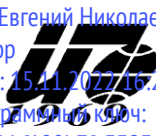


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2022 г. 23:25
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом
«15 июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков
« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы психолого-педагогической деятельности
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б1.О.13.09

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Колосков И.А.
ст. преподаватель кафедры.

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование в качестве дисциплины модуля 1. Общепрофессиональный модуль Б1.О.13.09

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков и зарубежного страноведения.

Протокол №10 от 20 мая 2022 г.

1. Цели дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций: ОПК-8 средствами основ психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

1) способствовать формированию у обучающихся способности осуществлять педагогическую деятельность на основе научных знаний в области педагогической деятельности.

2) способствовать формированию у обучающихся способности использовать в педагогической деятельности специальные научные знания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника,

определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИОПК 8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ИОПК 8.2 Использует в педагогической деятельности специальные научные знания</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Владеет: формами и методами обучения, в том числе специальными, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-</p>
---	--	---	--

			культурного региона	своеобразия
--	--	--	------------------------	-------------

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы психолого-педагогической деятельности» относится к дисциплинам в качестве дисциплины блока 1 ОПОП.

Компетенции, формируемые дисциплиной «Основы психолого-педагогической деятельности», также формируются и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	74	74	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	36	36	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	34	34	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	-
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	142	142	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	108	108	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	34	34	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	20	20	-
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	8	8	-
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	-
практические занятия (ЗСТ ПР)	8	8	-
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу	2	2	-

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	-
обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	-	-	-
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	196	196	-
СРуз - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	187	187	-
СРпа - самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	9	9	-
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	216	216	-
зачетные единицы	6	6	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Разделы дисциплины и наименование тем	Содержание тем
1	<i>Общая характеристика психолого-педагогической профессии</i>	Общая характеристика понятия «профессия». Профессиональная и «любительская» психология. История становления психологической профессии. Психологическая информация и способы ее получения. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога</i>	Социальный заказ на работу практического психолога. Аспекты психологической деятельности. Основы деятельности педагога-психолога в образовательной организации Сферы деятельности педагога-психолога. Организация работы во взаимодействии со смежными специалистами. Осуществление профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Место образования в

		жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3	<i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</i>	Развитие личности в профессии. Требования к личности психолога. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Специальные научные знания и приемы психолого-педагогической деятельности для работы с разными категориями детей. Понятие профессиональной компетентности. Основные этические принципы в работе психолога. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы. Применение их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
4	<i>Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога</i>	История высшего психологического образования. Основные аспекты высшего психологического образования в соответствии с Госстандартом. Понятие о профессионально-личностном становлении студента. Развитие и саморазвитие психолога-профессионала. Профессиональное совершенствование педагога-психолога. Конструирования и организации различных форм учебного процесса. формы и методы обучения, в том числе специальные, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий, коды формируемых компетенций

5.2.1. Очная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО
				Итого	в том числе			
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	
1	<i>Общая характеристика психолого-педагогической профессии</i>	ОПК-8.	47	20	10		10	27
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога</i>	ОПК-8.	47	20	10		10	27

3	<i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</i>	ОПК-8.	47	20	10		10		27
4	<i>Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога</i>	ОПК-8.	37	10	6		4		27
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-8.	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8.	36	2				2	34
	Всего часов		216	74	36	-	34	4	142

5.2.2. Заочная форма обучения

№	Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего часов	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
				Итого	в том числе				
					ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
1	<i>Общая характеристика психолого-педагогической профессии</i>	ОПК-8.	49	4	2		2		45
2	<i>Профессиональная деятельность педагога-психолога</i>	ОПК-8.	49	4	2		2		45
3	<i>Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога</i>	ОПК-8.	49	4	2		2		45
4	<i>Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога</i>	ОПК-8.	65	4	2		2		61
	Групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся	ОПК-8.	2	2				2	
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	ОПК-8.	2	2				2	
	Всего часов		216	20	8	-	8	4	196

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Цель: обстоятельно познакомить студентов с основными аспектами, особенностями и историей становления психологической профессии.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Охарактеризовать различные аспекты понятия «профессия» /Е.А. Климов/:
 - профессия как общность людей;
 - профессия как область приложения сил;
 - профессия как деятельность и область проявления личности;
 - профессия как исторически развивающаяся система;
 - профессия как реальность, творчески формируемая субъектом.
2. Классифицировать по конкретным признакам основные отличия понятий
 - специальность;
 - должность;
 - занятие.
3. Какие характеристики включает в себя понятие «профессия».
4. Указать и раскрыть особенности деятельности психолога-профессионала и «психолога-любителя».
5. Каковы основные предпосылки становления современной зарубежной профессиональной психологии.
6. Каковы основные предпосылки становления современной отечественной профессиональной психологии.
7. Перечислить основные характеристики психологической информации.

8. Обозначить роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний
9. Обсудить историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем.
10. Раскрыть суть основных способов получения психологической информации:
 - житейский;
 - обыденный;
 - научный.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
 - Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка учительских кадров для новой школы //.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Цель: Закрепить знания студентов об основных аспектах и направлениях деятельности педагогов-психологов.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии),

Вопросы для обсуждения.

1. Что представляет собой социальный заказ на работу практического психолога и каково его содержание.
2. Место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания
3. Назвать основные аспекты деятельности психолога, раскрыть их суть и привести примеры.
4. Перечислить и дать краткую характеристику направлений деятельности педагога-психолога.
5. Охарактеризовать и привести примеры основных видов деятельности практического психолога:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическое консультирование;
 - психологическая коррекция и работа по развитию;
 - психологическая диагностика.
6. Каковы особенности психопросветительской и консультационной работы психолога с педагогами.
7. В чем заключается специфика построения взаимоотношений психолога /привести примеры/
 - с администрацией учебного заведения;
 - с педагогами;
 - с родителями;
 - с учащимися.
8. Раскрыть суть проблемы взаимодействия психолога с представителями смежных профессий:
 - психолог и юридическая практика;
 - психолог и врач;

- психолог и социальный работник.

9. Какие специальные научные знания необходимы психологу в профессиональной деятельности?

Практическое задание:

1. Нарисовать макет-схему уголка психолога.
2. Составить план работы педагога-психолога.
3. Законспектировать:
 - *Степанова, М.А.* От Л.С. Выготского к П.Я. Гальперину: психотехнический подход в психологии образования//
 - *Выготский, Л.С.* Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства //

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Цель: Более подробно рассмотреть вопросы развития и саморазвития личности педагога-психолога.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Реферат.

Вопросы для обсуждения.

1. Дать характеристику понятий «развитие» и «саморазвитие».
2. Охарактеризовать понятие профессиональной компетентности.
3. Приведите основные этические принципы в работе психолога.
4. Какие современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы существуют?
5. Каим образом происходит их применение как на занятии, так и во внеурочной деятельности?
6. Перечислить и охарактеризовать основные составляющие модели специалиста /А.К. Маркова/.
7. Какие личностные черты психолога выделяют, дать их характеристику.
8. Описать основные качества деятельности квалифицированного психолога и их отличие от деятельности неквалифицированного психолога /модель Адлен-Абрамовой/.
9. В чем заключается суть универсальной типологии психологической деятельности.
10. Определить основные этические проблемы в профессиональной деятельности психолога, дать их характеристику.
11. Раскрыть суть профессиональной компетентности /на примере основных этических принципов работы педагога-психолога/. Какие специальные научные знания необходимы для профессиональной компетентности психолога?

Практическое задание:

1. Сформулировать свой этический кодекс, пользуясь таким правилом: в левой колонке продолжите предложение «Я никогда не сделаю другому человеку...», а в правой предложение «Я всегда сделаю для другого человека ...».
2. Законспектировать:
 - *Дорохов, М.Б.* Роль волевой регуляции в процессе профессиональной адаптации молодых специалистов //

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Цель: Детально рассмотреть вопросы подготовки и профессионального совершенствования специалистов-психологов.

Компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Тип занятия: семинар

Форма проведения: Устный ответ (в форме групповой дискуссии), Кейс-задача.

Вопросы для обсуждения.

1. Перечислить этапы развития высшего психологического образования в России.
2. Дайте характеристику формам и методам обучения, в том числе специальным, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
3. Дайте характеристику основным действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
4. Какие компоненты входят в программу подготовки педагогов-психологов в соответствии с Госстандартом.
5. Охарактеризовать социально-организационные особенности обучения в Вузе.
6. В чем заключаются особенности построения взаимоотношений студента-психолога с преподавателями и администрацией /выделить основные проблемные моменты/.
7. Дать характеристику проблем, возникающих во взаимоотношениях студентов друг с другом /привести примеры/.
8. Дать характеристику этапам формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
9. Охарактеризовать этапы профессионального развития психологов.
10. Какие типы и уровни профессионального самоопределения выделяют.
11. Какие варианты путей профессионального совершенствования выделяют, раскрыть их суть.
12. Охарактеризовать основные направления («вектора») профессионального самосовершенствования педагога-психолога.

Практическое задание:

1. Законспектировать:
 - *Осницкий, А.К., Белякова Н.В., Истомина С.В.* Развитие саморегуляции на разных этапах профессионального становления//
 - *Перова, Е.А., Ениколопов, С.Н.* Оптимизм как одна из составляющих субъективного благополучия//
2. Обсуждение кейса..

6.2. Самостоятельная работа обучающегося

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. «Общая характеристика психолого-педагогической профессии».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Тема 2. «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.
2. Подготовить эссе по теме предоставленной преподавателем.

Тема 3. «Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Выполнение докладов по тематике, предоставляемой преподавателем.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Тема 4. «Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога».

Вид работы: изучение литературы по теме, выполнение самостоятельной практической работы, подготовка к семинарскому занятию.

Задание для самостоятельной работы:

1. Кейс-задача (предоставляется преподавателем).
2. Подготовиться к обсуждению вопросов семинарского занятия.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии

1. Что, по вашему мнению, является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
2. Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?
3. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?
4. Что такое профессиональная педагогическая направленность?
5. В чем заключается суть педагогического мастерства?
6. Какова основная задача педагога-психолога в образовательном учреждении?

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

1. В чем специфика коррекционно-развивающей деятельности? Как связаны между собой

диагностика и коррекция?

2. Сравните особенности деятельности педагога-психолога и классного руководителя. Найдите специфику.
3. Можно ли назвать педагога-психолога управленцем? Обоснуйте свою позицию.
4. Проанализируйте, кем и как осуществляется психологическое обеспечение образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
5. Какова связь понятий «гармонизация социальной среды образовательного учреждения» и «его психологический климат»?
6. От чего зависит результат консультации?
7. Кто является объектом социальной защиты?
8. При каких признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует начинать проводить коррекционную работу?
9. Дайте характеристику одаренных детей.

Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

1. Есть ли существенные отличия между требованиями к личности педагога-психолога и требованиями к личности учителя? Если да, то в чем они заключаются?
2. Что такое социальная чувствительность?
3. В чем достоинства и недостатки стереотипов?
4. Что такое профессиональная психологическая этика и почему необходимо ее строгое соблюдение в работе педагога-психолога?
5. На основе самоанализа определите, какие элементы профессиональной компетенции педагога-психолога свойственны вам.
6. В чем заключается принцип конфиденциальности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении.
7. В чем заключается принцип объективности? Приведите соответствующие примеры из практики работы учителей и психологов, свидетельствующие о соблюдении ими этого принципа и о его нарушении. Найдите статьи, в которых говорится о принципе объективности.
8. Что составляет профессиональную компетентность педагога-психолога?

Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога

1. Какой из аспектов рассмотрения понятия «профессия» указывает на то, что профессия позволяет человеку реализовывать свой творческий потенциал?
2. Каким образом человек получает информацию о самом себе?
3. Что составляет основу психологического знания?
4. Какой из аспектов деятельности психолога связан с решением конкретных проблем непосредственно в образовательном учреждении?
5. Какие аспекты влияют на формирование психологической готовности к самоопределению?
6. Какие качества составляют деятельность квалифицированного педагога-психолога?
7. Дайте характеристику типам профессионального самоопределения.

Темы для рефератов

Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогической профессии

1. Тенденции развития системы образования России.

2. Роль и место психологического обеспечения в системе образования.
3. Педагогическое мастерство как высший уровень профессионализма.
4. Социальная защита и самозащита учащихся.

Раздел 2. Профессиональная деятельность педагога-психолога

1. Каким быть современному педагогу?
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога.
3. Профессиональная педагогическая направленность.
4. Компоненты психолого-педагогической деятельности.
5. Преподавательская и культурно-просветительская деятельность педагога-психолога.
6. Основные методы работы педагога-психолога.
7. Методы психологического консультирования.
8. Основные направления поддержки одаренных детей.
9. Особенности работы с детьми с проблемами в поведении.

Раздел 3. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

1. Роль социальной чувствительности в успешной работе педагога-психолога.
2. Способность управлять собой как важная особенность педагога-психолога.
3. Стремление к саморазвитию и творчеству в профессиональной деятельности педагога-психолога.
4. Наличие навыков воздействия на других людей в личности педагога-психолога.
5. Формирование профессиональной компетентности педагога-психолога.
6. Нормы профессиональной этики.
7. Профессиональные сообщества психологов.

Раздел 4. Подготовка, профессиональное становление и развитие педагога-психолога

1. Освоение профессиональной деятельности педагога-психолога.
2. Индивидуальные стиль деятельности и его формирование.
3. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога.
4. Организация учебного труда студентов как гарант профессионального становления.
5. Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция.

Темы для эссе

1. Учительская профессия: «за» и «против».
2. Престижны ли педагогические профессии.
3. Мой педагогический идеал.
4. Я могу стать педагогом, потому что...
5. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с Методическими рекомендациями и является составной частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература:

1. Профессиональная педагогика : учебное пособие./ Усманов В.В., Слесарев Ю.В., Марусева И.В.- Издательство: Директ-Медиа, 2017
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=474292&sr=1
2. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения.- М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-sochineniya-414851>
3. Писарев, Д. И. Избранные педагогические сочинения / Д. И. Писарев. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya-414832>
4. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>

8.2. Дополнительная:

1. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/obrazovanie-i-voospitanie-izbrannye-trudy-414616>
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие. –М.: Директ-Медиа, 2015.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
3. Масленникова Т.В., Колупаева Н.И. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие.- М.; Директ-Медиа, 2014.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных

1. <https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина. Полнотекстовая библиотека. Содержит первоисточники по истории государства и права России, карты.
2. <http://www.allpravo.ru/library/> Все о праве: компас в мире юриспруденции. Собрание юридической литературы правовой тематики. Более 300 источников. Библиотека состоит из трех категорий источников: учебные пособия, монографии, статьи. Особую ценность представляют монографии и труды русских юристов конца 19 - начала 20 века.
3. <http://kalinovsky-k.narod.ru/b/b-spisok.htm> Уголовно-процессуальное право: электронная библиотека. Библиотека содержит

материалы по уголовному процессу, предназначенные для студентов, преподавателей, практикующих юристов и всех, кто интересуется уголовно-процессуальным правом. Здесь есть малодоступные диссертации, монографии, комментарии к УПК РФ, статьи и пособия.

4. <http://pravo.eup.ru/> Библиотека юридической литературы. В библиотеке находится около 2500 документов по авторскому, административному, банковскому, жилищному, земельному, гражданскому, коммерческому, налоговому, страховому и трудовому праву и т.д.

5. <http://hardline.ru> - Юридические базы данных — все о ваших правах.

6. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus;

7. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science;

8. [Science Alert](#) является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. Science Alert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки;

9. [Science Publishing Group](#) электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>;

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>.

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Office. Интегрированный пакет прикладных программ;
2. Microsoft Windows;
3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»;
2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» к материально-техническому обеспечению. Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМЭТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

При использовании электронных изданий Академия обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет. Дисциплина обеспечена достаточным количеством учебной и учебно-методической литературы, как на бумажных носителях, так и в электронном формате в «Университетской библиотеке-ONLINE».

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогическое взаимодействие участников
образовательного процесса»**

на 20_ / 20_ учебный год

Следующие записи относятся к п.п.
Программу обновил: ст.преп. И.А. Колосков
Зав.кафедрой