

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.01.2023 16:52:24  
Уникальный программный ключ:  
с379ad40ad4191c80f100b7fc3323cc41cc52545

**Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»**

Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
14 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Особенности многонациональной России и туризм»**

по направлению подготовки 38.03.02 Международный менеджмент в туризме  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б.1.0.07**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г., протокол № 10

Разработчик: Трофимов Е.Н.,  
д.полит.н., профессор кафедры  
общегуманитарных дисциплин

Химки 2022

## 1. Цели и задачи дисциплины

*Цель дисциплины* – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм».

*Задачи дисциплины:*

1. Освоение студентами основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации
2. Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста;
3. Формирование у обучающихся устойчивых навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

### Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки

		философском контексте.	явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации
--	--	------------------------	---

### 3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Особенности многонациональной России и туризм относится к обязательной части блока 1 (Б.1.О.07) ОПОП.

Компетенция, формируемая дисциплиной «Особенности многонациональной России и туризм», также формируется и на других этапах.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	32	32	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	14	14	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	14	14	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	14	14	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	40	40	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	38	38	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>	
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего	Курсы
--------------------	-------	-------

	<b>часов</b>	<b>2</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	2	2	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	62	62	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	58	58	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	4	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

#### 4.3.Очно-заочная форма обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Курсы</b>	
		<b>3</b>	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	24	24	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	10	10	
занятия семинарского типа (ЗСТ):	10	10	
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	10	10	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b>	48	48	
СРуз -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	46	46	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		3	
СРпа -самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>		
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	72	72	
<b>зачетные единицы</b>	2	2	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	Содержание государственной национальной политики в России. Приоритеты государственной национальной политики в России. Стратегия государственной национальной политики в России до 2025 года. Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России. <b>Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
2	<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России. Задачи по улучшению межнациональной ситуации в России. <b>Межнациональное согласие и гармонизация отношений между народами, проживающими в России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
3	<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное</b>	Формирование России как многонационального государства. Многонациональность как качество государственности России. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное. Современные черты российской многонациональности. <b>Туристский рынок в системе</b>

	<b>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	<b>российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
4	<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Исторические аспекты формирования представительной власти в России. Основные традиции представительной власти в России. Представительные органы государственной власти в России и за рубежом: сравнительные характеристики. Основные черты представительной власти в современной России. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке. Государственное регулирование туристской деятельности. <b>Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Европейский опыт.
5	<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Факторы, определяющие этнокультурные самоопределение народов России. Основные формы этнокультурного самоопределения народов России. <b>Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Эволюция российского законодательства в отношении НКА в России. Особенности федеральных и региональных НКА в России. Диаспоры как этнические и культурные формы самоопределения. Диаспоры и развитие национального и международного туризма.
6	<b>Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка.</b>	Понятие этнос. Некоторые проблемы русского народа. Русский народ – системообразующее ядро российского государства. Русский или российский народ? Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации». <b>Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Их роль в формировании туристского рынка. Понятие национальных меньшинств.
7	<b>Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное</b>	Миграция как социальное явление. Факторы миграционных явлений. Закономерности миграции. Формы миграции. Миграция как внутреннее и международное явление. Миграционная политика: внутренняя и международная. Миграционное

	<b>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	составляющее международных отношений. <b>Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b> Проблема адаптации и интеграции мигрантов. Миграция и туристский рынок. Основные данные по России и Европе за 2016-2017 годы.
8	<b>Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Особенности северного Кавказа как региона. Традиции, культура и конфессии народов северного Кавказа. Этническая характеристика северного Кавказа. Факторы, обуславливающие национальные проблемы северного Кавказа. Решение национально-этнических проблем Кавказа. Кавказ как важный центр российского туризма. Противодействия проявлениям экстремизма и ксенофобии. <b>Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>
9	<b>Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	Российская нация как явление. Российская нация как стержневая основа сохранения единого российского государства и общества. Сплочение граждан России как единой гражданской общности. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей. <b>Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемые компетенции	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	УК-5	6	2	1		1		4
<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	УК-5	6	2	1		1		4
<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	8	4	2		2		4
<b>Тема 6. Русский народ. Коренные</b>	УК-5	8	4	2		2		4





<p><b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b></p>	УК-5	7,5	0,5	0,5				7
<p><b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b></p>	УК-5	6,5	0,5	0,5				6
<p><b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>	УК-5	8	1	1				7
<p><b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>	УК-5	8	1	1				7
<p><b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>	УК-5	8	1	1				7
<p><b>Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b></p>	УК-5	7,5	0,5			0,5		7
<p><b>Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</b></p>	УК-5	7,5	0,5			0,5		7

этическом и философском контекстах.								
<b>Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7,5	0,5			0,5		7
<b>Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7,5	0,5			0,5		7
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	2	2				2	
<b>Всего часов- 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>62</b>

### 5.2.3. Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
<b>Тема 1. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации</b>	УК-5	9	4	2		2		5
<b>Тема 2. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020</b>	УК-5	7	2	1		1		5

г.г.)»								
<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 7. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 8. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	7	2	1		1		5
<b>Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</b>	УК-5	10	2	1		1		8

<b>и философском контекстах.</b>								
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)		2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	2	2				2	
<b>Всего часов- 72 часа</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>48</b>

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»**

*Цель занятия:* Изучение содержания государственной национальной политики России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма. Ключевые проблемы межэтнических противоречий в России.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. **Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском/**
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовить устный ответ.

**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Рассмотреть процесс формирования и развития России как многонационального государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Российская Федерация как многонациональное государство.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить доклад по предложенным темам

**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучение особенности формирования и развития представительной власти в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Взаимосвязь и взаимоотношения государственной власти и общественных объединений на туристском рынке.

*Вопросы для обсуждения и презентация:*

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить презентацию.

**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Рассмотреть основные формы этнокультурного самоопределения народов России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Особенности федеральных и региональных НКА в России. Диаспоры как этнокультурные образования.

*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.

3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.

4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.

5. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить реферат по предложенным темам.

**Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Проанализировать основные проблемы коренных и малочисленных народов. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Значение и роль различных народов России в формировании туристского рынка.

*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?

6. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовить устный ответ.

**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучить миграцию и миграционную политику в России. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия



*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Миграционная политика и национально-этнические проблемы Сев. Кавказа.

*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.
5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
6. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
7. Особенности Северного Кавказа как региона.
8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
10. Территориальные споры на Северном Кавказе.
11. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовить доклад по предложенным темам.

**Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

*Цель занятия:* Изучение российской нации как стержневой основы в рамках сохранения единого государства. Анализ проблем и способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Компетенции:* УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

*Тип занятия:* семинар

*Форма проведения:* практические занятия

*Основная тема (либо проблема) для обсуждения:* Определение и меры по укреплению российской нации.

*Вопросы для обсуждения и презентации:*

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
4. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Подготовить презентацию.

## 6.2. Самостоятельная работа обучающихся

**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
2. **Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском/**
3. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
4. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
5. Что такое российская нация?
6. Должна ли быть в России только русская культура?
7. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Формирование России как многонационального государства.
2. Многонациональность как качество государственности России.
3. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
4. Современные черты российской многонациональности.
5. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с

учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и презентация:*

1. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
2. Основные традиции представительной власти в России.
3. Работа Государственной Думы Российской Империи.
4. Работа государственной власти в советский период.
5. Основные черты представительной власти в современной России.
6. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
7. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы рефератов:*

1. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
2. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
3. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
4. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
5. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к реферату на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками

межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и устного ответа:*

1. Некоторые проблемы русского народа.
2. Происхождение слов русский и Россия.
3. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
4. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
5. Русский или российский народ?
6. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Особенности развития туризма в этих регионах.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и темы докладов:*

1. Миграция как социальное явление.
2. Миграция как внутреннее и международное явление.
3. Миграционная политика: внутренняя и международная.
4. Миграции и туристский рынок.
5. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
6. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
7. Особенности Северного Кавказа как региона.
8. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
9. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
10. Территориальные споры на Северном Кавказе.
11. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие**

### **общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

Подготовка к докладу на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Вид работы:** изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию  
*Вопросы для обсуждения и презентации:*

1. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
2. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
3. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
4. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия русского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

Подготовка к презентации на выявление сформированности умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем учебной дисциплины.

### **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средства оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература:**

1. Шелистов, Ю. И. Этнополитология: уч. пос./ Ю. И. Шелистов; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078>
2. Памятники всемирного природного и культурного наследия России в системе туризма: учебник / А. С. Баранов, Е. И. Богданов, Н. О. Верещагина, И. Г. Филиппова; под ред. Е. И. Богданова. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572463>
3. Полынский, А. С. История туризма и гостеприимства: уч. пос./ А. С. Полынский. – Омск: ОмГТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683017>
4. Карасев, И. Е. Основы и виды туризма: уч. пос./ И. Е. Карасев, Ю. Р. Солодовникова. – Омск: ОмГТУ, 2019. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682970>

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Лысенко, А. В. Физическая география России: уч. пос. / А. В. Лысенко, Д. С. Водопьянова, Д. К. Текеев. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238>
2. Сухов, Р. И. Формирование туристских кластеров в России: уч. пос. / Р. И. Сухов. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018.  
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500089>

3. Проблемы развития туризма в регионах России: сборник научных трудов / отв. ред. Е. Н. Денискевич, С. А. Васютин. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574112>
4. Кириченко, О. В. Общие вопросы этнографии русского народа: традиция. Этнос. Религия / О. В. Кириченко. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2020. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596850>
5. Этнические аспекты политических институтов и процессов / С. А. Сергеев, Р. Ф. Гарипов, М. Х. Фарукшин [и др.]; под ред. О. И. Зазнаева, М. Х. Фарукшина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619920>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ.
2. Microsoft Windows.
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн».
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления**

### **образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.02 Международный менеджмент в туризме материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебная аудитория (кабинет общегуманитарных и социальных дисциплин) для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: оборудование: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; шкаф, учебная доска, стенды; технические средства обучения: ПК, экран, проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены персональными компьютерами (10 шт.) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, комплектом мебели.

РМАТ обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в п.10 и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в п.8, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9 и подлежит обновлению (при необходимости).

#### **Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм»**

**на 20\_\_/20\_\_ учебный год**

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор Трофимов Е.Н., д.полит.наук, профессор
Зав. кафедрой Жарков И.А.





Факультет менеджмента туризма  
Кафедра общегуманитарных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине «**Особенности многонациональной России и туризм**»  
по направлению подготовки 38.03.02

Международный менеджмент в туризме  
квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б.1. О.07**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
15 июня 2021 г., протокол №10

Разработчик: Трофимов Е.Н.,  
д.полит.н., профессор кафедры  
общегуманитарных дисциплин

Химки 2021

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Результатом обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм» направлен на формирование следующих компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации
		УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.	Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста
		УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

При оценивании сформированности компетенций у обучающихся учитываются результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций.

При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут

быть использованы следующие виды оценочных средств:

**Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства</b>
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Презентация, доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы	Тематика презентаций, докладов, сообщений
3	Реферат, эссе	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный ответ	Устный ответ должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.	Вопросы и задания по темам
5	Практическая задача, ситуационная задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения задачи

При проведении текущего контроля успеваемости по дисциплине «Особенности многонациональной России и туризм» используются виды оценочных средств – тестирование, презентация, реферат, устный ответ.

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры, реализуемым в РМАТ, оценка обучающегося по каждой дисциплине независимо от ее общей трудоемкости,

определяется по 100-балльной шкале в каждом семестре. Распределение баллов между контрольными мероприятиями устанавливается разработчиком рабочей программы дисциплины и доводится до сведения обучающихся.

Как правило, в семестре определяют 4 мероприятия текущего контроля успеваемости, причем выполнение всех заданий текущего контроля успеваемости является обязательным для обучающегося.

Для допуска к промежуточной обучающийся должен выполнить все мероприятия текущего контроля успеваемости по дисциплине (не иметь задолженностей) и набрать в общей сложности не менее 51% от максимально возможной суммы баллов.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине Особенности многонациональной России и туризм применяется тестирование обучающихся.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Коды компетенций	Оценочное средство	Баллы
	Входной контроль		Тест входного контроля	10
1.	<b>Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»</b>	УК-5	Устный ответ	10
2.	<b>Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>	УК-5	Доклад	5
3.	<b>Тема 4. Формирование</b>	УК-5	Презентация	10

	представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
4.	Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	Рефераты	10
5.	Тема 6. Русский народ. Коренные и малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	Устный ответ	10
6.	Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	Доклад	5
7.	Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное	УК-5	Презентация	10

	<b>разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</b>			
	Форма промежуточной аттестации –зачет	УК-5	Тест Устный ответ	20 10
	Итого по дисциплине ( не более 100 баллов)			100

**Критерии оценивания сформированности компетенций и перевод в 5-балльную шкалу**

Общая сумма баллов по дисциплине	Показатели (оценка по дисциплине)	Критерии оценивания сформированности компетенций на этапе изучения дисциплины	Сформированность компетенций на этапе изучения дисциплины
90-100	5 (отлично)	глубокое и прочное усвоение программного материала; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала; правильно обоснованные принятые решения; владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ	компетенции сформированы на достаточном уровне
71-89	4 (хорошо)	знание программного материала; грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос; правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.	
51-70*	3 (удовлетворительно)	усвоение основного материала; при ответе допускаются неточности; при ответе недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала; затруднения в выполнении	

		практических заданий;	
50 и менее	2 (неудовлетворительно), не зачтено	незнание программного материала; при ответе возникают ошибки; затруднения при выполнении практических работ.	компетенции не сформированы

Шкала оценивания используется для оценивания различных видов оценочных средств. В каждом из них формируются и контролируются различные критерии освоения компетенций.

#### Шкала оценки выполнения оценочного средства в форме теста

Критерии оценки	Баллы
<b>% правильно выполненных заданий</b>	
Выполнено до 50% заданий	5
Выполнено от 51 до 70 % заданий	10
Выполнено от 71 до 85 % заданий	15
Выполнено от 86 до 100 % заданий	20

#### Шкала оценивания презентации, доклада, сообщения

Критерии	Показатели	Баллы
Раскрытие проблемы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	<b>2</b>
Представление	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	<b>1</b>
Оформление	Широко использованы информационные технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	<b>1</b>
Ответы на вопросы	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>5 б</b>

#### Шкала оценивания защиты реферата, эссе

Наименование критерия	Баллы
<b>I. Качество исследовательской работы (реферата, проекта)</b>	4
1. Соответствие содержания работы заданию	1
2. Грамотность изложения и качество оформления работы	1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы	1
4. Обоснованность и доказательность выводов	1
<b>II. Качество доклада</b>	3
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы	1
2. Выделение основной мысли работы	1
3. Качество изложения материала	1
<b>III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>	3
Вопрос 1	1
Вопрос 2	1
Вопрос 3	1
<b>Сумма баллов</b>	10 баллов

#### Шкала оценки устного ответа

<b>Предел длительности контроля</b>	5 мин.
<b>Критерии оценки</b>	полнота раскрытия содержания материала; грамотность и логичность изложения материала; точное использование терминологии; умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов; способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; знание современной учебной и научной литературы
<b>Показатели оценки</b>	максимум 10 баллов
<b>8-10 баллов</b>	обучающийся показывает всесторонние и глубокие знания программного материала, знание основной и дополнительной литературы; последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы; уверенно ориентируется в проблемных ситуациях; демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой



<b>4-7 балла</b>	<p>обучающийся показывает полное знание программного материала, основной и дополнительной литературы;</p> <p>дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</p> <p>правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуаций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
<b>1 – 3 балла</b>	<p>обучающийся показывает знание основного материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</p> <p>при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</p> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <p>подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</p>

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении практических задач

<b>Предел длительности контроля</b>	10 мин.
<b>Критерии оценки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе (задаче);</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса (задачи);</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
<b>Показатели оценки</b>	мах 10 баллов
<b>8-10 баллов</b>	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
<b>4 – 7 баллов</b>	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> </ul>
<b>1 – 3 баллов</b>	неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения кейса документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений</li> </ul>
--	---

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Задание – это педагогическая форма, нацеленная на достижение усвоения обучающимися запланированных результатов. Каждое задание создано для определенной цели, а потому, можно сказать иначе, имеет свою миссию и свои характеристики. Учебные задания используются не только для контроля, но и для приобретения новых знаний, умений, навыков развития способов умственных действий, так и для контроля.

#### **Учебные задания оценочных средств**

**Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм»**

**Оценочное средство:** Тест

**Учебное задание:** Ответьте на вопросы входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины «Особенности многонациональной России и туризм», выбрав один верный вариант ответа.

**Тест**

#### **1. Признак этнической социальной общности**

1) сословное деление 2) единое гражданство 3) язык и культура 4) религия и мораль

#### **2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию**

1) семья 2) народ 3) племя 4) нация

#### **3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе**

1) народ 2) национальность 3) нация 4) племя

#### **4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?**

*А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.*

*Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.*

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о нации?**

*А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.*

*Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.*

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны. б.

**6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию**

- 1) ксенофобия    2) геноцид    3) дискриминация    4) национализм

**7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?**

*А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.*

*Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.*

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**8. Тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает**

- 1) сепаратизм    2) сближение народов    3) национальная изоляция  
4) национальная дифференциация

**9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)**

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике  
2) ущемление прав национальных меньшинств  
3) экологические проблемы в регионах  
4) имущественная дифференциация населения

**10. Геноцид — это**

- 1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации  
2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной  
3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам  
4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии

**11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через**

- 1) гарантирование прав малочисленных народов  
2) конституционное закрепление национального избирательного ценза  
3) предоставление прав гражданам по национальному признаку  
4) ограничение использования национального языка

**12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?**

*А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.*

*Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.*

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**13 . Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».**

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

**14. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами Примеры проявления Основные тенденции развития наций**

- А) транснациональные корпорации 1) межнациональная дифференциация  
 Б) протекционизм в экономике 2) межнациональная интеграция  
 В) религиозный фанатизм  
 Г) экономические и политические союзы  
 Д) национализм в политике и культуре

**15 . Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. глобализация
5. самоизоляция

**Тема 1-2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 года. Влияние туризма на формирование государственной национальной политики Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 г.г.)»**

**Оценочное средство: устный ответ.**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах: подготовить ответ, отражающий знание основных элементов стратегии государственной национальной политики РФ.**

**Перечень вопросов к устному ответу:**

8. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
9. **Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России через восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском/**
10. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
11. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
12. Что такое российская нация?
13. Должна ли быть в России только русская культура?
14. Почему представителей всех народов, проживающих в России, за рубежом называют русскими?

**Тема 3. Становление и развитие многонационального Российского государства. Влияние туристского рынка на происходящие процессы. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Оценочное средство: доклад.**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** подготовить доклады, отражающие знание основных этапов становления и развития многонационального Российского государства.

**Темы докладов:**

6. Формирование России как многонационального государства.
7. Многонациональность как качество государственности России.
8. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
9. Современные черты российской многонациональности.
10. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Тема 4. Формирование представительной власти в России: традиции и современность. Общественные туристские объединения и социальный туризм. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Оценочное средство: презентация.**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** разработать и представить в компьютерной презентации основные проблемы, отражающие знание основных традиций представительной власти в России, работы государственной власти в различные исторические периоды; показать взаимоотношения властных структур с общественными объединениями на туристском рынке.

**Темы презентации:**

8. Исторические этапы формирования представительной власти в России.
9. Основные традиции представительной власти в России.
10. Работа Государственной Думы Российской Империи.
11. Работа государственной власти в советский период.
12. Основные черты представительной власти в современной России.
13. Взаимосвязи представительной власти в России с общественными объединениями на туристском рынке.
14. **Новые подходы в развитии социального туризма в Российской Федерации с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Тема 5. Национально-культурная автономия (НКА) как форма этнокультурного самоопределения народов России. Диаспоры. Межкультурное разнообразие общества в**

социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**Оценочное средство: рефераты.**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** подготовить реферат по основным проблемам, связанным с национально-культурными автономиями и диаспорами и выступить с ним учебной группе.

**Темы рефератов:**

6. Какими факторами определяется этнокультурного самоопределения народов России.
7. Можно ли выделить закономерности этнокультурного самоопределения народов России.
8. Почему в России формой этнокультурного самоопределения народов России стали национально-культурные автономии.
9. Диаспоры – это этнические или культурные формы самоопределения.
10. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Тема 6. Русский народ. Коренные малочисленные народы. Национальные меньшинства. Их роль в формировании туристского рынка. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Оценочное средство: устный ответ**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** подготовить ответ, отражающий знание основных проблем, связанных с русским народом, коренными и малочисленными народами и их ролью в формировании туристического рынка в России.

**Перечень вопросов к устному ответу:**

7. Некоторые проблемы русского народа.
8. Происхождение слов русский и Россия.
9. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
10. Сферы использования русского языка в России и за рубежом.
11. Русский или российский народ?
12. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах** Особенности развития туризма в этих регионах.

**Тема 7-8. Миграционная политика и ее влияние на развитие туристского рынка. Кавказ – средоточие национальных проблем и центр развития туризма. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Оценочное средство: доклады**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми**

**навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** подготовить доклады по миграционной политике и ее влияние на развитие туристского рынка и выявление новых рыночных возможностей и формирование новых бизнес-моделей в туризме.

**Темы докладов:**

12. Миграция как социальное явление.
13. Миграция как внутреннее и международное явление.
14. Миграционная политика: внутренняя и международная.
15. Миграции и туристский рынок.
16. Современная политика государственных органов России по отношению к мигрантам.
17. **Национальное и миграционное в развитии этносов сквозь призму межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
18. Особенности Северного Кавказа как региона.
19. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
20. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
21. Территориальные споры на Северном Кавказе.
22. **Сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов и гармонизация межэтнических отношений и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Тема 9. Российская нация как стержневая основа в области сохранения единого государства. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

**Оценочное средство: презентация.**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** разработать и представить в компьютерной презентации основные аспекты российской нации как стержневой основы сохранения единого государства.

**Темы презентации:**

5. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
6. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
7. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
8. **Укрепление российской нации с учетом межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Зачет**

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** на основе изученного материала ответить на вопросы теста.

**Тест и практическое задание промежуточного контроля успеваемости**

**1. Признак этнической социальной общности**

- 1) сословное деление      2) единое гражданство      3) язык и культура      4) религия и мораль

**2. Определение: «Совокупность родов, связанных между собой общностью культуры, происхождения, диалекта, религиозных представлений, обрядов» относится к понятию**

- 1) семья    2) народ    3) племя    4) нация

**3. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе**

- 1) народ      2) национальность      3) нация      4) племя

**4. Верны ли следующие суждения об этническом самосознании народа?**

А. Этническое самосознание народа фиксирует унаследованные культурные традиции, понимание своего места среди других народов.

Б. Этническое самосознание народа еще не сформировалось на такой стадии развития этноса, как племя.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**5. Верны ли следующие суждения о нации?**

А. Люди, принадлежащие к одной нации, объединены общностью исторических и культурных традиций.

Б. Люди, принадлежащие к одной нации, всегда говорят на одном языке.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны.

**6. Определение: «Идеология и политика, состоящие в проповеди национальной исключительности и национального превосходства, направленные на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации» относится к понятию**

- 1) ксенофобия    2) геноцид    3) дискриминация    4) национализм

**7. Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии наций на современном этапе?**

А. Процесс сближения, объединения наций на основе экономической интеграции.

Б. Процесс дифференциации наций, выражающийся в их стремлении к самоопределению.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) верны оба суждения      4) оба суждения неверны

**8. Исходя из межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, тенденцию к межнациональной интеграции в обществе отражает**

- 1) сепаратизм      2) сближение народов      3) национальная изоляция  
4) национальная дифференциация

**9. Причиной возникновения конфликтов на этнической почве является (-ются)**

- 1) усиление инфляционных процессов в экономике  
2) ущемление прав национальных меньшинств  
3) экологические проблемы в регионах  
4) имущественная дифференциация населения

**10. Геноцид — это**

- 1) политика насильственного обособления населения на основе расовой дискриминации  
2) политика, направленная на уничтожение какой-либо национальной, этнической или религиозной  
3) ограничение или лишение прав отдельных групп людей по национальным, политическим или другим социальным признакам  
4) идеология и политика приоритета национального фактора в общественном развитии



**11. В демократическом государстве национальная политика реализуется через**

- 1) гарантирование прав малочисленных народов
- 2) конституционное закрепление национального избирательного ценза
- 3) предоставление прав гражданам по национальному признаку
- 4) ограничение использования национального языка

**12. Верны ли следующие суждения о социальной напряженности в обществе?**

А. Социальная напряженность в обществе характеризуется утратой доверия к власти.

Б. Социальная напряженность в обществе характеризуется стихийными массовыми действиями.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**13. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «национальная политика».**

Ассимиляция; расизм; дискриминация; стратификация; этническая чистка.

**14. Установите соответствие между тенденциями развития наций и примерами.****Примеры проявления:**

- А) транснациональные корпорации
- Б) протекционизм в экономике
- В) религиозный фанатизм
- Г) экономические и политические союзы
- Д) национализм в политике и культуре

**Основные тенденции развития наций**

- 1) межнациональная дифференциация
- 2) межнациональная интеграция

**15. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной дифференциации и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. протекционизм в экономике
2. транснациональные корпорации
3. национализм в различных формах в политике и культуре
4. глобализация
5. самоизоляция

**16. Исходя из межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.**

(1) Националистическая психология не возникает сама по себе и независима от психологии национальной. (2) Она, по мнению многих специалистов, базируется на национально-психических образованиях. (3) Они под влиянием массовых интересов становятся предметом абсолютизации и превращаются в некоторую совокупность искаженных и упрощенных представлений о людях своей и других наций и народностей.

(4) Эти представления закреплены некритически воспринятым ответом негативного отношения к представителям других социально-этнических общностей.

**Определите, какие положения текста носят**

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

**17. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков**

**(практическое задание).**

«Понятия „\_\_\_\_\_» (1) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время все чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин „этнос" (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (2) главное основание объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (3) — кровно родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (4). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (5), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно-культурными отношениями территориально-соседского типа. В период буржуазных общественно-экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (6) — этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально-политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

А) происхождение Б) племя В) общность Г) нация Д) народ Е) народность  
Ж) национальность З) раса И) диаспора

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** на основе изученного материала ответить на два вопроса в билетах.

**Вопросы к зачету**

1. Содержание государственной национальной политики в Российской Федерации.
2. Приоритеты государственной национальной политики в РФ.
3. Стратегия государственной национальной политики в России до 2025 года.
4. Проблемы в гармонизации межнациональных отношений в России.
5. Основные направления совершенствования межнациональных отношений в России.
6. Формирование России как многонационального государства. Многонациональность как качество государственности России.
7. Российская многонациональность и зарубежная многонациональность: общее и особенное.
8. Основные традиции представительной власти в России.
  - а. **Туристский рынок в системе российской многонациональности и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
9. Государственная Дума Российской Федерации.
10. Факторы, определяющие этнокультурное самоопределение народов России.
11. Основные формы этнокультурного самоопределения народов России.
  - а. **Закономерности этнокультурного самоопределения народов России и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**
12. Основные принципы и права НКА.
13. Эволюция российского законодательства в отношении НКА в России. Особенности федеральных и региональных НКА в России.
14. Диаспоры как этнические и культурные формы самоопределения.
15. Диаспоры и развитие национального и международного туризма.
16. Национальное большинство и меньшинство: основы взаимоотношений.
17. Состав населения России.
18. **Коренные малочисленные народы и национальные меньшинства: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

19. Национальные меньшинства.
20. Некоторые особенности русского народа.
21. Русский или российский народ?
22. Миграция как социальное явление.
23. Миграция как внутреннее и международное явление.
24. Миграционная политика: внутренняя и международная.
25. Миграционное составляющее международных отношений.
26. Национальное и миграционное в развитии этносов.
27. Проблема адаптации и интеграции мигрантов.
28. Миграция и туристский рынок.
29. Особенности Кавказа как региона.
30. Традиции, культура и конфессии народов Северного Кавказа.
31. Этническая характеристика Северного Кавказа.
32. Факторы, обуславливающие национально-этнические проблемы Северного Кавказа.
33. Формы проявления национально-этнических проблем Северного Кавказа.
34. Взаимосвязи национально-этнических проблем Северного Кавказа, экстремизма и ксенофобии.
35. Северный Кавказ как важный центр российского туризма.
36. Определение и меры по укреплению российской нации.
37. Российская нация как стержневая основа сохранения единого российского государства и общества.
38. Сплочение граждан России как единой гражданской общности.
39. Укрепление общероссийского гражданского и духовного единства.
40. Русский язык как государственный язык, как фактор укрепления единства межнациональных связей.
41. Взаимосвязи государственной национальной политики в России и туризма.
42. Туризм в системе гармонизации межнациональных отношений в России.
43. Возможности туризма в развитии и сближении культур, языков, религий народов России
44. Туристский рынок в системе российской многонациональности. Государственное регулирование туристской деятельности.
45. Государственное регулирование туристской деятельности.
46. Федеральные структуры по формированию государственной политики в организации туристской деятельности.
47. Общественные объединения на туристском рынке.
48. Социальный туризм.
49. Всемирная туристская организация при ООН.
50. Международная организация социального туризма.

**Учебное задание на выявление сформированности способности анализировать проблемы межкультурного разнообразия общества и овладение устойчивыми навыками и способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:** на основе изученного материала решить практическую задачу.

**Практические задания:**

1. **Опираясь на межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, на основании документов выделить основные принципы национальной политики СССР и РФ.**
2. Охарактеризовать структуры, которые обеспечивают и реализуют национальную политику РФ.
3. Описать особенности этнической структуры населения и национально-государственного устройства в Российской Федерации.
4. Проанализировать нормы принятых в последние годы Законов ("О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации"; "Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока"; "О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации" и другие) регулируют культуру, экономику, права собственности.

**ФОС разработал:**

Трофимов Е.Н., д.полит.н., профессор кафедры общегуманитарных дисциплин РМАТ