



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет магистерской подготовки и аспирантуры
Кафедра педагогики и психологии

Принято Ученым Советом

«20» июня 2018 г.

Протокол № 02-06-06



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки
44.06.01 «Образование и педагогические науки»

Направленность (профиль)
«Теория и методика профессионального образования»

Уровень образования
Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации

Квалификация
Исследователь. Преподаватель – исследователь

Формы обучения - нормативные сроки освоения программы:

Очная – 3 года
Заочная – 4 года

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР


Н.Н. Лагусева, д.п.н., проф.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


В.А. Кальней д.п.н., проф.

Химки
2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	3
1.1. Область применения.....	3
1.2. Нормативная база, на основе которой разрабатывалась ОПОП.....	3
2. Общая характеристика подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	3
2.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.....	3
2.2. Основные положения обучения по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	4
3. Характеристика направленности (профиля) обучения «Теория и методика профессионального образования».....	4
3.1. Содержание программы «Теория и методика профессионального образования».....	4
3.2. Области исследований.....	5
4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования».....	5
4.1. Область профессиональной деятельности выпускников.....	5
4.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
4.3. Виды профессиональной деятельности.....	6
4.4. Присваиваемая квалификация.....	6
5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования».....	6
5.1. Результаты освоения программы.....	6
5.2. Перечень универсальных компетенций.....	6
5.3. Перечень общепрофессиональных компетенций.....	6
5.4. Перечень профессиональных компетенций.....	7
6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».....	7
6.1. График учебного процесса.....	7
6.2. Учебный план подготовки аспирантов.....	7
6.3. Рабочие программы дисциплин.....	7
6.4. Практики.....	9
6.5. Научные исследования.....	9
7. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.....	9
7.1. Кадровое обеспечение.....	9
7.2. Учебно-методическое обеспечение.....	10
8. Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов.....	12
9. Формы промежуточного и итогового контроля.....	12
10. Аннотация рабочих программ учебного плана направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и методика профессионального образования».....	15

1. Общие положения и нормативная база основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

1.1. Область применения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (третий уровень) представляет собой совокупность требований, обязательных при подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации

44.06.01 «Образование и педагогические науки» (далее соответственно - программа аспирантуры, направление подготовки), направленность (профиль)– «Теория и методика профессионального образования».

1.2. Нормативная база, на основе которой разрабатывалась ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа третьего уровня высшего образования (аспирантура) составлена в соответствии с нормативно-правовой базой и положениями следующих документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 №273-ФЗ, статья 12;
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 902 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33712);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 ноября 2013 г. № АК-2589/05 «О таблице соответствия» (Таблица соответствия отдельных направлений высшего образования, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и специальностей научных работников);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. N 233 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Приказ №464 от 30.04.2015 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Устав ОЧУ ВО «РМАТ».

Федеральные государственные требования регламентируют цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки аспирантов.

2. Общая характеристика подготовки научно-педагогических кадров по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

2.1. Цель (миссия) и задачи ОПОП - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Цель программы - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля, способных к инновационной деятельности в сфере науки, образования, культуры, управления и иным направлениям деятельности.

Задачи программы:

- формирование компетенций, необходимых для успешной научно-педагогической работы в данной отрасли науки;
- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ педагогической науки.
- совершенствование философского мировоззрения, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Требования к поступающим на третий уровень высшего образования:

- наличие высшего образования (диплом магистра или специалиста, при наличии диплома о высшем образовании иностранного государства – копия свидетельства о признании уровня образования).
- наличие научных публикаций (данное требование является преимуществом при конкурсном отборе).

2.2. Основные положения обучения по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

2.2.1. Обучение по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

2.2.2. Объем программы аспирантуры составляет 180 ЗЕ вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации с использованием сетевой формы, по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

2.2.3. Срок получения образования по программе аспирантуры:

очная форма обучения - 3 года, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации; объем программы, реализуемый за один учебный год составляет 60 ЗЕ;

заочная форма - 4 года, объем программы, реализуемый за один учебный год в первый год обучения – 60 ЗЕ; во второй год обучения – 40 ЗЕ; в третий год обучения – 40 ЗЕ; в четвертый год обучения – 40 ЗЕ);

2.2.4. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (что указывается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане обучаемого).

2.2.5. При реализации программы используются кластеры электронного обучения и дистанционные образовательные технологии, а также применяются сетевая форма обучения (в рамках договорных отношений с производственными, научными и др. профильными институтами).

2.2.6. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах, которые уточняются в индивидуальном плане работы аспиранта.

2.2.7. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

3 Характеристика направленности (профиля) обучения «Теория и методика профессионального образования»

3.1. Содержанием программы «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая вопросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

3.2. Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

- Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.
- Последипломное образование.
- Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
- Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.
- Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.
- Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.
- Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.
- Непрерывное профессиональное образование.
- Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.
- Современные технологии профессионального образования.
- Образовательный менеджмент и маркетинг.
- Образовательная среда профессионального учебного заведения.
- Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.
- Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
- Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
- Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
- Гуманизация профессионального образования.
- Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
- Диагностика качества профессионального образования.
- Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
- Проектирование локальных систем профессионального образования.
- Понятийный аппарат профессионального образования.
- Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
- Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
- Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
- Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
- Инновационные технологии в области профессионального образования.

- Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
- Профессиональное образование через всю жизнь.
- Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
- Формирование профессионального мировоззрения.
- Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
- Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
- Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

4. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»

4.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей,
- разработка и использование педагогических технологий в образовательных, научных и социальных целях;
- развитие культуры.

4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития,
- педагогическая экспертиза и мониторинг,
- социализация.

4.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук;
преподавательская деятельность в области педагогических наук.

4.4. Присваиваемая квалификация

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

5. Требования к результатам освоения ОПОП аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) «Теория и методика профессионального образования»

5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки

5.2. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-6).

5.3. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

5.4. Перечень профессиональных компетенций.

Профессиональные компетенции определяются вузом в соответствии с направленностью (профилем) программы, т.е. выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

- способностью исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней (ПК-1);
- способностью проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий (ПК-2);
- способностью решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации (ПК-3);
- способностью к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования (ПК-4);
- способностью представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке (ПК-5).

6. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки»

В соответствии с ФГОС ВО аспирантуры по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» качество подготовки обучающихся обеспечивается календарным графиком учебного процесса, учебным планом, рабочими программами дисциплин; программами практик и программой ГИА.

6.1. График учебного процесса

В графике учебного процесса приводится последовательность реализации ОПОП ВО аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» по годам обучения, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестацию и каникулы.

6.2. Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план программы аспирантуры составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ОПОП ВО, обеспечивающих формирование компетенций. В учебном плане отражена общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах, виды учебных работ, распределение часов по видам учебных работ, курсам и семестрам, формы промежуточной аттестации.

Программа аспирантуры разрабатываемая в соответствии с образовательным стандартом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» состоит из базовой и вариативной части. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом: «Иностранный язык», «История и философия науки» и итоговую аттестацию.

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся компетенций, установленных организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом и включает в себя дисциплины (модули) и практики, установленные организацией, а также научно-исследовательскую деятельность в объеме, установленном организацией. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

Структура и содержание ОПОП аспирантуры

Учебный план состоит из следующих **блоков дисциплин** (табл. 1):

Таблица 1

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоёмкость (в зачётных единицах)
Блок 1		
Б1.Б	Базовая часть	9
Б1.Б.01	История и философия науки	4
Б1.Б.02	Иностранный язык	5
Б1.В	Вариативная часть	21
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины	15
Б1.ОД.1	Теория и методика профессионального образования	4
Б1.ОД.2	Педагогика высшей школы	3
Б1.ОД.3	Методология и методы педагогических исследований	3
Б1.ОД.4	Организация образовательного процесса в вузе	2
Б1.ОД.5	Педагогические технологии в высшей школе	3
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	6
Б1.В.ДВ.1	1. Проектирование в профессиональном образовании	3
	2. Организация педагогического эксперимента	3
Б1.В.ДВ.2	1. Психология образования	3
	2. Управление педагогическими системами	3
Блок 2		
Б2	Практики	9
Б2.1	Научно-исследовательская практика	6
Б2.2	Педагогическая практика	3
Блок 3		
Б3	Научные исследования	132
Б3.1	Научные исследования	132
Блок 4		
Б4	Государственная итоговая аттестация	9
Общий объём подготовки аспиранта		180

6.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин согласно учебному плану по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки» представлены в Приложении.

6.4. Практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» практика является обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики направлены на формирование и совершенствование компетенций, получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Программы научно-исследовательской и педагогической практики включают цели, задачи, структуру, содержание и условия организации практики, результаты прохождения практики.

6.5. Научные исследования

Научные исследования обучающихся являются обязательным разделом ОПОП ВО аспирантуры и направлены на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Содержание научно-исследовательской деятельности отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов, обучающихся по программе «Образование и педагогические науки» предусматривает следующие виды и этапы выполнения и контроля:

- планирование научно-исследовательской деятельности;
- проведение научно-исследовательской деятельности;
- составление отчета о научно-исследовательской деятельности;
- публичная защита выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность проводится на выпускающей кафедре. Защита результатов работы проводится при участии ведущих ученых выпускающей кафедры, участии в конференциях и публикаций научных статей.

7. Фактическое ресурсное обеспечение программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению.

7.1. Кадровое обеспечение

К преподаванию по дисциплинам ОПОП аспирантуры привлечены преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания: 70% - докторов наук, профессоров; 30% - кандидатов наук, доцентов, профессоров.

Реализация ОПОП обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составлять более 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 "О порядке присуждения ученых степеней" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научные руководители, назначенные обучающимся аспирантам, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвуют в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

Самостоятельная учебная работа аспирантов организуется в соответствии с рабочими программами дисциплин. Получение углубленных знаний по изучаемым учебным дисциплинам достигается за счет дополнительных к аудиторной работе часов для самообразовательной деятельности аспирантов. Кроме этого, выделяемые на самообразовательную деятельность аспирантов часы используются для интерактивного обучения с применением информационных ресурсов при выполнении учебных заданий, знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплин.

По дисциплинам всех циклов учебного плана образовательная организация располагает основными учебниками и учебными пособиями.

Образовательная организация обеспечивает доступ обучающихся аспирантов к справочной, научной литературе, в том числе монографической, периодическим научным изданиям по профилю образовательной программы.

Академия имеет современную информационную базу, обеспечивающую возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными предприятиями и организациями соответствующего профиля.

По образовательной программе имеются основные реферативные и научные журналы по профилю научной специальности.

Обеспеченность учебной и научно-технической литературой по всем видам занятий на каждого обучающегося составляет не менее одного экземпляра.

Компьютеризация учебного процесса по циклам основной образовательной программы обеспечивается персональными компьютерами в количестве 22 штук, имеющих выход в Интернет.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) РМАТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Библиотека РМАТ удовлетворяет информационные потребности пользователей, содействует подготовке выпускников ОПОП, совершенствованию учебного процесса, научно-исследовательской работы, развитию профессиональной культуры выпускников. Структура и состав библиотечного фонда соответствует требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобрнауки от 27.04.2000г. № 1246. Академия обеспечивает каждого аспиранта основной учебной, учебно-методической и научной литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам лицензируемых образовательных программ, в соответствии с требованиями к основной образовательной программе послевузовского профессионального образования и паспортом специальностей ВАК. Реализация образовательных программ обеспечивается доступом каждого аспиранта к базам данных и библиотечным фондам Академии и кафедр исходя из перечня учебных дисциплин.

Одним из элементов информационного обеспечения деятельности аспирантуры РМАТ является его сайт. Сайт используется как публичный информационный ресурс, на котором размещается новостная информация, все необходимые сведения о деятельности, контактная информация, необходимые нормативные акты. Здесь размещаются объявления о защитах, списки авторефератов и диссертаций, области и темы исследований, Положение о порядке присуждения ученых степеней, условия приёма к предварительному рассмотрению диссертаций, отвечающих требованиям, предусмотренным в п. 9 Положения о присуждении учёной степени, перечень предоставляемых соискателем документов в диссертационный совет.

В Академии для студентов, магистрантов и аспирантов осуществляется доступ к электронной библиотечной системе (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн».

Таблица 2

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой, необходимой для реализации образовательной программы

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможности круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес сети Интернет	ЭБС «Университетская библиотека онлайн», www.biblioclub.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	ООО "Директ-Медиа" Договор № 121-04/13 от 10 июля 2013 г. (срок действия до 01 сентября 2014 г.)
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы	www.biblioclub.ru
4.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке электронного средства массовой информации	www.biblioclub.ru
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	100%

ЭБС является универсальной и предоставляет доступ к учебным и научным изданиям широкого профиля, размещённым на сайте <http://biblioclub.ru>. Фонд ЭБС ежедневно пополняется. Для студентов и сотрудников пользование ЭБС бесплатно. Кроме того РМАТ располагает доступом к ресурсу Всемирной туристской организации UNWTO – <http://www2.unwto.org>.

Документы по учебно-методическому обеспечению учебного процесса в соответствии с образовательной программой разработаны в полном объеме и доступны для аспирантов, соискателей и преподавателей.

Обеспеченность учебно-методической документацией, используемой в образовательном процессе, составляет 100%.

8. Организация самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов

Самостоятельная научно-исследовательская работа аспирантов организуется научным руководителем.

После определения целей и задач диссертационного исследования, составления и корректировки плана работы аспиранта в соответствии с выбранной темой руководитель оказывает аспиранту помощь в поиске научной и научно-методической литературы.

Разработку программы научного исследования и ее реализацию аспирант проводит самостоятельно, получая от научного руководителя консультации, график проведения которых устанавливается профилирующей кафедрой.

Руководитель осуществляет контроль выполнения аспирантом утвержденного индивидуального учебного плана и проводит оценку проделанной им работы, составляя письменное заключение о соответствии диссертации установленным требованиям. В индивидуальном плане определяются конкретные объемы и направления деятельности (в т.ч. научной работы) аспиранта и сроки реализации в соответствии с установленными этапами обучения в аспирантуре и критериями аттестации аспиранта.

Темы научно-квалификационных работ (диссертаций) аспирантов утверждаются Ученым советом Академии.

9. Формы промежуточного и итогового контроля

Промежуточная аттестация. Аттестация является обязательной формой отчетности аспирантов очной и заочной форм обучения.

Ежегодно на итоговой аттестации в индивидуальном плане отмечаются результаты работы аспиранта в течение года (научным руководителем и заведующим кафедрой). После аттестации аспирантом заполняется рабочий план на следующий год обучения. После заполнения один экземпляр индивидуального плана сдается на хранение в личном деле (портфолио) аспиранта, хранящемся в деканате.

По результатам аттестации принимается решение о переводе аспиранта на следующий год обучения. На основании результатов работы в течение периода, доложенных аспирантом на заседании кафедры, и в соответствии с установленными критериями, кафедрой принимается

решение об аттестации/не аттестации аспиранта и переводе его на следующий год обучения. Решения кафедры об аттестации аспирантов оформляются протоколом заседания кафедры. Аспирантами на каждой аттестации заполняются индивидуальные планы. Решение о переводе аспирантов на следующий год обучения и об отчислении аспирантов, не аттестованных по результатам работы за год, оформляется приказом по Академии.

Мероприятия, включенные в перечень критериев аттестации аспирантов, ежегодно вносятся в индивидуальный план аспиранта на предстоящий год обучения. В индивидуальном плане указываются конкретные объемы выполнения каждого мероприятия. При этом на аттестации учитывается выполнение совокупного объема работ, предусмотренных для данного периода обучения (табл. 3). При этом аспирант не может быть рекомендован к аттестации при невыполнении мероприятий, которые являются обязательными для данного периода обучения. Перенос сроков выполнения отдельных мероприятий, указанных в индивидуальном плане аспиранта, согласовывается с руководителем.

Таблица 3

Критерии аттестации аспиранта в зависимости от периода обучения

№ п/п	Мероприятия (критерии)	Период обучения
1.	Определение темы исследования, назначение научного руководителя	Оценивается по результатам работы за 1-е полугодие
2.	Составление обзора источников по теме научного исследования	
3.	Представление развернутого плана научного исследования	
4.	Выполнение учебного плана	Оценивается в конце учебного года
5.	Сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки и иностранному языку	Обязательное условие аттестации аспирантов 1-го года обучения (2-го года – для заочной формы обучения)
6.	Посещение занятий	Оценивается на каждой аттестации в соответствии с объемом, установленным в индивидуальном плане аспиранта
7.	Прохождение педагогической практики	На итоговой аттестации аспирантов 3-го года обучения (4-го года – для заочной формы обучения)
8.	Сбор и обработка эмпирического материала для исследования (для научных работ, содержащих эмпирические исследования)	Оценивается на каждой аттестации
9.	Написание научных статей (доклады конференций)	Оценивается на каждой аттестации
10.	Написание научных статей для публикации в журналах, включенных в список ВАК	Оценивается на каждой аттестации. Представление хотя бы 1 статьи в журнал из списка ВАК является обязательным условием итоговой аттестации аспирантов 2-го года обучения (3-го года – для заочной формы обучения)

11.	Подготовка текста выпускной квалификационной (диссертационной) работы по главам 1 глава 2 главы 3 главы	Оценивается на каждой аттестации. Наличие половины текста (подтверждается научным руководителем) – обязательное условие аттестации аспирантов 2-3 года обучения (3-4 года – для заочной формы обучения)
12.	Выступление на научных конференциях	Оценивается на каждой аттестации. Обязательное условие аттестации аспирантов 2-3 года обучения (3-4 года – для заочной формы обучения)
13.	Представление на заседании кафедры доклада о проделанной за год работе, развернутый план работы на следующий год. Оформление отчета о проделанной работе (заполнение аттестационного листа)	Представляется на итоговой аттестации. Заполняется в индивидуальном плане после каждой аттестации
14.	Сдача кандидатского экзамена по специальности	Обязательное условие аттестации аспирантов 2-го года обучения (3-го года – для заочной формы обучения)
15.	Публикации научных статей (тезисов докладов конференций)	Оценивается на каждой аттестации. Наличие не менее одной опубликованной статьи (тезисов) является обязательным условием аттестации аспирантов 2-3 года обучения (3-4 года – для заочной формы обучения)
16.	Публикации научных статей в журналах, включенных в перечень ВАК	Оценивается на ежегодной аттестации
17.	Подготовка к предварительной защите диссертации на заседании кафедры	Степень готовности указывается в индивидуальном плане

Итоговый контроль: итоговый (государственный итоговый) экзамен и представление доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации). Требования к выпускнику аспирантуры по итоговой аттестации определяются Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Требования к содержанию и оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).

Аннотация рабочих программ учебного плана направления 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профиля) «Теория и методика профессионального образования»

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.01. «История и философия науки»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области философского анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, методологии познания и этики исследований, а также тенденций исторического развития науки.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины.

Предмет и задачи философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение и развитие науки на традиционалистском этапе цивилизационного развития. Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (классический период). Развитие науки на техногенном этапе цивилизационного развития (неклассический и постнеклассический период). Структура научного знания. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук. Общетеоретические подходы к науке. Философия науки в позитивизме и постпозитивизме. Специфика субъекта, объекта и предмета социально-гуманитарного познания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании. Коммуникативность в науках об обществе и культуре. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Объяснение, понимание, интерпретация. Вера, сомнение, знание в социальных и гуманитарных науках. Дисциплинарная структура науки и «общество знания».

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.Б.02 «Иностранный язык»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области профессиональной иноязычной устной и письменной, монологической и диалогической коммуникации в различных ситуациях общения в области научно-педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Чтение специальной литературы с целью получения информации; перевод научных текстов с иностранного и на иностранный язык; реферирование, аннотирование и другие приемы смысловой компрессии прочитанных текстов; письмо, необходимое для подготовки публикаций, тезисов и статей; восприятие и понимание иностранной речи по тематике научно-педагогических исследований; публичное выступление и публичная речь по тематике научных исследований; поиск, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования; подготовка аннотации своей научной статьи на иностранном языке; методика подготовки презентации и доклада на иностранном языке по результатам научных исследований.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.1 Теория и методика профессионального образования

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области теории и методики профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 1 и 2 семестрах по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы теории и методики профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Тенденции развития образования в России и за рубежом. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Генезис и перспективы развития теории и методики профессионального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.2 Педагогика высшей школы

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области научно-педагогической деятельности в современной высшей школе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе. Источники информации о достижениях в области педагогики в высших учебных заведениях. Проблемы развития современного образования в условиях высшей школы. Профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения преподавателя вуза. Возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости). Основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе. Методы решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.3 Методология и методы педагогических исследований

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области методологии и методики проведения научно-педагогических исследований.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в I семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы методологии педагогических исследований. Основные этапы истории становления и развития методологии образования и педагогической науки. Основные тенденции развития современной методологии социо-гуманитарного и педагогического знания. Этика исследователя. Этические нормы проведения научно-педагогических исследований. Современные методы педагогики и возможности их применения для достижения различных исследовательских задач. Структура и логика педагогического исследования. Содержание основных этапов научно-педагогического исследования. Поиск проблемы, выбор темы и разработка программы исследования. Научная гипотеза (рабочая гипотеза) и замысел исследования. Выбор методов педагогического исследования и обработки полученных данных. Сбор эмпирических данных и достоверность результатов исследования. Построение теоретической модели исследования. Поиск, обработка, классификация и систематизация научно-теоретической и эмпирической информации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.4 Организация образовательного процесса в вузе

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере организации образовательного процесса в вузе.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-5 способность моделировать, осуществлять

и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы организации образовательного процесса в учреждении. Цели и задачи уровневого обучения. Организация учебного процесса при многоуровневом обучении. Компетентностный подход в современном образовании. Основы организации учебного процесса на основе компетентностного подхода. Модульная организация учебного процесса. Особенности организации учебного процесса в системе зачетных единиц. Основы проектирования программ/модулей на основе компетентностного подхода. Подходы к организации и проектированию самостоятельной работы при модульном обучении. Построение индивидуальной траектории обучения с заданными условиями.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.ОД.5 Педагогические технологии в высшей школе

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области педагогических технологий, совокупно представляющих собой научное обоснование выбора и эффективного использования ими оптимальных инструментов операционного взаимодействия педагога и обучающихся и воздействия педагога на обучающихся с целью формирования у них ценностного отношения к миру, их личностного и профессионального развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 3 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Теоретические основы педагогической технологии. Педагогическое воздействие как центральное понятие педагогической технологии. Структурное содержание педагогической технологии как профессионального явления. Принципы педагогической технологии. Ключевые операции педагогической технологии. Профессиональная позиция педагога и технология её реализации. Педагогическая техника. Основные элементы педагогической технологии. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки. Технология информативного воздействия. Технология разрешения и создания педагогического конфликта. Дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания психологического климата. Технология организации групповой деятельности. Технология создания ситуации успеха и неуспеха. Технология педагогической реакции на поступок. Технология работы с детьми осложненного поведения. Технология этической защиты. Перспективы развития педагогической технологии как научной дисциплины. Технология создания проблемной ситуации. Технология педагогического средства. Технология создания предметно-пространственной среды. Технология педагогической импровизации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Проектирование в профессиональном образовании

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области проектного сознания, мышления, деятельности в контексте профессионального образования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-2 способность проектировать инновационное обучение с применением современных образовательных технологий.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 2 семестре по очной форме и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятие проекта. Проектирование и его этапы. Создание проектных команд. Лидерство в проектировании. Управление проектными командами и научно-исследовательскими коллективами в сфере профессионального образования. Индивидуальный и групповой проекты. Оценка результатов проектирования.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Организация педагогического эксперимента

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в аспекте целостного представления о содержании и проведении опытно-экспериментальной работы в рамках педагогического исследования.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-5 способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятие об опытно-экспериментальной работе в рамках педагогического исследования. Основные закономерности экспериментальной работы. Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы в ходе педагогического исследования. Основные методы экспериментального педагогического исследования. Верификация результатов. Принципы проведения самостоятельного педагогического эксперимента в логике диссертационного

исследования по теории и методике профессионального образования. Оценка экспериментальных исследований научных коллективов и команд.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Психология образования

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в области психологии профессионального образования и представления о психологических особенностях и закономерностях непрерывного профессионально-образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Основы психологии профессионального образования. Основные психологические закономерности профессионального становления личности. Психологическая характеристика личности на разных стадиях профессионального становления. Основные психологические закономерности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками и формирования профессионально важных качеств личности. Основы самопознания, стимулирование самовоспитания и саморазвития.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Управление педагогическими системами

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осознавать значимость системы управления образованием, образовательным учреждением для обеспечения качества образования, проектировать и организовывать учебно-воспитательный процесс, владеть основами управления и контроля за коллективной, групповой и индивидуальной деятельностью обучающихся.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследова-

ний; ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития, обучающегося; ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития; ПК-1 способность исследовать закономерности и перспективы развития профессионального образования различных уровней; ПК-3 способность решать прикладные задачи развития профессиональной образовательной организации; ПК-4 способность к анализу закономерностей и тенденций развития теории и практики профессионального образования.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 и изучается в 4 семестре по очной форме и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Содержание дисциплины. Понятия педагогической системы и менеджмента, структуры внутренних и внешних взаимодействий школы, вуза, общества и государства в связи с административной реформой в социальной сфере. Анализ особенностей управления школой в условиях парадигмальных изменений в системе образования. Исследование и организация управления школой с использованием инновационных технологий. Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, коллегами, в контексте педагогического профессионализма. Анализ возможностей профессиональной карьеры путем изучения опыта управления инновационной школой и роли управленческой культуры руководителя в обеспечении качества учебного процесса.