителями работодателей и научного сообщества в РМАТ разработаны и реализуются три образовательные программы магистратуры по направленностям (профилям):

- «Управление проектами»;
- «Психология менеджмента»;
- «Менеджмент туристских дестинаций» (реализуется совместно с международными партнерами).

Данные о количестве обучающихся по этим программам и формам обучения представлены в табл. 13.

Таблица 13

Количество обучающихся по программам магистратуры по состоянию на 01.12.2022 г.

Программа	Форма обучения							Всего
	очная			заочная				
	Курс		Итого	Курс			Итого	
	1	2		1	2	3		
Управление проектами	21	2	23	6	6	3	15	38
Психология менеджмента	7	1	8	1	3	–	4	12
Менеджмент туристских дестинаций	5	2	7	–	–	–	–	7
<i>Всего</i>	33	5	38	7	9	3	19	57

Программа магистратуры «Управление проектами» готовит новое поколение высококвалифицированных менеджеров, отвечающих динамично изменяющимся требованиям на современном рынке труда и международному уровню профессионального образования; управленцев для практической деятельности в сфере менеджмента, владеющих современными методиками эффективного управления организациями различных организационно-правовых форм, проектами и сетями, а также систематизированными представлениями, знаниями, умениями и навыками в области менеджмента компаний.

Эта программа разработана в 2020 году и задумана как универсальная база для формирования профессиональных треков студентов. Благодаря введенным дисциплинам по выбору («Управление проектами в гостиничном деле», «Управление проектами в туризме», «Управление проектами в муниципальном управлении», «Управление проектами в спорте») студент может формировать траекторию своего обучения. Кроме того, его профессиональные интересы учитываются при определении тематики его научных исследований, формировании тематики заданий текущей и промежуточной аттестации, распределении мест практики и назначении руководителя магистерской диссертации. Анализ запросов студентов, поступивших в 2022 году, показал, что также их интересует образовательный трек и дисциплина «Управление проектами в информационной сфере». Для удовле-

творения этого запроса нам надо разработать программу этой дисциплины и тогда мы сможем еще больше расширить предложение.

Программа магистратуры «Психология менеджмента» начала реализовываться в 2021 году, и в этом учебном году будет первый выпуск. Руководитель образовательной программы д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней и выпускающая кафедра педагогики и психологии полностью обеспечили реализацию дисциплин профиля, практики и научную работу по данной программе, которая интегрирует подходы менеджмента и экономической, организационной, социальной психологии, равно как и психологии личности, психологии труда, психологии рынка и потребления. Образовательная траектория направлена на подготовку специалистов, которые научатся видеть и конструировать психологическое содержание бизнес-процессов, освоят психологические методы диагностики, анализа и управления потребителем поведением, брендингом, организационной культурой, овладеют технологией составления психологических экспертиз бизнес-процессов и организационных проектов, технологиями повышения социальной и экономической эффективности организаций.

Программа ориентирована на развитие базовых и профессиональных компетенций магистрантов для решения научно-прикладных задач психологического обеспечения организационного развития, укрепления кадрового потенциала и профессионального здоровья персонала организаций, на формирование умений разрабатывать научно-исследовательские проекты, а также осуществлять их и проводить практическое внедрение.

Кафедрой уделяется большое внимание научной составляющей процесса подготовки студентов. По результатам исследований студенты не только активно выступают на конференциях, но ими подготовлено и опубликовано несколько статей в журналах из списка ВАК.

Программа магистратуры «Менеджмент туристских дестинаций» является старейшей в РМАТ и реализуется в сотрудничестве с РМАТ-Бикокка и РМАТ-ИРЕСТ (Сорбонна). Совместно с Миланским университетом Бикокка (ЮНИМИБ) – магистерская программа «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма» реализуется с 2011 года. Договор действует и в 2022 году. В 2022 году двое студентов 2 курса РМАТ подключаются к занятиям университета дистанционно, планируется их защита и получение итальянского диплома осенью 2023 года. Также трое студентов обучаются на 1 курсе этой программы, планируется продолжение их обучения в Бикокке в следующем учебном году.

2.5.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация (второй семестр 2021/2022 и первый семестр 2022/2023 учебного года)

Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по ОПОП магистратуры осуществляются в соответствии с «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов Российской международной академии туризма». Обучающиеся по программам магистратуры сдают не более 10 экзаменов и 12 зачетов.

Для студентов, участвующих в программах академической мобильности, в том числе международной, проводится переаттестация по дисциплинам и практикам учебных планов, освоенных ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом на уровне руководства вуза на основе протоколов о переаттестации. По программам магистратуры направления подготовки «Менеджмент» выработаны механизмы максимального приближения текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого виды и состав оценочных средств регулярно пересматриваются с привлечением в качестве внешних экспертов представителей работодателей, специалистов-практиков, преподавателей, читающих смежные дисциплины. В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП разрабатываются, согласуются со всеми заинтересованными сторонами и утверждаются на уровне руководства вуза фонды оценочных средств для выявления уровня сформированности компетенций, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины, включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания (тесты, кейс-задачи, проекты и др.), необходимые для оценки уровня сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания уровня сформированности компетенций.

Оценочные средства учитывают направленность программ обучения и включают блок элементов, стимулирующих и оценивающих не только индивидуальные, но и командные способности и навыки студентов.

Для обеспечения совершенствования системы оценки качества подготовки и уровня сформированности компетенций обучающихся ФОСы постоянно обновляются, в том числе на основе творческой переработки зарубежного опыта, мнений специалистов-практиков, представителей работодателей.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки. В целях совершенствования программы магистратуры РМАТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам магистратуры привлекает работодателей и педагогических работников РМАТ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программам магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

2.5.3. Организация учебного процесса

Логическая последовательность освоения разделов ОПОП (дисциплин и практик), предусмотренных учебными планами, обеспечивает формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В базовых частях блоков учебных дисциплин (модулей) представлен перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях сформированы перечень и последовательность дисциплин с учетом рекомендаций соответствующей примерной ОПОП ВО и направленностей (профилей) программ магистратуры. Вариативные части содержат дисциплины по выбору обучающихся суммарно в объеме не менее одной трети вариативной части ОПОП.

Практики, включая научно-исследовательскую работу (НИР) обучающихся, являются обязательным разделом ОПОП магистратуры. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебная практика), практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная практика), преддипломная практика и НИР направлены на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями программ магистратуры. НИР обучающихся осуществляется в форме исследований по тематике НИР Академии, инициативных научных исследований препода-

вателей кафедр, грантов, подготовки ВКР (магистерских диссертаций), участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и круглых столах, студенческих исследовательских проектах.

Производственная и преддипломная практики, а также НИР обучающихся организуются в соответствии с логикой работы над ВКР (магистерской диссертацией).

В качестве конкретных результатов научно-исследовательской работы студентов магистратуры выступают публикации в научных изданиях, обновление учебно-методических материалов, распространение передовых концепций и решений посредством современных информационных технологий коллективного пользования, формирование баз данных по лучшей практике и др.

Организована и проведена XIII Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и управления» (20 апреля 2022 г.). «Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых» – это название ежегодной научно-практической конференции молодых исследователей, проводимой Академией и используемой участниками в качестве платформы для обмена опытом научно-исследовательской работы, апробации результатов исследований, которые уже стали или станут частью выпускных квалификационных или научно-квалификационных работ (диссертаций), а также профессионально-деловых встреч с экспертами, учеными, исследователями, функционерами и практиками сферы туризма, туристского образования, муниципального управления. В работе XIII Международной научной школы приняли участие (выступили с докладами) 12 студентов, а представили статьи для публикации в сборнике материалов Научной школы – 18 студентов магистратуры. По материалам выступлений опубликован сборник докладов и статей.

Студенты программы магистратуры принимали участие также в других конференциях международного и всероссийского уровня.

2.5.4. Востребованность выпускников

Государственная итоговая аттестация по программам магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Выпускная квалификационная работа готовится в период прохождения производственной и преддипломной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы в форме магистерской диссертации.

При выполнении ВКР обучающиеся демонстрируют способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности на современном уровне, профессио-

нально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Разработаны и утверждены требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ в виде методических рекомендаций по подготовке и защите ВКР. Методические рекомендации размещены на странице магистратуры официального веб-сайта РМАТ.

Помимо выполнения обучающимися учебного плана в полном объеме одним из требований для допуска к защите ВКР на заседании ГЭК является наличие не менее двух публикаций по теме ВКР. Данное условие выполнено всеми выпускниками 2022 г. В отчетном году проведены защиты магистерских диссертаций 14 студентов очной формы обучения. Средний балл итоговой аттестации составил 4,3.

4 студента завершили обучение, получив дипломы с отличием, 6 студентов заочной формы обучения прошли государственную итоговую аттестацию со средним баллом 4,2. Одна студентка завершила обучение, получив диплом с отличием.

Благодаря высокому качеству подготовки, а также практикоориентированности программ магистратуры РМАТ все выпускники программ магистратуры трудоустроены – 100%. Так, выпускники 2022 года являются работниками гостиничных предприятий, преподают в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования, служат в рядах органов Министерства внутренних дел и Следственного комитета РФ, работают в консалтинговых компаниях, в муниципальных органах власти, занимаются предпринимательской деятельностью. 5 выпускников программ магистратуры 2022 года продолжили обучение в аспирантуре РМАТ.

2.5.5. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

Реализация ОПОП магистратуры в РМАТ обеспечивается педагогическими работниками РМАТ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях. Квалификация педагогических работников в полной мере отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и в профессиональных стандартах.

100 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программ магистратуры, и лиц, привлекаемых РМАТ к реализации программ магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин.

7 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на условиях договоров гражданско-правового характера, являются руководителями и работниками профильных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

86 процентов численности педагогических работников РМАТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание. К реализации программ магистратуры привлекаются ведущие ученые, возглавляющие научные школы. В реализации программ участвует 7 докторов наук и 8 кандидатов наук. Не имеют ученой степени только часть преподавателей – практиков, привлекаемых для реализации некоторых дисциплин, реализующих профессиональные компетенции.

Общее руководство научным содержанием программ магистратуры осуществляется научно-педагогическими работниками РМАТ, имеющими ученую степень доктора наук, осуществляющими самостоятельные научно-исследовательские проекты по направлению подготовки, имеющими ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющими ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях. Руководителем ОПОП «Психология менеджмента» является В.А. Кальней, д-р пед. наук, профессор, автор более 250 научных публикаций (индекс Хирша – 24). Руководителем ОПОП «Менеджмент туристских дестинаций» и «Управление проектами» является Т.В. Рассохина, д-р экон. наук, доцент, автор 98 научных публикаций (индекс Хирша – 13).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программ магистратуры полностью соответствует ФГОС. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде РМАТ. РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин и обновляется при необходимости. Обуча-

Ющимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

2.6. Высшее образование: аспирантура

2.6.1. Содержание и качество подготовки обучающихся

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ реализуются согласно лицензии по трем научным специальностям с разными основаниями и подходами к организации. Продолжается реализация подготовки по специальности 44.06.01 «Образование и педагогические науки» в соответствии с ФГОС, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902. Эта программа аккредитована, и при ее успешном завершении обучающийся имеет право получить диплом государственного образца с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ отражено в табл. 14.

Таблица 14

**Количество обучающихся по программам аспирантуры в РМАТ
по состоянию на 01.12.2022 г.**

Программа	Форма обучения								Всего	
	Очная				Заочная					
	Курс			Итого	Курс					Итого
	1	2	3		1	2	3	4		
44.06.01 «Образование и педагогические науки»	–	2	–	2	–	–	1	1	2	4
5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»	67	–	–	67						67
5.2.3 «Региональная и отраслевая экономика»	1	–	–	1						1
Всего				70						72

В 2022 году набор на программы аспирантуры осуществлен в соответствии с планом набора. Основной контингент аспирантов в РМАТ обучается по программе аспирантуры «Методология и технология профессионального образования», научным руководителем

которой является д-р пед. наук, профессор В.А. Кальней. Программа курируется кафедрой педагогики и психологии. В Академии обеспечен значительный научный потенциал для реализации этой программы. Руководителями работы аспирантов стали 10 докторов наук и 4 кандидата наук, ведущих активную научную деятельность. Имеется сформированная научная школа.

Реализация программы аспирантуры «Региональная и отраслевая экономика» курируется кафедрой менеджмента и экономики, руководителем программы является д-р экон. наук, доцент Т.В. Рассохина. Согласно современному законодательству, процедура аккредитации по отношению к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров не проводится. Таким образом, все права обучающихся в аспирантуре гарантируются наличием лицензии на определенные научные специальности. То есть мы имеем возможность увеличить набор и по этому направлению. По научному направлению «Экономика» перед нами стоит задача по развитию научной школы. Требуется системный подход, объединяющий работу кафедр в рамках этого научного направления.

Важнейшим блоком образовательного процесса по программе аспирантуры являются научные исследования, включающие научно-исследовательскую деятельность (НИД) и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

2.6.2. Организация учебного процесса

С 2022 года набор обучающихся и реализация программ аспирантуры осуществляются в соответствии с новой концепцией, которая регламентируется новой нормативной базой, включающей:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122;
- Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951.

В соответствии с этим в РМАТ в 2022 году была скорректирована система реализации программ аспирантуры. Разработаны новые программы аспирантуры по двум научным специальностям, включающие учебные планы, календарные графики, программы реализации научной деятельности и программы дисциплин образовательного компонента.

Подготовлены:

- Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о практике аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта и темы диссертации аспиранта, обучающегося по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о научном руководителе аспирантов, обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ;
- Положение о порядке разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на основании федеральных государственных требований;
- Положение о порядке проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре РМАТ.

В 2022 г. аспиранты РМАТ приняли участие в XIII Международной научной школе магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и управления» (20 апреля 2022 г.), выступили с докладами на круглых столах, 6 аспирантов опубликовали статьи по темам своих научно-квалификационных работ в сборнике материалов Международной научной школы.

По результатам текущего контроля и промежуточной аттестации в 2021/2022 учебном году аттестовано 100% аспирантов. Аттестация аспирантов осуществляется ежегодно в установленном порядке на основании выполнения ими учебного плана по ОПОП и индивидуальных планов аспирантов. 100% аспирантов были переведены на следующий курс как успешно выполнившие учебный план. Средний балл промежуточной аттестации аспирантов за второй семестр 2021/2022 учебного года – 4,8.

Итоговая оценка уровня освоения основной образовательной программы по направлению подготовки отражается: в дипломе о высшем образовании с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь», который выдается аспиранту, успешно выполнившему программу обучения и прошедшему (государственную) итоговую аттестацию, т.е. сдавшему государственный экзамен и защитившему научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). В 2022 г. итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педаго-

гические науки» (направленность программы «Теория и методика профессионального образования») не проводилась.

2.6.3. Анализ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы

РМАТ обеспечивает аспиранту (адъюнкту) доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры (адъюнктуры) и индивидуальным планом работы. Обеспеченность программы по специальностям аспирантуры учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%. Обеспеченность учебной и научной литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра. РМАТ обеспечивает аспирантам доступ к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен соответствующей программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Широко используются электронные источники библиотеки онлайн (ЭБС «Университетская библиотека онлайн») и другие электронные ресурсы. Академия обеспечивает доступ каждого аспиранта к основной учебной, учебно-методической и научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям, необходимым для организации образовательного процесса по всем дисциплинам образовательных программ. В библиотеке РМАТ имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научных специальностей и направлениям подготовки. По направленности образовательной программы аспирантуры имеются электронный каталог книг и каталог диссертаций. РМАТ обеспечивает аспиранту в течение всего периода освоения программы аспирантуры индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде РМАТ посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Электронная информационно-образовательная среда РМАТ обеспечивает доступ аспирантам ко всем электронным ресурсам, которые сопровождают научно-исследовательский и образовательный процессы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре согласно соответствующим программам аспирантуры, в том числе к информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы.

По всем дисциплинам учебного плана ОПОП аспирантуры и индивидуальных планов работы аспирантов имеются рабочие программы учебных дисциплин, практик, НИД и

ГИА, основная учебная и учебно-методическая литература, фонды оценочных средств (ФОС) по дисциплинам учебных планов, практикам, научно-исследовательской деятельности и государственной итоговой аттестации. ФОС, имеющие целью определение уровня сформированности компетенций аспирантов, включают перечни оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине, включая проекты, кейс-задачи, творческие задания и др.

Норма обеспеченности образовательной деятельностью учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящей в индивидуальный план работы.

100% штатных научных и научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, имеют ученую степень. Научные руководители работой аспирантов являются докторами и кандидатами наук, ведут активную научную деятельность, публикуют результаты своих исследований в рецензируемых изданиях и монографиях, а также выступают с докладами на международных и национальных (всероссийских) конференциях.

Таким образом, самообследование показало, что деятельность РМАТ по реализации программ аспирантуры соответствует федеральным государственным требованиям и ФГОС.

2.7. Центральные туристские курсы (дополнительное профессиональное образование)

Центральные туристские курсы РМАТ (далее – ЦТК) реализуют дополнительные профессиональные программы (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки), а также дополнительные общеразвивающие программы.

В 2022 г. было реализовано 11 программ повышения квалификации и 8 программ профессиональной переподготовки для руководителей и специалистов различных сфер деятельности.

Для специалистов в сфере туризма и гостеприимства предлагаются 4 программы профессиональной переподготовки: «Менеджмент туризма», «Менеджмент объектов туризма и гостеприимства в Интернете», «Менеджмент гостеприимства», «Экскурсоведение».

Для руководителей и работников в сфере культурно-досуговой деятельности предлагается программа профессиональной переподготовки «Управление культурно-досуговой организацией».

Для педагогических работников предлагается программа профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

В 2022 г. разработаны программы повышения квалификации: «Психологическое консультирование», «Актуальные особенности организации служб гостиницы», «Туристское краеведение Московской области» и программа профессиональной переподготовки с присвоением новой квалификации – «Психолог-консультант».

Вышеперечисленные программы дополнительного образования утверждены ректором РМАТ. Преимущественно программы дополнительного образования реализуются с использованием электронного обучения, дистанционных технологий.

Для реализации дистанционных технологий используется Корпоративная информационная среда РМАТ с современным контентом, который регулярно актуализируется. Кроме того, каждый слушатель обеспечивается доступом к электронной библиотеке Академии.

Текущий контроль освоения программы повышения квалификации и (или) модуля программы профессиональной переподготовки проводится еженедельно сотрудниками ЦТК путем анализа данных раздела Корпоративной информационной системы РМАТ «Диспетчер сводной успеваемости студентов».

Для проведения итоговой аттестации по программам профессиональной переподготовки ежегодно по каждой программе профессиональной переподготовки приказом ректора создаются итоговые аттестационные комиссии. Итоговая аттестация, завершающая освоение дополнительной профессиональной образовательной программы, является обязательной и проводится в форме итогового электронного теста, размещаемого в Корпоративной информационной системе.

При успешном освоении программы слушателям выдаются документы о завершении обучения установленного РМАТ образца: удостоверение, диплом о профессиональной переподготовке, свидетельство, сертификат установленного образца.

Всего в 2022 г. по программам дополнительного профессионального образования на ЦТК обучались 467 человек, из них:

по программам повышения квалификации – 442 человека;

по программам профессиональной переподготовки – 25 человек.

Распределение выпускников программ дополнительного профессионального образования в 2022 г. по сферам деятельности, согласно ежегодному отчету по форме № 1-ПК, представлено на рис. 1.

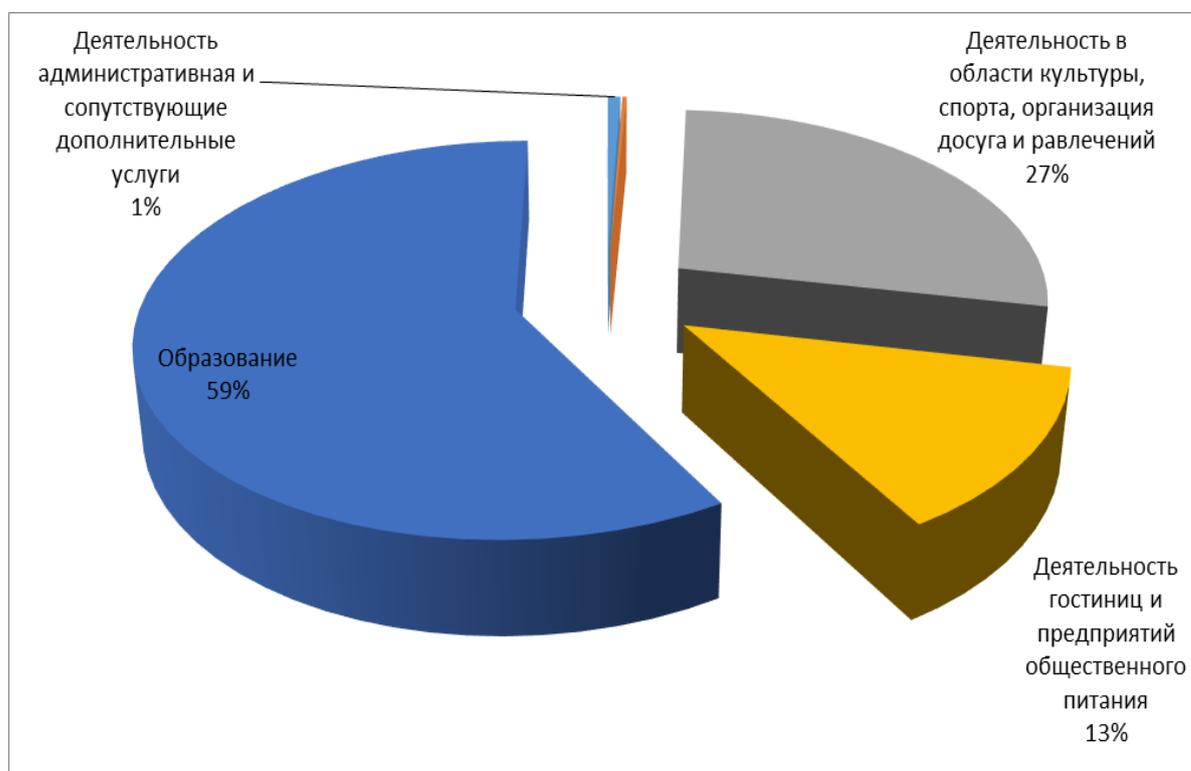


Рис. 1. Распределение численности выпускников программ дополнительного профессионального образования (%):

- Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги – «Управление межличностным взаимодействием в организации», «Юриспруденция» – 3 чел.;
- Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг – «Управление санаторно-курортной организацией» – 1 чел.;
- Деятельность в области культуры, спорта, организация досуга и развлечений – «Менеджмент туризма», «Менеджмент экскурсионной деятельности в сфере сельского и промышленного туризма», «Экскурсоведение», «Эффективный менеджмент в сельском туризме», «Эффективный практикующий турагент» – 128 чел.;
- Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания – «Актуальные особенности организации служб гостиницы», «Менеджмент гостеприимства», «Организация гостиничного бизнеса» – 62 чел.;
- Образование – «Инклюзивное образование: технологии работы педагога при реализации адаптированных образовательных программ профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии патриотического воспитания школьников», «Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС», «Педагогика и психология», «Педагогика и психология дополнительного образования детей и взрослых», «Практическая психология. Техники самопомощи и самопознания», «Психологическое консультирование. Теория и практика», «Работа преподавателя в электронной информационно-образовательной среде вуза» – 273 чел.

Отмечается усиление позиций Академии на рынке услуг дополнительного образования. Применение дистанционных технологий позволило расширить и географию обучения.

Совместно с АНО «Байкальская Ассоциация развития и сотрудничества» в декабре была реализована программа повышения квалификации «Актуальные особенности организации служб гостиницы» для 54 человек.

Продолжилось тесное сотрудничество ЦТК РМАТ с онлайн-школой «AlimarSchool». По программе повышения квалификации «Эффективный практикующий турагент» прошли обучение 107 человек.

Кроме того, ЦТК реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

- «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» (в рамках соглашения с Общероссийской общественной организацией «Лига здоровья нации»);
- Тест-тренажер.

В 2022 году по программе «Инструктор здорового образа жизни и ГТО» завершили обучение и получили свидетельства установленного образца 152 человека.

Информация о реализуемых программах дополнительного образования размещена на официальном сайте РМАТ: <http://www.rmat.ru/ructk>.

2.8. Ориентация образовательного процесса на рынок труда.

Практики и стажировки. Востребованность выпускников

Ориентация образовательного процесса на рынок труда. Актуализированным запросом сегодняшнего дня и неременным требованием ФГОС ВО является ориентация образовательного процесса на рынок труда. Рынок образовательных услуг требует не только повышения качества образования и учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных образовательных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием.

Тенденция практической направленности обучения особенно ярко выражена в современных образовательных стандартах. Значительную часть компетенций, которые предстоит сформировать за время обучения, составляют профессиональные компетенции.

Между Академией и работодателями существует тесное взаимодействие по вопросам совершенствования образовательных программ с учетом требований рыночной экономики. Сложилась определенная система вовлечения работодателей-партнеров в образовательный процесс (участие в работе ГЭК, руководство дипломными проектами, экскурсии на предприятия и в организации, чтение лекций, ведение практических занятий).

К образовательному процессу привлечены преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций.

Особое внимание при формировании ОПОП уделялось вариативной (профильной) части учебного цикла (около 30% учебного времени), которая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули определены РМАТ самостоятельно, с участием учредителя и работодателей.

В рамках учебных планов и вне учебного времени проводятся встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов РМАТ совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам самопрезентации, профориентации и состояния рынка труда. В ходе презентаций, конференций и бесед с сотрудниками Центра студенты получают необходимую информацию о составлении резюме, в том числе на английском языке, информацию о том, как необходимо вести себя на собеседованиях при приеме на работу и на выездную производственную практику за рубеж, как отвечать на те или иные вопросы. Перед собеседованиями на зарубежную выездную производственную практику в отдельные туристские компании студентам высылается информация о компании, ее деятельности, работе в ней. В течение года, а также во время нахождения студентов на практике, в том числе на выездной за рубежом, сотрудниками Центра зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства РМАТ активно ведется индивидуальная работа со студентами. Студенты имеют возможность в течение рабочего дня посетить кабинет Центра зарубежных и региональных стажировок трудоустройства студентов для получения необходимой информации. Как правило, студентов интересуют вопросы прохождения практик, в том числе за рубежом. Также в Центр приглашаются индивидуально студенты, которых могло бы заинтересовать конкретное предложение по практике, выездной за рубежом или трудоустройству. Большая индивидуальная работа ведется со студентами во время их нахождения на зарубежной выездной производственной практике. Для этого используется или мобильная связь, или социальные сети, или мессенджеры, а также сотрудники Центра вылетают на места стажировок студентов РМАТ для контроля и оказания им методической помощи. В течение 2022 г. Центр провел индивидуальную работу с более чем 250 студентами. Для более оперативного взаимодействия со студентами Центр использует страницу в Telegram. Здесь студенты оперативно получают информацию о мероприятиях,

проводимых Центром зарубежных и региональных стажировок и трудоустройства студентов, а также могут быть всегда на связи с сотрудниками Центра.

Проведение практико-ориентированных занятий. Практико-ориентированный подход в обучении не только формирует профессиональные компетенции студентов, но и позволяет эффективно выстроить и развить свою карьеру. Это является основной задачей РМАТ при обучении студентов. Подобные выездные практические занятия важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии.

Практики. Разделы образовательных программ «Учебная и производственная практика» непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Конкретные виды практик определяются РМАТ. Практики проводятся в организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В ходе практик студенты проявляют устойчивую мотивацию к практическому обучению.

Формирование профессиональных навыков и умений, профессиональная ориентация студентов РМАТ осуществляется, в том числе, и в ходе выездной зарубежной практики, которую можно отнести к временной занятости студентов. В 2022 г. на стажировки за рубеж выехали 24 студента Академии.

С целью привлечения студентов на зарубежную выездную практику в Академии Центром были организованы презентации и собеседования с компанией «Fun&Sun» (01–15 декабря 2021 г.). Более 250 студентов РМАТ посетили эти мероприятия.

Главным партнером Академии по организации летних стажировок в Турции являлась компания «Fun&Sun». В течение летнего сезона 2022 г. 24 студента стажировались в этой компании в качестве трансферменов и гидов.

Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов ведет работу по временной занятости студентов, обучающихся в Академии. В течение учебного года (более интенсивно – в летний сезон) обрабатываются заявки на временное трудоустройство в РФ в гостиницах и ресторанах, туристских агентствах и туроператорских компаниях, они размещаются на доске объявлений Центра, а также на сайте РМАТ. Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии.

Качественное профессиональное образование позволяет выпускнику найти достойное место работы в сфере туристской индустрии, другими словами – качество профессиональной подготовки в Академии определяется спросом на ее выпускников. В настоящее время профессиональное туристское образование превращается в главную область вложения интеллектуально-трудовых усилий и экономических затрат в туризме. Люди, способ-

ные к саморазвитию, к принятию нестандартных решений, – поистине важнейший капитал современного туристского сообщества. Образованность, межвузовская интеграция, выездная производственная практика за рубежом, таким образом, являются новым пониманием качества туристской деятельности, при которой накопление и закрепление профессионального, жизненного опыта – приоритетная цель.

Трудоустройство студентов и выпускников. Центр взаимодействует с Химкинским отделом занятости населения с целью выявления обращений в Центр занятости выпускников РМАТ. В 2022 году выпускники Академии в Химкинский центр занятости не обращались.

Некоторые партнеры проводят презентации непосредственно в Академии с целью набора персонала на временные и постоянные вакансии. Сотрудниками Центра совместно с представителями различных туристских организаций постоянно ведется работа по вопросам трудоустройства и временной занятости студентов и выпускников в виде презентаций и собеседований. В 2022 г. такие мероприятия проводились с представителями туристских и других организаций, с которыми заключены договоры об организации практик.

С целью содействия трудоустройству студентов и выпускников, в том числе и временной занятости для студентов (практики, в том числе выездной), Академия участвует в различных туристских и иных выставках, конференциях, ярмарках вакансий и днях профориентаций. Выставочная деятельность является одной из форм продвижения продукта и формирования имиджа организации. Для студентов выставка – не только возможность узнать о последних тенденциях в отрасли, но также и попрактиковаться в иностранном языке. Выездные практические занятия на различные выставки важны для повышения профессиональной мотивации студентов и формирования компетенций, соответствующих их будущей профессии. Среди выставок ключевыми являются:

1. Туристская выставка «Интурмаркет», 12–14 марта 2022 г., ЦВК «Экспоцентр»;
2. Международная выставка МИТТ «Путешествия и туризм», 15–17 марта 2022 г., МВЦ «Крокус-Экспо»;
3. Выставка «Отдых», 12–14 сентября 2022 г., ЦВК «Экспоцентр».

Сотрудники Центра в течение учебного года проводят собрания со студентами в Академии и ее филиалах, где предоставляют информацию о рынке труда в туризме, возможности построения карьеры через прохождение практик и зарубежных стажировок.

На официальном сайте РМАТ Центр международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов имеет свои разделы, в которых представлены основные сведения о Центре, его основных задачах; информация о зарубежных стажировках и выезд-

ных практиках, которые Центр организует для студентов РМАТ; объявления о предстоящих собеседованиях с иностранными партнерами РМАТ; документы, которые студенты заполняют для участия в собеседованиях и для получения необходимых виз с образцами заполнения; отзывы студентов о стажировках. На страничках Центра имеются информация по трудоустройству выпускников и студентов РМАТ и страничка с актуальными вакансиями для студентов и выпускников. На страничках, посвященных организации проведения практик, представлен список основных партнеров. Там же отражена и документация по практике, в том числе и та, которую студент получает перед практикой: направление, договор, а также информация о защите практики, график сдачи отчетов; указаны преподаватели, которые принимают отчеты. На страничках Центра международных и региональных стажировок и трудоустройства студентов на сайте есть отзывы студентов, прошедших выездные производственные практики в разных странах.

Центр активно использует социальные сети для информирования студентов о планируемых мероприятиях. Студенты, находящиеся на стажировках за рубежом, активно используют социальные сети для общения с сотрудниками Центра. Эффективность использования социальных сетей очень высока, студенты практически молниеносно получают информацию о предстоящих презентациях и собеседованиях, проводимых туристскими организациями в РМАТ и ее филиалах, могут оперативно задать вопросы по этим мероприятиям и так же оперативно получить информацию по заданным вопросам. В том числе и во время стажировок студенты обращаются в Центр и оперативно получают помощь. Во время стажировок через социальные сети сотрудники Центра могут контролировать нахождение студентов за рубежом. Информация размещается в сообществе студентов РМАТ сотрудниками Центра.

Работа по трудоустройству выпускников РМАТ осуществляется непрерывно и имеет системный характер, она основана на принципе преемственности процессов обучения, практики, стажировок и трудоустройства. Вопросы востребованности специалистов Академии ежегодно обсуждаются на заседаниях Ученого совета. Академия выпустила более 10 тысяч специалистов, сведения о них отражены в базе данных выпускников. Некоторые выпускники пополняют ряды сотрудников и преподавателей РМАТ, часть выпускников строит свою карьеру за рубежом. Академия не теряет контакты с выпускниками. Окончившие РМАТ с отличием получают сертификат почетного члена Клуба выпускников. В рамках празднования Всемирного дня туризма (27 сентября) проводится День выпускника, на котором лучшие выпускники РМАТ награждаются почетными дипломами. Раздел «Выпускники» на сайте Академии содержит: «Галерею выпускников» (представленный выпускниками фотоматериал с комментариями); «Анкету для выпускников

РМАТ» (служит эмпирическим материалом для проведения социологических исследований); «Успехи выпускников» (наиболее значимые достижения выпускников РМАТ в трудовой деятельности).

На основе самообследования можно сделать следующие выводы:

1. В РМАТ выполняются требования, предъявляемые к условиям реализации основных образовательных программ в части практической ориентированности. Факультеты, кафедры, структурные подразделения РМАТ занимаются изучением потребностей регионального и международного рынков труда, поддерживают тесную связь с профильными предприятиями, используют аналитические данные при планировании и реализации ОПОП.

2. Действующая в РМАТ система профессиональной подготовки и практического обучения позволяет студентам начинать строить свою карьеру задолго до окончания Академии, что в результате способствует формированию будущего рабочего места и ожидаемому трудоустройству выпускника.

3. Долгосрочные договоры с базовыми организациями по проведению практики и трудоустройству выпускников РМАТ и заявки работодателей на подготовку специалистов свидетельствуют о высокой профессиональной готовности и востребованности молодых специалистов РМАТ. Работодатели дают положительные заключения об их подготовке и владении компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности.

4. Востребованность выпускников вуза – один из показателей качества подготовки специалистов и, следовательно, одно из приоритетных направлений деятельности Академии. От того, насколько они успешны в своей профессиональной деятельности, зависит, в конечном итоге, престиж Академии, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

2.9. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2022 г. в педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования в Академии участвовали 71 преподаватель; программ среднего профессионального образования – 18 преподавателей. Из них совмещали преподавание по программам ВО и СПО на условиях внешнего совместительства 27 преподавателей.

Общая нагрузка 71 преподавателя, реализующих программы ВО, – 29,5 ставки. Из них 49 чел. (69%) работали на постоянной основе; на условиях внутреннего совместительства – 22 чел. (30,9%), внешних совместителей – 22 чел. (30,9%).

Из преподавателей, обеспечивающих учебный процесс по программам высшего образования:

- имеют ученую степень и (или) звание – 36 чел. (50,7%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 13 чел. (18,3%).

Из 71 преподавателя, работающих на постоянной основе и являющихся внутренними совместителями:

- имеют ученую степень и (или) звание – 25 чел. (35,2%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 8 чел. (11,3%).

Из 22 преподавателей, работающих на условиях внешнего совместительства:

- имеют ученую степень и (или) звание – 11 чел. (50%), из них имеют ученую степень доктора наук и (или) профессора – 5 чел. (22,7%).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Уставом РМАТ, Положением «О порядке замещения должностей научно-педагогических работников РМАТ» работающие в РМАТ преподаватели избирались на вакантные должности на заседаниях Ученого совета. Кафедрами активно велась работа по замещению вакантных должностей преподавателей из числа выпускников РМАТ. Преподаватели систематически работали над повышением своей квалификации: участвовали в научно-практических и научно-методических конференциях, других научных форумах, конгрессах и семинарах, обучались заочно в аспирантуре, работали над диссертациями в качестве соискателей.

Средний возраст преподавателей по должностям: «профессор» – 67 лет, «доцент» – 54 года, «без ученой степени» – 43 года, средний возраст преподавателей в целом – 55 лет. Моложе 35 лет – 6 преподавателей (8,5%), старше 60 лет – 22 преподавателя (30,9%). Такое соотношение обеспечивает, с одной стороны, сохранение наработанных традиций и преемственность, а с другой – приток молодых, ориентированных на инновационность преподавателей. Среди молодых преподавателей значительная часть окончили РМАТ или прошли в ней переподготовку.

Важным показателем является соответствие качественного состава профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС. В Академии постоянно контролируется выполнение этих требований.

Требования образовательных стандартов в части обеспечения образовательного процесса научно-педагогическими кадрами, имеющими образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, *выполняются*.

Требования по освоению дополнительных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава в РМАТ выполняются в установленные сроки в полном объеме.

Повышение квалификации преподавателей носит практико-ориентированный характер: они не только изучают теоретические аспекты профильных дисциплин, но и знакомятся с туристским бизнесом. Важное значение для профессионального совершенствования ППС РМАТ имеет общение с представителями туристского бизнеса. Преподаватели РМАТ следят за актуальной информацией в туристской отрасли, с тем чтобы в «режиме реального времени» передать знания и опыт студентам непосредственно в аудитории.

Преподавательский состав Академии пользуется общественным признанием в России, это подтверждается наличием как членства в академиях, так и присвоенных высоких званий. В Академии работают: почетных работников ВО и заслуженных работников высшего образования Российской Федерации – 8, заслуженных работников образования Московской области – 6, почетных адвокатов России – 1, почетных строителей России – 1, мастеров спорта, кандидатов в мастера спорта – 4, членов Творческого союза художников – 4; награжденных: орденом «За заслуги перед Отечеством» – 1, другими медалями и нагрудными знаками – 63, почетными грамотами АО «Центральный совет по туризму и отдыху» (холдинг) – 34, почетными грамотами Министерства образования и науки РФ – 10.

Таким образом, формирование преподавательского коллектива Академии опирается на принципы профессионализма, преемственности, педагогического и (или) профессионального опыта; кадровое обеспечение образовательного процесса в РМАТ соответствует требованиям ФГОС ВО и ФГОС СПО.

2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательных программ

Библиотека Академии является структурным подразделением РМАТ и осуществляет учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Библиотека в своей работе руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Феде-

ральным законом «О библиотечном деле» и другими нормативными актами. Основная задача библиотеки – сбор, обработка, хранение, поиск и распространение информации как традиционными методами, так и с использованием новых технологий для обеспечения информационной поддержки учебного процесса и исследовательской деятельности вуза.

В библиотеке для работы пользователей оборудовано 70 посадочных мест. В читальном зале можно поработать с учебной, научной и справочной литературой, познакомиться с новинками периодических изданий; в компьютерном читальном зале – с электронными ресурсами, где для пользователей оборудовано 5 компьютеров, подключенных к локальной сети Интернет и имеющих доступ к справочно-правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

Показателем оценки деятельности библиотеки является книгообеспеченность, которая зависит от библиотечного фонда и числа пользователей. На 01 января 2022 г.:

- число пользователей библиотекой – 1375 человек;
- книгообеспеченность – 140 экз.

Ответственным и трудным звеном работы библиотеки является управление формированием и организацией фонда.

Комплектование фонда библиотеки в РМАТ учебно-методической и научной литературой по всем дисциплинам учебных планов осуществляется в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Таблица 15

Пользователи библиотекой в 2022 году

Факультет Менеджмента туризма:	645
Очное отделение	291
Очно-заочное отделение	76
Заочное отделение	278
Факультет магистерской подготовки и аспирантуры:	120
Аспирантура	64
Магистратура	56
Факультет среднего профессионального образования:	631
Итого	1396
Сотрудники	154
Сторонние (студенты и аспиранты других вузов, преподаватели филиалов)	–
Итого	1550

Порядок формирования учебного фонда определяется картотекой книгообеспеченности учебного процесса.

Учебно-методические и научные издания приобретаются на основании письменных заявок кафедр и других подразделений Академии. Учебные программы дисциплин содержат списки обязательной и дополнительной рекомендуемой литературы.

Фонд постоянно обновляется в соответствии со степенью устареваемости и формируется по циклам дисциплин. Объем новых печатных поступлений в 2022 году составил 135 изданий на сумму 79 430 рублей, 7 наименований периодических изданий на сумму 69 383 рубля.

В настоящее время общее количество печатных единиц хранения библиотеки – 192 860 (табл. 16).

Таблица 16

Показатели комплектования книжного фонда

Год	Книжный фонд, всего, экз.					В том числе новые поступления					
						Количество, экз.					Стоимость, руб.
	Общий	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	Всего	Учеб.	Науч.	Доп.	Худ.	
2018	192889	178320	11152	653	2764	206	52	130	20	4	114 387,00
2019	193247	178491	11331	661	2764	643	445	190	8	–	143 324,00
2020	193297	178498	11374	661	2764	260	160	100	–	–	60 197,00
2021	193032	178294	11313	661	2764	251	126	125	–	–	61 490,00
2022	192860	178115	11320	661	2764	135	10	125	–	–	79 430,00

В едином библиотечном фонде выделены:

Учебный фонд – 178 115 единиц хранения;

Фонд научной литературы – 11 320 единиц хранения;

Фонд художественной литературы – 2764 единицы хранения;

Фонд дополнительной литературы – 661 единица хранения.

Регулярно в Академии оформляется подписка на печатные периодические издания. Научные, общественно-политические, научно-популярные журналы и газеты дополняют фонды научной и учебно-методической литературы.

Весомый вклад в формирование фонда научной, учебно-методической литературы вносит редакционно-издательский центр Академии, его деятельность осуществляется по утвержденному плану издания учебников, учебно-методических и научных изданий на

основании анализа рынка образовательной литературы. В числе авторов издаваемых пособий – профессорско-преподавательский состав Академии.

С 2009 года ведется электронный каталог, в котором насчитывается более 3 299 записей наименований.

В целях выполнения федеральных государственных образовательных стандартов, предусматривающих необходимость обеспечения доступа обучающихся вузов к электронно-библиотечным системам, содержащим научную и учебную литературу, РМАТ с 2012 года заключает договор с ООО «НексМедиа» об оказании услуг по предоставлению доступа к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн» (ЭБС), размещенной на сайте: www.biblioclub.ru. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС бесплатно. При выборе поставщика ЭБС для библиотеки основными критериями отбора являлись полнота ассортимента и цена.

С 2019 г. библиотека РМАТ заключает договор с ООО «Издательский дом Гребенников». В рамках договора «ИД Гребенников» оказывает услуги по доставке печатных периодических изданий, а также предоставляет право доступа к электронной библиотеке.

Электронная библиотека содержит полные тексты из 28 наименований журналов и 49 альманахов. Глубина архива – с 2005 г. (в ряде случаев с 2001–2002 гг.) Помимо журналов и альманахов, электронная библиотека содержит обучающие видеоматериалы (свыше 500).

С 2018 г. заключается договор с ООО «Вузовское образование» (ЭБС IPR-books) на доступ к «Коллекции Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» и на использование адаптивных технологий электронно-библиотечной системы IPR-books.

С 2019 г. библиотека заключает договор с ООО «Электронное издательство Юрайт». В рамках договора на базе электронно-библиотечной системы «ЭБС Юрайт www.biblio-online.ru» предоставляется неограниченный доступ ко всем произведениям, входящим в состав коллекции «Легендарные книги», включая новые произведения, которыми будет пополняться этот раздел.

С 2021 г. заключается договор с АО «ДП Бизнес Пресс» об оказании услуг по предоставлению доступа к своевременно обновляемому разделу «Управление отелем и рестораном» специализированного сайта по гостеприимству Welcomezone.ru.

В центре внимания работы библиотеки – обслуживание читателей литературой, т.е. запись в библиотеку, выдача книг и периодических изданий на абонементе и в читальном зале, регистрация читателей в электронных библиотечных системах.

Сотрудники библиотеки пропагандируют библиотечно-библиографические знания среди студентов. Для студентов 1 курса предусмотрен комплекс мероприятий «Неделя первокурсника», в рамках которого студентов знакомят с правилами пользования библиотекой и имеющейся литературой, каталогами, возможностями электронной библиотеки. Работа со студентами старших курсов и магистрантами ориентирована на помощь в курсовом и дипломном проектировании: по вопросам подбора литературы и оформления списков литературы к дипломным проектам в соответствии с библиографическими требованиями.

Библиотека работает в тесном контакте с библиотекой Московского филиала. Ведет комплектование фонда литературой, изданной в РМАТ, оказывает консультативную помощь в заполнении библиотечной документации, пакета документов лицензионных и аккредитационных показателей и в использовании ЭБС.

Сотрудники библиотеки принимают активное участие в международных и всероссийских книжных, профессиональных образовательных выставках и ярмарках, оперативно оформляют тематические подборки литературы, которые пользуются наиболее частым спросом. Сотрудники библиотеки применяют различные формы обслуживания и консультации по темам выполняемых работ.

Важной частью библиотечной работы является выставочная деятельность. Цель этой деятельности – раскрытие фонда в помощь образованию и науке, повышение культурного уровня читателей и др. На постоянной основе библиотекой проводятся тематические выставки и выставки новых поступлений. Для демонстрации выставок в читальном зале и на абонементе отведены постоянные места.

2.11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

В учебном процессе широко применяются новые информационные технологии и вычислительная техника. Работа библиотеки и читальных залов для студентов компьютеризована. Используется корпоративная система «КИС РМАТ» (сетевая версия), состоящая из электронных каталогов книг, статей, подписки, читательской картотеки. Студенты имеют возможность доступа к сетевым конфигурациям информационно-правовых систем.

В компьютерном парке Академии 400 персональных компьютеров. В учебном процессе задействованы 170 ПК. Из них 110 компьютеров с двухядерными процессорами или

двумя и более процессорами с тактовой частотой более 1 ГГц. Компьютерами оснащены 11 специализированных учебных компьютерных классов, учебно-вспомогательные кабинеты, административные кабинеты, обеспечивающие образовательный процесс, электронная библиотека; все лекционные аудитории, предназначенные для практических занятий, а также лаборатории оснащены проекционным оборудованием или жидкокристаллическими экранами; функционируют два интернет-кафе в двух учебных корпусах.

Все компьютерные классы представляют собой сегменты локальных вычислительных сетей с выходом в интернет, а также возможностью доступа к корпоративной информационной системе (КИС РМАТ) и электронным библиотечным системам. В настоящее время в Академии 4 локальные сети. К интернету подключено 400 компьютеров. Максимальная скорость подключения составляет 100 Мбит/с. В Академии имеется 4 интранет-сервера. В общежитии Академии имеется доступ к интернету по каналу wi-fi со скоростью до 100 Мбит/с.

В учебном процессе и при проведении научных конференций используется мультимедийное оборудование: проекторы (48 шт.), телевизоры (14 шт.), плазменный экран, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры и web-камеры.

Общежитие и учебные корпуса оснащены системой видеонаблюдения.

С 2021 года въезд на территорию учебного корпуса № 1 осуществляется через систему электронного доступа посредством шлагбаумов. Вход в учебный корпус № 1 осуществляется через пропускную систему с помощью проксимити-карт.

С целью повышения качества подготовки бакалавров и магистров и обеспечения соответствия уровня их подготовки современным требованиям особое внимание выпускающими кафедрами уделяется компьютеризации учебного процесса: более 50% заданий по специальным дисциплинам выполняется студентами с использованием персональных компьютеров. В соответствии с профессиональными образовательными программами на самостоятельную работу студентов очной формы обучения выделяется 260 часов для работы за персональным компьютером.

На кафедрах ведется систематическая и непрерывная работа по формированию информационной культуры преподавателей и студентов с использованием различных форм повышения квалификации.

В учебном процессе используются компьютерные программно-методические комплексы и программы (Shelter, Само-Тур, Амадеус и др.). Проводятся обновление версий специализированного программного обеспечения для учебного процесса и закупка новых современных программных средств. Особое внимание уделяется приобретению и использованию в учебном процессе прикладного программного обеспечения, предназначенного

для автоматизации решения экономических задач, что позволяет повысить удельный вес практических занятий, проводимых с применением персональных компьютеров.

Информационное обеспечение реализуемых в Академии профессиональных образовательных программ основывается как на традиционных, так и на новых информационных технологиях и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Центром информационных технологий проводится работа по следующим направлениям:

- модернизация телекоммуникационной системы;
- обеспечение работы компьютерной сети РМАТ (учебный и производственный процессы);
- обеспечение мультимедийными средствами учебного процесса и различных массовых мероприятий, проводимых в РМАТ;
- эксплуатация ЭОИС – корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ, доработка модулей системы, организация работы в личных кабинетах преподавателей и студентов;
- дистанционные технологии обучения.

Ведется постоянная работа по совершенствованию корпоративной информационной системы (КИС) РМАТ по вводу, выверке и корректировке базы данных студентов и абитуриентов, кадров, учебной части, договорного отдела, бухгалтерских данных Академии и ее филиалов, а также работа по формированию выходных форм выдачи информации из базы данных КИС. Преподавателями Академии и филиалов реализуется образовательная деятельность, организуется самостоятельная работа студентов и проводится промежуточный контроль знаний обучающихся средствами ЭОИС – КИС РМАТ.

На официальном сайте РМАТ (www.rmat.ru) опубликовано расписание занятий студентов всех курсов, проводится оперативное информирование студентов о студенческих конференциях, акциях, общественно-массовых мероприятиях. В разделе «Фотогалерея» размещается фотоотчет о проведенных в Академии мероприятиях.

На базе корпоративной информационной системы РМАТ успешно ведется дистанционное обучение. Проводится постоянная отладка и доработка отдельных модулей КИС РМАТ с целью улучшения качества работы с системой пользователей Академии и филиалов.

Таким образом, в Академии имеется необходимая информационно-техническая база, обеспечивающая подготовку специалистов по реализуемым образовательным про-

граммам на достаточном уровне, соответствующем требованиям государственных образовательных стандартов и федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебный процесс в достаточной мере обеспечен современной компьютерной техникой, специальным программным обеспечением, другими современными техническими средствами обучения и контроля. Работники Академии нацелены на продолжение работы по развитию электронных учебно-методических комплексов и пополнению их учебниками, учебными пособиями, методическими рекомендациями по самостоятельной работе студентов, заданиями для самоконтроля знаний и др.

2.12. Внутренняя система оценки качества образования

В Академии создана и функционирует с 2004 г. система менеджмента качества. Ключевыми факторами качества образования являются: качество абитуриентов, качество профессорско-преподавательского состава, качество основных образовательных программ, технологий обучения; обеспечение образовательного процесса (информационное, методическое, материально-техническое и др.), технологии проверки знаний, навыков и компетенций студентов, а также положительная мотивация студентов и преподавателей.

Определены политика, цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества на 2022/2023 учебный год. Целевая установка стратегии в области менеджмента качества – рост конкурентоспособности Академии на рынке образовательных услуг на основе удовлетворения потребностей обучающихся в получении качественного профессионального туристского образования, соответствующего лучшим мировым стандартам туристского обслуживания населения.

Цели и задачи РМАТ в области менеджмента качества определены «Стратегией развития Российской международной академии туризма (2019–2023 гг.)».

Целями в области менеджмента качества являются:

1. Повышение конкурентоспособности Академии на основе непрерывного совершенствования профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и сотрудников Академии, роста их квалификации.

2. Подготовка востребованных и конкурентоспособных на рынке труда кадров всех уровней образования: специалистов среднего профессионального образования, бакалавров и магистров, научно-педагогических кадров высшей квалификации.

3. Повышение удовлетворенности потребителей образовательных услуг. Максимальное удовлетворение потребностей обучающихся и преподавателей РМАТ в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

4. Продолжение процесса вхождения РМАТ в европейское и мировое образовательное пространство.

Для реализации целей в области менеджмента качества решаются следующие задачи:

1. Совершенствование организационной структуры РМАТ, комплектование структурных подразделений, кафедр компетентными, профессионально подготовленными, ответственными работниками, способными обеспечить высокое качество обучения.

2. Подготовка и реализация программы совершенствования образовательной деятельности и практической подготовки обучающихся.

3. Развитие взаимовыгодных партнерских отношений с образовательными, научными организациями, учреждениями государственного и муниципального управления, предприятиями профильных секторов экономики.

4. Расширение взаимодействия Академии в международной сфере через развитие и совершенствование устойчивых связей с международными организациями, с ведущими зарубежными университетами, разработку и реализацию совместных международных образовательных проектов и программ.

5. Достижение требуемого уровня эффективности Академии и филиалов по результатам мониторинга основных направлений деятельности, приведение индикаторных показателей в соответствие с пороговыми значениями мониторинга.

6. Повышение практического содержания и эффективности научной и инновационной деятельности РМАТ и ее филиалов. Формирование долговременной и устойчивой научной базы Академии.

7. Формирование единого научно-исследовательского и информационного пространства РМАТ по научному творчеству студентов, магистрантов, аспирантов, сотрудников Академии и ее филиалов.

8. Поддержание благоприятной социально-культурной среды для активной жизнедеятельности, всестороннего развития личности обучающихся и сотрудников Академии, совершенствование системы их социальной защищенности.

9. Постоянное повышение результативности и эффективности системы менеджмента качества в РМАТ.

Система качества РМАТ распространяется как на подразделения, так и на процессы и построена на базе процессной модели управления образовательным учреждением.

В Академии функционирует внутренняя система оценки качества образования. Организационной структурой Академии, реализующей управление этой системой, является Совет по качеству РМАТ.

К проведению внутренней оценки качества образования привлекаются научно-педагогические работники Академии, представители административно-управленческого аппарата, представители Студенческого совета, а также работодатели и их объединения.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся РМАТ осуществляется руководителями и сотрудниками профильных структурных подразделений Академии в рамках:

- текущего контроля обучающихся по дисциплинам (модулям), практической подготовке обучающихся;
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям): входной контроль по дисциплине-участие в ВПР СПО;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- участия в проектной деятельности, проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий;
- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя оценка качества работы педагогического состава осуществляется в рамках:

- проведения ежегодных конкурсов педагогического мастерства;
- системного мониторинга уровня квалификации педагогического (научно-педагогического) состава в форме заседаний Учебно-методического совета;
- анализа и оценки уровня квалификации и профессиональных достижений педагогического (научно-педагогического) состава во время конкурсного переизбрания на должность;
- процедуры оценки качества работы педагогического (научно-педагогического) состава обучающимися в форме анкетирования.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающихся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам. Согласно плану реализации внутренней оценки качества образования в 2022 году в Академии было проведено анкетирование обучающихся и преподавателей.

Задачи анкетирования обучающихся – это изучение их удовлетворенности:

- структурой той образовательной программы, по которой они проходят обучение, процессом и результатами обучения;

- учебно-методическим обеспечением;
- условиями реализации программы;
- научно-педагогическим составом Академии.

Анкетированием были охвачены студенты факультетов высшего и среднего профессионального образования РМАТ: факультета менеджмента туризма – 262 человека, факультета среднего профессионального образования – 280 человек.

По первому блоку анкеты удовлетворенности, в котором отражались вопросы, связанные со структурой программы, учебно-методическим обеспечением программы, ответы были в целом положительные.

По второму блоку анкеты удовлетворенности, в котором отражались вопросы, связанные с условиями, в которых проходит образовательный процесс, подавляющее большинство студентов ответили, что качество аудиторий, помещений кафедр, фондов читального зала и библиотеки, учебных лабораторий и оборудования, компьютеров и другой техники, возможность творческого самовыражения и развития (секции спортивные, культурные и др.) их полностью удовлетворяют, а также отметили полную или частичную удовлетворенность тем, что они обучаются в данной образовательной организации и на данном направлении подготовки.

По третьему блоку анкеты удовлетворенности, касающемуся обучения и отношений с научно-педагогическим составом вуза и руководством факультетов и кафедр, большинство ответов отражали полную или частичную удовлетворенность как уровнем преподавания, так и отношениями в целом.

По четвертому блоку ответы обучающихся, в которых они характеризовали отношения с преподавателями, их профессионализм и компетентность, информационную культуру и профессиональную этику, носят весьма ровный, устойчиво положительный характер. В основном взаимоотношения в учебной и внеучебной деятельности складываются без конфликтов, студенты находят понимание на кафедрах и факультетах Академии, что способствует их комфортному пребыванию в стенах вуза и удовлетворенности образовательным процессом.

Выводы по опросу студентов можно сделать следующие:

- студенты владеют информацией о своих специальностях, направлениях, сроках обучения, о дисциплинах, структура программы соответствует их ожиданиям;
- практика, как понимают сами студенты, – это важная часть образовательного процесса, которая формирует профессиональную компетентность будущих выпускников,

поэтому к ней у них особые требования и ожидания (студенты ответили, что практика организована в Академии, но различными способами, большая часть проходит на тех местах, которые предлагаются вузом, и лишь незначительное число студентов находят места практик самостоятельно);

- студенты знают и пользуются ЭИОС, но не всегда получается подключиться к ней из любой точки;

- студенты практически всех специальностей и направлений отметили, что удовлетворены компьютерным обеспечением учебного процесса, качеством аудиторий, помещений кафедр, фондом читального зала и библиотеки;

- выбор профессии – это очень важный шаг, который во многом может определить будущую жизнь, материальное состояние, а также удовлетворенность собой и условиями жизни, и, как показало анкетирование, студенты в большинстве своем частично или полностью удовлетворены выбранной специальностью и выбранным вузом.

Проведенный анализ результатов анкетирования показал, что приоритетными направлениями для дальнейшего планирования мероприятий по повышению уровня удовлетворенности студентов должны стать проведение практик и электронная среда вуза.

В повышении качества образования основную роль играет преподавательский состав. В отчетном году в Академии было проведен опрос научно-педагогических работников об удовлетворенности образовательным процессом и условиями его организации. В анкетировании приняли участие 89 преподавателей из 154, включая штатных сотрудников, внутренних и внешних совместителей.

Вопросы анкеты состояли из двух блоков: блока общих вопросов и блока удовлетворенности условиями реализации программ. В первом блоке вопросы были посвящены активности самих преподавателей в образовательном процессе вуза: используют ли они современные технологии в учебном процессе, участвуют ли в научных мероприятиях, какова их публикационная активность, повышают ли они свою квалификацию. Как показал анализ результатов ответов на этот блок вопросов, преподаватели достаточно самокритично относятся к проявлениям учебной и научной активности, и в целом положительные ответы, характеризующиеся показателями «всегда» и «часто», значительно преобладают над показателем «редко». Второй блок: «Удовлетворенность условиями реализации образовательных программ в РМАТ» включал в себя вопросы, связанные с материально-технической базой Академии, оснащением электронными ресурсами, организацией рабочего места и т.д. Результаты анкетирования по этому блоку также позволяют сделать вывод, что научно-педагогические работники в значительной степени удовлетворены этими условиями.

Исследование удовлетворенности НПР РМАТ образовательным процессом, проведенное в рамках ВСОКО, позволяет сделать следующие выводы:

- реализация специальностей СПО и направлений высшего образования в Академии обеспечивается преподавателями и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программ на условиях внутреннего и внешнего совместительства; большую часть от числа опрошенных составляют остепененные сотрудники;

- преподаватели имеют практический опыт преподавательской деятельности, что позволяет дать ответ на любой из поставленных студентами вопросов, передать свои профессиональные навыки студентам;

- преподаватели и научно-педагогические работники регулярно (согласно законодательным требованиям – раз в три года) проходят курсы повышения квалификации и при необходимости профессиональную переподготовку;

- большая часть преподавателей имеет публикации в научных изданиях, что является хорошим показателем для образовательной организации;

- НПР принимают участие в научных семинарах, конференциях – этот показатель необходимо увеличивать, так как включение преподавателя в разнообразные формы научной коммуникации оценивается как необходимая часть его деятельности;

- преподаватели проявляют профессионализм и творчество, студенты полностью удовлетворены качеством преподавания.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод, что условия и качество образовательного процесса в Академии, по мнению обучающихся и научно-педагогического состава, соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования, выпускники РМАТ, освоившие основные образовательные программы бакалавриата и среднего профессионального образования, вполне профессионально подготовлены и конкурентоспособны на рынке труда современной России.

Представители работодателей и (или) их объединений привлекаются к внутренней оценке качества образовательной деятельности в РМАТ, в том числе посредством участия в комиссиях по приему промежуточной аттестации по отдельным профильным дисциплинам в рамках каждого направления подготовки и специальности высшего и среднего профессионального образования. Кроме того, они участвуют в рецензировании оценочных средств профильных дисциплин.

Таким образом, организация внутривузовской системы оценки качества образования соответствует предъявляемым требованиям, обеспечивает положительную динамику

деятельности Академии по повышению качества образования и управления. Вместе с тем, необходимо проводить дальнейшее совершенствование системы мониторинга качества обучения, а также активнее вовлекать работодателей к проведению внутренней оценки качества образовательной деятельности.

3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

3.1. Научные исследования в рамках научных школ

Непосредственное руководство научно-исследовательской деятельностью в РМАТ осуществляется проректором по научной и инновационной деятельности Н.Н. Лагусевой, доктором педагогических наук, профессором. Организует научно-исследовательскую деятельность Центр науки и инноваций.

В отчетный период научно-исследовательская деятельность в Академии осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- разработка научно-исследовательских проектов на основе внутренних и внешних заказов;
- проведение научных мероприятий;
- развитие научных школ и новых научных направлений;
- формирование тематики выпускных квалификационных работ в соответствии с приоритетными научными исследованиями РМАТ;
- активизация научно-исследовательской деятельности кафедр, научно-исследовательских лабораторий;
- выпуск научной и учебно-методической литературы;
- активизация публикационной активности НПП Академии.

Важнейшие вопросы, касающиеся организации НИД в Академии, такие как утверждение годового плана и отчета по НИД, определение объемов финансирования научно-исследовательской деятельности и другие, рассматриваются на Ученом совете. Оперативным органом управления научной работой РМАТ является Научно-методический совет (НМС). НМС Академии в своей деятельности руководствуется Положением о Научно-методическом совете РМАТ, в котором отражены условия и порядок проведения заседаний и основные направления деятельности, такие как: рассмотрение нормативных право-

вых документов, регулирующих научную и научно-исследовательскую деятельность РМАТ; рассмотрение отчетов и планов по научной деятельности филиалов, факультетов, кафедр РМАТ за календарный год, вынесение их на утверждение; анализ и подведение итогов работы научных форумов, конференций, круглых столов, семинаров, научных экспедиций; выдвижение научных работ на конкурсы и гранты; содействие работе НПП по научным проектам; координация тематики научных исследований в РМАТ; организация и координация научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов; участие в подготовке документов и материалов для заседаний ректората по вопросам научной и научно-методической работы; координация тематики ВКР в соответствии с направлениями и темами научных школ РМАТ; координация редакционно-издательской деятельности Академии.

Заседания Научно-методического совета проводились один/два раза в месяц, в зависимости от поставленных задач, в соответствии с утвержденным планом работы НМС. На заседаниях НМС обсуждались вопросы по темам научных исследований и научно-методического обеспечения образовательного процесса, по деятельности научных школ, научно-исследовательских лабораторий, проведению научных конференций, форумов.

Научно-исследовательская деятельность в Академии осуществляется в соответствии со «Стратегией развития РМАТ» по следующим направлениям:

- Развитие и совершенствование научного партнерства Российской международной академии туризма, включающего расширение взаимодействия с научными и образовательными организациями России посредством совместных научных исследований по проблемам профессионального туристского образования, социально-экономического развития страны и регионов, отдельных направлений туристской деятельности, а также научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов научных работ преподавателей и студентов, мастер-классов;
- Научное сопровождение профессиональной подготовки студентов по специальностям, направлениям и уровням образования, реализуемым в Академии: продолжение работы по совершенствованию тематики выпускных квалификационных работ студентов всех уровней подготовки в соответствии с направлениями научных школ и практическим использованием результатов исследований в области туризма, научного обеспечения профессионального туристского образования в условиях глобализации (в соответствии с направлениями подготовки);
- Участие РМАТ в общероссийских и ведомственных конкурсах на получение грантов для осуществления научно-исследовательских проектов, связанных с образовательной деятельностью и решением общегосударственных задач в сфере туризма.

В Академии на протяжении многих лет сложились шесть научных школ, в рамках которых осуществляются многоаспектные исследования по таким комплексным программам, как: стратегические вопросы развития туризма и гостиничной индустрии; научные основы управления устойчивым развитием туризма и рекреации; развитие социального и доступного туризма в России; архитектурное проектирование туристских дестинаций и дизайн рекреационной среды; научное и методическое обеспечение педагогических, организационных и социальных инноваций в целях модернизации профессионального туристского образования и др. (табл. 17).

Объемы НИР формируются на основе совокупности ряда показателей научно-исследовательской работы НПП: это публикации в различных научных изданиях, как российских, так и зарубежных, участие в научно-практических конференциях, участие в научных конкурсах, вебинарах, проведение инициативных научных исследований и исследований в рамках научных школ, по результатам которых издаются монографии и научные труды, это и студенческая наука, и другие научные мероприятия, позволяющие судить об уровне развития науки в вузе.

Публикационная активность НПП является в настоящее время одним из основных показателей научной деятельности вуза (табл. 18).

Основными критериями, характеризующими научную деятельность в вузе, являются:

- динамика объемов НИР;
- динамика публикационной активности НПП.

Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» в России объявлено Десятилетие науки и технологий с 2022 по 2031 год. Правительство утвердило также план мероприятий Десятилетия науки и технологий. С 2022 по 2031 год в России будет вестись работа по 18 инициативам и проектам. Они структурированы в соответствии с тремя задачами.

Задача 1. Привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок.

Задача 2. Содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны.

Задача 3. Повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан РФ.

Среди мероприятий, направленных на решение этих задач, есть два инициативных проекта, которые имеют непосредственное отношение к нам, к нашей деятельности:

- «Научное волонтерство»: к 2025 году планируется привлечь к реализации научных проектов более 100 тыс. молодых людей;

Научные школы РМАТ

Шифр и наименование области науки	Шифр и наименование группы научных специальностей	Шифр и наименование научной специальности	Направление/специальность (бакалавриат/магистратура)	Научная школа	Научный(е) руководитель(и)
5. Социально-гуманитарные науки	5.8. Педагогика	5.8.7. Методология и технология профессионального образования	44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Методология и технология исследования проблем профессионального образования	Кальней В.А., д-р пед. наук, профессор; Питюков В.Ю., д-р пед. наук, профессор
5. Социально-гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.6. Менеджмент	38.03.02 Менеджмент 38.04.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом	Менеджмент предприятий сферы туризма и гостеприимства	Шпилько С.П., канд. экон. наук, профессор; Ковалева И.Н., д-р экон. наук
5. Социально-гуманитарные науки	5.2. Экономика	5.2.3. Региональная и отраслевая экономика	38.04.02 Менеджмент 43.03.02 Туризм 43.03.03 Гостиничное дело	Экономика туризма и рекреации	Рассохина Т.В., д-р экон. наук; Арсений Р.М., канд. пед. наук
5. Социально-гуманитарные науки	5.5. Политология	5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики 5.5.2. Политические институты, процессы, технологии (политические науки)	38.03.04 Государственное и муниципальное управление	Государственное и муниципальное управление и отраслевые политики	Трофимов Е.Н., д-р полит. наук; Вобликов В.М., канд. воен. наук
5. Социальные и гуманитарные науки	5.1. Право	5.1.3. Частноправовые (цивилистические) науки (юридические науки)	40.03.01 Юриспруденция 38.05.02 Таможенное дело	Теория и практика развития юриспруденции на современном этапе	Липатов Э.П., д-р юрид. наук, профессор; Гусева И.В., канд. пед. наук, доцент
2. Технические науки	2.1. Строительство и архитектура	2.1.12. Архитектура зданий и сооружений. Творческие концепции архитектурной деятельности	07.03.03 Дизайн архитектурной среды	Современные тенденции и творческие концепции дизайна архитектурной среды	Ильвицкая С.В., д-р архитектуры; Курило Л.В., канд. пед. наук, профессор

Публикационная активность НПР в 2022 г.

Число публикаций на портале elibrary.ru	329
Число публикаций в РИНЦ	240
Число статей в журналах, входящих в Web of Science или Scopus	14
Число статей в журналах, входящих в перечень ВАК	70
Число монографий	5
Число публикаций с участием зарубежных авторов	8
Число цитирований на elibrary.ru	2608
Число цитирований в РИНЦ	1965
Число авторов статей в журналах Web of Science или Scopus	13
Число авторов публикаций в РИНЦ	72
Число авторов статей в журналах ВАК	42
Число авторов монографий	10
Индекс Хирша по всем публикациям на elibrary.ru	64
Индекс Хирша по всем публикациям в РИНЦ	59

• «Научно-популярный туризм»: в течение трех ближайших лет будет разработано 100 научно-популярных маршрутов более чем в 30 регионах.

А также проект развития площадок для взаимодействия науки, бизнеса, государства и общества.

Именно в этих направлениях будут развивать свою научную и проектную деятельность наши кафедры, наши научные школы.

Если проанализировать научную работу Академии, то можно увидеть, что она отражает разные направления деятельности: некоторые из них у нас развиваются достаточно хорошо, а другие нуждаются в активизации.

Что касается популяризации науки, взаимосвязи с научным, образовательным и профессиональным сообществами – здесь у нас хорошие показатели. За учебный год мы провели несколько массовых научных мероприятий разного уровня: и международного, и всероссийского, и внутривузовского, в которых принимали участие ученые, педагоги, представители органов государственной власти, практические работники из различных отраслей.

Так, в начале октября 2021/2022 учебного года на базе Академии состоялось организованное и проведенное сотрудниками и НПР РМАТ крупное научное мероприятие – Международная научно-практическая конференция «Туризм и рекреация: фундаменталь-

ные и прикладные исследования», которое проводилось под эгидой Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова и при участии Русского географического общества, Национальной академии туризма, Российского союза туриндустрии.

Особого внимания заслуживает мероприятие, которое прошло в рамках празднования 76-годовщины Великой Победы, на котором была проведена презентация изданной в РМАТ Книги памяти – «Вспомним всех поименно», приуроченной к 80-летию создания дивизий народного ополчения и Битвы за Москву и посвященной подвигу добровольцев Химкинского батальона 4-й дивизии народного ополчения Куйбышевского района г. Москвы. В ней представлены исторические документы, фотографии ополченцев химкинского батальона (508 имен). Книга содержит биографические справки о некоторых химкинских ополченцах, их воспоминания, письма военного времени, стихи. В ее создании приняли участие дети ополченцев, краеведы; значительная часть материала была подготовлена активистами Музея боевой славы РМАТ – студентами Академии.

Конечно, хочется отметить и проведение Недели науки в РМАТ с 18 по 22 апреля 2022 г., в рамках которой прошли мероприятия, подготовленные кафедрами и факультетами Академии, филиалами РМАТ:

- в г. Воскресенске Московской области на базе Воскресенского института туризма – филиала РМАТ состоялась выездная IX Всероссийская научно-практическая конференция «Квартальновские научные чтения»;
- на базе Академии прошла XIII Международная научная школа магистрантов, аспирантов и молодых ученых;
- студенты факультета менеджмента туризма, факультета СПО и филиалов РМАТ приняли участие в конкурс студенческих научных проектов «STARTUP РМАТ-2022»;
- в заключительный день Недели науки прошел вернисаж творческих работ студентов и преподавателей направления «Дизайн архитектурной среды» РМАТ и Московского филиала РМАТ, который посетили студенты, преподаватели и сотрудники Академии.

В целом студенты и НПП Академии организовали и приняли участие в течение прошедшего учебного года более чем в 50 научно-практических конференциях, форумах, круглых столах.

Однако не только научные мероприятия формируют имидж вуза, но и в целом вся его научная деятельность. У нас есть и возможности, и научный потенциал, который необходимо активизировать. Руководители научных школ должны и могут инициировать научные исследования, участвовать в тендерах и грантах, создавать и предлагать тот или иной научный продукт, облекать учебный продукт в научный формат и наоборот.

В конце учебного года РМАТ подготовила и подала заявку на конкурс – Премию ISTO на тему: «Система устойчивого социального туризма в регионах РФ: продвижение и реализация академическими средствами», результаты по которой мы узнаем в середине октября.

Ежегодно ученые Академии привлекаются к участию в экспертизе научных проектов, которые приходят на конкурсы, объявляемые Ростуризмом, Русским географическим обществом.

По итогам проведенных в Академии и ставших традиционными международными научно-практических конференций – «Туризм и рекреация», «Профессиональная подготовка по иностранным языкам», «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и управления», «Квартальновские научные чтения», приуроченные к 80-летию со дня рождения В.А. Квартальнова, – были опубликованы сборники научных материалов, где представлены выступления и статьи профессорско-преподавательского состава, студентов и магистрантов, представителей туристической индустрии, ученых и практиков России и зарубежных коллег.

Студенческие научные общества организованы на кафедрах Академии. В прошедшем году прошел ряд внутриакадемических конкурсов. Студенты стали участниками внешних онлайн-конкурсов.

Студенты кафедры дизайна архитектурной среды традиционно участвуют в ежегодном международном профессиональном конкурсе дизайн-проектов, к которому их готовят преподаватели кафедры. Впервые в РМАТ проводился конкурс среди научно-педагогических работников на лучшую научную работу, итоги которого были подведены в апреле 2022 года.

Для объективной оценки качества высшего образования Министерством науки и высшего образования рекомендовано вузам России использовать систему внутренней оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – оценочная процедура, осуществляемая уполномоченными подразделениями вуза для получения и анализа объективной информации в отношении его образовательной деятельности, реализуемых им образовательных программ и подготовки обучающихся в целях определения соответствия предоставляемого образования нормативным требованиям и направлений возможных улучшений образовательной деятельности в вузе.

В рамках реализации внутренней системы оценки качества образования в РМАТ проведено онлайн-анкетирование с целью выявления удовлетворенности студентов и преподавателей Академии условиями и качеством образовательного процесса, в котором приняли участие 775 студентов всех форм и направлений обучения и 58 преподавателей

РМАТ. Анализ результатов анкетирования и их учет дает возможность совершенствовать образовательную деятельность в Академии.

3.2. Редакционно-издательская деятельность

Редакционно-издательский центр (РИЦ) обеспечивает потребности Академии учебной и методической литературой по основным профессиональным образовательным программам, отвечающим требованиям, установленным государственными образовательными стандартами. Научная литература (монографии и сборники НПК) выпускается в рамках научных школ РМАТ. А также осуществляется выпуск других изданий в интересах обеспечения деятельности Академии.

Тематическое планирование РИД осуществляется по заявкам кафедр. В основе этого планирования – анализ обеспеченности учебных дисциплин необходимой литературой.

Тематика публикуемых материалов определяется в основном учебными планами направлений подготовки, а также темами научных школ. По содержанию – это менеджмент, туроперейтинг различных видов туризма, экономика, профессиональное туристское образование, правовое регулирование туризма, информационные технологии, иностранные языки и др.

Учебные издания нацелены на усиление профессиональной, практической ориентации студента, подготовку его к овладению не столько знаниями, сколько способами и технологиями их получения. Дидактическая последовательность научно-предметных знаний формируется с учетом необходимости изучения данной дисциплины для успешного усвоения последующих, а также демонстрации значения науки и существующих в ней тенденций в последующей профессиональной деятельности.

В 2022 г. было издано 13 наименований учебной и научной литературы объемом 143 п. л. Среди них 1 учебно-практическое пособие, 1 монография, 3 сборника научно-практических конференций, 4 наименования других видов изданий, 4 номера журнала «Вестник РМАТ». Тиражирование осуществлялось через издательство «Университетская книга».

Опубликовано учебно-практическое пособие «Экономика государственного и муниципального сектора: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов» (авторы А.В. Фрыгин, И.Ю. Федорова).

Научная литература представлена монографией «Профессиональное образование: методология, технологии, опыт внедрения (коллектив авторов; под науч. ред. Н.Н. Лагусевой).

Вышел в свет девятый выпуск научного альманаха «Квартальновские научные чтения», посвященный 80-летию со дня рождения основателя и первого ректора РМАТ, профессора В.А. Квартальнова. В сборнике представлены статьи профессорско-преподавательского состава Академии и ее филиалов, а также студентов РМАТ по итогам проведенных студенческих научно-практических конференций. В нем рассматриваются методологические и образовательные аспекты туризма и рекреации, состояние внутреннего туристского рынка, современные информационно-коммуникационные технологии в туризме и гостеприимстве, формирование региональных бизнес-моделей устойчивого развития туризма в современных условиях.

Изданы два сборника материалов XII и XIII Международной научной школы магистрантов, аспирантов и молодых ученых «Инновации в развитии туризма, профессионального туристского образования и управления».

Опубликовано 2-е издание книги «Верность истокам». Эта книга-размышление Е.Н. Трофимова, в которой автор повествует о своем пройденном жизненном пути, дает оценку ключевым событиям истории нашей страны, активным участником которых он был, вызвала несомненный интерес не только у научной общественности, но и у студентов.

В Академии издается научно-практический журнал «Вестник РМАТ», включенный в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук. Издание журнала является объективной необходимостью для развития вуза, его научной базы, освоения новых направлений совершенствования качества профессиональной подготовки. На страницах журнала освещаются новые научные исследования авторитетных представителей туристской отрасли, как российских, так и зарубежных, профессоров и доцентов Академии, молодых ученых, аспирантов.

В 2022 г. вышло 4 номера журнала «Вестник РМАТ». В разделе «Политология» опубликовано 7 статей, «Экономические науки» – 7, «Педагогические науки» – 47, «Туристика» – 15.

Продолжилось взаимодействие с тремя крупнейшими электронными библиотечными системами по размещению издаваемой литературы в электронном виде, что позволяет внутривузовской литературе выходить на уровень всей страны.

Аннотированный список литературы, изданной в Академии, регулярно размещался на сайте РМАТ.

Содержание учебной и научной литературы, изданной в РМАТ, соответствует требованиям образовательных стандартов. Доступность изложения обеспечивается в том числе и профессиональной редакторской обработкой авторского текста.

Выпущенная в свет литература способствовала проведению учебного процесса (различные виды учебных изданий), а также обмену теоретическими и практическими знаниями (материалы научных конференций, монография).

4. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

4.1. Международное сотрудничество

В рамках международного сотрудничества Академия в 2022 г. продолжила решение основных задач:

1. Повышение качества образовательных программ на основе партнерства с лучшими зарубежными вузами;

2. Повышение уровня квалификации профессорско-преподавательского состава;

3. Повышение качества исследований на основе интеграции науки и образования в партнерстве с лучшими зарубежными вузами и исследовательскими центрами, получение и использование передовых зарубежных инновационных и образовательных программ и технологий;

5. Повышение своей конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг, привлекательности для иностранных граждан обучения в Академии;

6. Увеличение дохода за счет реализации международных программ.

С целью решения этих задач международное сотрудничество, осуществляемое в рамках деятельности Центра международных учебных программ, проектов и общественных связей (далее – Центр), развивалось по трем основным направлениям:

1. Сотрудничество с международными организациями, членом которых является РМАТ;

2. Реализация международных образовательных и исследовательских программ и проектов;

3. Академическая мобильность – организация обучения за рубежом студентов Академии, учебные стажировки ППС и сотрудников Академии.

При реализации международного сотрудничества большое внимание уделялось повышению его качества и эффективности, достижению финансовой целесообразности различных международных программ и проектов.

Следует учесть, что в сложившихся политических условиях масштабы международного сотрудничества сократились. Для продолжения международной деятельности Академия проводит переговоры и консультации для налаживания партнерских контактов со странами Юго-Восточной Азии. В частности, были проведены переговоры с Индией и Исламской Республикой Иран.

Международные организации

РМАТ является членом ряда ведущих международных организаций, работающих в сфере туризма и туристского образования. Это:

- Международное бюро социального туризма (ISTO);
- Ассоциация ведущих европейских гостиничных и туристских школ (EURHODIP).

Международная организация социального туризма (ISTO). РМАТ является членом руководящего органа ISTO – Совета директоров. Задача РМАТ в этой организации состоит в том, чтобы получаемая с ее помощью информация о развитии социального туризма, принципах и формах проведения в жизнь социальной политики в туризме доводилась до сведения представителей законодательной и исполнительной власти Российской Федерации, а также в содействии налаживанию практического сотрудничества местных и региональных органов управления туризмом с экспертным и исследовательским сообществом, в разработке соответствующих учебных программ и модулей. В течение 2022 г. делегации РМАТ приняли участие во всех уставных мероприятиях ISTO в формате онлайн.

ЕВРОДИП – Ассоциация ведущих европейских учебных заведений, готовящих специалистов для работы в гостиничной и туристской индустрии. ЕВРОДИП способствует установлению контактов между профильными европейскими учебными заведениями, между учебными заведениями и государственными, региональными и муниципальными структурами, обеспечивающими развитие туризма, а также между учебными заведениями и работодателями. ЕВРОДИП способствует распределению учащихся и студентов на стажировки, участвует в международных образовательных программах, направленных на реализацию мобильности студентов и преподавателей, используя такие формы работы, как: организация семинаров для преподавателей, организация ежегодных конференций представителей отрасли, методологическое обеспечение образовательного процесса.

РМАТ является членом руководящего органа ЕВРОДИП – Совета директоров, в котором представляет российские профильные учебные заведения.

В течение 2022 г. делегации РМАТ приняли участие в ряде уставных мероприятиях ЕВРОДИП, а также в студенческих инновационных конкурсах в формате онлайн.

На основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 10 июня 2022 г. о выходе Российской Федерации из состава ЮНВТО Российской международной

академией туризма (РМАТ) было принято решение выйти из состава аффилированных членов ЮНВТО.

4.2. Международные образовательные программы и проекты

В РМАТ реализуются следующие образовательные программы:

1. *Международная образовательная программа «Ватель-РМАТ» (Франция)* успешно реализуется с 2005 г. Президент Группы Ватель Ален Себбан в октябре 2022 г. официально подтвердил намерение Группы Ватель в полном объеме осуществлять все, что предусмотрено договором о сотрудничестве между РМАТ и Группой Ватель.

В рамках международной программы «Ватель-РМАТ» студенты готовят и защищают две выпускные квалификационные работы: российскую и международную (на русском, французском и английском языках). Часть предметов на 3 и 4 курсах читаются на английском и французском языках. В рамках программы «Ватель-РМАТ» также реализуется программа «Марко Поло». Это программа академической мобильности студентов, разработанная методическим центром Института Ватель (Франция). С 2014 года в Академию по программе приезжают студенты из зарубежных стран благодаря тому, что на третьем курсе обучение ведется в основном на английском языке. Однако в 2022 году из-за логистических трудностей и увеличения стоимости авиабилетов академическая мобильность осуществлялась в сокращенном объеме. В Россию не приезжали зарубежные студенты.

В 2022 году 5 студентов РМАТ обучались в рамках этой программы (2 студента – в г. Ним, 1 студент – в г. Бордо, 1 студент – в Стамбуле, 1 студент – в г. Куала-Лумпур).

Для группы студентов РМАТ также состоялась традиционная стажировка в г. Ним.

В отчетном году состоялся 14-й выпуск студентов по программе «Ватель-РМАТ».

Другие тенденции и формы развития этой программы, продолжившиеся в отчетный период:

- существенно увеличилось количество гостиниц-партнеров как в России, так и за рубежом;
- выросло количество преподавателей-практиков, работающих в ведущих сетевых гостиницах Москвы;
- ведется подготовка для осуществления учебного процесса в формате базовой кафедры в сотрудничестве с гостиницей «Континенталь».

Главным критерием результативности данной программы является стабильно успешное трудоустройство выпускников.

2. Сотрудничество с Миланским университетом Бикокка (Италия).

Миланский университет Бикокка является одним из ведущих государственных университетов Италии. В нем обучаются более 32 тыс. студентов.

Совместная учебная программа на уровне магистратуры успешно реализуется с 2011 г. Сотрудничество с Миланским университетом осуществляется на базе факультета экономики туризма этого Университета.

Наиболее важным направлением сотрудничества стали разработка и реализация совместной образовательной программы подготовки магистров «Менеджмент туристских дестинаций – Экономика туризма». В рамках этой программы российские студенты проходят обучение в течение второго года в Милане, а итальянские студенты – в России (в Сходне). После успешного завершения программы студенты получают два диплома магистра – диплом государственного образца РФ и итальянский государственный диплом.

В 2022 г. по данной совместной программе в Миланском университете Бикокка учились два студента РМАТ. Одновременно в 2021/2022 учебном году два итальянских студента-магистранта прошли обучение в РМАТ.

В связи с распоряжением Правительства РФ от 5 марта 2022 г. № 430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении РФ, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия» и Постановлением Правительства РФ от 13 апреля 2022 г. № 645 «Об утверждении Правил подготовки и получения заключений, предусмотренных частью 4 статьи 105 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”» Академия временно приостановила сотрудничество с Эгейским университетом (Греция), Институтом исследований и высшего образования в туризме (ИРЕСТ) при Университете Париж 1 Пантеон-Сорбонна (Франция).

Университет прикладных наук г. Утена (Литва) и Университет прикладных наук Юго-Восточной Финляндии (ХАМК) в связи с рекомендациями министерства их стран о сокращении международных контактов с Российской Федерацией временно приостановили сотрудничество с РМАТ. Также была приостановлена программа «Erasmus+».

5. ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА

5.1. Организация социальной и воспитательной деятельности

Организация социальной и воспитательной деятельности направлена на формирование и развитие универсальных компетенций выпускников и осуществляется на основе эффективного взаимодействия образовательного и воспитательного процессов, в ходе реализации образовательных программ и программ воспитательной работы.

Социальная и воспитательная работа как важнейшее направление деятельности Академии в системе формирования молодых специалистов реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы по направлениям и специальностям высшего образования, разработанных на основании требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», положений Концепции воспитательной деятельности РМАТ.

В основу организации воспитательной работы положена идея комплексного подхода к воспитанию и образованию, при этом главной целью является подготовка бакалавров и специалистов высокого профессионального уровня и культуры, физически здоровой и духовно развитой личности гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом, способной к адекватной профессиональной и общественной деятельности в постоянно меняющихся условиях жизни современного общества.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование у обучающихся морально-этических принципов: гуманности, терпимости, убежденности в приоритете общечеловеческих ценностей, приобщения к общечеловеческим нормам морали, национальным традициям, кодексу профессиональной чести;

- формирование познавательных способностей и интересов, навыков самообразования и потребности в научном творчестве;
- создание условий для реализации творческих способностей студентов и усвоения культурно-исторических ценностей, несущих опыт предшествующих поколений;
- выявление и развитие задатков, формирование на их основе общих и специальных способностей, индивидуальности личности, возвышение ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности в труде как первой жизненной необходимости высшей жизненной ценности, а также воспитание целеустремленности и предприимчивости, конкурентоспособности в профессиональной сфере и других сферах жизнедеятельности;
- создание полноценной социально-педагогической и туристско-профессиональной воспитывающей среды (эффективная организация учебного процесса, быта, досуга студентов);
- воспитание потребности в здоровом образе жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии.

Содержание воспитательной деятельности в Академии реализуется в рамках соответствующих направлений, каждое из которых ориентировано на решение задач воспитания.

Таковыми направлениями являются следующие направления:

- нравственное воспитание – формирование готовности к осознанному выбору нравственных ценностей;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание – воспитание чувства гордости за великое прошлое Отечества, за достижения отечественной культуры и образования; формирование правового сознания и политической культуры; формирование оптимистического взгляда на будущее России, воспитание стремления реализовать собственный творческий потенциал в решении современных проблем государства и общества;
- воспитание культуры межличностных и межнациональных отношений – развитие умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к родной культуре;
- профориентационное воспитание – воспитание интереса и любви к избранной профессии; формирование устойчивых представлений о необходимости последовательно поддерживать и совершенствовать лучшие традиции вуза; воспитание чувства гордости за

принадлежность к сообществу студентов, преподавателей и сотрудников РМАТ, а также готовности отстаивать честь и поддерживать авторитет высшего учебного заведения;

- учебно-познавательное и научно-исследовательское направление предполагает воспитание сознательного отношения к учебному труду, потребности и умения учиться; формирование системности знаний посредством четкой организации образовательного процесса;

- физическое воспитание – формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к физическому самосовершенствованию; привлечение молодежи к активным занятиям физической культурой и спортом;

- валеологическое воспитание – формирование психологической установки на борьбу с негативными привычками; пропаганда основных путей и средств организации здорового образа жизни;

- культурно-эстетическое воспитание – создание в Академии атмосферы доброжелательности и взаимного уважения, соблюдение всеми участниками образовательного процесса этических норм; организация свободного времени студентов в целях формирования навыков содержательного общения и культурного поведения.

Основопологающей деятельностью РМАТ является образовательный процесс, представляющий собой органичное единство обучения и воспитания. При разработке основных образовательных программ и рабочих программ воспитания определены принципы формирования универсальных компетенций обучающихся (компетенций социального взаимодействия, самоорганизации, самообразования, саморазвития, системно-деятельностного характера). Академия способствует развитию социально-воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

В занятия лекционного и практического типов по различным дисциплинам включаются темы, затрагивающие духовно-нравственные, гражданско-патриотические, физкультурно-оздоровительные, природоохранные и эстетические аспекты жизни общества. Это позволяет формировать целостную личность, способную к профессиональной деятельности на основе широкого мировоззрения.

В соответствии с требованиями ФГОС в РМАТ формируется благоприятная социокультурная среда, которая представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, научно-педагогических работников, сотрудников и опирается на определенный набор норм и ценностей, которые находят свое отражение в учебных планах и программах.

В 2022 году в Академии работали подразделения и общественные организации, созданные не только для образовательного процесса, но и для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующими укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся. Задача культурно-досуговой деятельности и социальной работы в отчетный период состояла не только в организации досуга студентов, но и в выявлении и развитии их творческих способностей через участие в различных мероприятиях по интересам, развитию творческой и организационной инициативы обучающихся, организации встреч с видными представителями туристской отрасли, предпринимателями, учеными, деятелями искусства и другими значимыми представителями общественности. Работа строилась на соответствующих нормативных документах в тесном сотрудничестве со Студенческим советом Академии.

Студенческий совет дает возможность обучающимся участвовать в социально значимой деятельности и процессах принятия решений, вести диалог с представителями ректората и деканата, обсуждать и решать проблемы, касающиеся учебно-воспитательной деятельности, организации быта, проводить культурно-массовые и развлекательные мероприятия.

Девиз РМАТ – «Гордость Академии – студенты, гордость студентов – Академия» подтверждается той работой, которая проводится по развитию студенческого самоуправления. Самоуправление охватывает все без исключения стороны, сферы, аспекты жизнедеятельности вуза – учебную, научную, воспитательную работу, хозяйственно-бытовые вопросы, досуг, расходование средств, перспективы развития вуза и др.

В Академии значимую роль играют первые наставники студентов – кураторы. Задача кураторов заключается в осуществлении организаторской и воспитательной деятельности. Работа кураторов направлена на создание организованного, сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы и адаптацию студентов, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися. Кураторы осуществляют контроль за посещаемостью и успеваемостью студентов, проводят большую индивидуальную работу с обучающимися. Деятельность кураторов направлена на формирование коллектива студенческой группы, развитие у студентов управленческих и исполнительских компетенций. В 2022 году работа кураторов была инициирована Студенческим советом со стороны студентов-старшекурсников, при этом преподаватели реализовывали стратегические задачи, разработанные на выпускающих кафедрах и ориентированные на развитие направлений подготовки. Огромную роль в формировании и реализации стратегических и тактических задач в рамках конкретных образовательных программ играли руководители образовательных программ.

В 2022 году для сплочения студенческого коллектива, создания благоприятного климата в академической среде по инициативе Студенческого совета был проведен целый ряд мероприятий, которые уже давно стали традиционными: «Неделя первокурсника», «День открытых дверей», «Всемирный день туризма», «День выпускника», «День российского студенчества – Татьянин день».

В основе профессиональной деятельности будущих специалистов в сфере туризма лежит знание истории и культуры России, уважение ее традиций и обычаев. На решение этой задачи были направлены проведенные в 2022 году мероприятия, такие как: праздничное мероприятие, посвященное 77 годовщине Победы в Великой Отечественной Войне, студенческий круглый стол «День воинской славы России – День защитников Отечества», студенческий круглый стол, посвященный 80-летию Сталинградской битвы, участие в общественной акции «Бессмертный полк». Кроме того, на решение этой задачи было направлено и участие во Всероссийских географическом и правовом диктантах, проведенных в ноябре – декабре 2022 года.

В преддверии Нового 2023 года Студенческий совет РМАТ провел тематические праздничные мероприятия для детей сотрудников Академии и для детей г.о. Химки, что, безусловно, является социально-значимым для городского округа Химки.

В Академии работает студенческий пресс-центр, который оперативно и достоверно освещает в средствах массовой информации научные, учебные, творческие достижения Академии, выпускает студенческую газету «Игошка».

Особое внимание уделяется социальной защите студенчества. По ходатайству Студенческого совета и руководства факультетов отдельным обучающимся устанавливается индивидуальная стоимость обучения за отличные результаты обучения, активное участие в общественной, научной деятельности, а также в иных случаях, связанных с исключительными обстоятельствами. Для обеспечения студентов льготными проездными документами в г. Москве оформляются договоры со службой доходов и контроля ГУП «Мосгортранс».

Принятая в Академии система поощрений позволяет стимулировать общественную и учебную активность студентов, способствует повышению авторитета студентов, добившихся отличных результатов в учебе и научной работе. Обучающиеся, активно участвующие в жизни вуза, награждаются грамотами, их фотографии размещаются на информационных площадках РМАТ. Семьям лучших студентов, окончивших учебный год с отличными показателями, направляются благодарственные письма.

Воспитательное и образовательное значение имеют экскурсии, выездные учебно-практические занятия, туристские поездки студентов и преподавателей Академии, кото-

рые не только формируют универсальные и профессиональные компетенции студентов, но и способствуют развитию коммуникативных навыков, корпоративного духа и принятию морально-нравственных норм.

В соответствии с Положением об охране здоровья обучающихся в Российской международной академии туризма одним из приоритетов считаются безопасность жизни и здоровье студентов. Материально-техническое обеспечение как учебной, так и внеаудиторной деятельности обучающихся соответствует стандартам. Режим проведения учебных занятий строго соблюдается и соответствует утвержденным локальным нормативным актам.

В Академии регулярно проводятся мероприятия по профилактике вредных для здоровья зависимостей: табакокурения и наркозависимости. Установлены информационные стенды с наглядной агитацией по предупреждению асоциальных проявлений.

В Академии созданы все условия для организации и проведения внеучебных мероприятий. Материальная база располагает достаточным количеством помещений, оборудованием, техническими средствами, театральными и спортивными костюмами, которые широко используются при проведении конкурсов, фестивалей, конференций, спортивных мероприятий. Для проведения регулярных тренировок футбольной, волейбольной команд заключаются договоры аренды спортивных помещений. В Академии есть свой актовый зал, оборудованы танцевальный класс и театральные залы для кружковой и секционной работы с обучающимися.

Для оценки состояния социально-воспитательной работы в Академии проводятся регулярные опросы студентов, анкетирование, составляются отчеты кафедр и кураторов о проведенных за год мероприятиях, отчеты об итогах социально-воспитательной деятельности и достижениях студентов, которые утверждаются на заседаниях советов факультетов и Учебно-методического совета.

Воспитательными и социально значимыми видами деятельности факультета менеджмента туризма являются мероприятия, связанные с профориентационной работой. Сотрудничество Академии с общеобразовательными школами г.о. Химки, Клина, Солнечногорска, г. Москвы и профильными учреждениями среднего профессионального образования позволяет проводить аквизиционные и профориентационные мероприятия, в числе которых основными являются участие в образовательных выставках, ярмарках, мастер-классах и Днях открытых дверей.

На факультете СПО РМАТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования личности студентов, общекультурных ком-

петенций выпускника. Это своеобразные магистральные пути организации воспитательной работы.

В учебном заведении в воспитании студенчества большую роль играют руководители первых, вторых и третьих курсов, и их деятельность направлена не только на учебный процесс, но и на формирование коллектива студенческой группы, развитие у молодежи организаторских способностей и активной жизненной позиции.

Студенты, активно принимающие участие в жизни факультета, награждаются почетными грамотами, фотографии лучших студентов размещаются на доске Почета. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию молодежи. Стали традиционными классные часы, посвященные Дню защитника Отечества под эгидой «Жить – Родине служить» с приглашением ветеранов Вооруженных сил России, в праздниках, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, акции «Я помню. Я горжусь!», классные часы, посвященные памяти Народного ополчения, акции «Рубежи славы», проведение тематических классных часов «Не дрожи в бою за столицу свою».

Масштабная поисково-исследовательская работа Музея боевой славы позволила провести круглые столы, посвященные героям-ополченцам «Мы помним их имена – верные сыны Отечества». В Музее боевой славы организована группа экскурсоводов в составе 10 человек. С участием студенчества факультета СПО прошли акции «Волонтеры Подмосковья», «Мы рядом», «Территория смысла».

Студенты факультета СПО приняли участие в интеллектуально-патриотической игре «Мы помним, что Вы отстояли Москву!», где команда факультета заняла 2-е место. В ходе деловой игры ребята проявили лидерские качества, творческий подход к защите проекта «Патриотизм в России».

Большое внимание уделяется на факультете СПО нравственно-этическому воспитанию молодежи. Студенты с огромным интересом посетили Государственный литературно-мемориальный музей-заповедник А.П. Чехова «Мелихово», усадьбу «Шахматово» – мемориальный музей А. Блока, Государственный мемориальный музыкальный музей-заповедник П.И. Чайковского в городе Клин, усадьбу «Середниково» – музей М.Ю. Лермонтова.

Молодежь факультета принимает активное участие в экологических акциях микрорайона Сходня, г.о. Химки. За прошедший период студенты неоднократно участвовали в благоустройстве территории, прилегающей к реке Сходня.

В формировании духовно-нравственной личности, обладающей навыками нравственного воспитания, большую роль играет участие молодых людей в праздничных концертах, театрализованных выступлениях, гостевых лекциях. На факультете СПО традици-

онно проходят праздничные концерты, посвященные Международному дню учителя, Международному дню 8 марта (под эгидой «Весна, любовь и фантазия»), Дню Великой Победы; конкурсы туристской песни, посвященные Международному дню туризма, Дню российского студенчества. Студенчество факультета СПО подготовило новогоднее представление-спектакль для детей сотрудников РМАТ и родных участников СВО.

Активное участие принимают студенты факультета СПО в Днях открытых дверей и акции «Приходи учиться к нам», а также в Областном конкурсе чтецов под эгидой «Я помню. Я горжусь!», где студенты заняли призовые места: Н. Жаков – 1 место (2 курс), С. Кузьменко – 2 место (1 курс), Р. Бордиян – 3 место (1 курс).

За участие в областном конкурсе-проекте «Территория смысла» награждены 4 студента – участника этого проекта: А. Протас, Е. Салтыкова, А. Ерлашов, Н. Горбунов.

Активисты Музея боевой славы РМАТ, награжденные за участие в научных мероприятиях:

1. Московский областной конкурс юношеских учебно-исследовательских работ «Юный архивист». Награждены дипломами лауреата I степени: Д. Артемова, С. Василенко, Т. Дроздова (работа «Именные списки военнослужащих, направленных в народное ополчение Химкинским РВК»); Л. Каблуков, Д. Юданов (работа «Комплексный анализ источников о химкинском ополченце Н.Ф. Семенове»).

2. V Общероссийская студенческая научно-практическая конференция среднего профессионального образования «Проекты настоящего и будущего России». Петровская академия наук и искусств, Московское отделение. Награждены дипломами: Р. Вишняков, Г. Исаакян, М. Фомин (работа «Изучение и сохранение литературного наследия в Музее боевой славы РМАТ»).

3. Круглый стол «День воинской славы России», посвященный 80-летию Сталинградской битвы (30 ноября 2022 г., РМАТ). Награждены сертификатами: С. Алиева, Р. Вишняков (работа «Из Книги Памяти Химкинского района: они погибли в Сталинградской битве»); Ф. Авраменко (работа «Сталинградский корпус народного ополчения»); Е. Бормотова (работа «Ла-5: самолет, испытанный в Сталинградской битве»).

Одной из ключевых форм социальной и воспитательной деятельности является взаимодействие студенческого актива, родителей, педагогического коллектива, способствующее как качественной реализации образовательного процесса, так и достижению целей воспитательной работы в РМАТ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

6.1. Финансово-экономическая деятельность.

Оценка уровня заработной платы педагогических работников

Источниками финансирования деятельности Академии и формирования ее имущества являются средства, получаемые от оказания платных услуг, проведения научно-исследовательских работ по договорам с туристскими, образовательными и иными организациями, гражданами, а также средства, получаемые в результате осуществления видов деятельности, указанных в Уставе.

Доходы РМАТ по всем видам финансового обеспечения в 2022 году составили 204376,2 тыс. руб.

Доходы Академии по образовательной деятельности составили 178099,3 тыс. руб.

Доходы образовательной организации из средств от приносящей деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника составили 4877,71 тыс. руб./чел. (численность НПП, рассчитанная как приведенная к числу ставок численность работников профессорско-преподавательского состава и научных работников на 1 октября отчетного года, включая работающих на условиях штатного совместительства, равна 41,9 ставки).

Поступления обеспечивают возмещение затрат на оказание образовательных услуг, формирование средств на выплату заработной платы, создание необходимой материально-технической базы, социальное развитие и материальное стимулирование трудового коллектива.

На 2022 г. по итогам федерального статистического наблюдения в сфере оплаты труда отдельных категорий работников были определены примерные значения соотношения средней заработной платы региона и средней заработной платы преподавателей образовательных учреждений высшего образования. Отношение среднего заработка научно-педагогического работника РМАТ к средней заработной плате по экономике региона составляет 186,5%.

6.2. Материально-техническая база, инфраструктура, наличие и использование площадей

Для обеспечения учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности Академия имеет на праве собственности, аренды и безвозмездного пользования здания, сооружения и другое имущество. Общая площадь помещений составляет 11 362 кв. м, в том числе:

- учебно-лабораторных помещений: 10 148 кв. м;
- учебных: 5 652 кв. м;
- спортивного зала: 782 кв. м;
- учебно-вспомогательных: 2 545 кв. м;
- предназначенных для научно-исследовательских подразделений: 277 кв. м;
- подсобная: 1 674 кв. м;
- общежития: 1 214 кв. м.

Эксплуатационное обслуживание зданий и сооружений обеспечивается в рабочем порядке специализированными службами Академии.

Материально-техническое обеспечение структурных подразделений Академии осуществляется в соответствии с установленными нормами и утвержденными по Академии планами, а также на основании отдельных приказов.

Обеспечение инвентарем, канцелярскими принадлежностями осуществляется через централизованный склад Академии. Бесперебойность процесса поддерживается за счет постоянного переходящего запаса материальных средств.

Автотранспортное обеспечение учебного процесса и нужд административно-хозяйственной деятельности осуществляется за счет собственного автотранспорта. В настоящее время на балансе Академии находятся 6 единиц автотехники, из них:

- легковых – 5 ед.;
- автобусов – 1 ед.

Учебные территории оснащены открытыми автостоянками на 150 машиномест.

Непрерывное совершенствование технологии и методов обучения студентов требует особого внимания к уровню технической оснащенности Академии современными техническими средствами и программным обеспечением. В результате постоянной модернизации материально-технической базы занятия проводятся с использованием современных программных продуктов, что дает обучающимся возможность овладеть необходимым набором современного пользователя и отвечать требованиям рынка.

Академия располагает помещениями и территориями разного профиля, предназначенными для обеспечения учебного процесса по программам высшего образования и среднего профессионального образования: специализированными кабинетами, аудиториями для лекционных и семинарских занятий, компьютерными классами, лабораториями, тренинговыми кабинетами, библиотекой, читальным залом, актовым залом, электронным тиром, спортивным залом, открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Созданы и отлаженно работают локальные сети, обеспечен высокоскоростной доступ в интернет, в результате чего внедряются новые информационные технологии в учебную, научно-исследовательскую, научно-методическую, административно-управленческую деятельность. Студенты совместно с преподавателями проводят интерактивные занятия, конференции и семинары.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, оргтехникой и оснащены наглядными пособиями, стендами, информационными досками, мультимедийными проекторами.

Требования образовательных стандартов к материально-технической базе реализуемых образовательных программ в РМАТ выполняются.

По программам подготовки специалистов среднего звена федеральные государственные образовательные стандарты требуют наличия материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики (кабинеты, лаборатории и тренинговые кабинеты, спортивный комплекс, включая спортивный зал, стрелковый тир (электронный), библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал) – *требования выполняются.*

6.3. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса

Пожарная безопасность объектов Академии организована в соответствии с действующими требованиями правил пожарной безопасности в Российской Федерации. Разработаны и утверждены внутренние инструкции о мерах пожарной безопасности и действиях при пожаре на объектах Академии, а также другие локальные акты в области пожарной безопасности.

Имеются необходимые разрешения государственной противопожарной службы и органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебных занятий в используемых зданиях и помещениях.

Безопасность. Все корпуса Академии и общежитие находятся под охраной, осуществляется пропускной режим, работает система турникетов. В учебном корпусе установлена охрана с тревожной кнопкой, установлена система видеонаблюдения.

Обеспечиваются условия и охрана труда, предусмотренные действующим законодательством.

6.4. Условия получения высшего профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и другими нормативными актами в Российской международной академии туризма созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Деятельность РМАТ по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется документами локального характера: «Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской международной академии туризма», специальными позициями в «Правилах приема», «Положением об организации учебного процесса по основным образовательным программам», «Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» и др.

Функции и ответственность за создание специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья закреплены за определенными структурными подразделениями и сотрудниками РМАТ приказами ректора от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»; от 18.02.2015 № 280 «О внесении изменений в локальные нормативные акты РМАТ».

На официальном сайте РМАТ (<http://www.rmat.ru>) размещены сведения о наличии специальных условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сайт адаптирован с учетом особых потребностей для слабовидящих.

Обязанности по комплексному педагогическому сопровождению студентов с ограниченными возможностями здоровья возложены на сотрудников факультетов.

Имеется возможность осуществлять организацию учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья посредством использования дистанционных образовательных технологий, сочетания в учебном процессе онлайн- и офлайн-технологий.

В РМАТ в соответствии с п. 3 статьи 79 Закона «Об образовании в Российской Федерации» имеются следующие специальные условия для получения образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а именно мультимедийные средства (медиапроектор, экран, лингафонная система с усилителями звука), специальные автоматизированные рабочие места (сканирующее устройство, персональный компьютер). Обучающиеся имеют доступ в ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

2. Возможность предоставления обучающимся с ограниченными возможностями здоровья услуг помощника, оказывающего необходимую техническую помощь. Обязанности помощника, оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья техническую помощь, включены в должностные обязанности инженера Центра информационных технологий.

3. Предусмотрены возможности проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

4. Обеспечивается доступ в здание: для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечена доступность прилегающей территории, входных путей; имеются пандусы при входе в учебные корпуса, поручни, расширенные дверные проемы, что обеспечивает безбарьерный проход в здание; беспрепятственный доступ в столовую, санитарно-гигиеническую комнату. На 1-м этаже учебного корпуса № 1 завершено устройство тактильного маршрута с мнемосхемой для комфортного перемещения слабовидящих людей.

Проведение учебных занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется на первом этаже, где в учебных аудиториях имеется доступ в интернет (сетевой, беспроводной). Внутри помещений имеются широкие проходы между предметами мебели, что обеспечивает свободный доступ к учебному месту для лиц на инвалидных колясках. На первом этаже учебного корпуса № 1 оборудована специальная

учебная аудитория и санитарно-гигиеническая комната. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретено лестничное гусеничное подъемное устройство.

Учебные корпуса оснащены системами противопожарной сигнализации с дублирующими световыми устройствами. Специально оборудовано санитарно-гигиеническое помещение для пользования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль за состоянием здоровья во время учебных занятий, оказание доврачебной помощи могут быть осуществлены медицинским работником, работающим в медицинском кабинете в учебном корпусе № 1.

Кроме того, разработана Программа мероприятий, утвержденная приказами ректора РМАТ от 08.10.2013 № 1888/А «О создании условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями» и от 25.12.2014 № 2261 «О совершенствовании условий получения образования в РМАТ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», предусматривающая в случае наличия обучающихся с ограниченными возможностями:

- дооборудование выделенной аудитории спецсредствами (для слабослышащих студентов – звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования; для слабовидящих – осветительными приборами, при которых освещенность каждого рабочего места равномерна и не ниже 300 люкс);
- разработку адаптированных образовательных программ (дисциплин, модулей) и методических материалов;
- приобретение специальных учебников и учебных пособий.

Вывод: материально-техническая база Академии позволяет обеспечить образовательный процесс для подготовки бакалавров, специалистов, магистров и аспирантов по заявленным направлениям и специальностям, в том числе для обучения лиц с ограниченными возможностями; наличие учебно-лабораторных и учебно-вспомогательных площадей соответствует установленным требованиям; строительные, санитарные нормы и правила, а также правила пожарной безопасности и охраны труда соответствуют лицензионным и аккредитационным показателям.

7. ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ, ОБЩЕДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ. ХАРАКТЕРИСТИКА САЙТА РМАТ

Адрес официального сайта РМАТ в сети Интернет: www.rmat.ru, rmat.pf. Официальный сайт Российской международной академии туризма является интернет-площадкой, выполняющей следующие функции:

1. Рекламная: осуществление рекламы образовательных программ РМАТ, формирование благоприятного имиджа образовательной организации в целях устойчивого набора студентов.

2. Информационная: обеспечение информацией всех категорий пользователей сайта (абитуриентов, студентов, родителей, выпускников, преподавателей, сотрудников, учредителя, СМИ, надзорных органов и других внешних пользователей сайта), в том числе обеспечение информационной открытости образовательной организации в соответствии с действующим законодательством.

Нормативная база, регламентирующая размещение информации на официальном сайте образовательной организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации (Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802);
- Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации (Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 № 831);
- Методические рекомендации представления информации об образовательной организации высшего образования в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования 2022 г.

В соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми актами сайт Российской международной академии туризма имеет версию для слабовидящих, а также специальный раздел «Сведения об образовательной организации», содержащий 13 подразделов («Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование», «Образовательные стандарты», «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Стипендии и иные виды материальной поддержки», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода)», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»), с общим механизмом навигации по всем страницам раздела. Доступ к специальному разделу обеспечен с главной страницы сайта www.rmat.ru.

В соответствии с методическими рекомендациями страницы специального раздела «Сведения об образовательной организации» имеют установленные адреса; информация на страницах описана тегами микроразметки, установленной Рособrnаdзором; файлы имеют рекомендованные названия. Обновление информации осуществляется в порядке, установленном нормативными правовыми актами.

3. Коммуникативная: обеспечение связи с общественностью, связи участников образовательного процесса, консультация абитуриентов, студентов и других категорий пользователей сайта осуществляется посредством раздела «Контакты», а также путем использования электронной почты и социальных сетей.

4. Образовательная: использование сайта для размещения информации об образовательных мероприятиях, днях открытых дверей и др.

Индекс качества официального сайта РМАТ (ИКС Яндекс) равен 630 единицам (от 500 единиц (ИКС Яндекс) считается высокий уровень. Такое значение говорит о востребованности и авторитетности ресурса).

За 2022 год страницы сайта просмотрены 166 370 раз. Среднемесячная посещаемость сайта – около 14 000 просмотров. Наиболее посещаемыми разделами являются следующие:

«Абитуриенту» (48 694),

«Главная страница сайта» (38 099),

«Студенту» (25 566),

«Вакансии» (24 279),

«Факультет среднего профессионального образования» (18 979),

«Стоимость обучения» (13 538) и др.

В сети «Интернет» РМАТ также представлена в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Youtube».

Таким образом, официальный сайт Образовательного частного учреждения высшего образования «Российская международная академия туризма» не только представляет информацию для заинтересованных аудиторий, обеспечивает обратную связь с ними, но и выполняет требования действующего законодательства.

**Показатели деятельности образовательной организации высшего образования,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	803	человек
1.1.1	По очной форме обучения	365	человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	78	человек
1.1.3	По заочной форме обучения	360	человек
1.2	Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, в том числе:	70	человек
1.2.1	По очной форме обучения	69	человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.2.3	По заочной форме обучения	1	человек
1.3	Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	758	человек
1.3.1	По очной форме обучения	738	человек
1.3.2	По очно-заочной форме обучения	0	человек
1.3.3	По заочной форме обучения	20	человек
1.4	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	58,3	баллы
1.5	Средний балл студентов, принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	63	баллы
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	0	баллы

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
1.7	Численность студентов-победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	0	человек
1.8	Численность студентов – победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, без вступительных испытаний	0	человек
1.9	Численность/удельный вес численности студентов, принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	0%	человек/%
1.10	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	5,85	%
1.11	Численность/удельный вес численности студентов, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	9 / 39,1	человек/%
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Армянский филиал РМАТ)	41	человек
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Воскресенский институт туризма)	181	человек
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Западно-Подмосковный институт туризма – филиал РМАТ)	328	человек
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Казанский филиал РМАТ)	140	человек
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Московский филиал РМАТ)	328	человек
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиалах образовательной организации (Псковский филиал РМАТ)	188	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	42	единиц
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	58	единиц
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее – РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	1965	единиц
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	7	единиц
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	8	единиц
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	240	единиц
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее – НИОКР)	8453000	тыс. руб.
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	107	тыс. руб.
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	2,66	%
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	100	%
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	107	тыс. руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0	единиц
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	0	%
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени – до 30 лет, кандидатов наук – до 35 лет, докторов наук – до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	4 / 5,5	человек/%
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	14 / 19,4	человек/%
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	9 / 12,5	человек/%

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Армянского филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	9 / 75	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Воскресенского института туризма – филиала РМАТ (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	3 / 60	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Западно-Подмосковного института туризма-филиала РМАТ (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	4 / 57,1	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Казанского филиала РМАТ (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	7 / 87,5	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Московского филиала РМАТ (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	14 / 63,6	человек/%
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности научно-педагогических работников Псковского филиала РМАТ (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера)*	4 / 75	человек/%
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	1	единиц
2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	0	единиц
3.	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов, в том числе:	3 / 0,37	человек/%
3.1.1	По очной форме обучения	1 / 0,3	человек/%
3.1.2	По очно-заочной форме обучения	1 / 0,27	человек/%
3.1.3	По заочной форме обучения	2 / 0,55	человек/%

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	32 / 3,99	человек/%
3.2.1	По очной форме обучения	8 / 2,19	человек/%
3.2.2	По очно-заочной форме обучения	2 / 2,56	человек/%
3.2.3	По заочной форме обучения	22 / 6,11	человек/%
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	3 / 1,68	человек/%
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов	13 / 7,30	человек/%
3.5	Численность/удельный вес численности студентов образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов	0	человек/%
3.6	Численность студентов иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	0	человек
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	0	человек/%
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0	человек/%
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов образовательной организации в общей численности аспирантов	0	человек/%
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	0	тыс. руб.
4.	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	204376,2	тыс. руб.

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	4877,71	тыс. руб.
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	4877,71	тыс. руб.
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	186,5	%
5.	Инфраструктура		
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента, в том числе:	23,57	кв.м.
5.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	18,08	кв.м.
5.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	0	кв.м.
5.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	3,67	кв.м.
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента	0,93	единиц
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	2,47	%
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента	124	единиц
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	100	%
5.6	Численность/удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности студентов, нуждающихся в общежитиях	28 / 100	человек/%
6	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		
6.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры	0	человек/%
6.2	Общее количество адаптированных образовательных программ высшего образования, в том числе	0	единиц

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
6.2.1	программ бакалавриата и программ специалитета	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	нарушениями зрения		
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.2.2	программ магистратуры		единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	единиц
6.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.3.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.3.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.4.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.4.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам магистратуры, в том числе	0	человек
6.5.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха		человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.5.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным программам бакалавриата и программам специалитета, в том числе	0	человек
6.6.1	по очной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.2	по очно-заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек

№ п/п	Показатели	Кол-во	Единица измерения
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.6.3	по заочной форме обучения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0	человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0	человек
6.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации, в том числе:	71 / 58,3	человек/%
6.7.1	численность/удельный вес профессорско-преподавательского состава, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности профессорско-преподавательского состава	71 / 100	человек/%
6.7.2	численность/удельный вес учебно-вспомогательного персонала, прошедшего повышение квалификации по вопросам получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности учебно-вспомогательного персонала	0 / 0	человек/%