

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:24:29  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма

Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом  
«15» июня 2022 г.  
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
В.Ю. Питюков  
« 16 » июня 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Основы психотерапии"**

**по направлению подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.0.14.04**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Писаревский К.Л.  
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины "**Основы психотерапии**", обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование в качестве дисциплины вариативной части обязательных дисциплин **Б1.0.14.04**

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

## **1. Цели дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций: УК-2 средствами учебной дисциплины «Психотерапия».

### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

- 1) Определять круг задач в рамках поставленной цели к психотерапии;
- 2) Выбирать оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм в рамках психотерапевтической сессии;
- 3) Ставить цель и решать поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений в рамках терапевтической консультации исходя их запроса клиента;
- 4) Знать нормы регулирующие психотерапевтическую деятельность, владеть инструментами и ресурсами необходимыми для оказания психотерапевтических услуг.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО,

компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели. УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения поставленных задач на основе действующих правовых норм. УК-2.3. Ставит цель и решает поставленные задачи исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Знает действующие правовые нормы; имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели; Умеет действовать в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач; Владеет технологией разработки и реализации проекта, оптимальными способами решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

### 3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Основы психотерапии" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "Основы психотерапии" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Сем.7	
<b>Контактная работа со студентами (всего)</b>	58		
В том числе:			
Занятия лекционного типа (ЗСТ)	28	28	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	26	26	
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)</b>	122		
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	88	88	
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)			
Общая трудоемкость дисциплины: часы, зачетные единицы	180 5	180 5	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	20	20	
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))			
Практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	160	160	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	151	151	
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при	9	9	

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		2	3
подготовке к промежуточной аттестации			
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен)</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	180	180	
<b>зачетные единицы</b>	5	5	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<b>Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.</b>	<p><b>Тема 1.История зарубежной и отечественной психотерапии.</b></p> <p>1.1. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии.Истоки и развитие гипносуггестивной терапии от Ф.Месмера до М.Эриксона.</p> <p>1.2.. Современные направления.Представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.</p> <p>1.3.. Цели и задачи психотерапии.Показания и противопоказания для проведения психотерапии.</p> <p>1.4.Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта. Модели психотерапии.</p>

		<p>1.5. Личность психотерапевта и его профессиональный рост, подготовка и обучение психотерапии в рамках правовых норм на основе использования имеющихся ресурсов и ограничений с целью нахождения оптимальных способов решения поставленных задач</p>
2	<p><b>Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии</b></p>	<p><b>Тема 2. Психологические предпосылки развития психодинамического направления.</b></p> <p>2.1. Сознание и бессознательное, функции, свойства. З. Фрейд. Психоаналитическая структура личности. Функции Ид, Эго, Супер-Эго. Психоанализ как метод психотерапии, символы бессознательного.</p> <p>2.2. Аналитическая терапия Юнга.</p> <p>2.3. Психические функции: ощущение и интуиция как получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения с учетом влияния ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач в психотерапии. Коллективное бессознательное и концепция архетипов.</p> <p>2.4. Поведенческая психотерапия. Нейрофизиологические основы поведенческой терапии.</p> <p>2.5. Техники поведенческой терапии: метод систематической десенсибилизации, метод парадоксальной интенции, метод самостоятельной «дневниковой» работы.</p> <p>2.6. Эмоционально-когнитивная терапия: показания, возможности, нахождение оптимальных способов решения поставленных</p>

		<p>терапевтических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.7.Экзистенциально-гуманистическая психотерапия как эмпирическая концепция человека.</p> <p>2.8.Принципы выбора задач и методов психотерапии с учетом личностного подхода. Определение круга задач в рамках поставленной цели; выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.9.Основы взаимодействия с пациентом. Понятие личностного пространства пациента. Понятие раппорта, эмпатии. Принципы позиций психотерапевта при взаимодействии с пациентом.</p> <p>2.10.Технология разработка и реализации проекта, а также оптимальные способы решения задач в рамках эффективных психотерапевтических решений.</p>
3	<p><b>Модуль 3. Групповая и индивидуальная формы психотерапии</b></p>	<p><b>Тема 3.Теоретические основы групповой терапии.</b></p> <p>3.1.Фазы групповой динамики: ориентации и зависимости; конфликтов и протестов; развития и сотрудничества; целенаправленной деятельности. Правила в группе.</p> <p>3.2.Использование действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений с целью применения групповой психотерапии и психосоматической практике и при лечении невротических расстройств.</p> <p>3.3.Индивидуальная психотерапия. Задачи</p>

	<p>индивидуальной психотерапии.</p> <p>1.1. Интервью в индивидуальной психотерапии и его технологии разработки и реализации проекта в рамках сессии.</p> <p>3.4. Завершение процесса психотерапии. Последняя сессия.</p> <p>12.1 Завершение отношений. Нахождения оптимальных способов решения поставленных задач перед психотерапевтом и клиентом.</p>
--	---

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.	Ук-2	52	18	10		8		34
2	Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии	Ук-2	52	18	10		8		34
3	Модуль 3. Групповая и индивидуальная формы психотерапии	Ук-2	72	18	8		10		54
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	Ук-2	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Ук-2	2	2				2	
	Всего часов		180	58	28	-	26	4	122

### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	Модуль 1. Теоретические основы и история психотерапии.	Ук-2	54	4	2		2	50
2	Модуль 2. Основные направления и методы психотерапии	Ук-2	54	4	2		2	50
3	Модуль 3. Групповая и индивидуальная формы психотерапии	Ук-2	68	8	4		4	60
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	Ук-2	2	2			2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	Ук-2	2	2			2	
	Всего часов		180	20	8	-	8	160

## 6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

**6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

**МОДУЛЬ 1. Теоретические основы и история психотерапии.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.** История зарубежной и отечественной психотерапии.

**Цель занятия:** Сформировать представление о истории зарубежной и отечественной психотерапии.

**Компетенции:**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** История психотерапии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Когда зародилась психотерапия?
2. Кто является основатель?
3. Истоки психотерапии?
4. Какие правовые норм, имеющиеся ресурсы и ограничения исторически сложились в психотерапии?

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.** Современные направления психотерапии.

**Цель занятия:** Сформировать представление о современных направлениях психотерапии.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Современные направления психотерапии.

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Общее понятие психотерапии. Действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения в психотерапии.
- 2.Различие терапевтических направлений.
- 3.Основоположники психотерапевтических направлений.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.** Научная психотерапия .

**Цель занятия:** Сформировать представление о содержании психотерапии как науки.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Структура психотерапии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Цели и задачи психотерапии.
2. Показания и противопоказания для проведения психотерапии.
3. Теоретическая модель психотерапевтического процесса.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.** Личность психотерапевта.

**Цель занятия:** Сформировать представление о личности психотерапевта.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Личность психотерапевта как инструмент в терапевтической сессии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия личность психотерапевта.
2. Обучение психотерапии. Требование к личности терапевта: способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- 3.

## **МОДУЛЬ 2. Основные направления и методы психотерапии.**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Психодинамическое направление.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о психоанализе.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Психоанализ как метод психотерапии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Сознание и бессознательное, функции, свойства.
2. Психоаналитическая структура личности. Функции Ид, Эго, Супер-Эго.
3. Аналитическая терапия Юнга.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Поведенческая психотерапия.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о поведенческой психотерапии.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Поведенческая психотерапия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Определение понятия» поведенческая психотерапия.
2. «Положительное и отрицательное подкрепление»
3. Оперантная обусловленность.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7.** Гуманистическая психотерапия.

**Цель занятия:** Сформировать представление о гуманистической психотерапии.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Гуманистическая психотерапия.

**Вопросы для обсуждения:**

4. «Определение понятия» гуманистическая психотерапия..
5. Роджерс и Маслоу.
6. Основные принципы гуманистической психотерапии.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8.** Экзистенциальная психотерапия.

**Цель занятия:** Сформировать представление об экзистенциальной психотерапии.

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Экзистенциальная психотерапия.

**Вопросы для обсуждения:**

7. «Определение понятия» Экзистенциальная психотерапия..
8. Концепция личности в экзистенциальной психотерапии.
9. Понятие экзистенция.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9.** Профессиональная позиция психотерапевта в отношениях с клиентом.

**Цель занятия:** Сформировать представление о профессиональной позиции психотерапевта

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Профессиональная позиция психотерапевта, ее содержание и характеристика

**Вопросы для обсуждения:**

- 1.Профессиональная позиция как характеристика готовности терапевта к сессии. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .
2. Терапевтическая позиция и психологическая установка.
3. Характеристика терапевтической позиции терапевта.

**МОДУЛЬ 3.Групповая и индивидуальная формы психотерапии.**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10.** Групповая форма психотерапии.

**Цель занятия:** Сформировать представление о групповой форме психотерапии

**Компетенции:**

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Сущностная характеристика групповой формы психотерапии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, особенности, виды, групповой психотерапии. Определение круга задач групповой психотерапии в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .
2. Моделирование терапевтического пространства
3. Фазы групповой динамики:
4. Анализ и моделирование последующего общения в группе.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Индивидуальная форма психотерапии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о **индивидуальной форме психотерапии**

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Сущностная характеристика индивидуальной формы психотерапии

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие, особенности, виды, индивидуальной психотерапии. Определение круга задач индивидуальной психотерапии в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .
2. Моделирование терапевтического пространства
3. Фазы терапевтического процесса
4. Анализ и моделирование последующего общения в сессии

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Завершение терапии.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о **завершение терапии с клиентом.**

**Компетенции:**

УК-2 имеет представление о влиянии ограничений и имеющихся ресурсов на оптимальные способы решения задач, в т.ч., психотерапевтических, в рамках поставленной цели.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** завершение терапии.

**Вопросы для обсуждения:**

5. Последняя сессия. Моделирование завершения терапевтического пространства
6. Фазы расставания.
7. Завершение контракта.

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы и история психотерапии.**

**Тема 1.** История зарубежной и отечественной психотерапии. Философские и психологические предпосылки для развития основных направлений психотерапии.

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Законспектировать книгу "История психотерапии"

### **Тема 2. Современные направления психотерапии.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях о современных направлениях психотерапии и подготовить аннотацию.

### **Тема 3. Личность психотерапевта и его профессиональный рост.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

### **Тема 4. Неврозы и фрустрации как объекты работы психотерапевта.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Выписать из справочной литературы значения понятий: неврозы, психотерапевт.

## **МОДУЛЬ 2. Основные элементы педагогической технологии**

### **Тема 5. Основные направления и методы психотерапии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать основные направления и методы психотерапии

### **Тема 6. Психоанализ.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

### **Тема 7.. Поведенческая терапия.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представьте в сравнительной таблице различные направления внутри поведенческой терапии

### **Тема 8. Экзистенциальная терапия.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема. 9. Гуманистическая терапия.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад

### **Тема 10. Психотерапевт-клиент**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Определите на каких концептуальных положениях строится технология работы психотерапевт-клиент.

## **МОДУЛЬ 3. Групповая и индивидуальная формы психотерапии**

### **Тема 11. Технология создания психологического климата**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представить в сравнительной таблице положительные и отрицательные характеристики психологического климата

### **Тема 12. Групповая форма психотерапии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать схему профессиональных умений по созданию психологического климата в группе

### **Тема 13. Индивидуальная форма психотерапии**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать сценарий организации индивидуальной работы терапевт-клиент.

#### **Тема 14. Завершение терапевтического процесса.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад по теме

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;

- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время на их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Погодин, И.А. Психотерапия, фокусирующаяся на диалоге: учебное пособие / И.А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103819>
2. Заширинская, О.В. Сказкотерапия в работе психолога: учебно-методическое пособие / О.В. Заширинская.-Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458131>
3. Ершова, Д.А. Экстренная психологическая помощь: курс лекций / Д.А. Ершова, М.Л. Есяян, Л.И. Макадей. - Ставрополь : СКФУ, 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494695>
4. Шкурко, Т.А. Танцевально-экспрессивные методы в психологической практике: танцевальная психотерапия и танцевально-экспрессивный тренинг: учебник.- Издательство Южного федерального университета, 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493312>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Фанталова, Е.Б. Русский катарсис в психотерапии и творчестве: сборник статей / Е.Б. Фанталова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474286>
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
- 3 Белова, Е.В. Методы НЛП и арт-терапии в работе психолога и менеджера: учебное пособие / Е.В. Белова, Е.В. Зинченко. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492976>
- 4 Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва: Когито-Центр, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

#### **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством

учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

