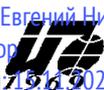


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2022 16:24:29  
Уникальный программный ключ:  
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования  
«Российская международная академия туризма»

**Факультет менеджмента туризма**

**Кафедра педагогики и психологии**

Принято Ученым Советом

«15» июня 2022 г.

Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

В.Ю. Питюков

«16 » июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**"Основы психоанализа"**

**по направлению подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Б1.В.02.02**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Писаревский К.Л.

ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины "**Основы психоанализа**", обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование в качестве дисциплины вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.02.02

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

### **1. Цели дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - формирование у обучающихся компетенций: ПК-1 средствами учебной дисциплины «Основы психоанализа».

#### **Задачи учебной дисциплины:**

В результате изучения курса выпускник должен решать следующие профессиональные задачи:

1. психоаналитически диагностировать основные моральные нормы и ориентации; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

2. применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;

3. обеспечивать интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

4. управлять действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося(навыками) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;

5. соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

6. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Категория Общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения
Диагностика результатов в обучающихся	ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	ИПК 1.1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных результатов обучающихся  ИПК 1.2  Способность проводить диагностику уровня развития метапредметных образовательных результатов обучающихся	<p><b>Знает:</b> основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знает личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения</p> <p><b>Умеет:</b> применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов</p> <p><b>Владеет:</b> действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося; (навыками) самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности; Способен соотносить действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>

### 3. Этапы формирования компетенций

Дисциплина "Основы психоанализа" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Компетенции, формируемые дисциплиной "Основы психоанализа" также формируются и на других этапах в соответствии с учебным планом ОПОП.

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

#### 4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
<b>Контактная работа со студентами (всего)</b>	44	7	
Занятия лекционного типа (ЗСТ)	14	14	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	26	26	
Практические занятия (ЗСТ ПР)			
Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
<b>Самостоятельная работа (СРО) (в том числе)</b>	100	100	
СРуз — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	66	66	
СРпа — самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен,</b>			

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
зачет)			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы,</b>	144	144	
<b>зачетные единицы</b>	4	4	

#### 4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	5
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:</b>	10		
Занятия лекционного типа (ЗЛТ)	2	2	
Занятия семинарского типа (ЗСТ):			
Лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	4	4	
Практические занятия (ЗСТ ПР)			
Групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2		2
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнение курсовых работ) (ПА	2		2
<b>Самостоятельная работа (СРО), в том числе:</b>	134		
СРУз — самостоятельная работа обучающегося по подготовке к учебным занятиям и курсовым	125	66	59

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		4	5
проектам (работам)			
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9		9
<b>Форма промежуточной аттестации (экзамен, зачет)</b>			
<b>Общая трудоемкость дисциплины: часы</b>	144	72	72
<b>зачетные единицы</b>	4	2	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание тем
<b>Модуль 1. Введение в психоанализ</b>	
<b>Тема 1. Многозначность определения психоанализа</b>	<p>1. 1. Психоанализ как метод лечения неврозов, как научная школа психологии, как картина мира. Бессознательное становится предметом психологического исследования.</p> <p>1.2. Динамика представлений З. Фрейда. Психоанализ и личностный смысл.</p>
	<p>1.3. Детство Зигмунда Фрейда и особенности его семейной ситуации, детское решение. Факторы происхождения любой концепции: личность автора, дух времени и предшественники. Возрастные изменения в характере З. Фрейда и их влияние на отношения с коллегами.</p> <p>1.4. Становление научной карьеры З. Фрейда в лаборатории Г. Брюкке и влияние Ж. Шарко. Причины перехода З. Фрейда в частную медицинскую практику. Открытие метода свободных ассоциаций. Исследование этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения в работах Фрейда. Второй период творчества З. Фрейда – после I мировой войны (1914-1926) и введение в концепцию влечения к смерти «Танатос». Третий период творчества З. Фрейда – с 1927 по 1939 г.: старческий период, противоречия и догматизм, сложность духа времени, пессимизм в отношении человеческой цивилизации.</p>

	<p>1.5. Базовые влечения Эрос и Танатос, жизненная энергия либидо, характеристика Эдипова комплекса. Основные методы психоанализа для выявления личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>1.6. Структура психики по З. Фрейду: топическая, экономическая и динамическая. Сверх Я-Я-Оно, первые две структуры частично бессознательны. Содержания Сверх Я и Оно. Предсознательное. Цель психоанализа – укрепление Я. Характеристика сопротивления, переноса. Принципы работы психики. Способность управлять действиями (навыками) по формированию внутренней позиции обучающегося психоаналитика (навыками), самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.</p>
	<p>1.7. Истоки теории детской сексуальности. Характеристика стадий психосексуального развития: оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной. Фиксация либидо и соответствующий тип характера. Культурная значимость анальной фазы в западной цивилизации.</p>
	<p>1.8. Характеристика и функция защитных механизмов: вытеснение, проекция, смещение, рационализация, реактивное образование, регрессия, сублимация, отрицание, интеллектуализация, идентификация, всемогущий контроль, диссоциация, интроекция, примитивная идеализация, проективная идентификация, расщепление Эго, конверсия, аннулирование, игнорирование, идентификация, компенсация, изоляция аффекта, морализация, отыгрывание, аутоагрессия, раздельное мышление, реверсия, сексуализация, дефлексия, конфлюэнция.</p> <p>1.9. Психоаналитическая диагностика основных моральных норм и ориентации; исследование развития этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p>
<p><b>Модуль 2. Техника психоанализа</b></p>	

<p><b>Тема 2. Условия возникновения психоаналитической ситуации</b></p>	<p>2.1. Сеттинг и психоаналитический альянс. Сеттингдиагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p> <p>2.2. Техники психоанализа и их краткая характеристика: работа с сопротивлением, проработка психического материала, свободная ассоциация, проработка трансфера, толкование сновидений, осознание защитных механизмов, конфронтация, интерпретация, директивный гипноз и внушение. Умение применять техники психоанализа в практической деятельности. Формированию внутренней позиции психоаналитической интервенции.</p>
	<p>2.3. Определение сопротивления в психоаналитической терапии. Истоки возникновения представления о сопротивлении. З. Фрейд об истоках сопротивления в бессознательном, сущность сопротивления переносу. Этапы работы с сопротивлением.</p> <p>2.4. Определение переноса и контрпереноса, негативный и позитивный перенос. Способность психоаналитика определять способы действий в рамках предложенных терапевтических условий и требований, корректировать свои терапевтические действия в соответствии с изменяющейся ситуацией клиента.</p>
	<p>2.5. Истоки толкования сновидений, особенности толкования сновидений в психоанализе З. Фрейда – скрытое желание. Компенсаторное значение сновидения. Сновидение как форма ежедневной психотерапии. Бессознательные механизмы в функционировании сновидений: сгущение, смещение, вторичная обработка. Поиск и установление личностного смысла в толковании сновидений.</p>
	<p>2.6. Описание знаменитых шести случаев из психоаналитической практики: «Случай Анны О», «Человек-волк», «Человек-крыса», «Случай маленького Ганса», «Случай Доры», «Девушка, которая не могла прекратить есть».</p>

	<p>2.7 З. Фрейд об истоках возникновения табу, как отказов от природных влечений. Тотемизм примитивного общества как страх перед инцестом. Невротизированное общество и его влияние на отдельного индивида. Миф о первобытном отце.</p> <p>2.8 Возникновение культуры в результате отказа от свободного следования инстинктам. Культура как конкретная общность людей, как социум, формируется благодаря сложной сети взаимных идентификаций, проекций, переносов, материалом которых являются первичные родительские образы и отношения в семье. Способность соотносить действия с планируемыми творческими результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>2.9 Вывод З. Фрейда о том, что общество, как живой субъект исторической жизни конституируется благодаря культуре, в которой главную роль играют религия, мораль, искусство и познание</p>
<p><b>Модуль 3. Неофрейдизм</b></p>	
<p><b>Тема 3. Развитие психоанализа в XX веке</b></p>	<p>3.1. Дальнейшее развитие психоанализа в работах А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Ф. Александера, Ш. Ференци, В. Райха. Критика неофрейдистов краеугольных камней учения З. Фрейда об Эдиповом комплексе и теории сексуальности.</p> <p>3.2. Сдвиг фокуса внимания неофрейдистов на социальные факторы жизни людей, изменения в технике психоаналитической терапии. Личностный смысл в трудах психоаналитиков. Способность применять поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>

	<p>3.3. Становление К.Г. Юнга как психиатра и психоаналитика, его жизненный путь. Мистицизм взглядов К. Юнга, связь с концепцией мира идей Платона. Теория коллективного бессознательного и представление об архетипах.</p> <p>3.4. Сравнение понимания бессознательного и сновидений в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга. Дружба и конфликт в их отношениях, отход Юнга и становление его подхода, названного аналитической психологией. Важнейшие архетипы в аналитической психологии К. Юнга: Эго, Анима, Анимус, Тень, Триксер, Самость, Персона. Процесс обретения Самости – индивидуация. Развитие мужской и женской сущности через призму соответствующих архетипов. Теория психологических типов: экстра-интроверсия, выделение четырех психологических функций: мышление, интуиция, сенситивность (восприятие) и чувствование (оценка).</p> <p>3.5. Установление личностного смысла юнгианского психоаналитика, обучающимся на основе устойчивой системы аналитической психологии а также учебно- познавательных и социальных мотивов. Дальнейшее развитие теории психологических типов в соционике. Техника активного воображения Юнга и ее отличия от техники свободной ассоциации Фрейда.</p>
<p><b>Тема 4. Современные концепции психоанализа</b></p>	<p>4.1. Жизненный путь Альфреда Адлера и влияние его личного опыта на создание индивидуальной психологии. Сущность индивидуальной психологии как индивидуально-биографического метода исследования личности.</p> <p>4.2. Разногласия с З. Фрейдом, развитие собственной теории комплекса неполноценности. Важные понятия в концепции А. Адлера: комплекс превосходства, социальный интерес, жизненный план, жизненный стиль, компенсация, компенсаторная цель, гиперкомпенсация, техника работы с ранними воспоминаниями по А. Адлеру.</p> <p>4.3. Психоаналитическая концепция Адлера и интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся. Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>

## 5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

### 5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	<i>Тема 1. Многозначность определения психоанализа</i>	ПК-1.	32	12	4		8		20
2	<i>Тема 2. Условия возникновения психоаналитической ситуации</i>	ПК-1	30	10	4		6		20
3	<i>Тема 3. Развитие психоанализа в XX веке</i>	ПК-1	30	10	4		6		20
4	<b>Тема 4. Современные концепции психоанализа</b>	ПК-1	48	8	2		6		40
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-1	2	2				2	
	Промежуточная аттестация	ПК-1	2	2				2	
	Всего часов		144	44	14	-	26	4	100

#### 5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	<i>Тема 1. Многозначность определения психоанализа</i>	ПК-1	32	2	2				30
2	<i>Тема 2. Условия возникновения психоаналитической ситуации</i>	ПК-1	31	1			1		30
3	<i>Тема 3. Развитие психоанализа в XX веке</i>	ПК-1	31	1			1		30
4	<b>Тема 4. Современные концепции психоанализа</b>	ПК-1	46	2			2		44
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ПК-1	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ПК-1	2	2				2	

Всего часов		144	10	2	-	4	4	134
-------------	--	-----	----	---	---	---	---	-----

## **6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя: занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием, представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### **6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)**

#### **Модуль 1. Введение в психоанализ**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Многозначность определения психоанализа.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о понятии психоанализа.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Психоанализ - определение понятия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Психоанализ как метод лечения неврозов, как научная школа психологии, как картина мира.

2. Бессознательное, как предмет психологического исследования.

### 3. Динамика представлений З. Фрейда

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Жизненный путь и творчество Зигмунда Фрейда**

**Цель занятия:** Сформировать представление о творчестве З Фрейда.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** творчество Зигмунда Фрейда

**Вопросы для обсуждения:**

1. Детство Зигмунда Фрейда и особенности его семейной ситуации, детское решение.
2. Факторы происхождения любой концепции: личность автора, дух времени и предшественники.
3. Возрастные изменения в характере З. Фрейда и их влияние на отношения с коллегами.
4. Становление научной карьеры З. Фрейда в лаборатории Г. Брюкке и влияние Ж. Шарко.
5. Открытие метода свободных ассоциаций.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Основные понятия психоанализа**

**Цель занятия:** Сформировать представление о основных понятия психоанализа.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Основные понятия психоанализа

**Вопросы для обсуждения:**

1. Базовые влечения Эрос и Танатос, жизненная энергия либидо, характеристика Эдипова комплекса.
2. Основные методы психоанализа для выявления личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Структура психики по З. Фрейду: топическая, экономическая и динамическая. Сверх Я-Я-Оно, первые две структуры частично бессознательны.
4. Характеристика сопротивления, переноса. Принципы работы психики

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Стадии психосексуального развития**

**Цель занятия:** Сформировать представление о основных стадиях психосексуального развития.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** Основные стадии психосексуального развития

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Истоки теории детской сексуальности.
2. Характеристика стадий психосексуального развития: оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной.
3. Фиксация либидо и соответствующий тип характера.
4. Культурная значимость анальной фазы в западной цивилизации.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Характеристика защитных механизмов Эго.**

**Цель занятия:** Сформировать представление об основных защитных механизмах Эго.

#### **Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** защитные механизмы Эго

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика и функция защитных механизмов: вытеснение, проекция, смещение, рационализация, реактивное образование, регрессия.
2. Причина возникновения защит.
3. Принципы работы.

## **Модуль 2. Техника психоанализа**

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Условия возникновения психоаналитической ситуации.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о условиях возникновения психоаналитической ситуации.

#### **Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** возникновение психоаналитической ситуации.

1. Сеттинг и психоаналитический альянс.
2. Сеттинг диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
3. Техники психоанализа и их краткая характеристика: работа с сопротивлением, проработка психического материала, свободная ассоциация, проработка трансфера, толкование сновидений, осознание защитных механизмов, конфронтация, интерпретация, директивный гипноз и внушение.
4. Умение применять техники психоанализа в практической деятельности.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Сопротивление.**

**Цель занятия:** Сформировать представление об условиях возникновения сопротивления клиента.

#### **Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** возникновение сопротивления.

1. Определение сопротивления в психоаналитической терапии.
2. Истоки возникновения представления о сопротивлении.
3. З. Фрейд об истоках сопротивления в бессознательном, сущность сопротивления переносу.
4. Этапы работы с сопротивлением.
5. Определение переноса и контрпереноса, негативный и позитивный перенос.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Толкование сновидений.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о толковании сновидений.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** возникновение и толкование сновидений.

1. Истоки толкования сновидений, особенности толкования сновидений в психоанализе З. Фрейда – скрытое желание.
2. Компенсаторное значение сновидения.
3. Сновидение как форма ежедневной психотерапии.
4. Бессознательные механизмы в функционировании сновидений: сгущение, смещение, вторичная обработка.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Знаменитые случаи из практики психоанализа**

**Цель занятия:** Сформировать представление о практических аспектах работы Фрейда.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** практика Фрейда.

1. «Случай Анны О»,
2. «Человек-волк»,
3. «Человек-крыса»,
4. «Случай маленького Ганса»,
5. «Случай Доры»,
6. «Девушка, которая не могла прекратить есть».

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Психоанализ религии и искусства**

**Цель занятия:** Сформировать представление о психоанализе в религии и искусстве.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** групповая дискуссия

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** психоанализ религии и искусства

1. З. Фрейд об истоках возникновения табу, как отказов от природных влечений.
2. Тотемизм примитивного общества как страх перед инцестом.
3. Невротизированное общество и его влияние на отдельного индивида.
4. Миф о первобытном отце.
5. Возникновение культуры в результате отказа от свободного следования инстинктам.

### **Модуль 3. Неофрейдизм**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Психоанализ в 20 веке.**

**Цель занятия:** Сформировать представление о развитии психоанализа в 20 веке.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** психоанализ в 20 веке

1. Дальнейшее развитие психоанализа в работах А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни, Э. Фромма, Ф. Александера, Ш. Ференци, В. Райха.
2. Критика неофрейдистов краеугольных камней учения З. Фрейда об Эдиповом комплексе и теории сексуальности.
3. Сдвиг фокуса внимания неофрейдистов на социальные факторы жизни людей, изменения в технике психоаналитической терапии.
4. Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

**Цель занятия:** Сформировать представление о аналитической психологии К.Г. Юнга.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** К.Г. Юнг.

1. Становление К.Г. Юнга как психиатра и психоаналитика, его жизненный путь. Мистицизм взглядов К. Юнга, связь с концепцией мира идей Платона.
2. Теория коллективного бессознательного и представление об архетипах. Сравнение понимания бессознательного и сновидений в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга..
3. Важнейшие архетипы в аналитической психологии К. Юнга: Эго, Анима, Анимус, Тень, Триксер, Самость, Персона.
4. Техника активного воображения Юнга и ее отличия от техники свободной ассоциации Фрейда.
5. Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Индивидуальная психология Адлера А.**

**Цель занятия:** Сформировать представление об индивидуальной психологии Адлера.

**Компетенции:**

ПК-1 Способность проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Тип занятия:** семинар

**Форма проведения:** тренинг

**Основная тема (либо проблема) для обсуждения:** А. Адлер и его учение.

1. Жизненный путь Альфреда Адлера и влияние его личного опыта на создание индивидуальной психологии.

2. Сущность индивидуальной психологии как индивидуально-биографического метода исследования личности.

3. Важные понятия в концепции А. Адлера: комплекс превосходства, социальный интерес, жизненный план, жизненный стиль, компенсация, компенсаторная цель, гиперкомпенсация.

4. Диагностика уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

## **6.2. Самостоятельная работа обучающихся**

### **Модуль 1. Введение в психоанализ**

#### **Тема 1. Многозначность определения психоанализа.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Провести сравнительный анализ к определению понятия психоанализа.

#### **Тема 2. Жизненный путь и творчество Зигмунда Фрейда .**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Найти статью в любом СМИ, Интернете или научных периодических изданиях по автобиографии З. Фрейда.

#### **Тема 3. Основные понятия психоанализа**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Конспектирование первоисточников (2 на выбор из списка литературы)

#### **Тема 4. Стадии психосексуального развития**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Выписать из справочной литературы значения понятий: психосексуальное развитие ребенка.

### **Тема 5. Характеристика защитных механизмов Эго.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Составление терминологического словаря.

Представить и проанализировать все компоненты структуры механизмов психологической защиты личности.

## **Модуль 2. Техника психоанализа**

### **Тема 6. Условия возникновения психоаналитической ситуации.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить презентацию

Подготовить доклад по любой теме данного модуля

### **Тема 7. Сопротивление.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представьте в сравнительной таблице различные причины возникновения сопротивления клиента.

### **Тема 8. Толкование сновидений.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Письменное эссе по теме занятия

### **Тема 9. Знаменитые случаи из практики психоанализа**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Подготовить доклад

### **Тема 10. Психоанализ религии и искусства**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Определите на каких концептуальных положениях строится позиция психоанализа в религии и искусстве

### **Модуль 3. Неофрейдизм**

#### **Тема 11. Психоанализ в 20 веке.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Представить в сравнительной таблице психоаналитические направления 20 века.

#### **Тема 12. Аналитическая психология К.Г. Юнга**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать схему профессиональных умений консультирования по К. Юнгу.

#### **Тема 13. Индивидуальная психология Адлера А.**

*Вид работы:* изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

*Задания для самостоятельной работы:*

Разработать сценарий консультирования по А. Адлеру.

### **6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации**

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
  - выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
  - подготовку к практическим занятиям;
  - подготовка к промежуточной аттестации.
- В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение тем дисциплины.

## **7. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная литература**

1. Симингтон, Н. Становление личности в психоанализе / Н. Симингтон; пер. с англ. В.Н. Серговской. - Москва: Институт психологии РАН, 2016.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472824>
2. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
3. Караванова, Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

### **8.2. Дополнительная:**

1. Фрейд, З. Хрестоматия / З. Фрейд ; пер. с нем. А.М. Боковинова. - Москва : Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>
2. Гуревич, П.С. Психоанализ: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>
3. Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит ; науч. ред. пер. К.В. Ягнюк. - Москва : Когито-Центр, 2015.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>

## **9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных**

1. <http://www.psychology-online.net> – Новости психологии;
2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;
3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;
4. Science Alert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;
5. Science Publishing Group электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

### **9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;
2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

## **10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

## **11. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Практическая психология») к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение

необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».