

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Трофимов Евгений Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2022 16:43:25
Уникальный программный ключ:
c379adf0ad4f91cbbf100b7fc3323cc41cc52545



Образовательное частное учреждение высшего образования
«Российская международная академия туризма»

Факультет менеджмента туризма
Кафедра общегуманитарных дисциплин

Принято Ученым Советом
«15» июня 2022 г.
Протокол № 02-06-03

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
В.Ю. Питюков

« 16 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

по направлению подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Б.1. О.01.02

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
20 мая 2022 г. протокол №10

Разработчик: Жарков И.А., к.и.н., доц.
Зав.кафедрой общегуманитарных
дисциплин

Химки 2022

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), обязательными при реализации основных образовательных программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование образовательными учреждениями высшего образования на территории Российской Федерации, имеющими государственную аккредитацию.

Рабочая программа составлена на основе основной профессиональной образовательной программы и предназначена для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» в качестве дисциплины базовой части блока Б.1.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общегуманитарных дисциплин.

Протокол № 10 от «20» мая 2022 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенции УК-5 средствами дисциплины «Философия».

Задачи дисциплины:

1. Формирование у обучающихся знаний основных категорий философии, законов исторического развития, основ этики и межкультурной коммуникации.
2. Освоение обучающимися умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
3. Формирование навыков межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, представленных в компетентностной карте дисциплины в соответствии с ФГОС ВО, компетентностной моделью выпускника, определенной вузом и представленной в ОПОП, и содержанием дисциплины (модуля):

Перечень компетенций учебной дисциплины и возможные уровни их освоения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. - Способен	УК-5.1. Воспринимает	Знает основные категории философии,

	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.</p> <p>УК-5.2. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в этическом контексте.</p> <p>УК-5.3. Воспринимает межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</p>	<p>законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации</p> <p>Умеет толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста</p> <p>Владеет навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p>
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части блока 1 (Б.01) ОПОП. Компетенция, формируемая дисциплиной «Философия», также формируется и на других этапах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	36	36	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	16	16	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	16	16	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных	2	2	

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		2	
программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)			
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	36	36	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	34	34	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: часы	72	72	
зачетные единицы	2	2	

4.2. Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курсы	
		1	
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:	10	10	
занятия лекционного типа (ЗЛТ)	4	4	
занятия семинарского типа (ЗСТ):			
лабораторные работы (ЗСТ (ЛР))	-	-	
практические занятия (ЗСТ ПР)	2	2	
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	2	2	
групповые консультации по подготовке курсового проекта (работы)	–	–	
контактная работа при проведении промежуточной аттестации (в том числе при оценивании результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (ПА конт)	2	2	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	62	62	
СРуз-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к учебным занятиям и курсовым проектам (работам)	60	60	
СРпа-самостоятельная работа обучающегося при подготовке к промежуточной аттестации	2	2	
Промежуточная аттестация	зачет		
Общая трудоемкость дисциплины: ч/з.е.	72/2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание раздела
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания.</p> <p>Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии.</p> <p>Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм.</p> <p>Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критически-рефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции, интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры.</p> <p>Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации.</p>
2	Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>Особенности философии в Древнем мире: космоцентризм, проблема «первоначал», меры (гармонии, красоты). Представители: первые натурфилософы (Фалес, Гераклит, Пифагор), атомисты (Демокрит, Эпикур), Платон, Аристотель.</p> <p>Теоцентризм средних веков. Представление о патристике и схоластике, полемика номиналистов и реалистов. Особенности свободомыслия в средние века.</p>

		<p>Антропоцентризм, прометеизм и пантеизм в философии Возрождения (Н. Кузанский). Становление нового метода и новых представлений о мире (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей). На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.</p> <p>Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс), рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц), сенсуализм (Д. Локк, Д. Беркли) в философии Нового времени. Материализм и деизм мыслителей Нового времени и эпохи Просвещения (Ламетри, Вольтер, Руссо). Социально-философские взгляды М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.</p> <p>Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Русская философия, этапы становления. Развитие русской философской мысли периода XIX- начала XX веков, специфические черты национального философствования.</p>
3	Учение о бытии.	<p>Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Самоорганизация бытия. Идеи синергетики в изменении взглядов на мир и его познание</p> <p>Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании.</p> <p>Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.</p> <p>Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p>
4	Движение и развитие. Диалектика.	<p>Понятия движения и развития, их соотношение. Диалектика как учение о развитии и связи. Идея развития в научном познании (по профилю факультета – в физике, биологии... в историческом познании). Принцип всеобщей связи и его роль в познании (по профилю факультета). Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

		<p>Роль категорий (законов, принципов - по выбору) в познании (в физике, биологии – по профилю факультета). Принцип преемственности в развитии научного знания.</p> <p>Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).</p> <p>Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика Причинность и целесообразность (по профилю факультета). Познавательное значение принципа причинности.</p>
5	<p>Сознание и познание.</p>	<p>Развитие представлений о сознании от аниматизма и анимизма к «чистому» сознанию в феноменологии Э.Гуссерля и к идее эволюции форм отражения. Социальная обусловленность сознания, его общественно-историческая сущность.</p> <p>Сознание, самосознание и личность. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.</p> <p>Познание, творчество, практика. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.</p> <p>Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.</p> <p>Понятие творчества. Познание как творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).</p> <p>Понятие практики. Основные виды практики. Практика как основа и цель познания.</p> <p>Вера и знание. Понятие веры. Соотношение веры и знания в истории познания.</p> <p>Понимание и объяснение в обыденном и научном познании, в герменевтике – «философии понимания».</p> <p>Проблема истины и её критериев. Классическое и неклассическое понимание истины. Проблема критерия истины. Практика как критерий истины. Истина и заблуждение. Критика релятивизма и догматизма.</p> <p>Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.</p>

		<p>Правда и ложь. Действительность, мышление, логика и язык: основные представления.</p>
6	<p>Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Человек и природа. Географическая среда, её влияние на развитие общества. Природное (биологическое) и социальное в человеке. Критика биологического редукционизма и вульгарного социологизаторства в понимании природы человека и общественной жизни.</p> <p>Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.</p> <p>Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Гражданское общество и государство. Основные концепции происхождения и сущности государства.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).</p> <p>Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Роль личности в истории (Формирование и эволюция взглядов). Понятие свободы. Представления о свободе и необходимости в разных учениях.</p> <p>Культура и цивилизация (Возникновение и развитие понятий). Культура как мера человеческого в человеке. Понятие общественно-экономической формации. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.</p>
7	<p>Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.</p>	<p>Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека.</p> <p>Насилие и ненасилие как смысло-жизненные ориентиры.</p> <p>Формирование и основные идеи этики ненасилия.</p> <p>Понятие свободы. Свобода и ответственность: религиозная, экзистенциалистская и марксистская концепции.</p> <p>Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право, их толерантное восприятие через специфику</p>

		<p>межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.</p> <p>Нравственные ценности в различных культурах.</p> <p>Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p> <p>Религиозные ценности и свобода совести.</p> <p>Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах (Востока и Запада, в посттехногенной цивилизации).</p>
8	<p>Будущее человечества.</p> <p>Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Наука и техника. Понятие техники. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Предпосылки и особенности научно-технической революции (НТР). Последствия НТР. Противоречивость научно-технического прогресса.</p> <p>Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации</p> <p>Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества.</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

5.2.1. Очная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция	Всего	Контактная работа с обучающимися (час.)				СРО	
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)		ГК/ПА
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4

Тема 3. Учение о бытии.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 5. Сознание и познание.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 6. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-5	8	4	2		2		4
Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5	8	4	2		2		4
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)	УК-5	2	2				2	
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5	6	2				2	4
Всего часов		72	36	16		16	4	36

5.2.2. Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Формируемая компетенция		Контактная работа с обучающимися (час.)					СРО
			Итого	в том числе				
				ЗЛТ	ЗСТ (ЛР)	ЗСТ (ПР)	ГК/ ПА	
Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	УК-5		2	1		1		8
Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5		2	1		1		8
Тема 3. Учение о бытии.	УК-5		1	1				8
Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.	УК-5							8
Тема 5. Сознание и познание.	УК-5							8
Тема 6. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5		1	1				8
Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.	УК-5							8
Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5							6
групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми			2				2	

организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) (ГК)								
Промежуточная аттестация (зачет)	УК-5		2				2	
Всего часов		72	10	4		2	4	62

6. Контактная и самостоятельная работа обучающихся

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя:

занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся) и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками РМАТ и (или) лицами, привлекаемыми РМАТ к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Занятия лекционного типа проводятся в соответствии с объемом и содержанием представленным в таблице раздела 5.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, содержание дисциплины (модуля) составлено на основе результатов научных исследований, проводимых РМАТ, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6.1. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и др.)

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Цель занятия: Освоение предмета философии, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Предмет, место и роль философии в культуре.

Вопросы для обсуждения и темы докладов:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.

3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
5. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

Подготовить доклад по предложенным темам.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Освоение основных направлений и школ, основных философских принципов, законов, категорий, а также их содержание и взаимосвязи.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение рефератов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вопросы для обсуждения и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Особенности русской философской традиции.
11. Философия XX в.

Подготовить реферат по предложенным темам.

Тема 3. Учение о бытии.

Цель занятия: Изучение учения о бытии.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, тест

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Онтология – учение о бытии.

Вопросы для обсуждения:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

На основе изученного материала подготовиться к тестированию

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Цель занятия: Изучение формы движения материи и диалектики.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Движение и развитие материи. Законы диалектики.

Вопросы для обсуждения и устного ответа:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений

действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.

3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).

5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.

Подготовиться к устному ответу.

Тема 5. Сознание и познание.

Цель занятия: Изучение сознания и познания.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, устный ответ

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Гносеология – учение о сознании и познании.

Вопросы для обсуждения:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.

2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.

3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.

5. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

6. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

7. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовиться к устному ответу.

Тема 6. Человек, общество, культура. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Изучение культуры, цивилизации, морали и ценностей.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Человек в культуре и обществе.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
4. Религиозные ценности и свобода совести.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.

Подготовиться к докладам по предложенным темам.

Тема 7. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеал человека.

Цель занятия: Изучение смысла человеческого бытия, ценностей и идеалов человека.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, обсуждение докладов.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Смысл и ценности человеческого бытия.

Вопросы для обсуждения и темы доклада:

1. Культура как мера человеческого в человеке.
2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
5. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

Подготовиться к докладу по предложенным темам.

Тема 8. Будущее человечества. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Цель занятия: Изучение глобальных проблем и их влияния на будущее человечества.

Компетенции: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Тип занятия: семинар

Форма проведения: дискуссия, презентация.

Основная тема(либо проблема) для обсуждения: Глобальные проблемы в современном мире.

Вопросы для обсуждения и темы презентаций:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Подготовиться к презентации по предложенным темам.

6.2. Самостоятельная работа обучающихся

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение.
4. Структура (сферы, или области) философского знания.
5. Роль философии в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций.
5. Проблема основного вопроса философии и его значение для формирования мировоззренческой позиции. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.
6. Основные категории философии, законы исторического развития, основы этики и межкультурной коммуникации: общая характеристика.

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 2. Основные направления, школы философии и этапы её исторического развития.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы рефератов:

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.
2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (веданта, санкхья, джайнизм, буддизм и др.)

3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.
4. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.
5. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.
6. Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.
7. На основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации охарактеризуйте эпоху Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения.
8. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.
9. Эпоха Просвещения в рамках философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.
10. Философский анализ различных мировоззренческих типов в рамках развития русской философской традиции.
11. Философия XX в.

Подготовка к рефератам на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 3. Учение о бытии.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и тестированию:

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.
2. Понятия материального и идеального. Монистические и плюралистические концепции бытия и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах..
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.

4. Понятие картины мира. Научные, философские и религиозные картины мира.
5. Пространство и время. Эволюция представлений о пространстве и времени. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
6. Онтологические концепции в системе философского знания и их значение для формирования мировоззренческой позиции.

Подготовка к тестированию на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 4. Движение и развитие. Диалектика.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
2. Диалектика. Категории диалектики как наиболее общие законы развития; понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений действительности: особенное и общее, явление и сущность, причина и следствие, форма и содержание, случайность и необходимость, возможность и действительность.
3. Понятие о категориях, основных законах и принципах диалектики и их влияние на восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
4. Антиподы (альтернативы) диалектики: догматизм, софистика, эклектика, схоластика. Диалектические и формально-логические противоречия, их роль в познании (по профилю факультета).
5. Детерминизм и индетерминизм. Причина и следствие, их диалектика.
6. Законы диалектики и их влияние на формирование мировоззренческой позиции человека.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 5. Сознание и познание.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию
Вопросы для подготовки к дискуссии и устному ответу:

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Подход к процессу познания на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации и окружающей действительности.

5. Познание как деятельность, направленная на получение знаний, соответствующих действительности и для формирования мировоззренческой позиции.

6. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

7. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

8. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

Подготовка к устному ответу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 6-7. Человек, общество, культура. Смысл человеческого бытия. Ценности и идеалы человека.

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и докладом на тему:

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.
2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.
3. Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни, их толерантное восприятие через специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста.
4. Религиозные ценности и свобода совести и их значение для формирования мировоззрения индивида.
5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.
6. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.
7. Философские концепции общественного прогресса. Доминанты и детерминанты исторического процесса.
8. Культура как мера человеческого в человеке.

9. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.
10. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.
11. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.
12. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

Подготовка к докладу на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

Тема 8. Будущее человечества

Вид работы: изучение литературы по теме, подготовка к практическому занятию

Вопросы для подготовки к дискуссии и темы к презентации:

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.
2. Социокультурные трансформации современного глобального мира.
3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).
4. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные последствия.
5. Перспективы разрешения современных глобальных проблем на основании анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации

Подготовка к презентации на выявление сформированности компетенции и на выявление формирования у обучающихся умений толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста и овладение навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся и подготовке к промежуточной аттестации

Методические рекомендации по самостоятельной работе составлены с целью оптимизации процесса освоения обучающимися учебного материала.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на углубленное изучение разделов и тем рабочей программы и предполагает изучение литературных источников, выполнение домашних заданий и контрольных работ, проведение исследований разного характера. Работа основывается на анализе материалов, публикуемых в интернете, а также реальных фактов, личных наблюдений.

Самостоятельная работа обучающегося над усвоением материала по дисциплине может выполняться в читальном зале РМАТ, специально отведенных для самостоятельной работы помещениях, посредством использования электронной библиотеки и ЭИОС РМАТ.

Содержание и количество самостоятельной работы обучающегося определяется учебным планом, методическими материалами и указаниями преподавателя.

Также самостоятельная работа включает подготовку и анализ материалов по темам пропущенных занятий.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:

- работу с лекционным материалом, предусматривающую проработку конспекта лекций;
- изучение учебной и научной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание доклада, исследовательской работы по заданной проблеме;
- выполнение задания по пропущенной или плохо усвоенной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовка к промежуточной аттестации.

В зависимости от выбранных видов самостоятельной работы студенты самостоятельно планируют время их выполнение. Предлагается равномерно распределить изучение темы учебной дисциплины.

7. Фондооценочных средств

Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке фонда оценочных средств дисциплины и является частью ОПОП.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
2. Балашов Л. Е. Философия: учебник. Балашов Л. Е. Издательство: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453870&sr=1)
3. Батулин В. К. Философия: учебник для бакалавров. Батулин В. К. Издательство: Юнити-Дана, 2016 (ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426490&sr=1)

8.2. Дополнительная литература

1. Философия: краткий курс. Издательство: Рипол классик, 2016

(ЭБС Университетская библиотека онлайн, URL

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480221&sr=1

2. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>

9. Ежегодно обновляемые современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. <http://www.gumer.info> - библиотека Гумер

2. <https://www.scopus.com> - Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus -

3. <https://apps.webofknowledge.com> - Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных

4. ScienceAlert является академическим издателем журналов открытого доступа. Также издает академические книги и журналы. ScienceAlert в настоящее время имеет более 150 журналов открытого доступа в области бизнеса, экономики, информатики, коммуникации, инженерии, медицины, математики, химии, общественной и гуманитарной науки.

5. SciencePublishingGroup электронная база данных открытого доступа включающая в себя более 500 научных журналов, около 50 книг, 30 материалов научных конференций в области статистики, экономики, менеджмента, педагогики, социальных наук, психологии, биологии, химии, медицины, пищевой инженерии, физики, математики, электроники, информатики, науке о защите природы, архитектуре, инженерии, транспорта, технологии, творчества, языка и литературы.

9.2. Ежегодно обновляемые информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Ежегодно обновляемый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftOffice. Интегрированный пакет прикладных программ;

2. MicrosoftWindows;

3. Корпоративная информационная система «КИС».

11. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. Корпоративная информационная система «КИС».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Изучение дисциплины «Философия» обеспечивается в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование материально-техническому обеспечению.

Материально-техническое обеспечение необходимое для реализации дисциплины включает: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в сеть Интернет), для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, (оборудованные учебной мебелью), а также помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАТ) и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет), компьютерные классы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации хранятся в электронном виде на кафедре).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РМАТ.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и ЭИОС РМАТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к ежегодно обновляемым современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в п.9.

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
«Философия»**

на 20__/20__ учебный год

Следующие записи относятся к п.п. __
Автор
Зав. кафедрой